

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
**«Формирование духовно-
нравственных качеств детей
дошкольного возраста в
условиях ДОО»**

Ст. воспитатель Власова Я.П.

ГО Краснотурьинск, 2022

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022)

- ▶ **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
(с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)**

▶ Статья 67.

- ▶ Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года N 996-р года).

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- ▶ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ▶ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ▶ поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- ▶ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2009 год

- ▶ духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**«Федеральный государственный
образовательный стандарт ДО». Приказ
Минобрнауки России от 17.10.2013 N**

**1.6. Стандарт направлен на решение следующих
задач:**

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.
Комаровой, М. А. Васильевой. 2022**

год

- ▶ **Цель Программы - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».**

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- ▶ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и т. п.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ▶ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия . Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее . Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость . Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания . Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников . Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему , самостоятельно находить для этого различные речевые средства .

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- ▶ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- ▶ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика . Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу . Приучать детей к вежливости.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- ▶ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направления в духовно - нравственном развитии детей дошкольного возраста

- ▶ **Духовно - образовательное** - занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей
- ▶ **Воспитательно - оздоровительное** - праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.
- ▶ **Культурно - познавательное** - концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках
- ▶ **Нравственно - трудовое** - изготовление подарков, атрибутов для игр

Дидактическая игра «Универсальное лото».

- ▶ **ЦЕЛЬ:** совершенствование компетентности педагогических кадров МАДОУ №16 в использовании игровых и проблемных образовательных ситуаций в воспитании духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.
- ▶ **ЗАДАЧИ:**
 - стимулировать педагогов ДОО использовать в практической деятельности игровые и проблемные образовательные ситуации для формирования духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста;
 - выработать у педагогов умение подбирать и самостоятельно разрабатывать игровые и проблемные образовательные ситуации для формирования духовно-нравственных качеств личности.

Разминка

- ▶ **УГАДАЙ ГЕРОЯ СКАЗКИ
ПО ОПИСАНИЮ**

ЗАДАНИЕ 1

- ▶ **Подберите к терминам соответствующие определения и прикрепите их на карту - игровое поле: левая колонка термин, правая – определение.**

Игровые обучающие ситуации

- ▶ ИОС С ИГРУШКАМИ-АНАЛОГАМИ – это такие игрушки, которые изображают объекты природы: конкретных животных или растения.
- ▶ ИОС типа путешествий — это собирательное название различного рода игр: в посещение леса, зоопарка, музеев, фермы, экскурсии, поездки, походы.
- ▶ ИОС с литературными персонажами связана с использованием кукол, изображающих персонажей произведений, хорошо знакомых детям.

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- ▶ ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ – специально разработанные игровые модели, а также реальные ситуации имеющие место в группе.
 - реализует потребность ребенка в игре и **формирует** навыки речевого ролевого поведения;
 - способствует **формированию** осознанного самостоятельного принятия решения;
 - обеспечивает возможность понимания **проблемы** (конфликт «*можно–нельзя*», «*хорошо–плохо*»);
 - создает условия для поиска вариантов разрешения конфликтов;
 - способствует овладению практическими навыками **поведения в различных ситуациях.**

Функции игрового моделирования

1. Познавательная.
 2. Развивающая.
 3. Диагностическая.
- 

ЗАДАНИЕ 3

- ▶ **Вам необходимо разработать проблемные образовательные ситуации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста по предложенным темам.**