

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

3–28 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

ТОМ 3



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 3

3–28 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

В77

Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы: материалы III Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов III Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы», проходившей 3–28 ноября 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся современными эффективными технологиями гражданско-патриотического воспитания и активизацией воспитательной работы. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Высшая школа делового администрирования, 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Викторова Наталья Александровна 9

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ КАК ФОРМА АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Власова Яна Павловна 13

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ НА ТЕМУ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Волошина Анастасия Витальевна 18

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галиева Надежда Ивановна 22

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КУЛЬТУРНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ СВОЕГО НАРОДА

Гребенева Людмила Владимировна 24

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Густова Марина Анатольевна
Федюшина Екатерина Викторовна 28

ДОСУГ «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»

Гюннинен Вера Владимировна 31

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА»	35
Дедловская Юлия Павловна	
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «СКАЗКА ВНОВЬ ПРИХОДИТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ	43
Дорогова Оксана Сергеевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	50
Дубова Инна Александровна	
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	53
Дудина Валентина Валерьевна	
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	57
Евсина Екатерина Сергеевна Наследова Наталья Александровна	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	60
Еременко Полина Геннадьевна Лубинец Оксана Александровна Маркова Ирина Олеговна	
3D-ИНТЕРАКТИВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	62
Жаркова Галина Валерьевна	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	64
Иванцова Дарья Александровна Головенко Софья Константиновна	

ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	67
Кадырова Гульнара Нильевна	
СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА MAGIUM	78
Киреева Евгения Олеговна	
ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	80
Кобякова Ольга Николаевна	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ В ДОУ	83
Козина Наталья Александровна	
ТЕМАТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ «МОЯ СЕМЬЯ»	88
Комарова Елена Сергеевна	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	89
Коннова Ирина Геннадьевна	
РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	92
Косарева Лариса Николаевна	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛЫХ НАРОДОВ	97
Костикова Надежда Владиславовна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	101
Крылова Наталья Сергеевна	

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	111
Кудинова Елена Владимировна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	113
Лазарева Ирина Николаевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	117
Ларионова Юлия Михайловна	
Сластя Ольга Владимировна	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120
Лелекина Светлана Васильевна	
РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ В ЖИЗНИ РУССКИХ ЛЮДЕЙ	122
Леонтьева Наталия Евгеньевна	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	124
Логинова Вера Петровна	
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	127
Матвеева Елена Александровна	
Залевская Елена Юрьевна	
СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ «СТРАНА СКАЗОК»	132
Миссарова Елена Анатольевна	
Кистанова Тамара Геннадьевна	

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	135
Михайлова Татьяна Владимировна	
«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ	138
Мищенко Виктория Александровна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ СЕЛОМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	140
Москвина Надежда Васильевна	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	143
Орехова Людмила Степановна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	152
Падирякова Ираида Геннадьевна	
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ РОДНОГО КРАЯ	156
Пашкова Ольга Николаевна	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	159
Пигасова Татьяна Сергеевна	

**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И МЕТОД ПРОЕКТОВ -
КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ
ПАТРИОТОВ**

Писнова Елена Николаевна 162

**РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Плигина Елена Геннадьевна
Ким Татьяна Егоровна
Ахмирова Людмила Борисовна 164

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Подакова Татьяна Геннадьевна 168

ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ «В ГОСТИ К НЕБОЛЕЙКЕ!»

Попова Любовь Александровна 172

Дошкольное образование

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Викторова Наталья Александровна
старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 41", г. Саров

Современные тенденции развития общества, изменения, происходящие в социальной сфере и в первую очередь в образовании, обусловлены желанием потребителей образовательных услуг получить не только теоретические знания, но и практические навыки их применения. Современная государственная образовательная политика ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся на всех уровнях. В этой связи всё большую актуальность и популярность в педагогической среде приобретает метод проектной деятельности, который способствует развитию познавательной активности обучающегося, формированию мотивационной готовности к учебной деятельности, продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Актуальность и доказанная эффективность проектной деятельности заставило методическую службу нашей ДОО провести большую работу по овладению педагогами данной инновационной педагогической технологией.

Работа была организована в несколько этапов:

1 этап «Копилка».

Целью данного этапа стал сбор всей информации о данном методе. Информация собиралась из разных источников: интернет – ресурсы, журналов, практики коллег других детских садов и т.д.

2 этап № Анализ».

На данном этапе весь собранный теоретический материал анализировался всей творческой командой педагогов и был оформлен в схемах, таблицах, памятках для полного понимания структуры проекта, его организации и проведения с детьми.

Мы его увидели вот таким!



3 этап «Создание модели».

Данный этап стал самым продуктивным. В процессе «Мозгового штурма» шло обсуждение этапов детского проекта. Педагоги размышляли о том, как же «сделать» детей источником новых проектов, как создать среду для творческой деятельности детей, от кого будет зависеть результат проделанной совместной работы.

Так как детский сад на тот момент являлся инновационной площадкой по реализации парциальной модульной программы «СТЕМ – образование» и задачи образовательной программы решались ее средствами, нам нужно было разработать такую модель проекта, которая бы решала детскую проблему через деятельность во всех образовательных модулях: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «ЛЕГО – конструирование», «Робототехника», «Мультстудия. Я познаю мир».

В ходе долгих споров модель получилась.

Этапность проектной деятельности:

Источник проекта – вопрос ребенка.

1 этап «Копилка информации»

2 этап «Анализ полученной информации» (в схемах, таблицах и т.д.)

3 этап «Создание модели»: детская продуктивная деятельность в образовательных модулях: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «ЛЕГО – конструирование», «Робототехника», «Мультстудия. Я познаю мир».

4 этап «Создание продукта» (практический итог, который решил детскую проблему).

4 этап «Создание продукта»

Данный этап проходил достаточно долго, потому что собирал практики наших педагогов.

Итогом этой большой работы стал богатый опыт в области проектной деятельности. Педагоги с детьми стали участвовать в областных и всероссийских конкурсах творческих работ и исследовательских проектов «Я – исследователь», «Мой проект» (г. Ульяновск).

Приложение

Протокол проекта по СТЕМ – образованию детей 4-го г.ж.

Дети спросили: Почему корову называют «кормилицей»

Направленность: естественно-научная

Цель проекта: расширить представления детей о жизни домашних животных, в частности коровы, её роли для человека.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с особенностями строения, питания, жилья домашнего животного – коровы;
- Закрепить понятие: «размер» (большой/маленький);
- Продолжать развивать познавательный интерес к миру живой природы;

- Раскрыть роль коровы в жизни человека;
- Закрепить название деталей конструктора лего дупло;
- Познакомить ребят со свойствами молока, провести сравнительный анализ молока и воды;
- Учить выполнять постройки с опорой на схему и по замыслу;
- Познакомить ребят с роботом Тали бот и основами его программирования.

Развивающие задачи:

- Стимулировать познавательную активность детей;
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к объектам живой природы;
- Воспитывать культуру поведения в природе;
- Воспитывать культуру общения.

Этапы:

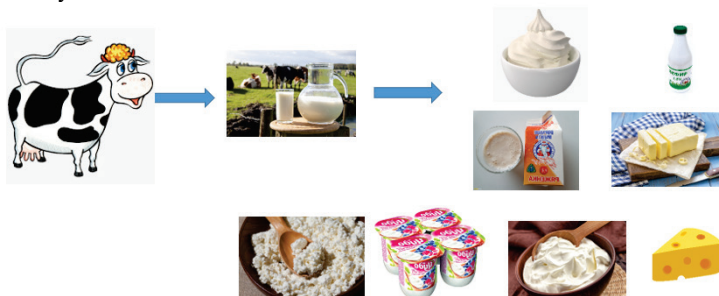
1 этап «Копилка»

На данном этапе шёл сбор информации. Нами были рассмотрены иллюстрации о животных («На ферме», «Домашние животные и их детёныши» и др.), в том числе полотна известных художников, отображающих в своем творчестве животный мир (Рудольф Колер «корова в огороде»; Виноградов С. «Телятницы», Пирогов «коровы» и др.); Прослушали аудиозаписи звуков, издаваемых коровами; рассмотрели книги о домашнем животном - корове (В. Берестов «Бычок», Песочинская Н. А. «ЗаМУчателный день рождения». Н.Наволочкин «Знакомая корова»; А.Глянченко «Молочная сказка»; А.Линдгрен «Теленок на Рождество», Э.Успенский «Истории из Простоквашино» и др.). Провели беседы: «где живёт корова»; «Молочные чудеса»; «Роль коровы для человека».

В сборе информации нам помогали: родители, интернет-ресурсы, чтение художественной и научной литературы. Рассказы старших товарищей.

2 этап «Анализ»

На данном этапе была проанализирована вся полученная информация. И для систематизации знаний детей, информация была отражена в следующей схеме:



3 этап «Создание модели»

На данном этапе детская деятельность проходила в разных образовательных модулях:

Образовательный модуль - математическое развитие: ребятам было предложено выложить из *палочек Кюизнера и блоков Дьенеша* модель коровы и её детёныша – телёнка (закрепили понятие - размер: корова большая, телёнок маленький);

Дары Фрёбеля – с целью закрепления знаний ребят о жизни коровы на ферме, мы спросили, из чего может пить корова? Ребята предположили, что если корова большая, ей нужна большая тарелка – корыто. Было предложено построить корыто для коровы, используя дары Фрёбеля (набор 1).

Образовательный модуль - экспериментирование с живой и неживой природой:

На данном этапе были проведены эксперименты: сравнение свойств молока и воды, так как в процессе накопления информации и составления схемы, Ярослав обронил фразу: «наверное, из воды тоже можно сделать сыр, сметану, ведь молоко - это вода и корова нам не нужна». Для того, чтобы доказать или опровергнуть это утверждение, мы провели сл. эксперименты.

- В один стакан налили молоко, в другой воду. Задали ребятам вопрос: какого цвета молоко? (дети ответили белого, для того чтобы доказать данное утверждение, поднесли к стакану с молоком лист белой бумаги. Сделали вывод: молоко – белого цвета. Тот же вопрос задали про воду: кто-то из ребят ответил, что вода голубого цвета, другие сказали, что белого. Провели сравнительный анализ, путём поднесения к стакану с водой бумаги названных цветов. Сделали вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная, значит молоко и вода разные по цвету.

- Далее мы спросили ребят: молоко – жидкое или нет? Провели эксперимент, перелили молоко из одного стакана в другой. Сделали вывод: молоко- это жидкость. Тот же эксперимент провели с водой. Пришли к выводу, что молоко и вода похожи тем, что это жидкости.

- Далее предложили ребятам опустить в стакан с молоком и в стакан с водой камешек. Спросили, в каком стакане камешек мы видим, ребята ответили, что камень виден в стакане с водой, а в стакане с молоком камешка не видно. Сделали вывод: молоко не прозрачное, вода прозрачная.

- Предложили ребятам посмотреть развивающий мультфильм «Что такое молоко»

По итогу экспериментальной деятельности пришли к выводу, что молоко и вода похожи, так как молоко состоит частично из воды, но эти жидкости не идентичны.

Образовательный модуль - Лего-конструирование

В ходе нашего проекта, мы выяснили, что корова живёт на ферме, поэтому ребята построили из конструктора Лего дупло ферму и животных, живущих на ней (корова, собака, курица и т.д.)

Образовательный модуль - Робототехника

В процессе нашей деятельности, ребята говорили о том, что помимо домашних животных, есть ещё дикие животные, поэтому мы отправились в удивительное путешествие (зоопарк) вместе с роботом Тали.

4 этап «Создание продукта»

Продуктом нашего проекта стала сказка «Коровушка-кормилица», которая может стать не только основой для мультфильма, но и поведать ребятам других групп, почему же корову называют «кормилицей».

Сказка «Коровушка – кормилица»

Давным-давно, в одной деревне жила большая и дружная семья: папа, мама и пятеро маленьких ребятешек. Жили они не тужили, но однажды в их дом пришла беда: папа сильно заболел, не смог пойти на работу, и злой начальник выгнал его. Для семьи наступили тяжёлые времена: кушать стало совсем нечего. Плачет папа, плачет мама, плачут малы ребятешки. И, казалось бы, нечем горю помочь, да произошло невероятное чудо, ко двору прибилась чья-то заблудившаяся корова. Семья приняла её, поскорее обогрела, напоила, заботой и ласкою окружила, а коровушка в благодарность за добро, стала давать всем членам семьи молочко свое вкусное да чудесное. Ну, а хозяйка уж выдумщица дивная, стала она из молока и сметанку, и маслице, и творожок, и сливочки вкусные делать. Накормила коровушка всю семью и спасла их от голода неминуемого. И стали с тех пор ребятешки звать корову не иначе, как кормилицей!

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ КАК ФОРМА АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Власова Яна Павловна

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 32 комбинированного вида", г. о. Краснотурьинск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании;

обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми ...» [3].

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения ... [4].

В соответствии с социально - нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, моделируется образовательный процесс в ДОО, становится актуальным использование методов, методических приемов и форм работы, нацеленных на формирование ожидаемых образовательных результатов, с учетом формирования личности ребенка дошкольного возраста, его интересов, и способностей.

Одной из перспективных форм организации образовательной деятельности являются социальные акции. Их проведение подразумевает достижение конкретного результата, последовательность и согласованность в действиях всех участников ради общей цели. [1]. Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации [2]. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активное взаимодействие с взрослыми и сверстниками приводящих к положительному результату в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Социальные акции бывают различной направленности, в дошкольном образовательном учреждении проводятся: патриотические акции, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории; социокультурные - влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре; социально-педагогические - воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему – либо.

Во время участия в акциях дети дошкольного возраста открывают для себя новые знания, учатся делать выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. В ходе совместной деятельности у детей выстраивается особая система взаимоотношений, закрепляются навыки общения, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Каждая акция состоит из трех этапов: подготовительно - организационный, практический и завершающий. На первом этапе определяется проблема и тема акции. Далее разрабатываются план и мероприятия, составляется паспорт Акции.

Структурные компоненты паспорта на примере социальной акции «Флаг России».

Паспорт социальной акции «Флаг России»	
Целевая установка:	Воспитание уважения к государственным символам РФ
Социальные партнеры:	Семьи воспитанников
Материалы и оборудование:	Флаг России, маленькие флажки, музыкальное сопровождение, материалы для продуктивной деятельности, спортивная форма).
Алгоритм проведения акции	Беседы с детьми на темы «Символы России», «Флаг России», «Наша родина» - Вопросы для обсуждения: «Какого цвета флаг России? Что означают цвета флага? Где мы можем увидеть флаг России? Какие еще государственные символы вы знаете?» и т.д. - Слушание и исполнение государственного гимна - Рассмотрение фотографий - Заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о родине - Продуктивная деятельность «Флаг России» - Онлайн - марафон «ДЕНЬ ФЛАГА РОССИИ» - Акция «ОКНА РОССИИ» - Флешмоб «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ!» - кульминационное событие акции

Практический этап подразумевает непосредственно организацию и реализацию сценария социальной акции, в соответствии с паспортом.

Начиная с апреля 2022 года, в МА ДОУ № 16 регулярно проводятся социальные акции с участием детей дошкольного возраста и их родителей. В период с апреля по декабрь 2022 года помимо Акции «Флаг России», было проведено 5 социальных акций.

Название акции	Мотивация	Планирование действий	Кульминационное событие
Апрель 2022 год, тема «Чистая планета».	Формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру; воспитание представлений и правил	Беседы с детьми на темы «Планета – наш дом», «Бесполезный мусор», «Вода – основа жизни», «Красная книга». Чтение художественных произведений о природе, воде, воздухе, лесе, животных. Экспериментальная деятельность.	Шестые «Чистая планета»

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

	нравственного поведения в природе	Исследовательская деятельность. Беседы об энергосбережении и экономии воды и света. Совместная акция с семьями воспитанников ДОУ «Час бережливости». Изготовление листовок и плакатов на тему «Чистая планета».	
Май 2022 год, тема «Я помню, я горжусь».	Формирование гражданской позиции детей дошкольного возраста, воспитание чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.	Видеопозма «Книга памяти». Акция «Окна памяти».	Шествие «Бессмертный полк. Я помню, я горжусь!»
Июнь 2022 год, Тема «Россия – Родина моя».	Воспитание чувства гражданственности, патриотизма; любви и уважения к своей Родине, интерес к своей национальной культуре	Беседы с детьми на тему «Россия – Родина моя». Работа тематических площадок- Площадка 1: народные игры и забавы. Площадка 2: составление карты «Достопримечательности нашего города». Площадка 3: викторина для детей и родителей на тему «Мы дети твои, Россия». Площадка 4 творческое эссе «Пишем и составляем пожелания России».	Кулинарный фестиваль «Мозаика вкусов»
Сентябрь 2022	Формирование ценностей	Анкетирование родителей «Традиции	Игровое развлече-

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

г. Тема «Моя семья».	ного отношения к близким людям и сохранение духовно-культурных ценностей семьи.	и интересы нашей семьи». Беседы с детьми на темы «История моей семьи», «Профессии моих родителей», «Традиции в моей семье». Творческая мастерская «Ромашка». Акция «Дарим от души». Конкурс творческих работ «Мое семейное древо».	ние с участием родителей на тему «Семейные посиделки»
Ноябрь 2022 г. Тема «Мама, я тебя люблю!».	Формирования ценностного отношения к близким людям и сохранение духовно-культурных ценностей семьи.	Беседы с детьми: «Незабудка – символ Дня Матери», «Как ты помогаешь маме дома?», «Профессия твоей мамы», «Мамино детство». Обсуждение поговорок и пословиц. Чтение художественной литературы. Разучивание песен о маме. Творческая мастерская.	Челлендж «Незабудки для мамы»

На завершающем этапе той или иной акции, проводится анализ удачных и неудачных моментов ее проведения: совпали ли цель **акции**, и её **результаты**; соответствовала ли цели **акции форма проведения**; обсуждается с детьми, понравилась ли им акция, что они запомнили, хотели бы ее повторить.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что социально - значимые акции эффективно решаются задачи всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. У воспитанников сформировано положительное отношение к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание; сформированы представления об эстетических идеалах и ценностях; ценностное отношение к семье.

Анализ показал высокий уровень развития у детей патриотических чувств, нравственных становлений, а также знаний, умений и навыков.

Акции социального характера способствуют развитию не только нравственных, но и личностных качеств детей, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции воспитанники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Список источников

1. Социальные акции в детском саду: учебно – методическое издание/ К.Ю. Беляя, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова - Издательство: Русское слово, 2022 г.
2. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В. А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина – Издательский центр педагогического образования, 2018 г., 240 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ НА ТЕМУ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Волошина Анастасия Витальевна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 2 компенсирующего вида",
город Мончегорск, Мурманская область

*«Нравственное воспитание детей – то мудрое ограничение.
Ребёнок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя
и надо»*

В. А. Сухомлинский.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в настоящее время, люди стремятся создать правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые определяются социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью. Такое общество обуславливает необходимость **нравственной воспитанности каждого**. Большое значение в **нравственном** развитии личности имеет ее собственное отношение к совершаемым действиям и поступкам, к соблюдению установленных в обществе моральных требований. Надо, чтобы сама личность стремилась быть **нравственной**, чтобы она соблюдала моральные нормы и правила в силу собственного понимания их необходимости. **Формирование нравственности** – важное условие всестороннего **воспитания личности ребенка**. От того как, будет **воспитан дошкольник в нравственном отношении**, зависит не только его успешное обучение в школе, но и **формирование**

в дальнейшем его жизненной позиции. Одним из самых важных и распространенных средств **нравственного воспитания детей дошкольного возраста является игровая деятельность**, как ведущий вид **деятельности у детей**. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от **мира детей к миру взрослых**, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых **влияет на мир детей**. Игра основана на **восприятии** представленных норм и правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых норм и правил взрослой жизни.

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. **Воспитание нравственных** качеств ребенка является той необходимой основой, без которой невозможно **сформировать более сложные черты** личности ребенка. **Нравственное формирование** личности ребенка является одной из важнейших задач **воспитания**, главным стержнем всестороннего развития личности. Это длительный и сложный процесс; его успешное осуществление требует согласованности и преемственности в **воспитательной работе педагогов ДООУ** и родителей.

К. Д. Ушинский отмечал зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он считал, что существует зависимость содержания детских игр от социального окружения, так как игры не проходят для ребенка **бесследно**: они могут определить характер и поведение человека в обществе. **Нравственные качества нельзя воспитать**, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо, нельзя научить его быть добрым. **Дошкольник может прекрасно** знать, что нужно сочувствовать чужой беде, но не сделать даже попытки помочь человеку, попавшему в беду. Знать, что лгать стыдно, но говорить неправду и т. д. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в **нравственных** поступках в доступной ему **деятельности**. Именно в **игровой деятельности дошкольник** наиболее самостоятелен: сам выбирает, во что будет играть, действует в соответствии с замыслом и своей фантазией, устанавливает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. **Игровая деятельность** – это своеобразный материальный этап. Он моделирует сферу человеческих взаимоотношений, которые определяют развитие у **дошкольников** умения выделять и лучше познавать те стороны своих взаимоотношений с другими детьми, которые регулируются **нравственными нормами**.

Основными функциями игры являются:

- - обучающая, которая включает в себя обучение детей элементам психотехники, направленным на развитие памяти, внимания, мышления и т.д.;
- - воспитывающая - заключающаяся в том, что игра создает возможности для воспитания детей. Эти возможности заключены в содержании игры, игровых и ролевых действиях, взаимоотношениях в игре. В ней воспитываются нравственные качества, навыки, умения;

- - развивающая, которая опирается на теорию Л.С. Выготского о том, что в концентрированном виде игра содержит в себе тенденции развития. В ней активно развиваются восприятие, память, мышление, формируются и развиваются нравственные, общечеловеческие качества, навыки и умения - формирующая, которая через знания при систематическом использовании игр формируются качественные образования интеллектуальной (познавательные возможности, логическое мышление) и нравственной сфер (нравственные представления, качества, нормы поведения, оценка) ребенок получает знания об окружающей среде и жизни людей;
- - коммуникативная, которая объединяет группы играющих, устанавливает эмоциональные контакты, доброжелательные взаимоотношения, формирует нравственные чувства и позиции;
- - регулирующая, заключающаяся в том, что условия и правила различных видов игр ставят перед дошкольником определенные требования, которые регулируют его поведение, речевое общение, поступки, действия, ориентируют на формирование нравственного опыта, нравственной регуляции поведения;
- - релаксационная, которая снимает эмоциональное напряжение, остро-невротические реакции, нейтрализует эмоционально отрицательные переживания и страхи;
- - развлекательная, которая создает благоприятную атмосферу в группе играющих, превращает игру в увлекательное, интересное, познавательное мероприятие.

Игру с давних пор педагоги считали мощным средством воспитания ребёнка, в том числе нравственного и духовного развития личности дошкольника, который с помощью своих чувств познаёт и воспринимает окружающий мир.

Игра для ребёнка - это не только забава. Играя, ребёнок приобретает знания, умения, навыки, культивирует удовольствие и радость. Это целый мир, в котором он живёт, формирует способности, даже не догадываясь об этом. Игра способствует тесному общению детей, установлению контактов между ними, возникновению чувства симпатии и антипатии. Именно через игру, легче чем через обучение и труд, включить ребят в коллективную деятельность, помочь им закрепить свое положение в коллективе детей. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких играх детям необходимо согласовывать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливым к своим товарищам. Для возникновения правильных взаимоотношений между детьми имеет значение и содержание игр, их организация. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно **формировать** моральные и социальные чувства **дошкольников**. Сюжетно-ролевые игры **детей**

построены на правилах, но в отличие от дидактических и подвижных игр, где правила даются в готовом виде, в ролевых играх правила заимствуются детьми из той общественной среды, в которой они живут. Правилами общественной жизни дети первоначально овладевают именно в изобретательных ими играх, разумеется, по-своему, преломляя их с учетом современного общества. Содержание игры должно быть нравственным в том смысле, что в них отражаются наблюдения за событиями общественной жизни, отношениями людей, их трудом и отдыхом. Посредством игры можно воспитать жестокого, равнодушного человека, а можно – человека отзывчивого, нужного обществу. Усвоение социальных ценностей происходит в процессе коллективной деятельности. Умение играть вместе приходит не сразу. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя, в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством нравственного воспитания. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача педагога состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. Воспитывать детей на лучших примерах из жизни и деятельности людей, способствующих формированию положительных чувств и побуждений. В игре формируются моральные качества; ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Нравственность является сложной, многоуровневой личностной характеристикой, охватывающей такие личностные структуры как разум, чувства, воля. Игра – школа морали в действии, школа произвольного поведения. В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими взаимоотношения людей в обществе.

Проблема нравственного воспитания дошкольников в настоящее время актуализируется, несомненно, и сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Дошкольное детство - пора открытий.

Поэтому, взрослые должны помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у детей нравственности.

Таким образом, копируя в игре жизнь взрослых, ребенок проникается их чувствами и делами, проходит своеобразную школу межличностных отношений, усваивает моральные нормы общества. В силу этого игры создают условия для воспитания нравственных чувств и представлений положительных поступков и культуры поведения.

Поэтому использование различных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольников необходимо строить, исходя из содержания игры, её влияния на восприятие у детей положительного, нравственного опыта.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галиева Надежда Ивановна

воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2, п. г. т. Смышляевка Волжского
муниципального района Самарской области

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «Дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – патриотического воспитания детей.

Актуальность создания проекта

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта: «Патриотическое воспитание в условиях современной дошкольной образовательной организации».

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности трудолюбивые, милосердные, гуманные, любящие свою Родину.

Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты

Стратегическая цель: Создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Тактические цели

1. Создать в детском учреждении предметно-развивающую среду, способствующую этому воспитанию.
2. Сформировать чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Организовать музейную комнату «Наши защитники».

Задачи

1. Воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой родины.
2. Развитие духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, области, стране, к культурному наследию народа.
3. Создание условий для реализации воспитанниками самостоятельной творческой деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной и другой деятельности), в процессе участия в различных видах взаимодействия (концертов, праздников, досугов, акций и т.д.)
4. Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие родителей в мероприятиях сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты

1. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы

2. Организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым.

3. Активное участие в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

Продукт

1. Музейная комната

2. Насыщенный патриотический уголок в группе

3. Презентация

Выводы: постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КУЛЬТУРНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ СВОЕГО НАРОДА

Гребенева Людмила Владимировна

воспитатель

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение "Основная школа с. Юма"

«Давайте детям больше и больше содержания общего, человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления».

В. Г. Белинский

В современных условиях наступления "массовой культуры" становится актуальной, довольно острой проблема сохранения, а порой и возрождения национального самосознания, осознания принадлежности к своему народу, к своим корням, воспитания духовно богатой личности.

Наше время отличается огромным засильем всего иностранного, чужеземного в окружающей жизни человека — в быту, на телевидении, в музыке и т.п. Если мы хотим воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям (гуманизм, толерантность), то все лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны вернуть подрастающему поколению.

В народном сознании издревле большое место занимали представления о душе, стыде, совести, грехе, доброте, справедливости, правде. На Руси считались грехом нравственные преступления: ложь, клевета, зависть, гнев, воровство, скупость, не милосердие и т.п. Считалось, что у человека, не совершавшего при жизни добра, умирало не только тело, но и душа. Все духовные ценности были вплетены в единую ткань и осознавались неразрывно. Об этом можно судить по тому огромному количеству пословиц, поговорок, сказок, которые образуют своего рода кодекс народной мудрости и нравственности, служивший нашим предкам идеалом в жизни и труде. Духовные ценности служили ориентиром в жизни русского человека. Русское народное искусство, русская национальная культура должны стать стержнем и основой для возрождения русской духовности. Особенно это важно для становления личности ребёнка. Посредством народной культуры развиваются духовно-нравственные качества личности ребёнка, навыки культурного поведения. Общечеловеческие ценности, несомненно, должны внести вклад в воспитание чувства красоты и добра.

Поэтому основными задачами нашей работы являются:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей

Для решения поставленных задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда. В группе оформлен центр патриотического воспитания, в котором имеются красочные книги с русскими народными сказками, потешками, загадками, лепбук «Моя родина Россия». Отведено место для театрализованной деятельности. В процессе создания появился уголок ряженья с элементами костюмов, шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок; кукольный, настольный, теневой и пальчиковый театры. В развивающей среде группы - куклы в русских костюмах, народные игрушки: матрёшки.

В центре изобразительной деятельности представлены, дидактические игры по дымковской, городецкой, хохломской росписи.

Русские народные музыкальные инструменты находятся в свободном доступе детей и используются ими для самостоятельной, театрализованной деятельности, а также для сюжетно-ролевых игр.

Народные праздники, как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием, играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре.

Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействованы художественное слово, предмет, ритм, музыка; присутствует уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра.

Праздники в нашей дошкольной группе начинаются с осени.

С октября начинаются традиционные праздники русской культуры. Первый народный праздник — «Осенины», затем — «Новый год и Рождество», «Святки», Масленица», «Встреча птиц», «Пасха», «Троица».

Здесь важно вспомнить слова К.Д. Ушинского, который писал: «Для ребенка Светлый праздник Пасхи и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и золотые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни...»

После праздника мы педагоги с детьми организуем итоговые беседы на следующие темы: «Край, в котором ты живешь», «Откуда пошла земля русская», «Светлый праздник Рождества» и др.

Познавательные беседы развивают мышление ребенка, осмысленное восприятие события. У детей активно совершенствуется нравственное и эстетическое отношение к народным традициям, к национальному наследию.

Эффективным и доступным для детей дошкольного возраста средством воспитания духовно-нравственных качеств, является устное народное творчество.

Трудно представить мир ребенка без сказок, потешек, считалок, загадок: детство и фольклор — понятия неразделимые.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа. Такой литературой, приобщающей ребенка к духовной жизни своего народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества во всём его жанровом многообразии: потешки, пестушки, загадки, считалки, перевертыши, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое.

При знакомстве детей с устным народным творчеством, мы приобщаем их к общечеловеческим ценностям. Простой и ясный язык сказок, песенок, пословиц, поговорок, понятен детям. Для реализации задачи по развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества предлагаем детям поиграть в сказку, пережить все приключения сказочных героев, помочь найти выход из трудной

ситуации. В сказке герой всегда выходит победителем из трудной ситуации. Учим детей быть такими же смелыми, решительными, находчивыми. Благодаря сказкам у ребенка развивается способность сострадать, сочувствовать, сопереживать, радоваться чужим удачам.

Народная декоративная роспись пленяет душу ребёнка гармонией и ритмом, способна увлечь национальным изобразительным искусством. В нашем детском саду дети с большим интересом рассматривают изделия с дымковской, городецкой, хохломской росписью. На занятиях и в самостоятельной изобразительной деятельности осваивают навыки изображения этой росписи. Всё это пробуждает душу ребёнка, воспитывает чувство красоты, любознательность.

Знакомим детей с русскими народными играми они отражают исконную любовь русского человека к веселью, движениям, удалству («Жмурки», «Салки», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору» и др.) Игры влияют на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка. Каждая игра, если она по силам ребенку, ставит его в такое положение, когда его ум работает живо и энергично, действия организованы. Почти все народные игры включают в себя движение, пение и стихотворный текст, поэтому их можно назвать и музыкальными, и словесными, и подвижными.

Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители. Их авторитет для малыша незыблем. Поэтому работа, проводимая в детском саду, без сотрудничества родителей воспитанников была бы неэффективной. Родители должны стать помощниками и союзниками педагогов в духовно-нравственном воспитании детей. Поэтому было проведено анкетирование на тему: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи», систематически проводим беседы, консультации на темы: «Устное народное творчество как средство развития речи детей», «Произведения народного творчества», «Драгоценное достояние», «Сказка ложь, да в ней намёк».

В уголок для родителей помещали статьи: «Что за прелесть эти сказки», «Пословицы и поговорки – жемчужины народного творчества» «Традиционные и обрядовые праздники», «Народные сказки». Ежегодно дети принимают участие в муниципальных творческих конкурсах «Пасха красная», «Рождественская сказка».

Таким образом, слушая сказку, дети получают представление о добре и зле. Рассматривая произведения декоративно - прикладного искусства, испытывают чувство радости, удовольствия от ярких жизнерадостных цветов. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного, духовно – нравственного человека. Знакомство детей с традициями, обычаями помогает воспитывать любовь к истории,

культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, воспитывать их в национальных традициях.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Густова Марина Анатольевна
воспитатель

Федюшина Екатерина Викторовна
воспитатель

МБДОУ Д/С № 45 "Золотая рыбка", г. Белгород

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

За годы социально экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родители современных дошкольников, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры, у значительной части молодежи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, нет общечеловеческих идеалов, не сформированы нормы морали.

В содержании ФОП ДО большое внимание отводится воспитанию патриотизма дошкольников. Нравственно-патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство любви к Родине. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства.

Патриотическое воспитание дошкольников реализуется в основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учре-

ждения в соответствии с ФГОС ДО, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в интеграции с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Задача педагогов - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов сформировать у детей черты характера, которые помогут ему стать полноценным человеком и гражданином общества. Воспитать любовь и уважение к родному дому и улице, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Анализируя вышеизложенное можно сделать вывод, что именно начиная с дошкольного возраста необходимо решать вопросы нравственно-патриотического воспитания детей.

В своем дошкольном учреждении, перед Великим праздником Днем Побед мы приступили к реализации проекта «Защитники земли русской» с детьми старшего дошкольного возраста. Знакомили их с историей, культурой, традициями нашей армии; воспитывали патриотические чувства к своей Родине; приобщали к духовным и историческим ценностям своего народа; развивали память, мышление, моторику, связную речь, творческое воображение.

Проект включал в себя 3 блока:

1. *Богатыри земли Русской*

Русь. Короткое - в один слог всего, а какое просторное, великое слово. Оно пришло к нам из глубокой древности и навеки осталось с нами. Русь. Русские. Россия. Россияне. Это наша с вами Родина. Мы любим её просторы, берёзку белоствольную, зиму суровую и лето красное. Русь - страна богатая. Немало захватчиков зарилось на её богатства. Но всегда находились защитники, настоящие богатыри русские, и давали отпор врагу. Об их доблестных подвигах народ слагал сказки, песни, былины.

В рамках образовательной деятельности с дошкольниками, на данном этапе, нами была проделана следующая работа:

- знакомство с литературными персонажами: богатырями – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем;
- рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»;
- чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Про Добрыню Никитича и змея Горыныча», «Как Илья Муромец богатырем стал»;
- проведение дидактических игр «Четвертый лишний» о доспехах и одежде богатырей;
- слушание песни А. Пахмутовой «Богатырская наша сила».

Дети сделали вывод, что богатыри – смелые, сильные, преданные защитники земли Русской, готовые пожертвовать своей жизнью во благо Родины.

2. Солдатские сказки

Образ русского солдата ярко и интересно прослеживается в сказках. Дети с интересом слушали, сопереживали, высказывали свое мнение о прочитанном, о героях и характерах, о мудрости и отваге солдат в царской армии.

Так дети узнали о солдатской смекалке. В русских сказках главный герой довольно часто выходит из трудных ситуаций, отгадывая или загадывая загадки. Как, например, в сказке «Мудрые ответы», где с помощью смекалки солдат получил деньги от купцов и самого царя.

Или сказка «Каша из топора». Солдатская жизнь никогда не отличалась обильной и изысканной пищей, и потому при возможности служивые применяли свою находчивость и смекалку, чтобы вкусно и сытно пообедать.

«Зверь и человек». Рассказывали солдаты эту сказку молодым необстрелянным новобранцам, чтобы те не трусили. И знали: никто не может победить русского солдата — ни лютый враг, ни страшный зверь.

В процессе чтения сказок у детей сформировались представления о русском солдате, как о находчивом, смекалистом и храбром воине.

3. Наша армия

На данном этапе работы детям был предложен:

- иллюстрации военной техники, разных родов войск;
- дидактические игры «Лабиринт», «Одень военного», «Кто где служит», «Кому это необходимо в службе»;
- раскраски «Военная техника», «Раскрась форму», «Дорисуй и раскрась».

В интересной, игровой форме дети обогащали свои знания по данной теме, развивали мышление и память, связную речь, моторику, творческое воображение.

Активное участие в проекте приняли родители дошкольников. Педагогами для них были предложены консультации «Герои Белгородчины», «Прохоровское сражение». Родители вместе с детьми совершили экскурсии к памятникам воинов ВОВ, в Музей - диораму «Курская битва Белгородское направление», художественную галерею.

Заключительным мероприятием проекта было участие дошкольников вместе с родителями и педагогами в праздновании «9 мая», в шествии «Бессмертный полк», где читали стихи, исполняли песни и танцы, рисовали праздничные плакаты, возлагали цветы к памятникам героев ВОВ.

Таким образом, дети, в рамках проекта «Защитники земли русской», познакомились с русскими героями в лице богатырей и военных, обогатили свои знания о военной технике, форме солдат разной эпохи, через художественную литературу, иллюстрации, дидактические игры, продуктивные виды деятельности, участие в празднике. Как следствие

проделанной работы, дошкольники захотели быть похожими на русских героев, у них сформировалось начальное чувство любви и уважения к Родине.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. «Дошкольнику об истории России». Г. Н. Данилина. (Москва: АРКТИ, 2005 - 181 с.);
3. «Дошкольникам о защитниках Отечества». Под.ред. Л. А. Кондрькинской. (Творческий центр Сфера, 192 с.)
4. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
5. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2023 год (Москва: Издательство «Просвещение»)

ДОСУГ «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»

Гюннинен Вера Владимировна

воспитатель

ГБОУ прогимназия № 130 г. Санкт-Петербурга

Средняя группа.

Задачи:

- Способствовать развитию чувства гордости;
- Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу;
- Активизировать речь и словарный запас;
- Развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке; умение слушать музыку и эмоционально на неё откликаться;
- Формировать певческие навыки, эмоционально исполнять песни;
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений, вызвать желание активно участвовать в плясках, играх.

Подготовительная работа:

- * Беседа с детьми о России, о государственной символике.
- * Чтение художественных произведений о России, заучивание стихов, пословиц и поговорок;
- * Разучивание песен, танцевальноритмических композиций, игру на народных инструментах, русских народных игр.

Материалы и оборудование: дети в русских костюмах; большой флаг России; музыкальная подборка; украшение зала; атрибуты для проведения игр;

Ход развлечения:

Под русские народные наигрыши дети, выполняя танцевальноритмическую композицию, заходят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы собрались на праздник, посвящённый нашей родине - России.

1 реб. Что мы Родиной зовём

Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

2 реб. Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый ветер за окном.

3 реб. Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим - синим
Флаг России над Кремлём.

Воспитатель: Дети, скажите, как называется наша страна, в которой мы живём?

Дети: Россия.

Воспитатель: У каждой страны мира есть своя символика, свои знаки отличия. - Назовите их. Да, это гимн, герб и флаг.

Рассматривание большого флага.

Воспитатель: Какого цвета Российский флаг?

Дети: Белого, синего, красного.

Воспитатель: Правильно, Российский флаг трёхцветный - бело-сине-красный.

- Почему россияне выбрали именно эти цвета для своего флага?

Каждый цвет имеет своё значение:

Белый цвет - цвет чистоты.

Синий - неба синевы.

Третий - ярко - красный.

Что рассвет прекрасный!

Три оттенка флага

И страна им рада!

Пусть живет и здравствует в веках

Бело-сине-красный русский флаг.

Дети исполняют *песню с движениями «Моя Россия»* муз. Анны Петряшевой, сл. Ирины Филимоновой.

Воспитатель: Любовь к Родине каждый из нас впитывает с молоком матери. Первые слова, которые мы учимся писать - «Мама» и «Родина». Об этом сейчас расскажет ... (имя ребёнка-чтеца).

Мама и Родина очень похожи.
Мама красивая, Родина тоже.
Вы присмотритесь, у мамы глаза
Цвета такого же, как небеса.
Мамины волосы, словно пшеница,
Та, что на наших полях колосится,
Много у Родины общего с мамой,
Самой красивой, ласковой самой!
Так и должно быть, что дорого нам -
Напоминает всегда наших мам!

Песня «Мамочка родная» сл. З. Петровой муз. Попатенко

Воспитатель: Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
Крепко любит народ свои родные края. Много сложил о ней пословиц
и поговорок. Давайте вместе вспомним их, а гости нам помогут. Я буду
начинать, а вы все — заканчивать:

* Родина любимая - что мать... родимая
* Если дружба велика, будет Родина... крепка
* Жить – Родине
... служить

* Человек без Родины - что соловей... без песни

Воспитатель: Что любит делать наш русский народ?

*Под русскую народную мелодию входит мальчик с гармошкой
и ложжари.

Реб. Я гармонист - играю песни,
Песни Родины моей.
Ах, как я люблю частушки,
Ну - ка, спойте веселей!

**Девочки исполняют частушки под игру на народных инстру-
ментах.**

Ой, частушка – топотушка
Выходи со мной плясать!
Я, девчушка - топотушка,
Вышла праздник продолжать.
Глянет бабушка и скажет:
Хороша так хороша.
Это кто же ловко пляшет?
Россияночка - душа!
Мы плясали,
Мы устали!
Вот как громко топали.
Только что - то не слышали
Чтобы нам похлопали.

Воспитатель: Сегодня праздник отмечаем, но почему мы не играем?

Игра «Чей кружок скорее соберётся?» рус. нар. мелодия обр. Е.
Тилищевой

Три команды. Каждая команда собирается вокруг своего определённого предмета: ветка берёзы, матрёшка, колосок - их держат гости. Дети идут хороводом, выполняют прыжки, бег врассыпную. По окончании музыки нужно быстро собраться около своего предмета.

Воспитатель: У России есть еще один символ, очень красивый и нежный. О чём я говорю? Да, это - русская берёзка.

Реб. На лугу зеленом

Береза стояла,

И ветвями детям

Березка кивала.

Дети исполняют *хороводную песню «Березка»* сл. Л. Матилюной муз. Р. Рустамова.

Реб. Под тёплым солнцем вырастая,

Мы дружно весело живём,

Россия, милая, родная!

Цвети и крепни с каждым днём.

Воспитатель: Дорогие гости, дорогие ребята! На Руси есть очень хороший обычай — быть хлебосольными. Знаете ли вы, что это значит? - угощать чаем, пирогами и сладостями.

Музыкальная игра «Пироги мы напечём»

Самовар. Приглашаю вас друзья,

Угощу всех чаем я.

Воспитатель: Пусть славится мощью своею Россия.

Большая и добрая наша страна.

Мы любим тебя очень сильно.

Во веки веков и на все времена!

«Большой хоровод» сл. Е. Жигалкиной и А.Хайта муз. Б. Савельева

Дети и гости угощаются чаем.

Литература:

1. Костина Э.П. Родина моя- Россия. – Н. Новгород: Бор. тип., 1996.
2. Соболева Э.В. Споём мы дружно песню. - Москва: Просвещение, 1979.
3. Виноградова Н.В., Козлова С. А. Наша Родина. - Москва: Просвещение, 1984.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России. - С-Петербург: Композитор, 2006.
5. Детский сад «Солнышко» - Красивый танец с самоваром – интернет-ресурсы

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА»

Дедловская Юлия Павловна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

*«У всякого дерева глубоко в земле есть корни.
И у всякого народа есть корни – его история и культура»
Н.М. Карамзин*

Одной из задач по нравственно – патриотическому воспитанию является развитие интереса к русским традициям. Но в наши дни дети мало получают информации о русской культуре, быте. Нашим детям следует хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. Важно, чтобы дети знали русские народные танцы, игры, устный народный фольклор (считалки, стихи, потешки, прибаутки). Народные игры способствуют воспитанию дисциплины, воли, приучают быть детей честными и правдивыми. В дошкольном возрасте приобщение ребёнка к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формируют основы самосознания и индивидуальности. Система работы в этом направлении требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональный отклик.

Использование устного народного и декоративно – прикладного художественного творчества для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время. Анализируя результаты мониторинга детей, выявлено, что дети недостаточно знают русские народные традиции, творчество. Именно поэтому мы и решили провести данный проект в нашей группе.

Цель проекта: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию продуктивной и творческой деятельности.

Задачи:

- Способствовать формированию патриотических чувств у детей, любви к родине, уважению к традициям народной культуры и истории, расширять представления о народных традициях, обычаях, обрядах;

- Продолжать знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством (с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков);

- Развивать речь и интерес к русским народным произведениям (сказкам, потешкам, поговоркам, закличкам и др.);

- Создавать условия для активации творческого мышления детей (для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми);
- Расширять сотрудничество с родителями. (Привлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс);
- Обогащать опыт взаимодействия родителей с детьми;
- Воспитывать толерантное отношение к культуре народов, проживающих рядом.

Направление деятельности проекта: творческий, информационный, краткосрочный, групповой проект.

Ожидаемые результаты: Данный проект пополнит знания детей о культуре и быте предков, поможет прикоснуться к наследию и истории русского народа, приобщит к разным видам национального искусства (архитектура, музыка, песня, танец, живопись).

1. Дети получают знания об истории русского жилища – избы, об ее быте.
2. Познакомятся со старинными предметами домашнего обихода.
3. Словарный запас обогатится названиями предметов русского быта: прялка, веретено, ухват, чугунок и др.
4. Узнают русские народные игры: «Жаворонок», «Горелки», «Русьёк», «Молчанка», «Золотые ворота»; хороводные: «Ровным кругом», «Весну ждали», «Колпачок» и др.
5. Узнают русские народные пословицы, поговорки по теме.

6. Пополнится предметно-развивающая среда в группе.

Краткое описание реализации проекта:

Мотивация детей к началу проектной деятельности:

22 февраля мы с ребятами отмечали праздник «Масленица». Ребятам праздник очень понравился, и они заинтересовались русскими народными праздниками, которые отмечали раньше. Вот мы и решили познакомить детей с культурой и традициями русского народа.

Этапы проекта:

1. Подготовительный

На первом этапе мы подбирали информацию и литературу, наглядные пособия по теме проекта, произведения фольклора, подготавливали презентации по ознакомлению детей с народными промыслами, предметно-развивающую среду в группе для творческой продуктивной деятельности, картотеку русских народных игр, материалы для организации творческой деятельности детей, составляли опросники для детей и родителей нашей группы, рекомендовали родителям вместе с детьми просмотреть русские народные сказки.

2. Основной

В рамках социально – коммуникативного развития проведены опросы, с помощью которых выявлено следующее: всего у 30% семей дома имеются предметы народных промыслов, только 60% родителей могут назвать виды народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка), 100% родителей периодически читают детям русские народные сказки, 50% знают рус-

ские народные пословицы и поговорки и употребляют их в речи. Опрашивая детей, мы выявили, что 100% детей нашей группы любят русские народные сказки и могут привести примеры, 40% детей могут назвать предметы одежды и головные уборы (сарафан, кокошник, рубаха, картуз), 60% детей не знают предметы быта (прялка, веретено, сундук, печь), 60% детей могут назвать виды народных промыслов.

Родители стали активными участниками проекта: принимали участие в опросе; вместе с детьми сделали русских народных кукол «Веснянок» для конкурса (рис.1,2); предоставили экспонаты для этнического уголка; сшили национальные костюмы для детей и кукол; сделали макет русской избы (рис.3), печь; помогли в подготовке к празднику «Жаворонки».



Рис. 1 Кукла «Веснянка»



Рис. 2 Делаем куклу



Рис.3 Макет избы

Для родителей были подготовлены консультации:

- «Приобщение детей к народным традициям»;
- «Традиции русской народной культуры в семейном воспитании».

В рамках познавательного развития проведены: НОД «Обычаи и традиции русского народа (окружающий мир)», НОД «В гостях у матрёшек (ФЭМП)» (рис.4), просмотрели презентации: «Русская изба», «Гжель», «Хохлома», «Филимоновская игрушка», «Русская матрёшка». Дети играли в дидактические игры: «Найди дымковскую игрушку», «Разложи игрушки по группам», «Подбери узор к посуде», «Наша Родина», «Умный чемоданчик», «Славяне» (рис.5); играли в сюжетно – ролевые игры:

«В русской избе», «Ярмарка», «Семья», «Встреча гостей» (рис.6).

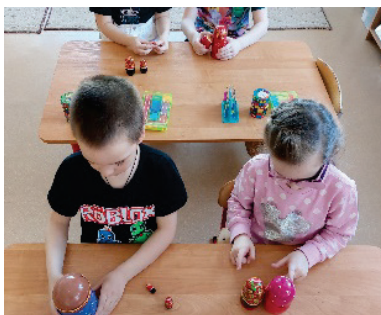


Рис.4 НОД «В гостях у матрёшек



Рис.5 Ди «Славяне»



Рис.6 С/р игры

В рамках речевого развития прочитали и проанализировали следующие литературные произведения: русские народные сказки «Волк и лиса»

(в пересказе И. Соколова-Микитова), «Жихарка», «Мальчик с пальчик»

(в обработке А. Толстого), «Белая утка» (из сборника А.Афанасьева), «Семь Симеонов – семь работников» (в обработке И. Карнауховой),

Я. Дубенский «Мы разные», Э. Успенский «Матрёшки», читали и разучивали заклички, песенки, считалки, загадки, стихи, потешки. Побеседовали с детьми о русской матрешке, о том, как строили дом на Руси, об истории русского народа, как раньше в гости ходили.

В рамках художественно – эстетического развития провели: НОД рисование «Сахарница. Хохлома», НОД лепка – «Дымковская курочка», НОД рисование – «Филимоновский барашек», раскрашивали раскраски по мотивам Дымковской игрушки, хохломы, гжели (рис. 7).



Рис.7 Выставка работ

Разучили с детьми русские народные подвижные игры (физическое развитие): «Жаворонок», «Горелки», «Ручеёк» (рис.8), «Молчанка», «Золотые ворота».



Рис.8 Подвижные игры

3. *Заключительный*

Итогом нашего проекта стал праздник встречи весны «Жаворонки» (рис.9). Наши дети разучили весенние заклички, стихи о весне, русские народные игры, хороводы, песни. Все дети были одеты в русские народные косямы. С большим удовольствием ребята принимали участие в играх, пели, рассказывали стихи, водили хороводы. На празднике присутствовали зрители – дети младшей коррекционной группы. «Весна» - педагог, принесла всем детям (в том числе гостям) булочки «Жаворонки». Родители активно участвовали в подготовке праздника.



Рис.9 Праздник встречи весны «Жаворонки»

Также совместно с родителями был изготовлен и обустроен макет русской избы (рис.10). Теперь дети знают как была обустроена русская изба в прошлом и с удовольствием играют в ней в сюжетно – ролевые игры.



Рис.10 Макет русской избы

В результате проектной деятельности наши дети знают: историю русского народа, особенности жизни русских людей в старину, их традиции, народные праздники. Могут назвать такие русские старинные предмета быта, как прялка, веретено, сундук, печь. Благодаря совместной с родителями организации предметно-развивающей среды, использования различных форм работы с детьми по ознакомлению

с устным народным и декоративно – прикладным художественным творчеством, дети самостоятельно стали различать стили известных видов декоративной живописи (гжель, хохлома, дымковская игрушка, городецкая роспись, филимоновская игрушка), научились создавать эти выразительные узоры на бумаге. С большим удовольствием играют в русские народные игры «Горелки», «Жаворонок», «Ручеек» и другие, знают и любят множество русских народных сказок («Белая уточка», «Жихарка», «Семь Симеонов - семь работников» и др.), поют народные песни («прилетели Журавли», «Весну ждали»). Особенно детям нравится играть в сюжетно – ролевые игры («Семья», «В русской избе»), с использованием макета «Русская изба» и примерять народные костюмы.

Мы считаем наш проект успешным, так как поставленные цель и задачи выполнены, познавательный интерес к русской народной культуре и традициям сформирован.

В будущем мы хотели бы пополнять костюмерную праздничными русскими народными костюмами.

Используемая литература:

1. Бурухина А.Ф «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» - журнал «Воспитатель ДОУ» 2012г.
2. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013г.
3. В.С.Горичева, М.И.Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», 1998г.
4. Н.М.Калашникова «Народный костюм». Москва, «Сварог и К», 2002г.
5. М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду». Москва, «Сфера», 2006.
6. О.Л.Князева «Как жили люди на Руси». Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.
7. М.В.Короткова «Путешествие в историю русского быта». Москва, «Дрофа», 2003г.
8. И.Н.Котова, А.С.Котова «Русские обряды и традиции. Народная кукла». Санкт – Петербург, «Паритет», 2003г.
7. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Санкт – Петербург, «Детство- Пресс», 2004г.
8. Г.В.Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры». Москва, «Элизетрейддинг», 2004г.
9. Л.В.Соколова, А.Ф.Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях». Москва, «Айрис-Пресс», 2003г.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «СКАЗКА ВНОВЬ ПРИХОДИТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Дорогова Оксана Сергеевна

воспитатель

МБУ Школа № 73 СП Детский сад "Облачко" городского округа
Тольятти

Интегрированное занятие с детьми старшей группы

Цель: Развивать у детей интерес к легио - конструированию, решению с его помощью игровых проблемных ситуаций.

Задачи:

- Сформировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание творить.
- Закрепить представление о строительных деталях; создавая собственную модель, определять пространственное расположение деталей конструктора; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Закрепить умение детей объединять конструкции единым сюжетом, развивая творческое воображение.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке (с использованием легио - конструктора).
- Закрепить умение различать понятия: выше - ниже сравнивать предметы по высоте. (с использованием легио - конструктора).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.
- Сравнить два предмета по высоте, равного одному из сравниваемых предметов.
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать товарищам.

Методические приемы:

- Успокаивающее упражнение перед занятием.
- Игровой (путешествие в сказку).
- Наглядный (использование иллюстраций).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: замок из лего- конструктора, книга сказок. лего-конструктор, карточки с схемами – заданиями, кирпичики лего с цифрами.

Ход занятия:

Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Игра приветствие «Улыбнемся».</p> <p>Упражнение на развитие пространственного ориентирования</p> <p>Упражнение на развитие внимания и памяти.</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Упражнение на развитие внимания «Найди постройку»</p> <p>Выставляет иллюстрации к сказке.</p> <p>Физкультминутка «Деревья во дворе».</p> <p>Задания с цифрами.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.</p> <p>Собралась все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся (а теперь посмотрите на наших гостей и подарите им улыбку).</p> <p>Воспитатель предлагает сесть на стулья.</p> <p>- Дорогие ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие. Но для того, чтобы оно удалось, давайте выполним задание на внимание и память. Потому что дорога предстоит долгая и требующая много внимания.</p> <p>- Поиграем в игру.</p> <p><u>"Собери модель по ориентирам"</u>. Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определенной формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под",</p>	<p>Проговаривают и выполняют действия приветствия в соответствии с текстом.</p> <p>Дети садятся на стулья.</p> <p>Дети играют. Выполняют правила игры.</p> <p>Дети определяют изменения в постройке.</p> <p>Дети находят постройку и называют ее.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации и отгадывают название сказки и садятся за столы.</p> <p>Дети вспоминают сказку. Рассказывают продолжение.</p> <p>Дети выполняют постройку деревьев по фотосхеме.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети ставят деревья по указанию и уточняют пространственное положение дерева.</p> <p>Проговаривают и выполняют действия приветствия в соответствии</p>

	<p>"слева от", "справа от". Показывает постройку из 5-7 деталей детям в течении некоторого времени. Затем закрывает постройку и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель ребятам и просит рассказать, что изменилось. Нужно, по очереди взять карточку, внимательно посмотреть на неё, называть, что изображено, найти эту постройку. - Молодцы! Справились! Теперь можно отправиться в наше путешествие - Сегодня я приглашаю вас в сказку. Начинаются наши сказки, Заплетаются наши сказки. Сказки старинные Не короткие, не длинные. Путешествие у нас будет в сказку Где есть добрая и злая волшебницы Где было заколдовано целое царство. - Мы с вами были в гостях у сказки «Спящая красавица» Шарля Перро и построили замок для принцессы. - Расскажите, что же произошло дальше. - Что же случилось с замком через сто лет?</p>	<p>с текстом. Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи кирпичиков лего цифр от 1 до 10. Дети проверяют задание у своего соседа. Называют числа в прямом порядке. Называют числа в обратном порядке. Называют большее или меньшее число. Называют числа. Называют соседей. Ответы детей.</p>
--	--	---

	<p>- Ребята, чтобы не разрушился наш прекрасный замок, мы с вами сделаем из лего конструктора огромный лес вокруг замка. Нам помогут схемы деревьев.</p> <p>-Выбирайте схемы и приступайте к работе. Каждый из вас построит по два дерева.</p> <p>- Молодцы. Интересные постройки у вас получились. Расскажите, какие деревья вы сделали?</p> <p>- Почему деревья разного цвета?</p> <p>- Поставьте дерево рядом с деревом соседа.</p> <p>- Какое дерево выше? Какое ниже?</p> <p>- Отправим наши деревья в сказку. Поставьте самое высокое дерево справа возле замка. Березу слева у дороги. Ель слева возле ворот. Сосну справа от дороги. Рябину слева посередине лужайки. Акацию справа на лужайке.</p> <p>- Молодцы, справились с заданием. А сейчас, ребята давайте немного отдохнем. Нас ждет физкультминутка.</p> <p>Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. Ветки гнутся взад-</p>	
--	--	--

	<p>вперёд, Ветер их качает, гнёт. Будем вместе приседать -</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души И на место вновь спе- шим.</p> <p>- Ой, ребята, злая вол- шебница повесила огромный замок на воро- тах королевства. Мы поможем жителям коро- левства и королевичу?</p> <p>- Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – сделать волшеб- ный ключ из чисел.</p> <p>- Злая волшебница закол- довала все числа, они забыли свои места и заблудились. Помогите каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку, и это будет нашим ключом</p> <p>- Проверим, друг другу ключи правильно ли вы их сделали.</p> <p>- Посчитайте числа по порядку так, как вы их расставили.</p> <p>- Посчитайте числа в обратном порядке.</p> <p>- Назовите, какое число больше 5 или 6, 3 или 4...? Назовите, какое число меньше 7 или 8, 1 или 2?</p> <p>- Ребята, давайте прове- рим, какое число вы по- ставили между числами 3 и 5; 7 и 9; 1 и 3; 4 и 6.</p> <p>- Назовите соседей числа</p>	
--	--	--

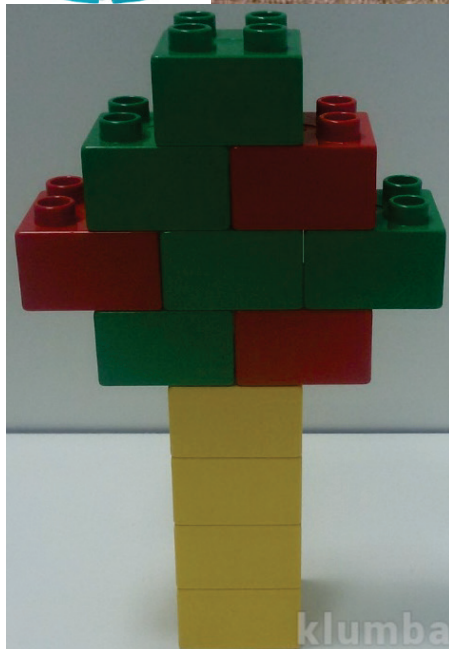
	<p>6, 2, 4, 9.</p> <p>- Молодцы, вы отлично справились. Ваши ключи помогли открыть замок. Подскажите, что произошло дальше?</p> <p>-Ребята, а вам понравилось наше путешествие?</p> <p>- Какое задание вам было выполнять легко, что показалось трудным?</p> <p>Принцесса очень благодарна вам за помощь.</p> <p>Вот и сказочке конец. Кто с вами играл тот молодец.</p>	
--	---	--

Приложение 1.

1. "Собери модель по ориентирам". Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

2. "Что изменилось?". Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.







ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дубова Инна Александровна

воспитатель

МБДОУ д/с № 85 "Красная шапочка" г. Белгорода

Духовные традиции – это сложившиеся исторически формы взаимоотношений людей, передаваемые из поколения в поколение и поддерживаемые силой общественного мнения. Традиции складывались из опыта людей и служили основой для формирования лучших качеств личности человека.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающее наше общество сегодня - не в смене политической системы, не в развитии экономики, а в разрушении личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому у многих детей искажены представления о милосердии, дружбе, доброте, справедливости и патриотизме. Продолжается разрушение института семьи.

Современная жизнь, ее условия, ее темп и информационная насыщенность предъявляют к человеку все более высокие требования. Люди в новом тысячелетии более интегрированы в мировой культурный процесс, полнее ощущают себя частью единой цивилизации. Но при

этом важно знать собственные корни и сохранять культуру своего народа, чтобы стать полноправным наследником своей родной земли.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни ребенка - именно в этот период формируются не только ощущения его собственных возможностей, но и потребность в самостоятельной деятельности, основные представления о том, что его окружает и осознания себя как части этого огромного мира.

Беря во внимание тот факт, что первые семь лет жизни ребенка являются, по сути, фундаментальными для построения его будущих отношений с окружающими, построения модели собственной семьи, а также формирования его гражданской позиции. В своей работе мы уделяем большое внимание патриотическому воспитанию дошкольников на основе формирования духовно – нравственной сферы. Занимаясь проблемой патриотического воспитания дошкольников, мы стремимся:

- Заложить и развить в душе каждого ребенка основы гуманизма и нравственности как важнейших качеств будущего гражданина;
- Воспитать у ребенка нравственно – патриотические чувства посредством использования разнообразных форм совместной работы с родителями и социальными институтами города;
- Воспитать интерес и уважение к ценностям духовной культуры, традициям и истории своего Отечества.

Главными компонентами образовательного пространства при этом являются дети, педагоги, родители, развивающая среда и социальные институты города.

Важнейшим компонентом этого пространства является предметно – развивающая среда группового помещения. В уголке краеведения представлен разнообразный материал и оборудование, позволяющие педагогу осуществлять работу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию не только в рамках специально организованного обучения, но и как самостоятельную, свободную деятельность ребенка. Подборки наглядного и иллюстративного материала по истории Белгородчины и России, детская художественная литература, детские справочники и энциклопедии, фотографии, альбомы, геральдические символы, а также репродукции исторических картин известных художников. Все эти материалы систематизированы по темам: «История края», «Народные промыслы», «Народные традиции», и др. В распоряжении детей должны иметься – печатные игры. В ходе этих игр ребенок имеет возможность закрепить знания, полученные в ходе занятий. У детей, часто примерами для подражания, становятся книжные герои. С раннего возраста детям читают сказки, которые являются неотъемлемой частью детства. В каждой из сказок героический характер защитника, борется с темными силами, готовится в любую минуту прийти на помощь, отстоять свободу народа. Часто такими героями бывают птицы, звери, растения, люди. Ребенок эмоционально реагиру-

ет на все: на радость, горе, нежность, печаль, но что бы ни происходило, добро обязательно победит зло. Былины раскрывают о смелости, близости к народу, о мужестве, храбрости, русского богатыря, во многих пословицах отражается любовь к близким, к семье и Родине. Но, более убедительные – реальные образы. Педагоги создают методические комплекты, которые состоят из книги и видеофильма. События описаны достаточно подробно, но в то же время и просто, что в первую очередь, дает детям возможность с интересом познакомиться с деяниями великих людей нашего Отечества. При этом главными принципами размещения материалов, оборудования игр и наглядности являются открытость, доступность, соответствие возрастным особенностям детей, эстетичность.

Богатая развивающая среда позволяет организовать интересную, а самое главное – разностороннюю работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей, которая строится с учетом следующих принципов:

- *Индивидуальности.* Педагоги, работающие на группе, тоже не похожи друг на друга - у каждого свое видение проблемы, свои взгляды на образовательную задачу, а следовательно, и на ее решение. Эти особенности обязательно берутся во внимание при организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей. Осуществляем задачи патриотического воспитания детей, в том числе и в ходе работы занятий по обучению грамоте, на которых они знакомятся с глубинным смыслом букв русского алфавита, отраженного в исконной русской культуре. В ходе таких занятий у детей воспитывается любовь к родному языку, интерес к познанию его глубинного смысла

- *Интеграция содержания образования.* Насыщенность и разноплатность схемы детской деятельности не позволяет проводить с детьми больше занятий чем запланировано. Выходом стали интегрированные занятия, в ходе которых воспитание патриотических чувств у дошкольников не нарушает логику построения занятий, а существенно их обогащает. Так, например, на занятиях по музыкальному развитию дети знакомятся с историей возникновения русского гимна, на занятиях по изобразительной деятельности рисуют природу родного края, знакомятся с промыслами Белогорья, на занятиях по хореографии разучивают белгородские хороводы, а во время чтения художественной литературы знакомятся с историей России, героической судьбой Белгородчины.

Работа по патриотическому воспитанию детей проводится в тесном контакте с родителями. Взрослые должны не забывать, что они воспитывают своих детей, прежде всего своим примером: каждая минута общения с ребенком обучает его, формирует нравственные качества, его гражданскую позицию. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях внимание родителей обращается на то, как необходимо и важно уделять внимание детским вопросам и интересам, поддерживать познавательный интерес детей, желание узнавать новое

о своем народе, о своей Родине. Распахнутый, доверчивый взгляд ребенка - это открытая книга вечности и мудрости. В глазах ребенка мир свеж, прекрасен и восхитителен. Но чтобы сохранить ему очень необходима поддержка взрослого, общение, во время которого можно было бы поделиться восторгом открытий прошлого, познания мира. Ведь только от этого в конечном итоге будет зависеть, кто будет строителем нашего ближайшего будущего, в чьих руках будет мир, и каким станет он, гражданин нашей страны.

Литература

1. Давыдова Н.В. Мастера: книга для чтения по истории православной культуры. — М.: Издательский дом «Покров», 2004.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.,2009. С.23.
3. Князева О.П., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.,1998.
4. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008.№9.21-33 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дудина Валентина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 13, г. Зеленогорск, Красноярский край

*«Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране»
Президент Российской Федерации. В.Путин*

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С чего же начинается формирование патриотизма в работе с дошкольниками? Есть одно основное правило, знакомое всем педаго-

гам – работа должна строиться от малого к большому. Ребенок не способен осознать сразу всеобъемлющее понятие Родины. И для того, чтобы это понятие не осталось для него абстракцией, воспитание патриотизма начинаем с самого близкого и самого дорогого сердцу каждого ребенка.

Затем, с развитием представлений ребенка о мире, его понятие о Родине расширяется до масштабов семьи, детского сада, друзей, воспитателей, окружающей его природы и так далее.

Процесс патриотического воспитания в дошкольном возрасте идет стремительно, поскольку ребенок каждый день узнает что-то новое, что формирует его представление о целостной картине мира.

Именно поэтому от современного педагога требуется универсальность, то есть свободное владение знаниями о природе, культуре, истории родной страны и о ее духовных основах.

Субъектами взаимодействия в воспитании патриотических чувств являются ребенок, педагоги, родители и социум.

Воспитание нравственной основы дошкольника невозможно без тесного сотрудничества с семьей, поскольку именно в семье закладываются первые кирпичики фундамента будущей гражданской платформы каждого человека. Поэтому моя работа по воспитанию будущих граждан родной страны направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей каждого ребенка.

В настоящее время гражданско - патриотическое и правовое воспитание одно из актуальных направлений государственной политики в образовании. Формирование гражданского общества и правового государства в любой стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как именно сейчас государство стремится возратить утраченные ценности. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – проблема очень сложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами, поэтому цели и задачи патриотического воспитания дошкольников требуют переосмысления.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств в душе каждого человека, это те корни, которые привязывают его к семье, родному городу, родной природе, Отечеству. И развить это чувство, сформировать его в полной мере в душе каждого ребенка – это первостепенная наша задача. Приобщение детей к нравственным традициям способствует узнаванию и укреплению государственного самосознания, принципиального для сохранения самобытности общества, сохранение истории нашей Родины. Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания. Чрезвычайно важно в аспекте воспитания гражданско – патриотических чувств то, что про-

цесс воспитания необходимо начинать как можно раньше, еще в возрасте дошкольного детства. И это совершенно справедливо, ведь именно в этот период происходит активное формирование духовно-нравственной основы ребенка, его социализации в обществе, осознание себя частью целого. Формирование будущего гражданина должно начинаться с дошкольного возраста, последовательно и систематически: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу; расширение представлений о своей стране, знакомство с символами государства; правами и обязанностями граждан России.

Таким образом, гражданско - патриотическое и правовое воспитание является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения, поэтому важно создать условия для активного познания ребёнком социальной действительности окружающего мира. Прививая основы правового сознания жизни в свободном обществе, развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первичные представления об избирательном праве, мы воспитаем гражданина и патриота, который и во взрослой жизни не останется равнодушным к проблемам страны, своего народа.

Дошкольное детство является периодом открытости различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию. Именно педагоги детского сада могут заложить в детей то зерно патриотизма, которое в дальнейшей жизни уже взрослого человека будет твёрдой основой гражданственности, морали, воспитанности и любви к Родине. Актуальность проблемы заключается еще в том, что современные дети мало знают о родном городе, республике, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Самое существенное в воспитании нравственных и гражданско - патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни.

Содействовать формированию у дошкольника активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Формирование у детей потребности совершать хорошие поступки, развитие способности чувствовать ответственность за судьбу своей страны, воспитание таких личностных качества, как сострадание, милосердие, дружелюбие.

Объединение ДОУ и сетевых партнеров в целостный образовательно-воспитательный процесс в системе гражданско-патриотического воспитания для позитивной социализации дошкольника в ДОУ.

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственной развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

При работе с детьми предлагаю использовать такие формы и методы работы:

- Создание проблемной ситуации.
- Мини – музей.
- Гостиная.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению

поделок.

- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Ручной труд.
- Беседа
- Театрализация.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.
- Акции Подарок ветерану
- Акция «Бессмертный полк»

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особое значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, свое-

го города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Евсина Екатерина Сергеевна
воспитатель

Наследова Наталья Александровна
воспитатель

ГБОУ СОШ п. г. т. Петра-Дубрава СП "Детский сад Созвездие"

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

Работа по патриотическому воспитанию в нашем детском саду была начата с создания для **детей** теплой и уютной атмосферы. Мы стараемся каждый день ребенка в детском саду наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. **Воспитание** любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Поэтому свою **работу** с детьми мы ведем последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, родной поселок) – к более сложному (город, страна).

Для детей **дошкольного** возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Цель нашей **работы** – **воспитание** духовно-нравственной личности, достойных **граждан России**, патриотов своего Отечества.

Чтобы реализовать эту цель, нами были поставлены следующие задачи:

-Формировать у **детей** чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

-Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

-Формировать **чувство патриотизма**, уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам Российской Армии.

Невозможно **воспитать любовь к Родине**, родному селу – не связывая **воспитательную работу с социальной жизнью**, которая окружает ребенка. Поэтому в работу по патриотическому **воспитанию** мы включаем все виды деятельности: игры, экскурсии, прогулки, беседы, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Содержание **работы** по реализации поставленных задач строится по следующим этапам:

1 – «Я и моя семья»; 2 — «Детский сад»; 3 – «Родной поселок. Родная природа»; 4 – «Родная страна».

1. «Я и моя семья»

Образ «Я» начинает формироваться с раннего **возраста** в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослыми - важный источник знаний ребенка о себе. **Воспитывая** любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, был собран фотоматериал к альбому «Моя семья», который оформлялся совместно с родителями. На этом этапе проводились совместные праздники: «Наши защитники», «Мир русской избы». Все это способствовало тому, что у **детей воспитывалось** гуманное отношение к членам семьи, их занятиям, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

2. «Детский сад»

Следующим этапом **работы было знакомство детей** с детским садом и его сотрудниками. Проводились экскурсии по детскому саду, беседы дидактические игры. В старших группах учили свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, учили соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, учили быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. **Воспитывали** интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам.

3. «Родной поселок. Родная природа»

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически **воспринимать** красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

В младших группах знакомим **детей** с природой участка детского сада, проводили целевые прогулки в разные времена года, чтобы дети увидели красоту природы, читали отрывки из стихотворений А. С. Пушкина, А. Н. Плещеева, С. Есенина.

В старших группах **работа велась о том**, как сберечь природу. **Детей** познакомили с родным поселком и его историей, традициями, достопримечательностями. Далее в подготовительной группе содержание **работы по патриотическому воспитанию усложнилось**: от родного поселка, мы перешли к изучению родного края, познакомились с главным городом – Самарой и населенными пунктами Самарской области.

4. «Родная страна»

В своей **работе** мы столкнулись с проблемой: дети не знают государственных символов: флага, гимна России. А если видели или слышали, то не могут объяснить, что это такое. Для решения этой проблемы педагогами было решено провести ряд мероприятий по ознакомлению с государственной символикой: беседы, познавательные рассказы педагогов, совместная и самостоятельная работа с иллюстрациями и фотоматериалом.

С детьми среднего возраста рассматривали карту России, иллюстрации с разными климатическими зонами, читали стихотворение З. Александровой «Родина», заучивали пословицы. С детьми старшего возраста расширяли представления о значении государственных символов России, **воспитывали** уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации («Государственные символы»). Знакомили со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.

На тематических праздниках формировали чувство патриотизма, знакомили с вехами военной истории России. Расширили представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи. Углубляли знания о Российской армии, **воспитывали** уважение к мужеству русских солдат. Формировали у детей **образ героя**, защитника своего государства, прививали любовь к Отечеству и родному краю. **Воспитывали** уважительное отношение к защитникам Отечества.

В группах созданы патриотические уголки с символикой нашей страны, нашего края – Самарской области, нашего поселка.

5. Работа с родителями.

Вся **работа по патриотическому воспитанию** проходила в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей **работе** с семьей опирается на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: помогали в оформлении фотовыставок о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок, плакатов и стендов.

Для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традиций было предложено изготовить «Генеалогическое древо моей семьи».

6. Заключение.

Таким образом, мы убеждены, что ведем **работу** в правильном направлении. Задача нашей **работы** – **учить детей помнить**, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна. Мы надеемся, что наши дети вырастут не «Иванами, не помнящими своего родства», а продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Еременко Полина Геннадьевна

педагог-психолог

Лубинец Оксана Александровна

педагог-психолог

Маркова Ирина Олеговна

учитель-логопед

МБДОУ д/с № 19, г. Белгород

Психологические познавательные процессы, обеспечивающие формирование патриотизма. Каждый педагог должен понимать, что воспитание гражданина, патриота - это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психологические особенности личности. На основании этих особенностей у обучающихся складываются различные представления о жизни, окружающем мире, событиях, включая и представления о Родине.

Процесс воспитания в образовательном учреждении с давних пор является организованным и целенаправленным воздействием на личность и поведение ученика. В педагогической психологии процесс воспитания рассматривается в аспекте воздействия на чувства. Межличностные отношения, освоение социальных ценностей и установок, норм и правил поведения – все затрагивает чувствительную сферу.

Психологические факторы, влияющие на формирование патриотизма.

Ощущение и восприятие.

Ощущение - это психофизический процесс отражения прямого действия предметов или явлений на органы чувств. В результате данного воздействия возникает определенное переживание силы и места воздействия, качества действующего на анализаторы явления. Ощущение окружающего мира позволяет человеку развивать индивидуальное познание этого мира. Восприятие является более высоким уровнем чувственного познания. В восприятиях окружающий мир отражается полнее, целостнее.

Основываясь на ощущениях и восприятиях обучающихся, мы должны формировать положительные чувства ко всему родному, красивому, ко всему тому, что окружает человека. В процессе патриотического и нравственного воспитания, опираясь на чувства и эмоции, можно прививать любовь к Родине, к сакральным событиям в истории страны, к героям, к памяти своих предков. При этом нужно помнить, что чувства должны носить действительный характер, а не оставаться переживанием.

Наблюдение и любознательность.

Ребенок, получая информацию об окружающей среде, анализирует, обобщает и запоминает ее, а затем использует в своих действиях. Чаще всего это происходит бессистемно в лучшем случае, но бывает, что у детей формируется и негативное отношение к окружающему миру.

Мы должны научить обучающихся адекватной наблюдательности, чтобы воспринимать всё окружающее таким, каким оно есть. Свою деятельность мы должны направлять на развитие любознательности и культуры восприятия, а, значит, и формировать нормальное чувственное развитие и здоровую любознательность.

Представления.

Представления - это субъективные образы ранее воспринимавшихся образов ощущений и восприятий. Задача учителя сформировать правильные представления об окружающем мире в историко-патриотическом направлении. Неправильно сформированные представления могут отрицательно отразиться на нравственности учащегося, на его духовном и патриотическом развитии.

Для эффективного формирования у обучающихся представления по вопросам патриотизма, необходимо чтобы каждый учитель в полной мере осознавал тот конкретный материал, который следует использовать при решении этой проблемы.

Процесс выработки нравственных представлений в области патриотизма требует умелого учета возрастных особенностей обучающихся. В начальной школе формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и живут. Вполне естественно, что чем богаче и ярче эти представления и понятия, тем успешнее вырабатываются у школьников оценочные мнения и суждения и развивается их патриотическое сознание.

Память.

Память - это способность человека получать, сохранять, восстанавливать и воспроизводить прежние впечатления. Большое значение имеет формирование у учащихся исторической памяти. Историческая память - это память о наших предках, их подвигах, героизме, о любви и нравственности, о традициях поколений русского народа. Педагог может использовать в воспитательном процессе события, запечатлённые разными поколениями и формировать так называемую «живую память».

Для формирования чувства патриотизма в системе воспитательной работы в школе необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества.

К мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание, в рамках этих направлений можно отнести:

- выставки;
- проведение конкурсов;
- фестивали творчества;
- посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей;
- благоустройство памятников истории;
- беседы и классные часы;
- оборонно-спортивные игры;

Система работы по патриотическому воспитанию обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду. С первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
4. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
4. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. и высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.
6. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
7. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А.Марковой.Изд.2-е, испр. И доп.М.,» Просвещение»,1978.256с.
8. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
9. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста Колпакова Н. // Дошкольное воспитание. - 1999, № 10.
10. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. - Минск, 1998. - 347с.
11. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова // Дошк. воспитание. - 2001. - № 8.
12. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - Майкоп, 2004. - 340с.

3D-ИНТЕРАКТИВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Жаркова Галина Валерьевна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодара "Центр-детский сад № 200"

На мой взгляд самое современное и малоизученное интерактивное оборудование – интерактивный пол. При близком знакомстве с ним, Вы поймете, что интерактивный пол принципиально отличается от

других интерактивных средств. В детском саду работаю с программно-аппаратным комплексом ООО «ДИОС» г. Краснодар. Проектор, прикрепленный к потолку, создает среду проекции, визуализации трехмерного пространства на пол. Настройка анимационных эффектов управляется дистанционно с помощью клавиатуры, также можно вставлять дополнительные фоны, видео, звуки, менять временные настройки от пяти до двадцати минут.

Изюминкой среды является ее динамика: шарики летают и лопаются, лед трескается, вода под ногами движется. Ребенок, попадая в зону проекции, своими движениями заставляет картинку «оживать» - раскрывается очарование 3-D эффекта. Обычный пол превращается в виртуальное игровое пространство. Создается впечатление полного погружения в красочный и неповторимый мир собственных ощущений: волшебные звезды, цветущие букеты, летающие птицы, сокровища морей. Лёгкие, плавные движения рук могут подозвать рыбку, быстрые и резкие – испугать и прогнать её. Даже лежа на полу, малейшим движением можно вызвать изменение на дисплее, создавая эффект пульсации. Для получения мультисенсорного опыта включаются динамики, создающие звуковые эффекты музыкальных инструментов или легкой спокойной музыки. Все элементы интерактивной системы создают обстановку, которая может каждый раз удивлять. Благодаря этим воздействиям, мы можем обеспечивать различные программы психологической коррекции детей: релаксационные, активизационные, коммуникативные, познавательные, коррекционные.



Дети очень любят играть, интерактивный пол развивает ребенка как личность способную осознать свои действия, умеющую слушать, сопереживать, подчиняться общим правилам, аргументировать свои предложения. Использование интерактивного пола в образовательной деятельности, позволяет ребенку полностью окунуться в виртуальный процесс познания мира. Обширная галерея анимационных эффектов

(более 50 вариантов) дает педагогу, специалисту возможность планирования игровой деятельности по всем образовательным областям.

В нашем детском саду разработано методическое пособие «Игры – «3D-ИНТЕРАКТИВ», направленное на психолого-педагогическую работу с дошкольниками с использованием интерактивного пола. Можно смело брать и пользоваться им. В пособии представлены конспекты организации игровой деятельности детей. Предлагаемый материал основан на анимационно-визуальных эффектах и включает в себя игровые сценарии с использованием художественного слова, что обеспечивает формирование положительных навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствует коммуникативные способности детей. Данное пособие адресовано воспитателям, специалистам дошкольных учреждений, центров развития, гувернерам и родителям для включения их в развивающую, коррекционную и развлекательную деятельность с детьми.

По своей природе дошкольники много двигаются, эмоциональны и чувствительны. И здесь на помощь приходит интерактивный пол, который наиболее приближен к потребностям современных детей.

Интерактивный пол – это обучающая платформа, которая позволяет совместить увлекательную динамичную игру с интеллектуальной деятельностью. Подача образовательного материала и его закрепление осуществляется в игровой, развлекательной форме. Специально подобранный комплекс игр вырабатывает у детей реакцию и быстроту движений, то есть способствует их физическому развитию. В то же время это стимулирует общение между детьми и создает условия для речевой, коммуникативной и познавательно-исследовательской практики.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванцова Дарья Александровна
воспитатель

Головенко Софья Константиновна
воспитатель

МАОУ "Центр образования № 1" г. Белгорода

Развитие речи в дошкольном возрасте, как и овладение родным языком, носит сложный характер. Это мастерство составляет необходимую основу для формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность возникает и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, происходящими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Недостаток речи влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных способностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и всестороннее воздействие на ребенка обеспечит успешную динамику речевого развития.

Проблема развития речи у дошкольников на сегодняшний день очень актуальна, так как постоянно высок процент дошкольников с различными речевыми нарушениями. Большинство детей, поступающих в школу, не имеют полных коммуникативных навыков.

Ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим развиваются его умственные способности и, соответственно, речь.

Работа по речевому развитию детей должна быть комплексной и проблемной, касающейся всех сторон речевого развития: фонематической, лексической, грамматической. Полноценное воздействие на речь ребенка является необходимым условием развития связной речи. Но самопроизвольное развитие речи не может поднять ребенка на высокую ступень, нужна помощь взрослого, т. е. поднять ребенка на высокую ступень. целенаправленное обучение и общение. Также взрослый пробуждает у ребенка интерес к речи и побуждает его к творчеству.

Психические процессы являются одним из основных понятий современной психологии. Под этим термином понимается совокупность психических явлений, выполняющих свои специфические функции и вместе образующих целостную систему, называемую психикой человека. Деление психики на условные элементы психических процессов сложилось в самом начале психологии как науки, т. е. в 19 и начале 20 вв., когда во всех науках появились аналитические направления. Сегодня современные ученые считают, что все психические явления тесно взаимосвязаны, они практически не могут существовать по отдельности, а все вместе представляют собой одну систему – психику человека.

Психолингвистика – это отрасль психологической науки, возникшая под влиянием лингвистики. Ее цель – исследовать отношения между сознанием, мыслью и языком.

Отечественный психолог, внесший большой вклад в развитие этой области психологической науки, – Л.С. Выготский. Он формировал последовательность действий перед воспроизведением слов. Она состоит из нескольких элементов:

- мотивации;
- формирования мысли;
- внутреннего построения предложения;
- подбор слов;
- реализация.

Свойства речи:

1. Ясность – определяется совокупностью информации, знаний. Чтобы понять другого человека, нужно разбираться в терминологии, знать особенности темы разговора.

2. Содержательность – количество чувств, мыслей, стремлений, высказанных в беседе. Речь может быть осмысленной или поверхностной.

Для первого варианта актуален разговор двух специалистов на интересующие вас темы, для второго – обычный разговор двух знакомых на темы, не представляющие большого интереса.

3. Выразительность – свойство, связанное с эмоциональной насыщенностью. Речь может быть энергичной, яркой, насыщенной или пустой, бледной, вялой.

Важнейшим средством развития речи является общение. Это не просто обмен информацией между несколькими людьми, ведь через общение перерабатывается социальный опыт, принимаются решения, строятся и реализуются планы. А также приводит к взаимному влиянию людей между собой, развивает навыки эмпатии и взаимопонимания. Язык ребенка формируется в той социальной среде, в которой он развивается, и определяется многими факторами, в том числе и его потребностями. Давно известно, что присутствие взрослого стимулирует использование языка. С этим связан совет, который часто дают матерям и отцам: больше разговаривайте со своими детьми.

Игра является важным средством развития речи. Она стимулирует общение, служит взаимодействию между детьми или между ребенком и взрослым. Игровые методы широко используются во многих технологиях, направленных на коррекцию речевых нарушений.

На развитие речи старших и младших дошкольников влияют различные виды деятельности, например, рисование и лепка. Совместная работа и игра детей и взрослых не только укрепляет их связь, но и способствует обогащению словарного запаса ребенка. Дома и в детском саду можно выполнять следующие упражнения:

– Найти предмет. Перед ребенком кладут три игрушки и просят его повернуться. Игрушка убрана. Когда малыш упадет, нужно попросить его назвать, какой игрушки не хватает.

– Имитация голосов животных.

– Имена существительные в единственном и множественном числе.

– Присоединение глагола к существительному (лодка плывет, собака лает).

– Запоминание скороговорок и поговорок.

– Работа с рассказом (ребенок должен описать рассказ по картинке, придумать начало или конец рассказа, составить рассказ самостоятельно).

Таким образом, развитие речи у дошкольников предполагает использование разных методик в зависимости от возраста детей. Систематическая работа позволит ребенку освоить речевые навыки, необходимые для нормального функционирования в обществе.

**ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Кадырова Гульнара Нильевна

воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка»,
ХМАО-Югра

*Человеку никак нельзя жить без
Родины, как нельзя жить без сердца.
К. Паустовский*

Пояснительная записка

Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине - это к дому, семье, детскому саду, родному городу. Воспитание любви к самому близкому - это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, это первая и самая важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом гражданином России и только потом - жителем планеты. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья - источник любви, привязанности, уважения, то на чем строится любое цивилизованное общество. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит в семье. Поэтому необходимо объединить усилия детского сада и семьи, чтобы достигнуть успеха. Если в дошкольном возрасте, который является важнейшим периодом становления личности, сформировано чувство патриотизма, то в школьный период становится возможным то, что Сухомлинский В. К. определил, как личное отношение к Родине, "желание, духовный порыв утверждать достоинство страны, ее величие, честь, славу, могущество". Задача педагога - сделать детские впечатления осмысленными, научить отбирать из массы наблюдений главное.

Дошкольная образовательная организация - первая организация, с которой вступает в контакт семья, с целью воспитания и обучения детей. Воспитатели имеют прекрасную возможность в организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений - детей, родителей и педагогов детского сада. Любой родитель является воспитателем и нуждается в педагогической помощи в вопросах воспитания. Для родителей не существует второстепенных вопросов, касающихся воспитания их детей, они хотят знать любые мелочи о своих детях. Зачастую воспитатели видят больше и узнают о чем-то раньше родителей, в силу того что проводят больше времени с детьми и спешат поделиться этим с родителями, похвалить или дать совет. И здесь возникает необходимость прямого взаимодействия педагогов и родителей, где ребенок является главным связующим звеном.

Для реализации своего проекта я решила привлечь родителей (законных представителей), чтобы повысить педагогическую компетентность в воспитании будущих патриотов и достойных граждан своей страны, путем введения их в культурную традицию своей семьи, своего народа, своей национальности, своей Родины:

- родители становятся непосредственными участниками педагогического процесса, что вызывает у них более живой интерес к познанию самих себя и детей и как следствие:

- в процессе совместной деятельности родители быстрее приходят к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, если это необходимо, поиску новых способов детско-родительских отношений;

- педагоги имеют возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии гражданско-патриотических понятий в области воспитания;

- проводимые мероприятия с родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности его развития и воспитания.

Актуальность:

В педагогической науке патриотическое воспитание было и остается одним из важнейших направлений. Но формирование патриотического сознания – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека. Началом формирования патриотической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своей природе, к дому, к улице, на которой он живёт, селу.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с малой **Родиной**, необходимо применить **проектный метод**.

Эффективность **проектной** деятельности обусловлена положительной установкой участников **проекта** на совместную работу, осознанием ее целей; заинтересованностью **родителей**. Важна динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, важен отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

Знания, приобретенные детьми в ходе реализации **проекта**, станут достоянием их личного опыта. Они будут получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе **проектной деятельности**. Содержание **проекта** может варьироваться в зависимости от познавательного интереса дошкольников.

Проект ориентирован на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов. Это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к малой **Родине**.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, открытый.

Сроки реализации: с 1 октября 2022 по 30 апреля 2023

Участники проекта: воспитанники группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет, их родители (законные представители), педагоги ДООУ.

Цель проекта:

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности семье, родному дому и городу, воспитание гражданина и патриота своей страны посредством воспитания чувства гордости, чувства ответственности за судьбу города Нижневартовск, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.

Задачи проекта:

- вовлекать родителей совместно с педагогами в деятельность, направленную на развитие у детей гражданско-патриотических ценностей;

- воспитывать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную - исследовательскую деятельность;

- воспитывать у детей уважительное отношение к наследию и традициям других народов;

- воспитывать у детей основы патриотизма, уважение к культурному наследию и прошлому России, своей малой родины.

- воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики;

- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки людей, учить давать оценку своим поступкам и поступкам других;

- помочь детям осознавать себя и чувствовать частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

- помочь родителям понять ценность истории своего народа, ее особую роль в воспитании будущего гражданина.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- представление о России как о родной стране;

- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать, делать выводы и умозаключения;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры, игры народов Севера.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный; срок реализации: сентябрь 2022

Цель: определение целей и задач между педагогами и родителями (законными представителями) по созданию проекта;

II этап - основной; сроки реализации: октябрь 2022 - февраль 2023

Цель: реализация поставленных задач взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

III этап - заключительный; срок реализации: апрель 2023

Цель: подведение итогов взаимодействия ДООУ и семьи в решении поставленных задач по гражданско-патриотическому воспитанию детей;

Критерии эффективности:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний педагога и всего коллектива дошкольного учреждения в решении определенных педагогических задач, а внутри группы - единство действий всех детей.

Во-вторых, использование приемов, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

В-третьих, под системой гражданского воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему гражданско-патриотического воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

Условия реализации данного проекта

1. Определение участников **проекта**, их роль в достижении предполагаемых результатов;

2. Диагностический, исследовательский характер (**наблюдение, беседы**).

3. Изучение материалов по родному краю, городу Нижневартовск.

4. Сбор и систематизация информации.

5. Подбор и планирование материала, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

6. Составление перспективного плана работы по реализации **проекта**.

7. Включение данного **проекта** в локальный компонент рабочей программы.

8. Составление рекомендаций для педагогов и **родителей** по использованию современной художественной детской и методической литературы для воспитания любви к «**малой Родине**».

Условия реализации данного проекта

- Заинтересованность родителей (законных представителей) регулярность и систематичность работы.

- Непрерывная связь с детьми посредством коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы;
- компетентность педагогов и родителей по теме реализации гражданско-патриотического воспитания дошкольников

Подготовительный этап

Работа педагога:

- изучение научно-методической литературы по теме гражданско-патриотического воспитания;
- разработка и подборка картотеки игр, заданий, художественной литературы и консультаций для родителей по теме.

Работа с родителями

- анкетирование родителей группы с целью выявления заинтересованности родителей данной темой; насколько родители считают важной и необходимой тему гражданско-патриотического воспитания; насколько они сами компетентны в данном вопросе.
- включение вопроса о гражданско-патриотическом воспитании детей в повестку родительского собрания в начале года;
- ознакомление с планом работы по патриотическому воспитанию посредством художественной литературы, просмотра исторических фильмов, презентаций, приуроченных к различным историческим датам, с реализацией главных задач на учебный год:

1. Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.
2. Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов ханты и манси, традициями, обычаями, историческими датами.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, родного города, своей страны.
4. Формировать у детей чувство сострадания, проявление заботы и внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Воспитывать в детях бережное отношение к природе края, к братьям наших меньшим, ко всему живому.

Консультативные и информационные методы работы

Методы и формы косвенной работы с родителями	Название
Консультации для родителей	- «Воспитываем маленького патриота» - «Знаю ли я свою малую родину?» - «Игры, направленные на развитие нравственных ценностей дошкольников» - «Художественная литература для чтения дома». - «Учим сами рассказывать и придумывать истории»

Стенгазета «Исторические даты в жизни нашей группы»	Рисунки, поделки, игры и задания к празднику или мероприятию, позволяющие родителям проследить работу по теме и поддерживать и закреплять ее дома.
Буклеты и памятки для родителей	«Литература для родителей и детей по гражданско-патриотическому воспитанию» «Пришли мне друга верного» «Истории в стихах» «Учим пословицы и стихи о родине, добре и зле» «Учимся, играя»
Презентации для родителей	«Игра как средство нравственного воспитания дошкольников» «Сказки и традиции народов севера»
Фотоотчеты о мероприятиях	Фотовыставка «90 лет Югре» Дипломы победителей викторины «Мой край родной - моя Югра» Фотовыставка чтецов «Джалиловские чтения» Фотоколлаж «Семейный праздник - новый год» «Памятник неизвестному солдату» Фотовыставка «Человек и космос» Фотовыставка «Мой папа- богатырь» Выставка «Лучшая кормушка»

II этап - основной;

Перспективный план взаимодействия с участниками проекта

Октябрь	
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми об истории своего города, своей семьи. 2. Педагогическая диагностика знаний детей о гражданско- патриотическом воспитании. 3. Занятие по теме «Путешествие по России». 4. Беседа «День основания ВМФ» 5. Сюжетно ролевая игра «Мы - будущие моряки» 6. Выставка фотографий «Я и мои родные»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Гражданско-патриотическое воспитание в семье и в дошкольном учреждении» 2. Родительское собрание «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм» 3. Консультация «Досуг семьи и роль ребёнка в нём». 4. Привлечение родителей к сбору природного материала. 5. Выставка «Осенняя фантазия».

Ноябрь	
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по теме «Мы вместе, значит мы едины» ко Дню народного единства. 2. Беседа «Любовь к Родине начинается с любви к близким» 3. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в прошлое» 4. Праздник «День матери»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций (формирование нравственных ценностей). 2. Консультация «Растим патриота» 3. Памятка «Отношение детей к старшему поколению (бабушки и дедушки)» 4. Выставка работ: «Семейные традиции» Цель: Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, и привлечения к активной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.
Декабрь	
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «День неизвестного солдата». 2. Беседа «Кремлевская стена, памятник неизвестному солдату» 3. Тематическая беседа «День рождения ХМАО» 4. Просмотр презентаций о нашем родном округе, его достопримечательностях, памятниках неизвестному солдату в городах России. 5. Беседа «Скоро, скоро Новый год»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Мой край родной - моя Югра». 2. День открытых дверей. «Расскажи детям о своих любимых местах города, когда и почему вы их полюбили» 3. Совместная работа с детьми: Изготовление мемориала из любого материала, на выбор. 4. Проведение с родителями вечера народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки». 5. Югра встречает Новый год. Изготовление новогодней игрушки.
Январь	
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Рождество – семейный праздник» 2. Чтение и разучивание стихотворения «Святки» В. Берестов. 3. Просмотр презентаций «День снятия блокады Ленинграда», «Международный день жертв Холокоста» 4. Выставка рисунков «Блокадный хлеб»

Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические выставки: «Дидактические игры по безопасности дорожного движения» 2. Привлечь родителей к знанию не только веселых праздников, но и трагических дат, связанные с нашим народом, с историей нашей страны. 3. Домашнее задание: нарисовать с ребенком и принести рисунок для выставки «порция хлеба, которую давали во время блокады, ленинградцам» знать и отвечать, на вопрос: что такое метроном?
Февраль	
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Праздники февраля» 2. Занятие по теме «День защитника отчества» изготовление подарка для папы. 3. Просмотр презентации «Русские богатыри» 4. Совместное спортивное развлечение «Мой папа самый сильный»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее задание - ребенок должен знать имя папы и профессию, знать в каких родах войск он служил. Принести фотографию для коллажа, если папа служил в армии. 2. Совместный просмотр фильма «Офицеры» 3. Беседа «Есть такая профессия, Родину защищать» 4. Консультация «Папы всякие нужны, папы всякие важны».
Март	
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!», «Первая женщина космонавт» 2. Просмотр презентации «День рождения родного города». 3. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Осеева «Сыновья». 3. Занятие по теме «Чтение рассказа В.Ю. Драгунского «Рыцари» пересказ. 4. Открытое занятие «Что мы знаем о бережливости» 5. Выпуск поздравительной газеты «День 8 марта»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Женщины России» 2. Совместная работа пап и детей в изготовлении подарка для любимой мамочки. 3. Познакомить родителей с различными видами речевых игр; совместно с родителями познакомить детей с некоторыми фактами из жизни русских знаменитостей, формировать у детей знания о разных женских профессиях, воспитывать уважение к членам своей

	семьи, к женщинам в целом к их труду; воспитывать стремление помогать взрослым. 4. Домашнее задание - сочинить сказку, про свою семью.
Апрель	
Работа с детьми	1. Беседа «1 апреля - день смеха» история праздника. 2. Беседа «Вороний день» 3. Рассказ «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» 4. Занятие по теме «Такой загадочный космос» 5. Просмотр презентации «День космонавтики»
Работа с родителями	1. Консультации «День воинской славы России» «День вороны» «День земли» «День пожарной охраны» 2. Подвести родителей к частым беседам со своими детьми на различные исторические темы не только о России, но не забывать и о родном крае. 3. Совместная работа с детьми по изготовлению кормушек «Ко Дню вороны» который отмечают малочисленные народы Севера: ханты и манси. Праздник пробуждения природы. 4. Экскурсия в городской краеведческий музей имени Т. Д. Шуваева. Цель: приобщение к культуре и истории русского быта. 5. Чтение «Сказки бабушки Аннэ»
Май	
	1. Итоговое родительское собрание. Презентация проекта. Круглый стол. Цель: подведение итогов, обсуждение проекта, все ли остались довольны результатами, что могут предложить сами для совместной деятельности по вопросу воспитания будущего поколения.

Третий этап работы: подведение итогов.

1. Совместное мероприятие «Родительское собрание. Круглый стол»
Цель: побудить родителей и детей к дальнейшей деятельности, вспомнить наиболее понравившиеся мероприятия, проанализировать уровень и объем полученных в ходе работы знаний, как родителей, так и детей.
2. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности проведенной работой, необходимости дальнейшей работы по гражданско-патриотическому воспитанию, или внести свои предложения.
3. Анализ результатов образовательного процесса строится на основе анкетирования родительской общественности.

Приложение 1

Анкета для родителей

«Гражданско-патриотическое воспитание в семье и в дошкольном учреждении»

1. Что вы понимаете под термином «гражданско-патриотическое воспитание»

- воспитание любви к Родине
- воспитание уважения к старшему поколению
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа
- знание истории своей страны
- все вышеперечисленное.

2. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема патриотического воспитания детей?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить

3. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости гражданско-патриотического воспитания ребенка именно в дошкольном возрасте?

- да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей;
- мы все больше в этом убеждаемся;
- с этим утверждением мы не согласны.

4. Какую информацию по теме гражданско-патриотического воспитания Вы хотели бы получить?

- о православных праздниках;
- о традициях культуры малочисленных народов Севера (ханты и манси);
- о воспитании детей на примере патриотизма и героизма русского народа.

5. Воспитываете ли Вы у своих детей гражданские чувства? Каким образом?

- подаем пример в семье;
- читаем художественную литературу;
- экскурсии по культурным достопримечательностям;
- смотрим исторические фильмы;
- читаем сказки бабушки Аннэ;
- все вышеперечисленное.

6. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

- справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим;
- достойным гражданином своей страны;
- патриотом своей Родины, умеющим дать нравственную оценку своим поступкам.

7. Нуждаетесь ли вы в помощи в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников?

- да;
- нет.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей совместной работой в вопросе гражданско-патриотического воспитания»

1. Считаете ли Вы актуальными вопросы гражданско-патриотического воспитания дошкольников?

- да; - нет; - затрудняюсь.

2. Удовлетворены ли Вы совместной работой, или считаете необходимым продолжить дальнейшую работу?

- да;
- частично;
- не удовлетворен.

3. Делится ли Ваш ребенок после совместных мероприятий положительными впечатлениями?

- да, всегда;
- иногда;
- нет.

4. Используете ли Вы в воспитании своего ребенка литературу, о которой узнали на совместных встречах?

- часто;
- иногда;
- нет.

5. Свободно ли Вы обращаетесь за необходимой помощью к воспитателям?

- да;
- нет;
- в крайних случаях.

6. Участвуете ли Вы в мероприятиях, проводимых в ДОУ?

- участвую постоянно;
- участвовал 1-2 раза;
- не принимаю участия.

7. Какая форма работы была для Вас наиболее эффективной, интересной и насыщенной информационно?

- совместные встречи;
- консультация;
- открытые мероприятия;
- памятки и брошюры.

8. Изменилось ли Ваше мнение о необходимости гражданско-патриотического воспитания у дошкольников с начала года?

- да; - нет.

Ваши предложения:

Спасибо за сотрудничество!

Анализ реализации педагогического проекта показал:

Заключение

Наш проект - начальная ступень в формировании не только моральных ценностей, но и патриотических чувств у дошкольников, а для родителей прекрасная возможность научиться взаимодействовать со

своим ребенком, понимать его взгляды на мир, помогать формироваться важным социально-нравственным основам личности будущего гражданина.

Каждому человеку нужно знать, кто он и откуда. Любовь к своему народу, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, нужно с самого раннего возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою малую и большую Родину, нам надо дать им в доступной и занимательной форме знания о её прошлом и настоящем. И, конечно, показать всё то лучшее, чем по праву может гордиться любой житель России, чтобы найти отклик в отзывчивой детской душе.

Таким образом, в дальнейшем можно запланировать организацию совместного с родителями проекта «Сила - в единстве» по изучению многонациональности родного края, людях, профессиях, которые востребованы в нашем крае, помогающий в доступной для детей форме рассказать о самобытности и истории Севера. Наша дальнейшая задача - укреплять тот фундамент, на котором у детей будет, развиваться и расти чувство любви к своей малой Родине и к Отчизне в целом.

СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА MAGIUM

Киреева Евгения Олеговна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 2", г. Саров Нижегородской области

«Один, много, мало»

Цель: формирование умения различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*.

Задачи:

Образовательная:

- формировать умение определять, где один предмет, а где много или мало.

Развивающая:

- развивать у детей память, мышление с помощью игровых ситуаций.

- развивать познавательный интерес в игре.

- активизировать словарный запас.

Воспитательная:

- воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Дополнительные материалы: зайчик-игрушка, кленовые листочки разных цветов, интерактивный пол Magium.

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный этап

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Этап постановки проблемы

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел зайчик. Давайте поздороваемся с ним! Здравствуй, зайчик! (*Зайчик плачет*). А что у тебя случилось, почему ты плачешь?

- Я бежал в лесу по дорожке, нес корзинку с листочками, чтобы поиграть со своими друзьями – зайчишками. Я очень испугался волка и потерял все листочки.

- Мальчики и девочки, давайте подарим зайчику наши листочки для игры! (Да)

3. Основной этап

- Сколько же здесь листочков ребята? (Много)

- А сколько зайчиков у нас в гостях? (Один)

- Ребята, сейчас возьмите каждый по листочку. Сколько листочков вы держите в руке?

Интерактивная игра «Много-мало»

- Ребята, а зайчик подготовил для вас игру. Вы хотите поиграть?

- Вам нужно найти среди листочков тот, в котором находится много предметов.

- Молодцы!

- Зайчик предлагает нам немного отдохнуть.

Физкультминутка

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (*Делаем ручками ушки на голове и ими шевелим*)

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (*Хлопаем в ладоши*)

- Ребята, а какого цвета у меня листочек? (Красного)

- А этот? (Желтого)

Интерактивная игра «Изучаем цвет»

- Вам нужно наступить на листочек определенного цвета.

- Молодцы! Помогли зайчику найти его листочки.

4. Заключительный этап

- Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? (Зайчик)

- Сколько было зайчиков? (Один)

- Что мы подарили сегодня зайчику? (Листочки)

- Сколько было листочков? (Много)

- Вам понравилось играть вместе со мной и зайчиком? (Да)

- Давайте попрощаемся с зайчиком! До свидания, зайчик! (*Уходит*)

ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Кобякова Ольга Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ д/с № 43

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу взаимодействия педагога-психолога и воспитателя при подготовке детей к школе.

Ключевые слова

Интеграция, взаимодействие, подготовка к школе.

Подготовка детей к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте всегда была и остается востребованной в дошкольной педагогике и психологии.

Однако тема интеграции взаимодействия педагога-психолога и воспитателя в этой области остается недостаточно разработанной.

Цель работы: поиск новых эффективных форм работы педагога - психолога по подготовке детей к школе в рамках эффективного взаимодействия с воспитателем.

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателей ДОУ идет по следующим направлениям:

1. Диагностическое - выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.

План взаимодействия педагога-психолога с воспитателем ДОУ на учебный год

№	Форма работы	Сроки
1	Планирование совместной работы педагога - психолога и воспитателя в различных группах.	Сентябрь
2	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3	Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках	Октябрь
4	Ознакомление воспитателей с некоторыми приёмами коррекции поведения воспитанников.	Октябрь

5	Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	Ноябрь
6	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.	В течение года
7	Консультация для воспитателей ДОО на педсовете по теме: «Роль воспитателя ДОО в преодолении агрессивного поведения детей»	Январь
8	Участие в ППК по набору детей в логогруппу.	Март
9	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным поведением.	Апрель
10	Рекомендации воспитателям по развитию у детей эмоционально – волевой сферы.	Апрель
11	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно- развивающих мероприятий во время летнего периода.	Май

Взаимодействие с воспитателем заключается в консультирование, составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы *«риска»*.

2. Консультативное - обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.

Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей **детей**, организации их деятельности (*педагог-психолог - воспитатели*)

3. Коррекционно-развивающее-сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных

формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве.

Так же были разработана программа развивающих занятий по подготовке детей к школьному обучению.

Цель: создание условий для успешного формирования специальной и интеллектуальной готовности.

Данная цель достигалась решением 2 задач:

1. Развитие навыков, необходимых для освоения навыков чтения письма и счета.

2. Развитие познавательных процессов и общей осведомленности.

Цели и задачи программы развивающих занятий воспитателя по подготовке детей к школьному обучению определили составляющие интеллектуальной и специальной готовности.

Специальную готовность составляют сформированность элементарных математических представлений, подготовка к грамоте и умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, готовность руки к письму.

Интеллектуальная готовность – это соответствующий возрасту уровень познавательных процессов и общей осведомленности.

На развитие данных составляющих были направлены занятия воспитателя с детьми.

Структура каждого занятия последовательно сочетала:

1. Задания на развитие навыков чтения, письма и счета (*решение программных задач*).

2. Задания на развитие познавательных процессов (*память, внимание, мышление, восприятие, воображение*)

Таким образом, совместная работа педагога-психолога и воспитателей ДОУ носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.

Список используемых ресурсов:

1. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 г.;

2. Бабаева Т.И. У школьного порога, М.: Просвещение, 1993;

3. Венгер А. А., Дьяченко О. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989;

4. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 г.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ В ДОУ

Козина Наталья Александровна

воспитатель

ФКДОУ Детский сад комбинированного вида "Росинка", Пензенская
область, г. Кузнецк-12

Патриотизм - сложное и многогранное понятие, один из важнейших компонентов индивидуального и общественного образа жизни. На личностном уровне патриотизм является приоритетной стойкой характеристикой человека, что проявляется в нравственных идеалах и ценностях, в реальном поведении и поступках. Это обычное моральное состояние жизни человека. Оно проявляется не только в необычных ситуациях, но и в повседневном выполнении своей работы, которая приносит пользу и человеку, и обществу. Следовательно, субъектом – носителем патриотизма является сам человек. Благодаря его творческому труду, любви, развивается чувство патриотизма. Проблема воспитания патриотизма очень многоаспектна, значимая для всех звеньев образования, начиная с дошкольного.

Определенные субъективные и объективные причины стали следствием того, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников отошло на второстепенный план. В 80-е и 90-е годы XX века поддерживалась точка зрения, согласно которой дошкольные учреждения не должны были заниматься «политизацией» педагогического процесса в силу неоднозначности происходивших в стране политических событий.

Результатом такого подхода стало отсутствие у подрастающего поколения любви к Родине, недостаток доброты и духовности. Сегодня вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников снова становятся актуальными и приоритетными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура. Помимо этого, большое внимание обращается на правовое развитие и социализацию молодежи.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом воз-

расте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность патриотического воспитания: дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу, а именно, воспитывать патриотические чувства у дошкольников.

Суть патриотического воспитания заключается в воспитании у детей чувства любви к родному краю, своего народа, государства, открытость к восприятию различных культур мира, усвоении фундаментальных духовных ценностей человечества - гуманизма, свободы, справедливости, толерантности, культуры, мира, национального примирения, сохранения природы.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Благоприятным для начала целенаправленного и систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру, общественных явлений и тому подобное. У детей пятого года жизни начинают формироваться чувства, выражающие отношение к людям и явлениям окружающей действительности, к отношениям между людьми, к предметам, формируются собственные впечатления, в результате чего дошкольник определяет, что ему нравится.

Дети легко воспринимают и усваивают колядки, поздравления, а также народные подвижные игры, с удовольствием играют в народные игры с простым сюжетом, выполняют разные роли, водят хороводы. Растет эмоциональная чувствительность, интерес к обычаям и традициям родного края, возникает активное желание подражать им. В процессе оживленного участия в подготовке народных праздников дети могут не только подражать взрослым, но и проявлять элементарное творчество.

На 6-м году жизни у детей возникают реальные возможности для опосредованного усвоения знаний, выходящих за пределы их жизненного опыта и непосредственного становления. Это создает благоприятные условия для ознакомления детей с историей родного края, его людьми, спецификой труда и быта, особенностями языка и культуры. Дети этого возраста могут выделять личные ценности, эмоционально их осваивать, что закрепляется в деятельности, поведении и межличностных отношениях. У старших дошкольников появляется уже дистанция социальных связей в оценке норм поведения детей и взрослых. У детей данного возраста развивается определенная ориентация на социум, умение на определенном уровне понимать и оценивать общественные отношения. Шестилетний ребенок начинает понимать важность общественно значимых дел. В это время формируются определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослого сквозь призму конкретной деятельности.

Именно данный возраст отличается наибольшей динамичностью процесса становления ценностных ориентаций. Процесс расширения представлений об окружающей среде, развитие воображения и памяти, активизация умственной деятельности детей способствуют овладению элементарными навыками мыслительных операций, что в свою очередь дает детям возможность усваивать важную информацию.

У старших дошкольников в ходе усвоения знаний об объектах и явлениях окружающего мира возникает желание сравнивать, оценивать увиденное и соответственно отражать, следуя увиденному. В этот период у них преобладает эмоциональное восприятие. Этому способствуют развитие сенсомоторной согласованности в работе глаз и рук, чувственный опыт, умение выделять главное и обобщать характерные особенности. Итак, средний и старший дошкольный возраст – важнейшие периоды для закладки фундаментальных мировоззренческих понятий, нравственных ценностей, убеждений в сознании ребенка, организации национально-патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование заинтересованности русскими промыслами и традициями.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом.
- Воспитание любви к родному городу, улице, дому, к своей семье.
- Расширение знаний ребенка о городах России.
- Воспитание любви и уважительного отношения к труду.
- Формирование у ребенка базовых представлений о правах человека.
- Знакомство с государственными символами России – гербом, флагом, гимном.

- Воспитание в детях толерантного отношения к традициям других народов.

- Развитие чувства гордости за достижения родины.

Эти задачи в детском саду решаются в играх, на занятиях и в быту, не только воспитывая в ребятах патриотические чувства, но и формируя их взаимоотношения с друзьями и взрослыми. Нравственно-патриотическое воспитание является сложным педагогическим процессом.

Методы патриотического воспитания:

- Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.

- Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города.

- Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду.

- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.

- Прослушивание тематических аудиозаписей, это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации.

- Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.

- Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью.

- Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников.

- Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация.

- Участие в праздниках.

- Участие в посильных общественно-полезных работах.

Формы патриотического воспитания.

Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории. Разнообразные занятия на тему «Наш родной край».

Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, организация тематических досугов.

Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой. Необходимо стремиться к тому, чтобы природа становилась понятнее и ближе для детей.

Это одно из важных слагаемых патриотизма.

Знакомство детей с героическим прошлым Отечества. Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших

Родину, вниманием и заботой. Проведение ежегодного месячника по военно-патриотическому воспитанию, организация конкурса рисунков «Защитники Отечества», проведение занятий «Герои войны», «Дети-герои», а также «Занятий мужества», на которых дети будут обращаться к подвигам российских солдат, проявлявших беспримерное мужество в те страшные для Отечества времена. Проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов, утренником «День Победы», экскурсиями к монументам.

Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и т.д., благоустройство ДООУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания.

Важнейшим приоритетом патриотического воспитания является формирование ценностного отношения личности ребенка-дошкольника к российскому народу, Родине, государству, нации.

Список литературы

1. Газаева З. Ш., Абрамочкина О. Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника. // «Управление ДООУ». – 2010. № 7. - 97с.
2. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДООУ». – 2006. - № 8. – 80с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2008. – 73с.
4. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике [Текст] /
5. И. И. Бурлакова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2015. – № 6. – С. 3-81.
6. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа [Текст] / Н. Г. Зеленова. – М.: Издательство Скрипторий, 2013. – 109 с.
7. Иванова, Е. И. Народная педагогика духовно-нравственного воспитания [Текст] / Е. И. Иванова // ОБЖ. – 2012. – № 12. – С. 27-30. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации) [Текст] // сост. Ю. Е. Антонов и др. – М.: АРКТИ, 2013. – 168 с.
8. Калугина, Н. Патриотическое воспитание дошкольников из опыта работы [Текст] / Н. Калугина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 66–70.
9. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа [Текст] / О. Л. Князева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
10. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Кокуева. – Ярославль, 2014. – 228 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ «МОЯ СЕМЬЯ»

Комарова Елена Сергеевна

воспитатель

МБДОУ "Центр развития ребенка "Добрянский детский сад № 15",
город Добрянка

Семья играет ведущую роль в становлении личности дошкольника. Именно в семье, благодаря ощущению живой человеческой среды и на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый гражданский и нравственный опыт.

Благодаря русским семейным традициям: уважения к старшим, послушания, трудолюбия, милосердия, внимания к младшим, взаимовыручке, издавна воспитывалась в детях любовь к близким, к родному дому, к Родине. Поэтому семья была и есть основа нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины.

Фотографии – это важнейшая поддержка, символ присутствия родителей, их любви. Говорящие дети могут рассказать о событиях, запечатлённых на них. Рассматривая тематический альбом, «Моя семья», ребёнок, погружается в атмосферу семейного микроклимата.

Цель тематического альбома: Формировать представления о семье.

Задачи:

- Формировать представления о родственных отношениях.
- Закреплять знания имен, фамилий родителей.
- Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким людям.

Фотографии из тематического альбома «Моя семья» каждого воспитанника группы, повышают самооценку ребенка и служат улучшению психологического климата в группе. В детском саду тематический альбом можно использовать не только в период адаптации ребёнка к детскому саду. Альбом может помочь в образовательной деятельности, например: развивать диалогическую форму речи детей, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор по ситуациям, изображённым на фотографии.

Тематический альбом «Моя семья» позволяет формировать представления детей о родственных отношениях в семье; формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Коннова Ирина Геннадьевна
воспитатель

МАДОУ детский сад № 21 "Росинка" г. Кумертау

Дошкольное детство - это незабываемый период развития человека. Это тот самый период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Именно в это время приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Дети с нарушением зрения находятся в более тяжелых условиях, поскольку плохо видят окружающее пространство, внешний облик людей. В связи с этим, педагогами проводится специальная активная работа по адаптации детей в социуме. Знакомство начинается в условиях зоны групп: приемная, туалетная комната, игровые зоны, спальня.

В нашем дошкольном учреждении работают пять специализированных групп для детей с нарушением зрения. Наиболее часто встречающееся заболевание у наших воспитанников – это амблиопия, гиперметропия, астигматизм и различные виды косоглазия.

Главной задачей нашего ДОУ является создание для детей с нарушением зрения специальных условий. Таких условий, чтобы задачи коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы были взаимосвязаны.

Для того, чтобы ребенок приспособился к незнакомым ему условиям, для начала следует рассказать об назначении различных помещений группы, правилах поведения. Данные действия помогут преодолеть страх у ребенка перед незнакомым ему пространством.

Важным условием организации пространственной среды является её безопасность. Поэтому в детском саду выделены желтым цветом места, представляющие наибольшую опасность: начало и окончание подъема и спуска по лестницам, зрительные ориентиры на ступеньках и тактильные на перилах.

Многие дети с нарушением зрения из-за плохой ориентации в пространстве подвержены гиподинамии, а также имеют нарушения в координации движений и в овладении двигательными актами. Поэтому в группах созданы условия для полноценной физической активности детей.

Для ориентировки в пространстве музыкального и спортивно зала используются яркие сигнальные ориентиры. Например, метки на полу в виде цветов и геометрических фигур, позволяющие детям свободно ориентироваться и выполнять определенные действия.

Организация окружающего пространства для детей с нарушением зрения предполагает строгое соблюдение офтальмо-гигиенических требований к цветовой гамме горизонтальных и вертикальных поверхностей, освещенности помещений и рабочих мест, к правильному рассаживанию детей на занятиях в зависимости от зрительного диагноза и остроты зрения.

Стены в групповых комнатах и спальнях оформлены различными зрительными тренажерами, помогающие детям свободнее ориентироваться.

Наглядный материал и его предъявление также имеют свои особенности в ДОУ нашего вида. В соответствии со зрительным режимом индивидуальные пособия должны иметь определенный размер и цвет, предъявляться для рассматривания в вертикальной или горизонтальной плоскости. Работа с этими пособиями является тренировочным комплексом в помощь к лечению. Фронтальные пособия должны предъявляться на определенном фоне (контрастном, однотонном), иметь четкие контуры, отсутствие лишних, осложняющих восприятие деталей, быть максимально приближенным к реальному предмету или объекту.

При организации предметно-развивающей среды в группах требуется обязательное наличие муляжей и ярких игрушек для детей младшего возраста, подставок для детей со сходящимся косоглазием, фронтальных и индивидуальных фланелеграфов, фонов, указок.

Дети с нарушением зрения имеют определённую специфику развития. У них наблюдается снижение осязательной чувствительности и моторики пальцев. Вследствие малоподвижности детей в разных видах детской деятельности, у многих отмечается вялость мышц рук или слишком большая их напряжённость. Мы обращаем особое внимание на развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Также размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом.

Для развития осязательных и тактильно-кинестетических функций мы применяем различные игровые пособия, такие как тактильные дощечки, контейнеры с песком, мешочки, наполненные крупами, коробочки с природным материалом. Также используются шнуровки, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом. Все эти упражнения непосредственно помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, её фиксацией, аккомодацией, способствуют формированию бинокулярного зрения.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда. Так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Таким образом, в наших коррекционных группах создана благоприятная комфортная обстановка, способствующая процессу обучения: оптимально использоваться наглядные пособия, достаточная освещённость помещений, удобно размещено оборудование, расположен наглядный материал на уровне глаз детей и на доступном расстоянии. Особый акцент мы делаем на различные пособия и игры, развивающие зрительное восприятие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, мелкую моторику, а также речевую активность. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Косарева Лариса Николаевна

воспитатель

МБОУ "Знаменская СОШ" отделение по дошкольному
образованию № 4, пгт Знаменка, Орловский МО, Орловская область

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Как бы, не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к историческим, природным и культурным ценностям нашей родины. Тем более, что нам есть чем гордиться. Таким образом, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В последние годы огромные изменения произошли в нашей стране. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. На общегосударственном и областном уровне в Концепции патриотического воспитания граждан РФ, Указе Президента РФ от 20 октября 2012г. N1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» закреплены такие понятия как гражданственность, патриотизм. Значимость патриотического воспитания отражается и в ФЗ «Об образовании», в котором В.В. Путин предложил дополнить определение воспитания и закрепить в законе, что воспитание должно быть направлено и на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям», к природе и окружающей среде.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные

люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

Патриотизм – это глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать ее. Патриотизм передается поколениями и является одной из основных национальных традиций. Он осознанием исторического бытия народа, ибо Родина – это не только страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени. Это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Чувство патриотизма есть в душе у каждого человека, но необходимо его пробудить.

Как неудивительно, но гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Формирование фундамента основ личности закладывается с детства. Семья как первая и специфическая среда является для ребенка микромоделью общества, в которой и посредством которой он осваивает историю, духовную культуру, боевые и трудовые традиции народа, свою родословную.

Но, к сожалению, в наше время в патриотическом воспитании детей в условиях семьи невооруженным глазом стали заметны такие недостатки:

1) отсутствие у многих родителей, особенно молодых, знаний и умений, необходимых для осуществления патриотического воспитания детей различных возрастов;

2) незнание специфических для семьи средств и форм патриотического воспитания детей;

3) негативное отношение части родителей к вовлечению детей в общественно-полезный труд, связанный с заботливым отношением к ветеранам войны и труда, воинам-интернационалистам, с охраной природы, памятников истории и культуры, с благоустройством своих городов;

4) снижение роли отдельных семей в политической, морально-психологической и патриотической подготовке сыновей для службы в армии;

5) отсутствие у определенной категории семей положительного примера в патриотическом воспитании.

Исходя из данных выводов видно, что именно семья является фундаментом, основой воспитания у детей гражданско-патриотических чувств.

Всё начинается с семьи. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Ведь в семье особый микроклимат, основанный на доверительных отношениях. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейшего

духовного опыта от поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Каждая семья имеет определенные роли, которые она выполняет:

- Во-первых, именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.
- Во-вторых, важная функция семьи убеждать, увлекать детей полезными делами. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность.
- В-третьих, воспитание возрастает в результате помощи со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Факторами, способствующими установлению связи поколений, являются: родословная книга семьи, реликвии прожитых лет, которые передаются по наследству от отцов к детям и внукам, семейные традиции.
- В-четвертых, это помощь ребенку со стороны родителей постепенно входить в мир больших социальных идей и чувств.

Как же грамотно выполнить все эти функции? С какого возраста начинать? И какими методами воспитывать чувство патриотизма? На этот вопрос нет четкого ответа.

Воспитание качеств патриотизма начинается с пеленок: с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо своей страны, что село, лес, река, которые ребенок видит каждый день, – это и есть его Родина. Любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Всё это начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит

сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Ведь история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли они своих знаменитых предков? Ребенку об этом надо рассказать, показать семейные реликвии (ордена, медали, заметки из газет, фотографии, письма, стихи, рассказы, книги и т. д.), показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, через малое большое — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества и великих мастеров России — это естественным образом воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше: хорошо учиться в школе, честно трудиться, помогать тому, кому нужна твоя помощь. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, посещение театра и кино. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание. Семья является одним из главных социальных институтов, где закладываются и развиваются основные стереотипы поведения ребенка в обществе.

Невозможно организовать воспитание ребенка, если родители не являются союзниками педагогов. Современная модель сотрудничества детского сада с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в патриотическом воспитании ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь,

любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся — вот задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут, а главное, должны прийти родители.

Как же помочь родителям приобщить детей к гражданско-патриотическому воспитанию?

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребенок. Ребенок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно.

2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, родственников, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел свой эмоциональный опыт. Кроме того, изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Прививайте положительное отношение ребенка к своей семье, уважение к семейным традициям.

3. Знакомьте своего ребенка с историей нашей страны, с памятными и историческими местами своей Родины.

Помните, что воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада, школы.

Для того, чтобы человек любил свой город, поселок он должен его знать. Необходимо рассказывать ребенку об истории города, поселка о великих людях, живущих и живших когда-то в нем. Замечательно, когда практикуются семейные прогулки, когда у семьи есть любимые места в городе, поселке.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Нам родителям, учить любить родину надо не словами, а делами.

4. Рассказывайте детям о природе родного края, о парках и лесах, о животных и птицах родного края. Любимый край, любимый город, любимая улица, любимый дом, любимый парк, любимая скамейка в парке – вот что для каждого человека означает Родина.

Любить свою Родину, гордиться ею – значит быть патриотом.

Обязательно путешествуйте. Показывайте ребенку всю красоту увлекательную историю родных краев. Не забывайте и о том, как богата событиями история нашей Родины. Чаще рассказывайте ребенку об испытаниях, выпавших на долю нашей страны, о подвигах героев, знаменательных событиях. Посещайте с детьми музеи нашего города, монументы, памятные места.

5. Смотрите с ребёнком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества. Обсуждайте, интересуйтесь мнением ребенка, выражайте свои позитивные эмоции. Не научив ребенка ценить историческое прошлое Родины, нельзя воспитать в нем патриота. Гордость за свой народ, глубокое чувство любви к Родине, готовность защищать ее в трудную минуту, преклонение перед подвигом героев – все эти качества прививаются с детства.

6. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны. Поощрение успеха развивает активность, как раз с этого часто начинается активный патриотизм.

8. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.

Наше отношение к ребенку – это «бумеранг», который мы запускаем в будущее. Он непременно к нам вернется.

Подводя итог, вывод однозначен – семья играет важнейшую роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Именно от семьи зависит, какими вырастут дети. А от того, какими они вырастут, зависит, какой в будущем будет наша Родина. Поэтому очень важно, чтобы наши малыши выросли настоящими патриотами, любящими свой родной край, свою Родину.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛЫХ НАРОДОВ

Костикова Надежда Владиславовна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 83, г. Мурманск

*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное
и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом.*

С. Михалков

В жизни нашего общества происходят глубокие изменения. Эти изменения затрагивают нравственные ценности, отношения к историческим событиям в нашей стране, к разным культурам. И что бы ни менялось в обществе, воспитание любви к своей стране у подрастающего поколения, гордости за нее, необходимо во все времена.

И сегодня перед нашими российскими педагогами стоит сложная задача: необходимо возрождать лучшие традиции духовно-нравственного воспитания.

Ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, поэтому наиболее значимо на первой ступени образования – дошкольном образовании.

В период дошкольного детства закладываются основы личности будущего человека и это время наиболее благоприятно для развития высших нравственных чувств, воспитания ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Через накопление детьми социального опыта жизни и усвоении принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного города и родной страны происходит воспитание у дошкольников гражданских чувств. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знании народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Как утверждают психологи, дошкольный возраст - самый лучший период для формирования любви к малой Родине.

И в этом вопросе значимая роль отводится региональному компоненту.

Содержание регионального компонента в дошкольном образовании должно способствовать формированию духовно-нравственных ценностей, развитию толерантности в условиях нашей многонациональной страны.

Чувство малой Родины у ребёнка начинается с того, что он видит перед собой, чему удивляется, что вызывает у него восхищение и откликается в его душе.

И мы, в детском саду, должны сделать так, чтобы ребёнок с первых своих осознанных лет полюбил всем сердцем и душой свой родной край. Чтобы он мог испытывать чувство национальной гордости.

Наша работа по краеведению должна заключаться в формировании личности ребёнка, его культуры. Каждый маленький человек должен понимать, что он является частью своего народа. Что у каждого человека есть своя и маленькая Родина - это дорогие ему места, где живёт он, его близкие, друзья.

Условия реализации регионального содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Мы в своем детском саду совершенствуем работу по нравственно-патриотическому воспитанию с внедрением вариативных форм, способов и методов. Ищем новые, интересные формы работы.

И одной из форм работы является использование литературного творчества, в котором воспевается любовь к отчужденному краю, к его истории, культуре, оказывает неоценимую помощь педагогу в работе по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Художественное слово – это тонкий инструмент в руках педагога.

Наши поэты – это люди, безгранично влюбленные в свой родной край, очарованные его удивительной заповедностью и красотой, увлеченные его историей.

Поэтому, неслучайно, для ознакомления с творчеством Ивана Матрехина, саамского автора, исполнителя песен, нашего земляка, выбрали для организации восприятия литературных произведений и свободного общения взрослых и детей культурную практику *«Литературная гостиная»*.

Литературная гостиная – это форма непринужденного, дружеского общения участников в соответствии с темой. Предметом обсуждения литературной гостиной становятся вопросы поэзии, музыки, искусства, т. е. эти области общественной жизни тесно связаны.

Литературная гостиная – это прекрасная возможность воспитать в детях духовно-нравственные качества, любовь к своей малой родине, воспитать чувство прекрасного, приобщиться к художественному творчеству, сформировать умение понимать и ценить поэтические произведения,

В детском саду традиционно проводится тематическая неделя «С малой Родины моей начинается Россия», с целью приобщения воспитанников к истории и культуре малочисленного народа Севера - саами.

Задачи тематической недели:

-Обогащение опыта восприятия детьми творчества писателей Мурманской области.

-Знакомство дошкольников с саамскими писателями и поэтами:

Матрехиным Иваном Яковлевичем, Коркиной Еленой Николаевной, Большаковой Надеждой Павловной, Воронова Октябрина Владимировна.

- Формирование у дошкольников знаний о народе-саами, ознакомление их с традициями, бытом, фольклором коренных жителей Кольского полуострова

- Воспитание любви к малой Родине, уважения к коренному населению нашего края.

Этапы работы:

1. Знакомство детей со стихами, творчеством и биографией саамского автора Ивана Матрёхина на занятиях и вне занятий в ДОО

2. Организация книжной выставки в мини-музее группы

3. Заучивание детьми стихов саамских поэтов, участие в конкурсах чтцов

4. Проведение «Литературной гостиной» с участием Ивана Яковлевича Матрёхина, саамского поэта-песенника.

5. Оформление выставки детских рисунков по сюжетам произведений поэта.

Мы познакомили детей подготовительной и логопедической групп с творчеством саамского автора и исполнителя песен Иваном Яковлевичем Матрёхиным. Он вырос в семье оленевода, стихи и песни его, прежде всего, - о тундре, оленях, о красоте северной природы. Солнце в стихах поэта оживает и извиняется за то, что скупое греет Кольский полуостров. Жизнь родного народа саами тесно переплетается с жизнью всей страны и всего мира. Проблемы сохранения живой природы больно отзываются в творчестве Ивана Яковлевича. В словах поэта продолжает звучать любовь к родному краю и северянам. И верит Иван Яковлевич, что оленный народ - саами, сохранит мудрость нации и землю предков бережёт.

На литературном празднике наши воспитанники прикоснулись к прекрасному искусству поэзии и музыки и мы надеемся, что сделали для себя открытия в мире саамской литературы.

Дети слушали стихи, песни И. Матрёхина. Он рассказал об обычаях, традициях, героях саамской культуры. Исполнил свои песни. Читал стихи.

Я всего лишь российский саам -

Сын великой могучей России:

Но с Тобой, город мой,

Мы навек породнились,

Под одную счастливой звездой

В Заполярье на свет появились.

Особенно детям понравился бубен. Иван Матрёхин показал Йойк — это традиционное песнопение саамов, коренного народа севера Мурманской области, уникальный саамский творческий жанр. Для йойка характерен особый ритм, повторяющийся на протяжении всей песни одних и тех же, красиво звучащих, но часто лишённых прямого смысла слов.

Дети в ответ делились своими знаниями о культуре и быте саамов. Читали стихи саамских поэтов. Была подготовлена выставка рисунков.

Встреча была насыщенной, интересной, яркой. Дети и взрослые получили огромное удовольствие от соприкосновения с культурой саамов.

Литература:

1. Большакова Н. Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем. - Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2005. - 416 с.
2. Декоративно-прикладное искусство Кольских саамов. - Мурманск, 1985.
3. Матрехин И.Я. Здравствуй, северный народ. Диск – Мурманск, 2005.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Крылова Наталья Сергеевна

воспитатель

ГБДОУ № 17 комбинированного вида Колпинского района города
Санкт-Петербурга

Патриотическое воспитание идёт через ознакомление с ближайшим окружением, т.е. с теми предметами. Что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные. Во всех группах планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Детей знакомят с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками. Планируются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи – фрукты, домашние, дикие животные. Ознакомление детей с домашними, дикими животными через рассматривание картин, иллюстраций. Фольклор – это школа патриотического воспитания. Патриоты в современных условиях – это с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Дошкольный возраст важный этап формирования личности ребенка. У маленького ребенка дошкольника любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям, к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, своей культуре.

Фольклор и народное творчество дополняют и обогащают гражданско-патриотические чувства дошкольника. Все содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, чувства предков. Большое значение имеют потешки для воспитания у детей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. В потешках, в которых имеется звукоподражание голосам животных и конкретно описываются их повадки, дети улавливают доброе, гуманное отношение ко всему живому. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность, вызывает желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует развитию разговорной речи.

Пальчиковые игры являются важной частью для развития мелкой моторики, они требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Эти упражнения важны для умственного и психического развития, направлены на улучшение подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости и, как следствие, улучшение почерка. Так же эти игры позволяют детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, способствуют налаживанию доверительных отношений с взрослыми. Загадка – одна из малых форм устного народного творчества в которой в предельно сжатой, образной форме дают наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Кроме того, правильно подобранные загадки помогут усвоить грамматические и звуковой строй русской речи. Разгадывание загадок позволяет развивать способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умению четко и лаконично выделять наиболее выразительные, характерные признаки явления или предмета.

Правильно поставленная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Грамотная, эмоционально насыщенная речь позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив. Это, в свою очередь, приводит к адекватной самооценке ощущению того, что нашел свое место в этот мире, к уверенности.

Целью педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачами нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности;
- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Основная цель работы с детьми раннего возраста - ознакомление их с ближайшим окружением, т. е. с теми предметами, что окружают де-

тей в жизни: растения на участке детского сада и в группе, домашние животные, животные и птицы на улице.

Хорошим средством воспитания является организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить цветочки на клумбе, покосить листья осенью детскими граблями, сгрести песок в горку, повесить кормушки и подкармливать птиц зимой и т.д. Не надо забывать и про игры во дворе. Организатором таких игр является воспитатель, родители, бабушки, дедушки старшие братья и сестры, старшие дети в саду. С детьми раннего возраста необходимо совершать прогулки, наблюдая явления, которые происходят вокруг и замечая изменения.

Педагогами планируются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи-фрукты, домашние, дикие животные. Ознакомление детей с окружающим миром происходит через рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.

Взаимодействие ребёнка раннего возраста с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. Этот опыт закрепляется и формирует определённые модели поведения с другими людьми. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Каждый по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Благоприятный процесс адаптации детей к детскому саду во многом зависит от грамотного психологического сопровождения, тесного взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей в данный период, установление доверительного контакта между педагогами и родителями. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в жизни группы, важно не потому, что это хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития детей. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда остаётся актуальным, особенно в период привыкания детей к новым условиям детского сада.

В свете современных изменений в системе образования, в соответствии с ФГОС ДО, сложившуюся ситуацию можно решить в процессе «взаимодействия с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

С учётом этого необходимо организовать взаимодействие с семьёй в разных формах. Опыт работы показывает, что на сегодняшний день такие формы работы с родителями, как собрания, консультации, наглядная информация и другие, недостаточно эффективны, так как родители выступают на них как формальные слушатели.

Метод проектов - один из наиболее эффективных методов, который включает взаимодействие, педагогов, родителей и детей: участие в каком – либо общем деле, совместные действия, деятельность. Целью каждого совместного проекта является решение актуальной проблемы, основанном на принципиально новом способе их разрешения.

В реализации проектов активными участниками взаимодействия стали педагоги группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители.

Во всех проектах главной целью взаимодействия являлось - создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду, на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического развития детей раннего возраста.

Совместные проекты классифицировались по следующим признакам: по срокам реализации (средней продолжительности, долгосрочный); по тематике. В процессе их реализации решались образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Определены этапы каждого проекта.

1 этап - подготовительный. Основные задачи: мотивация родителей на предстоящую деятельность; знакомство родителей с задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы, разработка проектной деятельности.

2 этап – исполнительский. Собственно проектная деятельность родителей и детей. Основные задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, развитие ребенка в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка, формирование привычки у родителей в содержательном проведении совместной деятельности.

3 этап – заключительный. Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместной работы. Форма проведения: совместные праздники, занятия, досуги, участие в конкурсах, выставках.

Продумана и разработана программа мероприятий в рамках проектов, по следующим направлениям:

- организация работы с детьми;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания;
- активизация общения детей и родителей через непосредственное участие в образовательной деятельности.

Совместные проекты использовали разнообразные формы взаимодействия (консультации, онлайн беседы, выпуск групповой газет по лексическим темам, совместное проведение праздников и занятий с детьми, участие в конкурсах поделок), результаты отражали в фото и плакатах.

Нами разработаны и проведены следующие проекты: “Яблочко” краткосрочный проект сентябрь - ноябрь, по лексической теме “Осень”;

“Моя семья” долгосрочный проект сентябрь - май; “Доктор” по теме “Профессии”; “Повар” по теме “Профессии”; “Парикмахер” по теме “Профессии”, “Строитель” по теме “Профессии”.

В проекте “Яблочко” для родителей была проведена консультация о пользе яблок, так же для родителей были собраны рецепты приготовления блюд из яблок, мы создали книгу рецептов в картинках для детей. Родители участвовали в конкурсе поделок по теме проекта. Так же родители сшили книгу для развития мелкой моторики “Природа малышам” где так же есть задание собрать яблоки, угостить ежика яблоком, большое и маленькое яблоко, где есть яблоки красного, желтого и зеленого цвета. Задание для бабушек и дедушек было собрать яблоки на даче совместно с малышами. В группе было проведено совместное занятие с родителями и детьми, в котором родители делали забавные фигуры образы из яблок. Итоговое мероприятие музыкальный праздник “яблоки в осеннем саду”.

В соответствии с планом проекта “Моя семья” была проведена встреча дети - родители - воспитатели. Родителям были предложены консультации «Как облегчить адаптацию для малышей», «Какие игрушки покупать детям», «Роль фольклора в эмоциональном и речевом развитии детей», проведён семинар практикум «Играем с ребёнком» по организации совместных игр дома. В помощь родителям оформлен тематический альбом «Куклы – своими руками», «Как мы играем дома» фотоальбом “Малыш и семья”. К дню матери было проведено открытое занятие “Что умеет мама”. Родители мастерили узелковые куколки на совместном занятии с детьми, куклы – перчатки с последующим использованием их в совместной игре «Теремок» на занятии. Папы изготовили люлечки, которыми с удовольствием играли дети. Провели совместное развлечение «День рождения Алёны». На сайте для родителей была показана видеосъёмка самостоятельных игр детей, где родители смогли посмотреть, как интересно, увлечённо, дружно играют, общаются дети в играх.

Обратились с просьбой к родителям воспитанников, сотрудникам принести старинные русские вещи, утварь, орудия труда. Бабушки дарили вышитые полотенца и разноцветные домотканые половички, из деревни привозили чугунки и ухваты, старинные предметы, посуду и кухонную утварь. В мини - музее распределили экспонаты по двум разделам: изба в русском стиле и образ бабушки дедушки и внучки. Экспонаты нашего музея являются частыми атрибутами: в театрализованной деятельности, на непосредственно-образовательной деятельности, развлечениях, в совместной деятельности с родителями и детьми вместе с мамами мастерили кукол.

Проведено итоговое мероприятие встреча мам и малышей в группе и совместная лепка печенья, с подготовки до окончательного результата мамы лепили совместно с детьми, и готовую форму забирали домой, а там уже запекали и пробовали, фотографируя процесс.

В проекте “Доктор”, “Повар”, “Парикмахер”, “Строитель”, мамы папы бабушки и дедушки, а также старшие братья и сестры делились фотографиями с места работы в соответствии с темой проекта, создавались фотоальбомы. Так же было предложено дома поиграть с ребенком данную профессию. Родители участвовали в конкурсах поделок по теме проекта.

Перспективный план работы «Гражданско- патриотическое воспитание детей раннего возраста»

Месяц	Тема	Цель	Формы работы	Используемая литература
Сентябрь	«Я и моя семья» Проект “Моя семья”	Образ «Я» начинает формироваться с раннего возраста в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослым – важный источник знаний ребенка о себе.	Беседа, рассматривание, фотографии	
Сентябрь	«Детский сад» «Наша группа» Проект” Парикмахер”	через игры, экскурсии, прогулки, занятия учили ориентироваться в помещении детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам. Поддерживать порядок в группе.	Экскурсия, беседа	М.А. Васильева стр.6
Сентябрь	«Культура страны» Сказка «Репка»	Знакомить детей с русскими народными сказками; формировать интерес	Чтение	В.В. Гербова стр.39

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

		к книгам. Ово- щи, фрукты.		
Ок- тябрь	Знаком- ство с детским садом» Профес- сии проект “Повар”	Помочь детям лучше узнать д/с. Где работает повар.	Экскурсия	
Ок- тябрь	«Родная природа» Проект “Яблочко”	Воспитывать у детей любовь к природе род- ного края; при- вивать детям умение эстети- чески восприни- мать красоту окружающего мира; относиться к природе поэти- чески, эмоцио- нально, бережно, поощрять жела- ние детей боль- ше узнавать о родной приро- де. Домашние животные и забота о них.	Рассматри- вание иллю- страции	М.А. Ва- сильева стр.24
Ок- тябрь	«Желтые листья»	Знакомство с приемами рисования; вос- питывать лю- бовь к родному краю. Дикие животные и забота оних.	Рисование	Н.Е. Вера- кса стр.79
Ноябрь	«Кто нас лечит?» Профес- сии проект “Доктор”	Воспитывать уважение к чужому труду (профессия мед. сестры) узнаем, где работает доктор.	Экскурсия в мед каби- нет	

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

Ноябрь	«Что такое хорошо?»	Формировать представление о том, что такое хорошо и плохо.	Дидактическая игра	
Ноябрь	«Культура страны» Сказка «Теремок»	Знакомить детей с русскими народными сказками; Фольклор	Чтение	Хрестоматия для малышей
Декабрь	«Мы разные»	Продолжить формировать образ «Я»; учить ориентироваться в частях собственного тела.	Беседа	М.А. Васильева стр. 63
Декабрь	«Новогодняя ёлочка»	Продолжать закреплять приемы рисования; знакомство с празднованием Нового года в родной стране.	Рисование	Доронова Т.Н. стр.82
Декабрь Январь	«Новогодний праздник» «Как вести себя в д/с?»	Обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала; исполнение песен, игры. Помочь ребенку понять, как вести себя в д/с; познакомить с основами этикета.	Утренник Беседа	Шалаева Г.П. стр.
Январь	«Культура страны» Сказка “Заюшкина избушка”	Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа; воспитания у детей друже-	Игра-драматизация	Винникова Г, И. стр18

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

		любя, доброжелательности, чувства сопереживания.		
Январь	«Семья»	Продолжать учить детей играть вместе, дружно; формировать положительное отношение к семье.	Сюжетно-ролевая игра	
Февраль	«Родная природа» «Зимушка-зима»	Продолжать знакомить детей с зимой; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе родного края;	Рассмотрение иллюстраций	Колдина Д.Н. стр.50
Февраль	«Культура страны» Сказка «Рукавичка»	Привить детям чувство и уважение к культурным ценностям и традициям русского народа (фольклору).	Чтение	Гербова В.В. стр.75
Февраль	«Родная страна» «Поздравляем наших пап» Проект «Строитель»	Познакомить детей с празднованием Дня защитника; воспитывать уважение к родителям.	Ознакомление с окружающим миром	Карпухина Н.А. стр
Март	«Вежливые слова»	Приучать детей к вежливости; здороваться с педагогами и детьми, прощаться, благодарить за помощь.	Беседа	Шалаева Г.П.

| S-BA.RU | 2023 | III Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

Март	«Любимой мамочке испекую прянички»	продолжать закреплять приемы лепки с детьми; вызвать чувство энтузиазма при подготовке подарка маме.	Лепка	Винникова Г.И. стр.103
Март	«Мамин праздник»	Исполнение песен, игры.	Утренник	
Апрель	«Детский сад»	формировать навыки правильно ориентироваться около д/с и на участке группы.	Экскурсия вокруг детского сада; подвижные игры на участке	М.А. Васильева стр.33
Апрель Апрель	«Родная природа» «Весна» «Кто со мной поздоровался?»	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе; воспитывать у детей любовь к природе родного края; Продолжать учить детей правильно здороваться; прощаться; развивать слуховое восприятие.	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра	
Май	«Как вести себя в гостях»	Научить детей правильно вести себя в гостях; развивать знания о правилах этикета; “Куклы пришли в гости”	Беседа	Шалаева Г.П.
Май	«Культура страны» Сказка «Семеро козлят»	Формировать любовь к чтению; книгам; знакомить с русским народным творчеством.	Чтение	Гербова В.В. стр.93

Май	«Родная природа» «лето» закрытие проекта “Моя семья”	Познакомить детей с летом; воспитывать у детей любовь к природе родного края;	Рассмотрение иллюстраций Итоговое мероприятие по проекту “Моя семья”	
-----	---	---	--	--

Список использованной литературы:

1. Веракса Н.Е. Программа от рождения до школы.
2. Васильева М.А. «Перспективное планирование».
3. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет».
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи».
5. Доронова Т.Н. «Обучению детей 2-4 лет рисование, лепке в игре».
6. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
7. Колдина Д.Н. «Игровые занятия 2-3 лет».
8. Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей».
9. Хрестоматия для малышей.

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кудинова Елена Владимировна
воспитатель

МАДОУ д/с № 69 "ЦРР "Сказка" город Белгород

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из самых сложных. По данным Л.А. Петровой «многочисленные социологические исследования показывают, что у значительной части населения произошла деформация такого глубокого нравственно-патриотического качества, как любовь к отечеству, своим родителям, родной природе, к своему народу, к России» [2, с. 60]. В сложившейся обстановке в сфере политики, культуры и образования именно на педагога детского сада возлагается особая миссия – стать одной из основополагающих фигур в формировании духовного потенциала граждан России.

Анализ литературы по вопросам организации патриотического воспитания дошкольников позволил нам сделать акцент на нескольких способах реализации этого воспитательного направления. Одним из видов деятельности, существенно влияющим на воспитание патриотизма, является народное творчество. Оно реализуется в детском саду преимущественно в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в ходе аппликации, рисования, лепки, конструирования.

Организация восприятия произведений народного прикладного творчества в ходе изобразительной, музыкальной деятельности

и конструирования. Очень важно, чтобы воспитатель стимулировал детей видеть, понимать, чувствовать красоту художественных образов, продукции народных промыслов, организовывал правильное духовно-нравственное восприятие народных традиций.

Основываясь на визуальных образах произведений народного искусства, можно привлекать дошкольников к составлению словесного описания народного изделия, используя «специальные» слова: матрешка, рушник, прялка и т.д. Образы декоративно-прикладного творчества воспитатель может применять при знакомстве детей со счетом, при объяснении им сущности операций сравнения, установления закономерности и последовательности. Все это не просто обеспечивает вовлечение элементов декоративно-прикладного творчества в воспитательный процесс, но и «пропитывает» саду детского сада народным духом!

В ходе патриотического воспитания дошкольников не обойтись без «приобщения детей к народному прикладному творчеству через продуктивную деятельность. В детском саду такой способ реализуется в изобразительной деятельности. Все яркое и красивое неосценимо воздействует на чувства детей. Поэтому крайне необходимо их духовное общение с декоративно-прикладным творчеством, осуществляемым не спонтанно, а целенаправленно, когда ребенок овладевает народным творчеством и получает от этого полноценное нравственное развитие» [1, с. 39].

Патриотическому воспитанию детей способствует соблюдение в детском саду культурных традиций. Культурная традиция «подводит» ребенка к границе уже освоенного и еще не освоенного, не ставшего частью коллективного опыта народа, или отдельной его группы, например, этнической общности или региона. Детям нравится использовать в повседневной деятельности народные изделия. При этом они постигают их предметное и образное многообразие. Изделия народного творчества находят свое широкое применение в быту, одежде, играх, обычаях, обладают значительным воспитательным потенциалом. Фантазия ребенка, интегрированная с уникальным разнообразием декоративно-прикладного творчества, выражается в детском рукоделии. Это, безусловно, способствует возрождению, сохранению и развитию традиций русской духовной культуры у подрастающего поколения.

В образовательную деятельность многих современных детских садов привносятся региональные народные традиции. На практике это реализуется в проведении фольклорных праздников, организации посиделок с привлечением к участию родителей, народных обрядов, основанных на обычаях календарно-земледельческих праздников данной местности (заготовка капусты, сбор урожая, первый снег и др.).

Огромное значение в воспитании патриотизма имеет организация игровой, спортивной, познавательной деятельности, развлечений по

народным сюжетам. Например, можно организовать фольклорные игры, основанные на сочетании напевов с движениями («Гори, гори ясно», «Колечко», «Дедушка Прокоп», «Золотые ворота» и др.); подвижные игры (самые распространенные- это различные виды салок). Большим потенциалом для воспитания нравственности обладают народные игры, в которых наши предки выразили свое отношение к родной природе («Хромая ворона», «Пчелки и ласточки», «Заря-заряница», «У медведя во бору», «Дедушко-медведушко» и др.). Кроме этого, в детском саду целесообразно регулярно проводить отгадывание загадок, проведение фольклорных праздников, спектаклей по отдельным видам народного искусства.

Таким образом, в качестве средства патриотического воспитания дошкольников народное творчество используется в изобразительной, музыкальной деятельности и конструировании; организуется приобщение детей к народному прикладному творчеству через продуктивную, игровую, спортивную, познавательную деятельность, развлечения по народным сюжетам; привнесение в образовательную деятельность детских садов региональных народных традиций.

Литература

1. Гусев Д.А. Народное творчество как средство развития духовно-нравственных ценностей в дошкольном и младшем школьном детстве в условиях села //Детский сад от А до Я. –2015. –№3. –С. 34- 40.
2. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 3. – С. 50 – 65.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Лазарева Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 14 "Сказка", Челябинская область, г. Верхний
Уфалей

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и
сохраненное предшествующим поколением, может любить
Родину, узнавать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Воспитывать истинного патриота своей Родины – задача очень сложная для педагога.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка – до-

школьника к Родине начинается с отношений к самым близким людям – отцу и матери, любовь к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле – частица Родины. Знакомя детей с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край.

Для оформления общей культуры дошкольников был создан в группе мини – музей «Родничек». Создание мини – музея в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства.

Главная задача при организации мини – музея в детском саду – построение диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности.

Музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования и может быть использована для реализации как комплексных, так и дополнительных программ дошкольного образования. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом.

Мини – музей способствует познавательному развитию детей и осуществлению комплексного подхода к воспитанию.

Задачами мини – музея являются:

1. Я знаколю детей с историей и культуры города, края, с работами народных умельцев;
2. Развитие творческого и логического мышления и воображения.
3. Расширение кругозора дошкольников.
4. Формирование самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.
5. Обогащение предметно – развивающей среды ДООУ
6. При использовании музейной педагогики как инновационной технологии в системе патриотического воспитания дошкольников необходимо учитывать следующие принципы:
 1. Наглядность
 2. Доступность
 3. Динамичность
 4. Содержательность (материал должен иметь образовательно – воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность).

5. Обязательное сочетание предметного мира музея патриотического содержания с парциальной программой, ориентированной на проявление активности детей.

6. Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями (в соответствии с задачами патриотического воспитания дошкольников на каждом возрастном этапе).

7. Гуманизм (экспонаты должны вызывать бережное отношение к истории вещей).

8. Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.

9. Активность детей в усвоение музейного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в продуктовой деятельности (рисовании, лепке, сочинении истории).

10. Подвижность структуры занятий – экскурсий (четкий сценарий, но возможность импровизации).

В процессе создания музейного комплекса всю работу разделили на 2 этапа

- Подготовительный, в ходе которого определили тему и название мини – музея, разработали его модель, выбрали место для размещения.

- Практический этап: систематическое обновление и дополнение материалов в музее совместно с родителями и детьми.

Наш мини – музей имеет несколько экспозиций:

- ✓ Декоративно прикладное искусство;
- ✓ Моя страна, мой город;
- ✓ Защитником отечества посвящается;
- ✓ День Победы;
- ✓ Куклы.

В основном экспонатами мини – музея патриотического содержания являются предметы истории и культуры. Но также, учитывая специфику организации работы с детьми дошкольного возраста, в таком мини – музее в качестве экспонатов могут выступать творческие работы детей, макеты, модели, фотографии и даже игрушки.

Экспонат – главное наше «учебное пособие», которое дети могут потрогать, пощупать. Мы учим бережно относиться не только к музейным предметам, но и вообще к природе, собственному дому, книге, игрушке. Экспонаты должны постоянно пополняться и использоваться в работе с детьми дошкольного возраста.

Любая экспозиция должна учитывать следующую логическую цепочку: восприятие – понимание – закрепление – применение.

Для организации работы используются такие формы организации работы с детьми:

- беседы;
- народные подвижные игры;
- игры – развлечения;
- игры путешествия;

- интеллектуально – творческие игры;
- проведение в мини – музеях тематических образовательных ситуаций, образовательных и обзорных экскурсий, конкурсов и викторин.

Эффективным средством развития познавательного интереса детей являются творческие задания, рассчитанные на догадку, знания, опыт. Это могут быть логические задания по определению качественных признаков предмета, мастер – классы по лепке, оригами.

Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, хочется обратить внимание на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации в ходе знакомства с экспозициями мини – музеев, - важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини – музеев.

В своей работе в мини – музее я использую метод системного подхода (системного оператора) из технологии ТРИЗ.

Несмотря на сложную терминологию данный метод вполне доступен для понимания и применения дошкольниками.

Рассматриваемый объект условно помещается в центр таблицы из девяти ячеек.

5. Надсистема в прошлом	2. Где находится объект и частью чего он является (надсистема)	8. Надсистема в будущем
4. Система в прошлом	1. Объект (система)	7. Система в будущем
6. Подсистема в прошлом	3. из каких частей состоит объект, т.е. «анатомия» объекта (подсистема)	9. Подсистема в будущем

1. Матрешка – этот объект называется «Система»
2. Любой объект (системы) не существует сам по себе, он всегда является частью чего – то, или находится в каком – то специальном месте. Матрешка используется как экспонат выставки декоративно – прикладного искусства. Это место, в котором находится объект и частью которого он является, называется «Надсистема»
3. Объект «Система» зачастую неоднороден. Он состоит из каких-то частей, деталей. Матрешка – это полая внутри деревянная ярко разрисованная кукла в виде полуовальной фигуры, в которую вставляются другие такие же куклы меньшего размера. Число вложенных кукол обычно от трех и более.
4. Ячейка 4 рассказывает о том, чем являлась система в прошлом. В прошлом матрешка была древесиной.
5. Если рассматривать систему в прошлом, то можно обнаружить, что у неё есть собственная надсистема и подсистема. Виды матрешек:

- Сергиев – посадская (или загорская)

- семеновская

- полхов – майданская.

6. Надсистема системы в прошлом. Семена – дерево – матрешка.

7. Будущее системы рассматривается в 7 – ой ячейке. Что произойдет с этим объектом? Матрешка может изготавливаться в 7-ой ячейке. Что произойдет с этим объектом? Матрешка может изготавливаться из разных материалов (железо, стекло, пластмасса и т.д.). С детьми младшего дошкольного возраста достаточно остановится на этих позициях.

8. Подсистема в будущем (нанотехнологии, электронная)

9. точно так же рассматривается система в будущем – её надсистема.

В настоящее время можно встретить авторских матрешек. На фартуках таких матрешек можно увидеть памятники архитектуры, живописные пейзажи, сюжеты народных сказок.

Для детей старшего дошкольного возраста можно добавить еще три позиции:

1. Антисистема – враги нашего объекта (вода, прямые солнечные лучи)

2. Сосистема – друзья объекта (сказочные герои)

3. Нейтральная система – то, что никак не реагирует на объект. (экспонаты, стоящие на соседних полках)

Таким образом, при создании мини – музея необходимо применять метод системного оператора. Он позволяет рассматривать предмет или явление с самых разных сторон. Можно сказать, что мини – музей и есть видоизмененная объемная таблица системного оператора.

Музей играет большую познавательную и воспитательную. Роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. Практика показывает, что создание мини – музеев поспособствовало возникновению интереса, как у детей, так и у взрослых желание узнать больше.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ларионова Юлия Михайловна

воспитатель

Сластя Ольга Владимировна

воспитатель

МОУ Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда

ФГОС ДО требует строить работу в новом формате, с использованием технологий, что в свою очередь повышает эффективность образовательного процесса.

Достигнуть определенного результата в нравственно - патриотическом воспитании, в своей работе используем новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс - технологий в дошкольном образовании. Внедрение кейс - технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать комплексный подход.

Кейс-технология относится к современным технологиям проблемного обучения.

Кейс технология – от латинского *casus*- запутанный, необычный случай; от англ. *Case* – чемоданчик, портфель.

Эта технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса в начале 20 века и постепенно распространилась на другие сферы деятельности человека во многих странах, в т. ч. и в России.

Суть кейс - метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько решений и быть максимально приближена к опыту детей.

Любой кейс мы можем использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Он может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут.

а) в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме;

б) настроить на совместную работу;

в) плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Ситуация, которую мы предлагаем, может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут.

С помощью кейс - метода мы можем выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

Воспитанники нашей группы не всегда проявляют одинаковый интерес к проблемной ситуации. В различных видах деятельности они активны по-разному.

Данный метод работы актуален в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно для того, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться

Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь мы формулируем задание, определяем вопросы, на которые надо будет дать ответ. Затем нам требуется спланировать деятельность и распределить детей по малым группам.

В основе кейс - метода лежит принцип командной работы.

Второй этап - работа с кейсом и его решение в следующем порядке:

- знакомство с ситуацией, её особенностями;
- выделение основной проблемы;
- формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок;
- выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос;
- решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов

последовательности действий, указание на механизмы решения;

- презентация решения;
- рефлексия хода решения кейса.

В процессе освоения кейс – технологии наши дети:

- научатся получать необходимую информацию в общении;
- смогут соотносить свои устремления с интересами других;
- научатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ,

формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;

- научатся отстаивать свою точку зрения;
- смогут принимать помощь.

Существуют следующие виды кейс – технологии:

1. Кейс – иллюстрации;
2. Фото – кейс;
3. Проигрывание ролей (ролевое проектирование);

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Кейс однозначных ответов не имеет, он имеет многозначность. Необходимо просто найти оптимальные выходы из сложившейся ситуации и выбрать для себя самый оптимальный. Иными словами, решение кейсов каждый выбирает для себя индивидуально.

Кейс - иллюстрация очень схожа с фото – кейс. Кейс – иллюстрация – это картинки, которые вы сможете скачать с интернета, а фото- кейс – это фото из реальной жизни.

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. наполнять мировоззрение ребенка.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

На такого рода вопросах и возникает проблемная ситуация, которую можно решить с помощью кейс технологии

Кейс - Проигрывание ролей). Проигрывание ролей - это когда кто - то берет на себя какую - то роль и проигрывает её.

Кейсы, которые мы предлагаем, должны не просто дать детям информацию, а погрузить в атмосферу происходящего, стимулировать к общению. Диалог должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой детский ответ, даже суперфантастический. Важно научить дошкольников аргументировать свое мнение и из большого количества идей выбрать уместные и актуальные.

Кейс предполагает использование различных средств.

Идеи для кейсов можно брать из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Можно воспользоваться и готовыми идеями детей для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

Работа над каждым кейсом требует от нас много времени. Но результаты оправдывают эти усилия. Систематическое общение с детьми посредством кейс-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога. Мы с помощью кейсов сможем самостоятельно проектировать не только отдельные образовательные ситуации, но и весь процесс работы с дошкольниками: с помощью подобных кейс – методов можно проектировать кейсы в ходе самообразования. Можно самостоятельно вести собственную картотеку практических примеров, историй, событий, детских высказываний, ситуаций во взаимоотношениях с коллегами и родителями. Такой метод поможет лучше слушать и услышать детей, понимать интересы всех участников образовательных отношений.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лелекина Светлана Васильевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 32", г. Арзамас

«Самое дорогое у человека – это жизнь », - писал Н.А. Островский.. Как только ребенок появился на свет родители о нем начинают заботиться. Но самое главное это забота по формированию у детей правил безопасного поведения. По статистике большое количество детей гибнут при пожаре. Причина-это отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением. Взрослые не интересуются играми детей или отсутствуют дома. Во время пожара ребенок теряется, прячется под кровать, в шкаф или другие места. Дети во много стараются подражать взрослым, поэтому

взрослые должны сами соблюдать правила пожарной безопасности и привить эти правила детям.

Правильно организованная работа по формированию пожаробезопасного поведения с детьми в детском саду способствует умению детей применить на практике в сложной ситуации уже полученные знания и умения

В процессе бесед с воспитанниками выяснилось, что родители курят при детях, разрешают пользоваться зажигалками, включать электроприборы.

Только при соблюдении следующих педагогических условий возможно формирование пожаробезопасного поведения дошкольников:

- при доступном понимании детьми безопасного поведения и цикличности проведенных мероприятий;
- поэтапного освоения опыта безопасного поведения;
- в тесном сотрудничестве педагогов и родителей в данном направлении;

Педагогу необходимо давать родителям рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях. Только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Работу по изучению правил пожарной безопасности я проводила по двум направлениям:

1. Профилактическая работа с детьми.
2. Разъяснительная работа с родителями.

В своей практике я использовала следующие формы работы с детьми:

Игры с правилами, творческие игры, игры-придумывания, игровой тренинг, элементарные опыты, беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, экскурсионные проекты, чтение художественной литературы, работа в тетрадях-раскрасках, коллективная творческая деятельность, просмотр мультимедийных материалов, встреча с работниками пожарной охраны показ мультфильмов, презентаций на пожарную тему, викторины на противопожарную тему, загадки, стихи, пословицы о пожарах, спортивные праздники, экскурсия в пожарную часть, беседы, дидактические игры и подвижные игры, сюжетно – ролевые игры.

Работу по формированию пожаробезопасного поведения провожу при соблюдении следующих принципов

1. Принцип полноты
2. Принцип системности
3. Принцип доступности содержания детям.
4. Принцип возрастной адресованности.
5. Принцип координации деятельности педагогов

6. Принцип преемственности взаимодействий с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Огромное значение придаю предметно-окружающей среде группы. Поэтому был оформлен информационно– познавательный центр по пожарной безопасности. макет пожарного щита, атрибуты игр; наглядные плакаты, литература по теме, огнетушитель, пожарная машина, шлем пожарного, дидактические картинки «Пожарная безопасность».

С родителями также проводится работа в форме: анкетирования, консультаций, рекомендаций, папок-передвижек, бесед по пожарной безопасности, рекомендации по просмотру мультфильмов.

Совместно с детьми и родителями проводили интересные мероприятия: «Расскажи о правила пожарной безопасности», где дети были корреспондентами; дети раздавали памятки о пожарной безопасности взрослым; проводили развлечения «Безопасный дом».

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.:ДЕДСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с.

2. Т.П.Гарнышева ОБЖ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-128с.

3. В.К.Польнова, З.С. Дмитриенко, С.П.Подопригорова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240с.

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-208.

РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ В ЖИЗНИ РУССКИХ ЛЮДЕЙ

Леонтьева Наталия Евгеньевна

учитель-дефектолог

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Традиции русского народа берут свое начало со времен древней Руси, то есть уходят своими корнями в далекое прошлое. И те из них, которые сохранились, собирались по крупицам, и дошли до наших дней – бесценны не только для нынешнего поколения, но и для будущих поколений. Насколько мудрыми были наши предки, если до сих пор многое из того, что мы знаем, актуально и присутствует в современной жизни и быту.

Духовность является одним из важнейших качеств загадочной русской души. И в каждом человеке духовность и душевность присутствует, просто многие люди забыли об этом или запрятали ее так далеко и глубоко из-за быстрого течения и ритма жизни. И кто, как не мы, педагоги, можем и должны помогать своим воспитанникам, а через них – их родителям участвовать в возрождении народных традиций, духовных ценностей.

Старинный календарь представлял собой череду сменяющих друг друга будней и праздников. При этом на долю праздников приходилось около 74 дней. Одна только Пасха праздновалась целую неделю.

Осмысление старинного слова «праздник» в народной традиции неоднозначно. Поскольку лень рассматривалась, как один из тяжких пороков, желание проводить время без дела – праздно – строго осуждалось. «Праздный человек на грех натолкнётся».

Негативный оттенок смысла слов «праздник», «праздновать», исчезает в том случае, когда запрет на работу освящается Церковью.

Благовещение, Рождество Христово, Крещение и Пасха самые большие и значимые праздники для христиан.

Праздники в старину справлялись весело, с выдумкой. Во время каждого праздника совершали разные обряды. В них принимали участие и дети.

На Рождество Дети и взрослые обязательно ходили по деревне и исполняли песни-колядки, желали хозяевам добра и счастья, разыгрывали сценки о рождении Христа...

За Рождеством начинались Святки, они длились 2 недели. В эти дни молодые люди ходили по деревне, переодетые в костюмы, их звали – Ряженые. Они пели и плясали, славил хозяев и желали счастья.

Масленица- это праздник в честь возрождающегося по весне солнца. «Кончилась, Зима, власть твоя». Длился праздник 7 дней. На Масленицу обязательно ходили в гости и наедались блинами и пирогами.

Пасха – праздник длился неделю, сроки его проведения каждый год вычисляют заново, по лунному календарю. На Пасху люди красили яйца, пекли куличи, готовили творожную пасху, всё это освещали в церкви и дарят друг другу в знак любви и дружбы.

Праздники положено было встречать чистым, для чего накануне мыли избу, ходили в баню и очищались духовно.

В нашем детском саду с детьми старшей и подготовительной групп проводится работа по организации досугов, посвященных народным праздникам, таким как: Осенины, Покров, Рождество, Масленица, Пасха, День славянской письменности и культуры. Вместе с детьми и их родителями мы разучиваем песни, песенки-потешки, шутки-прибаутки, заклички, колядки, соответствующие конкретному празднику, разучиваем танцы, играем в народные игры, изготавливаем костюмы и атрибуты. Наши зрители – дети параллельных групп, иногда приглашаем и детей из средней группы. Устраиваем мастер-классы для педа-

гогов и родителей по организации народных игр. Родители с большим интересом приходят на досуги «Цикл традиционных народных праздников» от Осени до Пасхи и Дня славянской письменности и культуры, с большим интересом и положительными откликами, что немаловажно в нашей работе, и это означает, что мы на правильном пути и останавливаться не будем. От одного выпуска к другому мы идем и достигаем положительных результатов.

И как радостно и приятно смотреть на девочек, которые после знакомства с колыбельными песнями берут в группе кукол, пупсов и укачивая их, поют им колыбельные песни. И становится вполне очевидным то, что эти девочки в будущем, став мамами, укладывая спать своих детей, будут петь им колыбельные. И в какой-то момент успокаиваешься и понимаешь, что работаешь и живешь не зря, и в душах и сердцах воспитанников есть место для традиционной народной культуры и духовных ценностей.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Логина Вера Петровна

воспитатель

АНО ДО "Планета детства Лада" ДС № 99, г. Тольятти

Теоретический подход к необходимости формирования культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте

Ребенок с момента рождения является социальным существом, ведь уход за ним направлен на введение его в мир взрослых, хотя родители и педагоги не всегда это осознают. Одеяло, соска, пеленка и прочие предметы - объекты, с помощью которых взрослый вводит малыша в социальный мир. С помощью этих предметов происходит удовлетворение потребностей: есть ложкой, ножом, вилкой, спать в кровати, накрываться одеялом и т.д. Способом удовлетворения потребности ребенок сам не владеет и без помощи взрослого его не откроет, не обучится ему самостоятельно.

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в мир взрослых. Психическое развитие - процесс неравномерный, его линии идут не одновременно, есть периоды наиболее быстрого развития тех или иных функций, психических качеств. Эти периоды называются чувствительными - наиболее благоприятными для развития. Для начального формирования культурно - гигиенических навыков чувствительный период приходится на раннее детство.

Ребенок начинает знакомиться с миром предметов, созданных человеком, он должен освоить предметные действия, среди которых

можно выделить орудийные и соотносящие. Первые предполагают овладение предметом - орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет (ножом режут хлеб, ложкой едят суп, иголкой шьют). С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладет мыло в мыльницу, вешает за петельку на крючок, застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки.

Режим дня, в формировании культурно-гигиенических навыков, имеет большое значение. Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических навыков. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения в быту. Навык, ставший потребностью - это привычка. Навык умываться позволяет ребенку делать это ловко и быстро, а привычка умываться побуждает его делать это охотно и без принуждения. По мере усвоения культурно-гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности - игры.

В игре дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе бытовых процессов. Ребенок так относится к кукле, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи), тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр.), а также отражают правила, которые стоят за выполнением культурно - гигиенических навыков: одежду куклы надо аккуратно сложить, посуду на столе расставить красиво.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка не имеют общественного мотива, они направлены на самого себя. «Освоение культурно-гигиенических навыков влияет не только на игровую и трудовую деятельность, но и на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Если взрослому он хочет показать то, чему научился, заслужить одобрение и поддержку, дать понять, что он его уважает, уважает его требования. Принимает и придерживается их, то сверстника он пытается научить» - считают Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина.

Освоение культурно - гигиенических навыков дает возможность сравнить себя с другими детьми: лучше или хуже я умею это делать? Могу даже научить товарища! Буду помогать взрослым и маленькому брату! Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а также предпосылки для самоконтроля. При выполнении бытовых процессов малыш наблюдает, сравнивает, анализирует, устанавливает причинно - следственные связи. Он задумывается над тем,

куда делось мыло, ведь сначала был большой кусок, а через некоторое время стал совсем маленький, почему вода смывает пену и грязь с рук, как с помощью вилки можно разделить котлету пополам, куда пропадает сахар в чае, почему высох мокрый платок и т.д.

Первоначально ребенок замечает причинно - следственные связи с помощью взрослого, который, задавая вопросы и поясняя, обращает на них внимание малыша. Важно, чтобы вопросы и пояснения, адресованные самым маленьким, были включены в конкретную ситуацию. При этом следует опираться на опыт малыша.

В период раннего детства складывается такое личностное новообразование, как сознание своего «Я». Это выражается в том, что малыш начинает называть себя в первом лице: «Я сам». За этим стоит осознание собственной активности, отделение результата своих действий от самих действий. Ребенок начинает понимать, что именно он выполнил действие, именно он достиг результата, он переживает гордость за свои достижения, стремится вновь и вновь проявить свою активность и самостоятельность, показывая другим свое «Я»: я сам умею умываться, одеваться, обуваться, причесываться, сам умею есть. Пусть медленно, но сам! Хотя пока он освоил только простые действия, они дают возможность почувствовать себя взрослым, независимым.

Культурно-гигиенические навыки направлены на самого ребенка. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле. При одевании и умывании, ребенок, рассматривая свое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса: лицо из грязного, превратилось в чистое, волосы из растрепанных стали красиво причесанными, ножки обулись в сапожки, на ручки надели рукавички. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности. То есть действия, их составляющие, совершенствуются сами собой, изменяют самого себя, а не предмет. Поэтому они формируют у малыша представление о собственном теле. Обуваясь, малыш рассматривает свои ножки, надевая перчатки - ручки, завязывая бантик или шарфик - свое лицо. При одевании, умывании ребенок видит свое отражение в зеркале, замечает происходящие в нем изменения.

Культурно-гигиенические навыки совпадают еще с одной линией психического развития - развитием воли.

Малыш еще ничего не умеет делать. Поэтому всякое действие дается с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ре-

бенку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: «застегните», «завяжите», «оденьте». Афонькина Ю.А. и Урунтаева Г.А. считают: «Для того, чтобы завершить действие, получить качественный результат, нужно приложить волевые усилия.

С возрастом по мере овладения культурно - гигиеническими навыками малыш осознает правила поведения, которые их определяют. И такие правила начинают регулировать действия ребенка, управлять ими. То есть поведение ребенка становится произвольным. Он сдерживает свои непосредственные чувства и стремления, подчиняет свои действия ранее поставленной цели, может отказаться от желаемого, если этого требует общественное правило поведения.

Таким образом, освоение культурно - гигиенических навыков связано с этическим развитием ребенка раннего возраста.

Список литературы

1. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. - Скрипторий 2003, 2007.
2. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб., 2007.
3. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М.: издат. центр «Академия», 1998.
4. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: Сфера, 2007.
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. - М: ТЦ Сфера, 2006. - (Программа развития).
6. Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 - 2004. с.56
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 1997.
8. Чулкова Н. Поможем Чебурашке. // Дошкольное воспитание №5 - 1991. с. 11.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеева Елена Александровна

воспитатель

Залевская Елена Юрьевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 17, г. Серпухов

Россия идет по пути демократического преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина – патриота России, потому что сегодня «для

России нет более важной идеи, чем патриотизм». Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание как целостный процесс.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям земли.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Важность воспитания патриотизма обусловлена и тем, что в общественном сознании получают распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу, к служению Родине. В такой ситуации роль и значение патриотизма как важнейшего личностного качества, как ценности любого общества трудно переоценить.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Основными целями нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников в современных условиях являются:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям русской культуры.
- Изучение истории своего народа, родной культуры.
- Воспитание чувства патриотизма: любовь к малой Родине - родному краю, городу; гордость за свой народ и его достижения; желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений работы образовательного учреждения, и включает в себя ряд задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу.
- Расширение представлений о родной стране, ее столице.
- Знакомление с историческим прошлым России.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к людям.
- Формирование бережного и заботливого отношения ко всему живому.

- Воспитание эстетически-нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Проблема нравственного воспитания всегда волновала педагогов. В разные исторические периоды жизни общества двигалось на первый план свое содержание воспитания. Так, К.Д. Ушинский писал о воспитании на народном творчестве, в труде и трудовом, акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу.

В советское время под руководством Н.К. Крупской была разработана концепция воспитания, основанная на развитии гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине.

В 50 – 80-е гг. XX в. Были проведены исследования в области нравственного воспитания дошкольников. Их возглавляли видные ученые, специалисты в области дошкольной педагогики: Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щирина, Д.В. Менджерицкая, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Л.Е. Пеньевская, Т.А. Маркова, А.П. Усова, З.Н.Борисова и позже – А.В. Булатова, В.Я. Воронова, В.В. Кондратова, Р.С. Буре, А. М. Виноградова, А.Д. Шатова, М.И. Богомола. В 80 – 90-е гг. XX в. Продолжили изучение проблемы нравственного воспитания Т.И. Ерофеева, Е.В. Шишлова, И.М. Княжева, Г.Н. Гришина и др.

Особо следует отметить работы, посвященные воспитанию патриотизма в учреждении дошкольного образования. Так, в исследовании Л.В.Кокуевой обосновывается, что патриотизм в дошкольном возрасте есть «потребность ребенка участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира». В работах ученых в контексте решения задачи воспитания патриотизма детей раскрываются нетрадиционные формы работы с детьми (И.А.Агапова, М.А.Давыдова, Л.В.Логина и др.), формы взаимодействия с семьей (Л.А.Кондрыкинская и др.), формы и методы приобщения детей к истории и культуре России (Г.Н.Данилина и др.).

В исследованиях этих педагогов освещены средства, формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста и даны научно-практические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Средства нравственно-педагогического воспитания можно объединить в несколько групп.

1. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и другие средства можно объединить с группу **художественных средств**.

Эта группа средств очень важна в решении задач нравственно-патриотического воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Многочисленные исследования (Н.С. Карпинская, Н.Л. Стрелкова, А.М. Виноградова) показы-

вают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам (В.А. Елисеева, Г.Н. Пантелеева). На ребенка производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитания чувств.

2. Средством нравственно патриотического воспитания дошкольников является *природа*.

Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения (С.Н. Николаева, Л.Г. Нисканен, В.Г. Фокина, В.Д. Сыч).

3. Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является *собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественная деятельность.

Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство – деятельность как таковая – необходимо прежде всего при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в этой группе средств отводится *общению*, если его вслед за психологами (М.И. Лисина, А.Г. Рузская) считать видом деятельности. Общение как средство нравственно-патриотического воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

4. Средством нравственно-патриотического воспитания может быть *вся та атмосфера*, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

В педагогике существует несколько подходов в классификации методов воспитания. В. Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников:

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

- формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).

К обеим группам методов автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Классификация, предложенная В. И. Логиновой, объединяет все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Существуют следующие формы работы, направленные на формирование патриотических чувств:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного сельскохозяйственного труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине - взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. Важно с самого начала формировать у ребенка необходимые нравственные чувства, представления, понятия и на их основе поступки, соответствующие нормам поведения гражданина.

Патриотизм нужно прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет

и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Дети — это наше будущее, а будущее будет таким, каким мы его сами сделаем!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова М.И., Захарова М.Л. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. М.: Издательство: Флинта; Наука, 2011г. – 176с.
2. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота. //Воспитание школьников/. №1 2010г. с.10-11.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: Издательство Скрипторий 2008г. 96с.)
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
5. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Диссертация. Ярославль, 2002 г.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: «Сфера», 2009г. – 96с.
7. Под редакцией Виноградовой А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989г, - 96с.
8. Хаустов В.М. Патриотизм и патриотическое воспитание. М.: //Социально-гуманитарные знания/ №4, 2007г., с.327-331.

СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ «СТРАНА СКАЗОК»

Миссарова Елена Анатольевна
инструктор по физической культуре

Кистанова Тамара Геннадьевна
музыкальный руководитель

СП ГБОУ СОШ "ОЦ" детский сад "Золотой ключик" с. Тимашево

Цель: Воспитание у детей ценностное, позитивное отношение к труду.

Задачи:

- Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
- Воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания.
- Расширить и активизировать словарь детей.
- Развивать чувство взаимовыручки и взаимопомощи.

- Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
- Развивать познавательные процессы ребенка: память, зрительное и слуховое внимание, речевую функцию, воображение и образное мышление.
- Учить согласовывать свои действия с другими детьми.
- Учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.
- Воспитывать эмоциональность, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Действующие лица:

- Дети подготовительной группы;
- Осень;
- Дед;
- Бабка;
- Мишка;
- Машенька.

Оборудование и материалы:

- Мягкий модуль в виде бревна, кубики 20 см – 7 шт., конусы – 7 шт., малые мячи по количеству детей;
- На центральной стене фотошторы с изображением осеннего леса.
- Декорации – домик, яблонька.
- Костюмы действующих лиц; Осень, Дед, Бабка, Мишка, Машенька.

Атрибуты к играм: муляжи овощей и фруктов.

Дети заходят в зал. На центральной стене осенний лес. Декорация домик

Детей встречает Золотая Осень.

Осень. Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас, какие у вас красивые и добрые лица. Ребята я хочу пригласить вас в страну сказок. Но чтобы открылись ворота в чудесную страну надо назвать пословицы и поговорки о добре и труде.

Дети называют пословицы и поговорки о труде и добре.

Без труда не выловишь рыбку из пруда,
Терпенье и труд все перетрут,
Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила,
Без труда в саду нет плода,
Без труда и меду не едят,
Без труда нет добра

Дети, взявшись за руки, пробегают, под дугу украшенную дождевиком и осенними листьями.

Осень. Посмотрите, ребята мы попали с вами в сказочный лес.

Упражнение «Пройди по бревну»

Из домика выходят бабка и дед (*кряхтят*).

Дед – Вот если бы у нас были внуки они бы нам помогли урожай собрать с огорода.

Бабка и дед - Здравствуйте ребята. Какие вы молодцы, что пришли к нам!

Осень. У нас ребята молодцы.

Ребенок. Мы хотим вам помочь собрать урожай!

Осень. Сейчас мы с вами возьмем корзинки и будем собирать урожай.

Подвижная игра «Огородники»

Дети прощаются с дедом и бабушкой и отправляются дальше.

Упражнение «Пройди по кочкам»

Под грустную музыку выходит ребёнок в костюме медведя.

Медведь. Здравствуйте ребята!

Осень. Здравствуй Мишка! Почему ты такой грустный.

Медведь. Да обхитрил меня мужик. Посадили мы вместе репу. Поделили мы поровну он забрал корешки, а мне отдал вершки. А когда сеяли пшеницу, я отдал ему вершки, а себе забрал корешки. Так и остался без урожая.

Осень. Не расстраивайся мишка, мы тебя научим, как надо выбирать.

Подвижная игра «Вершки и корешки»

Медведь. Спасибо ребята! Какие вы добрые! Теперь меня ни кто не обхитрит.

Осень. До свидание мишка, а нам надо идти дальше!

Упражнение «Ходьба змейкой между предметами»

Под грустную музыку на пенёчке сидит девочка в костюме Машеньки и вытирает слезы платочком.

Осень. Здравствуй Машенька! Что у тебя случилось?

Машенька. Уронила я в колодец ведёрко. Прыгнула, за ними очутилась, на полянке, а тут Яблонька. Спросила я дорогу, по которой идти, а яблонька просит собрать яблочки взамен.

Осень. Не переживай Машенька мы с ребятами тебе поможем, правда ребята?

Упражнение «Собери яблочки».

Машенька. Спасибо ребята. Вы сделали доброе дело! Теперь мне яблонька покажет дорогу, и я найду свое ведёрко.

Осень. Пора нам в детский сад возвращаться. Возьмёмся все за руки и пробежим в волшебные ворота.

Дети, взявшись за руки, пробегают, под дугу украшенную дождевиком и осенними листьями.

Осень. Хорошее путешествие у нас с вами получилось. Сколько добрых дел мы с вами сделали. А на прощание за ваши добрые дела я хочу угостить вас чудесными яблочками.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ К СВОЕЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Михайлова Татьяна Владимировна

воспитатель

ГБОУ ООШ № 11, С/П "Детский сад "Буратино",
город Новокуйбышевск

Что такое патриотизм?

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Настоящий патриот не только любит свою страну, готов защищать ее, но при этом уважает другие народы и страны, их традиции и обычаи. [1]

Формирование патриотических чувств это длительный, целенаправленный процесс воспитательного воздействия на человека. Он начинается с раннего возраста. Чувства формируются под влиянием, которое оказывает на ребенка окружающая среда, образ жизни и воспитательное влияние родителей в семье, воспитателей в дошкольном учреждении, учителей в школе и т.д.

В настоящее время тема формирования патриотических чувств у ребенка является наиболее актуальной так как в некоторых молодых семьях родители не считают нужным и важным воспитывать патриотизм и гражданственность в своем ребенке. Больше уделяется внимание материальной обеспеченности, предприимчивости и независимости.

Но без включения семьи в процесс формирования патриотических основ у детей невозможно. Семья - первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, внося свой, пусть маленький, вклад в семейное дело. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, ребёнок начинает ощущать себя членом семьи.

Поэтому от воспитателя требуется большой такт и терпение в работе с молодыми родителями по этому вопросу.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, поэтому воспитателю необходимо с особой тщательностью подойти к подбору методов и приемов, с помощью которых он начнет формирование патриотических чувств у дошкольников.

Дети дошкольного возраста наиболее эмоциональны, восприимчивы, пытливы, готовы к сопереживанию. Именно в это время, начинает формироваться фундамент становления личности. В этот период развиваются черты характера, закладывающие основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д.

Поэтому воспитание патриотических чувств наиболее плодотворно начинать именно с дошкольного возраста.

С опытом работы по воспитанию патриотических чувств в своей группе мы и предлагаем вам познакомиться.

Эта работа представляет собой цикл проектов по совместной деятельности педагога с родителями и детьми группы. Во время проведения проектов использовались методы, повышающие детскую мыслительную активность, развивающие у детей умение самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Этому помогли приемы сравнения, поисковые вопросы, индивидуальные задания. Искали способы получения ответов (в иллюстрациях, спрашивали у родителей, смотрели развивающие программы и т.д.)

Проекты проводятся в течении года, по мере взросления детей, усложняются темы и задачи патриотического воспитания.

С детьми 4-5 лет.

1. Проект «Мое семейное древо»

Задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому.

Итоговая работа: выставка «Мое семейное древо», рассказы детей о своей семье, выставка рисунков «Моя любимая семья»

2. Проект «Наша дружная семья»

Задачи: способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада; обогатить отношения родителей и детей опытом совместной, творческо-познавательной деятельности; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Итоговая работа: выставка фотографий совместной работы родителей со своим ребенком, рассказы детей о том, что они дома делают вместе, всей семьей.

3. Акция «Чистый двор, чистая улица» (субботник на территории детского сада и во дворе своего дома)

Задачи: активизирует желание участвовать в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского сада; прививает уважение к самому разному труду, формирует бережное и заботливое отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Итоговая работа: выставка фотографий «Мы за чистый город!», рассказы детей о том, как они работали вместе со своими родителями и что им больше всего понравилось.

С детьми 5-6 лет.

4. Проект «Мой город - Новокуйбышевск»

Задачи: познакомить с достопримечательностями города Новокуйбышевск, его историей; формировать желание беречь и любить свой родной город.

Итоговая работа: альбом «Достопримечательности города Новокуйбышевск», сборник детских рассказов с иллюстрациями «Мой любимый уголок города», дидактическая игра «Назови достопримечательности Новокуйбышевска»

5. Проект «Словно радуги цвета - мы едины навсегда! Народы Поволжья - большая семья!»

Задачи: формированием доброжелательного отношения к культуре, языку, обычаям и традициям других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Итоговая работа: выставка фотографий детей в национальных костюмах, чаепитие «Блюда разных национальностей»

6. Проект «Удивительный космос»

Задачи: формировать представления детей о космосе; познакомить с героями космоса; воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов.

Итоговая работа: выставка поделок на тему «Удивительный космос», альбом детских индивидуальных мини проектов «Интересно о планетах».

С детьми 6-7 лет.

7. Проект «Животный мир Самарской Луки»

Задачи: формирование бережного отношения к природе и всему живому; желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи.

Итоговая работа: альбом детских индивидуальных мини проектов «Животные красной книги Самарской области»

8. Проект «Профессии моих родителей»

Задачи: расширить у детей представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей); воспитывать уважение к труду взрослых.

Итоговая работа: альбом с фотографиями родителей на рабочем месте, рассказы детей об особенностях работы их родителей.

9. Проект «День воинской славы России»

Задачи: расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, чьи имена связаны с родным городом и областью, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках.

Итоговая работа: посылка с платочками и поздравительными открытками на фронт.

В ходе проекта «День воинской славы России» дети стали задавать много вопросов о современных событиях на Украине. Ребята захотели как-то помочь солдатам, находящимся в зоне боевых действий. Узнав, что можно порадовать солдат своим вниманием, они стали обсуждать, какую посильную помощь ребята могут оказать. Решили, что это будут носовые платки и рисунки. Родители поддержали ребят в их стремлении, приобрели ткань для платков.

Ребята старательно учились обрабатывать край платка петельным швом, делали все аккуратно и терпеливо. А затем, с большим удовольствием нарисовали рисунки с пожеланиями на Новый год. С помощью родителей посылка была отправлена солдатам.

На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена в следующих проектах в тесной взаимосвязи с родителями, которые понимают, что это поможет детям стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ

Мищенко Виктория Александровна
воспитатель

ГБДОУ детский сад № 55 Калининского района Санкт-Петербурга
**«Говорящая среда» как эффективное средство поддержки
детской индивидуальности и инициативы.**

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: и окружающая ребенка среда — игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы — педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

Цель «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- * Создать атмосферу эмоционального комфорта.
 - * Создать условия для творческого самовыражения.
 - * Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- * Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций

В группах следует организовать центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Такая «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

Признаки «говорящей среды»:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий» и др.

2. Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

1. Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, иллюстрации.

2. Опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.

3. Тематические карточки для образовательной деятельности в «Центрах активности». Например, ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

4. «Книга открытий». Каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям понимать смысл той деятельности, которой они занимаются.

5. «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности.

В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

6. Социологические опросы. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Чем полезна «говорящая среда»:

1. Детям «рассказывает» о теме проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

2. Родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ СЕЛОМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Москвина Надежда Васильевна

воспитатель

МБОУ "ВОК" СП Путинская школа, с. Путино, Пермский край

Данные игры предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Игры разработаны по методике А.К. Бондаренко, З.М. Богуславской.

1. Игра «Символика села Путино» флаг и герб

Цель: познакомить детей с гербом и флагом села Путино, рассказать, что обозначает цвет и рисунок символики.

Герб и флаг Путинского поселения

Геральдическое описание и символика герба

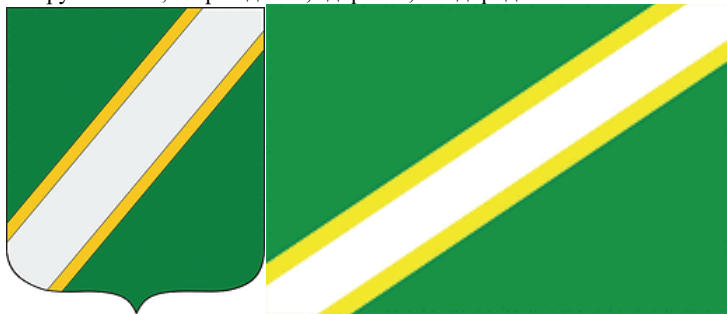
Описание: «В зеленом поле серебряная левая перевязь окаймленная золотом».

Серебряная перевязь в виде пути указывает на название поселения – Путино. В тоже время она символизирует собой жизненный путь каждого жителя села, людей, пользующихся гостеприимством путинцев.

Серебро в геральдике означает совершенство, благородство, чистоту, веру, мир, т.е. то, к чему стремятся люди на протяжении своей жизни.

Золото символизирует прочность, величие, интеллект, великодушные, богатство.

Зеленый цвет отражает природные, в первую очередь, лесные богатства; в то же время, дополняя символику природы, этот цвет символизирует жизнь, возрождение, здоровье, плодородие.



Описание флага

Зеленое прямоугольное полотнище, несущее восходящую диагональную белую полосу с узкими желтыми полосами по краям.

Дидактическая игра - собери пазл «Символика села»

Цель: систематизировать знания детей о гербе и флаге села Путино.

Материалы: изображение герба и флага села, состоящее из 4-8 фрагментов

Количество игроков: от 2 до 4 человек

Ход игры: 1 вариант

Фрагменты перемешиваются, дети собирают из них картинку.

2 вариант: Описать герб и флаг села Путино и рассказать, что они обозначают.

2.Игра «Достопримечательности села».

Задачи для педагога: Рассказывать детям: о достопримечательностях родного села (памятник Путинцам погибшим в боях за Родину, здание больницы – самое старое здание села, сосновый бор, пруд)

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Игровая задача для ребенка: назови достопримечательности села, расскажи о них что знаешь.

Правила:

Организационные: в игре принимают участие 3-7 детей.

Дисциплинарные: не кричать, аккуратно использовать фотографии.

Игровые: выигрывает тот, кто правильно называет достопримечательность села и расскажет о ней.

Содержание игры Дети рассматривают фотографии, называют что изображено на фото и рассказывают.

Игровые действия:

Перемешать фотографии, выбрать одну из них, назвать, что изображено и рассказать.

Игровые атрибуты: фотографии с изображением достопримечательностей села (памятник Путинцам погибшим в боях за Родину, здание больницы – самое старое здание села, сосновый бор, пруд).

Результат для ребенка: молодец, выиграл, назвал достопримечательность села и рассказал о ней.

Результат для педагога: ребенок знает о достопримечательностях родного села и может о них рассказать.



3. Игра «Назови и расскажи об учреждениях и предприятиях нашего села»

Задачи для педагога: Познакомить с учреждениями и предприятиями нашего села (администрация, больница, отделение сбербанка, почта, магазины, агропредприятие «Заря Путино»). Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа*). Продолжать знакомить с культурными явлениями (*библиотека, музей*), их атрибутами (книги, журналы, старинная утварь, одежда, посуда), значением в жизни общества. Знакомить со связанными с ними профессиями (учитель, воспитатель, библиотекарь, клубные работники), правилами поведения в общественных местах.

Игровая задача для ребенка: назови учреждения, предприятия нашего села, расскажи о них что знаешь.

Правила:

Организационные: в игре принимают участие до 10 детей.

Дисциплинарные: не кричать, аккуратно использовать фотографии.

Игровые: выигрывает тот, кто правильно называет учреждение или предприятие села и расскажет о нем.

Содержание игры: Дети рассматривают фотографии, называют, что изображено на фото и рассказывают.

Игровые действия:

Перемешать фотографии, выбрать одну из них, назвать, что изображено, и рассказать.

Игровые атрибуты: фотографии, с изображением учреждений, предприятий села: детский сад, школа, больница, библиотека, дом культуры, администрация, отделение сбербанка, почта, магазины, агропредприятие «Заря Путино».

Результат для ребенка: молодец, выиграл, назвал учреждение, предприятие и рассказал о нем.

Результат для педагога: ребенок знает учреждения, предприятия родного села и может о них рассказать.



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орехова Людмила Степановна
учитель-дефектолог
МАДОУ д/с № 53, г. Новосибирск

Аннотация: статья посвящена нравственно – патриотическому воспитанию детей через реализацию проекта по ознакомлению с Богородской игрушкой.

Ключевые слова: Богородская игрушка, нравственно – патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание дошкольников актуально и приоритетно для подрастающего поколения и особенно важным оно является в комбинированной группе детского сада, где компетенции детей нуждаются в системном подходе всех участников образовательного процесса. Участие учителя – дефектолога в проекте актуально и оправдано, воспитательная задача обозначена как равноправная с образовательной. Одним из способов нравственно-патриотического воспитания является приобщение детей к истокам русской народной педагогики, где формируется основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В процессе реализации деятельности в данном направлении были выявлены проблемы:

1. Недостаток знаний у дошкольников о быте русской семьи, нравственных ценностей в ее историческом ракурсе;
2. Снижение функций семьи в передаче русских традиций, преемственности нравственных ценностей;
3. Низкая осведомленность детей о культуре русского народа, народной педагогике, воспитывающей и развивающей функции народной игрушки.

Анкетирование родителей на предмет заинтересованности темы составило 85%, но 15 % родителей не считают данную тему актуальной в дошкольном возрасте. Ответственными за нравственно – патриотическое воспитание 76% родителей видят себя, остальные считают, что это обязанность ДОО, СМИ и общества в целом. Анализ анкетирования показал, что в направлении нравственного воспитания своего ребенка движутся 74% родителей, поддерживают семейные традиции 78% опрошенных семей.

Часть родителей высказывают сопротивление или нежелание участвовать, или акцентировать внимание детей на формировании национальной идентичности, патриотизма, нравственного воспитания. Таким образом, выявляется актуальность и злободневность работы по данной теме.

Особое место среди народного искусства и промыслов принадлежит игрушке. Каждый человек, независимо от возраста, помнит игрушки своего детства. Ведь игрушки для детей – это особый мир, по сути, мир взрослых в миниатюре. Современная игрушка отводит ребенку лишь роль владельца и пользователя, но не творца; он ничего не изобретает, а только применяет. Особое значение для общего развития детей имеют народные игрушки. Они создавались народом для детей, были направлены на так называемую «социализацию» ребенка, вхождение в мир человеческой культуры, взаимоотношений людей и природы. Это искусство передавалось по наследству. Позднее это привело к созданию целых игрушечных промыслов. Важной задачей, стоящей перед родителями и педагогами, является знакомство детей с изделиями народного декоративно-прикладного искусства, с их педа-

гогической дидактикой и воспитательной значимостью. Особое значение в работе по приобщению детей к народному искусству принадлежит Богородской деревянной игрушке.

В предметно-пространственную среду группы был внесен сундучок с народными игрушками. Особый интерес вызывали Богородские игрушки мобильного характера: «Курочки», «Кузнец», «Медведь». Высказывались предположения об их функционировании, истории, назначении, материала, из которого они сделаны.



На этапе организационного этапа были определены проблемы познавательного и нравственного характера, компетенции детей, дефициты всех участников образовательного пространства.

Карта детских идей

Что мы знаем о Богородской игрушке?	Что хотим узнать?	Где найти необходимую информацию?
Это красиво.	Кто их делает?	Спросить у родителей.
Сделано из дерева.	Почему они народные?	В книгах
Могут двигаться.	Почему они не окрашенные?	В интернете
Могут иметь цвет дерева.	Из какого дерева их делают?	В библиотеке
Могут быть раскрашены.	Когда появились первые игрушки?	Посмотреть по телевизору.
Как с ними играть.	Почему они называются «Богородскими»?	Спросить у воспитателей.

В наши дни народная игрушка стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно **народная игрушка** всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. По результатам наблюдений за игрушками, к которым испытывают повышенный интерес дети комбинированной группы «Яблонька», мы выяснили, что большинство детей предпочитает игрушки непонятного пола и назначения: «Хаги – Ваги», игрушка для релаксации «Пузырики», «Скреплыши».



Поэтому мы решили познакомить детей с народной игрушкой, а именно, с Богородской деревянной игрушкой, история которой насчитывает уже более 300 лет.

Предположили, что знакомство с Богородской игрушкой будет способствовать более глубокому познанию детьми духовного богатства своего народа, освоению народной культуры, пробудет интерес к народному творчеству и осознанному выбору игрушек познавательного характера.

Целью реализации проекта явилось создание условий для развития познавательного интереса и приобщения детей к русским народным традициям через знакомство с Богородской игрушкой.

Задачи:

1. Вызвать желание у детей познакомиться с разнообразием народной игрушки.
2. Способствовать развитию познавательных интересов.
3. Формировать и развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.

Предполагаемые результаты.

Для детей:

- получить представления о народном промысле «Богородская игрушка»;
- развить познавательный интерес;
- стимулируется интерес к русскому народному декоративно-прикладному искусству, ненавязчивой народной дидактике;
- создание условий для развития социально – коммуникативной сферы;

Для педагогов:

- самосовершенствоваться, повышать уровень педагогической компетентности;
- учиться действовать на позиции партнера, инициатора, «удивляющего»;
- принимать позицию ребенка, понимать его внутренний мир;
- увидеть значимость и ценность применения Богородской игрушки в организации жизнедеятельности детей в детском саду;
- научиться использовать Богородскую игрушку в разных видах образовательной деятельности;

Для родителей:

- активно сотрудничать с педагогом в решении вопросов воспитания и развития в семье;
- развить представления о значении народной игрушки в жизни ребенка;
- сформировать представления родителей о специфике взаимодействия с детьми дошкольного возраста, об особенностях использования Богородской игрушки в целях двустороннего развития детей.

В процессе планирования было определено ресурсное и методическое обеспечение проекта, определена зона ответственности каждого участника.

Учитель – дефектолог выступал в роли модератора, активного участника реализации проекта детей с ОВЗ, обеспечивал методическое сопровождение, поэтапный анализ реализации проекта, корректировку при необходимости.

Родители являлись непосредственными участниками образовательного процесса, которые обогащали свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов своего ребёнка.

Воспитатели отвечали за создание единого образовательного пространства для переноса компетенций детей в самостоятельную практическую деятельность.

От участия детей мы ожидали появления новых знаний, умений, навыков.

Для минимизации рисков выделены основные критические моменты и средства их преодоления:

Риски	Способы предупреждения рисков
1. Нехватка настоящих Богородских игрушек.	1.Повышение компетентности воспитателей и специалистов. 2. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
2. Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.	1 Совместные и коллективные дела воспитанников вместе с родителями и воспитателями учреждения. 2. Участие в мероприятиях в конкурсном движении.
4. Дефицит времени	4. Самофинансирование проекта по мере возможностей.

Объектом углубленного изучения являлся процесс обучения и воспитания в детском саду детей комбинированной группы средствами народной педагогики.

Предмет изучения и анализа: эффективность влияния народной игрушки и народной дидактики на развитие воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ комбинированной группы.

Приступая к процессу реализации проекта, мы предположили, что процесс воспитания, коррекции и развития будет более успешным и быстрым, если использовать традиционные народные игрушки, в которых заложен необычайно высокий потенциал как воспитательного, так и образовательного характера.

Новизна работы заключается в реализации обучения и воспитания более осознанного, интересного процесса, поможет оптимизировать процесс коррекции развития, будет содействовать оздоровлению детей, так как в них заложен не только дидактический смысл, но и идеи гуманной педагогики.

Был проведен анализ образовательной ситуации и направлений деятельности по направлениям:

- изучение и анализ литературы, степень изученности вопроса;
- определение дефицитов развития детей с ОВЗ;
- актуализация ресурсов детей;

- определение задач, обработка и осмысление полученных данных.

Ни одну деятельность невозможно реализовать без создания развивающей среды, соответственной атмосферы. Именно поэтому как в группе так и в кабинете учителя - дефектолога был создан фольклорно- творческий уголок, где каждый ребенок может не только услышать и увидеть все основные предметы, но и ощутить их тактильно. Каждый ребенок может попасть в прошлое и ощутить дух того времени.



В соответствии с актуальным уровнем развития детей нами была определена система работы и перспективное планирование, которое реализовывалось на основном этапе.

Этапы реализации деятельности по направлению:

1 этап – “Аналитический”

- Осуществление диагностической деятельности;
- Выявление психолого – педагогических запросов родителей и детей.

2 этап – “Подготовительный”

- Создание условий для реализации совместной работы учителя – дефектолога и воспитателя по реализации нравственно – патриотического воспитания, изучение соответствующей литературы;

3 этап – “Основной”

- Реализация систематической работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию детей группы.

В ходе реализации проекта мы использовали такие формы и методы работы: рассказ педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки, открытки, конструирование, познавательные беседы, рассматривание альбомов, дидактически игры, чтение художественной литературы, использование аудио для слушания музыкальных произведений, показа детям слайдов о народных игрушках, рассматривание иллюстраций, картин.



Изучая материал по вопросам патриотического воспитания дошкольников, мы сами были очень заинтересованы этой темой. Информацию черпали из педагогической и специальной литературы, журналов, интернет - ресурсов. Материал оказался для нас занимательным, в процессе узнавали много нового, поэтому нам удалось заинтересовать детей этой темой.

3 этап: аналитика – презентационный позволил сравнить входящую и итоговую компетентность по теме и определить эффективность. Мониторинг показал положительную динамику у всех участников проекта. Считаем, что проект имеет практическую значимость и может быть использован коллегами внутри ДОУ, поэтому будет представлен коллегам.

Оценка эффективности реализации проекта:

- Познавательный интерес к новому виду деятельности;
- получены представления о народном промысле «Богородская игрушка»;
- развить познавательный интерес к народной игрушке;
- появился интерес к русскому народному декоративно-прикладному искусству, знает особенности, может определить характер игрушки;
- созданы условия для развития социально – коммуникативной сферы;

Промежуточные результаты:

№ п/п	Сентябрь	Январь	Уровни
1	34%	12%	Низкий уровень
2	61%	53%	Средний уровень
3	5%	35%	Высокий уровень

4 этап - “Итоговый”

- Обобщение и презентация опыта работы и анализ достигнутых результатов.
- Анализируя результаты работы, можно сделать выводы о том, что интерес родителей к тому, как проводят время дети в детском саду, значительно возрос.

На основе проведённого мониторинга на промежуточном этапе по мониторингу развития компетентности детей по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников имеет значительную положительную динамику и является фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

В результате реализации проектной деятельности:

- у детей сформированы представления о Богородской игрушке, ее видах, о народно- прикладном искусстве;
- дети умеют рисовать, разукрасить народную игрушку, передать характер, используя различные техники;
- наблюдается устойчивый познавательный интерес к народным игрушкам;
- отмечается развитие творческих способностей в разных видах деятельности;
- дети узнают игрушку по описанию;
- дети могут составить описательный рассказ;
- отмечается положительный эмоциональный фон.

Итоги реализации проекта:

- Организована выставка Богородской игрушки
- Организована и проведена ярмарка.



- Результаты оформлены в виде аналитической справки и презентации для коллег.

В настоящее время происходит возрождение народной культуры, её ценностей, использование их в работе с детьми составляет, важнейшее направление в системе дошкольного образования и мы гордимся, что являемся частью этого важного процесса.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Падирякова Ираида Геннадьевна
инструктор по физической культуре
ГБОУ ООШ № 2 С/П " Детский сад" пгт Смьшляевка,
Волжского района, Самарской области

*«В человеке, которого мы воспитываем должны сочетаться
нравственная чистота, духовное богатство, физическое
совершенство»*

В.А. Сухомлинский.

Сущность понятия «патриотизм» охватывает спектр глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям формировались уже в древности.

Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать!

Патриотическое воспитание следует начинать с самого детства, так как именно в эти годы у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства. А яркие воспоминания с детства оставят неизгладимый след в дальнейшем формировании личности ребенка, а потом и взрослого гражданина своего Отечества.

Я считаю, что одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. В Федеральном законе Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007г. отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Целью своей работы по патриотическому воспитанию дошкольников я выбрала воспитание морально-волевых качеств дошкольника, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности средствами физической культуры, а также спортивно-массовых мероприятий и развлечений.

Задачи я ставлю следующие:

1. Создать условия для организации практической деятельности воспитанников по формированию патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в музыкально-спортивных мероприятиях.

2. Воспитывать нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.

3. Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера.

4. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

5. Формировать у воспитанников чувство патриотизма на основе развития чувства гордости за свою семью, группу, детский сад, город, страну.

6. Воспитывать чувство собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных развлечений и соревнований.

В своей работе по патриотическому воспитанию дошкольников я использую следующие формы:

- организация тематических физкультурно-музыкальных праздников

- работа с родителями

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. А если праздники проходят еще и с привлечением родителей, то они становятся активной формой совместной работы, которая помогает укреплять внутрисемейные отношения. Такие мероприятия формируют потребность в физической культуре у всей семьи, развивают у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержку и настойчивость, честность в отношениях со сверстниками, создают эмоциональный положительный настрой. Ведь важно то, что в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых. Поэтому в нашем детском саду традиционно проводятся спортивные праздники и соревнования с родителями, приурочивая их к важным событиям нашей страны.

А еще важной и интересной формой формирования патриотического чувства является долгосрочный проект под названием «Первые шаги к ГТО». Он позволяет максимально мотивировать и вовлекать детей и родителей в систематические занятия физической культурой с учетом их индивидуальных, психологических и физических особенностей. Предлагаемые формы занятий физической культурой позволяют дошкольникам не только выполнить нормы комплекса «Готов к труду и обороне», но и способствуют их личностному развитию и повышению уровня патриотического самосознания.

Данный проект, реализуемый в нашем детском саду, предусматривает подготовку и мотивацию детей 6-7 лет к сдаче первой ступени норм ГТО. Комплекс ГТО должен стать основополагающим в единой системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

Хочу подробнее представить часть мероприятий, проводимых в нашем учреждении с целью патриотического воспитания, средствами физической культуры и спорта.

Тематические физкультурно-музыкальные праздники:

Физкультурно-музыкальные праздники являются важной организационной формой работы, которая имеет большое значение для комплексной реализации широкого круга оздоровительных и воспитательных задач.

Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

«Путешествие по планетам»

«День земли»

Развлечения, посвященные к 23 февраля.

«День государственного флага»

«Бессмертный полк»

Спортивные квесты:

Одной из интерактивных форм, позволяющих задействовать всех участников образовательного процесса, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности, является квест. Квест популярен среди детей и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. В детском саду она знакома нам под таким названием, как игра по станциям.

К дню Победы «Зарница»

«День рождения дед Мороза»

Проекты с социальными партнерами:

Проект «Первые шаги к ГТО»

На занятиях физической культурой в нашем детском саду мы учитываем индивидуальные способности каждого ребенка и поддерживаем все их начинания и достижения. Наши дети активно участвуют в сдаче норм ГТО в рамках реализации проекта «Первые шаги в ГТО» и завоевывают победные места.

Проект «Олимпийские игры»

Этот проект захватывает, как и зимние так и летние игры. Где дети соперничают за свою группу и за своих товарищей.

На малых летних олимпийских играх каждому состязанию был отведён один день. 22 июня был посвящен забегу памяти.

Подводя итог, хочется сказать, что посредством совместной деятельности физкультурной направленности формируется модель выпускника - патриот, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ РОДНОГО КРАЯ

Пашкова Ольга Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад № 156" комбинированного вида

Актуальность: В дошкольном возрасте закладывается фундамент внутреннего мира человека, формирующийся на элементарных чувствах гражданственности. Именно патриотизм должен стать тем стержнем, на основе которого сформируется зрелая личность.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения.

Правительством Российской Федерации подчеркивается важность и необходимость патриотического воспитания, начиная с детства. Особая роль принадлежит в этом дошкольному учреждению.

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения отражена в ФГОС. В современном стандарте образования отмечено, что он ориентирован на становление личностных характеристик будущего выпускника – человека, любящий свой народ, свой край и свою Родину.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

ФГОС решает несколько задач, среди них отмечены следующие: формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, формирования социокультурной среды. Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации: – *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине.*

Проблема: Как формировать патриотические чувства у детей дошкольного возраста.

Теоретические обоснования изучаемого вопроса: идеи известных представителей отечественной дошкольной педагогики Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Э.К. Сусловой. Педагоги отме-

чают важность краеведческого подхода в патриотическом воспитании. Указывают, что основной источник впечатлений дошкольника – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Р.И. Жуковская отмечала, что работа по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении начинается с ознакомления с ближним окружением ребенка, с его родным краем. «Знание детьми доступного им краеведческого материала будет основой понимания ими своеобразия других далеких краев и областей».

Р.И. Жуковская выделила последовательность патриотического воспитания по возрастным группам. Отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества. Подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для страны.

Н.Ф. Виноградова указала на особую роль ознакомления дошкольников с природой в патриотическом воспитании детей. Она считала, что любовь к родной природе, это одно из проявлений патриотизма. Она определила задачи, которые должны решать педагоги по патриотическому воспитанию, при знакомстве детей с природой родного края.

С.А. Козлова наряду с Р.И. Жуковской, Н.Ф. Виноградовой отмечает важность ознакомления детей с родным краем, необходимость ознакомления с трудом людей, подчеркивает, что патриотизм начинается у детей с элементарного чувства привязанности.

Э.К. Сулова при изучении вопроса патриотического воспитания, отмечала важность развития у детей уважения ко всем национальностям, т.к. Россия многонациональная страна. Говорила о толерантности к другим народам и национальностям, указывала на недопустимость превознесения в каких-либо проявлениях, какой бы то ни было национальности. Занималась вопросами патриотического воспитания в игровой деятельности.

Выводы:

- При формировании патриотических чувств у дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности.
- Процесс познания должен происходить в предметно-наглядной форме. Когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, у него возникают яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся образы.
- Прежде всего, нужно формировать у дошкольников чувство привязанности к тем местам, где они родились и растут, т.к. именно с ними связаны яркие эмоциональные переживания.
- В работе по патриотическому воспитанию используются различные методы и приемы: прогулки и экскурсии, наблюдения, беседы, рассказы, использование картин, иллюстраций.
- В работе с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию краеведению отводится ведущая роль. Краеве-

дение не просто знакомит с малой Родиной, оно призвано воспитывать чувство Родины, любовь к тому уголку земли, где ты родился, познал «азбуку жизни».

- Воспитание патриотизма, нравственных качеств, всесторонне развитие ребенка начинается с привития к малой родине, с ознакомления с культурным наследием, искусством предков, с современным миром родного края, в котором он живет, воспитания на том, что жизненно близко и понятно.

Целевые ориентиры: работа по краеведению способствует развитию миропознания детей. Дети знают свою малую Родину, знают об особенностях социального и природного окружения родного региона. Дети знают географическое положение своего региона на карте России. У детей развивается интерес детей к своей малой Родине, что способствует формированию патриотических чувств дошкольников.

Схема патриотического воспитания в ДОУ.

я ⇨ семья/дом ⇨ детский сад ⇨ улица ⇨ город ⇨ край ⇨ страна

Распределение блоков по возрастным группам.

2-ая младшая группа	Что я знаю о себе. Я и моя семья. Мой детский сад
средняя группа	Моя улица, мой город
старшая группа	Мой край, его особенности
подготовительная группа	(социальное и природное окружение) Моя страна

Объекты краеведения.

Социальное окружение

- история
- культура, традиции,
- искусство
- наши известные земляки
- труд людей
- знакомство с городами края
- знакомство с символикой

края и столицы края

Природное окружение

- живая природа
- растительность
- животный мир края
- неживая природа
- сезоны года
- реки, озёра
- полезные ископаемые
- охрана природы.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Пигасова Татьяна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - д/с № 11", Кунгурский
Муниципальный округ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением становится гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотизм проявляется не столько в свершении героических поступков, сколько в проявлении каждодневных дел. Становление патриота происходит уже в дошкольном возрасте.

Одним из социальных институтов воспитания юных патриотов, является детское объединение. Сегодня детские и молодежные общественные организации и объединения функционируют практически во всех образовательных учреждениях России. В их деятельности участвуют дети от 6 лет и старше. От общественной организации требуется создание условий, которые позволят личности раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, развить такие качества, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Базой для разработки программно-методического обеспечения деятельности детских объединений в нашем ДОУ является образовательная программа дошкольного образования с Рабочей программой воспитания, парциальная программа «Дорогою добра». Основным вектором и целью патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте является развитие у них гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных установок, ценностей и качеств. В соответствии с целью определены задачи, содержание которых многообразно и усложняется в соответствии с возрастом детей.

Патриотическое воспитание реализуется через направления деятельности, которые являются приоритетными для нашего учреждения: «Краеведение», «Профорентация», «Сотрудничество с семьей», «Взаимодействие с учреждениями Кунгурского муниципального округа».

В учреждении созданы детские объединения:

- «Младшие друзья кадетов»,
- «Юные спасатели «Лис»
- «Эколята - дошколята».

При создании общественных объединений, мы прошли несколько этапов:

1. На методическом совете рассмотрели направление работы педагогов, темы инновационных программ и т.д. Создали инициативные группы.

2. На педсовете включили в повестку и приняли решение о создании детских объединений, определили направления.

3. Подготовили нормативные документы.

4. Инициативная группа провела подготовительную работу по созданию объединения. Разработала положение и план деятельности.

5. Реализация плана работы объединения.

6. Отчет о деятельности объединения.

При определении содержания деятельности детского общественно-го объединения учитывалось специфика региона, а также социально-педагогические условия.

В рамках взаимодействия важным сотрудничеством на протяжении нескольких лет является детское объединение «Младшие друзья кадетов» с прокадетскими классами МАОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Маргелова». Совместные мероприятия способствуют повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности дошкольников.

В рамках деятельности детского объединения реализуется проект «Хочу быть похожим на тебя, кадет!»

В детском саду состоялось торжественное мероприятие «Посвящение в младшие друзья кадет» воспитанников подготовительных групп. Посвящение прошло с соблюдением регламента. В музыкальном зале звучал гимн РФ, под «Марш Преображенского полка» кадеты МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова», которые являются старшими наставниками дошколят, внесли Государственный флаг РФ флаг Пермского края и флаг Кунгурского муниципального округа. 6-летние мальчики и девочки произнесли клятву младших друзей кадет, продемонстрировали свои умения в строевой подготовке, исполнении военно-патриотических песен.

В рамках мероприятия состоялось открытие «Комнаты славы», оборудованной с привлечением средств местного отделения "Всероссийского Добровольного Пожарного Общества", выступившего социальным партнером проекта-победителя III Конкурса социальных и культурных проектов Кунгурского муниципального округа в номинации «Молодежь – будущее Кунгурского округа» «Хочу быть похожим на тебя, кадет».

С целью развития кадетского движения была создана и продолжает пополняться, предметно-развивающая среда, которая предусматривает: центр по патриотическому воспитанию,

Детское объединение «Юные спасатели – «ЛИС»

Цель которого: формирование представления детей о деятельности служб МЧС, её необходимости, мобильности в ЧС, гуманной направленности и воспитание у детей уважения к представителям профессий, обеспечивающих безопасность, чувства ответственности за свои действия, волевых качеств.

Дети совместно с педагогами придумывали название, эмблему, девиз, вместе с родителями разрабатывали дизайн своей формы (белая рубашка с темно – синим жилетом с лампасами из светоотражающей ткани, черные брюки). Педагогами ДОУ были разработаны и активно внедряются в образовательный процесс Индивидуальные образовательные программы по данному направлению.

Наш сад на протяжении двух лет является организатором муниципальной игротеки «Игроград профессий», в котором принимают участие команды детских садов муниципального округа.

На территории ДОУ состоялась показательная тренировка с использованием учебно-тренировочной полосы препятствий по реализации проекта «Центр подготовки «Я б в спасатели пошёл...». Участников торжественного мероприятия приветствовали почетные гости, которые отметили важность данного проекта в развитии пожарно-спасательного дела и привитии навыков безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций среди детей дошкольного возраста.

Детское объединение «Юные Эколята»

Экологическое воспитание дошкольников тесно связано с патриотическим воспитанием, так как одно из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. В процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Дети в торжественной обстановке вступили в детское объединение «Эколята – дошколята»: зачитали текст посвящения в «Эколята», детям вручили Свидетельство «Эколёнка» и специальный Знак (значок).

На протяжении нескольких лет дети принимают участие в праздниках «Эколята – друзья и защитники природы!», в различных акциях, строят совместно с родителями «Снежный городок Эколят» с образами всех сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы.

Информация о деятельности в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» размещается на сайте ДОУ и в сети ВК.

Воспитанники, став «Эколятами», понимают, что они вошли в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Большая часть мероприятий еще впереди, но участники детских объединений уже многому научились и с удовольствием демонстрируют это на открытых мероприятиях. Они стали более дисциплинирован-

ными, сплоченными, ответственными, а самое главное – им интересно учиться, и с каждым днем их интерес только растет! Современные тренды в дошкольном образовании станут прекрасным «мостиком», по которому дошколята пойдут в школу.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И МЕТОД ПРОЕКТОВ - КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ

Писнова Елена Николаевна

старший воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2, п. г. т. Смышляевка

Президент Российской Федерации В. В. Путин определил стратегические ориентиры воспитания детей: *«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».*

Прошло уже почти 70 лет с того момента, как детский сад начал свою историю. Особое внимание уделялось нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Для воспитания юных патриотов наши педагоги используют разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике.

Хотелось бы выделить наиболее значимые для нашего детского сада технологии музейной педагогики и проектного обучения.

В детском саду оформлены мини-музеи. Важная особенность музейных элементов развивающей среды – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини – музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в наших мини – музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Каждый мини – музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В рекреациях детского сада располагаются:

Музей «Наши защитники»

Музейная экспозиция «Звездные дали. Самара космическая»

Этническая экспозиция, посвящённая быту и традициям народов России «Народы Самарской Губернии»

Музейная экспозиция «Загадочный мир русской избы»

Музейная экспозиция «Самара спортивная»

Экспозиция «Птицы родного края»

Выставка, посвящённая заводу «АвтоВаз»

Экспозиция «Сила в правде», посвящённая специальной военной операции

С детьми старшего дошкольного возраста активно используем технологию проектного обучения. Были разработаны и реализованы следующие образовательные проекты:

- «Завод АвтоВАЗ»
- «Самара – космическая столица»
- «Самолет- Штурмовик ИЛ-2»
- «Стадион Самара Арена»
- «Самара театральная. Самарский театр кукол»
- «Птицы родного края»
- «Самарская государственная филармония»
- «Народы Самарской Губернии»
- «Самарский государственный цирк имени Олега Попова»

Работа по реализации проектов проходит в тесном контакте с семьей. Родители активные участники всех мероприятий, помогают в оформлении экспозиций, фотовыставок о родном городе, о родном крае, участвуют в конкурсах рисунков, поделок.

Таким образом, создаётся развивающая среда не только в групповых ячейках, но и в рекреациях детского сада в целом.

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностей нашего народа, воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств возможны благодаря грамотно подобранным формам работы с детьми. В своей работе педагоги детского сада используют:

- Занятия и мероприятия, посвященные дням воинской славы, памятным датам, городам-героям.
 - Беседы о родном крае
 - Цикл мероприятий, посвященных Дню Самарской губернии
 - Мероприятия в рамках «Школы ППО»
 - Экскурсии
 - Игры-квесты
 - Маршруты выходного дня
 - Акции
 - Праздники, развлечения
 - Творческие конкурсы

Важным условием успеха в нравственно-патриотическом образовании детей дошкольного возраста является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Наряду с традиционными формами работы с родителями, мы привлекали родителей в проектную и инновационную деятельность посредством музейной педагогики.

Как правило, мини-музеи и выставки создавались при непосредственном участии родителей воспитанников детского сада. Родители охотно приносили атрибуты в детский сад, чтобы дать возможность познакомиться с ними и других детей. Это позволяет воспитывать у детей чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, малую и большую Родину.

Совместные с родителями праздничные и тематические мероприятия, несомненно, являются одним из самых действенных методов вовлечения в воспитательно-образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Были реализованы следующие мероприятия: Спортивный забег, посвящённый дню народного единства; Шашечный турнир, приуроченный ко Дню народного единства; «Малые зимние олимпийские игры», «День защитника Отечества», «Малые летние олимпийские игры».

Хотелось бы отметить 2 мероприятия, впервые организованные в нашем детском саду, с привлечением областной общественной организации ветеранов военно-морского и речного флота – это военно-спортивная игра «Зарница», а также Акция «Бессмертный полк» - участие в которой приняли большое количество детей, родителей и сотрудников детского сада.

Для того чтобы постичь традиции и самобытность своего народа необходимо обращение к народному костюму, поэтому активно привлекали родителей и к изготовлению народных костюмов, атрибутов к праздникам.

Воспитание патриотических чувств у детей – главная нравственная задача на сегодняшний день, которую необходимо начинать воплощать в жизнь с раннего детства. Не зная и не уважая прошлого, нельзя объективно и плодотворно творить будущее, начиная с малого, с ближайшего окружения, которое всегда рядом с ребенком: семья, родительский дом, родной город. Именно здесь закладываются мудрые истины народной культуры, которые формируют отношение к природе, искусству, семье, роду, Родине.

РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Плигина Елена Геннадьевна

воспитатель

Ким Татьяна Егоровна

воспитатель

Ахмирова Людмила Борисовна

воспитатель

МБОУ "Мисайловская СОШ № 1"

Наукой установлено, что способность познания путем восприятия предметов и явлений присуща человеку от рождения. Когда малыш

появляется на свет, все его чувства начинают интенсивно работать. Включается сенсорное восприятие, в результате которого путем собственных ощущений и личного восприятия у ребенка закладываются первые кирпичики в составлении картины окружающего мира. Задача взрослых, которые находятся рядом с ребенком – максимально использовать его природные способности, не упустить возможность раскрыть их потенциал.

Период раннего и младшего дошкольного возраста является сензитивным для развития процесса восприятия. Природная способность слышать, видеть, обонять, ощущать нуждается в раскрытии, а работа органов чувств – в совершенствовании. Поэтому так велико значение сенсорного воспитания в этом возрасте.

Рассмотрим периоды:

2 – 3 года

Важный и сложный период в развитии ребенка. Развитие мелкой моторики остается наиболее важной задачей. Вся дальнейшая жизнь ребенка потребует от него использования точных, скоординированных движений его пальчиков. Это связано с тем, что малыш учится выполнять множество ранее не доступных ему действий: одеваться, пользоваться столовыми приборами и т.д. Поэтому в возрасте 2 - 3 года сенсорное воспитание ребенка -это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах разных предметов. Накапливая знания об их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве, ребенок получает не только полезные навыки, но и бесценные знания об окружающем мире. Так сенсорное развитие становится основой развития интеллекта.

При правильном сенсорном развитии в этом возрасте ребенок сможет:

- выполнять руками самые разнообразные действия (открывать и закрывать, класть и вынимать, заворачивать и разворачивать, складывать и разбирать на части и т.д.);
- подбирать предметы по форме, цвету, размеру.
- знать и правильно использовать разнообразные строительные детали (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр и др.);
- подбирать для этих игр дополнительные сюжетные игрушки в соответствии с размерами построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.);
- обращаться с самыми простыми пластмассовыми и мягкими конструкторами.

3 – 4 года период очень сложный и интересный

Мелкая моторика рук остается одним из важнейших направлений в развитии малыша. Она активно воздействует на такие свойства сознания, как внимание, мышление, координация движений, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. В возрасте 3 - 4 лет ведущая задача в сенсорном воспитании детей -

закрепить знания об общепринятых сенсорных эталонах (цвет, форма, размер) и научиться точным и скоординированным движениям.

При правильном сенсорном развитии ребенок сможет:

- распределять самые разные предметы по группам на основании их сенсорного изучения и по образцу сенсорного эталона (цвет, форма, размер и т.д.);
- строить логические цепочки предметов от большего к меньшему и наоборот, от короткого до самого длинного и т.д.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок готов в полной мере знакомиться с миром конструкторов и мозаики. В процессе игры с конструкторами у ребенка совершенствуются конструктивные умения. Кроме этого, работа с небольшими деталями благотворно влияет на мелкую моторику и координацию, сборка различных деталей в единое целое развивает у детей пространственное мышление, креативность, фантазию, воображение. А также завязывать и развязывать узелки, подбирать крышки по величине, по цвету, по двум признакам, задания на развитие мускулатуры пальцев рук: подбирать колпачки к фломастеру по цвету, нанизывать колечки на шнурок по величине и цвету.

4 – 5 лет

Возраст 4 - 5 лет - наиболее важный этап в формировании систематических знаний.

В этом возрасте для ребенка важно развивать и совершенствовать связь «глаз-рука». Сенсомоторное воспитание в этот период подразумевает совершенствование органов чувств, восприятия, систематизацию представлений об окружающем мире.

Используется пальчиковая гимнастика сопровождающаяся песенками, потешками, стишками. Широко используется экспериментальная деятельность: переливание воды разными способами: с помощью ложки, губки. Игры с песком сырым и сухим. Аппликация из мелко оборванной бумаги.

Ребенок может:

- соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- работать обеими руками несинхронно;
- укрепить пальцы и всю кисть руки, что очень важно для последующего формирования навыка письма;
- выполнять сложно согласованные движения - попадать в цель, набрасывать и т.д.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видов труда.

В сенсорном уголке нашей группы я использую большое количество приобретенного материала: пластмассовые и деревянные конструкторы; «пазлы»; «шнуровки»; «мозаика»; наборы кубиков для сбора картинок; «пирамидки»; бусы — «змейка»; «складная матрешка»; разнообразные логические домики и теремки; часы с передвижными стрелками и многое другое.

Для развития мелкой моторики очень хорошо использовать массаж с гранеными карандашами (перекатывая карандаш по всей поверхности ладошек, самомассажа (для этого мы используем обыкновенный лист бумаги, пытаясь его смять и превратить в комок при этом массируются все точки, находящиеся на ладошках, пальчиковую гимнастику как с речевым сопровождением, так и без него. Хорошим помощником в развитии мелкой моторики и сенсорики в нашей группе являются различные развивающие игрушки и дидактические игры, которые мы сделали сами.

Дидактические игры

Отлично развивают мелкую моторику и точность движений, сенсорное развитие, тактильное восприятие, внимание, мышление, способствуют эмоциональному и творческому формированию. Для этого я изготовила подушку с пуговицами.

1. «Дорожка».

Предложить ребенку сделать дорожку из пуговиц:

- красная дорожка, зелёная и т. д.
- чередовать пуговицы четырех основных цветов;
- дорожка из маленьких или больших пуговиц;

2. «Игра с прищепками».

Для развития сенсорики и мелкой моторики очень хорошо использовать игры с прищепками.

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета, в прикреплении и отстегивании. Одна из игр с бельевыми прищепками – это:

3. Игра «Веселая гусеница».

Выкладывание цветных пробок по заданному образцу из крышек от пюре.

4. Игра «Умные шнурочки».

Продвигание шнура в дырочки, составление узоров.

5. Мешочки для развития мелкой моторики

Сшили 10 маленьких мешочков и наполнили их горохом, фасолью, рисом и другой крупой. Должно получиться по два-три мешочка с одним и тем же наполнителем. Предлагаем ребенку найти на ощупь одинаковые мешочки. Игра развивает мелкую моторику рук, тактильное восприятие. Делаем массаж пальчиков и кистей рук малыша.

С мешочками мы изучаем понятия «Легче-тяжелее», «Больше-меньше», «Тише-громче».

Значение сенсорного воспитания для детей младшего дошкольного возраста.

- является основой для интеллектуального развития;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Список литературы

1. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М., 2000. – 109 с.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада. / Л.А Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А Венгер. – М.: Просвещение, 1978. – 46 с.
4. Запороец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников. – М. Просвещение, 1963. – 98 с.
5. Поддьяков Н. Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду. – М, 1965. – 392 с.
6. Развиваем сенсорику и мелкую моторику. Кирпичникова Н. – Ж-л.
7. Шарикова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 256 с.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подакова Татьяна Геннадьевна

методист

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2, пгт Смышляевка

Анализ теории и практики нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, актуализация значимости содействия духовно-нравственному становлению, развитию патриотических чувств у детей в период детства и недостаточная разработанность дидактического сопровождения данного процесса сориентировали нас в необходимости изучения познавательно-воспитательного потенциала изобразительного искусства, ми-

ровоззренческой основой которого выступает идея передачи культурного наследия как весьма ценного, почитаемого, запечатленного прошлыми поколениями в художественных образах. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дидактической игры нами понимается как процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в их развитии и формировании.

«Познание ребенком духовно-нравственных ценностей через искусство – это особый эмоционально-чувственный процесс, отличающийся от логического познания. Это, прежде всего, «труд души», нравственный выбор через постижение, понимание и осмысление окружающего мира». В основе переживаний, возникающих у человека в процессе художественного восприятия, лежит личный нравственный опыт, что обусловило выбор произведений живописи, которые подбирались с учетом особенностей восприятия ребенка, ясные и понятные по содержанию, доступные пониманию, в которых изображены знакомые и узнаваемые события и явления из жизни.

В процессе дидактической игры ребенок становится активным участником педагогического процесса, он высказывается, предполагает, анализирует, обобщает, интерпретирует, устанавливает причинно-следственные связи, возможно, даже фантазирует, что соответствует целевым ориентирам и индивидуальным результатам развития личности ребенка на ступени дошкольного и младшего школьного возраста.

Аксиомой данного подхода становится то, что увиденные образы остаются в памяти и находят выход в самостоятельной деятельности и поступках человека. Для ребенка на первичном этапе важно увидеть и осмыслить, далее – проявить оценочное суждение и попытаться спроецировать на свой личный опыт, через переживание нравственных ценностей, важных событий и поступков людей (воинов, правителей, монахов, простых людей), запечатленных художниками в своих картинах.

Познания, обогащенные эмоциями, порождают нравственные чувства, которые закрепляются в игровой деятельности. Напротив, если переживание не случилось, а увиденное и услышанное оказалось только понятием, усвоенным, оно останется в памяти, но не оставит следа в характере, поступках, мироощущении ребенка. Тагильцева называет такой подход стратегическим, и выделяет основные этапы: идентификация, обособление и рефлексия. «Эффективность этих механизмов доказывается такими результатами, как сформированность самосозна-

ния детей, становление национальной идентичности, духовное и нравственное развитие».

Полифункциональность дидактической игры обеспечивает активную познавательную деятельность ребенка вместо пассивного созерцания «зрителя-потребителя». Ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого (педагога или родителя), а является полноправным субъектом деятельности. Играя, ребенок развивается, в игровом действии прокладывается путь от чувства к действию, и от действия к чувству. В игре, как в фокусе, собираются, проявляются и формируются все стороны личности. Перенос ценностные образы с картины на реальную жизнь, ребенок сам погружается в ту или иную роль, и тогда в этом сложном психическом процессе расширяется, обогащается, углубляется его личность, сознание и внутренний мир.

Основным воспитательным средством в процессе игровой деятельности является нравственная беседа.

В структуре нравственной беседы, как и в познавательной, мы выделяем три части: начало, основная часть, итог.

В начале беседы важно вызвать у детей интерес к обсуждению поставленного вопроса или проблемы, необходимо сосредоточить их внимание на определенном явлении, событии или личности человека, его поступках, чертах характера и т. Учитывая наглядно-образный характер мышления старшего дошкольника и младшего школьника, начинать беседу лучше всего с рассматривания фрагмента картины. Дети должны всмотреться в сюжетный, предметный и символический строй произведения, обратить внимание на цвет, композиции, постараться выделить главное, второстепенное. Описание конкретного факта или центрального героя, изображенного в сюжете, позволяет детям сосредоточиться на главном, на личности, заставив поразмышлять, предположить о его поступке или действии и т. В основной части нравственной беседы раскрывается конкретное содержание сюжета картины задуманного художником, обращается внимание на конкретные нравственные качества главного героя, например Александра Суворова в картине «Переход Суворова через Альпы в 1799 году» (1899 г.) художника В. Сурикова, бесстрашие, самоотверженность, преданность Отечеству, героизм, забота о ближних. Педагог акцентирует внимание детей на «человеческом в человеке», вызывает интерес и мотивацию у детей к рассуждению, высказыванию собственного мнения, активизирует выработку эмоционального отклика в душе ребенка. В ходе основной части беседы педагог разъясняет нравственные нормы поступка, поведения человека, отношений в кругу семьи, коллектива, вызывает желание следовать им.

Завершается беседа по-разному, например, можно предложить составить диалог главных героев или предположить, что будет дальше, если оживить картину. Итоговые высказывания и предположения детей позволят скорректировать педагогу нравственную оценку или мотив

действий. В конце необходимо подвести итоги и сформулировать нравственную позицию, которую должны усвоить дети.

Примеры дидактических игр в нравственно-патриотическом воспитании:

- Игра "Мои родные земли" позволяет детям познакомиться с историческими и культурными достопримечательностями своей страны.

- Игра "Герои Родины" помогает детям узнать о знаменитых личностях своей страны и их вкладе в развитие общества.

- Игра "Честные правила" способствует формированию понятий честности и справедливости.

Обобщая сказанное, выделим основные позиции и представим в следующих тезисах:

Основополагающими принципами организации игровой деятельности на материале изобразительного искусства: культуросообразность в принятии и освоении педагогами, детьми и их родителями духовно-нравственных ценностей, свойственных традициям отечественной культуры и образу жизни, транслируемых в произведениях изобразительного искусства; культуроцентричность предполагает учет этнокультурной ситуации, в которой растет и развивается современный ребенок, и изобразительное искусство как часть культуры; аксиологичность процесса позволяет выстроить систему базовых национальных ценностей на основе произведений русской живописи как содержательного компонента дидактического материала.

Процесс нравственно-патриотического воспитания детей в процессе дидактической игры выстраивается поэтапно в логике: восприятие-сопереживание (на основе эмоционального переживания художественных образов) – выражение своих чувств (через диалоговые обсуждения произведений искусства в процессе нравственной беседы) – нравственное поведение детей в групповых или коллективных формах игрового взаимодействия (образное моделирование, театрализация).

Потенциал изобразительного искусства, использующийся в содержании дидактических игр, позволяет выстроить процесс нравственно-патриотического воспитания на основе освоения и эмоциональнообразного переживания нравственных и патриотических ценностей, присущих социокультурному и этнокультурному окружению ребенка.

Использование дидактических игр в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста имеет огромное значение. Дидактическая игра позволяет обучать детей разным навыкам и знаниям, одновременно формируя моральные ценности и патриотические чувства. Она становится эффективным инструментом, способствующим развитию активного и сознательного гражданина.

ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ «В ГОСТИ К НЕБОЛЕЙКЕ!»

Попова Любовь Александровна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 23 "Колокольчик", Моршанский район,
Тамбовская область

- формировать понятия ребят дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей жизни человека;

-реализовывать взаимосвязь по экологическому и физическому обучению между дошкольным учреждением и семьей;

- совершенствовать у детей потребности и навыки здорового образа жизни;

-расширять дошкольные сведения о воздействии разнообразных естественных витаминов на здоровье человека;

-содействовать рвению к двигательной активности;

Активный словарь: витамины, витаминный чай, здоровый образ жизни.

Физкультура, Здоровье, Коммуникация, Музыка, Социализация.

Письмо от Неболейки; Каркуша; муляжи овощей и фруктов; дидактические игры: «Что полезно, а что вредно для здоровья детей», «Чудесный мешочек»; подвижная игра «С кочки на кочку»; спортивный перечень (мячи, скакалки, обручи); пучки лечебных трав;

Воспитатель:

Посмотрите, письмецо!

Может это луч солнца,

Что щечочет мне лицо?

Может это воробей,

Пролетая, обронил?

Может кот письмо,

Как мышку,

На окошко заманил?

Ребята, кто прислал нам это письмо? (открывает конверт, достаёт письмо, читает).

Воспитатель:

У меня сегодня День рождения,

Я приглашаю вас от всей души.

Спешите, приходите непременно.

Я буду рад вас видеть, малыши!

Ваш добрый друг Неболейка.

Воспитатель: Дети, Неболейка живёт в сказочной стране, где никто и никогда не болеет. А как вы думаете, что нужно делать, чтобы не болеть?

Выводы деток: Нужно делать зарядку по утрам, правильно питаться...

Воспитатель: Да, ребята, что бы быть здоровым, не болеть - необходимо делать зарядку, закаляться, правильно питаться. Необходимо есть витамины.

Я предлагаю всем отправиться в гости к Неболейке, но добраться до него нелегко, придётся одолеть препятствия, стоящие на пути, отгадать непростые загадки. Давайте и родителей с собой позовём. Вместе всегда веселее, а всевозможные препятствия на пути – пустяки! Мы непременно их преодолеем, как-никак мы с вами смелые, знающие и умелые! Вы готовы? тогда в путь!

Воспитатель: Ребята, на нашем пути болото, однако мы не страшимся ножки промочить, по кочкам станем перебираться. Смелее за мной!

Подвижная игра: «С кочки на кочку».

Воспитатель: А впереди нас ждёт дорожка препятствий (мячи, кегли, обручи, скакалки, мягкий модуль образуют головоломные препятствия).

Воспитатель: Скажите, ради чего детям необходимо упражняться спортом?

Детки: Что бы быть здоровыми, сильными, ловкими.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно. Спортом необходимо заниматься, дабы являться сильными, ловкими, здоровыми. Необходимо каждое утро делать зарядку, умываться прохладной водой, чистить зубки.

Вдобавок необходимо соблюдать распорядок дня. В детском саду распорядок соблюдается, а вот дома не всегда, поэтому, когда у вас выходные дни, старайтесь делать зарядку, умываться прохладной водой, чистить зубки. И тогда вы точно будете сильными и здоровыми. Идём дальше!

Воспитатель: Посмотрите, пенёчек! А на пенёчке - Каркуша, в лапках удерживает мешочек.

Скучновато мне одной!

Поиграйте, детки, со мной!

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».

(дети на ощупь определяют овощи и фрукты, называют их).

Воспитатель: Ребята, овощи и фрукты - природные витамины. Как вы думаете, что такое витамины?

Выводы детей.

Воспитатель: Витамины - важнейший, жизненно необходимая часть здорового питания. Малое потребление витаминов в ребяческом возрасте негативно воздействует на здоровье, физическом развитии, способствует появлению многообразных заболеваний, следовательно детям следует побольше употреблять витаминов в зимнее и весеннее время года.

Дети, давайте и Каркушу с собой в гости позовём. Каркуша, что с тобой? отчего ты невесела, клюв повесила? Может заболела?

Ребята, когда кто – то болеет, он мало улыбается, у него нехорошее настроение, он грустит. Каркуша, взгляни какое веселое солнышко, какие прекрасные цветочки, как они радуются солнышку. Нам всем тепло, уютно, следовательно, у нас будет превосходное настроение, каким мы поделимся с друзьями (звучит музыка, детки берутся за руки, улыбаются друг другу).

Воспитатель: Ребятки, смотрите какая тут восхитительная цветочная полянка! Давайте присядем на неё. ощущаете аромат? Это запах ромашки, мяты, зверобоя, всё это лекарственные травы (показывает).

Мы сегодня с вами говорим о здоровье, а что ещё нам помогает сберечь наше здоровье, дает силу, помогает преодолеть многообразные болезни? Это витаминный чай. А заваривают его из целебных трав.

Неболейка наверняка напоит нас вкусным, ароматным чаем.

Какие травы мы соберём для лечебного чая?

Детки: Ромашку, мяту, зверобой.

Воспитатель: Вот вы молодцы!

Мы много разузнали о том, что необходимо делать, чтобы не болеть, чтобы быть здоровыми и сильными.

Каркуша: Ох, утомились мы стоять!

Предлагаю поиграть!

Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья».

Каркуша задаёт вопросы, а детки отвечают либо «вредно», либо «полезно».

-Чистить зубы по утрам и вечерам.

-Кушать чипсы, пить газировку.

-Мыть руки перед едой.

-Гулять на свежем воздухе.

-Гулять без зонта под дождём.

-Объедаться сладостями.

- Делать по утрам зарядку.

-Поздно укладываться спать.

-Кушать овощи и фрукты.

-Мыть руки после прогулки.

Воспитатель: Дети, а про подарок для именинника мы забыли. Может быть нарисовать ему рисунок, однако необыкновенный, а пальчиками на песке, наши пальчики заодно гимнастикой позанимаются.

Пальцы наши, не ленитесь!

По песочку пробежитесь!

Узоры на песке.

Воспитатель: Предлагаю отдохнуть, а потом быстрее в путь.

Самомассаж (дети совместно с наставником проговаривают стихи и осуществляют движения):

Любят дети умываться,

Сухо-сухо вытираться.

Ручку левую вперёд,

А потом наоборот.

Моем ушки, моем носик.

Гладим нежно мы животик.

Ножки проворно растираем,

На носочки наступаем,

аккуратно приседаем...

И тихонько отдыхаем.

Воспитатель: А вот и Неболейка нас встречает!

Неболейка: Здравствуйте, ребятки! Жду вас давно, чай остывает.
Проходите, гости дорогие, угощайтесь! Чай с медком, плоды души-
стые, витаминами богатые!

Детки приветствуют Неболейку, желают ему здоровья и хорошего
настроения.

Неболейка:

Быть здоровым не ленись!

С физкультурой подружись!

Солнцу улыбайся!

Смело закаляйся!

Фрукты, овощи люби!

И болезни победи!

Доброго здоровья всем!

Чаепитие (совместно с родителями).

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 3

3–28 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.