

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32
комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МА ДОУ № 32
Н.В. Окунева
Приказ № 113 - ОД
от «30» августа 2024 г.

Инновационный проект
«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в
рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

Разработчик: ст. воспитатель Власова Я.П.

г.о. Красноурьинск 2024 г.

Паспорт проекта

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Адрес учреждения	624450, Свердловская обл, Краснотурьинск г, Рюмина ул, дом № 26.
Официальный сайт	https://32kt.tvoysadik.ru/
Название проекта	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»
Нормативная база	<p>Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 –ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28</p>

<p>Основная идея инновационного проекта</p>	<p>Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Социальная активность детей находится под постоянным контролем родителей, педагогов. Отсутствие «дворовой» социализации на современном этапе ничем и никем не заменяется. У современных детей недостаточно пространства для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности. Нарастает социальная беспомощность ребенка-дошкольника. Родители, воспитатели, учителя озабочены интеллектуальным развитием детей, а менее - личностным развитием. В современных условиях актуальной становится задача развития личностных качеств ребенка.</p> <p>Мы убеждены, в том, что в детском саду необходимо создать «аналог» социума, так как в реальном социуме у детей недостаточно возможности для разновозрастного сотрудничества и проявления инициативы, самостоятельности в виду излишней опеки взрослых. Наша модель позитивной социализации представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, исследовательских площадок, площадок проектирования, конструирования, робототехники, позволяющих ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самодеятельные игры.</p> <p>Наличие в детском саду зоны «Open space» позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. Взаимодействие с детьми, родителями будет построено на основе системы современной технологии социализации дошкольников, разработанной социологом, старшим научным сотрудником ИС РАН Гришаевой Н.П.</p>
--	--

<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования</p>	<p>Свердловская область – это в основном промышленный регион, состоящий из небольших городов и поселков со своей спецификой социальных отношений, среды. В этих условиях молодому поколению необходимо прививать социальные навыки, которые помогут им общаться и жить в любых условиях. Большому количеству разнообразных предприятий требуются рабочие не только грамотные, образованные, но и коммуникабельные, умеющие общаться, взаимодействовать, работать в команде, способные донести свою идею до группы единомышленников. По нашему мнению, такие умения и навыки возможно развивать с раннего детства.</p> <p>Для системы образования Свердловской области значимыми будут следующие образовательные продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель детского реального социума на основе имеющихся технологий социализации, – практические рекомендации по проектированию вариантов развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, целевых ориентиров, операциональное описание образовательных личностных результатов дошкольного образования.
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «Open Space».</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Спроектировать модель образовательной среды ДООУ, обеспечивающей условия для свободного выбора детьми различных деятельности, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей; – Разработать алгоритм модели детского реального социума на основе имеющихся технологий социализации в условиях игровых площадок. – Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников. – Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, инициативу, самостоятельность. Умение принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения. – Учить проектировать свою деятельность, получать результаты этой деятельности и презентовать

	<p>их. развития детской игровой инициативы, самостоятельности и активности, в выборе различных видов деятельности</p> <p>— Формировать у детей желание проживать разные социальные роли.</p> <p>— Побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада. .</p>
Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность 2. Цели и задачи проекта 3. Этапы реализации проекта 4. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работы. 5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу 6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов 7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам 8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап – организационно-подготовительный (май 2024 - декабрь 2024);</p> <p>2 этап - практический (январь 2025г. – апрель 2025г.);</p> <p>3 этап - контрольно-аналитический (май – июнь 2025 год).</p>

1 Актуальность

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Позитивная социализация - умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации - освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

На современном этапе сложилась следующая ситуация. По данным социальных исследований ограниченное количество детей дошкольного возраста самостоятельно гуляет во дворе без родителей. Если они и гуляют с родителями, то социализации как таковой не происходит. Родители постоянно вмешиваются в этот процесс, и он не является таким спонтанным. Отсутствует «дворовая» социализация, когда младшие дети опосредованно учились у старших детей, получали опыт общения, игровой деятельности.

Социологи и психологи констатируют тот факт, что 71% детей от 2 до 12 лет играют в компьютерные игры. Они заменяют им игры со сверстниками, забирают время, которое ребенок мог бы самостоятельно играть.

В дошкольных учреждениях наблюдается заорганизованность образовательного процесса. Дети постоянно находятся на занятиях, на развивающих дополнительных занятиях. Но социализация происходит лишь тогда, когда ребенок проявляет собственную инициативу. Не все педагоги до конца понимают, что такое социальное развитие ребенка, какими способами, методами можно его развивать, зачем это делать. Педагогам ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, следует привлекать детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт. Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию образовательного процесса в ДОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребенка. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований

школы к интеллектуальному уровню будущих первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития дошкольника и заорганизованностью образовательного процесса. В детском саду недостаточно пространства для проявления детьми инициативы, самостоятельности, активности, ответственности.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции поведения ребенка. Развитие саморегуляции - одна из центральных линий развития. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно - в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста - произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра).

Важная задача дошкольной организации – компенсировать дефициты и создать такое окружение, образовательное пространство, которое будет способствовать реализации возможности не только «образовываться», но и просто играть, которое спровоцирует развитие реального детского социума. В детском саду решить эту задачу позволит зона открытого пространства - «Open Space».

Идея инновационного проекта:

В данном проекте мы предлагаем систему поддержки детской игровой инициативы и активности, предполагающую комплексную реализацию построения образовательного пространства, т.е. создание развивающего социо - игрового комплекса «Open Space».

2 Цели и задачи проекта

Цель

Создание модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «Open Space».

Задачи

- Спроектировать модель образовательной среды ДОО, обеспечивающей условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Разработать алгоритм модели детского реального социума на основе

имеющихся технологий социализации в условиях игровых площадок.

— Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников.

— Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, инициативу, самостоятельность. Умение принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения.

— Учить проектировать свою деятельность, получать результаты этой деятельности и презентовать их. развития детской игровой инициативы, самостоятельности и активности, в выборе различных видов деятельности

— Формировать у детей желание проживать разные социальные роли.

— Побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада

3 Этапы реализации проекта

Этапы реализации инновационного проекта	Сроки реализации
<p>Организационно – подготовительный . Теоретико-методическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Исследование по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательном учреждении.2. Изучение современной теории по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников.3. Творческое использование изученного опыта.4. Создание теоретико-методической модели инновационного продукта – модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях игровой среды типа «Open space».5. Проецирование абстрактной модели на конкретную ситуацию образовательного процесса в дошкольном учреждении.	Май-декабрь 2024 года
<p>Практический этап. Апробация – проверка на практике.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДООУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий реализации ФГОС ДО.2. Изучение и апробация на практике методов, технологий и элементов программ, направленных на развитие свободной	Январь 2025г. – Апрель 2025г

<p>детской игры.</p> <p>3. Конструирование механизмов контроля и измерения эффективности.</p> <p>4. Проверка соответствия полученных реальных свойств и качеств продукта конечным целям инновационного проекта.</p>	
<p>Контрольно - аналитический этап.</p> <p>1. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта.</p> <p>2. Описание неожиданных последствий применения и рисков.</p> <p>3. Пересмотр модели на основе ее апробации, внесение корректив в модель, предложения по оптимизации модели.</p>	<p>Май – июнь 2025 год.</p>

4 Содержание и методы реализации проекта необходимые условия организации работ

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами.

Основное содержание проекта ориентировано на разработку следующих направлений:

- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, недириктивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- обеспечение игрового времени и пространства (в т.ч. обеспечение его игровым оборудованием и полифункциональным игровым материалом в соответствие со спецификой образовательной программы);
- подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

В предложенном проекте создания социо – игрового комплекса предполагается обеспечение социальных условий, то есть определенную установку взрослых участников образовательных отношений (родителей, воспитателей), которым рекомендуется занять в отношении игры выжидательную (наблюдательную) позицию, не влияя директивно на детскую игру. Взрослые должны создать атмосферу, которая позволит ребенку совершенно углубиться в соответствующую игру, действуя при этом так, чтобы не мешать другим и чтобы другие ему не мешали.

В проекте на свободную игровую активность детей выделяется время 2 раза в неделю (чередуются с «Клубным часом»). Мы планируем в эти периоды времени предоставить детям возможность самостоятельного выбора места и вида деятельности (в пространстве Open space). Ввести правила нормативного поведения детей в среде, способствующие поддержке

партнерского стиля общения; инициировать самостоятельное создание детьми норм поведения в детском разновозрастном социуме.

Среда социо-игрового комплекса – не фон, а мир, с которым можно взаимодействовать: достраивать его, перерабатывать, трансформировать. В нем всегда есть место для того, чтобы:

- побыть в одиночестве;
- делать что-то в группе детей;
- общаться с воспитателем;
- наблюдать за другими.

Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться. Активно используются в игре бросовые материалы (картон, упаковка), трубы разных фактур и диаметра, большие деревянные блоки, спилы древесных стволов, ветки, камни. Полный отказ от высокой, закрытой мебели. Детям даётся возможность самостоятельно сооружать и обживать постройки. Главная идея наполнения пространства заключается в том, что атмосфера в ней не похожа на учрежденческую.

В проекте планируется пространство типа Open space, способствующее разновозрастному взаимодействию детей. Это помещение в где дети могут осуществлять деятельность по собственному усмотрению.

В комплекс Open space входят:

- Игровая площадка «Мы - исследователи».

Цель: формирование навыков исследования свойств предметов и объектов, умение задавать вопросы, наблюдать, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, делать выводы.

Оборудование и материалы: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. Материалы: природные и бросовые. Неструктурированные материалы: песок, вода, глина, опилки, листья, пенопласт.

- Игровая площадка «Создай свою историю»

Цель: развитие у детей творчества, пространственных представлений, овладения разнообразными способами практических действий, создания оригинальных творческих продуктов и их презентации оборудована, в ней расположены игровые центры песка, интерактивная песочница, кинетический песок, Дополнительные игрушки, техника, машины, фигурки людей, деревьев природный и бросовый материал.

- Площадке «Мы проектировщики»

Цель: развитие конструктивных, коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде. Оборудование: картонные коробки разного размера, скотч, ножницы, фломастеры, строительный материал, линейки.

- Игровая площадка «Изостудия»

Цель: активное творческое развитие, формирование интереса к искусству и занятиям художественным творчеством; развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

- Игровая площадка «Эврика»

Цель: развитие интеллектуально - творческих способностей воспитанников, логического мышления, расширение кругозора детей. Поддержка одаренных детей. Здесь располагаются настольные игры, квадрат Воскобовича, шахматы, шашки.

- Игровая площадка «Мультстудия».

Цель: Развитие творческой деятельности детей, художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, в процесс создания собственного медиапродукта (мультфильма).

Таким образом, в ходе организации деятельности в открытом пространстве обеспечивается интеграция содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Методы реализации проекта

1. Методы обыгрывания (Г.Г. Григорьева) используются для введения детей в изображаемые ситуации, направление их на поиск своих способов изображения, помогают поддерживать интерес к игровой деятельности.

2. Метод игры-экспериментирования (О.В. Солнцева), предполагающий общий доверительно-дружеский контекст общения, сокращение активности взрослого в игре, формирование детской инициативы.

3. Метод творческой игры соединяет в себе методы мотивирования воспитанников к организации игровой деятельности, метод импровизации и методы развития творческого мышления и воображения в условиях предоставления детям возможности для самостоятельности и самодеятельности.

4. Методы моделирования игрового пространства и игрового моделирования. Последний относится к активным методам обучения, включающий приёмы организации игровой среды, определения и демонстрации проблемного содержания, организации участников игрового действия, приёмы совместной рефлексии и оценки результатов игры.

5. Метод «приглашение к игре» или «провокация» (данный метод является элементом особого подхода к игре, представленным в концепции педагогики Reggio Emilia):

- коробка с песком и фигурки к ней;
- ракушки, песок, лупа и блокнот с ручкой;
- материалы и игрушки которых нет в группе;
- рассказ о чем-то новом;
- новая вещь, (карта мира или города, книга, материал для творчества...)
- строительный материал и фото какого-либо памятника архитектуры.

Если объединить все перечисленные методы, то можно определить специфику поддержки и развития самостоятельной детской игры в детском сообществе в пространстве ДОО.

5 Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Теоретический этап:

- Созданная теоретико-методическая модель инновационного продукта - аналога детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «Open space».
- Адаптированная система эффективной социализации детей в условиях детского сада с учетом требований ФГОС ДО.
- Разработанный алгоритм создания аналога детского реального социума на основе имеющихся технологий социализации в условиях игровых площадок.
- Развернутое операциональное описание образовательных личностных результатов (целевых ориентиров) дошкольного образования.
- Разработанные критерии эффективности реализации инновационного проекта.

Практический этап:

- Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда типа открытого социального пространства для детей
- Компетентность педагогов в овладении интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников.
- Сформированность у педагогов навыков работы с технологическими, экспертными картами, оценочными листами, анкетами, конструктами.
- Сформированность у детей социально-коммуникативных навыков.
- Сформированность навыков игровой, проектной, конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями.
- Повышение уровня активности родителей в качестве участников

открытых игровых площадок в детском саду.

Контрольно - аналитический этап:

- Умение собирать информацию и обобщать опыт инновационной деятельности.
- Умение осуществлять рефлексию инновационной деятельности.
- Умение презентовать полученные результаты инновационной деятельности на площадках разного уровня.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Система оценивания эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

- ✓ сравнительные оценочные данные;
- ✓ безоценочные данные;
- ✓ анализ результатов деятельности;
- ✓ выделение критериев эффективности реализации мероприятий проекта .

Критерии и показатели эффективности реализации проекта:

Пространство ДООУ:

- создание в ДООУ социо – игрового пространства, отличного от традиционного дошкольно-учрежденческого;
- развитие и эффективное использование материальных ресурсов;
- оптимизация и насыщение предметной развивающей среды;
- эффективная работа пространства Open space.

Становление детского социума:

- социально - коммуникативное развитие детей;
- сформированность детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- эффективное взаимодействие детей в разновозрастном сообществе.

Развитие свободной детской игры:

- спонтанная детская игровая деятельность, **выбирается детьми самостоятельно** (то есть дети сами решают, где и во что играть), **направлена на самих игроков** (дети самостоятельно устанавливают правила и распределяют роли)

Развитие ДООУ:

- расширение спектра современных, инновационных форм образовательной деятельности,
- повышение имиджа ДООУ в городе и регионе.
- повышение профессионализма педагогов ДООУ, расширение профессионального партнёрства и сетевого взаимодействия с педагогами дошкольных организаций города.

Формы и методы контроля:

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ДОУ;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

7 Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам

N п/ п	Наименование мероприятия	Срок	Результат
Организационно – подготовительный этап (май - декабрь 2024 г)			
1	Анализ состояния деятельности ДОУ (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы)	Май 2024 г.	Описание и представление педагогическому коллективу результатов исследования по проблеме инновационного проекта.
2	Консультирование воспитателей , изучение литературы по теме проекта	Сентябрь - октябрь 2024г	Методические рекомендации в электронном и печатном виде
3	Создание информационно-методической базы проекта	Ноябрь 2024	Описание проекта Перечень информационно-методических материалов
4	Педагогическая лаборатория для воспитателей, специалистов и младшего персонала ДОУ «Возвращение игры»	декабрь 2024г	Методические рекомендации, аналитические материалы
Практический этап (январь 2025 – апрель 2025 г)			

5	Презентация игровых площадок предметно-пространственной среды типа «Open space».	январь 2025г.	Рекомендации по организации среды с учетом требований ФГОС ДО, целевых ориентиров и сетевых стандартов .Экспертные листы.
6	Изучение и апробация на практике методов, технологий и элементов программ, направленных на развитие свободной детской игры.	январь 2025г.	Описание модели в печатном и электронном варианте
7	Внедрение и апробация инновационной деятельности в рамках проекта	январь 2025г.	Памятки, рекомендации
8	Просмотр и анализ деятельности открытых игровых площадок Корректировка деятельности проекта в статусе реализации	Февраль 2025	Экспертные заключения. Скорректированный план деятельности
10	Привлечение родителей к деятельности в открытом пространстве	Март – 2025	Организация триады «Ребенок – педагог – родитель»
11	День открытых дверей для родителей и педагогов муниципальных ДОО «Современные дети в пространстве современной игры»	Апрель 2025	Отзывы, рекомендации
Аналитический этап (май – июнь 2019г)			
12	Оценка качества образовательной деятельности в рамках инновационного проекта.	Май 2025	Экспертные карты, оценочные листы, анкеты.
13	Оформление результатов проекта	Июнь 2025	
14	Корректировка модели, предложения по ее оптимизации.		

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

1. Путем проведения семинаров для педагогов ДОО г. Краснотурьинска, и других городов Свердловской области, на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта и итоговой региональной научно-практической конференции.

2. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.

3. Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в процессе системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

4.

Перечень учебно-методических пособий по теме проекта

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 2006.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС).-М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации, - М., 2006.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М., 2009.
5. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160 с.
7. Ларго Р. Детские годы. Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам, Издательство Национальное образование, - М., 2015
8. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов, издательство Национальное образование, - М., 2015
10. Солнцева О.В. освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб. , 1998
11. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии.2013№ 2.

12. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии/ под.ред.Смирновой Е.О. – М., 2009.

14. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста/ автор.-сост. Н.В. Микляева. – М.: Аркти, 2015 .