

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №  
32 комбинированного вида»  
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26  
Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru  
Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



Заведующий МА ДОУ № 32  
Н.В. Окунева  
Приказ № 113-ОД  
от «30» августа 2024 г.

## **Инновационный проект**

**«Внедрение технологий эффективной социализации  
детей дошкольного возраста  
в условиях ФГОС ДО»**

Разработчик: ст. воспитатель Власова Я.П.

г.о. Красноурьинск 2024 г.

## Паспорт проекта

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
<b>Адрес учреждения</b>	624450, Свердловская обл, Краснотурьинск г, Рюмина ул, дом № 26.
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://32kt.tvoyasadik.ru/">https://32kt.tvoyasadik.ru/</a>
<b>Название проекта</b>	Внедрение технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 –ФЗ;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)</li> <li>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013)</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённый приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» № 75 – Д от 06.04.2016 г.</li> </ul>
<b>Практическая значимость проекта</b>	Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально - коммуникативного развития обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
<b>Цели проекта</b>	- Внедрение педагогических технологий успешной социализации дошкольников в образовательный процесс ДОУ.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников.</li> <li>2. Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников.</li> <li>3. Спроектировать модель образовательной среды ДОУ, обеспечивающей условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>4. Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, инициативу, самостоятельность. Умение принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения.</li> <li>5. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение технологий позитивной социализации дошкольников.</li> <li>6. Побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада.</li> <li>7. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных</li> </ol>

	образовательных организациях г.о. Краснотурьинск (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов)
<b>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</b>	<p>Основными результатами реализации проекта следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников;</li> <li>– обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>– повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики);</li> <li>– позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь развитие саморегуляции поведения;</li> <li>– совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2024 – октябрь 2024);</p> <p>2 этап - практический (ноябрь 2024 г. – апрель 2025 г.);</p> <p>3 этап - контрольно-аналитический (май – июнь 2025 год).</p>

## Содержание проекта

№ п\п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности	5
2	Актуальность проекта	6
3	Цели. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.	8
4	Ресурсное обеспечение проекта	9
5	Предполагаемые продукты проекта	9
6	Предполагаемые результаты реализации проекта. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта	10
7	Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий	11
8	Содержание проекта	12
8.1	Описание педагогических технологий.	12
8.2.	Модель детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «Open Space».	15
9	Этапы реализации проекта	16
10	Практическая значимость проекта	18
	Литература	19
	Приложения	20

### 1. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить: чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) вызывает необходимость социализации детей, начиная с дошкольного детства. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь.

Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-коммуникативному развитию. Это обусловлено с одной стороны

повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социализации остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Не все педагоги до конца понимают, что такое социальное развитие ребенка, какими способами, методами можно его развивать, зачем это делать. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса. Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра).

Отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют введение ФГОС в практику.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с детьми дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Поэтому перед педагогическим коллективом встает вопрос о выборе методов и технологий эффективной социализации дошкольника, организация психолого - педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

## **2. Актуальность проекта**

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Позитивная социализация - умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации - освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных

отношений общества.

Педагогам ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, следует привлекать детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию образовательного процесса в ДОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Ценностные ориентации человека и призваны определить его социализацию как общественную мотивацию поведения, связанную с потребностями личности.

Мы провели некоторые исследования в нашем дошкольном учреждении, целью которых было: выявить уровень самостоятельности, и саморегуляции поведения воспитанников старшего дошкольного возраста. Какое количество предметной деятельности и игр было на начало наблюдения и сколько сохранилось к концу. На почве чего возникали конфликты и как они разрешались без помощи взрослых. Как стоилась коммуникация у детей. Воспитатель покидал группу на 30 минут, предупреждая о том, что ее не будет. В группе оставался наблюдатель.

В исследовании приняли участие 68 детей. По итогам наблюдения было выявлено, что от 10% до 30% детей могли самостоятельно разрешить конфликты, удерживать по очереди те виды деятельности, которые наблюдались в начале наблюдения. Результат оказался следующим: 13 % детей нашли себе игру или занятие в первые 5-10 минут удерживая те виды деятельности, которые наблюдались в начале; ещё 33% удерживали виды деятельности в первые 15 минут, 54% детей не смогли занять себя самостоятельно в течение 30 минут, на почве чего возникали конфликты, в решении которых детям понадобилась помощь взрослого.

Проанализировав ситуацию, мы выделили следующие причины:

1. Деятельность детей в ДОУ излишне регламентирована. Мы подсчитали, что практически 70 - 80% времени в детском саду для ребёнка составляет деятельность организованная взрослыми, и 50 % из них – строго регламентированная, включая режимные моменты;

2. У детей недостаточно сформированы самостоятельность и активность.

Было проведено анкетирование родителей старшей и подготовительной групп касающееся данной темы. В анкетировании приняло участие 38 родителей. 100 % родителей считают социально-личностное развитие важнейшим компонентом в

воспитании детей. Так же все родители согласны ли с тем, что в дошкольном возрасте закладываются социальные навыки, адаптация в социальном мире. Все родители единогласно считают необходимыми ежедневные занятия в детском саду по развитию у детей навыков общения, доброжелательного отношения к себе и окружающим, чувств индивидуальности, социально-эмоционального развития. В анкете родителям был задан вопрос: Как вы считаете, в чем проявляется инициатива и самостоятельность ребенка. Здесь мнение родителей разделилось: 28 человек считают, что самостоятельность ребенка проявляется в выборе игр и занятий дома, 18 человек в выборе продуктов и игрушек. 2 человека отметили, что самостоятельность ребенка проявляется в прогулках без сопровождения взрослого и самостоятельное посещение друзей (без сопровождения взрослого). И только 9 человек указали, что самостоятельность ребенка проявляется в самостоятельном решении конфликтных ситуаций со сверстниками (без помощи взрослого). Так же родителям было предложено дополнить свое мнение по данному вопросу. Только 3 человека дали свои ответы. 1 родитель считает – самостоятельные походы в магазин ребенком характеризует данный показатель, 1 родитель в старшей группе – умение элементарно обслуживать себя: убирать игрушки, складывать вещи на место. И 1 родитель в подготовительной группе ответил: Умение ставить перед собой задачи, самостоятельно решать их. Умение управлять своим временем, своими чувствами.

Поэтому выбрано особое направление инновационной деятельности, связанной с развитием саморегуляции собственных действий и поддержкой детской инициативы, через использование в педагогической практике авторской технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час», «Дети - волонтеры», Гришаевой Н. П. ст. научного сотрудника института социологии РАН, а так же создание развивающего социо - игрового комплекса «Open Space».

В проекте представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменения в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями.

### **3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

*Цель:*

- Внедрение педагогических технологий успешной социализации дошкольников в образовательный процесс ДОУ.

*Объект:* Позитивная социализация детей дошкольного возраста.

*Предмет:* Технологии эффективной социализации дошкольников.

*Гипотеза:* эффективный процесс социализации дошкольников возможен если:

- в образовательном процессе применяются технологии, направленные на овладение детьми нормами и правилами социального поведения, в том числе в потенциально опасных для них ситуациях;



- используются методы и приемы развития социально-коммуникативных качеств у детей, позволяющих им эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- организована методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах социального – коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения.

*Задачи:*

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста.

2. Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации детей дошкольного возраста .

3. Спроектировать модель образовательной среды ДОУ, обеспечивающей условия для свободного выбора детьми различных деятельности, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей;

4. Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, инициативу, самостоятельность. Умение принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение технологиями позитивной социализации детей дошкольного возраста

6. Побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада.

7. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях г.о. Краснотурьинск (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов)

#### **4. Ресурсное обеспечение проекта**

##### **Нормативно- правовые условия:**

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: Положения: «Об организации и проведении Клубного часа», «О рабочей группе по внедрению технологий позитивной социализации в МА ДОУ № 32».

##### **Кадровые условия:**

Повышение педагогической компетенции по освоению технологий, направленных

на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников.

**Организационные условия:**

Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

**Материально-технические условия:**

Легко трансформируемая мебель (столы и стулья), стеллажи и ширмы, мягкие модули для строительства. Ткань и костюмы для детей и взрослых для реализации направления проживания социальных ролей. Игрушки, игровые модули, атрибуты, костюмы для сюжетно - ролевых игр. Интерактивное оборудование.

**Финансовые условия:**

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

## **5. Предполагаемые продукты проекта:**

- Инновационный проект «Применение технологий эффективной социализации дошкольников в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО»;
- Проект волонтерского движения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида» «Друзья малышей»;
- Комплексно – тематическое планирование «Клубных часов»
- Проект «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- БУКЛЕТ «Методические рекомендации по организации процесса социализации дошкольников»;
- Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей, карты наблюдения за развитием социализации детей в разных видах деятельности.

## **6. Предполагаемые результаты реализации проекта. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта**

*Основными результатами реализации проекта следует считать:*

- обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды типа открытого социального пространства для детей
- позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь, развитие саморегуляции поведения;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников;
- создание банка дидактических материалов (в том числе собственных

методических разработок) в рамках инновационной деятельности;

- определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта.

Внешние эффекты:

- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования города.

*Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:*

1. Развитие социальных навыков дошкольников (целевые ориентиры ФГОС ДО)

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,
- может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

2. Профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);

3. Распространении опыта по направлению инновационной деятельности;

4. эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;

5. участие родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., научным руководителем инновационной площадки, адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре.

- Анкетирование педагогов «Саморегуляция поведения у дошкольников», с целью выявления готовности педагогов работать по технологии саморегуляции поведения у дошкольников. **(Приложение 1)**

- Наблюдение «Сформированности социальных навыков у детей», с целью выявления сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения дошкольников. **(Приложение 2)**

- Анкетирование «Родители о самостоятельности детей» - выявление

отношения родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребенка и в детском саду. **(Приложение 3)**

- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование).

### **7. Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий**

<b>Возможные риски</b>	<b>Способы коррекции</b>
Ошибки в планировании. Нечеткое управление.	Четкое распределение обязанностей между участниками проекта
Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении социализации дошкольников, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов.	Предоставление методической поддержки на уровне ДОУ, проведение семинаров, консультаций, просмотр вебинаров позволит обеспечить повышение педагогической компетенции по внедрению технологий позитивной социализации воспитанников.
Трудности у детей в самостоятельном выборе и организации какой либо деятельности, умение согласовывать ее с партнёрами.	Создание дополнительных условий для развития детской самостоятельности и инициативности в выборе детьми различных видов и форм деятельности, а так же участников деятельности: организация нового свободного пространства «OPEN SPACE»
Недостаточный интерес родителей к проблемам социализации детей, что снижает возможность эффективной педагогической деятельности.	Предоставление консультативной помощи в воспитании социально коммуникативных качеств детей, право участия и контроля в реализации проекта. Публичное освещение хода и результатов реализации проекта.

## **8. Содержание проекта**

### **8.1 Описание педагогических технологий.**

«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» - авторская технология Н.П. Гришаевой (старший научный сотрудник ФГБУН института социологии РАН).

Цели, задачи технологии:

- Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом.

Развитие коммуникативных навыков;

- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.

Условия социального развития ребенка в Детском саду:

- Создание развивающей трансформируемой среды - как предметной, так и среды «Развивающего общения»;

- Трансляция всеми участниками образовательного процесса значимых образцов социального поведения;

- Включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;

- Овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДС.

**Технология «Клубный час».**

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основные задачи «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

*Типы «Клубного часа»:*

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- тематический. В этом случае «Клубные часы» планируются в соответствии с КТП.

- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. - творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

*Периодичность и Длительность «Клубного часа».*

Мероприятия проводятся 2 раза в месяц в пятницу. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» - его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

*Порядок начала программы «Клубного часа».*

Коллектив ДОО определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу». Начало и окончание «клубного часа» определяется по сигналу - «звонкок колокольчика». С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа:

1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

3) объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) выдается план (карта), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется, - тематический, деятельностный или творческий;

5) устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу». Завершения «Клубного часа».

Все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, начинается обсуждение - рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. Обсуждаются такие вопросы: Где ребёнок был?; Что тебе запомнилось?; Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?; Планировал ли ты

перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

На педагогических совещаниях воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том: что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей); соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

### **Технология «Дети-Волонтёры»**

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

На месяц составляется план проявления волонтерской деятельности в различных совместных действиях:

- Дети-волонтёры могут проявлять инициативу в заботе о младших, а малыши с благодарностью относились к помощи и знакам внимания. Тем самым они получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными, к чему в норме многие стремятся в возрасте 6-7 лет, но как правило не получают такого опыта;
- Дети делятся своими талантами, радуя сверстников сказочным представлением. И в тоже время, развивают свои умения и приобретают новые.
- Дети - волонтеры учатся обмениваться знаниями, полученными ранее и разработанными самими в виде схем-знаков, обучают оздоровительным, подвижным, сюжетно -ролевым и др. играм
- Дети - волонтеры в форме «Дети для детей» обучают малышей правилам группы. Дети - волонтеры не только дают новые знания. Но и развивают свои навыки.
- Дети - волонтеры оказывают помощь в обучении малышей трудовым и гигиеническим навыкам.

Педагогический результат внедрения технологии «Дети-волонтеры»:

- в различных совместных действиях: дети учатся решать спорные

вопросы и улаживать конфликты, в процессе игры происходит обмен опытом и эмоциональное общение детей;

- будут отмечены дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- у детей появится опыт вежливого выражения своих просьб, чаще зазвучали слова благодарности;
- у младших детей произойдет увеличение словарного запаса, что позволит им самостоятельно находить различные пути общения со старшими детьми;
- у детей появится возможность пользоваться правом самостоятельного выбора, которого так не хватает им в повседневной жизни;
- дети - волонтеры получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными;

## **8.2. Модель детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «Open Space».**

Создание развивающего социо - игрового комплекса «Open Space» ориентировано на разработку следующих направлений:

- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, недирикативная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- обеспечение игрового времени и пространства (в т.ч. обеспечение его игровым оборудованием и полифункциональным игровым материалом в соответствии со спецификой образовательной программы);
- подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры.

Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться. Активно используются в игре бросовые материалы (картон, упаковка), трубы разных фактур и диаметра, большие деревянные блоки, спилы древесных стволов, ветки, камни. Полный отказ от высокой, закрытой мебели. Детям даётся возможность самостоятельно сооружать и обживать постройки. Главная идея наполнения пространства заключается в том, что атмосфера в ней не похожа на учрежденческую.

*В комплекс Open space входят:*

### - Игровая площадка «Мы - исследователи».

Цель: формирование навыков исследования свойств предметов и объектов, умение задавать вопросы, наблюдать, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, делать выводы.

Оборудование и материалы: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки,



пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани. Материалы: природные и бросовые. Неструктурированные материалы: песок, вода, глина, опилки, листья, пенопласт.

- Игровая площадка «Создай свою историю»

Цель: развитие у детей творчества, пространственных представлений, овладения разнообразными способами практических действий, создания оригинальных творческих продуктов и их презентации оборудована , в ней расположены игровые центры песка, интерактивная песочница, кинетический песок, Дополнительные игрушки, техника, машины, фигурки людей, деревьев природный и бросовый материал.

- Площадке «Мы проектировщики»

Цель: развитие конструктивных, коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде. Оборудование: картонные коробки разного размера, скотч, ножницы, фломастеры, строительный материал, линейки.

- Игровая площадка «Изостудия»

Цель: активное творческое развитие, формирование интереса к искусству и занятиям художественным творчеством; развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

- Игровая площадка «Эврика»

Цель: развитие интеллектуально - творческих способностей воспитанников, логического мышления, расширение кругозора детей. Поддержка одаренных детей. Здесь располагаются настольные игры , квадрат Воскобовича, шахматы, шашки.

- Игровая площадка «Мультстудия».

Цель: Развитие творческой деятельности детей, художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, в процесс создания собственного медиапродукта (мультфильма).

## 9.Этапы реализации проекта

<b>І этап – Организационно-подготовительный (сентябрь 2024 – октябрь 2024).</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально - технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме

<p>Разработка учебно - методического, материально - технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме</p>	<p>Разработан план работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), план материально-технического сопровождения деятельности. Разработка проекта волонтерского движения «Друзья малышей».</p>
<p>Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: Положения: «Об организации и проведении Клубного часа», «О рабочей группе по внедрению технологий позитивной социализации в МА ДОУ № 32».</p>
<p>Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах социального развития, в процессе реализации инновационных форм обучения</p>	<p>Повышение педагогической компетенции по использованию в педагогическом процессе технологий эффективной социализации дошкольников.</p>
<p>Информирование родителей воспитанников о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайтДОО)</p>	<p>Протоколы родительских собраний, консультаций, информирование об инновационной деятельности на официальном сайте ДОО.</p>
<p>Рефлексивный анализ хода первого этапа реализации проекта с участием членов творческой группы</p>	<p>Выявление затруднений своевременная коррекция деятельности</p>
<p align="center"><b>II этап – Практический (ноябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</b></p>	

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Внедрение «Современных технологий эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» Гришаевой Н.П.	Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации детей дошкольного возраста: «Клубный час», «Дети – волонтеры»
Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологий.	Разработка тематического планирования, сценариев по технологиям «Клубный час», «Дети волонтеры». Реализация плана работы волонтерского отряда «Друзья малышей»,
Рефлексивный анализ хода второго этапа реализации проекта с участием членов творческой группы	Выявление затруднений своевременная коррекция деятельности. Разработка проекта «OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», создание развивающей игровой среды типа «Open space».
<b>III этап – Контрольно-аналитический (май – июнь 2025 год).</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения технологий позитивной социализации дошкольников	- Повышение качества образовательной деятельности: - использование педагогами современных технологий социализации дошкольников; - Повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО - Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО
Определение перспективы работы на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Определены перспективы работы по проекту на основе полученных результатов аналитических данных

Распространение результатов инновационной деятельности	Презентации, мастер-классы, доклады, (на муниципальном, региональном, уровнях).
--	---

## 10. Практическая значимость и перспективы развития проекта

Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения методических рекомендаций по комплексному использованию современных технологий социализации в практику работы дошкольных учреждений городского округа Краснотурьинк. Работа в рамках проекта позволит создать общественное мнение об использовании современных технологий социализации и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по комплексному использованию технологий социализации детей в условиях ДОУ, семьи и социума. Внедрив этот проект, мы планируем расширить взаимодействие с детскими садами, школой, подключив их к совместному участию, помогут решить проблему социализации детей, используя ресурсы современных технологий социализации Н. П. Гришаевой.

В связи с тем, что социализация является основой жизни каждого человека, и ежедневно дети и их родители сталкиваются с решением ситуаций, проблем, то знания, приобретенные взрослыми и детьми в ходе проекта, будут способствовать формированию социальной компетентности.

Участие в проекте педагогов гарантирует:

- развитие их инновационного потенциала – совокупности социокультурных и творческих характеристик,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников ДОУ,
- расширение возможностей личностного и профессионального роста.

Участие в проекте детей:

- дает прочный фундамент знаний, необходимых в жизни,
- сформированность социальных навыков, развитие саморегуляции поведения, приобретение собственного жизненного опыта, переживания.

Участие в проекте родителей, способствует:

- повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Использование педагогами современных технологий социализации; соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в учреждении; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ - способствует эффективной социализации дошкольников, повышению качества образовательной деятельности.

### **Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N1155);
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф,2015г.
4. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.
5. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П.,2012г.
6. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. – 152 с.

## **Приложение 1**

### **Диагностика 1.**

#### **Анкета. «Саморегуляция поведения у дошкольников»**

**Цель:** выявить готовность педагогов работать по технологии развития социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит:** старший воспитатель

**Срок проведения:** в начале инновационной деятельности.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на вопросы как можно точнее и более развёрнуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Как Вы понимаете термин «саморегуляция поведения детей»?

2. Удастся ли Вам развивать социальные навыки у детей  
вашей группы? да

нет

частично получается

другое \_\_\_\_\_

3. Как именно и в какие режимные моменты жизни в детском саду Вы развиваете саморегуляцию?

На прогулке \_\_\_\_\_ во время \_\_\_\_\_

4. Опишите ребенка вашей группы, у которого хорошо развиты социальные навыки и саморегуляция поведения \_\_\_\_\_

5. Насколько хорошо развита саморегуляция поведения у большинства детей у Вашей группы?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Что мешает Вам более эффективно осуществить эту деятельность?

(Отметьте три наиболее важных позиции.)

отсутствие желания у родителей этим

заниматься нехватка времени у

воспитателя

неумение это делать

эффективно очень

сложные дети в группе

не позволяет возраст детей

другое \_\_\_\_\_

7. Насколько эффективна ваша работа с родителями по развитию саморегуляции поведения детей?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

неэффективна

очень эффективна

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_

Диагностика 2

Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников

**Цель:** выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

**Форма диагностики:** наблюдение во время свободных игр детей.

Поведение	ФИО ребенка	Количество проявлений	Описание
Бегали			
Кричали			
Дрались			
Отнимали игрушки			
Жаловались (обращались к наблюдателю)			
Разрешали конфликт путём переговоров			
Организовывал и коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)			
Организовывал и индивидуальную игру			
Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)			
Контролировал и соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

**Организация диагностики** Младший воспитатель и воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей *только* о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель). Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя бланк. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1-го этапа

### Диагностика 3

#### Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников

**Цель:** проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников в образовательной организации в течение года.

**Форма диагностики:** анализ первичных результатов наблюдения в начале и конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице

**Срок проведения:** в начале и в конце года

#### Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников в течение года (заполняется в %)

Возрастная Группа	Бегали		Кричали		Дрались		Отнимали игрушки		Жаловались наблюдателю	
	начало года (далее – н. г.)	конец года (далее – н. г.)	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Старшая группа										
Подготовительная группа										



Возрастная группа	Разрешали конфликт путём переговоров		Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)		Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)		Контролировали соблюдение правил другими детьми		Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе		Появились новые позитивные виды деятельности		Выводы
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Старшая группа													
Подготовительная группа													

