

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Патриотическое воспитание
Наименование/тема практики	Социально – значимые акции, как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество автора	Власова Яна Павловна
Место работы (образовательная организация, территория, где организуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Название муниципального образования	МО Краснотурьинск
Должность	Старший воспитатель
Стаж работы в должности	9 лет
Контактные данные для обращения	T.89506387057 vlasova.yanapavlovna@mail.ru
Цель практики	Создание и развитие условий для приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме формирования патриотических чувств у воспитанников и вовлечение их в процесс патриотического воспитания.
Задачи практики	1. Воспитывать у детей чувства любви к своему родному краю, сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления дошкольников с историей и духовно-нравственными ценностями родной страны, края, города; 2. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение эффективными формами гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста; 3. Побуждать родителей принимать участие в

	проектировании образовательных событий детского сада;
Целевая группа	Воспитанники, родители/законные представители, педагоги
Сроки реализации (период)	2023 – 2024 учебный год 2024 – 2025 учебный год
2.Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Результаты реализации практики представлены: - Сборник III Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско патриотического воспитания и активизация воспитательной работы» https://66000657.xn--e1agmmh.xn--p1ai/upload/4330/files/ff/02/ff02a1a8d9e86fa4425989f378910bad.pdf - Сборник тезисов, докладов и сообщений участников XXIV Всероссийской научно-практической конференции https://66000657.xn--e1agmmh.xn--p1ai/upload/4330/files/fe/fb/febfd8c412b722acdd902555405ff1e0.pdf
Используемые технологии, методики, техники приемы.	В рамках проведения социальных акций используются различные технологии, методики, техники и приёмы, направленные на привлечение внимания общественности, повышение осведомлённости о проблеме и мобилизацию ресурсов для решения социальных задач: 1.Технологии: - ИКТ: использование соцсетей, сайтов, мобильных приложений для распространения информации об акции, организации онлайн-мероприятий. Использование медиаресурсов. - Музейная педагогика (создание мини – музеев в соответствии с темой акции) - Игровые: Ролевые игры (дети принимают на себя различные роли, что помогает им лучше понять важные социальные темы). Ситуационные игры (создание различных сценариев для анализа и обсуждения социальных вопросов). - Проектная деятельность: Дети разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение социальных проблем (например, экологические проекты). Проведение выставок и презентаций:

	Позволяет детям показать результаты своей работы и поделиться опытом с другими. -Исследовательская деятельность (постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, наблюдения, эксперименты). -Storytelling (рассказывание историй, связанных с проблемой, для эмоционального вовлечения участников). 2. Методы: Дискуссии, беседы, круглые столы, мозговые штурмы. Чтение и обсуждение литературных произведений (использование книг и сказок, с последующим обсуждением героев и их поступков). Флешмобы (массовые мероприятия, организованные через социальные сети или другие каналы коммуникации). 3.Приемы: загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, опыты, экспериментирование, моделирование, введение элементов соревнования.
Используемый инструментарий для изучения качественных результатов воспитательной практики	Для выявления результатов используются диагностические методики (Приложение): - «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста» Ястребцова А. О. - «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников». М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - Анкетирование педагогов «Система педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». - Анкетирование родителей «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка».
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно – методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Воспитательная практика представлена: - XXIV Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитательные ресурсы образовательной организации как условие достижения обучающимися личностных результатов образования», 2023 год https://66000657.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=66645 - III Всероссийская педагогическая конференция «Воспитательный потенциал обучения в

	образовании: современные эффективные технологии гражданско патриотического воспитания и активизация воспитательной работы», 2023 год https://66000657.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/pub?id=66646 - Единый методический день «Актуальные вопросы реализации образовательных и воспитательных практик» https://66000657.xn--e1agmmh.xn--p1ai/upload/4330/files/f0/f9/f0f9a036ee12da682641d53dae268721.pdf
Ссылки на актуальную информацию в сети интернет	«Россия - это мы!» https://32kt.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=689296&lang=ru&type=news&site_type= «Пожелания России» https://vk.com/club217247978?w=wall-217247978_794 «Возьмитесь за руки, друзья» https://vk.com/club217247978?w=wall-217247978_877 «Читайте детям книги!» https://32kt.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=573476&lang=ru&type=news&site_type= «Окна Победы» https://32kt.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=656980&lang=ru&type=news&site_type= «Окна Победы» https://32kt.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=368888&lang=ru&type=news&site_type=

Обоснование темы, описание практики

Идея воспитания патриотизма и гражданственности является государственно значимой. Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Целью Федеральной образовательной программы является создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Все эти требования возможно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию образовательного процесса в ДОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Мы провели некоторые исследования в нашем дошкольном учреждении, целью которых было: выявить уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения воспитанников («Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников» А.О. Ястребцова и «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников» М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева). В исследовании приняли участие 69 детей (воспитанники старших и подготовительных групп). По итогам мониторинга было выявлено, что дети на поставленные вопросы отвечают с трудом, в основном неверно. Неправильно определяют государственные символы. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не могут назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не проявляют интереса к теме.

Было проведено анкетирование родителей старшей и подготовительной групп касающееся данной темы. В анкетировании приняло участие 48 родителей. 100 % родителей признают необходимость целенаправленности процесса формирования гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста; 90% испытывают затруднения в его организации, чаще всего из-за не знания возрастных особенностей своего ребенка - считают, что заниматься формированием гражданско-патриотических чувств в дошкольном возрасте рано. 100% родителей считают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве ДОО и семей.

Педагоги слабо владеют новыми формами, эффективными методами и способами, направленными на формирование основ гражданско-

патриотического воспитания и ориентированные на личность ребенка, на его дальнейшее развитие.

Отсутствие реально работающих технологий, необученность педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют обновление содержания воспитания в соответствии с основными стратегическими направлениями государственной политики РФ.

Поэтому перед педагогическим коллективом встает вопрос организации психолого - педагогических условий, для приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям; привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме формирования патриотических чувств у воспитанников и вовлечение их в процесс гражданско-патриотического воспитания.

Социальные акции бывают различной направленности, в нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся: патриотические акции, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории; социокультурные - влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре; социально-педагогические - воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему – либо.

Каждая акция состоит из трех этапов: подготовительно - организационный, практический и завершающий. На первом этапе определяется проблема и тема акции. Далее разрабатываются план и мероприятия, составляется паспорт Акции.

Структурные компоненты паспорта на примере социальной акции «Флаг России».

Паспорт социальной акции «Флаг России»	
Целевая установка:	Воспитание уважения к государственным символам РФ
Социальные партнеры:	Семьи воспитанников
Материалы и оборудование:	Флаг России, маленькие флажки, музыкальное сопровождение, материалы для продуктивной деятельности, спортивная форма.
Алгоритм проведения акции	Дискуссии, круглые столы с детьми на темы «Символы России», «Флаг России», - Вопросы для обсуждения: «Какого цвета флаг России? Что означают цвета флага? Где мы можем увидеть флаг России? Какие еще государственные символы вы знаете? и т.д. - Викторина «Наша Родина» - Слушание и исполнение государственного гимна

	- Рассматривание фотографий - Заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о родине - Продуктивная деятельность «Флаг России» - Онлайн - марафон «День флага России» - Акция «Окна России» - Флешмоб «Кто, если не мы!» - кульминационное событие акции
--	---

Практический этап подразумевает непосредственно организацию и реализацию сценария социальной акции, в соответствие с паспортом.

В МА ДОУ № 32 регулярно проводятся социальные акции с участием детей дошкольного возраста и их родителей. В период с апреля 2024 по февраль 2025 года помимо Акции «Флаг Росси», было проведено 6 социальных акций.

Название акции	Мотивация	Планирование действий	Кульминац ионное событие
Апрель тема «Чистая планета».	Формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру; воспитание представлений и правил нравственного поведения в природе	-Дискуссии, круглые столы с детьми на темы «Планета – наш дом», «Красная книга». -Исследовательская деятельность «Вода – основа жизни». -Проектная деятельность «Бесполезный мусор». -Чтение художественных произведений о природе, воде, воздухе, лесе, животных. -Экспериментальная деятельность «Вторая жизнь мусора». -Беседы об энергосбережении и экономии воды и света. -Челлендж «Час бережливости».	Шествие «Чистая планета»
Май Тема «Я помню, я горжусь».	Формирование гражданской позиции детей дошкольного возраста, воспитание чувства любви и уважения к своей стране, её истории и	-Видеопозма «Книга памяти». -Акция «Окна памяти». -Мини – музей «Помним-гордимся».	Шествие «Бессмертн ый полк. Я помню, я горжусь!»

	традициям.		
Июнь Тема «Россия – Родина моя».	Воспитание чувства гражданственности, патриотизма; любви и уважения к своей Родине, интерес к своей национальной культуре	-Дискуссии с детьми на тему «Россия – Родина моя». -Работа тематических площадок Площадка1: народные игры и забавы. Площадка 2: составление карты «Достопримечательности нашего города». Площадка 3: викторина для детей и родителей на тему «Мы дети твои, Россия». Площадка 4 творческое эссе «Пишем и составляем пожелания России». - Проектная деятельность «Что такое Родина?».	Перформанс «Мозаика вкусов»
Сентябрь Тема «Моя семья».	Формирование ценностного отношения к близким людям и сохранение духовно-культурных ценностей семьи.	-Анкетирование родителей «Традиции и интересы нашей семьи». -Круглый стол с детьми на тему «Профессии моих родителей». - Мозговой штурм «Традиции в моей семье». -Проектная деятельность «История моей семьи». -Творческая мастерская «Ромашка». -Челлендж «Дарим от души». -Конкурс творческих работ «Мое семейное древо».	Игровое развлечение с участием родителей на тему «Семейные посиделки»
Ноябрь Тема «Мама, я тебя люблю!».	Формирование ценностного отношения к близким людям и сохранение духовно-культурных ценностей семьи.	-Круглый стол: «Как ты помогаешь маме дома?», «Профессия твоей мамы», -Обсуждение поговорок и пословиц. -Чтение художественной литературы. -Разучивание песен о маме. -Творческая мастерская «Незабудка – символ Дня Матери» -Рольевые игры «Кто я в своей семье», «Обязанности членов	Челлендж «Незабудки для мамы»

		семьи» -Моделирование «Моя квартира»	
Январь Тема «Берегите хлеб»	Формирование ценностного отношения к хлебу, воспитывать бережное отношение к хлебу у детей и взрослых.	-Круглый стол: «Хлеб – наше богатство», -Мозговой штурм: «Кто такой хлебороб?», «Профессии людей, связанные с выращиванием хлеба», -Проектная деятельность «Откуда хлеб к нам пришел?» -Выставка домашних хлебных изделий. -Рассматривание иллюстраций и репродукций картин, посвященных выращиванию хлеба. -Экспериментальная деятельность «От семечка к росточку». -Исследовательская деятельность «Что можно приготовить из зачерствевшего хлеба?». -Продуктивная деятельность «Хлеб в нетрадиционных техниках рисования».	Перформанс «Все о хлебе»

На завершающем этапе той или иной акции, проводится анализ удачных и неудачных моментов ее проведения: совпали ли цель акции, и её результаты; соответствовала ли цели акции форма проведения; обсуждается с детьми, что они запомнили, хотели бы ее повторить.

Все результаты мероприятий в ходе Акции открыты для родителей. Наглядные итоги акций являются фотоотчеты, выставки продуктов творчества и т.п. Подобная демонстрация помогает включить в общую деятельность и малоактивных родителей. Немаловажным является мнение родителей об Акции. Поэтому обязательно используем различные формы обратной связи.

Основными результатами данной практики следует считать:

- обновление содержания образования по гражданско-патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и основными направлениями государственной политики РФ;
- повышение показателей уровня гражданско-патриотического развития воспитанников (по результатам педагогической, психологической диагностики);

- позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь, творческая самореализация ребенка, приобретение социального опыта взаимодействия с окружающим миром;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение эффективными формами по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
4. Социальные акции в детском саду: учебно – методическое издание/ К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова - Издательство: Русское слово, 2022 г.
5. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В. А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина – Издательский центр педагогического образования, 2018 г., 240 с.

Диагностические методики

1. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста»

Ястребцова А. О.

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о городе, крае. Называть достопримечательности города, площадей, скверов. Методы: беседа, игра, запись ответов детей. Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать архитектурный объект и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческое - ценностный критерий. Задание «Государственная символика» Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города. Материалы: флаг РФ герб РФ и г. Краснотурьинска. Методы: беседа. Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Нравственно - патриотическое отношение» Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно. Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Лангепасе? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет

интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограничен - эмоционально-эстетическая отзывчивость; - умение выразить свое отношение к объектам.

«Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников». М. Ю.

Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.

Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей

Ф.И. ребенка		
	Н.Г.	К.Г.
1.Родной город - Название города. - Название реки. - Домашний адрес. - Название профессий родителей. - Название достопримечательностей города		
2.Родная природа - Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе. - Названия диких животных родного края, их повадки, жилище. - Названия зимующих и перелетных птиц родного края. - Названия лекарственных растений родного края. - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.		
3.Родная страна - Название нашей страны – Россия. - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. - Знания символического значения цветов флага и герба. - Знание правил поведения во время звучания гимна. - Знание столицы России – Москва. - Знание имен знаменитых соотечественников. - знание крупных городов и рек России.		
4.Родная культура - Знание русских народных сказок. - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине. - Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки). - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха)		
5.Личностный компонент - Отношение к окружающей среде - Забота о близких - Проявление дружелюбия - Умение управлять своими чувствами, договориться - Умение анализировать свои поступки и поступки других		
Уровень знаний		

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Краснотурьинска. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет

народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Урала. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Анкетирование педагогов

«Система педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Уважаемый педагог, оцените свою систему педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, ответив на вопросы анкеты

1. Актуальна ли в наше время проблема гражданско - патриотического воспитания?

2. Правомерно ли говорить о гражданско - патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста? Почему?

3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
Какими?

4. Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?

5. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно-историческое наследие нашего города, района, области, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?

6. Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области, страны?

7. Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по патриотическому воспитанию с воспитанниками той возрастной группы, с которой работаете?

9. Владеете ли Вы соответствующими формами работы, методиками и технологиями? Назовите их.

10. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

11. На Ваш взгляд, правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?

12. Востребована ли тема гражданско-патриотического воспитания дошкольников в работе с семьей?

13. Какую работу с родителями (лицами их заменяющими) вы проводите для повышения их компетентности по гражданско-патриотическому воспитанию?

Анкетирование родителей «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка».

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания?

Да.

Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств?

Да.

Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет?

Да.

Нет.

Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Крснотурыинске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?
