

СПРАВОЧНИК СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№11

Главное в номере

Как не нарушить требования
к бумажной нагрузке
и фиксировать результаты
работы педагогов.
Проверенный инструмент

→4

«Яжемать»: сценарий тренинга
с воспитателями, как общаться
со всезнающими мамами

→8

От целевых ориентиров
ФОП ДО к УУД: какую
методическую работу
организовать с педагогами
по подготовке детей
к школе

→18

Игры с конструкторами
по ФОП ДО, которые
научат детей считать,
сравнивать и решать
простые задачи

→46





Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемые читатели!

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» – профессиональное издание, которое входит в линейку продуктов Акцион Образование. На протяжении многих лет мы знакомим вас с изменениями в сфере образования, передовым опытом и инновационными разработками. Одна из особенностей журнала в том, что наравне с федеральными экспертами в нем публикуются руководители образовательных организаций и педагоги-практики.

Мы уверены, что вам тоже есть чем поделиться, поэтому приглашаем вас к сотрудничеству. Это может быть успешный опыт в управлении образовательной организацией, решении кадровых вопросов, инновационной деятельности, а также интересные методические и педагогические разработки.

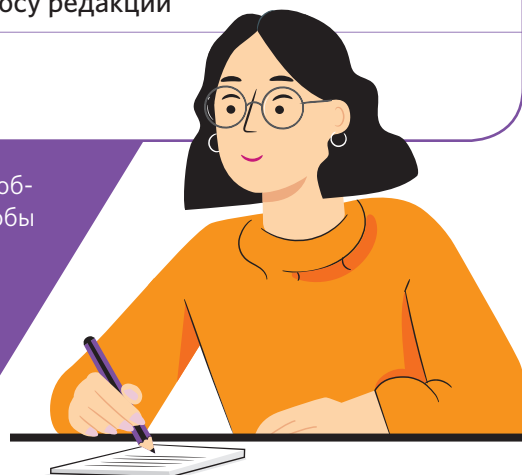
Для этого вам необходимо:

- 1** подготовить материалы в формате Word. **Объем – не менее 6 страниц (Arial, 12)**
- 2** **дополнить статью практическими материалами** по теме: документами, планами работы, конспектами занятий, сценариями, анкетами
- 3** **указать Ф. И. О. автора/авторов, должность, название организации, контактный телефон, эл. почту**
- 4** подобрать портретную фотографию автора/авторов **хорошего качества**
- 5** подобрать фотографии по теме статьи в **формате JPG или TIFF** и прислать их без обработки, отдельно от текста – по запросу редакции
- 6** направить материалы и фото на электронный адрес **vospitatel@mcfr.ru**

Главное, чтобы материалы были практико-ориентированными. При необходимости редакция запросит у вас дополнительную информацию, чтобы максимально интересно представить ваш опыт на страницах журнала.

ВАЖНО! По запросу автора мы высылаем подтверждение о публикации и ссылку на статью в электронной версии журнала. Эти данные пригодятся вам для аттестации, отчета о самоанализе деятельности. Также вы сможете разместить их у себя на сайте и в соцсети.

Материалы, которые параллельно отправлены в другие издания или уже опубликованы, мы не принимаем.



С нетерпением ждем ваши материалы и надеемся на плодотворное сотрудничество!

Главное в ноябре – работа с «проблемными» родителями и методическая поддержка педагогов

По требованию Минпросвещения и Рособрнадзора детские сады пытаются снизить бюрократическую нагрузку. Но рабочие задачи остались прежними. В этом номере мы рассказали, как без лишних бумаг, отследить успехи воспитанников и профессиональные достижения педагогов → **4**.

Взаимодействие с семьями остается одним из приоритетных направлений работы ДОО. Не всегда оно проходит в положительном и конструктивном ключе. Особенно, когда родители «сами все знают» и сомневаются в компетентности педагогов. Чтобы научить педагогов, сохранять психологическое равновесие, организуйте тренинг и предложите совместно решить тренировочные кейсы → **8**.

Также предлагаем провести с педагогами методические мероприятия на актуальные темы. На семинаре-практикуме обсудите, как формировать у детей предпосылки к учебной деятельности → **18**. На консультациях расскажите об играх с конструкторами → **46**. Сценарий от сертифицированного инструктора по скорочтению поможет провести мастер-класс и познакомить воспитателей с приемами подготовки детей к обучению грамоте → **60**.

В рубрике «Организуем праздники» смотрите новые сценарии праздников из ФКПВР. В этом номере – развлечение ко Дню матери → **70** и досуг ко Дню Неизвестного Солдата → **74**.

Татьяна Агуреева, главный редактор / vospitatel@mcfr.ru



Содержание

Организуем методическую работу

- 04** Как не нарушить требования к бумажной нагрузке и фиксировать результаты работы педагогов. Проверенный инструмент от Методиста года

Людмила Сечина

- 08** «Яжемать»: сценарий тренинга с воспитателями, как общаться со всезнающими мамами воспитанников

Ирина Дудкина

- 18** От целевых ориентиров ФОП ДО к УУД: какую методическую работу организовать с педагогами по подготовке детей к школе

Светлана Офицерова, Надежда Конькова

Держим на контроле

- 36** Провести мероприятия ко Дню матери, педсовет и другие дела в циклограмме ноября

Лидия Матвеева



- 18** В рамках подготовки детей к школе педагогам тоже нужна помощь. Какую методическую работу для этого с ними организовать, читайте в статье

Делимся опытом

- 46** Игры с конструкторами по ФОП ДО, которые научат детей считать, сравнивать и решать простые задачи

Лидия Матвеева, Светлана Романова

- 60** Приемы скорочтения, чтобы сделать подготовку детей к обучению грамоте интересной. Сценарий мастер-класса

Анастасия Карась

Сведения о членах редакционной коллегии и экспертах

Ксения Беляя, к. п. н., лауреат премии Правительства РФ в области образования, заслуженный учитель РФ

Людмила Волобуева, заведующий кафедрой дошкольной педагогики МПГУ, к. п. н.

Оксана Скоролупова, федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве по проведению в России Десятилетия детства, к. п. н., почетный работник общего образования РФ

Нина Федина, ректор Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, председатель Липецкого регионального отделения Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество “Знание”», к. п. н.

Александра Фокина, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ, доцент, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.

Организуем праздники

- 68 Ноябрь-2025:
знаменательные события
и даты**
- 70 «Приходите к нам на чай».
Сценарий развлечения
ко Дню матери**
Анастасия Кулаева,
Анастасия Выприцкая
- 74 Сценарий тематического
досуга «Пусть имя твоё
мы не знаем, но вечную память
храним» ко Дню Неизвестного
Солдата**
Татьяна Джулай



УЧРЕДИТЕЛЬ ООО КФЦ «АКТИОН»

ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО «АКТИОН ЦИФРОВОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО»

123022, г. Москва, 1-й Земельный переулок, д. 1,
комната 1507

Издатель: Елена Бабошина

Главный редактор: Татьяна Николаевна Агуреева

Шеф-редактор: Александра Шипова

Ответственный редактор: Надежда Фомичева

Выпуск: Ирина Блех

Дизайн: Дмитрий Валуев

Художник-иллюстратор: Екатерина Трофимова

Верстка: Наталья Лизакова

Цветокорректор: Сергей Торопов

Специалист препресс: Андрей Егоров

Секретарь редакции: Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 123022, г. Москва, 1-й Земельный
переулок, д. 1

8 (495) 937-90-82

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Актин»;
e-mail: vospitatel@mcfr.ru

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

«Почта России» – П2634 (год), П2633 (полугодие)

Размещение рекламы: Наталья Синицина

e-mail: nsinitsina@action.group

8 (495) 660-17-18, 730-55-14

Директор по маркетингу: Анна Ивжиц

e-mail: Alvzhich@action.group

8 (495) 937-90-82 (доб. 26-93)

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

Звонок по России бесплатный

Служба клиентской поддержки:

Тел.: 8 (495) 937-90-82; e-mail: sd@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных
материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов. Перепечатка материалов допускается только
с письменного согласия редакции.

Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство: ПИ № ФС77-64192 от 25.12.2015.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Цена свободная.

Подписано в печать 08.10.2025. Выход в свет 23.10.2025.

Формат 84 × 108 1/16. Печать офсетная.

Бумага мелованная. Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8.

Тираж 24 000 экз. Изд. № 29800

Отпечатано в ООО ПО «Периодика»

105082, г. Москва, Спартаковская

площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57

© ООО «Актин Цифровое
издательство», 2025

ISSN 1995-2759



Как не нарушить требования к бумажной нагрузке и фиксировать результаты работы педагогов. Проверенный инструмент от Методиста года

Эксперт-методист, победитель регионального конкурса «Методист года» Людмила Сечина разработала инструмент, с помощью которого фиксирует отчетные данные. В статье она поделилась, как использовать его, чтобы не нарушать требования к бумажной нагрузке педагогов в 2025/26 учебном году и при этом в два клика систематизировать информацию.



Людмила Сечина,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 45
г. Белгорода, победитель
регионального конкурса
«Методист года – 2021»,
призер регионального
конкурса «Калейдоскоп
воспитательных практик»
(2024 г.), победитель
межрегионального
конкурса профессиональ-
ного мастерства
«Лучшее проектное
решение» (2025 г.)

С сентября Рособрнадзор строго следит за тем, как детские сады снижают документационную нагрузку на педагогов. Однако старшие воспитатели до сих пор вынуждены работать с большим объемом информации и запрашивать у педагогов отчетные данные. Педколлектив нашего МБДОУ детский сад № 45 «Золотая рыбка» г. Белгорода нашел решение проблемы – уже на протяжении двух лет мы ведем электронную таблицу в **Яндекс.Документах**, которая автоматически сохраняется на **Яндекс.Диске**. Фиксируем в ней успехи воспитанников, собственные достижения и результаты профессионального обучения. Такой электронный инструмент позволил избавиться от отчетов и при этом ничего не упустить. Как внедрить его в работу, расскажу далее в статье.

Расскажите педагогам о преимуществах работы с Яндекс.Документами

Электронная таблица в формате **xlsx** на **Яндекс.Диске** имеет широкий функционал и упрощает работу с информацией. Чтобы рассказать об этом педколлективу, запланируйте консультацию.

Преимущества для педагогов. Многие педагоги знают, как работать с Microsoft Office Excel. Таблица в **Яндекс.Документах** имеет схожие функции и дизайн, поэтому им не придется тратить время на обучение новым интерфейсам.

Педагоги нашего детского сада используют единые шаблоны, которые я создала. Им остается только внести данные. При этом в одной таблице могут работать

одновременно несколько педагогов в удобное для них время. Они вносят свои данные и видят все обновления в реальном времени, что позволяет не дублировать информацию. Например, когда воспитатель и музыкальный руководитель вносят результаты участия детей в конкурсе, к которому они готовили их вместе.

Преимущества для старшего воспитателя. Если воспитатель вносит в таблицу данные только за себя и свою группу, то старший воспитатель обрабатывает данные по всем воспитанникам и педагогам ДОО. Это большой объем информации. Таблицы в **Яндекс.Документах** позволяют хранить ее в одном месте, видеть данные целиком и управлять ими – использовать фильтры и сортировку, превращать в диаграммы или графики, чтобы наглядно представить их на родительских собраниях, педагогических советах, конференциях.

Еще одно преимущество электронных таблиц – гибкость настройки. С их помощью можно систематизировать любые данные под конкретные задачи, добавлять новые столбцы, менять формулы и автоматически производить расчеты.

Создайте отдельные вкладки под разные задачи

Педагоги ежемесячно заполняют несколько вкладок в таблице. Они фиксируют результаты участия воспитанников в конкурсах, свои достижения в конкурсном движении, публикации, выступления на конференциях и семинарах. Вносят

ПОРТФОЛИО ПЕДКОЛЛЕКТИВА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. БЕЛГОРОДА НА ЯНДЕКС.ДИСКЕ

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|------------|--|---|------------------------------|--------------|-----------------|---|
| | ФИ ребенка | Название конкурса | Уровень конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский) | Результат участия в конкурсе | ФИО педагога | Дата проведения | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | ФИ ребенка | Всероссийский конкурс семей «Щедрое народное наследство – я люблю красивый наш язык» | всероссийский | лауреат | ФИО педагога | 2024 | |
| 3 | ФИ ребенка | Конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» памяти белгородского детского поэта Юрия Макарова | муниципальный | призер | ФИО педагога | 2025 | |
| 4 | ФИ ребенка | Муниципальный конкурс «На защите родных рубежей» | муниципальный | лауреат | ФИО педагога | 2025 | |
| 5 | ФИ ребенка | Муниципальный конкурс «На защите родных рубежей» | муниципальный | лауреат | ФИО педагога | 2025 | |
| 6 | ФИ ребенка | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница» | муниципальный | призер | ФИО педагога | 2025 | |
| | ФИ ребенка | Муниципальный этап всероссийского | муниципальный | призер | ФИО педагога | 2025 | |

Вкладки: Конкурсы дети, Конкурсы педагоги, Публикации, Выступления, Курсы, Аттестация

данные о курсах повышения квалификации и аттестации на квалификационные категории. Каждая вкладка имеет свой шаблон.

Вкладка «Конкурсы_дети». В ней педагоги указывают фамилию и имя воспитанника, затем сведения о конкурсе: название и уровень – муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Следующий столбик содержит результат участия воспитанника в конкурсе – победитель, участник, призер. Затем педагоги вносят свои фамилию, имя, отчество и год проведения конкурса.

Вкладка «Конкурсы_педагоги». Эта вкладка имеет схожую структуру. Первый столбик – данные участника – фамилия, имя и отчество педагога. Затем – название конкурса и его уровень, результат участия и год проведения.

Вкладка «Публикации». В этой вкладке электронной таблицы педагоги фиксируют результаты своей научно-методической работы, по мере того как публикуют или презентуют свои авторские материалы. Они указывают свои данные, тему и дату публикации, название печатного издания и его уровень.

Вкладка «Выступления». Педагоги активно участвуют в мероприятиях, особенно регионального и муниципального уровней. По итогам конференций, семинаров, методических объединений и других мероприятий они вносят в таблицу свои данные, тему и дату выступления, название мероприятия и его уровень.

Вкладка «Курсы». Эту вкладку педагоги заполняют, когда повышают квалификацию на курсах или проходят обучение по программе профессиональной переподготовки. Они указывают в таблице свои данные, тему курсов или программы, название организации, где обучались, количество часов и дату прохождения курсов.

Вкладка «Аттестация». В нее педагоги вносят информацию об аттестации на квалификационную категорию. Они указывают свои данные – фамилию, имя, отчество и должность, квалификационную категорию и дату, когда ее присвоили.

Все данные о победах в конкурсах, курсах и публикациях педагоги сопровождают, например, сканами грамот и сертификатов. Их они загружают на **Яндекс.Диск** в папку «Портфолио ДОО». Чтобы защитить персональные данные педагогов и воспитанников, необходимо заранее установить доступ к папке и электронной таблице только членам педколлектива.

Изучите функционал таблицы для работы

Электронная таблица на **Яндекс.Диске** не должна быть бесполезным хранилищем данных. Чтобы решать с ее помощью разные задачи, изучите весь функционал.

Используйте таблицу для отчетов и анализа. Я беру из нее данные, когда оформляю свою часть отчета о самообследовании, составляю годовой план работы ДОО и план организационно-методической работы. Также с помощью таблицы легче проанализировать степень участия педагогов и воспитанников в разных мероприятиях, определить, по каким направлениям педагоги прошли КПК в текущем году, а какие западают (например, работа с детьми с ОВЗ, робототехника, ранняя профориентация и т. д.).

Применяйте фильтры. Они помогают ориентироваться в большом объеме данных. Эта функция временно скрывает ненужные строки и оставляет только те, которые соответствуют критериям. Можно настроить сразу несколько условий – по значению, дате, тексту.

Как настроить фильтр в таблице в формате **xlsx** на **Яндекс.Диске**

- Выделите диапазон данных.** Выберите таблицу целиком или столбцы, которые хотите фильтровать. Обычно достаточно выделить первую строку таблицы.
- Включите фильтр.** На вкладке «Данные» выберите пункт «Фильтр» – над каждым столбцом появится значок фильтра.
- Применяйте критерии отбора.** Нажмите на значок фильтра, чтобы задать условия.
- Выберите опцию «Удалить фильтр».** Снова щелкните на значок фильтра, чтобы вернуть исходный вид таблицы

Фильтр по значению позволит отобразить только записи за определенный год. В числовых фильтрах доступна операция сравнения: больше, меньше или равно. К примеру, чтобы найти педагога с тремя и более публикациями за год. С помощью текстовых фильтров можно выбрать строки по наличию определенного текста, буквосочетания или частичному совпадению. Например, вам нужен список педагогов, которые прошли КПК продолжительностью 72 часа. Выберите столбец «Количество часов» и щелкните на значок фильтра. Выберите опцию «Числовое условие» и введите значение «72».

ПРИМЕР, КАК ФИЛЬТРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ТАБЛИЦАХ

The screenshot shows a web application interface with a table titled "Портфолио ДОУ № 45". The table has four columns: "ФИО педагога", "Тематика курсов повышения квалификации", "Наименование организации", and "Количество часов". A filter overlay is visible on the right side of the table, showing a search bar and a list of values to filter by: "Все" (10), "24" (1), and "72" (9). The "72" option is selected. The table data is as follows:

| № | ФИО педагога | Тематика курсов повышения квалификации | Наименование организации | Количество часов |
|---|--------------|--|--|------------------|
| 1 | ФИО педагога | «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 72 |
| 2 | ФИО педагога | «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 72 |
| 3 | ФИО педагога | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 72 |
| 4 | ФИО педагога | «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» | ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» | 72 |
| 5 | ФИО педагога | «Наставничество как эффективный инструмент кадрового потенциала» | ОГАОУ ДПО БелИРО | 24 |
| 6 | ФИО педагога | «Организация занятий адаптивной физической с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | ОГАОУ ДПО БелИРО | 72 |
| 7 | ФИО педагога | «Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей» | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 72 |

«Яжемать»: сценарий тренинга с воспитателями, как общаться со всезнающими мамами воспитанников

В статье – сценарий тренинга, чтобы научить воспитателей общаться со всезнающими мамами воспитанников. Такие родители часто ставят под сомнение профессионализм педагогов, выискивают недочеты в их работе и жалуются. Тренинг поможет воспитателям повысить стрессоустойчивость и выстроить конструктивный диалог с такими родителями. На мероприятии вы разберете типичные ситуации, отработаете стратегию поведения и выучите фразы бесконфликтного общения.

Многие современные мамы активно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка. Они читают форумы, обсуждают проблемы в воспитании детей между собой и советуются с искусственным интеллектом. В результате у них создается впечатление, что они разбираются во всем лучше воспитателей, а педагоги вынуждены постоянно доказывать им свой профессионализм. Чтобы научить воспитателей общаться с критично настроенными мамами воспитанников, проведите тренинг →9.

Выясните, какие эмоции и ассоциации вызывают у педагогов разговоры со всезнающими мамами. Чтобы показать педагогам, насколько актуальна лично для них тема тренинга, проведите игру в ассоциации. Иногда воспитатели даже не замечают, сколько стресса и усталости у них вызывает обычный диалог с «проблемным» родителем.

Предложите воспитателям практические задания. Организуйте работу в мини-группах и парах, чтобы отработать разные сценарии конфликта. Пусть каждый участник тренинга по очереди возьмет на себя роль педагога и родителя. Используйте картотеку с кейсами и заданиями →12–16.

Совместно составьте «аптечку психологической помощи». Полностью предотвратить конфликты в общении с родителями невозможно. Чтобы избежать выгорания, предложите педагогам поделиться, как они справляются со стрессом. Обсудите, какие способы помогут успокоиться в момент конфликта и восстановиться после сложного разговора с родителями.



Ирина Дудкина,
педагог-психолог высшей
квалификационной
категории МБДОУ
«Центр развития
ребенка – детский сад
“Ласточка”» г. Обнинска
Калужской области.
Педагогический
стаж: 39 лет

СЦЕНАРИЙ ТРЕНИНГА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ПАРТНЕРСТВО, А НЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ. ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВСЕЗНАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитатели собираются в музыкальном зале или методическом кабинете. Их встречает ведущая.

Введение и разминка 20 минут

Ведущая: Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас. Тема нашего тренинга – «Общение с особыми родителями». Не с плохими, а именно с особыми – теми, кто активно вмешивается в педагогический процесс, имеет свое, часто отличное от нашего, мнение по любому вопросу. Давайте начнем с того, что познакомимся и настроимся на работу.

Упражнение-разминка «Ассоциации». Педагоги становятся в круг. Ведущая кидает мячик одному из воспитателей и говорит «Родитель-всезнайка». Тот называет свою ассоциацию и возвращает мяч. Например, «ураган», «экзамен». Затем ведущая бросает мяч следующему педагогу и фиксирует ассоциации на флипчарте. Упражнение продолжается, пока все не назовут свои ассоциации.

Ведущая: Посмотрите, какой яркий и эмоциональный спектр ассоциаций! Это подтверждает, что тема для нас очень живая и чувствительная. Сегодня мы не будем учиться «ставить на место». Наша цель – научиться сохранять свои нервы, профессиональное достоинство и выстраивать продуктивный диалог.

Теоретический блок-интерактив «Что стоит за всезнайством» 25 минут

Ведущая: Прежде чем научиться реагировать, давайте попробуем понять, почему родители так себя ведут. Любое поведение имеет причину. Что чаще всего стоит за гиперопекой и контролем со стороны родителя?

Цель и задачи

Цель – повысить психологическую компетентность и стрессоустойчивость воспитателей в ситуациях сложного общения с активными и критично настроенными родителями.

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение, дать возможность выразить чувства;
- развить навыки эмпатического слушания и «Я-высказываний»;
- отработать алгоритм конструктивного ответа на критику;
- сформировать личную «копилку ресурсов» для быстрого восстановления.

Участники:

ведущая – педагог-психолог или старший воспитатель;
воспитатели ДОО.

Продолжительность:

2,5–3 часа в зависимости от количества участников и их активности в процессе тренинга

Когда мы видим перед собой не агрессора, а тревожного человека, то включаем профессиональное сочувствие и понимание. Это наша суперсила!

На флипчарте ведущая рисует таблицу «Айсберг». Над водой – видимая часть: «Критика, советы, требования, недовольство».

Ведущая: В споре с родителями мы с вами видим только вершину айсберга. Но, как известно, главное скрывается в его основании. Что, на ваш взгляд, находится под водой? Какие могут быть скрытые причины, страхи и потребности у «всезнающего» родителя?

Далее педагоги работают в мини-группах по 3–4 человека – предлагают варианты. Например, тревожность, страх за будущее ребенка, чувство вины, желание быть лучшим родителем, недоверие к системе образования.

Ведущая: Блестяще! Вы назвали ключевые моменты. Когда мы видим не просто агрессора, а тревожного или чувствующего вину человека, общаться становится проще. Мы включаем не защиту, а профессиональное сочувствие и понимание. Это наша суперсила!

Практикум 1. «Щит и меч коммуникации» 50 минут

Ведущая: Иногда нам кажется, что разговор со сложным родителем – это поле боя. Я предлагаю вооружиться щитом и мечом. Но не простыми, а коммуникативными. Сначала научимся защищать себя, свои эмоции и интересы. Первый и главный наш инструмент – это умение слушать так, чтобы родитель почувствовал, что его услышали. Активное слушание как щит. Это сразу снимает 50 процентов напряжения. Мы отработаем три техники.

Техника «Эхо» или парафраз. Ведущая предлагает варианты претензий родителей. Воспитатель повторяет суть своими словами: «Правильно ли я понимаю, вы беспокоитесь, что...» Суть техники – определить рациональную суть претензии родителя и отделить ее от эмоций.

Ведущая: Важно не только слышать родителя, но и проявлять понимание и сочувствие. Не акцентируйте внимание на эмоциях и не отвечайте на них зеркально, но покажите, что вы принимаете тревогу и беспокойство собеседника.

Техника «Отражение чувств». Ведущая предлагает варианты претензий родителей. Воспитатель обозначает эмоции собеседника: «Я вижу, как вы взволнованы этим вопросом...».

Ведущая: Чтобы вернуть диалог в конструктивное русло, нужно задать уточняющие вопросы. Это поможет разобраться в ситуации и понять, что именно беспокоит родителя. А в этом – ключ к поиску компромисса и общего решения.

Техника «Уточняющие вопросы». Ведущая предлагает варианты претензий родителей. Воспитатели задают уточняющие вопросы. Например, «Расскажите, пожалуйста, подробнее, что именно вас смутило?».

Ведущая: Теперь давайте разыграем конкретные ситуации и попробуем применить все три техники на практике.

Задание «Испорченный телефон по-взрослому». Педагоги делятся на пары. Один играет родителя, другой – воспитателя. Родитель в течение 2 минут предъявляет претензию. Например, «Вы слишком много даете моему ребенку каши на завтрак. Я читала, что это вредно для микрофлоры!». Задача воспитателя – не оправдываться, а убедить его с помощью техник активного слушания. Затем пары меняются ролями.

Ведущая: Как вы ощущали себя в роли родителя? А в роли педагога? Что было сложнее всего?

Педагоги отвечают.

Ведущая: Когда нужно отстоять позицию, следует избегать обвинений. Вместо «Вы меня не слушаете», сформулируйте «Я-высказывание». Сначала идет факт, затем – ваши чувства, а в конце – предложение. Например, «Когда я слышу обвинения в свой адрес и не могу объяснить свою позицию, я чувствую обиду и беспомощность. Я была бы благодарна, если бы мы могли обсудить ситуацию спокойно и выслушать друг друга». «Я-высказывание» станет вашим мечом.

Задание «Переводчик». Ведущая зачитывает фразы, а воспитатели переводят их из «Вы-сообщения» в «Я-сообщение». Например, «Вы постоянно опаздываете и мешаете проводить утренник!» стоит заменить на «Когда дети приходят позже начала утренника, я волнуюсь, что они пропустят важный момент и могут растеряться. Давайте обсудим, как мы можем решить вопрос со временем, и найдем компромисс». Если у педагогов возникают трудности, ведущая задает наводящие вопросы. Например, «Какие эмоции вызывает у вас такая ситуация?» или «Чем проблема может навредить детям или родителям?».

Практикум 2. «Тренировочный полигон» 45 минут

Ведущая: В первой части тренинга мы вооружились коммуникативными щитом и мечом. Давайте попробуем применить их на практике.

Ролевая игра «Сложный диалог». Участники делятся на тройки: воспитатель, родитель-всезнайка, наблюдатель-эксперт. Наблюдатель-эксперт получает карточку с ситуацией. Например, «Родитель требует, чтобы его ребенка будили на 15 минут позже после окончания тихого часа, потому что так советует его личный невролог, и обвиняет воспитателя в непрофессионализме». Родитель разыгрывает эту роль максимально убедительно. Задача воспитателя – с помощью техник, с которыми познакомился на практикуме, вывести диалог на конструктивный уровень и прийти к компромиссу. Наблюдатель следит, как воспитатель применяет техники и дает обратную связь. После 7–10 минут игры участники меняются ролями, чтобы каждый побывал во всех трех позициях.

Совет

Перед вторым практикумом организуйте для участников тренинга кофе-брейк на 15 минут. Небольшой перерыв даст им возможность поделиться друг с другом впечатлениями, осмыслить новую информацию

Упражнения для самопомощи**«Стрессоустойчивость:****моя личная аптечка первой помощи»**

30 минут

Ведущая: Теперь поговорим о самом главном – о вас. Если вы устали, испытываете стресс или злитесь, то не сможете проявить понимание при общении с родителями. Негативные эмоции отражаются на работоспособности, здоровье, общем качестве жизни. Совсем избежать их не получится, поэтому важно научиться с ними справляться. Как быстро восстановить силы после тяжелого разговора с родителями? Давайте создадим свою «антистресс-аптечку».

Задание «Моя копилка ресурсов». Каждый воспитатель получает бланк, в котором есть три блока. «Стоп-кран» – это методы, которые помогут успокоиться за одну минуту. Например, выпить стакан воды, сделать три глубоких выдоха, сжать-разжать кулаки, посмотреть в окно на небо. «Энерджайзер» – это то, что заряжает в течение дня. Например, съесть что-то вкусное, послушать любимую музыку по дороге домой, позвонить коллеге/подруге. «Мои острова безопасности» – то, что глобально восстанавливает силы: хобби, отдых на природе, ванная с пеной, спорт, встреча с друзьями.

Ведущая: Объединитесь в пары и поделитесь друг с другом своими способами, как восстанавливаете силы и поднимаете себе настроение.

Педагоги делятся друг с другом 1–2 эффективными способами из каждого блока.

Ведущая: Эта «аптечка» – ваш главный инструмент. Возвращайтесь к этому списку, дополняйте его. Помните: ваше психологическое состояние – это не роскошь, это основа вашей эффективности. Если оно будет неустойчивым, вы не сможете управлять своими эмоциями и адекватно оценивать эмоции родителей воспитанников, вести с ними конструктивный диалог.

Завершение и рефлексия

10 минут

Ведущая: Давайте подведем итоги и поделимся мнением о совместной работе.

Упражнение «Солнце благодарности». Каждый воспитатель получает бумажный лучик и пишет на нем свое имя и что-то полезное, что вынес с тренинга. Например, «понимание», «Я-сообщения», «способы успокоиться». Все лучики ведущая прикрепляет к нарисованному на флипчарте солнцу.

Ведущая: Уважаемые коллеги! Вы выполняете одну из самых важных и сложных работ в мире. Помните, что вы – профессионалы. Вы имеете право на свои чувства и защиту. Давайте быть опорой друг для друга. Используйте сегодняшние инструменты, берегите себя. Помните: в центре даже самого сложного разговора – ребенок, чьи интересы объединяют вас и «сложного» родителя. Спасибо за вашу работу и участие!

Тренировочные кейсы «Фразы для бесконфликтного общения с родителями»

Ситуация 1. Родитель опаздывает, когда забирает ребенка вечером

Неправильные фразы

- «Вы опять опаздываете!»
- «Мне же домой надо, у меня тоже есть семья!»
- «Надо лучше планировать свое время»
- «Всех детей уже забрали, ваш один капризничает»
- «Мне лишнее время никто не оплачивает!»

Правильные фразы

- **«Я-сообщение» и факт:** «Мария Ивановна, я очень волнуюсь, когда ожидание затягивается. Мне важно знать, что у вас все в порядке»
- **Возможное решение и «Мы-сообщение»:** «Давайте на будущее договоримся: если вы понимаете, что задерживаетесь, просто позвоните мне. Так мы обе будем спокойны»
- **Забота о ребенке.** «Кстати, Саша сегодня заметил, что его забрали последним, и немного загрустил. Для него важно чувствовать, что его ждут дома»

Ситуация 2. Родитель критикует методику воспитания или обучения: «Вы слишком много/мало...»

Неправильные фразы

- «Я педагог с дипломом, а вы нет, поэтому я знаю лучше»
- «Такова программа, я ничего не могу поделать»
- «У нас все так делают, и никто не жалуется»
- «Мне лучше знать, как делать свою работу!»

Правильные фразы

- **Согласие и уточнение:** «Я понимаю вашу озабоченность развитием ребенка. Спасибо, что делитесь этим. Расскажите, пожалуйста, подробнее, что именно вас смущает?»
- **Причина и «Мы-сообщение»:** «Мы даем детям так много творческих заданий, потому что в этом возрасте через игру и рисование лучше всего развивается мышление и моторика. Это основа для будущего обучения»
- **Приглашение к сотрудничеству:** «Я ценю ваш интерес! Если у вас есть интересные материалы или идеи по этой теме, давайте обсудим, как мы можем адаптировать их для группы»

Ситуация 3. Ребенок себя плохо ведет, а родитель оправдывает его: «Он просто устал / его спровоцировали»

Неправильные фразы

- «Ваш ребенок совершенно неуправляем!»
- «Другие дети ведут себя нормально, а он один всем мешает»
- «Вам нужно с ним серьезно поговорить дома»
- «Вам срочно нужно бежать к специалисту! Это ненормально»
- «Вы не занимаетесь его воспитанием!»

Правильные фразы

- **Описание поведения без оценки:** «Сегодня во время игры Саша несколько раз отобрал игрушку у Маши и толкнул ее. Маша расплакалась»
- **«Я-сообщение» о последствиях:** «Я беспокоюсь за безопасность обоих детей в такие моменты»
- **Запрос на сотрудничество в формате «Мы»:** «Давайте подумаем вместе, как мы можем помочь Саше научиться договариваться словами. Что вы об этом думаете?»

Ситуация 4. Родитель дает указания, как работать со всей группой: «Вам нужно чаще проветривать группу / больше гулять с детьми / поменять меню»

Неправильные фразы

- «У нас есть СанПин, и я не могу делать так, как вы хотите»
- «Если не нравится – переводитесь в другой сад»
- «Я не могу всем угодить»
- «Я лучше знаю, как нужно и правильно»
- «Я человек маленький. Ничего не решаю»

Правильные фразы

- **Признание важности темы и объяснение контекста:** «Я понимаю, что свежий воздух очень важен. Мы проветриваем группу строго по графику, который составлен с учетом санитарных требований, чтобы дети не простудились»
- **Разделение ответственности:** «Я не могу изменить меню для всей группы, но я всегда готова проследить, чтобы ваш ребенок съел именно то, что вы считаете нужным»
- **Перевод в позитивное русло:** «Спасибо за предложение! Я как раз планирую родительское собрание и могу вынести этот вопрос на общее обсуждение с другими родителями»

Задания для самопроверки «Как избежать конфликта с родителями»

Задание 1. «Переводчик с конфликтного на конструктивный»

Перед вами примеры конфликтных фраз. Переформулируйте их в бесконфликтные. Для этого используйте принципы «Я-сообщений», описание фактов и предложение сотрудничества

Конфликтная фраза: «Ваш ребенок пришел в сад совсем неподготовленным. Он даже не умеет держать ложку!»

Пример правильной фразы: «Я заметила, что Кате пока сложно справляться с ложкой самостоятельно. Давайте договоримся: мы будем активно практиковать этот навык здесь, а дома, если у вас будет возможность, вы тоже будете ее поддерживать. Так мы быстрее поможем ей стать самостоятельной»

Конфликтная фраза: «Почему вы всегда одеваете Петю не по погоде? Он же весь вспотел!»

Пример правильной фразы: «Сегодня после прогулки я заметила, что у Пети очень влажная спинка. Чтобы он не простыл, давайте на завтра подберем более легкую кофточку. Я всегда готова подсказать, как мы одеваемся на улицу»

Задание 2. «Выбери победителя»

В каждой паре фраз выберите ту, которая, на ваш взгляд, является бесконфликтной и конструктивной. Объясните, почему

Первая пара фраз:

А. «Вам срочно нужно купить ему новую обувь, а то он шнурки постоянно развязывает!»

Б. «Я вижу, что Мише сложно справляться со шнурками. Он часто спотыкается. Пока Миша не научился, возможно, ему будет удобнее в обуви на липучках? Так он будет чувствовать себя увереннее и безопаснее»

Правильный ответ: Б. Фраза А – это приказ и обвинение. Фраза Б – описывает проблему, ее последствие для ребенка и содержит заботливое решение

Вторая пара фраз:

А. «Ваша дочь сегодня опять ни с кем не играла. Вам бы к психологу сходить»

Б. «Я наблюдаю, что Аня чаще играет одна. Это нормальный этап, но мне интересно, как она ведет себя в гостях или на детской площадке? Поделитесь наблюдениями? Так мы разберемся, как помочь ей комфортнее чувствовать себя в коллективе»

Правильный ответ: Б. Фраза А – ставит диагноз и пугает. Фраза Б – демонстрирует деликатность, профессиональный интерес педагога и приглашает к совместному наблюдению и поиску решений

Типичные ситуации общения со всезнающими мамами и их решения

Ситуация 1. «Эксперт по современным методикам»

Что говорит мама: «Я прочитала, что методика Монтеessori самая эффективная. Почему вы до сих пор используете устаревшие программы? Вы должны немедленно ввести ежедневные занятия по этой методике для всей группы»

Задание: Выбрать правильную реакцию, чтобы избежать конфликта

Вариант «Защита»: «У нас утвержденная образовательная программа, которую я не имею права менять. Если вам не нравится, есть частные сады, которые работают по методике Монтеessori»

Почему это плохо: позиция «не я решаю», провоцирует конфликт и демонстрирует нежелание диалога. Родитель чувствует себя отвергнутым

Вариант «Пассивное согласие»: «Хорошо, я попробую что-нибудь придумать». При этом воспитатель не планирует ничего менять, но хочет избежать ссоры.

Почему это плохо: создает ложные ожидания. Конфликт утихнет лишь на время. Мама будет ждать результатов, а потом обвинить воспитателя в неисполнительности и нежелании что-то менять

Вариант «Конструктивно-партнерский»: «Мария Сергеевна, я очень ценю, что вы так глубоко интересуетесь развитием детей! Это здорово. Давайте разберемся. Наша основная программа действительно имеет определенные рамки, но я всегда рада использовать в работе элементы лучших мировых практик. Например, некоторые принципы Монтеessori о самостоятельности я как раз внедряю в режимных моментах: дети сами убирают игрушки, сервируют стол. Может, вам именно это интересно? Мы можем обсудить, какие конкретно элементы я могла бы органично вплести в наши текущие занятия? Также я могу порекомендовать вам прекрасный кружок в нашем районе, где полноценно работают по этой методике».

Почему это эффективно: педагог хвалит родителя и поощряет его вовлеченность. Объясняет объективно, почему не может в полной мере исполнить просьбу. Демонстрирует свою компетентность, предлагает сотрудничество и альтернативы.

Ситуация 2. «Мой ребенок исключительный»

Что говорит мама: «Мой Ваня опережает сверстников в развитии. Ему скучно на ваших занятиях. Вы должны давать ему отдельные, более сложные задания, пока остальные рисуют палочки и кружочки. Я принесу вам свои пособия для одаренных детей»

Задание: педагоги делятся на пары «мама» и «воспитатель». Мама настаивает на индивидуальном подходе к ребенку. Воспитатель использует эффективную модель стратегии.

Эффективная стратегия: «Перевод фокуса на социальное развитие»

Шаг 1. Не спорить с родителями. Подтвердить, признать его чувства и мнение и согласиться. «Я действительно замечаю, что Ваня очень сообразительный и быстро схватывает новое. Вы правы, ему важно давать пищу для ума»

Шаг 2. Объяснить ценность группы. «В то же время, детский сад – это важнейшая социальная среда. Даже самым одаренным детям необходимо учиться работать в команде, помогать другим, быть лидером. Эти навыки не менее важны, чем академические знания. Поэтому нежелательно отделять ребенка от коллектива во время общих занятий»

Шаг 3. Предложить компромиссное решение. «Я предлагаю золотую середину. На основном занятии я буду давать Ване роль «помощника» – он сможет объяснять задание другим детям, что поможет и ему самому закрепить материал. А во время свободных игр я обязательно предложу ему те самые сложные задания, которые вы принесете. Так мы будем развивать и его эмоциональный интеллект, и его умственные способности. Как вы считаете, подойдет нам такой компромисс?»

Ситуация 3. «Гиперконтроль и критика быта»

Что говорит мама: «Сегодня в группе было +23 градуса, а по норме должно быть +20. Вы недостаточно проветриваете. Я видела, что на полдник давали печенье, а в нем содержится вредный пальмовый жир. Завтра я принесу вам список разрешенных продуктов»

Задание: педагоги вместе формулирует ответ воспитателя через технику «Три П»

Техника «Три П»

Понимание. Воспитатель показывает, что услышал и понял родителя.

Что сказать: «Анна Петровна, я понимаю, что здоровье ребенка – это самый главный приоритет. Спасибо, что так внимательно следите за этими важными моментами»

Профессионализм. Воспитатель демонстрирует знания в своей профессии. Опирается на нормы и факты.

Что сказать: «Что касается температуры, у нас есть график проветривания. Он закреплен в СанПиНе. Мы строго его придерживаемся. Показатель +23 мог быть кратковременным. Например, после того как дети активно играли. Но я обязательно перепроверю данные. Что касается питания. Меню составляет не детский сад, а вышестоящая организация. Оно проходит строгую экспертизу. Все продукты имеют необходимые сертификаты. Я не могу принять ваш список, но могу передать ваше пожелание ответственному по питанию для рассмотрения»

Партнерство. Воспитатель ищет точку, где мнение мамы может быть учтено без нарушения правил.

Что сказать: «Давайте договоримся о том, что действительно в моей власти. Если вы беспокоитесь о температуре, я могу лично вам сообщать, когда мы проветриваем. А по питанию – я всегда готова проследить, чтобы ваш ребенок съел именно то, что вы считаете нужным из предложенного. Например, мы не будем выдавать печенье вашему сыну»

От целевых ориентиров ФОП ДО к УУД: какую методическую работу организовать с педагогами по подготовке детей к школе

В статье – план методической работы с педагогами по подготовке детей к школе. Тематические мероприятия из плана позволят вам решить задачи преемственности на деле, а не на бумаге. Также в статье есть сценарий семинара-практикума, на котором вы разберете с воспитателями, что такое предпосылки к учебной деятельности и как они связаны с универсальными учебными действиями детей в школе.



Светлана Ошицерова,
старший воспитатель
БДОУ Сокольского
муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»
г. Сокола Вологодской области



Надежда Конькова,
воспитатель БДОУ
Сокольского муниципаль-
ного округа «Детский
сад общеразвивающе-
го вида № 10» г. Сокола
Вологодской области

Готовность детей к обучению в школе – один из показателей качества результатов образовательной деятельности детского сада, который напрямую зависит от профессионализма педагогов. Чтобы повысить этот показатель, необходимо повышать компетентность воспитателей. С этой целью педколлектив БДОУ Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида № 10» г. Сокола организует комплексную работу. Педагоги формируют у детей предпосылки к учебной деятельности и создают в группах необходимую развивающую среду, а старший воспитатель проводит систематическую методическую работу. Как выстроить такую работу, на что опираться и что предусмотреть, далее в статье.

Выявите трудности педагогов в вопросах подготовки детей к школе

Методическую работу с педагогами необходимо выстраивать на основе индивидуальных запросов. Выявить их помогут анкетирование → **32**, консультации. Так как у каждого педагога свой профессиональный уровень и опыт работы, их запросы могут отличаться.

Воспитателям часто трудно понять, по каким критериям оценивать готовность детей к школе, так как они не знакомы с образовательной программой первого класса. В результате они делают ошибочные выводы и дают неправильные рекомендации родителям. Также воспитатели могут испытывать трудности при выборе диагностических методик. Среди других проблем – незнание методик и технологий для подготовки детей к школе, путаница в терминах, ориентация на учебную модель организации образовательного процесса в ущерб ведущей деятельности дошкольников – игре.



Систематическая методическая работа с педагогами по вопросам подготовки детей к школе позволяет вовремя выявлять трудности в их работе, оказывать адресную помощь, транслировать успешный опыт



Необязательно сажать детей за столы, чтобы формировать у них предпосылки к учебной деятельности. Игровая деятельность остается ведущей в рамках этой работы педагогов нашего детского сада

Спланируйте методическую работу по данному направлению в течение года

Чтобы оказать педагогам поддержку в вопросах подготовки детей к школе, спланируйте с ними методическую работу в течение всего года. Организуйте мероприятия в разных форматах: круглый стол, семинар-практикум, совместные встречи воспитателей ДОО и учителей школы, консультации.

На тематических мероприятиях педагоги восполняют пробелы в знаниях, актуализируют навыки и умения, узнают что-то новое, познакомятся с методами и приемами работы и сразу применяют их на практике. В качестве примера предлагаем сценарий семинара-практикума →22.

Организируйте обмен опытом между педагогами

В рамках методической работы важно отмечать успехи воспитателей, помогать им транслировать опыт подготовки детей к школе. Чтобы педагоги могли делиться своими разработками, организуйте конкурсы, проводите открытые показы образовательной деятельности.

Одной из таких авторских разработок в нашем детском саду стала дидактическая игра «Скоро в школу мы пойдем». Чтобы выполнить все задания, дети делятся на две команды и перемещаются по игровому полю в виде шахматной доски.

В ходе игры воспитатель расширяет знания детей о школе, развивает у них связную речь и мышление, активизирует словарный запас, воспитывает командный дух и чувство ответственности каждого за общую победу. Дошкольники закрепляют названия школьных принадлежностей и виды деятельности на уроке и перемене. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Смотрите, как провести такую игру с воспитанниками →30.

План методической работы с педагогами по вопросам подготовки детей к школе

| Срок проведения | Формат и тема мероприятия | Задачи | Участники |
|-----------------|---|---|--|
| Сентябрь | Семинар «Старший дошкольник. Каков он?»: <ul style="list-style-type: none"> • лекция-диалог «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» • работа в микрогруппах «Эффективные формы поддержки детской инициативы» • педагогический диалог «Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста» • круглый стол «Формирование навыков самопрезентации и самореализации у старших дошкольников» | Расширить знания педагогов об особенностях психофизического развития детей старшего дошкольного возраста Ознакомить с эффективными методами и приемами работы с детьми | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| Октябрь | Семинар-практикум «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» | Привлечь внимание педагогов к актуальности темы Активизировать теоретические знания, практические умения и навыки воспитателей по формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| Ноябрь | Коллективный просмотр и анализ образовательной деятельности в старших и подготовительных к школе группах на тему «Создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности» | Выявить наиболее эффективные методы и приемы формирования у детей предпосылок к учебной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах Совершенствовать знания и умения педагогов по созданию условий для подготовки детей к обучению в школе | Старший воспитатель, воспитатели |

| Срок проведения | Формат и тема мероприятия | Задачи | Участники |
|--------------------------|---|---|---|
| Ноябрь | Круглый стол по теме «Компоненты готовности ребенка к обучению в школе» | Актуализировать знания педагогов о компонентах готовности детей к школе | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| Декабрь | Конкурс авторских дидактических игр «Знакомим детей со школой весело и интересно» | Создать условия для обмена авторскими разработками по теме конкурса | Старший воспитатель, воспитатели |
| Сентябрь Январь | Консультации на темы: «Диагностика готовности детей к школе», «Развитие волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста», «Роль игры в формировании у детей предпосылок к учебной деятельности» | Повысить профессиональную компетентность педагогов по темам консультаций Оказать адресную методическую помощь с учетом индивидуальных запросов педагогов | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| Ноябрь Январь Март | Совместные встречи воспитателей ДОО и учителей школы по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Актуальные вопросы преемственности ДОО и школы. ФГОС ДО и ФГОС НОО» «Педагогические технологии в работе детского сада и школы как одно из условий повышения качества образования» «Развитие у детей мелкой моторики и подготовка руки к письму» | Обсудить актуальные вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования Сформировать единые подходы к организации образовательного процесса | Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов школы |
| Октябрь – декабрь | Организация работы творческой группы воспитателей ДОО по разработке и реализации перспективного плана по взаимодействию с семьями при подготовке детей к школе | Создать систему взаимодействия с семьями по вопросам подготовки детей к школе Сформировать единые представления о готовности детей к обучению в школе Оказать адресное психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе подготовки детей к школе | Старший воспитатель, воспитатели |

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ» В ФОРМАТЕ УСТНОГО ЖУРНАЛА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Участники:

ведущая – старший воспитатель;
воспитатели ДОО.

Продолжительность:

60 минут

Ведущая встречает участников семинара-практикума в методическом кабинете или музыкальном зале. При входе каждый из них берет карточку с терминами на обратной стороне: «универсальные учебные действия», «целевые ориентиры», «предпосылки к учебной деятельности». В соответствии с карточками педагоги делятся на 3 подгруппы. Ведущая приветствует их и приглашает занять места.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Приветствую вас на семинаре-практикуме «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников». Прошу вас обратить внимание на экран – первую страницу нашего устного журнала.

Страница 1. «Это актуально!» 15 минут

Ведущая демонстрирует на экране слайды мультимедийной презентации по теме семинара-практикума.

Ведущая: Коллеги, вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования были и остаются актуальными в данный момент. Давайте обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», цитату из которого вы видите на экране. Согласно статье 64, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коллеги, давайте вспомним, что выступает основанием преемственности дошкольного и начального общего образования?

Участники семинара-практикума отвечают на вопрос, предлагают свои варианты ответа. Ведущая слушает всех, просит аргументировать и ссылаться на нормативный правовой акт, который подтверждает их ответы.

Цель и задачи

Цель – способствовать повышению качества профессиональной деятельности педагогов в вопросах подготовки детей к школе.

Задачи:

- активизировать имеющиеся у воспитателей теоретические знания, практические умения и навыки по формированию у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- привлечь внимание педагогов к актуальности темы семинара-практикума в контексте ФОП ДО, ФГОС ДО;
- содействовать профессиональному росту педагогов, развить у них умение анализировать

Ведущая: Коллеги, все ваши ответы верные. Согласно пункту 4.7 ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Давайте обратимся к ФОП ДО и посмотрим на слайд.

Ведущая демонстрирует на экране слайды с фрагментами пункта 30 ФОП ДО. Педагоги слушают и по желанию делают пометки.

Ведущая: Как мы видим, одним из психолого-педагогических условий реализации ФОП ДО является обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования. Коллеги, кто скажет, какие задачи мы должны стремиться решить на этапе завершения освоения детьми ФОП ДО? Назовите планируемые результаты именно в контексте подготовки детей к обучению в школе.

Педагоги называют планируемые результаты из ФОП ДО, которые касаются готовности дошкольников к обучению в школе.

Ведущая: Все верно. В планируемых результатах на этапе завершения освоения ФОП ДО, то есть к концу дошкольного возраста, определено, что ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, а также демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. К этим планируемым результатам должны стремиться педагоги дошкольной организации в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Ведущая демонстрирует на слайде планируемые результаты.

Ведущая: Как мы видим, в основных нормативных правовых актах, которые регламентируют работу детских садов, – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования, есть положения о формировании у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности как важнейшей составляющей готовности к обучению в школе. А что такое предпосылки к учебной деятельности?

Педагоги обсуждают в подгруппах понятие «предпосылки к учебной деятельности», затем озвучивают свои варианты, обмениваются мнениями.

Ведущая: Понятие «предпосылки к учебной деятельности» вытекает из понятия «учебная деятельность». Впервые этот термин использовали советские педагоги

и психологи Василий Васильевич Давыдов и Даниил Борисович Эльконин. Что такое учебная деятельность, по вашему мнению? Какую деятельность учебной называли ученые?

Педагоги отвечают на вопросы. Затем ведущая демонстрирует на экране слайд с определением учебной деятельности.

Ведущая: С точки зрения советских ученых, «учебной является такая деятельность, в ходе которой дети овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических задач. Усвоение и воспроизведение детьми этих способов выступает в качестве основной учебной цели». Даниил Борисович Эльконин отмечал, что учебная деятельность не тождественна усвоению. Знания, умения и навыки ребенок может получать и в игре, в труде. Учебная деятельность включает три основных компонента. Кто может их назвать?

Педагоги обсуждают и предлагают варианты ответа.

Ведущая: Коллеги, вы правы. Предлагаю обобщить все, что вы перечислили. Учебная деятельность включает следующие компоненты: учебную задачу, учебные действия и действия самоконтроля и самооценки. Чтобы сформировать эти компоненты, необходимо наличие у ребенка сформированных предпосылок к учебной деятельности. Что включает в себя этот процесс? Обращаю ваше внимание на экран.

Ведущая выводит на экран слайд.

Ведущая: Как вы видите на экране, это целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований в учебно-игровой деятельности, как принятие учебной задачи, овладения обобщенными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата, которые определяют готовность к школьному обучению. Отечественные ученые выделяют разные предпосылки к учебной деятельности. Давайте вспомним основные из них.

Ведущая демонстрирует на экране следующий слайд.

Основные предпосылки к учебной деятельности у дошкольников

- наличие познавательных интересов;
- овладение общими способами действий;
- самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач;
- контроль способа выполнения своих действий, который выражается в умении планировать

Ведущая: Важно отметить, что предпосылки к учебной деятельности – это связующее звено между дошкольным и начальным уровнем общего образования и основа для формирования у младшего школьника универсальных учебных действий. Так же, как на уровне дошкольного образования, целевые ориентиры определяет ФГОС ДО, так на уровне начального общего образования универсальные учебные действия школьников определяет ФГОС НОО. Что такое универсальные учебные действия? Вы можете их перечислить?

Педагоги отвечают на вопросы. Затем ведущая демонстрирует на экране следующий слайд.

Ведущая: Коллеги, как мы видим на слайде, универсальные учебные действия – это совокупность навыков и способностей школьников, которые позволяют им успешно осваивать учебный материал и эффективно применять полученные знания в повседневной жизни. ФГОС начального общего образования предусматривает познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Для развития у школьников каждого из этих видов универсальных учебных действий необходимы сформированные на этапе завершения дошкольного образования определенные предпосылки к учебной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что предпосылки к учебной деятельности выступают звеном преемственности между целевыми ориентирами, которые предусматривает ФГОС ДО, и универсальными учебными действиями, которые содержит ФГОС НОО.

Страница 2. «Предлагаем обсудить»



10 минут

Ведущая: Давайте перейдем к следующей странице нашего журнала и вместе обсудим, как соотносятся целевые ориентиры и универсальные учебные действия. Педагогам дошкольного образования важно об этом знать, чтобы не форсировать, то есть не ускорять, развитие детей дошкольного возраста. А главное – обеспечить гармоничный переход детей от дошкольного детства к школьному обучению.

Ведущая раздает участникам карточки и одновременно выводит на экран соответствующий слайд.

Ведущая: Предлагаю вам соотнести целевые ориентиры с познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Педагоги работают в подгруппах. Обсуждают, с какими универсальными учебными действиями соотносятся целевые ориентиры, представленные в таблице. После чего обмениваются мнениями.

Ведущая: Коллеги, вы завершили работу, поделились мнением. Теперь прошу ваше внимание на экран. Предлагаю сравнить ваши таблицы с таблицей на слайде.

Ведущая выводит на экран слайд с таблицей, в которой соотнесены целевые ориентиры, предпосылки к учебной деятельности и универсальные учебные действия.

Как соотносятся целевые ориентиры с УУД и какие предпосылки к учебной деятельности их связывают

| Целевые ориентиры | Предпосылки к учебной деятельности | Универсальные учебные действия |
|--|---|--|
| Ребенок проявляет любознательность... | Наличие познавательного интереса, мотивации | Универсальные учебные познавательные действия |
| Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие задачи | Готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения | |
| Ребенок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу | Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений | |
| Ребенок способен регулировать свое поведение... | Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом | Универсальные учебные регулятивные действия |
| Ребенок владеет способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Готовность к совместной деятельности | Универсальные учебные коммуникативные действия |

Ведущая: Надеюсь, что теперь вы наглядно увидели, как выглядит преемственность в нашей со школой работе. Перейдем к следующей странице нашего журнала и обсудим предпосылки к учебной деятельности на примере героев сказок.

Страница 3. «Ваше мнение»



10 минут

Ведущая выводит на экран слайды. Затем объясняет задание, которое педагоги выполняют в командах.

Ведущая: Коллеги, обратите внимание на экран. Перед вами задание-игра «Кто как будет учиться в школе?». Сейчас я буду показывать на экране иллюстрации четырех сказочных героев, которых вы все хорошо знаете: Красную Шапочку, Емелю, Карлсона и Винни-Пуха. Ваша задача – спрогнозировать, как будет учиться в школе каждый из этих персонажей с точки зрения сформированности у него предпосылок к учебной деятельности. Сначала работаете в своих подгруппах. Затем озвучите и обоснуйте свой ответ, и мы вместе подискутируем.

Ведущая по очереди показывает на экране слайды с изображением Красной Шапочки, Емели, Карлсона и Винни-Пуха. Педагоги работают в подгруппах, обсуждают. Затем каждая команда озвучивает свой ответ. После чего все педагоги обмениваются мнениями и делают общий вывод по каждому сказочному персонажу.

Ведущая: Коллеги, вы – большие молодцы! Продemonстрировали диагностические навыки и умение прогнозировать возможные трудности детей в обучении в школе. А мы с вами вновь перелистываем страницу нашего журнала и переходим к обсуждению планирования этапов педагогического мероприятия с детьми.

Страница 4. «В фокусе внимания»



Ведущая раздает педагогам листки бумаги и ручки для выполнения следующего задания.

Ведущая: Традиционно в науке сложились две концепции формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников: в процессе игровой деятельности и специально организованной образовательной деятельности. Сегодня мы остановимся на создании условий для формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности в ходе образовательной деятельности, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Давайте вспомним, какие виды деятельности предусматривает ФГОС ДО для детей дошкольного возраста?

Педагоги отвечают на заданный вопрос, перечисляют виды деятельности для детей от 3 до 8 лет.

Ведущая: При планировании любого педагогического мероприятия важно учитывать возрастные особенности детей, их знания и умения, обеспечить доступность и привлекательность нового материала. На основе принципа преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО можно использовать для этого одну из классификаций предпосылок к учебной деятельности. Внимание на экран.

Ведущая демонстрирует на экране слайд с таблицей «Планирование этапов педагогического мероприятия с детьми на основе предпосылок к учебной деятельности» и предлагает педагогам вместе ее обсудить.

Этапы педагогического мероприятия с детьми на основе предпосылок к учебной деятельности

| Предпосылки к учебной деятельности | Этапы образовательной деятельности |
|---|---|
| Наличие познавательного интереса, мотивации | Мотивация |
| Готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения | Опора на имеющиеся знания, умения; связь с личным опытом. Расширение, обогащение знаний и умений |
| Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений | Поисковая активность, деятельностный подход |
| Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом | Осуществление детьми самоконтроля Контроль и оценка: оценка результатов деятельности, выявление ошибок и коррекция |

Ведущая: Коллеги, предлагаю вам снова поработать подгруппами и составить памятку для воспитателей «Методы и приемы работы со старшими дошкольниками, направленные на формирование у них предпосылок к учебной деятельности». Затем мы вместе обсудим, что у вас получилось, что необходимо добавить в ваши памятки.

Педагоги работают в подгруппах. Затем представляют свои памятки остальным подгруппам, обсуждают их, высказывают предложения по доработке.

Ведущая: У вас получились полезные, доступные и содержательные памятки, которые пригодятся в работе. Давайте немного отвлечемся и поиграем.

Страница 5. «Давайте поиграем!» 5 минут

Ведущая приглашает одного из воспитателей, который заранее подготовил игры и упражнения. Пока воспитатель готовится, ведущая общается с остальными участниками семинара-практикума.

Ведущая: Развитие у детей регулятивных действий – задача, которую решают учителя в школе. На уровне дошкольного образования эта задача связана с формированием у дошкольников произвольного поведения. Произвольность

подразумевает способность ребенка выстраивать и контролировать свои поступки и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами. Сейчас ваша коллега покажет игры и упражнения для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатель подготовительной к школе группы проводит игры и упражнения по теме. К участию приглашаются коллеги из зала.

Ведущая: Спасибо за представленный опыт. Мы переходим к последней странице нашего журнала.

Страница 6. «Ваша оценка» 5 минут

Ведущая: Коллеги, наш семинар-практикум близится к завершению. Сегодня мы разобрались с важными понятиями, проследили, как соотносятся целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с универсальными учебными действиями, которые учителя формируют у детей в начальной школе. Составили памятки и даже обсудили готовность к школе сказочных героев. Остались ли у вас вопросы?

Педагоги задают интересующие их вопросы. Ведущая отвечает.

Ведущая: Предлагаю завершить встречу упражнением на рефлекссию. Пожалуйста, продолжите фразы, которые я буду произносить.

Ведущая произносит несколько фраз, а педагоги продолжают их.

Примеры неоконченных фраз

- Среди этапов работы на семинаре-практикуме мне особенно понравился...
- Во время работы на семинаре-практикуме я приобрела...
- Я буду использовать в практике работы...
- При выполнении заданий мне было...
- Я оцениваю семинар-практикум с точки зрения его эффективности как...

Ведущая: Коллеги, благодарю вас за активность, интерес к теме преемственности, мысли и идеи, которые прозвучали сегодня в ходе нашего семинара-практикума. Я надеюсь, что встреча оказалась полезной для вас, и вы сможете применить новые знания в работе. Если возникли дополнительные вопросы или пожелания, обращайтесь – мы обязательно найдем время, чтобы их рассмотреть.

Авторская дидактическая игра
«Скоро в школу мы пойдем»
с детьми старшего дошкольного возраста
(автор – воспитатель Н.С. Конькова)

Задачи:

- закрепить знания детей о школе;
- развивать связную речь, мышление;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: подготовить для участников игровое поле размером 220 × 220 см в виде шахматной доски. Сделать грустные и веселые смайлики по количеству детей. Распечатать или нарисовать ребусы, картинки к игре «Найди пару», карточки с изображением людей разных профессий, которые связаны со школой.

Ход игры

В игре участвуют восемь детей. Воспитанники делятся на две команды, придумывают название, выбирают капитана, выстраиваются в две линии на противоположных сторонах игрового поля. Воспитатель предлагает командам выполнить разные задания и упражнения по теме игры. При правильном выполнении заданий участники команды переходят на следующую клетку игрового поля. Выигрывает та команда, которая быстрее пройдет шахматное поле в прямом направлении.

Задание «Что я возьму в школу?»

Задача: закрепить названия школьных принадлежностей.

Команды по очереди называют предметы, которые нужны в школе. Выигрывает та команда, которая закончит называть принадлежности последней. Ее участники делают шаг вперед и переходят на следующую клетку шахматной доски.

Задание «Урок – перемена»

Задача: закрепить виды деятельности на уроке и перемене.

Участники первой команды называют по очереди виды деятельности на уроке – что делают ученики. Например, читают, пишут, решают примеры, слушают учителя, рисуют. Участники второй команды – называют виды деятельности на перемене. Например, школьники на перемене играют, слушают, общаются с друзьями, готовятся к уроку. Если все участники справляются с заданием, то команда переходит на следующие клетки шахматной доски.

Игра «Радостно – грустно»

Задача: формировать у детей мотивацию к учению.

Каждый участник игры достает из коробочки смайлик. Если ребенок вытянул смайлик с веселой эмоцией, он называет то, что будет радовать его в школе. Например, новые знания, знакомство с учителем, хорошие оценки или новые друзья и общение с ними. Если ребенок вытянет грустный смайлик, называет то, что может огорчить в школе. Например, плохие оценки или трудные задания.

Игра «Найди пару»

Задача: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между предметами.

Участники команд берут одну карточку с изображением предмета. По сигналу воспитателя «Найди пару!» они ищут среди всех карточек пару своей. Затем объясняют свой выбор. Примеры парных карточек: дневник – оценка, доска – мел, тетрадь – ручка, альбом – краски, учитель – ученик, парта – стул.

Конкурс капитанов «Продолжи пословицу»

Задача: активизировать словарь детей.

В конкурсе участвуют капитаны команд. Воспитатель озвучивает начало пословицы. Задача капитанов – вспомнить ее и закончить. Участники команды, капитан которой даст больше правильных ответов, двигаются по шахматному полю вперед на одну клетку.

Примеры пословиц

- Век живи – век учись.
- Грамоте учиться – всегда пригодится.
- Повторенье – мать ученья.
- Учиться никогда не поздно.
- Красна птица перьями, а человек знаниями.
- Что твердо выучишь, долго помнится.

Упражнение «Кто работает в школе?»

Задача: закрепить знания о профессиях людей, которые работают в школе.

Участники выбирают карточку с изображением людей разных профессий, которые связаны со школой. Например, учитель, директор, завхоз, библиотекарь, уборщица, охранник, повар, медсестра, электрик. Затем дети называют профессию. Если все участники ответили правильно, то команда двигается вперед на одну клетку.

Игра «Ребусы»

Задача: развивать мышление детей через использование ребусов на школьную тематику.

Воспитанники по очереди отгадывают ребусы всей командой. Если они дают правильный ответ, то команда переходит на следующую клетку шахматного поля.

После выполнения последнего задания воспитатель вместе с детьми подводит итоги.

«Какие трудности вы испытываете в вопросах подготовки детей к школе»

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в опросе на тему подготовки детей к школе. Ваши ответы помогут выявить трудности, с которыми вы сталкиваетесь при формировании у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, и организовать методическую работу по данному направлению.

1. Какие из перечисленных умений дошкольника являются целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО?

- ☐ Ребенок способен планировать свои действия
- ☐ Умеет читать короткие тексты
- ☐ Демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности
- ☐ Демонстрирует готовность к обучению грамоте
- ☐ Задает много вопросов о школе

2. Знаете ли вы, что означает понятие «предпосылки к учебной деятельности»?

- ☐ Да, знаю
- ☐ Приблизительно знаю
- ☐ Не знаю

3. Знакомы ли вы с понятием «универсальные учебные действия» и понимаете ли, что оно означает?

- ☐ Да, знаю и понимаю
- ☐ Приблизительно представляю смысл данного понятия
- ☐ Слышала, но плохо понимаю, что оно означает
- ☐ Впервые слышу такое понятие

4. Какие компоненты готовности ребенка к школе выделяют специалисты?

- ☐ Физическая готовность
- ☐ Эмоционально-личностная готовность
- ☐ Социально-психологическая готовность
- ☐ Волевая готовность
- ☐ Мотивационная готовность
- ☐ Интеллектуальная готовность
- ☐ Речевая готовность
- ☐ Все перечисленное

5. Организуете ли вы работу с детьми по подготовке к обучению грамоте в рамках реализации ФОП ДО?

- ☐ Да, образовательная деятельность с детьми по данному направлению есть в плане
- ☐ Нет, это задача учителей первых классов

6. Какая образовательная область включает подраздел «Подготовка к обучению грамоте» согласно ФОП ДО?

- ☐ Социально-коммуникативное развитие
- ☐ Познавательное развитие
- ☐ Речевое развитие

7. Отмечаете ли вы у дошкольников низкую мотивацию к обучению?

- ☐ Да, отмечаю
- ☐ Нет
- ☐ Не задавалась этим вопросом

8. Бывает ли вам сложно подобрать эффективные методы работы со старшими дошкольниками?

- ☐ Да, испытываю трудности
- ☐ Иногда сталкиваюсь с подобными ситуациями
- ☐ Нет, особых трудностей не испытываю

9. Какие трудности возникают у вас при подготовке детей к школе?

- ☐ Испытываю трудности в процессе диагностики готовности детей к школе
- ☐ Не хватает времени на индивидуальную работу с детьми
- ☐ Недостаточно хорошо знаю образовательную программу начальной школы, чтобы обеспечить преемственность содержания
- ☐ Есть противоречия с родителями в представлениях о подготовке детей к школе
- ☐ Другое _____

10. Испытываете ли вы трудности при консультировании родителей по вопросам подготовки детей к школе?

- ☐ Да, трудности возникают
- ☐ Иногда бывают затруднения
- ☐ Нет

11. Часто ли возникает необходимость привлекать педагога-психолога к решению проблем психологической готовности детей к школьному обучению?

- ☐ Постоянно
- ☐ Время от времени
- ☐ Редко
- ☐ Никогда

12. Как часто вы проводите диагностику уровня готовности детей к обучению в школе?

- ☐ Два раза в течение учебного года
- ☐ Только перед выпуском детей из ДОО
- ☐ Не провожу диагностику
- ☐ Постоянно наблюдаю за детьми в течение года и по результатам выстраиваю с ними работу

13. Отслеживаете ли вы, как адаптируются выпускники вашей группы ДОО в первом классе?

- ☐ Да, отслеживаю в рамках работы по преемственности со школой
- ☐ Нет, в этом нет необходимости, так как дети уже выпустились из ДОО

14. Были ли ситуации, когда выпускники из вашей группы тяжело адаптировались в первом классе? Если да, укажите причину

- ☐ Не было таких случаев
- ☐ Случаи были, но причины не знаю

- ☐ Тяжелая адаптация была связана с низким уровнем готовности ребенка к школе
- ☐ У ребенка были нарушения эмоционально-волевой сферы
- ☐ Ребенок тяжело адаптировался из-за высоких требований со стороны родителей
- ☐ Другое _____

15. Чего чаще всего не хватает выпускникам ДОО с точки зрения готовности к учебному процессу в школе?

- ☐ Любознательности, познавательного интереса и активности
- ☐ Самостоятельности и ответственности
- ☐ Способности сосредоточиваться и удерживать внимание
- ☐ Готовности к восприятию большого объема информации
- ☐ Низкая физическая выносливость
- ☐ Другое _____

16. Что, на ваш взгляд, мешает проводить работу в ДОО по подготовке детей к школе на высоком уровне?

- ☐ Большая наполняемость групп
- ☐ Недостаток оборудования и обучающих материалов
- ☐ Документационная нагрузка на педагога
- ☐ Недостаточная методическая поддержка
- ☐ Другое _____

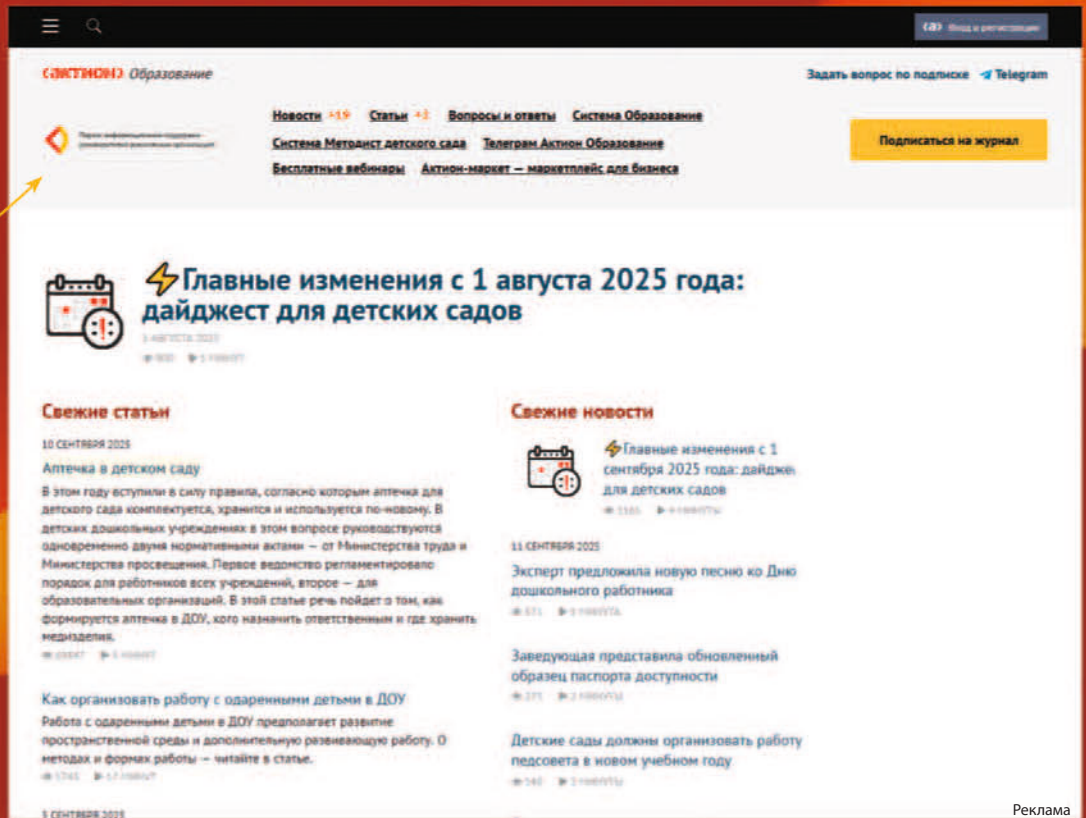
17. Какой вид профессиональной поддержки вам необходим, чтобы повысить качество подготовки детей к школе?

- ☐ Курсы повышения квалификации
- ☐ Консультации педагога-психолога в ДОО или приглашенного специалиста
- ☐ Методические мероприятия в разных форматах в ДОО
- ☐ Систематическое взаимодействие с учителями начальных классов
- ☐ Другое _____

Будьте всегда в курсе изменений в образовании

Ваш надёжный источник информации для уверенной работы в ДОО

Здесь вы найдёте:



- ✓ ежедневные новости об изменениях в сфере образования
- ✓ более 300 готовых сценариев утренников, родительских собраний и педсоветов
- ✓ 450 шаблонов документов с примерами заполнения
- ✓ 8000+ статей на актуальные темы
- ✓ ответы на вопросы по организации питания и медицинского обслуживания в ДОО



Сканируйте QR-код
или заходите на сайт

www.resobr.ru

Провести мероприятия ко Дню матери, педсовет и другие дела в циклограмме ноября

Перед вами – циклограмма работы на ноябрь. Центральное образовательное событие для детей в этом месяце – День матери, среди методических мероприятий с педагогами – педсовет. Уделите внимание новым технологиям и методам работы с дошкольниками. О других задачах и мероприятиях этого месяца читайте в статье.

В ноябре продолжайте просветительскую работу с родителями воспитанников. Для этого совместно с педагогами подготовьте серию познавательных видеороликов. Чтобы выбрать их тематику на следующий месяц, проведите опрос. Например, в госапблнке ДОО. На консультациях с педагогами обсудите, как организовать родительские собрания и какой формат для них выбрать. Проконтролируйте, как воспитатели обновляют материалы в приемной. Также контролируйте образовательную деятельность с детьми в группах и консультируйте педагогов по итогам наблюдений за их работой.

Работа в методическом кабинете

Подготовьте и проведите педагогический совет на тему современных игровых технологий. Чтобы подготовиться к нему, заранее проведите анкетирование педагогов и родителей, проанализируйте РППС и работу педагогов с воспитанниками, игровую деятельность детей.

Работа с педагогами. Продолжайте оказывать педагогам методическую поддержку. Для этого организуйте семинар-практикум по теме «Проектирование развивающей среды и планирование деятельности». Ответьте на вопросы коллег. При необходимости – запланируйте индивидуальную работу с ними. Запланируйте в этом месяце консультации, например, по темам «Рефлексия педагогической деятельности: как анализировать свой опыт для роста», «Родительские собрания нового формата: от лекции к диалогу и практикуму».

Проведите заседание № 2 творческой группы по созданию игр хитовых-бродилок по функциональной грамотности. Например, по теме «Творцы игровых дорожек». Разделите обязанности между участниками. Обсудите цели и задачи их работы.



Лидия Матвеева,
старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад
№ 90», руководитель
городского методического
объединения воспитателей,
городского проблемного семинара
для вновь назначенных
и молодых старших воспитателей
МБДОУ г. Муром
Владимирской области

Работа с документами. В рамках тематического контроля оцените, как педагоги организуют образовательную деятельность с детьми в группах и кружках. Проверьте, как они организуют дневной сон и обновляют РППС. Проконтролируйте, своевременно ли педагоги проводят итоговые мероприятия и обновляют консультационный материал для родителей. Совместно с администрацией оцените санитарное состояние групп. Организуйте оперативный предупредительный контроль по теме «Состояние работы педагогов по организации игровой деятельности детей». Своевременно заполняйте карты контроля.

Совместно с музыкальным руководителем подготовьте программу Дня матери и других мероприятий в течение месяца. При необходимости – внесите коррективы.

Работа с детьми

В рамках Дня народного единства проведите викторину «Страна дружбы» для воспитанников подготовительных к школе групп. Для старших групп организуйте игру «Говорят дети». Чтобы научить дошкольников безопасно обращаться с огнем, запланируйте игру-соревнование «Чтобы не было беды».

Мероприятия ко Дню матери запланируйте в разных форматах, чтобы снизить нагрузку на детей, воспитателей и музыкального руководителя. Необязательно проводить масштабный праздник в каждой группе. В одной из них, например, организуйте семейное чаепитие в русском народном стиле →70. Заранее подготовьте с детьми подарки и приглашения для мам.

Взаимодействие с родителями

В рамках просветительской работы с родителями (законными представителями) детей подготовьте и разместите на сайте и в госпаблике ДОО серию ноябрьских видеоконсультаций. Например, по теме «Осенние открытия: прогулки, которые учат». Посвятите этой теме два видео. Проследите, чтобы они дополняли друг друга, но оставались самостоятельными и законченными. Продолжайте проводить индивидуальные консультации, если у родителей возникают вопросы. При необходимости – подготовьте памятки по наиболее актуальным темам.

Предусмотрите для родителей разный формат участия в мероприятиях ко Дню матери. В одной группе пусть мамы проведут мастер-класс, в другой – поучатся организовывать с детьми игровую деятельность.

Работа на сайте и в госпаблике ДОО

В течение недели публикуйте фотоотчеты и анонсы мероприятий на сайте и в госпаблике ДОО. Проследите, чтобы информация о количестве свободных мест оставалась актуальной.

В начале и в конце месяца изучите ключевые показатели работы госпаблика: вовлеченность, охват, активность подписчиков. Поддерживайте активность подписчиков, старайтесь размещать интересные новости и полезную информацию не менее 3 раз в неделю. Своевременно отвечайте на вопросы и комментарии.

На заметку

Примерные тематические недели ноября:

- 1-я – «Человек без Родины, что соловей без песни»;
- 2-я – «Мир вокруг нас»;
- 3-я – «Искра мала, да пламень велик»;
- 4-я – «При солнышке тепло, при матушке – добро»

На сайте

Скачайте персональную циклограмму и карты для оперативного контроля

→ e.stvospatatel.ru

Ноябрь 2025

«акцион» Образование

ПОНЕДЕЛЬНИК

03/11

Выходной день

ВТОРНИК

04/11

Выходной день

День народного единства

СРЕДА

05/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Работа с методической литературой и интернет-источниками
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет об интересных событиях в группах

Проконтролировать на неделе

- своевременность и продолжительность дневного сна
- своевременность проведения итоговых мероприятий

«АКТИОН» Образование

1-я НЕДЕЛЯ

ЧЕТВЕРГ

06/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Провести семинар-практикум для педагогов по теме «Проектирование развивающей среды и планирование деятельности»
- ③ Провести консультации для родителей по запросам

ПЯТНИЦА

07/11

- ① Подготовить и провести викторину «Страна дружбы» для воспитанников подготовительных к школе групп
- ② Работа с документами в методическом кабинете
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет о викторине и интересных событиях в группах

Документы

→ Карта контроля своевременности и продолжительности дневного сна

→ Карта контроля своевременности проведения итоговых мероприятий

ОКТАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |

НОЯБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

ДЕКАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ноябрь 2025

«акцион» Образование

ПОНЕДЕЛЬНИК

10/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Совместно со специалистами ДОО разработать сценарий игры «Говорят дети» для воспитанников старших групп
- ③ Работа с методической литературой и интернет-источниками

ВТОРНИК

11/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Провести индивидуальные консультации для педагогов по запросам
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет об интересных событиях в группах

СРЕДА

12/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Снять и смонтировать видеоролик по теме «Осенние открытия: прогулки, которые учат. Фильм № 1» в рамках просветительской работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет об интересных событиях в группах

Проконтролировать на неделе

- организацию образовательной деятельности с детьми в группах
- обновление стендовых консультаций для родителей в приемной
- своевременность проведения итоговых мероприятий

«АКТИОН» Образование

2-я НЕДЕЛЯ

ЧЕТВЕРГ

13/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Провести заседание № 2 творческой группы педагогов «Творцы игровых дорог» по созданию игр ходилок-бродилок по функциональной грамотности
- ③ Провести консультации для родителей по запросам

ПЯТНИЦА

14/11

- ① Подготовить и провести игру «Говорят дети» для воспитанников старших групп
- ② Работа с документами в методическом кабинете
- ③ Разместить на сайте и в госадреснике ДОО актуальную информацию, видеоролик для родителей, фотоотчеты об игре «Говорят дети» и интересных событиях в группах

Документы

→ Карта контроля образовательной деятельности с детьми в группах

→ Карта контроля обновления стендовых консультаций для родителей в приемной

→ Карта контроля проведения итоговых мероприятий

→ Протокол № 2 заседания творческой группы педагогов

ОКТАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |

НОЯБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

ДЕКАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ноябрь 2025

«актион» Образование

ПОНЕДЕЛЬНИК

17/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Совместно со специалистами ДОО разработать сценарий соревнования «Чтобы не было беды» для воспитанников подготовительных к школе групп
- ③ Работа с методической литературой и интернет-источниками

ВТОРНИК

18/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Подготовить и провести консультацию для педагогов по теме «Рефлексия педагогической деятельности: как анализировать свой опыт для роста»
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет об интересных событиях в группах

СРЕДА

19/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Провести индивидуальные консультации для педагогов по запросам
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет об интересных событиях в группах

Проконтролировать на неделе

В рамках тематического контроля по теме «Состояние работы воспитателей по организации игровой деятельности детей» провести:

- анализ планов работы с воспитанниками в группах;
- наблюдение за игровой деятельностью детей;
- анкетирование родителей и педагогов;
- анализ РППС в группах

3-я НЕДЕЛЯ

20/11

- 21/11

- # Документы

ОКТАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |

НОЯБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

ДЕКАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ноябрь 2025

«акцион» Образование

ПОНЕДЕЛЬНИК

24/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Совместно со специалистами ДОО разработать сценарий ко Дню матери для воспитанников старших и подготовительных к школе групп
- ③ Работа с методической литературой и интернет-источниками

ВТОРНИК

25/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Снять и смонтировать видеоролик по теме «Осенние открытия: прогулки, которые учат. Фильм № 2» в рамках просветительской работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет об интересных событиях в группах

СРЕДА

26/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Подготовить и провести педагогический совет № 2 по теме «Обновляем педагогический инструментарий: опыт, проблемы, находки в использовании современных игровых технологий»
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, фотоотчет об интересных событиях в группах

Проконтролировать на неделе

- своевременность и продолжительность занятий в кружках
- обновление РППС согласно тематической неделе
- санитарное состояние групповых помещений – совместно с администрацией ДОО

«АКТИОН» Образование

4-я НЕДЕЛЯ

ЧЕТВЕРГ

27/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Подготовить и провести консультацию для педагогов по теме «Родительские собрания нового формата: от лекции к диалогу и практикуму»
- ③ Подготовить и провести праздничное мероприятие ко Дню матери с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп

ПЯТНИЦА

28/11

- ① Работа с документами в методическом кабинете
- ② Провести оперативное совещание № 3 с педагогами по итогам месяца
- ③ Разместить на сайте и в госпаблике ДОО актуальную информацию, видеоролик для родителей, фотоотчеты о празднике ко Дню матери и интересных событиях в группах

Документы

- Карта контроля своевременности и продолжительности занятий в кружках
- Карта контроля обновления РППС по темам недели
- Карта контроля санитарного состояния групповых помещений
- Протокол № 2 заседания педагогического совета № 2

ОКТАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |

НОЯБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

ДЕКАБРЬ

| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Игры с конструкторами по ФОП ДО, которые научат детей считать, сравнивать и решать простые задачи

В статье – сборник игр с конструкторами, которые педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90» г. Муром апробировали и организуют с воспитанниками второй год. С их помощью они формируют у детей математические представления, развивают логическое мышление и ориентацию в пространстве.



Лидия Матвеева,
старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90», руководитель городского МО воспитателей МБДОУ г. Муром Владимирской области

Чтобы одновременно решать задачи познавательного и художественно-эстетического развития детей, педагоги нашего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90» г. Муром опираются на принцип интеграции в процессе образовательной деятельности. Мы организуем с воспитанниками игры с конструкторами, с помощью которых развиваем конструктивную деятельность и формируем у дошкольников элементарные математические представления. Игры из собственного сборника, который педагоги апробируют с 2024 года, поддерживают интерес детей к конструкторам и делают занятия по ФЭМП доступными и увлекательными.

Какие задачи решают игры с конструктором

Педагоги организуют конструктивную деятельность с дошкольниками в рамках реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с задачами ФОП ДО в каждой возрастной группе. Смотрите фрагменты пункта 21 ФОП ДО → **48**. Конструктор – это multifunctional средство для обучения и развития детей, а занятия и игры с ним помогают педагогам решать разнообразные задачи.

Знакомят с азами математики. Через игру с конструктором педагоги знакомят детей с числами и цифрами – как они выглядят, в каком порядке идут. Учат сравнивать, различать фигуры. Старшие дошкольники пробуют решать простые задачи – сложить, вычесть, посчитать разницу между предметами.

Развивают логическое мышление. Дети учатся планировать свои действия, предвидеть результаты и находить альтернативные решения. Находят зако-



Светлана Романова,
воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90» г. Муром Владимирской области, победитель регионально-го этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2025»

номерности и выявляют последовательность. Осваивают такие понятия, как пропорция и симметрия. Составляют инструкции и следуют им сами.

Раскрывают творческие способности. В первую очередь конструктор – материал для творчества. Дети создают собственные конструкции. Например, елочные игрушки или роботов. Решают проблемные ситуации, например, подбирают недостающие детали, определяют, какие детали в конструкции педагог поменял местами или заменил.

Формируют коммуникативные навыки. Некоторые задания требуют слаженной командной работы. Например, когда один воспитанник описывает конструкцию, а второй – на слух строит аналогичную. Также в парах или подгруппах дети обсуждают свои идеи, учатся аргументировать решения. Это укрепляет их социальные навыки, создает атмосферу, в которой даже сложные темы становятся понятными и увлекательными.

Развивают когнитивные способности. Многие задания требуют от дошкольников повышенного внимания. Дети учатся визуализировать словесные описания, составлять схемы и следовать им. Они развивают визуальную память, когда необходимо запомнить фигуру и воссоздать ее без образца или понять, что педагог изменил в конструкции.

Развивают мелкую моторику. Дети работают с небольшими деталями. Это способствует развитию мелкой моторики. В некоторых заданиях, чтобы построить модель, они опираются только на тактильное восприятие.

Какие игры организовать с детьми разного возраста

Педагоги ДОО проводят игры с конструктором с детьми с 3 лет. Они организуют образовательную деятельность в группе, например, в центре конструирования, или в отдельном помещении – конструкторском бюро. Подбирают задания в зависимости от возраста воспитанников. Постепенно игры усложняются в каждой возрастной группе, дети знакомятся с новыми заданиями.

С детьми трех лет организуем игры, в которых необходимо найти закономерность, рассортировать предметы и определить их основные признаки. Дети знакомятся с возможностями конструктора, проявляют творческие способности. Примеры игр – в картотеке → 51.

С детьми четырех лет изучаем простой счет и знакомимся с цифрами и порядком. Дети учатся строить конструкции по образцу и находить изменения в предложенных фигурах. Педагоги предлагают задания на развитие внимательности, пространственного мышления, логики. Смотрите картотеку игр с конструктором для детей четырех лет → 53.

Детей пяти лет продолжаем знакомить с цифрами, учить сравнивать размеры и объемы – больше и меньше. Дошкольники учатся работать со сложными схемами и без них – только по описанию. Подробнее – в картотеке игр → 55.

Дети шести лет осваивают простые математические задачи. Например, сложение и вычитание. Они учатся видеть закономерности и последовательности цифр, выполнять задания, где требуется учитывать больше данных. Строят фигуры по словесному описанию и сами создают инструкции друг для друга. Примеры игр для детей шести лет смотрите в картотеке → 57.

На заметку

Игровую деятельность детей с конструктором педагоги организуют в группах и в конструкторском бюро. Подробнее о том, как оформить в ДОО конструкторское бюро, читайте в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 10-2025

**Содержание образовательной деятельности
по подразделу «Конструктивная деятельность»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст детей | Задачи педагога |
|-------------------------------------|---|
| От 2 до 3 лет П. 21.3.2.3 ФОП ДО | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).</p> <p>По окончании игры приучает убирать все на место.</p> <p>Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное)</p> |
| От 3 до 4 лет П. 21.4.2.3 ФОП ДО | <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое).</p> <p>Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.</p> <p>Приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружает с ними постройки</p> |
| От 4 до 5 лет П. 21.5.2.3 ФОП ДО | <p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек). Учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели</p> |

| Возраст детей | Задачи педагога |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>Побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и другое).</p> <p>Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).</p> <p>Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее).</p> <p>Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы</p> |
| От 5 до 6 лет П. 21.6.2.3 ФОП ДО | <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.</p> <p>Учит детей заменять одни детали другими. Формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> |

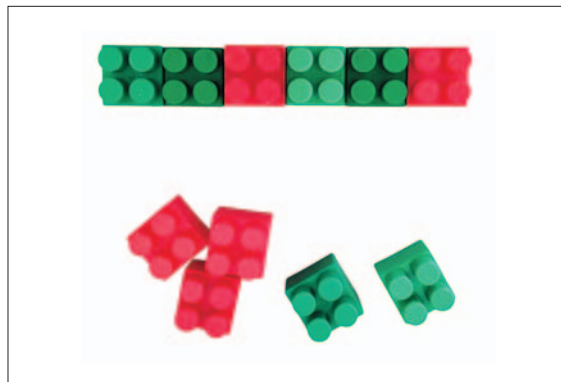
| Возраст детей | Задачи педагога |
|---|--|
| <p>От 6 до 7 лет П. 21.7.2.3 ФОП ДО</p> | <p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое).</p> <p>Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.</p> <p>Продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.</p> <p>Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.</p> <p>Учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</p> <p>Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)</p> |

Игры с конструктором для детей от трех лет

Игра «Продолжи последовательность»

Задача: учить детей находить закономерность и продолжать ряд.

Ход: воспитатель раскладывает перед ребенком разноцветные детали конструктора в определенной последовательности. Например, два зеленых, один красный. Ребенок находит закономерность и продолжает ряд.



Игра «Повтори по образцу»

Задача: учить располагать геометрические фигуры на плоскости по образцу.

Ход: педагог строит любую конструкцию из деталей конструктора и предлагает детям собрать такую же. Дошкольники изучают комбинацию блоков и пробуют повторить ее по образцу. Детали конструктора могут быть одного цвета, а чтобы усложнить детям задачу, педагог использует в конструкции детали разного цвета.



Игра «Сортировка»

Задача: развивать у детей навык классификации по внешним признакам.

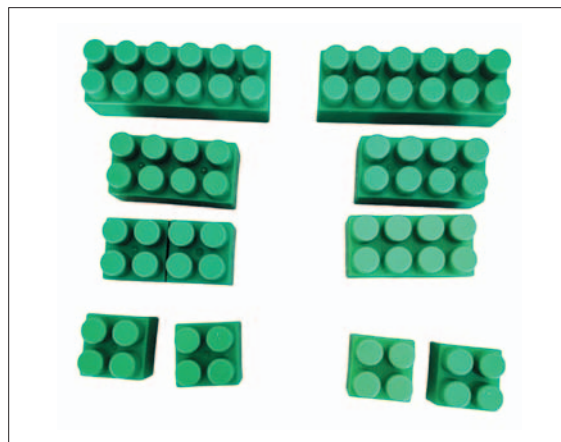
Ход: педагог ставит перед детьми разноцветные контейнеры. Например, красный, синий и желтый. Предлагает детям распределить детали конструктора в контейнеры соответствующего цвета. Сначала дети берут детали руками, а затем педагог предлагает им выполнить задание с помощью двух палочек.



Игра «Конструктор фантазий»

Задача: развивать у детей самостоятельность и творческие способности.

Ход: педагог раздает детям одинаковый набор деталей конструктора. Задает тему. Например, елочка, цветок. Дети создают фигуру без образца или схемы. В результате у детей получаются разные конструкции на одну тему.



Игра «Конструктор Арт»

Задача: развивать у детей пространственное мышление, воображение и творческие способности.

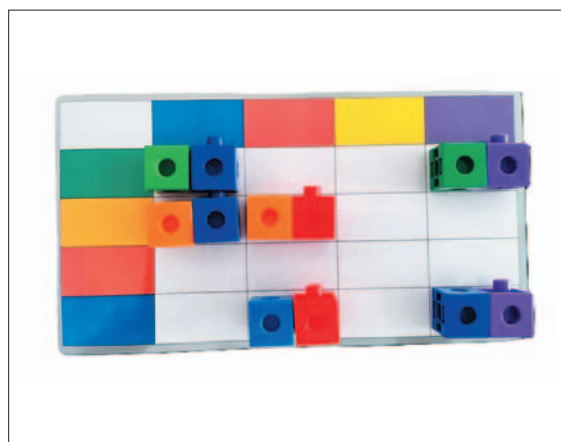
Ход: педагог предлагает детям контурное изображение. Воспитанники берут плоский фигурный конструктор и с его помощью раскрашивают картинку узорами. Воспитанникам старшего дошкольного возраста можно предложить выкладывать рисунок с опорой на разные виды народной росписи: дымковская, гжельская и др.



Игра «Цветовой код»

Задача: учить детей составлять пары на плоскости при пересечении цветных блоков.

Ход: педагог предлагает детям карточки с таблицей. Ячейки сверху и слева раскрашены в разные цвета, остальные ячейки – белые. Дети составляют пару из деталей конструктора соответствующего цвета в белой ячейке на пересечении цветных ячеек.



Игры с конструктором для детей от четырех лет

Игра «Что изменилось»

Задача: развивать у детей зрительную память и внимание.

Ход: педагог показывает детям модель из 5–8 деталей. Дает ее рассмотреть, а потом закрывает. Меняет в ней положение одной или нескольких деталей (усложненный вариант) или меняет их на другие детали. Затем снова показывает детям модель и просит сказать, что изменилось.



Игра «Математический поезд»

Задача: развивать у детей элементарные математические представления, умение соотносить количество и символы.

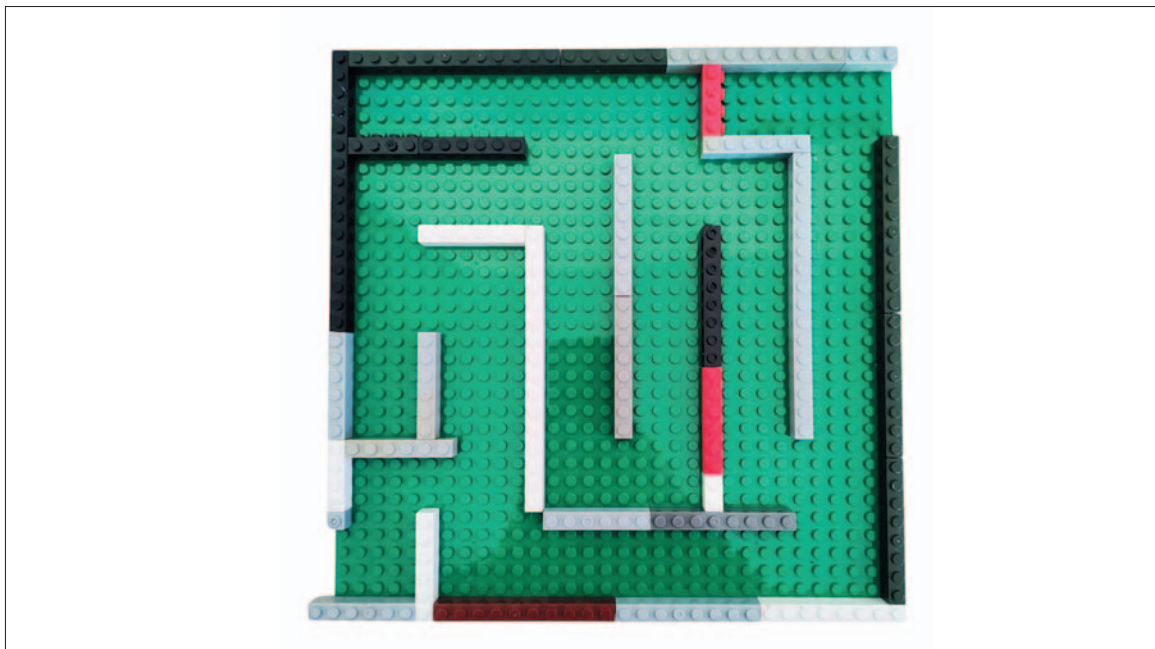
Ход: для этой игры понадобится набор конструктора с вагончиками. Педагог прикрепляет к ним цифры от 1 до 5 – для воспитанников 4 лет, от 1 до 10 – для дошкольников старше 5 лет. Дети расставляют вагончики в прямом или обратном порядке, заполняют их грузом – «кирпичиками» в необходимом количестве. Педагог задает вопросы. Например, какой по счету красный вагончик или где больше груза – в пятом или шестом вагончике.



Игра «Лабиринт»

Задачи: учить детей анализировать, развивать зрительно-пространственную ориентацию.

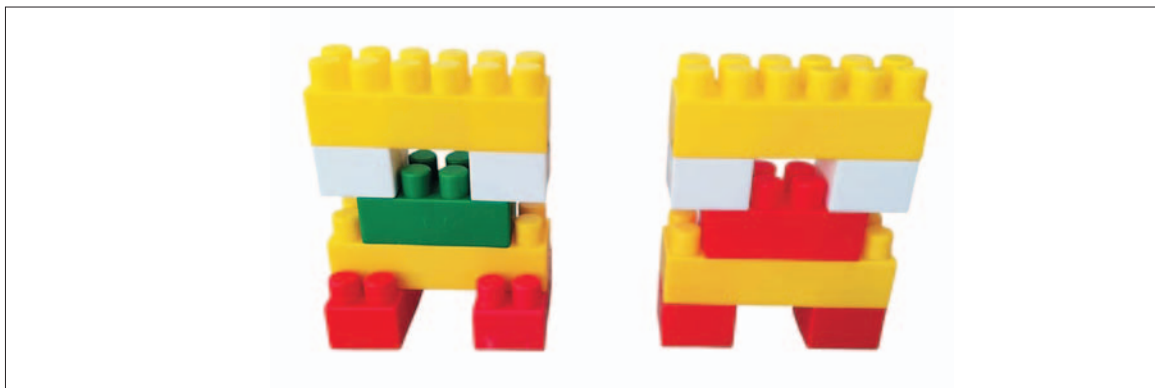
Ход: педагог создает из деталей конструктора лабиринт. Дети ведут шарик или маленькую фигурку от входа к выходу из лабиринта. Игра может проходить индивидуально или как соревнование на скорость между двумя дошкольниками. Побеждает тот, кто справится быстрее – приведет шарик или фигурку к выходу из лабиринта.



Игра «Собери модель по памяти»

Задача: развивать у детей наблюдательность, память, внимательность и мелкую моторику.

Ход: педагог показывает детям любую конструкцию. У них есть 30 секунд, чтобы ее запомнить. Дети могут покрутить ее и подержать, чтобы рассмотреть со всех сторон. Затем педагог прячет модель. Воспитанники воспроизводят ее по памяти. Начать следует с конструкции из 3–4 деталей, а затем увеличивать их количество.



Игры с конструктором для детей от пяти лет

Игра «Веселые цифры»

Задача: развивать у детей способности к наглядному моделированию.

Ход: педагог предлагает детям построить модели цифр из деталей различных конструкторов. Вначале воспитанники используют схемы, затем пробуют придумать свою схему или построить фигуры самостоятельно без схемы.

Игра «Пронумеруй домики»

Задача: учить детей соотносить количество с цифрой.

Ход: педагог делает из конструктора многоэтажные домики – ставит несколько блоков друг на друга. Домики должны иметь разное количество деталей-этажей. Дети подбирают номер к каждому домику в соответствии с количеством этажей в них.



Игра «Пойми меня»

Задача: учить детей строить по словесному описанию и не нарушать закономерность.

Ход: два ребенка садятся спиной друг к другу. Воспитатель дает им одинаковые наборы конструктора. Один собирает модель по своему замыслу и проговаривает все: какие детали берет, в каком порядке и как их собирает. Второй ребенок слушает и строит модель по описанию. Затем сравнивают фигуры и ищут ошибки, если они есть.



Игра «Ходилка-бродилка»

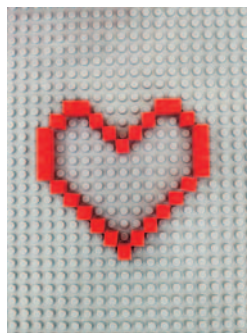
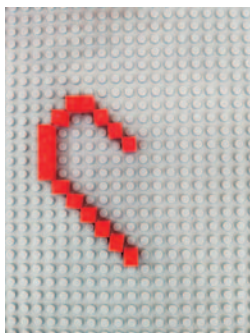
Задачи: развивать у детей элементарные математические представления, учить порядковому и количественному счету.

Ход: педагог готовит игровое поле из клеток, в которые вписывает цифры. Дети по очереди кидают игральный кубик и перемещают по полю фигурку на столько клеток, сколько точек выпало на кубике. После каждого хода дети строят башенку – количество деталей, которое они добавляют, должно соответствовать цифре в клетке. Побеждает тот, чья башня на финише получится самой высокой.

Игра «Вторая половинка»

Задача: развивать у детей умение соблюдать симметрию в узорах и постройках.

Ход: педагог выкладывает половину узора. Дети продолжают его – строят зеркальное изображение. Впоследствии можно предложить одному ребенку сделать половину узора или постройки, а второму – продолжить.

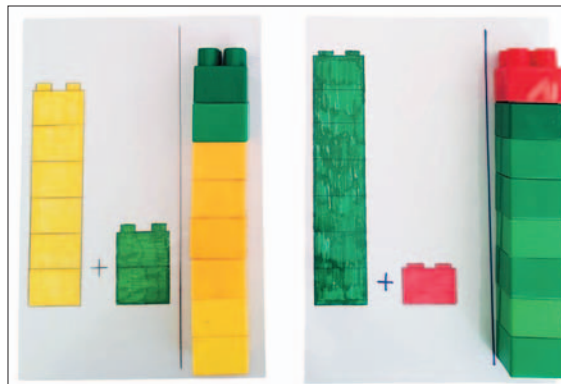


Игры с конструктором для детей от шести лет

Игра «Состав числа»

Задача: учить представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых.

Ход: педагог предлагает детям построить башню из нескольких этажей одного цвета, а рядом – башню такой же высоты, но уже из двух цветов. Например, красного и зеленого. Затем предлагает построить несколько башен такой же высоты, как первая, но из двух цветов в других пропорциях. Обращает внимание детей, что башни с одинаковым количеством деталей, но построены разными способами.



Игра «Башни»

Задача: учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.

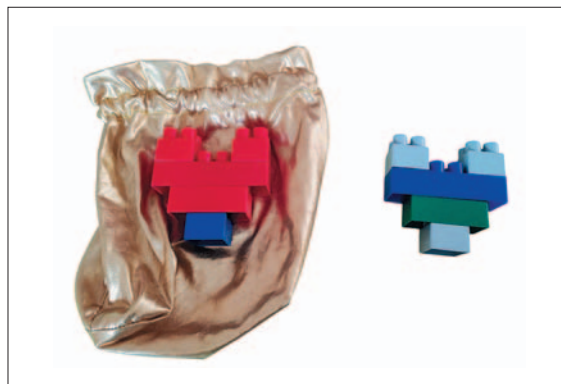
Ход: педагог предлагает построить разные по высоте башни. Затем – посчитать этажи в них, сравнить, какая башня выше или ниже. В конце спрашивает, что сделать, чтобы башни были одинаковыми. Второй вариант игры – дети бросают кубики и строят башни из того количества блоков, которое выпало. Побеждает тот, чья башня получится выше.



Игра «Мешочек словесных инструкций»

Задача: развивать у детей пространственные представления, геометрическое воображение, конструктивное мышление, зрительный контроль своих действий.

Ход: педагог делит детей на пары. Одному ребенку дает мешочек с фигуркой. Он запускает руку внутрь мешочка и описывает детали постройки. Второй ребенок строит такую же по описанию, потом вместе сравнивают ее с постройкой из мешочка.



Игра «Измеряем игрушки»

Задача: развивать у детей умение измерять высоту, длину и ширину предметов с помощью условной метки – детали конструктора.

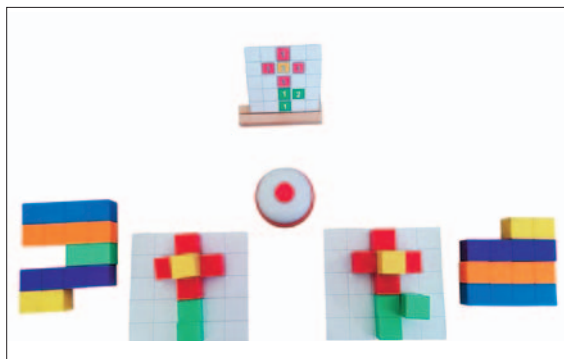
Ход: ребенок строит башню из конструктора с объектом, который нужно измерить, и подсчитывает количество блоков. Количество деталей – размер объекта в единицах конструктора.



Игра «Объемная задача»

Задача: развивать у детей пространственное мышление.

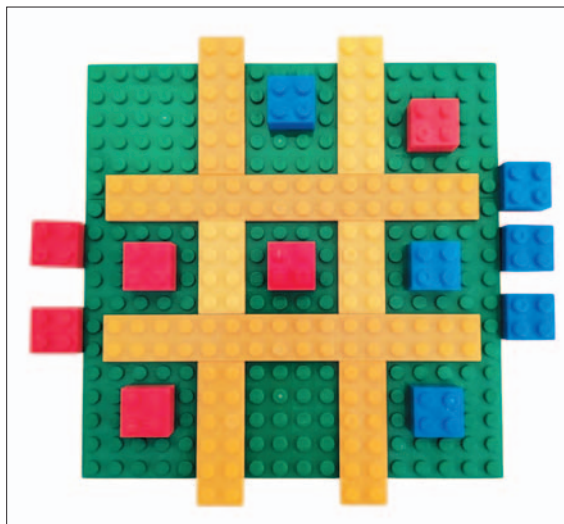
Ход: педагог делит детей на пары. У каждого – детали конструктора и игровое поле. Дети одновременно выкладывают фигуры по схемам-карточкам. Кто выложит быстрее и правильно – забирает карточку. Если в фигуре есть ошибки – карточку забирает соперник. Побеждает тот, кто наберет больше карточек.



Игра «Красные-синие»

Задачи: развивать у детей логическое мышление, учить вести дальновидные расчеты.

Ход: игра проходит по аналогии с игрой «Крестики-нолики». Педагог строит из конструктора поле 3 x 3. Один ребенок играет деталями конструктора красного цвета, второй – синего. Дети по очереди делают ход на поле. Побеждает тот, кто первым построит ряд из деталей своего цвета – по вертикали, горизонтали или диагонали.



Игра «Цветная девятка»

Задача: развивать у детей логическое мышление, умение выкладывать комбинации блоков конструктора методом исключения предложенных правил.

Ход: ребенок выбирает карточку с заданием. На них – четыре изображения поля 3×3 , где есть подсказки, какие цвета должны быть в ячейках. Затем ребенок берет чистое поле 3×3 и 9 кирпичиков. Задача – расположить на поле все детали в соответствии со схемой-подсказкой.

Игра «Математический код»

Задача: учить детей представлять числа в виде двух слагаемых.

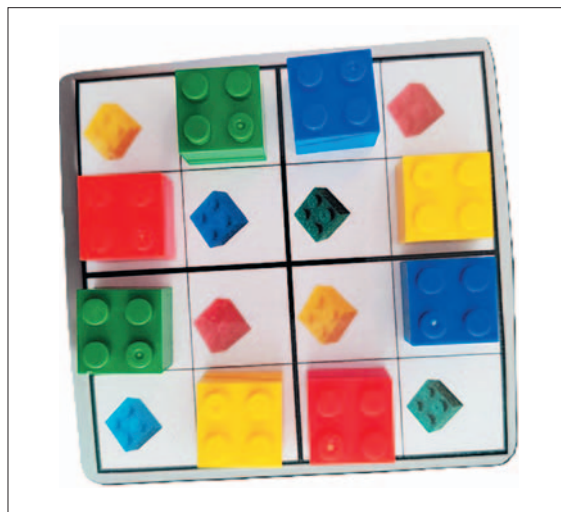
Ход: педагог раздает детям карточки-таблицы. Ячейки сверху и слева раскрашены в разные цвета, между ними в белых ячейках по диагонали выборочно вписаны цифры. Дети составляют пару из цветных блоков так, чтобы сумма цифр на них соответствовала цифре на пересечении цветных блоков. В пустых белых ячейках необходимо написать маркером цифру, которая будет обозначать сумму двух цветных блоков.



Игра «Цветное sudoku»

Задача: развивать у детей логическое мышление.

Ход: детям необходимо заполнить квадрат 4×4 деталями конструктора четырех цветов: красного, синего, зеленого, желтого. В каждой строке, каждом столбце и в каждом внутреннем квадрате 2×2 каждый цвет должен встречаться только один раз.



Приемы скорочтения, чтобы сделать подготовку детей к обучению грамоте интересной.

Сценарий мастер-класса

Сертифицированный инструктор по скорочтению, воспитатель МБОУ «Шаховская СОШ № 1» Московской области Анастасия Карась поделилась, как помогает своим коллегам интересно обучать дошкольников грамоте. С 2021 года она ведет в ДОО кружок по скорочтению, где учит детей читать до 30–50 слов в минуту. Свои приемы работы она представила педагогам на мастер-классе в рамках регионального семинара. Предлагаем вам познакомиться с ними в статье.



Анастасия Карась,
воспитатель высшей квалификационной категории МБОУ «Шаховская СОШ № 1» г. о. Шаховская, Московской области, участник региональных проектов «Предшкола. Стандарт детского сада», «Орлята-дошколята», «Бабушкины сказки». Имеет почетную грамоту управления образованием администрации г. о. Шаховская. Педагогический стаж: 15 лет

Кружок социально-гуманитарной направленности «Букваренок-дошколенок», который я веду в МБОУ «Шаховская СОШ № 1» Московской области, посещают воспитанники подготовительной к школе группы на безвозмездной основе. Кроме основной задачи научить детей быстро и осмысленно читать, на занятиях решаю задачи образовательной области «Речевое развитие», подраздела «Подготовка к обучению грамоте». Добиться хороших результатов, которые замечают сами дети и высоко оценивают родители, помогают нейропсихологические приемы. Чтобы доступно рассказать о них коллегам, я провела мастер-класс. Воспользуйтесь сценарием, чтобы организовать его в вашей ДОО → **61**.

Напомните педагогам о задачах по подготовке детей к обучению грамоте в ДОО. Это важно, так как многие считают, что это обязанность учителей первых классов. Согласно ФОП ДО, мы должны знакомить дошкольников с понятиями «звук», «буква», «слово», учить различать гласные и согласные звуки, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, читать слоги, слова и простые предложения из 2–3 слов и т. д.

Отработайте с воспитателями на мастер-классе основные упражнения. Прежде чем они предложат их выполнить детям в группе, педагоги должны сами понять, как это работает. Нейропсихологические приемы включают мозговую активность и запускают определенные процессы. Начните мастер-класс с разминки, а затем переходите к упражнениям. Готовые комментарии в сценарии помогут вам дать правильные инструкции педагогам и оценить выполнение заданий.

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Педагоги собираются в музыкальном зале или методическом кабинете. Их встречает ведущая.

Участники:

ведущая – педагог
по скорочтению;
воспитатели
детского сада

Приветствие и вступительная часть

Ведущая: Здравствуйте, коллеги! Сегодня на мастер-классе я расскажу вам о нейропсихологических технологиях, которые помогут вам при обучении детей грамоте. Некоторые приемы мы отработаем на практике. Есть ошибочное мнение, что учить ребенка читать до школы не нужно. Но это не так. Подготовка детей к обучению грамоте, развитие у них интереса к художественной литературе – задачи, которые ставит перед нами ФОП ДО. Как думаете, с чего следует начинать?

Педагоги предлагают свои варианты. Например, знакомить детей с буквами, учить читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов.

Ведущая: Вы правы, но этот процесс необходимо правильно организовать. На первом этапе важно объяснить ребенку: то что написано в книге – это буквы, а слышим и произносим мы звуки. Часто ребенок видит букву, но не знает, что это за звук: долго подбирает соответствие. Он не может слить звуки и прочитать слово. Последствие этого – медленное чтение. Поэтому важно активизировать мыслительные процессы детей. Например, за счет нейробики. Это гимнастика для мозга. Ее называли так в честь нейронов. Вы знаете, что это такое?

Педагоги отвечают на вопрос.

Ведущая: Нейроны – это нервные клетки, которые обрабатывают и передают информацию.

Цель и задачи

Цель – повысить уровень знаний педагогов о нейропсихологических технологиях.

Задачи:

- создать условия для профессионального общения педагогов на тему подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- познакомить участников мастер-класса с нейропсихологическими методами и приемами;
- рассказать, как нейропсихологические методы и приемы стимулируют интеллектуальное и речевое развитие дошкольников;
- отработать совместно с участниками мастер-класса алгоритм применения нейропсихологических технологий в работе с дошкольниками

Упражнения на дыхание и артикуляцию

Ведущая: Я рекомендую начинать занятия по обучению чтению со счета. Наверное, вы подумали, как связаны счет и чтение? Числа нужно произносить четко – это развивает артикуляцию. А что нам нужно, чтобы быстро и четко посчитать вслух от одного до десяти, например?

Педагоги предлагают варианты ответа.

Ведущая: Нужно вдохнуть и считать на выдохе. Дыхание детей при чтении часто сбивается. У ребенка не хватает воздуха прочитать слово, и это замедляет процесс чтения. А как счет задействует наш мозг?

Педагоги предлагают варианты ответа.

Ведущая: При счете ребенку нужно вспомнить последующее число. А это мыслительный процесс. Давайте попробуем посчитать. Начинаем от 1 до 20, а потом прибавим еще 10. Делаем негромкий вдох и на выдохе считаем. Чем меньше выдохов сделаете, тем лучше.

Педагоги считают от 1 до 20, потом до 30. Сначала вместе, потом каждый самостоятельно.

Ведущая: Мы уже обсудили, как важно четко произносить слова при чтении. У ребенка могут возникнуть трудности, если его артикуляционный аппарат не развит. Ведь губы участвуют в произнесении губных согласных и гласных звуков, а язык – всех гласных и почти всех согласных звуков, кроме губных. Поэтому следующим действием будет артикуляционная разминка с детьми. Развить артикуляционный аппарат помогают скороговорки. Но не все так просто! Нам важно наладить мыслительные процессы. Для этого мы будем сначала просто произносить скороговорки, а затем добавим движения: нос, ухо, хлопок в ладоши.

Педагоги произносят скороговорки.

Упражнение на развитие периферийного зрения

Ведущая: Для обучения чтению очень важно увеличение поля зрения – развивать периферийное чтение. Это когда ребенок видит уже все слово, строку, абзац. Малое поле зрения необходимо расширять. Предлагаю включать в занятия лабиринты, клиновидные таблицы и таблицы Шульте.

Ведущая выводит на экран таблицу Шульте.

Ведущая: Важно объяснить детям, как выполнять это задание правильно и честно. Проследить, чтобы они не хитрили.

Ведущая: Следующее упражнение – лабиринт. В игровой форме дети развивают поле зрения и концентрацию внимания. Необходимо найти выход из лабиринта только при помощи глаз. Вести путь пальцем или карандашом нельзя. Если ребенку трудно и он выполняет задание на карточке больше одной минуты, следует остановить его. Спустя время предлагаем ребенку более легкую карточку.

Ведущая раздает педагогам карточки.

Ведущая: Вы можете двигаться вниз, вверх, влево, вправо и по диагонали. Напоминаю, что путь мы проходим только глазами. Пользоваться пальцем или ручкой нельзя.

Пример лабиринта из букв

Помогите букве Д дойти до дома. Прокладывайте маршрут только по кружочкам с буквой «д».



Педагоги выполняют задание.

Ведущая: Отлично. Мы запустили мыслительные процессы, расширили поле зрения и активизировали артикуляционный аппарат. Теперь двигаемся дальше.

Упражнение на скорочтение

Ведущая: Переходим к чтению. Предлагаю прочитать на время следующий текст. Важно не просто прочитать, но и понять его. Поэтому в конце мы с вами ответим на несколько вопросов.

Ведущая выводит на экран текст. Педагоги читают тихо вслух.

Текст для скорочтения

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада. (20 слов)

Вопросы к тексту

- Как звали девочку?
- Откуда пришла Настя?
- Что Настя сделала дома?
- Чем порадовала Настя маму?

Ведущая: Обращаю внимание, что текст не должен быть сложным. Данный текст содержит короткие предложения, а его смысл понятен дошкольникам.

Упражнение «Сломанный телефон»

Ведущая: Следующее упражнение – «Сломанный телефон». Сквозь «помехи» лишних букв нужно увидеть слова. Попробуйте разгадать, какие слова здесь зашифрованы. Подчеркните и прочтите их вслух. Подсказка – это игрушки.

Карточка для упражнения «Сломанный телефон»



Ведущая выводит на экран картинку с заданием. Педагоги выполняют его.

Ведущая: Это упражнение поможет развить у детей концентрацию внимания.

Упражнение «Снежный ком»

Ведущая: Следующее упражнение – «Снежный ком». Дети читают слоги с одной гласной буквой. В нашем случае – «А». Например, ребенок читает первый слог в таблице – «ба», потом возвращается к началу и добавляет второй слог – «ба-ва». Затем снова возвращается и читает: «бавага». И так далее, пока не дочитает до конца всю таблицу. Задание можно выполнять группой, когда каждый читает самостоятельно вслух. Потом предлагаем одному ребенку прочитать слоги, а остальные дети следят глазами. Давайте попробуем выполнить это упражнение.

Ведущая раздает карточки со слогами или выводит их на экране.

Карточка для упражнения «Снежный ком»

| | | | |
|----|----|----|----|
| БА | ВА | ГА | ДА |
| ЖА | ЗА | КА | ЛА |
| МА | НА | ПА | РА |
| СА | ТА | ФА | ХА |
| ЦА | ЧА | ША | ЩА |



Ведущая: Это упражнение помогает формировать слоговое чтение у детей, развивает внимательность.

Упражнение «Анаграммы»

Ведущая: Слова-анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они способствуют запоминанию правильного написания слов, а в дальнейшем улучшить скорость чтения. В задании необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово, а затем – соединить его с картинкой.

Карточка для упражнения «Анаграммы»

МОД



ОКТ



ЛЕВ



Упражнение «Рисуем двумя руками»

Ведущая: А сейчас мы выполним упражнение, чтобы синхронизировать работу полушарий головного мозга. Так как полушария выполняют разные функции, их слаженная работа позволяет эффективно обрабатывать информацию.

Ведущая раздает педагогам карточки с симметричным рисунком из точек, которые они должны обвести по контуру. Например, изображение божьей коровки. Педагоги соединяют точки одновременно двумя руками на правой и левой половинах картинки.

Рефлексия

Ведущая: На этом наш мастер-класс подходит к концу. Остались ли у вас вопросы? Возникли ли какие-либо трудности?

Педагоги задают вопросы. Ведущая отвечает.

Ведущая: Понравился ли вам наш мастер-класс? Поделитесь впечатлениями. Что интересного и полезного вы узнали сегодня?

Педагоги делятся впечатлениями и мнением о мастер-классе.

Ведущая: Спасибо за продуктивную работу и интерес к теме. Надеюсь, что упражнения, с которыми вы познакомились, помогут вам организовать интересные занятия с детьми. До свидания, коллеги!

Ноябрь-2025: знаменательные события и даты

9 ноября

День скороговорок

Воспитатели и учителя-логопеды часто используют в работе с детьми скороговорки, но мало кто знает, что каждое второе воскресенье ноября отмечается Международный день скороговорки. Этот праздник – неофициальный и неизвестно, как появился, но может стать поводом для тематических мероприятий в ДОО.

Предложите воспитателям провести соревнования в группах. Дошкольники попробуют произнести знакомые им скороговорки на скорость. Например: «Сорок сорок воровали горох, сорок ворон отогнали сорок», «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока». Запустите онлайн-конкурс в госпаблике ДОО и пригласите родителей принять в нем участие вместе с детьми: произнести скороговорку на выбор и записать видео

13 ноября

Всемирный день доброты

Педагоги-психологи отмечают высокий уровень агрессивности среди детей. Воспитатели часто сталкиваются и с агрессивным поведением родителей. Какая бы ни была причина агрессии, задача детского сада создавать комфортную эмоциональную среду и мотивировать детей и взрослых относиться друг к другу доброжелательно. В ноябре поводом поговорить с детьми о доброте станет Всемирный день доброты. С воспитателями проведите семинар-практикум, чтобы научить их общаться со всезнающими мамами → **8**.

Этот праздник возник в 1998 году в Токио. Символ праздника – открытое сердце – создал французский художник Орель. В России впервые День доброты прошел в 2009 году. В Москве на Манежной площади состоялся флешмоб

14 ноября

Международный день логопеда

Не забудьте поздравить учителя-логопеда, учителя-дефектолога вашего детского сада с профессиональным праздником. Международный день логопеда отмечается ежегодно 14 ноября.

Первые специалисты лечили только некоторые отклонения. В конце XIX века были разработаны способы понимания, анализа и передачи речи, которые позволили практикам (например, А. Мелвиллу Беллу и А. Грейаму Беллу) обучать речи даже глухонемых детей.

В Международный день логопеда проходят официальные чествования, конкурсы, круглые столы. Запланируйте очные встречи со специалистами в детском саду. Также к этому дню учитель-логопед может приурочить онлайн-экскурсию по своему кабинету для родителей, провести дистанцион-

«Точность словоупотребления – основной закон культуры речи»

Л.Н. Толстой

ные консультации по вопросам речевого развития детей и коррекции нарушений речи.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается во всем мире. По данным исследований в различных регионах России за 2023 год, число детей с ОВЗ составляет около 2 миллионов человек. То есть примерно каждый десятый ребенок имеет ограничения в физическом, умственном развитии или сталкивается с социальными проблемами. 40 процентов от общего числа детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия или заикание

16 ноября Всемирный день пуговиц

Умение застегивать и расстегивать пуговицы – важный навык самообслуживания, который дошкольники осваивают и закрепляют каждый день в детском саду. Чтобы проверить, как воспитатели развивают этот навык у детей, организуйте в ноябре День пуговиц. Поводом для этого станет Всемирный день пуговиц, который ежегодно отмечается 16 ноября.

История пуговицы началась в качестве охранного оберега-«пугалки»: бубенчика округлой формы с камушком или кусочком металла внутри. Носили «пугалку» чаще на груди, ближе к сердцу. Со временем пуговица обрела привычный для нас вид – стала круглой и с дырочками – и утратила функцию оберега. Сейчас пуговицы часто используют, чтобы просто украсить одежду, и пришивают их для красоты

25 ноября День смотрения по сторонам

Педагоги и родители часто одергивают детей, которые «все время смотрят по сторонам», и считают их невнимательными. На самом деле стремление дошкольников постоянно рассматривать все вокруг можно превратить в интересную игру. Поможет в этом День смотрения по сторонам. Хотя этот праздник неофициальный и автор его неизвестен, календарь предлагает отмечать его 25 ноября.

Пусть воспитатели предложат воспитанникам в этот день внимательно рассмотреть все, что их окружает, без ограничений, а затем поделиться, что интересного они увидели и заметили. Например, дома рядом с детским садом, прохожих, проезжающие машины, небо, птиц, деревья на территории. Обязательно напечатайте детям, что смотреть по сторонам важно и нужно, когда они переходят дорогу.

Аналогичную игру с детьми можно рекомендовать родителям. Многие вещи дома станут выглядеть совсем иначе, привлекут внимание новыми деталями и оттенками цвета

30 ноября День матери в России (дата для 2025 года)

День матери в России празднуется в последнее воскресенье ноября. Праздник учредил Президент России Б.Н. Ельцин в 1998 году в целях повышения социальной значимости материнства. Более чем в 60 субъектах в этот день матерям вручают дипломы, медали, почетные знаки, звания и премии за достойное воспитание детей.

Символом Дня матери в России стала незабудка – нежный голубой цветок. Есть поверье, что он помогает помнить о близких и символизирует преданность и искреннюю любовь. Предложите воспитанникам сделать подарок мамам своими руками – слепить, вырезать или нарисовать незабудки. Также воспитатель может сделать с детьми коллективную работу «Букет незабудок для мам» и поместить в сердцевину цветков фотографии дошкольников.

День матери часто проводят как праздник всех женщин. Однако его главная задача в ДОО – воспитывать у детей заботливое отношение к маме, учить выражать любовь и уважение к самому родному человеку

**«Руки матерей сотканы
из нежности – дети спят
на них спокойным сном»**

В. Гюго

А также

| | |
|------------------|--|
| 4 ноября | День народного единства |
| 5 ноября | День рассматривания старых фотографий |
| 8 ноября | Международный день КВН |
| 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел РФ (День полиции), Всемирный день науки |
| 13 ноября | Международный день слепых |
| 17 ноября | День защиты черных котов |
| 18 ноября | День рождения Деда Мороза |
| 20 ноября | Всемирный день детей |
| 21 ноября | Всемирный день приветствий |
| 22 ноября | День психолога в России |
| 24 ноября | День моржа |
| 30 ноября | Всемирный день домашних животных |

когда

Развлечение ко Дню матери

во сколько

«Приходите к нам
на чай»



«Приходите к нам на чай».

Сценарий развлечения ко Дню матери

Воспользуйтесь сценарием, чтобы провести с детьми и родителями развлечение ко Дню матери. Праздник входит в федеральный календарный план воспитательной работы и ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября. Авторы сценария предлагают решить на нем несколько важных задач: приобщить дошкольников и их мам к семейной традиции – чаепитию и организовать между ними творческое взаимодействие.

Какую предварительную работу провести

Чтобы подготовить детей к мероприятию, проведите беседы о такой традиции как семейное чаепитие, расскажите о празднике «День матери» и его значении. Выучите с ними стихи для мам и на тему чаепития. Предложите воспитанникам отгадать тематические загадки.

Сценарий не предусматривает роли, кроме ведущей мероприятия. Эту функцию может взять на себя музыкальный руководитель или воспитатель группы. Задача музыкального руководителя – разучить с детьми песни и танцевальные движения для групповых выступлений, а воспитателя – расширить словарь детей по теме развлечения.

Украсьте музыкальный зал в стиле русской горницы. По возможности, поставьте на стол настоящий самовар с бубликами. Оформите выставку детских рисунков по теме мероприятия. Заранее пригласите мам воспитанников.

Какие материалы подготовить

Для детей и ведущей подберите русские народные костюмы или их элементы – сарафаны, кокошники, бусы, рубашки. Мам попросите прийти на праздник нарядными.

Для конкурса «Заплети косу» вам понадобятся ленты – по числу участников. Для совместного чаепития в финале мероприятия подготовьте чашки, блюдца, чай, столовые приборы и угощения – по количеству гостей. Убедитесь, что в меню нет продуктов, которые противопоказаны детям, в том числе из-за аллергии.

Заранее изготовьте с детьми подарки, которые они вручат мамам на празднике. Это могут быть поделки из любых материалов с пожеланиями.



Анастасия Кулаева,
заведующий МДОАУ
«Детский сад № 67»
г. Оренбурга, победитель
региональной
олимпиады работников
дошкольного образо-
вания «Лучший знаток
дошкольного детства»
(2022 г.)



Анастасия Выприцкая,
музыкальный руководи-
тель МДОАУ «Детский
сад № 67» г. Оренбурга

СЦЕНАРИЙ

Действующие лица

Взрослые: ведущая – старший воспитатель или музыкальный руководитель; мамы воспитанников.

Дети: воспитанники старших групп.

🎶 *Выходят дети в русских народных костюмах и исполняют танец под аудиозапись русской народной песни «Гостюшки дорогие». После выступления они встают полукругом и приветствуют гостей в музыкальном зале.*

1-й ребенок:

Здравствуйте, здравствуйте, гости дорогие!
Мамы наши любимые, самые родные!

2-й ребенок:

Скажем вам мы не тая,
Вы – наши лучшие в мире друзья!

3-й ребенок:

В нашу горницу вы проходите
И настроение с собой захватите!

4-й ребенок:

Мы давно вас в гости ждем,
Чтобы ароматным угостить чайком!

5-й ребенок:

А сколько вкусных угощений – просто удивитесь!
Давайте же скорее на места свои садитесь.

6-й ребенок:

Сколько же в горнице добрых улыбок,
Нежных, любимых глаз!

Дети (хором):

С Днем матери вас поздравляем!
Крепко и нежно вас обнимаем!
Как любим вас, скрывать не станем
И песню свою вам сейчас мы подарим!

🎶 *Дети исполняют песню «Добрая милая мама» (муз. К. Костина, сл. А. Бабкина). После выступления они садятся на места.*

Ведущая: Дорогие гости! Спасибо, что пришли к нам в гости на этот замечательный праздник! Как вы уже заметили, праздник мы решили провести в русских традициях – с самоваром, народными песнями и танцами. Предлагаю нам вместе поиграть, попеть и потанцевать! Но вечеринка наша не случайная. А какая? *(Обращается к детям.)*

Дети (хором): Чайная!

Чайная викторина. Ведущая приглашает детей и мам отправиться в путешествие – в мир чая – и поучаствовать в викторине. Ведущая предлагает им закончить фразы, которые она произнесет. Если дети затрудняются, мамы им помогают.

Ведущая: Мы по обычаю гостей встречаем...

Дети (хором): Чаем, чаем, чаем!

Цель и задачи

Цель – приобщать детей к русским народным традициям через творческое взаимодействие с родителями.

Задачи:

- создать атмосферу эмоционального благополучия в совместной культурно-досуговой деятельности;
- учить детей проявлять уважение и любовь к самому родному человеку – маме;
- познакомить воспитанников с традицией семейного чаепития;
- развивать у них творческие и коммуникативные навыки в ходе совместных выступлений;
- укреплять эмоциональную связь между детьми и родителями.

Ведущая: Всегда сначала угощаем...

Дети (хором): Чаем, чаем, чаем!


Ведущая: К самовару приглашаем...

Дети (хором): С чаем, с чаем, с чаем!

Ведущая: Выпьем дружно мы сейчас...

Дети (хором): Чай, чай, чай!

Ведущая: Молодцы! Сегодня мы не просто так пригласили мам в гости, а на праздничное чаепитие. Раньше гостям на стол чай подавали парами: на самовар либо на чайник с кипятком ставили небольшой чайник с заваркой. Такой способ подавать чай – русское изобретение. Нигде больше так чай не подают. Самовар появился раньше, чем чайники, и в народе его уважительно называли «Золотой Иван Иванович». Давайте поближе с ним познакомимся.


 *Выходят три мальчика в костюмах мастеров и читают стихотворения про самовар. После исполняют русскую народную песню «Во кузнице».*

Ведущая: Сегодня все девочки нарядились на праздник, мамы сделали им красивые прически. У разных народов издавна ценилась женская коса. На Руси девочки растили косы с малых лет, заплетали их и украшали яркими лентами. Давайте посмотрим, умеют ли наши мамы заплетать косы. Я приглашаю мастериц в центр зала.

Конкурс «Заплети косу». Ведущая приглашает восемь мам воспитанников и раздает им ленты разного цвета. Они делятся на две команды по четыре человека. Одни мамы держат три ленты за концы с одной стороны, другие – держат их за конец с противоположной стороны и под музыку плетут из них косы.

Ведущая: Вы только посмотрите, какие красивые косички заплели мамочки! Доказали, что они настоящие мастерицы! Ну а наш праздник продолжается! Как про Матушку споют – Ноги сами в пляс пойдут.

Ты, гармонь, играй-играй
Да девчат на танец приглашай!

 *Звучит аудиозапись песни «Матушка-земля» (муз. и сл. П. Андреева, в исп. Т. Куртуковой). Выходят девочки и исполняют танец.*

Ведущая:

Самовар на столе блестит, переливается,
И наш праздник для мам продолжается!
Хорошо с вами сидим,
О традициях говорим.

На Руси считали, что совместное чаепитие поддерживает любовь и дружбу между членами семьи, скрепляет родственные и дружеские связи. А самовар был символом уюта, семейных посиделок и дружеского общения. Разливала чай и потчевала гостей за столом хозяйка дома, а старшая из дочерей ей помогала. Предлагаю вам отгадать чайные загадки.

Ведущая задает детям загадки на тему чаепития, мамы им помогают отгадывать. Затем выходят три воспитанника и читают стихи ко Дню матери. После чего они возвращаются на свои места.

Ребенок:

Праздник наших милых мам
В ноябре приходит к нам!
Пирог мы испекли – всем на угощение!
Все хозяйюшки у нас – просто восхищение!
Ну а дальше по сценарию
Танец мы подарим вам.

Танец с мамами на стульчиках. Под аудиозапись песни «Мамочка моя» (муз. и сл. Ю. Селиверстовой) дети расставляют свои стулья и приглашают мам присесть на них. Затем вместе исполняют танцевальные движения. В проигрыш дети забегают за занавес, берут подарки, возвращаются и вручают их мамам. После все занимают места в зале.

Ведущая: Дорогие мамы, от души поздравляем вас с праздником! Желаем здоровья, мира, света, счастья! Пусть сбываются ваши заветные мечты! Помните, что вы самые любимые и неповторимые! Самовар кипит, просит чай испить. Приглашаю всех к столу.

когда

Тематический досуг

во сколько

*«Пусть имя твоё
мы не знаем, но
вечную память
храним»*



Сценарий тематического досуга «Пусть имя твое мы не знаем, но вечную память храним» ко Дню Неизвестного Солдата

Предлагаем сценарий мероприятия ко Дню Неизвестного Солдата. Этот день отмечается 3 декабря и входит в ФКПВР. Сценарий включает познавательную для детей информацию о памятной дате, а также подвижные игры и эстафеты, которые легко адаптировать с учетом региональной специфики деятельности вашего детского сада.

Какую предварительную работу провести

Проведите с детьми беседы о памятной дате – Дне Неизвестного Солдата. Обсудите понятия Родина, защитники Отечества, герои, солдаты, подвиг, вечный огонь, вечная память. Организуйте просмотр мультимедийной презентации «Неизвестный солдат».

Проведите экскурсию к Вечному огню. Посетите тематическую выставку в мини-музее ДОО и по возможности постоянную экспозицию в городском музее.

Подготовьте вместе с детьми видеоролик по книге А. Митяева «Почему армия родная». Разучите с ними стихи о защитниках Родины и патриотические песни. Подготовьте или скачайте видеоролик о мемориальном архитектурном ансамбле «Могила Неизвестного Солдата» в Москве.

В зависимости от региональной специфики деятельности ДОО пригласите на мероприятие гостя. Это может быть военнослужащий, казак, сотрудник центра патриотического воспитания.

Какие материалы подготовить

Оформите пригласительную грамоту, которую гость прочитает детям в группе. Используйте детские рисунки и плакаты по теме досуга, чтобы украсить музыкальный зал. Подготовьте оборудование: ноутбук, магнитофон, экран, проектор.

Для танца понадобятся бумажные журавлики – по количеству выступающих. Для игр и эстафет – две мишени, две корзины и мешочки с песком – по количеству детей, шнур или канат, две стойки. Для полосы препятствий – обручи и фишки и по возможности гимнастическая стенка или гимнастические скамейки.



Татьяна Джулай,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский
сад № 31» ст. Каневской
Краснодарского
края. Победитель
Всероссийского
конкурса «Я читатель»
для дошкольников,
учащихся 1–7-х классов
и педагогов, руково-
дящих чтением обуча-
ющихся, в номинации
«Воспитываем читателей»
(2023). Педагогический
стаж: 26 лет

СЦЕНАРИЙ

Действующие лица

Взрослые: ведущая – музыкальный руководитель; воспитатель; Казак-наставник – приглашенный гость.

Дети: воспитанники старшей и подготовительной к школе групп.

Во время самостоятельной деятельности детей в группу к ним в гости приходит Казак-наставник. Он знакомится с воспитанниками и зачитывает пригласительную грамоту от атамана районного Казачьего общества. Затем Казак-наставник рассказывает им о памятной дате – Дне Неизвестного Солдата, показывает видеоролик или слайд-шоу по теме и приглашает детей на мероприятие. Когда гость уходит, воспитатель приглашает детей на утренний совет.

Детский совет

Воспитатель: Ребята, проходите, садитесь поудобнее. Мы собрались по особому случаю. Я хочу с вами посоветоваться.

Дети рассаживаются на ковре.

Воспитатель: Сегодня мы с вами получили приглашение на мероприятие в честь знаменательного события. Вы запомнили, что это за событие?

Дети отвечают. Если их ответы неверные, педагог принимает их вариант как интересный и предлагает подумать еще.

Воспитатель: Верно, мероприятие, на которое нас пригласили, посвящено Дню Неизвестного Солдата. Посмотрим наш план-календарь. Что мы наметили и что нам уже удалось узнать об этой памятной дате? Что мы уже подготовили к мероприятию?

Дети по очереди отвечают.

Воспитатель (радостно): Да, ребята, мы с вами постарались на славу! Посетили районный музей, выбрали и разучили стихи, подготовили песню, прочитали интересные произведения и сделали видеоролик по книге «Почему армия родная». Что еще может понадобиться нам для участия в торжественном мероприятии?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: Вы все верно подметили! Нам нужно создать торжественную обстановку и украсить музыкальный зал для мероприятия. Для этого мы с вами сейчас возьмем рисунки и плакаты, которые вы подготовили, и пойдем в зал.

Педагоги берут с собой все подготовленные для мероприятия материалы и вместе с воспитанниками в назначенное время идут украшать музыкальный зал.


Цель и задачи

Цель – формировать у детей уважение к истории России и подвигу ее защитников.

Задачи:

- продолжать формировать у детей представления о социокультурных ценностях нашего народа, знакомить с памятными датами;
- развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- развивать физические и соревновательные качества;
- развивать инициативность, самостоятельность, ответственность, чувства взаимовыручки и поддержки;
- вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки и исполнении песен военной тематики

Торжественная часть

 Звучит музыкальная заставка – аудиозапись песни «Алеша» (муз. Э. Колмановского, сл. К. Ванишенкина). В зал, где уже сидят гости, входят воспитанники и занимают свои места. На экране демонстрируется слайд с изображением мемориального архитектурного ансамбля «Могила Неизвестного Солдата» в Москве, у Кремлевской стены в Александровском саду.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые гости! Дорогие ребята и родители! Сегодня, в день памяти Неизвестного Солдата, мы чествуем тех, кто не вернулся с войны, но подарил нам Победу.

Ведущая читает стихотворение о героях войны. Затем все смотрят видеоролик – президент России В. Путин возлагает венок к Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены.

Ведущая: Вечный огонь у Кремлевской стены горит круглый год, день и ночь, в память о героях, погибших на войне. Миллионы солдат не дождалась Победы, о которой так мечтали. Имена многих из них остались неизвестны. К этому памятнику приходят поклониться Неизвестному Солдату и всем защитникам нашей Родины. Мы склоняем головы перед светлой памятью всех, кто не вернулся с войны.


Объявляется минута молчания. Все гости встают и отдают дань памяти погибшим героям.

Ведущая: Памяти павших будем достойны! Спасибо.


Все садятся на места, в центр выходит воспитанник.

Ребенок:

Пока помнит о нем народ,
Неизвестный солдат не забыт.
Память о подвигах в сердце храним,
О защитниках песню поем.

 Выходят дети и поют песню «Неизвестному солдату» (муз. и сл. В. Ударцева). Затем один ребенок читает стихотворение С. Остапенко «Журавлик бумажный».

Ведущая: Журавль – особенный для нас символ. Образ этих птиц можно увидеть на многих памятниках и мемориалах. На Кавказе есть легенда, что павшие на поле сражения воины превращаются в белоснежных журавлей. Именно им посвятил свое стихотворение поэт Расул Гамзатов, которое в дальнейшем стало песней-реквиемом, а образ журавлей во всем мире стал символом памяти о погибших в Великую Отечественную войну.

 Звучит аудиозапись песни «Журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова). Воспитанники исполняют танец с бумажными журавликами. После выступления занимают свои места.

Казачьи игры

В центр зала выходит Казак-наставник.

Казак-наставник (обращается к детям): Помнить и чтить подвиг солдат очень важно. Нельзя забывать то, что было сделано ради нас, чтобы мы могли жить под мирным небом. Пусть подвиги неизвестных солдат будут для всех нас вечным примером настоящих защитников Родины. Ребята, как вы считаете, что нужно делать, чтобы стать настоящим защитником своей семьи и Родины?

Дети отвечают.

Казак-наставник: Верно. Нужно быть сильным и смелым, быстрым и ловким. Вы готовы продемонстрировать свою силу и ловкость?

Дети (хором): Да!

Казак-наставник: Сейчас мы проверим, какие вы меткие. Покажите свою удаль – попадите в цель.

Игра «Меткий стрелок». Дети делятся на две команды и выстраиваются в две колонны. Рядом с командами стоят корзины, в них – мешочки с песком. Напротив команд цель – мишень, корзины, коробки или кольца – на выбор. Первые участники команд берут мешочки и бросают в цель. Казак-наставник фиксирует результаты участников каждой команды.

и определяет команду-победителя по количеству попаданий.

Казак-наставник: Меткие вы стрелки! Молодцы! Теперь мы с вами отправимся в дозор – будем охранять границы нашей Родины.

Эстафета «В дозоре». Дети выстраиваются в две колонны. По сигналу Казака-наставника первые участники команд пролезают под шнуром, который натянут перед ними, и бегут к вышке – гимнастической стенке. Если ее нет в зале, можно заменить гимнастической скамейкой. Затем они взбираются до установленной планки (или встанут на скамейки), спускаются и возвращаются к своим командам. Передают эстафету следующему. Побеждает та команда, участники которой быстрее пройдут эстафету.

Ведущая: Я предлагаю нашим ребятам доказать, что они настоящие казаки, и показать свою удалецкую молодецкую.

Ведущая проводит игру «Удалые казаки», которую можно заменить на другую с учетом региональной специфики детского сада. Например, «Ловкие джигиты», «Отважные богатыри».


Эстафета «Удалые казаки». Ведущая предлагает детям пройти полосу препятствий любого содержания. Главное условие – дети должны показать на ней свою ловкость сразу в нескольких видах основных движений. Например, прыжки из обруча в обруч, бег змейкой между фишками, ползание по гимнастическим скамейкам.

После эстафеты дети возвращаются на свои места.

Казак-наставник: Да, ребята, вы – настоящие удалцы! Показали свою подготовку, проявили сноровку, ловкость и смелость. С такими будущими защитниками нам нечего бояться!

Ребенок:

Пусть страна наша родная
Становится все краше с каждым днем.
Нам подарили мир, Победу!
А мы обещаем, что Россию сбережем! (Т. Джулай)


 *Под аудиозапись песни «Росиночка-Россия» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука) дети исполняют танец.*

Ведущая: Как не гаснет Вечный огонь, так и память о героях будет всегда жить в наших сердцах.

Ведущая выводит на экран видеоролик – смена почетного караула у Вечного огня на Могиле Неизвестного Солдата у стен Московского Кремля.

Ведущая: Мы помним о героях-победителях и преклоняем головы перед подвигом бойцов!

Казак-наставник: Спасибо вам за этот замечательный праздник. Я думаю, что и вы, ребята, всегда будете любить и беречь родную землю, защищать свой народ, соблюдать обычаи и традиции, чтобы стать надежной сменой нашим защитникам Родины.

 *Дети выходят из зала под аудиозапись песни «Эх, казачата» (муз. и сл. О. Поляковой).*

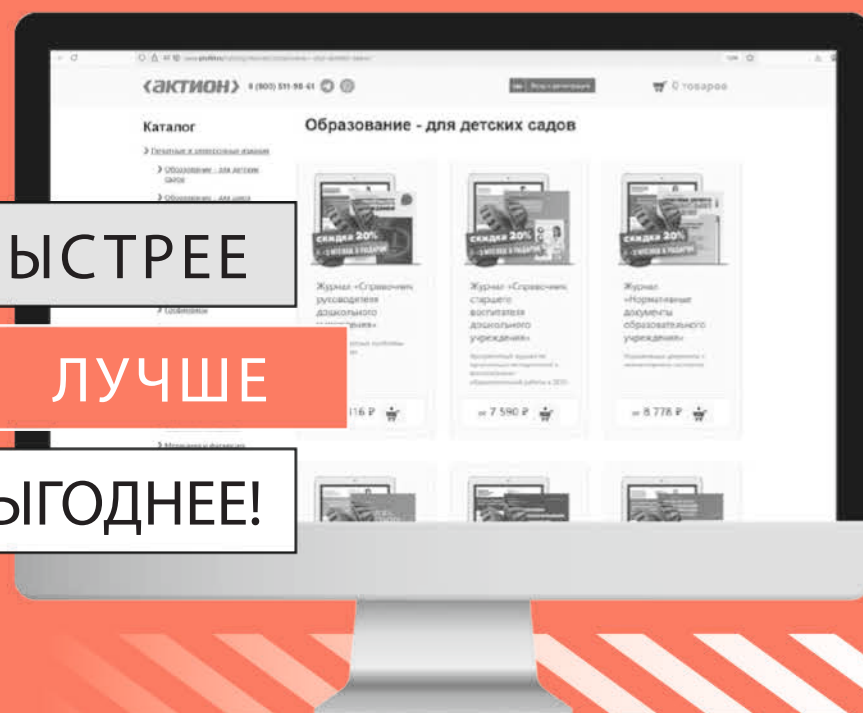
Подпишитесь
на журнал на сайте
www.proflit.ru



БЫСТРЕЕ

ЛУЧШЕ

ВЫГОДНЕЕ!



Подписка в 2 клика

Программа лояльности
«Аktion-бонус»

Оплата банковской картой

Персональное предложение
на комплект журналов

Оформите подписку сейчас
8 (800) 511-98-65

Реклама



Помните, когда заканчивается ваша подписка?

Позвоните, и мы предложим лучшие условия –
учтем персональную скидку и накопленные бонусы.

Ждем вашего звонка: 8 (800) 511-98-65

Оставайтесь с нами и продолжайте получать:



образцы документов
по ГОСТу, карты контроля,
листы оценки



готовые методические
материалы для работы
с воспитателями



сценарии праздников
для детей всех возрастных
групп

Другие способы подписки

На почте

Подписные индексы по каталогам: «Почта России» – П2634 (год), П2633 (полугодие)

В агентствах вашего города

Владимир:

ООО «Союз»,
8 (4922) 60-10-02.

Екатеринбург:

ООО «УП УРАЛ-ПРЕСС»,
8 (343) 262-65-43.

Калининград:

ИП Юрина А.З.,
8 (4012) 99-18-08, 99-18-07.

Москва:

ОАО «АРЗИ»,
8 (495) 631-62-50;
ООО «УП УРАЛ-ПРЕСС»,
8 (495) 789-86-36, 789-86-37.

Пермь:

ООО «Пресса-Люкс»,
8 (342) 282-48-86,
278-67-76.

Рязань:

ООО «Дом прессы»,
8 (4912) 38-24-45.

Санкт-Петербург:

ООО «ПРЕССИНФОРМ»,
8 (812) 335-97-51, 786-92-98,
335-97-52.

Саратов:

ООО «Орикон»,
8 (8452) 33-89-90.

Тольятти:

ООО «АДП-Информ»,
8 (8482) 68-13-68,
68-09-98, 49-21-98.

Тула:

ООО «Международная
школа консультирования –
Тула»,
8 (4872) 70-40-45,
70-40-46, 70-40-47.

Чебоксары:

ООО «Регион-Пресс»,
8 (8352) 22-60-77,
22-43-03.

ОНЛАЙН-КУРС повышения квалификации

Организация системы инклюзивного образования в детском саду

После прохождения курса вы:

- ✓ Организуете работу инклюзивной группы так, чтобы развитие детей с ОВЗ проходило максимально эффективно
- ✓ Грамотно выстроите образовательный процесс в компенсирующих группах
- ✓ Освоите модели взаимодействия с семьями воспитанников и научитесь грамотно сообщать родителям о проблемах детей
- ✓ Выстроите эффективную работу с социальными партнерами – так социализировать дошкольника с ОВЗ будет легче

🕒 72 часа

Менеджер ответит
на любой вопрос по курсу
8 (800) 551-01-35

Наведите камерой телефона
на QR-код и заберите демо-доступ
к обучению на 7 дней



Реклама

Электронный журнал

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»



Реклама



нормативно-
правовая база
с ежедневным
обновлением



архив
номеров
с 2015 года

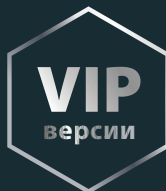


удобная
система поиска
по журналу



возможность
скачивания
статей

Сервисы



Мини-курсы по 3–6 ак. ч.



Доступ к закрытым онлайн-семинарам с экспертами-практиками отрасли



Сервисы-помощники



SOS-поддержка:
12 консультаций
на период подписки

Оформите **БЕСПЛАТНЫЙ**
доступ к журналу на 3 дня

e.stvospitatel.ru