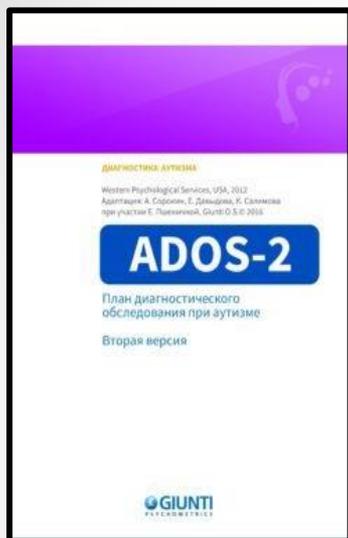


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

**«Особенности организации
образовательного процесса с детьми
с РАС в условиях группы
компенсирующей направленности
ДОУ».**

МО Краснотурьинск, 2026

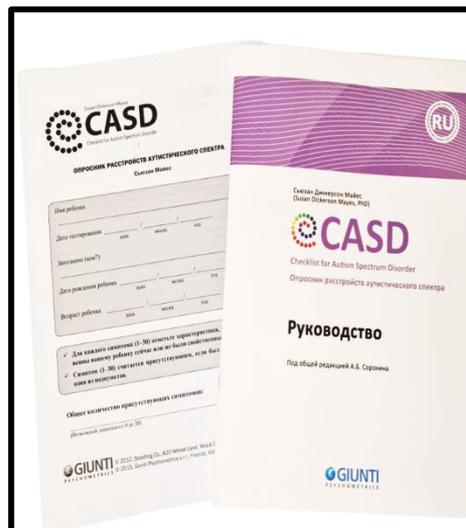
2. Организация и содержание работы с детьми с РАС в диагностический период



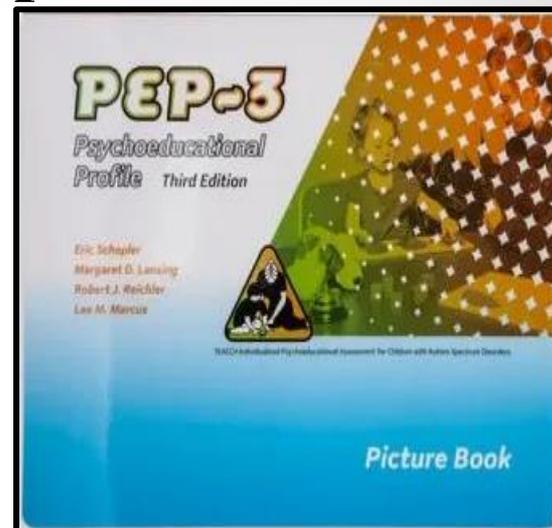
методика ADOS-2
Детский возраст,
начиная с 12
месяцев



ADI-R
Интервью
для
диагностики
аутизма с 2-х
лет



CASD
Опросник для
родителей
От 1 года до 16 лет



PEP-3
психолого-
образовательный
профиль
Дети в возрасте
от 6 месяцев до 7 лет

2. Организация и содержание работы с детьми с РАС в диагностический период

Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра

Авторы – составители:

Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения ребенка

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол

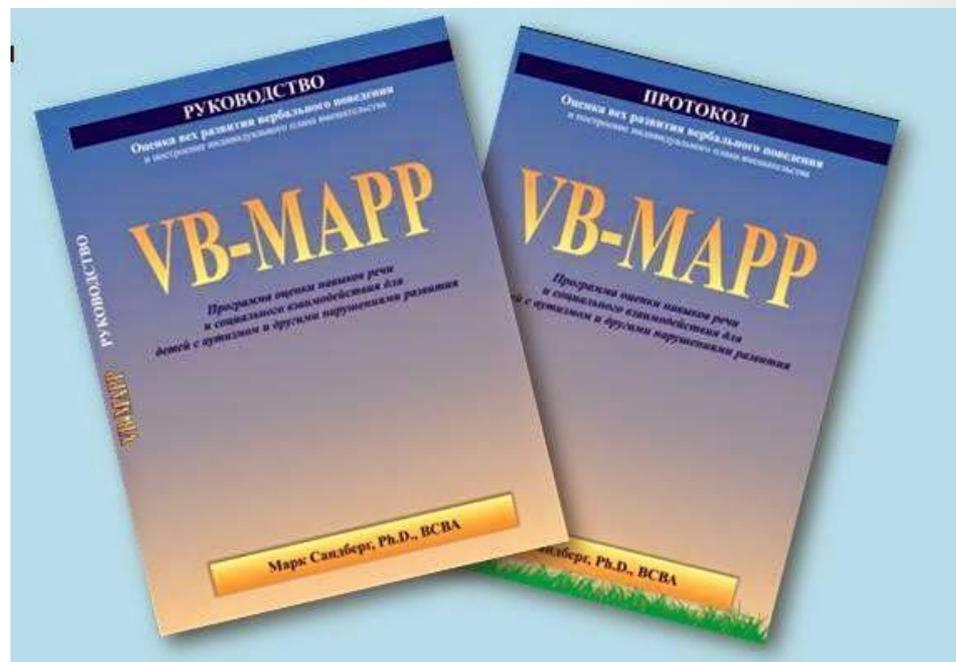
Ф.И.О. респондента

Дата обследования:	Возраст ребенка (годы и месяцы)	Общий результат развития (средний балл по Таблицам 1–9):	Дезадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Социальное поведение» (Дьяченко, Лаврентьева, 1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996).

Возр. реб (годы)	Возр. реб. (мес.)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Комментарии
1-ый год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя.			
		Протягивает руки к близким людям.			
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия - «ладушки», «до свидания».			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста.			
2-ой год	18	Подражает действиям взрослых - «читает» книги.			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты.			
	24	Помогает при уборке игрушек.			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо.			
3-ий год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком.			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми.			
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши).			
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.			
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории.			
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки – в стороны, опускает руки.			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе.			
		Выполняет поручения, в незнакомой обстановке, вне дома.			
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми.			

2. Организация и содержание работы с детьми с РАС в диагностический период



VB-MAPP

Авторы: by Mark L. Sundberg. Ph.D.

Дети до 4 лет. Также может применяться для людей любого возраста, если их вербальные навыки (или часть их) соответствуют уровню развития четырехлетнего типично развивающегося ребенка.

3. Критерии включения ребенка с РАС в групповую работу:

- 1. Сформированы навыки сотрудничества с педагогом**
 - ✓ отсутствует нежелательное поведение
 - ✓ установлен руководящий контроль.
- 2. Сформированы базовые функциональные навыки:**
 - ✓ отзывается на собственное имя,
 - ✓ выражает просьбу,
 - ✓ понимает и выполняет простые инструкции о действии, сформированы навыки выражения отказа/ согласия,
 - ✓ умеет ждать.
- 3. Сформированы навыки имитации движений и действий с предметами.**
- 4. Сформированы навыки спокойного нахождения рядом со сверстниками.**
- 5. Проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми и способен выполнять групповые инструкции.**

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Начальный этап

Основной этап

Содержание работы	Форма работы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Специфическая коррекционная работа, направленная на коррекцию аутистических нарушений	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная, подгрупповая, групповая на некоторых занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Интеграция в коллектив сверстников, возможность освоения образовательных областей

Содержание работы	Форма работы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Освоение программ образовательных областей (начинается в соответствии с готовностью ребенка к началу освоения той или иной области)	<ul style="list-style-type: none">• Сочетание групповой работы с индивидуальными занятиями	<ul style="list-style-type: none">• Освоение образовательных областей в соответствии с индивидуальными возможностями

Пропедевтический этап

Содержание работы	Форма работы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Формирование навыков, необходимых для обучения в школе	<ul style="list-style-type: none">• Преимущественно групповые• Индивидуальные занятия с некоторыми специалистами (логопед, дефектолог)	<ul style="list-style-type: none">• Готовность к обучению в школе• Освоение образовательных областей в соответствии с индивидуальными возможностями

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Начальный этап

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- Беседы родителями;
- Наблюдения за поведением ребенка;
- Использование тестовых заданий

Содержание работы:

- Дозировано вводить ребёнка в условия ДОУ ;
- Организовывать целенаправленное поведение ;
- Использовать наглядные подсказки.



Дифференцированное обучение

- **Дифференциация** - перевод с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.
- **Дифференцированное обучение** – это обучение в одной группе детей с различными потребностями и уровнем развития.
- **Цель** - определение для каждого ребенка (группы) наиболее эффективного и целесообразного вида деятельности, формы работы на занятиях, исходя из его индивидуальных особенностей.



Суть дифференцированного подхода



Дифференцированный подход



6. Особенности организации работы с родителями, воспитывающими детей с РАС дошкольного возраста

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.»
(утверждены Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым от 30.12.2022 г.)

- **Развитие навыков** обучающихся с РАС должно вестись планомерно, последовательно и постоянно **в образовательной организации и в семье.**
- Для этого необходимо **обучать родителей, методически сопровождать** их взаимодействие с детьми, **включать в реализацию программ** коррекционно-развивающего обучения, психолого-педагогического сопровождения.

ВАЖНО ПОНИМАТЬ:

Лекарства от аутизма **НЕТ**

Возможна **ТОЛЬКО** психолого-педагогическая коррекция:

- Комплексные программы вмешательства;
- Целевые программы вмешательства.



Рефлексия «Мифы и факты об РАС»

РАС — это не болезнь, а нарушение развития	факт
У всех людей с РАС развиты способности к математике и рисованию	миф
У мальчиков РАС диагностируют чаще, чем у девочек	факт
Все трудности у людей с РАС исчезают, когда появляется речь	миф
У всех людей с РАС разные способности к обучению	факт
Люди с РАС агрессивны / опасны для общества	миф
Людам с РАС тяжело удерживать зрительный контакт	миф
РАС остается с человеком на всю жизнь	факт
«Все люди с РАС — гении»	миф
Проявления аутизма меняются по мере взросления	факт
РАС можно диагностировать только в детстве	миф
«Люди с РАС не способны испытывать эмоции и дружить»	миф
«Люди с РАС не нуждаются в общении»	миф
«РАС возникает из-за эмоциональной холодности матери»	миф
Причины РАС изучены не до конца, но считается, что ведущее значение имеют генетические факторы	факт
Люди с аутизмом могут учиться.	факт
Люди с РАС воспринимают окружающий мир буквально, мыслят конкретными образами, все четко и ясно	факт
Если он говорит, обнимается и смотрит в глаза — значит, не аутизм	миф