

**Результаты педагогического мониторинга освоения ООП ДО МАДОУ № за 2024 – 2025 учебный год**

	Образовательная Обл.	Ран 1,5 - 2	Ран 2-3	Мл. №8	Сред. № 3	Сред. № 7	Стар. № 11	Стар № 10	Под №9	Под.№1 2	Итого по ОО
1	<b>Физическое развитие</b>	92 %	100%	88%	80%	81%	92%	82 %	100%	100%	<b>91%</b>
2	<b>Познавательное развитие</b>	83 %	100%	90%	85%	84 %	92%	94%	91%	100%	<b>90%</b>
3	<b>Речевое развитие</b>	75 %	93%	70%	80%	74%	85%	85%	91%	100%	<b>84%</b>
4	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	85 %	100%	98%	100%	81%	95%	95%	100%	100%	<b>95%</b>
5	<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	95 %	100%	95%	80%	85%	95%	95%	100%	100%	<b>95%</b>
	<b>Общий показатель</b>	<b>86 %</b>	<b>99%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>81%</b>	<b>92%</b>	<b>90%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>

**Сравнительный анализ результатов освоения основной образовательной программы МА ДОУ № 32  
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

		Октябрь 2024 год	Апрель 2025 год
1	<b>Физическое развитие</b>	61 %	91%
2	<b>Познавательное развитие</b>	64%	90%
3	<b>Речевое развитие</b>	52%	84%
4	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	71 %	95%
5	<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	67%	95%
	<i><b>Общий показатель (%)</b></i>	63%	91%

**ВЫВОД:** Анализ результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста ООП МАДОУ № 32 (далее «Программы») в 2024 – 2025 учебном году выявил положительную динамику развития показателей достижений воспитанников в течение учебного года. Начало учебного года 63% конец года 91% .

Итоговый результат, который выявлен в результате мониторинга в группах дошкольной подготовки, показал, что выпускники 2025 года освоили ООП МА ДОУ № 32 на достаточно высоком уровне. Группа № 12 – 100%, группа № 9 – 96 % ( познавательное и речевое развитие показатель 91%, причина – вновь прибывший ребенок, недостаточно владеющий русским языком.) Самые высокие показатели освоения Программы выявлены в группе раннего возраста (3 год жизни – 99%). Достаточно высокие показатель в группах 10, и 11 -90 и 92% соответственно. Анализ освоения программных задач по образовательным областям (далее «ОО») показал, что в этом учебном году, наиболее низкий показатель по образовательной области речевое развитие - 84%

**Динамика освоения ООП ДО МА ДОУ № 32**

		2023 - 2024 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	Динамика (за 3 года)
1	<b>Физическое развитие</b>	90%	90%	91%	1%
2	<b>Познавательное развитие</b>	85%	87%	90%	5%
3	<b>Речевое развитие</b>	73%	87%	84%	11%
4	<b>Социально – коммуникативно</b>	90%	94%	95%	5%

	<b>е развитие</b>				
5	<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	93%	93%	95%	2%
	<b>Общий показатель (%)</b>	87%	91%	91%	4%

Таким образом результаты освоения ООП ДО стабильно высокие, динамика освоения ООП ДО МА ДОУ № 32 за 3 года 4 %

Изучив аналитические справки педагогов можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям во всех группах.

## Сравнительный анализ результатов адаптации детей раннего возраста МА ДОУ №32 за 2024-2025 учебный год

На конец 2024-2025 учебного года в группе раннего возраста №1 - 15 детей: 7 девочек и 8 мальчиков.

Прием детей в группу продолжал осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания воспитанника в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойные игры перед дневным сном, прогулки, организованная игровая и двигательная деятельность.

Для родителей организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания и др. Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению

### №1 Группа раннего возраста- 15 детей

Степень адаптации	Кол-во детей	%
Высокая	9	60%
Средняя	6	40%
Низкая	0	0%

Таким образом, 60% - 9 детей с высокой степенью адаптации. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни были малоактивны, с осторожностью вступали в контакт со взрослыми, проявляли малый интерес к игрушкам. По прошествии недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, дети быстро адаптировались к новым условиям.

40% - 6 детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 2х месяцев. В это время настроение детей было неустойчиво: разлука с родителями сопровождалась слезами, дети долго не могли успокоиться; с повышенной тревожностью и беспокойством высаживались на горшок; с трудом вступали в контакт со взрослым и сверстниками. От переживаний их можно было отвлечь, переключив внимание на игрушки или ритмично- игровые упражнения. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и двигательная активность, при появлении в группе нового взрослого, дети начинали тревожиться. Постепенно воспитанники освоили группу, включились в игровую и познавательную деятельность, наладился контакт со взрослыми и сверстниками.

Результаты течения адаптации в группах раннего развития свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

#### Рекомендации:

1. Продолжать способствовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка.
2. Наладить взаимодействие с родителями и законными представителями на актуальные темы, размещать информацию в приемной, организовывать индивидуальные, групповые консультации, мастер- классы по запросу родителей.
3. В соответствии с режимом дня продолжать применять арт- терапевтические практики, с целью успешной адаптации к условиям ДОУ и гармонизации личности детей раннего возраста.

**Сравнительный анализ результатов  
психологической готовности детей, подготовительных к школе групп  
МА ДОУ №32 за 2024-2025 учебный год**

В МА ДОУ №32 на конец учебного 2025 года, с целью выявления уровня психологической готовности к школьному обучению в подготовительных группах № 12, 9, 4 проведена «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

Общее количество воспитанников – 40 детей, из них:

35 – осваивают ООП ДО

5 - осваивают АООП ДО для слабовидящих обучающихся;

В результате обследования были получены следующие результаты:

**Сравнительные результаты на конец учебного года в подготовительной группе №4 осваивающей АООП ДО для слабовидящих обучающихся.**

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	0	0%	0	0%
Средний	6	100%	4	80%
Высокий	0	0%	1	20%

20%(1) Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий высоким показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство заданий выполняют верно и самостоятельно. Могут самостоятельно найти и исправить ошибку, на замечания реагируют адекватно.

80% (4) Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий; отмечаются трудности зрительного восприятия, мелкой моторики рук при письменных заданиях и работе с ножницами, пространственной ориентации, словесно-логическом мышлении. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

**Количественные результаты на начало учебного года в подготовительной группе №9**

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	0	0%	13	76%	4	24%

### Количественные результаты на конец учебного года в подготовительной группе №9

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	4	24%	11	64%	2	12%

### Сравнительные результаты на конец учебного года в подготовительной группе №9.

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	4	24%	2	12%
Средний	13	76%	11	64%
Высокий	0	0%	4	24%

### Количественные результаты на начало учебного года в подготовительной группе №12

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	1	6%	7	47%	7	47%

### Количественные результаты на конец учебного года в подготовительной группе №12

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	5	32%	11	68%	0	0%

На конец учебного года по результатам количественного мониторинга «Экспресс-диагностики в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко:

У воспитанников осваивающих ООП ДО:

- 9 (26%) детей - стабильная положительная динамика;
- 24 ( 67%) - незначительная положительная динамика.
- 2 (7%) –слабая динамика

У воспитанников осваивающих АООП ДО :

- 1(20%) ребенка – положительная динамика;
- 4(80%)-ребенка – незначительная динамика

25% (10) Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий высоким показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство заданий выполняют верно и самостоятельно.

70% (28) Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий; отмечают трудности, мелкой моторики рук при письменных заданиях и работе с ножницами, пространственной ориентации, словесно- логическом мышлении. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

5% (2) Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок: наблюдаются трудности в принятии и понимании устной инструкции, снижено внимание и объём знаний об окружающем мире, отмечают трудности в словесно- логическом мышлении, пространственной ориентировке, наблюдаются трудности в работе с ножницами и мелкой моторики рук. Эмоционально- волевая сфера в стадии формирования.

**Вывод:** на конец учебного года у воспитанников подготовительных групп, предпосылки к учебной деятельности и уровень психического развития соответствуют показателям возрастной нормы. Это дети, которые с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, умеют устанавливать причинно-следственные связи, находят решения проблемных ситуаций, могут делать исключения на основе изученных обобщений. У детей сформированы мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения, имеются достаточные знания об окружающем мире. У воспитанников сформирована учебная мотивация, они психологически готовы к школьному обучению.

**Рекомендации:** Продолжить коррекционно- развивающую работу с детьми, имеющими низкий уровень психологического развития и недостаточную мотивацию к школьному обучению.

#### Коррекционно- образовательная работа по речевому развитию

В 2024 – 2025 учебном году на логопедические занятия были зачислены 22 воспитанника, из них:

- 18 - осваивали АООП ДО и АОП ДО;
- 4 – ООП ДО.

На момент окончания учебного года по результатам количественного мониторинга речевого развития детей (А.М. Быховская, Н.А. Казова):

- 20 (91%) воспитанников - отмечается стабильная положительная динамика;
- 2 (9%) воспитанника - незначительная положительная динамика.

#### Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года

Уровень освоения программ	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	6	27%	2	9%
Ниже среднего	14	64%	7	32%
Средний	2	9%	11	50%
Высокий	0	0%	2	9%
Всего	22	100%	22	100%

### Сводная таблица результатов логопедической диагностики по возрастным группам

Возрастная группа	Количество детей	Начало года				Конец года			
		н	нс	с	в	н	нс	с	в
Подготовительная	9		9 100%					9 100%	
Старшая	6	1 17%	3 50%	2 33%			3 50%	1 17%	2 33%
Средняя	2	1 50%	1 50%				1 50%	1 50%	
II младшая	5	4 80%	1 20%			2 40%	3 60%		

Вывод: У 91% воспитанников (20 детей) наблюдается стабильная положительная динамика в речевом развитии по сравнению с началом учебного года, достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместная работа всех участников образовательных отношений, высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. У 9% воспитанников (2 ребенка) отмечается незначительная положительная динамика, обусловленная выраженной степенью тяжести психо-неврологической симптоматики, первым годом освоения АООП ДО, длительным периодом адаптации.

#### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод: воспитанники имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного внимания и произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Дата: 30.04.25 г.

Старший воспитатель Власова Я.П.