

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2**  
**«Формирование игровой деятельности у  
детей дошкольного возраста»**

**Подготовила ст.воспитатель МА ДОУ № 32 Власова Я.П.**

**м. о. Краснотурьинск 2025 г.**

- **Цель :** Повышение профессиональной компетенции педагогов в организации игровой деятельности воспитанников .

### **Задачи:**

- выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов игровой деятельности
- определить пути совершенствования
- в организации игровой деятельности;
- объединить усилия педагогического коллектива
- для повышения уровня организации игровой деятельности

### **Повестка:**

1. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Мастер – класс на тему «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста посредством игровых технологий Воскобовича» Иванова О.Ю., Шумкина А.О.
- 3.Методические рекомендации к организации и руководству сюжетно – ролевыми играми на разных возрастных этапах развития ребенка
- 4.Деловая игра «Формирование игровой деятельности дошкольников»

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17  
октября 2013 г. N 1155)**

**П. 4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - **игре**, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.** Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17  
октября 2013 г. N 1155)**

**П. 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности**

- **в раннем возрасте (1 год — 3 года)** — **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками**; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет)** — ряд видов деятельности, таких как **игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры**, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# Классификация детских игр:

- ❖ Игры, возникающие по инициативе ребенка
- ❖ Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
- ❖ Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

**ФОО ДО утв. приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874**

- **1. Социальные навыки:** Игры помогают детям научиться общению и сотрудничеству, учат принимать роли, делиться идеями и разрешать конфликты.
- **2. Когнитивное развитие:** Дети анализируют ситуации, ставят цели и применяют различные стратегии, что развивает их мышление.
- **3. Эмоциональное развитие:** В процессе игры дети учатся понимать и выражать свои эмоции, развивают эмпатию по отношению к другим.

## Структурные компоненты сюжетно – ролевой игры

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание компонента</b>
<b>Игровой замысел</b>	общее определение того, во что и как будут играть дети
<b>Сюжет</b>	определяет развитие, многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношения детей.
<b>Роль</b>	обязательный набор действий и правил их выполнения, как моделирование реальных отношений, существующих между людьми.
<b>Игровые действия</b>	<b>Способствуют выполнению роли</b>
<b>Игровой материал и игровое пространство</b>	игрушки и разнообразные другие предметы, при помощи которых дети разыгрывают сюжет и роли.
<b>Отношения между играющими детьми</b>	Функции реальных отношений включают планирование сюжета игр, распределение ролей, игровых предметов, контроль за развитием сюжета и выполнением ролей сверстниками-партнерами, их коррекцию.

# Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой

Прямые	Косвенные
<ul style="list-style-type: none"><li>• ролевое участие в игре</li><li>• показ образца игрового действия</li><li>• беседа о содержании предстоящей игры</li><li>• предложение готового сюжета игры</li><li>• помощь в распределении ролей, подборе игрушек, атрибутов</li><li>• разъяснение предложение готовой темы игры</li><li>• обучение ролевому поведению</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения;</li><li>• целевые прогулки;</li><li>• экскурсии</li><li>• беседы;</li><li>• чтение художественной литературы;</li><li>• просмотр кино, видеофильмов;</li><li>• рассматривание иллюстраций;</li><li>• ознакомление с атрибутами, предметами-заменителями и способами их использования;</li><li>• организация игрового пространства (подбор, изготовление своими руками);</li><li>• игры (конструктивные, дидактические, подвижные);</li><li>• изобразительная деятельность;</li><li>• игры-имитации.</li></ul>

# Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми

Формирование у детей условных действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, элементарного предметно-игрового взаимодействия ребенка со сверстником, включая одного-двух детей в игру со взрослым.

**РАННИЙ ВОЗРАСТ**

**1 полугодие**

Формирование у детей умения выстраивать в игре смысловые цепочки из 2-3 игровых действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами

**РАННИЙ ВОЗРАСТ**

**2 полугодие**

# Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми

Задача воспитателя на этом этапе – перевести детей к более сложному ролевому поведению в игре, формировать умения в соответствии с разными ролями и новой ролью для партнеров в ходе

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

Формировать умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразное тематическое содержание; быть ориентированным на партнеров, предлагать замыслы для партнеров, приспосабливать предложенные самим ребенком

## СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Формирование ролевого поведения. Педагог начинает игру с детьми, используя взаимодополнительные роли, понятные детям. Парные взаимодополнительные роли ставят детей перед необходимостью разворачивания сюжета. Сначала в педагога, а затем уступает ее другому

## МЛАДШАЯ ГРУППА

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ

	<b>Характер игровых действий</b>	<b>Выполнение роли</b>	<b>Развитие сюжета в воображаемой ситуации</b>
<b>3-4 года</b>	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет – цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый
<b>4-5 лет</b>	Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер	Роль называется, дети могут по ходу игры менять роль	Цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию
<b>5-6 лет</b>	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых
<b>6-7 лет</b>	Отображение в игровых действиях отношений между людьми (Техника игровых действий условна)	Не только роли, но и замысел игры не проговариваются детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

# ПОЗИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ИГРЕ

**Нейтральная позиция** - равнодушие и низкая включенность в детскую жизнь. Вербальные формы воздействий, Эмоциональный фон взаимодействия нейтральный или раздраженный.

**Директивная позиция** - деятельность воспитателя направлена на обучение и воспитание детей. Четкое следование программе, руководство деятельностью детей.

**Поддерживающая позиция** - поддержка инициативы детей в игре, незаметное участие в игре, позиция равноправного участника, партнера

# Технологическая карта

Игровые задачи:

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно ролевой игре	Роли Игровые действия	Игровые темы

Примерное содержание сюжетно-ролевой игры (краткий ход, план основных игровых действий)

Попова Е.И. П Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Сценарии сюжетно-ролевых игр : для воспитателей дошкольных образовательных организаций Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с.

# Требования к профессиональной компетентности педагога

1. Развитое воображение – умеет создать воображаемую ситуацию, видеть в знакомых предметах что-то неожиданное, придумывать новые сюжеты, свободно отступать от шаблонов и стереотипов
2. Умение вовлечь детей в игру. Помочь поверить в воображаемую ситуацию, почувствовать себя на месте персонажа, показать его характер, заразить интересом к игре.
3. Эмоциональная выразительность, открытость, артистизм. Показать жестами, мимикой, интонацией привлекательность игровой ситуации.
4. Тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности. Формирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей. Видеть и слышать своих маленьких партнеров.



**Деловая игра**  
**«Формирование игровой**  
**деятельности детей**  
**дошкольного возраста»**

# Задание 1

## «Найди правильный ответ»

Перечислите  
предпосылки с/р игры

**ознакомительная, отобразительная,  
сюжетно - отобразительная**

Назовите этапы  
становления с/р игры

**воспроизведение действий,  
становление ролевого поведения,  
сюжетосложение**

Психические процессы,  
формирующиеся в  
процессе с/р игры?

***внимание, память, мышление***

Назовите компоненты  
с/р игры

**сюжет, содержание, роль, игровые  
действия, игровые отношения,  
игровой материал**

**Роль - это**

**обязательный набор действий и правил их  
выполнения, как моделирование реальных  
отношений, существующих между людьми**

# Задание 2 «Вопрос ответ»

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

КОММУНИКАТИВНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ОБУЧАЮЩАЯ,  
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ, РЕЛАКСАЦИОННАЯ,  
ФУНКЦИЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ

Непосредственное участие педагога, подбор игрового материала, беседа-разговор по поводу замысла игры, развития ее содержания, подведения итогов и т.д.

## **Задание 3**

- **1 команда Приемы воздействия на игровую деятельность, способствующие развитию игр детей:**
- **2 команда Приемы, используемые для руководства поведением детей в играх:**

# Задание 3

## 1 команда Приемы воздействия на игровую деятельность, способствующие развитию игр детей

- 1** обогащение впечатлений детей с целью разнообразия игровых замыслов;
- 3** обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям;
- 6** побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний;
- 9** показ и обучение в театрализованных играх эмоционально выразительным движениям, жестам, мимике;
- 11** побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе взрослого участника игры;
- 13** обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться друг с другом;
- 14** побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.

## Задание 3

### 2 команда Приемы, используемые для руководства поведением детей в играх:

- 2** совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр;
- 4** введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей;
- 7** использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью;
- 8** изучение игровых интересов детей и формирование через любимые роли положительных навыков поведения;
- 10** обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; обогащение впечатлений детей и обсуждение игровых сюжетов, знакомых всем детям;
- 12** наблюдение за играми детей, анализ их поведения с точки зрения реализации игрового замысла, длительности совместной игры;
- 5** регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей;

## Задание 4

**Формировать умения комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы; учить овладевать совместным сюжетосложением.**

**от 5 до 7 лет**

**Формировать умения принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические игровые действия, элементарный игровой диалог с партнером-сверстником.**

**от 3 до 4 лет**

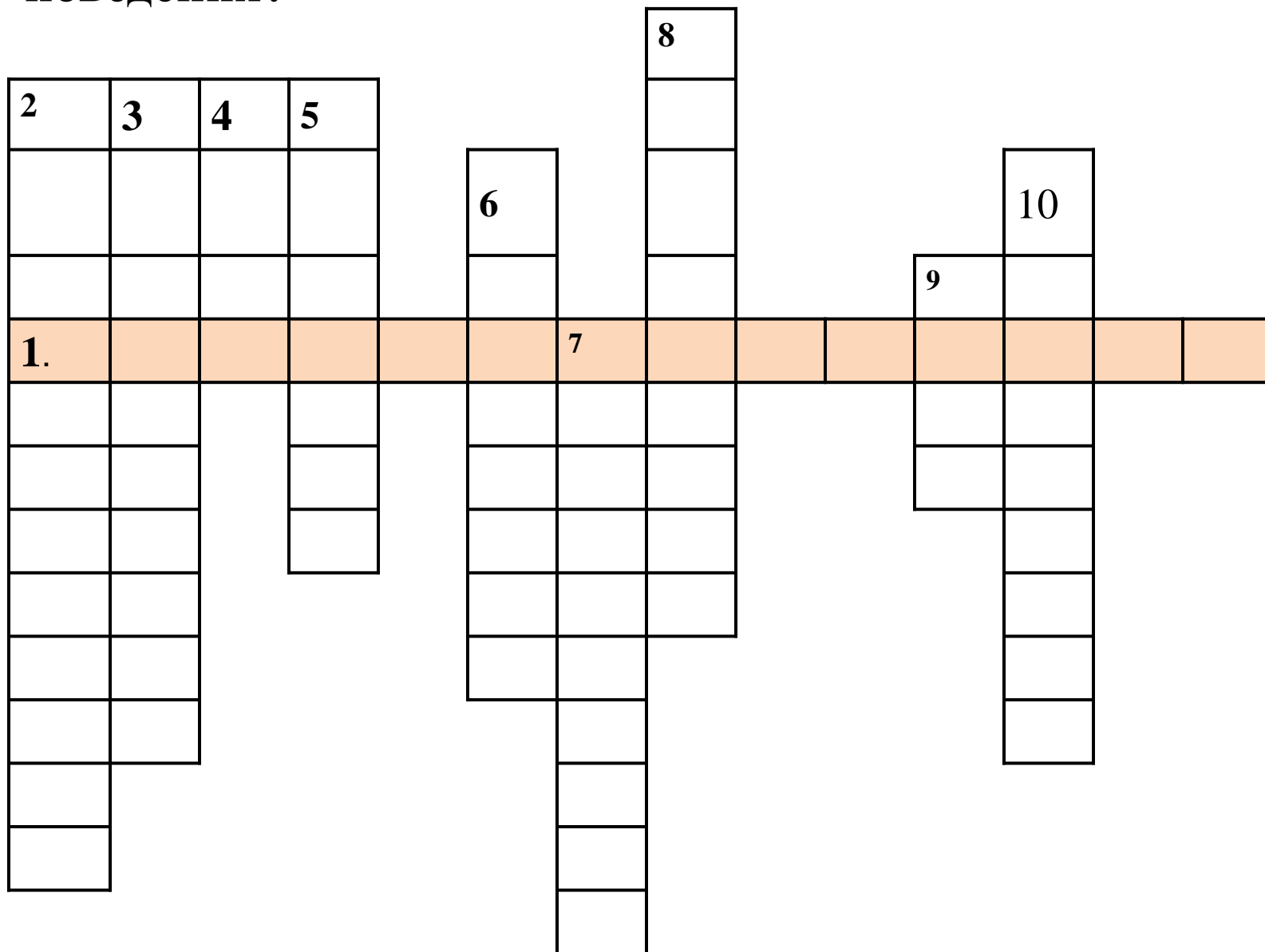
**Формировать умения осуществлять разнообразные условные игровые действия с сюжетной игрушкой, предметом: связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым, а затем сверстником.**

**от 1,5 до 3  
лет**

**Формировать умения изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.**

**от 4 до 5 лет**

# 1. Процесс формирования мировоззрения, мораль их качеств, черт характера, навыков и привычек поведения?















# 8. Относительно компактная социальная группа, объединяющая детей, занятых решением конкретной общественной задачи

							8						
2П	3П	4И	5П										
Л	О	Г	Р		6М						10		
А	Д	Р	А		Е					9			
1.Н	Р	А	В	С	Т	7В	Е	Н	Н	О	С	Т	Ь
И	А		И		О	О							
Р	Ж		Л		Д	С							
О	А		А		И	П							
В	Н				К	И							
А	И				А	Т							
Н	Е					А							
И						Н							
Е						И							
						Е							



# 10. Коллективное посещение достопримечательностей музеев и пр. с учебными целями.

							8К							
2П	3П	4И	5П				О							
Л	О	Г	Р		6М		Л					10		
А	Д	Р	А		Е		Л			9Р				
1.Н	Р	А	В	С	Т	7В	Е	Н	Н	О			Т	Ь
И	А		И		О	О	К			Л				
Р	Ж		Л		Д	С	Т			Ь				
О	А		А		И	П	И							
В	Н				К	И	В							
А	И				А	Т								
Н	Е					А								
И						Н								
Е						И								
						Е								



# Решение Педагогического совета

- Изучить теоретическую и методическую базу по организации и проведению сюжетно-ролевых игр.

Срок – апрель

- Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания.

Срок - постоянно

- Организовывать и руководить сюжетно – ролевыми играми на разных возрастных этапах развития ребенка в соответствии с методическими рекомендациями.

Срок - постоянно

- Разработать технологическую карту сюжетно ролевой игры , представить организацию и проведение сюжетно ролевой игры педагогам ДОУ. Срок - май