

МАДОУ «Детский сад № 32»

**Консультация - практикум
«Технология проблемного
обучения в ДОУ»**

**Подготовила: Старший
воспитатель Власова Я.П.**




**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 17 октября 2013 г. N 1155)**

П. 2.6. : «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности....»

П.4.6. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер). Дьюи Джон (1859 – 1952) – американский философ – прагматист, психолог и педагог. Предлагал все **обучение** построить как самостоятельное решение проблем. В нашей стране наибольший вклад в разработку теории **проблемного обучения** внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др.



Джон Дьюи
Джон Дьюи
(1859 – 1952)
(1859 – 1952)



«Разминка»

- 1. Обучение направлено на самостоятельный поиск новых знаний и способов действия;**
- 2. Педагог подводит дошкольников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;**
- 3. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на ее решение, организует поиск решения;**
- 4. Воспитанники усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;**
- 5. Организация занятий с использованием проблемных вопросов и ситуаций под руководством педагога и самостоятельная деятельность детей по их разрешению.**



Проблемное обучение в детском саду

- это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению (Н.Е. Веракса).

Формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос,
- проблемная задача,
- проблемная ситуация.



Проблемный вопрос - это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов.

1. Какие птицы улетают на юг первыми?

2. Почему ласточки улетают первыми в теплые края?

3. «Когда опадают листья?»»

Проблемный вопрос должен содержать в тексте вопросительные слова:

«Почему?», «Зачем?», «Отчего?» и т.д.



ЗАДАНИЕ № 1 «Проблемные вопросы»

команда1



команда2



Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения.

Проблемная задача учебное задание, предполагающее осуществление определенных познавательных действий с целью поиска новых знаний для разрешения возникшей проблемы.

- Проблемный вопрос - Почему друзья не могут приехать друг к другу?
- Вопрос для решения задачи - Что мы можем сделать, чтобы помочь друзьям?



ЗАДАНИЕ № «Проблемные задачи»:

составить

1- проблемный вопрос;

2 - вопрос для решения задачи

3- придумать варианты (пути) его решения

команда1

• Дети слепили двух одинаковых снеговиков. Один растаял через неделю, а другой стоял до конца зимы.

команда2

«Буратино уронил золотой ключик в воду и решил его достать. Но, прыгнув в воду, Буратино всплыл».



Проблемная ситуация –

состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний для решения познавательной задачи.

**Противоречие –
основное звено проблемной
ситуации**




Пример работы с карточкой:

Ситуация по теме недели «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»:

ДВА ДРУГА ПОССОРИЛИСЬ, НЕ ПОДЕЛИВ МЕЖДУ СОБОЙ ИГРУШКУ, НО...

Противоречие (проблема)	Вопросы к детям	Учебная задача (варианты решения проблемной ситуации)	Образовательная область
Ребята не хотят мириться, потому что не знают как.	Как помирить ребят?	<ol style="list-style-type: none">1. Помирить их с помощью знакомых мирилок.2. Рассказать детям пословицы про друзей: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Дерево держится корнями, а человек друзьями».3. Прочитать рассказ «Два жадных медвежонка»4. Поиграть в игры на сплочение детского коллектива: «Передача мяча», «Волшебный клубочек», «Нитка-иголка» и др.5. Послушать песни про друзей.	«Социально-коммуникативное развитие»



Прием 1.


Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания

Анализ	Воспитатель	Дети
противоречивые факты	<p>На доске две сюжетные картины. На одной птицы клюют бабочек, мух, жуков и других насекомых.</p> <p>На другой - птицы не клюют божьих коровок.</p> <p>- Что нарисовано на первой картинке?</p> <p>- Что изображено на второй картинке?</p>	<p>Птицы ловят и едят бабочек, мух, жуков. Птицы клюют насекомых.</p> <p>- Птицы не едят божьих коровок.</p>
побуждение к осознанию	<p>- А божья коровка – это насекомое?</p> <p>- Сравните две картинки, что вас удивляет? Что интересного вы заметили?</p>	<p>- Да</p> <p>- На одной картинке птицы едят насекомых, а на другой божьих коровок не едят.</p>
к проблеме	<p>Какой возникает вопрос?</p> <p>О чем мы сегодня будем разговаривать?</p>	<p>- Почему птицы не едят божьих коровок? (вопрос)</p>

Прием 2.

Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей.

Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на разброс мнений	<p>- Правильно ли ведут себя дети в лесу?</p> <p><i>(показывает картинки: «Дети слушают громкую музыку»;</i> <i>«Дети играют в мяч»;</i> <i>«Дети качаются на ветках деревьев»;</i> <i>«Дети кричат в лесу»).</i></p>	<p>- Правильно, потому что там нет людей, и они никому не мешают.</p> <p>-Правильно, потому что играть в мяч безопасно: нет машин и дороги.</p> <p>- Неправильно, потому что они пугают птиц и зверей, ломают ветки</p>
побуждение к осознанию к проблеме	<p>- Вопрос был один, а мнений сколько?</p> <p>- Чего же мы не знаем? О чем будем говорить на занятии?</p>	<p>- Много.</p> <p>- Как правильно вести себя в лесу <i>(тема)</i></p>



Прием 3.

Проблемная ситуация создается в два шага мнение детей + научный факт

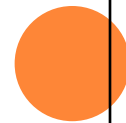
Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку	Давайте вспомним, что такое воздух, для чего он необходим, кому он нужен. - Где есть воздух? - Как вы думаете, есть ли воздух в камне? А в пуговице?	На улице. В группе. - Нет, тут воздуха нет.
предъявление факта экспериментом	- Проведем эксперимент (<i>в прозрачный сосуд с водой опускает по очереди камень и пуговицу</i>). - Пузырьки – это воздух! Воздух вышел из камня и пуговицы, когда они попали в воду.	<i>наблюдают, как из предметов выходят маленькие пузырьки, поднимающиеся наверх</i> - В камне нет воздуха. - В камне и пуговице есть воздух.
побуждение к осознанию к проблеме	- Вы сначала как думали? - А как оказывается на самом деле? - Какой возникает вопрос?	- Воздух есть во всех предметах? (<i>вопрос</i>)

Прием 4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще.

Анализ	Воспитатель	Дети
	<p>Поиграем в игру «Чудесный мешочек»: доставайте и называйте.</p> <p>- Пошел дождик! Надо прятаться! (дает «домик» - ящик с узкой прорезью)</p> <p>- Спрячьте квадрат... (называет по очереди плоскостные фигуры)</p>	<p><i>называют плоскостные фигуры (квадрат, круг, треугольник) и геометрические тела (куб, шар)</i></p>
не выполнимое задание	<p>- Спрячьте куб, спрячьте шар.</p>	<p><i>испытывают затруднение</i></p>
побуждение к осознанию	<p>- Вы смогли спрятать куб и шар?</p> <p>- В чем затруднение?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p>	<p>- Не смогли.</p> <p>- Они не пролезают! Узко очень!</p> <p>- Почему куб и шар не пролезают? (вопрос)</p>

Прием 5. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходится с предыдущим.

Анализ	Воспитатель	Дети
не сходное задание	<p>«Наступила зима». Что я сейчас произнесла: слово или предложение?</p> <ul style="list-style-type: none">- Сколько слов в этом предложении?- Назовите эти слова.- А теперь напишите это предложение на листе бумаги.- Вы смогли выполнить мое задание?	<p>Предложение.</p> <ul style="list-style-type: none">- Два.- Зима. Наступила. <p><i>испытывают затруднение</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Нет.
побуждение к осознанию к проблеме	<ul style="list-style-type: none">- В чем затруднение? Мы умеем это делать?- Какой возникает вопрос?	<ul style="list-style-type: none">- Мы не умеем писать.- Как записать предложение? <p><i>(вопрос)</i></p>



Алгоритм решения

проблемной ситуации :

1. Появление проблемной ситуации – постановка проблемы;
2. Выявление и четкое определение сущности проблемы – актуализация знаний;
3. Определение путей выхода из ситуации, либо вынесение предположений возможного решения и их обоснование - выдвижение гипотез, предположений;
4. Доказательство верности вынесенных предположений и верности возможного их решения - проверка решения;
5. Проверка, на сколько, верно решение проблемы - введение в систему знаний.