



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – НОВЫЙ ВЫЗОВ, ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила ст. воспитатель
МА ДОУ № 32 Власова Я.П.

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

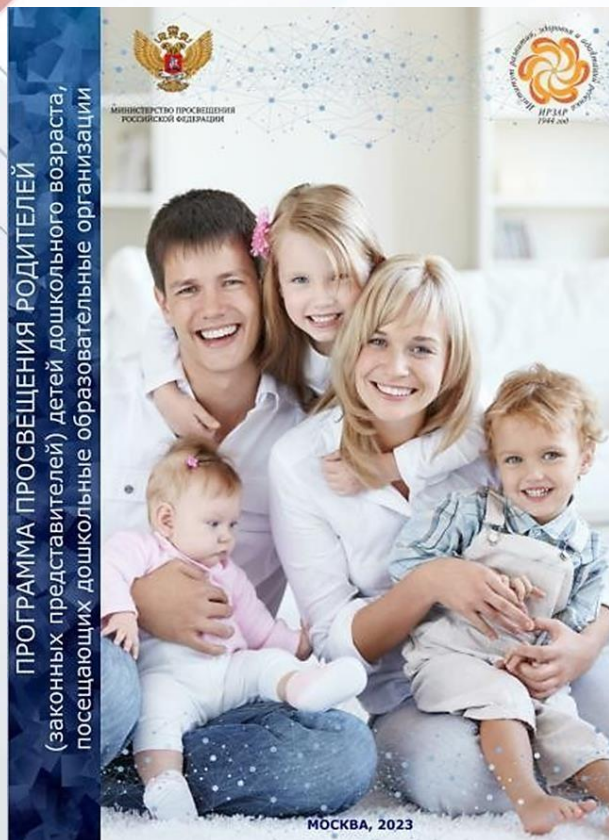
- Министерство просвещения России
- Лаборатория дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ «ИРЗАР»)
- Преподаватели ФГБОУ ВО Московского педагогического государственного университета

АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА

ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

5 регионов: Санкт-Петербург, Вологодская область, Красноярск, Алтайский край, ХМАО Югра

39 пилотных площадок



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,

АКТУАЛЬНОСТЬ

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(пункт 35 статьи 1; Часть 2 статьи 44)**

п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.)

Постановление Правительства РФ от 01 июля 2022 года № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»

Профстандарт «Педагог» (приказ Минтруда от 18.10.2013 №544н

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования
(приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)**

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели просвещения родителей



**Обеспечить поддержку
семьи в вопросах
образования, охраны и
укрепления здоровья
каждого ребенка**

**Обеспечить единство
подходов к воспитанию
и обучению детей в
условиях детского сада
и семьи**

**Повысить
воспитательный
потенциал семьи**

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАДАЧИ

- 1. Информировать родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка**
- 2. Приобщать родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка**
- 3. Раскрыть родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей**
- 4. Оказать помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком**
- 5. Информировать родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**
- 6. Выбирать оптимальные средств и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, на основе выделенных проблем семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми**

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих дошкольные образовательные организации



ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- *Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития*
- *Доверительность отношений*
- *Индивидуально-дифференцированный подход*



Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека

1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО



тематические встречи, родительские дискуссии, семейные клубы, семинары, мастер-классы, практикумы и тренинги, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ



родительские собрания; устный педагогический журнал; педагогическая гостиная; наглядная информация в форме буклетов; электронные книги; тематические аудиозаписи:

- эссе для родителей; - арт-проект «Герб семьи»;
- обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;
- акции;
- праздничные и спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, поделок, чтецов,
- народные ярмарки;
- проекты.

1.3. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ





Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО

2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания → наблюдение; опрос; интервью; анкетирование; беседа.

2.2. Формы и методы просвещения родителей →

- 1. формы, направленные на информирование** родителей (собрания, лекция-презентация; консультирование; родительские конференции; устный педагогический журнал; беседы, круглый стол; библиотеки и фото-выставки
- 2. формы, направленные на формирование** у родителей практического опыта воспитательных действий (мастер-классы; практикумы; элементы тренингов и тренинги; ролевые игры);
- 3. формы, позволяющие вовлечь** родителей в совместную деятельность с детьми, (проектная деятельность, клубы для родителей; совместные праздники и досуги

2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей →

ведение сайта образовательной организации; ведение блогов и страничек педагогов; электронная почта; сервисы по обмену мгновенными сообщениями; электронные книги для родителей; информационные буклеты и памятки; интерактивный плакат; тематические аудиозаписи и видеоролики



Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

- **родительские собрания:** «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
- **устный педагогический журнал:** «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- **деловая игра:** «Природа или технологии?»;
- **консультация с элементами практикума:** «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- **игровые практикумы:** «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;
- **образовательный маршрут:** «Как рождается книга»;
- **вечер вопросов и ответов:** «Организация семейной образовательной среды»;
- **педагогический брифинг:** «Семейная образовательная среда нужна?»;
- **досуг:** «Семейная среда»;
- **буклеты, подкасты, памятки**



Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

- родительские собрания; дискуссии* «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- электронные книги для родителей:* «В детский сад пойду без слез!»;
- выставка совместных рисунков:* «Мы спортивная семья»;
- консультация:* «Двигательная активность – сохранение здоровья»;
- совместная спортивно-интеллектуальная игра:* «Форт Боярд»;
- проект:* «Давайте познакомимся»;
- видеоролики* «Здоровая семья»;
- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;*
- буклеты; памятки.*



Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

3.3. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- **родительские собрания:** «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;
- **мастер-классы:** «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- **консультации:** «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе»,
- **дискуссии:** «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- **деловые игры:** «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- **маршруты выходного дня:** «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- **фоторепортаж:** «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- **физкультурный досуг:** «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- **участие в городских спортивных мероприятиях; буклеты; памятки; тематические аудиозаписи.**



Познавательное развитие детей в семье

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей.

- **деловые игры-дискуссии:** «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;
- **эвристическая игра-беседа:** «Много информации – хорошо или плохо?»;
- **родительские собрания:** «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- **семинары–практикумы:** «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- **круглые столы:** «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- **мастер-классы:** «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- **тематические консультации:** «Организация познавательно исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- **родительские чтения;**
- **памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.**



Раздел 4. поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

- **консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ**
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- родительские собрания общие и групповые;
- **встречи в студии семейной педагогики:** «Мир глазами особого ребенка»;
- **совместные мероприятия, досуги,** в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений;
- **показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители;**
- **мастер-классы специалистов и педагогов,** включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью);
- **ролевые и деловые игры;**
- **совместные и семейные проекты различной направленности.**

При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей!



Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- *информационные стенды и памятки*: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации*: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание*: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол* с приглашением специалистов социальных служб;
- *оформление рубрики* «Правовая страничка».

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов



Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)

6.1 Отношения братьев и сестер в семье

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *семинар с элементами тренинга*: «Чтобы братья были друзьями»;
- *дискуссии*: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;
- *тематические консультации*: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;
- *анкетирование*: «Дружна ли ваша семья?»;
- *создание фотоисторий на основе цифровых повествований*.



РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

6.1. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ

Разбираемся в главном

- Почему дети соперничают друг с другом?
- Как снизить конкуренцию между детьми в одной семье?
- Почему старший ребенок не уступает младшему?
- Как научить братьев и сестер дружить друг с другом?
- Нужно ли родителям регулировать все отношения между детьми в семье?

Основные понятия

- Сиблинги** – дети одной семьи (братья и сестры).
- Соперничество** – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.
- Зависть** – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей



Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Способы и формы проявления родительской инициативы:

- Семейные или родительские клубы
- Клуб молодой семьи
- Клуб выходного дня
- Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления
- День Управляющего совета
- День родительского самоуправления
- Дни родительской инициативы
- Организация театральной студии
- Организация семейного волонтерского движения
- Семейный забег •Социокультурный проект «Азбука в России»
- Интеллектуальные турниры
- Выходной всей семьей
- Мамина (папина) пятиминутка
- Социально-педагогические проекты

2 Упражнение «Найди форму по определению»

Формы работы с родителями

- ❖ Семейные клубы
- ❖ Родительский вечер
- ❖ Мастер-класс для родителей
- ❖ День открытых дверей
- ❖ Родительское собрание

3 задание Упражнение «Формы работы с родителями»

Формы, направленные на информирование родителей



консультация, беседа, собрания, лекция- презентация; консультирование; родительские конференции; устный педагогический журнал; беседы, круглый стол, информационные стенды, библиотеки педагогической литературы

Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий



мастер-классы; практикумы; элементы тренингов и тренинги; ролевые игры, деловые игры, мастерские

Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми



проектная деятельность, клубы для родителей; совместные праздники и досуги, акции, выставки совместных работ

Кроссворд

2

							4			3		з
							р			т		а
			1	п	о	о	щ	р	е	н	и	е
							д			а		м
5	р	е	ф	л	е	к	с	и	я	д		о
								т		и		д
								е		ц		е
								л		и		й
								ь		и		с
								с				т
								т				в
								в				и
								о				е