

МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида »

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

Формирование у детей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности

старший воспитатель Власова Я.П.

Факторы актуальности темы

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»:** первостепенная роль в становлении личности и социализации ребенка-дошкольника принадлежит семье, так как, именно в ней начинается процесс познания особенностей человеческих отношений, формируются интересы, развиваются способности;
- 2. ФГОС дошкольного образования:** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3. «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ»:** приняты 10 ценностей, на которые опираются ФГОС всех уровней образования; возрождение семейных ценностей в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка

Понятие «семейные ценности»

Семейные ценности — это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это — чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это — всё то, что люди переживают вместе внутри дома — радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Семейная традиция — это духовный феномен, присущий сознанию членов семьи (рода), включающий в себя нормы и ценности, нерегламентированные юридическими установлениями, и принимающий статус семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи.

Компоненты направленности ребенка на мир семьи:

- **интеллектуальный компонент**
- **эмоционально-чувственный
компонент**
- **мотивационно-потребностный**
- **поведенческий компонент**

Интеллектуальный компонент:

- **Наличие представлений о мире семьи**
- **Наличие представлений о том, что мир семьи развивается**
- **Наличие представлений о связях между членами семьи**
- **Наличие представлений о связях между миром семьи и миром предметов**
- **Наличие представлений о своей сопричастности к миру семьи**
- **Наличие представлений о важности мира семьи для человека**

Мотивационно - потребностный **компонент**

- Желание рассказывать о прошлом семьи
- Желание рассказывать о настоящем семьи
- Стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов
- Желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях.
- Желание рассказывать о семейных традициях.
- Стремление проявлять заботу, любовь к семье.

Поведенческий компонент

- **Умение реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности.**
- **Умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности**
- **Владение способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье**

Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи

- ***Семья в жизни человека***
- ***Состав семьи***
- **Прошлое семьи**
- **Развитие семьи**
- **Любимые предметы моей семьи**
- **Я - член семьи**

«Семья в жизни человека».

ЦЕЛЬ: обогащение представлений детей о семье в целом и ее составе.

- занятия «Моя семья», «Семьи бывают разные»
- выставки «Семья – маленький мир», «В кругу семьи»
- семейный клуб
- издательство книги «Моя семья как сказка»
- круглый стол «Права и обязанности»
- семейный проект «Моя семья», «Что означает имя»
- семейные праздники
- совместный поход «Дружим семьями»

«Прошлое семьи».

ЦЕЛЬ: обогащение представлений детей о прошлом семьи, ее родословной, обычаях и традициях, заложенных в семье и передающихся из поколения в поколение.

- **занятия «Моя семья», «Семьи бывают разные», «Волшебная гирлянда», «Семейный герб»**
- **выставки «Наше царство-государство», «Семейный герб», «Ярмарка ремесел», «Дорогие сердцу вещи»**
- **оформление альбома «Моя семья»**
- **викторина «Кто больше?»**
- **концерт «Мы вместе»**
- **семейный клуб**
- **конкурс семейных проектов, презентаций «Имена наших семей», «Наша гордость», «Семейные рекорды», «История семьи», «Родословная»**
- **виртуальные экскурсии**
- **музыкально-литературная встреча «Семейная обрядность»**
- **день семейных игр в детском саду**

«Развитие семьи»

Цель: обогащение представлений детей о том, что мир семьи развивается

- занятия «Семьи бывают разные»
- семейные проекты «Моя семья», «История семьи», «Родословная»
- викторина «Семья» , «Кто больше»
- экскурсия в музей на тему «Семья в далеком прошлом»

Состав семьи

ЦЕЛЬ: обогащение и развитие представлений детей о наличии и характере связи между членами семьи

- занятия «Моя семья», «Родственные связи», «Семьи бывают разные»
- игры «Проще простого», «Родственные связи»
- семейные проекты «Что означает имя», «Имена наших семей», «История семьи», «Родословная»
- викторина «Чья семья больше?»

Любимые предметы нашей семьи

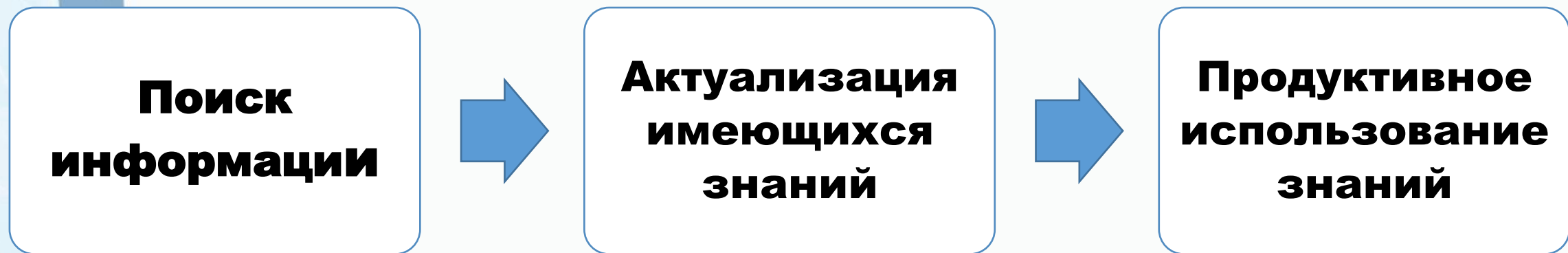
- **ЦЕЛЬ: обогащение представлений детей о связях между миром семьи и миром предметов**
- совместная деятельность «Подарок своими руками»
- выставки «Ярмарка ремесел», «Наш вернисаж», «Умелые ручки», «Аукцион редких вещей», «Дорогие сердцу вещи»
- семейный клуб «Играем все семьей», «Вот мы какие!»
- конкурсы «Самая дружная семья», «Кулинарный поединок», «Лучший электрик»
- встречи с интересными людьми
- семейная газета «Знакомьтесь: моя семья!»
- игра «Что мы знаем друг о друге»

Я – член семьи

ЦЕЛЬ: обогащение представлений детей о своей причастности к миру семьи.

- Цикл занятий «Я – представитель своей семьи»
- конкурс семейных проектов, презентаций «Мое имя»
- круглый стол «Права и обязанности»
- совместное написание семейных правил

«УГОЛОК СЕМЬИ»



Микроцентры «Уголка семьи»

Музей семьи	Любознайка	Игротека	Информационная копилка	Уголок моделирования»	Умелые ручки
-------------	------------	----------	------------------------	-----------------------	--------------

Микроцентр «Музей семьи»

Материалы и оборудование микроцентра:

- **семейные раритеты и реликвии,**
- **фотоматериалы, фотовыставки, фотоальбомы;**
- **семейные родословные и семейные гербы;**
- **календари памятных дат семьи, архивные материалы и др.**
- **видеотека (фонотека).**

Микроцентр «Умелые ручки»

Материалы и оборудование микроцентра:

- **задания в любой форме (алгоритм, фотография, образец и др.) заданные родителями группы**
- **материалы и оборудования для различных видов продуктивной деятельности (вышивание и шитье, рисование, лепка и др.).**
- **тематические книги-раскраски «Увлечения моей семьи», «Наши любимые вещи», «Семейные дела», «Праздники в семье».**

Примерная тематика выставок и поделок: «Игрушка своими руками», «Моделирование самолетов», «Лепим – раскрашиваем», «Вышиваем картины», «Бумажные цветы» и др.

Микроцентр «Любознайка»

Материалы и оборудование микроцентра:

- **словари (для детей), литература познавательного характера и разных жанров, позволяющая реализовать интеллектуальный компонент направленности на мир семьи;**
- **печатный наглядный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки и др.);**
- **различные реальные предметы (коллекции, макеты и др.), которые формируют правильный, позитивный образ семьи;**
- **аудио и видео кассеты и оборудование для их демонстрации и др.**

Микроцентр «Информационная копилка»

Материалы и оборудование микроцентра:

- **поисковые задания, «копилка вопросов» детей, «ответы в картинках» и «речевые копилки» (словари), составленные детьми;**
- **изобразительные материалы для фиксирования информации.**

Микроцентр «Игротека»

Материалы и оборудование микроцентра:

- дидактические игры, материал для игр-драматизаций, материал для режиссерских игр.

Лото «Увлечения моей семьи».

- Цель: закреплять представления об увлечениях членов своей семьи и развивать умение рассказывать о них.
- Материалы: карточки с условным символом члена семьи (мама, папа, бабушка и др.) и возможных увлечений членов семьи (коллекционирование, виды спорта, кинокамера, фотоаппарат, вязание, цветы, рисование и др.)

Игра «Продолжи цепочку».

- Цель: развивать умение устанавливать родственные связи, их названия.
- Материалы: карточки с изображением (или условным символом) члена семьи (мама, папа, тетя, дядя, бабушка, дедушка, ребенок)

Микроцентр «Уголок моделирования»

Материалы и оборудование микроцентра:

- готовые модели, схемы, карточки-пиктограммы с условными символами, изобразительный материал для их составления детьми, картинки и фотографии как информационные составляющие моделей и схем..
- Темы: «Дом моей бабушки», «Моя комната», «Моя квартира», «Комната брата или сестры» и т.д.
- Возможно построения плана своей квартиры, который в дальнейшем можно обыгрывать как игру в «прятки» или «загадки».

ГОВОРЯЩИЙ СТОЛ



Реализация всех условий дает возможность формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи и способствует:

- пониманию родителями и детьми самоценности мира семьи;
- осознанию ребенком себя членом мира семьи;
- взаимопроникновения «мира взрослых» и «мира детей»;
- формированию у детей и взрослых желания сохранять и преумножать традиции и ценности семьи, осознанию ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием мира семьи.

Литература

- Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно – методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной
- Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи : практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.] / под ред. О.В. Дыбиной.
- Диагностика направленности ребенка на мир семьи О.В. Дыбина.