

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»



ПРОЕКТ

«Методическое сопровождение внедрения технологии проектирования в образовательную деятельность МА ДОУ № 32

Разработчик: старший воспитатель Власова Я.П.

2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Методическое сопровождение внедрения технологии проектирования в образовательную деятельность МА ДОУ № 32»
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ);• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;<ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
Основная цель Проекта	Организация в МА ДОУ № 32 системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационной технологии – «метод проектов»

Основные задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивационную готовность у всех участников образовательной деятельности к внедрению новых форм, видов и содержания детской деятельности. 2. Организовать консультативную, методическую поддержку по внедрению технологии проектирования для повышения качества образовательной деятельности; 3. Создать банк методических материалов по использованию технологии проектной деятельности в работе ДОО;
Сроки реализации Проекта	<p>1 этап – Подготовительный июнь 2023 г. – август 2023 г</p> <p>2 этап – Реализация сентябрь 2023г. – апрель 2024г.</p> <p>3 этап – аналитический: май – август 2024 г.</p>
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной деятельности; - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в ДОО, реализация индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательной деятельности; - Активное взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей.
Формы представления результатов	<p>Презентация опыта работы по теме: «Реализация проектного метода с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» городскому педагогическому сообществу.</p>

1. Обоснование актуальности проблемы

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и введением Федеральных государственных образовательных стандартов возникла необходимость пересматривать подходы к организации образовательной деятельности. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Реализация этих задач связана с формированием педагога, способного отходить в организации образовательной деятельности от авторитаризма, развивать стремление к самостоятельной мыследеятельности.

Сегодня традиционное образование сменяется продуктивным обучением, основная цель которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Именно поэтому одним из методов, способствующих решению данного вопроса, является проектный метод.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это

достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

2. Методологические основы проектной деятельности

Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Кильпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт. Метод проектов недолго был отражен в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века (Е.Г.Кагарова, М.В.Крупенина), а затем, во второй половине 30-х годов, наряду с педагогическими идеями М.Монтессори, был запрещен. В настоящее время метод проектов всё активнее используется в практике детских садов.

Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [3].

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2].

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательной деятельности ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательных отношений, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности .

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о методе проектов в работе с дошкольниками сегодня как достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, уникальное средство обеспечения сотрудничества,

сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, ознакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в проект «Методическое сопровождение внедрения технологии проектирования в образовательную деятельность МБ ДОУ № 16», содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

3. Цель, задачи проекта

Целью проекта является:

Организация в МА ДОУ № 32 системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационной технологии – «метод проектов»

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать мотивационную готовность у всех участников образовательной деятельности к внедрению новых форм, видов и содержания детской деятельности.
2. Организовать консультативную, методическую поддержку по внедрению технологии проектирования для повышения качества образовательной деятельности;
3. Создать банк методических материалов по внедрению технологии проектной деятельности в работе ДОО.

Предполагаемые результаты.

- Повышение качества образовательной деятельности;
- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в ДОО, реализация индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательной деятельности;

-Активное взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей.

4.Реализации проекта

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

- построение модели проектного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей;
- создание в дошкольной организации единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- активное взаимодействие ДОУ с социальными институтами города;
- активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность.

Реализация поставленных задач и направлений проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, аналитический:

Этапы	Задачи	Ожидаемый результат
I этап Подготовительный июнь 2023 г. – август 2023 г.	1. Проведение проблемного анализа. 2..Разработка методической базы.	1. Разработка проекта «Методическое сопровождение внедрения технологии проектирования» 2. Создание методического обеспечения по внедрению технологии проектной деятельности в работе ДОО.
II этап Реализация	2. Внедрение технологии	1.Разработка и реализация познавательных и творческих проектов с воспитанниками и их

сентябрь 2023г. – апрель 2024г.	проектирования образовательную деятельность	родителями 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
III этап аналитический: май – август 2024г.	Проведение мониторинга результатов проекта	Презентация опыта работы по теме: «Реализация проектного метода с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» городскому педагогическому сообществу

**План мероприятий
по внедрению технологии проектной деятельности**

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>			
1.	Разработка нормативно-правовой базы: ➤ Положение о проектной деятельности	Создание нормативно-правовой базы	заведующий, старший воспитатель
<i>Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>			
2.	Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	➤ Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями. ➤ Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.	старший воспитатель педагоги ДОУ
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	старший воспитатель
<i>Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>			
4.	➤ Консультация «Проектный метод в организации образовательной деятельности в ДОУ», «Как работать над проектом» ➤ Семинар-практикум «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»	➤ Повышение уровня теоретических знаний педагогов. ➤ Появление интереса к проектной деятельности	старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Круглый стол» по решению проблем, возникающих в проектной деятельности, осуществления методической помощи и поддержки ➤ Деловая игра «Знайки проектного метода» 		
5.	Разработка и внедрение детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	воспитатели старший воспитатель
6.	Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): <ul style="list-style-type: none"> ➤ нормативные материалы; ➤ методическая и справочная литература; ➤ методические материалы, рекомендации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. ➤ Подбор материалов по проектной деятельности 	старший воспитатель
<i>Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>			
7.	Мониторинг проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.	старший воспитатель
8.	Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов	старший воспитатель
9.	Представление опыта работы ДОУ на конференциях города, региона, федерации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. ➤ Обобщение и распространение опыта 	воспитатели старший воспитатель
10.	Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности	План работы по проектной деятельности на перспективу	воспитатели старший воспитатель

Содержание методического руководства по проектной деятельности (по П.И. Третьякову, К.Ю. Белой)

Функции	Содержание методической работы
Информационно - аналитическая	Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, педагогическом опыте, новых исследованиях в

	педагогике.
Мотивационно - целевая	Определяет цели и задачи метода проектов. Помогает педагогам в организации проектной деятельности.
Плановопрогностическая	Прогнозирует развитие проектной деятельности.
Контрольно – диагностическая.	Осуществляет контроль за организацией и проведением проектов, оценивает положительное, недоработки проектной деятельности.
Регулятивно – коррекционная	Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации проектов, повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения проектной деятельности

Условия, содержание, формы методического руководства проектной деятельностью.

Педагогические условия для организации проектной деятельности:

- ✓ обучение педагогов организации проектной деятельности;
- ✓ создания предметно-развивающей среды;
- ✓ организация работы с родителями.

Для организации проектной деятельности в ДОО необходимо было определить нормативно- правовую базу, которая включает в себя:

- Положение о проектной деятельности (**Приложение 1**);
- План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов.

Формы и методы методического сопровождения

- Анкетирование педагогов ;
- Подбор методической литературы по методу проектов;
- Педагогическая импровизация "Кто хочет стать знатоком проектного метода?"
- педагогическая мастерская "Работаем по методу проектов"
- консультации по темам «Проектная деятельность в дошкольном

образовательном учреждении: этапы освоения проектных действий»,
«Содержание проектной деятельности», памятки;

- семинар-практикум «Проектная деятельность с детьми дошкольного
возраста»

- «круглый стол» по решению проблем, возникающих в проектной
деятельности, осуществления методической помощи и поддержки

- презентация опыта реализации проектов

Методическое руководство проектной деятельности включает в себя
мониторинг:

- профессиональная компетентность педагогов (Приложение 6)

- качество образовательной деятельности (Анализ результатов мониторинга
освоения детьми дошкольного возраста ООП МАДОУ № 32)

5. Результативность деятельности по проекту

1. Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой
обучения и воспитания детей в детском саду: педагогами реализован ряд
познавательных и творческих проектов с воспитанниками и их родителями:
«Вода, вода, кругом вода», «Волшебный мир театра», «Мы растем»,
«Любители животных», «Что в имени тебе моем?», «Классическая музыка в
детском саду», «Зеленая аптека».

3. Активизация и системность использования метода проектов в работе с
дошкольниками позволила обеспечить лично-ориентированный,
индивидуальный и деятельностный подходы в работе с воспитанниками,
повысить познавательную активность детей старшего дошкольного возраста,
развить умение договариваться и вместе добиваться общего результата.

4.Повысилась профессиональная компетенция педагогов МБ ДОУ № 16.

5.Родители стали активными участниками образовательных отношений.

6. Модернизирована развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО: обогащение центров «Познавательного развития», «Экспериментального центра», «Речевого развития», «Центра Театра», «Социально – коммуникативного развития»

Приложение 1

Положение

о проектной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32»

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные на курсах повышения квалификации.

1.2. Проектная деятельность обязательна для педагогов всех категорий образовательного учреждения.

1.3. Проектная деятельность для педагогов – одна из форм организации образовательной деятельности, повышения компетентности, качества образования.

1.4. Цель проектной деятельности Создание условий для инновационных процессов в ДОУ; применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретенных в профессиональной деятельности (на интеграционной основе).

1.5. Задачи подготовки педагогов к проектной деятельности

- Развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определения основных шагов по достижению поставленной цели, сроков и средств).
- Совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование).
- Развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление).
- Развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности).
- Формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы).

2. Основные требования к использованию метода проектов

2.1. Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного подхода, поиска ее решения).

2.2. Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов.

2.3. Самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) деятельность воспитанников под руководством педагога.

2.4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

2.5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;

- выдвижение проектной гипотезы;

поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итоговых результатов, их презентация (видеофильм, альбом, доклад, газета и т.д.);

- распространение педагогического опыта (педагогические чтения, дни открытых дверей и т.д.).

3. Содержание проектной деятельности

1. Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы которых выбираются самостоятельно в зависимости от творческого направления деятельности.

2. Четкое формулирование проекта: целей и средств, программы действий.

3. Оценка проекта по критериям в соответствии с требованиями комплексной системы аттестации (экспертиза образовательного проекта).

4. Проведение презентации и защиты проектов на методических мероприятиях ДОУ.

Цель презентации:

- предоставление педагогам возможности для публичного выступления, самовыражения;

- повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности;

- обучение педагогов умению презентовать себя и свою работу;

- обучение педагогов технологии проектной деятельности.

5. Оформление педагогом визитной карточки проекта и папки.

4. Контроль

4.1 Контроль за организацией проектной деятельности в ДОУ возложена на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

5. Документация.

5.1 Результаты реализации проектной деятельности хранятся в у автора проекта.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения руководителем учреждения.

6.2. Порядок проектной деятельности, существовавший до введения в действие настоящего Положения, после введения его в действие больше не применяется.

6.3. Настоящее Положение должно быть доведено до сведения всех педагогических работников ДОУ после его утверждения.

Анкета

«Выявление уровня овладения педагогом проектным методом»

Ф.И.О. Педагога _____

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства.

А. Да

Б. нет

В. частично

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

А. Да

Б. Нет

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам

А. Разработать и реализовать проект самостоятельно;

Б. С помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы

Вам необходимо корректировать?

1. Выделение проблемы, для которой понадобится самостоятельный поиск;

2. постановка цели проекта;

3. выдвижение гипотезы;

4. определение задачи;

5. Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий;

6. мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей,

родителей, педагогов;

7. презентация проектов;

8. на основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы.

5. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в аспекте ощущения

педагогической деятельности на основе проектного метода?

А. Высокий - владею всеми критериями;

Б. Средний — владею подконтрольно;

Г. Низкий — испытываю затруднения в понимании и организации.

Благодарим за участие!

Приложение 3

Карта диагностики профессиональной компетентности педагогов по внедрению технологии проектной деятельности

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

- собеседования с педагогами;
- анализа анкетирования педагогов
- анализа организации педагогами образовательной деятельности;
- анализа образовательной среды группы.

Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов.

0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1 балл — владеет ими в минимальной степени;

2 балла — педагог владеет ими в средней степени;

3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

Критерии эффективности использования технологии проектной деятельности (на основе методики Р.С. Фомичева)

Критерии	Показатели	Индикаторы
Технологическая культура педагога	Знает типы и структуру проектов владеет приемами, средствами обучения, их использования в образовательной деятельности.	периодическое использование педагогом технологии проектирования в образовательной деятельности
Наличие собственного опыта	-обобщение и систематизация практик по использованию технологии проектирования;	-методические пособия, разработка проектов; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разных уровней
Создание ситуации успеха в процессе использования технологии проектной деятельности	- реализация принципа обратной связи в процессе образовательной деятельности; - мотивирование воспитанников на успешное решение поставленных перед ними задач - Вовлекает в проектную деятельность всех участников образовательных отношений	-позитивная динамика достижений воспитанников; -достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

Технология как фактор саморазвития участников образовательной деятельности	-постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие познавательных способностей воспитанников	переход на новый уровень взаимодействия участников образовательной деятельности – «сотрудничество» педагога и обучающихся.
Взаимосвязь компонентов технологии	очевидная и периодически реализуемая в образовательной деятельности технология проектирования	проведение НОД, в которой раскрываются и эффективно используются взаимосвязи с реализуемым проектом
Позитивные изменения в состоянии воспитанников	положительные изменения общего состояния воспитанников	укрепление здоровья воспитанников (анализ заболеваемости и посещаемости)

Приложение 4

Технология работы педагога над проектом

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план ? схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

План тематического проекта

1. Тема и ее происхождение _____
2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта _____
3. Необходимые материалы

4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту
Что мы знаем? _____
Что мы хотим узнать? _____
Как нам найти ответы на наши вопросы? _____
5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя)

6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта _____

Приложение 5

Задачи обучения на каждом возрастном этапе в соответствии с основными линиями развития .

I. Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно. До 5 лет ребенок развивается на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому.

Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок среднего возраста выступает в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно исполнительском уровне.

II. К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность. Ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников.

Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль, самооценка. Они принимают проблемы, ставят цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата.

III. На третьем творческом этапе развития проектной деятельности детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием. К концу 6-го и 7-го года жизни формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая.

Роль взрослого на этом этапе:

– развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее.

Для проектирования необходима соответствующая организация РППС пространства группы.

Конкретным результатом работы для дошкольников могут быть рисунки, поделки, аппликации, альбом, книга, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль. В ходе совместной работы над проектом улучшается микроклимат в детском саду, повышается творчество.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мысль деятельности воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;

- освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей; - уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе родителей.

Этапы освоения дошкольниками проектных действий .

По мнению Л. Морозовой выделяются следующие этапы освоения дошкольниками проектных действий:

Дети 4-5 лет

1. Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).
2. Определение взрослым цели проекта, его мотивация.
3. Привлечение воспитанников к участию в планировании деятельности.
4. Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («делание вместе»), выполнение детьми определенных несложных поручений.
5. Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.

Дети 5-6 лет

1. Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.
2. Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение воспитанниками проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.

Дети 6-7 лет

1. Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.
2. Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
3. Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.
4. Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Определение детьми перспективы развития проектирования

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

1. Приступая к организации проектной деятельности с воспитанниками, необходимо:

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить РППС
 - Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
 - Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
 - Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
 - При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
 - Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
 - Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
 - В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход.
 - Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей (законных представителей) в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества

2. При планировании и реализации проектов следует помнить, что главное в методе проектов – это направленность познавательной деятельности дошкольников на РЕЗУЛЬТАТ, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой.

Продукт проектной деятельности должен быть культурно значимым, а для ребенка дошкольника видимым, осязаемым, доступным и актуальным.

Продуктами проекта могут быть фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники,

игры, книга, сделанная в совместной деятельности со взрослым, проектная папка и другое. Ребёнок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

Для проектной деятельности важным является правило: Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребёнка чувство гордости за полученный результат.

Основные функции воспитателя по реализации проекта:

1. Определение направления проекта (на первом этапе – обдумывание идеи, разработка

концепции проекта, оценка и утверждение, создание команды за счет привлечения

участников, специалистов, принятие обязательств участниками проекта).

2. Разработка содержания основных работ (определение целей, задач, результатов, планирование ресурсов, оценка продолжительности работ, календарное, организационное планирование).

3. Осуществление планирования (планирование коммуникаций (взаимодействий) в проекте, оценка рисков и разработка мер реагирования на них, разработка плана проекта – единого сводного, согласованного документа, согласование основных этапов по реализации проекта).

4. Контроль за выполнением (организация и координация выполнения плана, обновление его плана, графика работ).

5. Анализ (представление отчётов о ходе выполнения работ)

6. Завершение проекта (проведение итогового мероприятия, составление окончательного отчёта).

ПАМЯТКИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Как работать над проектом»

1. Разработка проекта в ДОУ:

- выбрать тему;
- поставить цель, сформулировать задачи;
- подготовить информационную справку (актуальность темы);
- разработать план достижения;
- цели (перспективное планирование, структура проекта);
- составление плана – схемы и проекта;
- сбор, накопление материала;
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;
- включение в план - схемы проекта занятий, игр и других видов детской деятельности;
- творческие задания для выполнения с семьей;
- презентация проекта (выбрать форму презентации).

Советы педагогу :

- глубоко изучите тематику проекта;
- при составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу. Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддержите его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- создавайте игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт;
- тактично рассматривайте все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;
- соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
- в ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;
- развивайте творческое воображение и фантазию детей;
- творчески подходите к реализации проекта; ориентируя детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений/

Условия успеха проекта:

- важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как пробуждающее событие;
- начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе;
- создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстративно справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD - диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы);
- проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний, способов действий в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести), знакомое создаёт чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведёт вперёд к новым знаниям;
- чётко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта;
- спланировать предварительную и подготовительную работу;
- профессионализм педагога.

Как организовать поисково-исследовательскую деятельность детей?

1. Развивайте у детей умение действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний: прослеживать связи между предметами, явлениями и событиями; формировать умение самостоятельно решать проблемы, исследования; учиться анализу и синтезу, классификации, обобщению.

