

Власова Яна Павловна
Старший воспитатель
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»
e-mail: vlasova.yanapavlovna@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение в сфере дошкольного образования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье представлены характерные трудности семей в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на раннем этапе их развития. Особое внимание уделяется роли педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения в решении психолого-педагогических вопросов, выборе форм и методов работы с родителями.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, семья ребенка с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольное образование.

Psychological and pedagogical support in pre-school education for families raising children with disabilities

Annotation. The article describes typical problems of families with children with disabilities at the stage of their preschool childhood, and also identifies the role of the teaching staff of a preschool educational organization in solving psychological and pedagogical issues, forms and methods of working with parents in a preschool institution.

Keywords: children with disabilities, family of a child with special educational needs, psychological and pedagogical support for families with children with disabilities, preschool education.

В настоящее время рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России ученые связывают с экологическими факторами, социально-экономическими проблемами и совершенствованием медицинской диагностики. Сегодня существуют многочисленные учреждения, оказывающие помощь данной категории детей в организации воспитания, обучения и реабилитации. Но, как показывает практика, их родители также остро нуждаются в поддержке. Закон «Об образовании» подчеркивает роль родителей как первых педагогов [1], однако многие из них испытывают недостаток

компетенций и ограничение доступа к необходимой психолого-педагогической помощи.

Трудности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, имеют много нюансов психологического, социального и соматического характера [8]. Негативное влияние на развитие ребенка оказывает как неправильное восприятие родителями особенностей его развития, так и неэффективные стили воспитания. В таких семьях типичны проблемы взаимодействия и "педагогическая растерянность", вызванная психологической травмой взрослых и их эмоциональным шоком. Часто наблюдается гиперопека, ограничивающая самостоятельность ребенка и приводящая на подсознательном уровне к страху быть отвергнутым обществом. Противоположная крайность – игнорирование проблемы. Такие родители с большим трудом идут на контакт, не принимают помощь, что требует от специалистов и общества более внимательного, особого отношения, специализированного подхода.

Современные исследования показывают, что родители детей, имеющих нарушения в развитии, испытывают значительные трудности психолого-педагогического характера [7]. Рождение в семье особого ребенка во многих случаях оказывает разрушительное воздействие как на внутрисемейные отношения, так и отношения семьи с социумом. Причины этих нарушений могут быть связаны с психофизическим состоянием ребенка и колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут все члены семьи в связи с длительно действующим стрессом [8].

Однако необходимо отметить, что сложности накапливаются постепенной нарастают с возрастом ребенка. Поэтому важна своевременная поддержка семьи на ранних этапах развития ребенка для предотвращения или нивелирования трудностей и его успешной социализации. Ведущими аспектами психолого-педагогического сопровождения являются активное вовлечение родителей в воспитательный процесс и обучение их эффективным методикам взаимодействия с ребенком, учитывающим его особенности.

В раннем возрасте родители играют ключевую роль в развитии самостоятельности ребенка, осуществление поддержки, не ограничивающей инициативы, обучении основным навыкам и создании благоприятной семейной атмосферы, учитывая его индивидуальные особенности (включая физические или интеллектуальные недостатки). Важно научиться принимать ребенка безусловно, но проявлять настойчивость в организации и соблюдении регулярности занятий.

Поступление в дошкольное учреждение — не менее ответственный и сложный для семьи этап. Успешная адаптация воспитанников требует эффективного взаимодействия родителей со специалистами коррекционного образования (дефектологами, психологами, логопедами) и создания специальных образовательных условий.

Инклюзивное обучение – приоритет современной образовательной политики для детей с ОВЗ в России. В соответствии с законодательством [2, 3], дошкольные организации ставят перед собой задачи: преодоления особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, создания равных возможностей для их развития, разработки индивидуальных образовательных программ, формирования комплексной культуры и психолого-педагогического сопровождения семей. Помощь семьям включает повышение их компетентности в вопросах развития, образования и реабилитации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Необходимо отметить, что как в плане медицинской и социальной реабилитации, так и в плане получения образования, проблемы детей с ОВЗ недопустимо рассматривать в отрыве от семьи, в которой они воспитываются. Именно семья является ведущим фактором, влияющим на развитие и обучение любого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на актуализацию внутренних ресурсов семей, их психологическую поддержку, обеспечивающую эффективность функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ.

Основными задачами такой деятельности являются:

1. Оценка и эффективное использование потенциала как самих детей, так и их родителей.
2. Развитие семейных компетенций в сфере воспитания и гармоничного развития ребенка, его адаптации в обществе.
3. Психологическая поддержка в процессе освоения новых способностей, включая помощь при преодолении возникающих трудностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо предоставление комплексной социально-педагогической, правовой и информационной поддержки для семей с детьми, имеющими особые образовательные потребности [12].

Основные направления включают:

- Разработку и доступное размещение специализированных материалов на стендах, в родительских уголках и мессенджерах;
- Совместную работу с экспертами и специалистами по проведению тематических консультаций, культурно-познавательных мероприятий для семей;
- Активное вовлечение родителей через совместные образовательные инициативы.

Успех сопровождения зависит от профессионализма педагогов, их гибкости и умения внедрять инновационные методы работы. Для оптимального решения поставленных задач предлагаем следующие технологии [11], апробированные в рамках дошкольного образовательного учреждения:

- Медиация: Разрешение конфликтных ситуаций в семье с помощью нейтрального посредника, способствующего конструктивному диалогу и снижению негативного воздействия обстоятельств на ребенка.
- Лекотека: Систематическая психолого-педагогическая поддержка семей, включающая обучение родителей особенностям развития, воспитания и обучения ребенка, помощь в разработке индивидуального подхода с использованием специализированных методик и эффективных форм работы.

- Клубный час: Платформа для общения, развития и социализации [12]. Клубные часы организуются как циклические занятия, объединенные общей темой и направленные на создание безбарьерной среды для взаимодействия педагогов и родителей.

- Театральная педагогика - инновационный подход к образованию через импровизацию и коллективное творчество родителей, детей и педагогов, позволяющий участникам вживаться в роли друг друга для более глубокого понимания чувств и переживаний и разрабатывать практические решения сложных ситуаций через театральные упражнения [13].

Каждая из вышеуказанных технологий направлена на укрепление взаимопонимания в семьях с детьми с ОВЗ, способствуя их гармоничному развитию и социализации.

Исходя из выше сказанного, можно сделать выводы: в настоящее время важной составляющей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, является ответственность родителей как полноправных участников образовательного пространства, их включенность и активность в учебно-воспитательной деятельности, во взаимодействии с ребенком, со специалистами, с коллективом детского сада и с социумом. Необходимо внедрять инновационные технологии поддержки, которые должны быть направлены на интересы и запросы семей. Для достижения наилучших результатов необходима поддержка общества и государства.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Арутюнян А.М. Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / А.М. Арутюнян. – Армавир «ФГОУ ВПО АГПУ», 2016. – С. 113.
5. Дубровина Н.А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи – Екатеринбург: УГПУ, 2002. – С. 215.
6. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Журнал педагогических исследований. 2019. №5.
7. Камышова Е.В., Ульмова О.А., Чапаева Е.А. Инвалидность ребенка как фактор риска семейного благополучия: аспекты социальной работы. Саранск: Афанасьев В.С., 2013. С. 10–12.
8. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. /URL: uidmehadasova.ucoz.ru.
9. Макаров А.О. Модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / А.О. Макаров. – Челябинск «ЧГПУ», 2014. – С. 250.
10. Организация клубной деятельности в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних и их семей: Методическое пособие. – Казань: Изд-во ООО «Офсет-Сервис», 2011. – С. 118.
11. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей. Учебно-методическое пособие / Э.И. Тюрина. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 206.
12. Худенко Е.Д., Поташова И.И., Кальянов И.В., Луданова Ю.Н., Любимова М.Н. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида. М., 2008. С. 28-29.
13. Чемерилова И.А. Современная практика сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». – М., 2020.