

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32
комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mdouv32@mail.ru

Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ № 32

Протокол № 1

От «30 » августа 2024 г.



Программа «Инновационные формы организации взаимодействия с семьей в ДОО»

Разработчик: старший воспитатель Власова Я.П.

2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи	4
1.3. Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад..	4
1.4. Направления работ с родителями.....	5
1.5. Формы работы с родителями при реализации Программы.....	7
1.6. Планируемые результаты реализации Программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание работы с семьей по образовательным областям.....	8
2.2. Инновационные формы взаимодействия ДООУ и семьи.....	10
2.3. Тематическое планирование работы с родителями.....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДООУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Были разработаны новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи детского сада и семьи. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена общества, его прав и обязанностей. В ее основе лежит идея о том, что все – таки за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 так же определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. В настоящее время в системе дошкольного образования произошли весьма значимые перемены, требующие переосмысления многих позиций. Вступил в силу Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС), он внес необходимость выявления структуры и содержания компетенций педагога, ребенка и родителей (законных представителей) как равноправных субъектов организованного в ней образовательного процесса. В системе дошкольного образования не менее сложным индивидуально - психологическим образованием является компетентность родителя, которая формируется на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность родителя к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функции в системе дошкольного образования и к эффективному взаимодействию с семьей. Таким образом, реализация авторской программы будет успешной при изменении форм организации взаимодействия взрослого с ребенком. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. На современном этапе работы ДООУ значима тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее актуальным направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в своей группе детского сада, я решила остановиться на таком важном направлении в работе как инновационные формы организации взаимодействия с семьей.

1.2.Цель, задачи

Цель: Использование инновационных форм организации взаимодействия с семьей для повышения педагогической компетенции и вовлечение в образовательный процесс детского сада.

Задачи:

1. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
2. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
3. Формировать позитивные формы общения.
4. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
2. Адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;
3. Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;
4. Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании.

1.3.Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.д.

1.4. Направления работы с родителями

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В детском саду

1. Сбор информации:

- о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания(дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

о семье:

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

о потребностях педагогических кадров:

- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;

Выявление стратегии взаимодействия с семьями.

2. Анализ информации.

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО.

Кадры	Родители	Дети
1. Просветительская деятельность: - вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; - вопросы воспитания детей дошкольного возраста; - формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. 2. Организационно-педагогическая деятельность: - обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.); - тренинги по обучению родителей общению. Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы	1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОО. 2. Просветительская деятельность через наглядную информацию: - информационные стенды; - родительские уголки; - методическая литература. 3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность: - беседы; - консультации; - круглые столы; - родительские собрания.	1. Социально-нравственное и познавательное развитие: - семья; - родословная; - семейные традиции; - гендерное воспитание; - формирование духовных ценностей.

Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей

действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Кадры	Родители	Дети
1. Организация культурно-массовых мероприятий. 2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.	1.Вовлечение родителей в педагогический процесс: - участие в культурно-массовых мероприятиях; - совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; - планирование и совместная работа на родительских собраниях; - помощь в организации досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп детского сада; - участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); - благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега);	1.Вовлечение детей в творческий процесс: - участие в культурно-массовых мероприятиях; - участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); - совместное участие с родителями в семейных концертах;

1.5 Формы работы при реализации программы

Традиционные:	Анкетирование родителей Памятки Буклеты Родительское собрание. День открытых дверей, Мастер-классы. Консультации (тематические и индивидуальные). Семейные праздники. Занятия с участием родителей («Школа будущего первоклассника»). Папки – передвижки. Выставки совместного творчества. Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.
Инновационные	Сайт детского сада. Проектная деятельность. Участие в конкурсах детского сада.

1.6.Планируемые результаты

- Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участия в образовательном процессе ДООУ;
- Установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и образования дошкольников между детским садом и семьей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие»: объяснять родителям как образ жизни семьи и факторы здорового образа жизни воздействует на здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. помогать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Разъяснять важность посещения детьми утренних гимнастик, бассейна, физкультурных занятий на свежем воздухе, особенно, в зимний период. Давать рекомендации родителям по поводу посещения детьми спортивных секций, катка в зимний период, кружков, студий. Стимулировать двигательную активность детей и родителей через совместные спортивные праздники, походы на природу, ежедневные утренние гимнастики дома и многое другое. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения.

«Познавательное развитие»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Обращать внимание родителей на возможность интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Особое внимание уделять родителям на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных наблюдений, размышлений, экспериментов, из чтения познавательной литературы, просмотра познавательных фильмов. Совместно предложить спланировать маршруты выходного дня. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности, проектной, продуктивной в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. В область «Познание» я отнесла - родительские конференции, тестирование, познавательные викторины, интервью, просмотр детской деятельности, интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку к конкурсам, разработке совместных проектов, вечер вопросов и ответов и др.;

«Речевое развитие»: дает возможность изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которых могут стать любые события, связанные с эмоциональным состоянием, с достижениями и трудностями ребенка в развитии взаимодействия с миром. Показать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития активного и пассивного словаря ребенка, словесного творчества. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные, викторины,

встречи с работниками библиотек. Привлекать родителей с детьми на создание и оформление альбомов, журналов, книг. Использовать - день открытых дверей, семинар – практикум, консультирование родителей по выбору тематики чтения, апелляция к авторскому мнению из литературы, игры «Поле чудес», «Устами младенца», библиотека для родителей, встреча с интересным человеком и др.

«Социально – коммуникативное развитие» предполагает: познакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Необходимо показать родителям взаимодействие ребенка с социумом, с пониманием социальных норм поведения, со значением матери и отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей и детей, старших и младших сверстников. Обязательно надо подчеркнуть ценность каждого ребенка, его индивидуальные особенности. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, в которой усваиваются все нормы поведения. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми, в реализации воспитательных воздействий. Необходимо знакомить родителей и детей с непредвиденными ситуациями: звать на помощь взрослых, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи: «01», «02», «03», «04», «112». Обязательно надо знакомить родителей с лучшим опытом семейного воспитания и с лучшими профессиями родителей, с их успехами в труде. Включить: анкетирование, встречи за круглым столом, знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок, индивидуальные консультации по вопросам общения, трансляция опыта родителей и д.т.

«Художественно – эстетическое развитие» раскрывает возможности для привлечения семьи к совместной музыкально – художественной деятельности, которая способствует возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения в семейных праздниках, концертах, экспозициях... На примере лучших образцов семейного воспитания показать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей и творческие достижения взрослых. Необходимо привлечь родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей к возникновению творческого вдохновения, может быть даже к занятиям в художественных мастерских и студиях. Использовать экспозиции, оформление стендов, уголков для родителей; использование ящика доверия и книги отзывов, выпуск газет, плакатов, буклетов, семейные праздники, концерты и др.;

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

2.2. Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи

<i>Коллективные (активные)</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Наглядно - информационные</i>
- Родительские вечера - Гость группы - родитель - Круглый стол - Мастер класс - Родительские собрания - Семинар - практикум для родителей - Просмотр детской деятельности - Дискуссии - Вечер вопросов и ответов - Родительская конференция - Игры – викторины - Семейный клуб - День открытых дверей - Досуги - Субботники по благоустройству, озеленению - Клуб традиций - Ток – шоу - Проектная деятельность - Родительские вечера - Прогулки на природу	- Беседы, консультации специалистов - Анкетирование - Телефон доверия (мобильный, закрытый) - Ящик доверия - Книга отзывов - Родительская почта - Трансляция опыта родителей - Школа проектов - Тренинг - Акции (экологические, рекламные, педагогические, оздоровительные) - Творческая мастерская - Советы от родителей	- Оформление стендов, уголков для родителей - Выпуск стен – газет - Выпуск буклетов - Разработка «медалей» для поощрения - Информационные бюллетени - Библиотека для родителей - Информационные папки для родителей - Информационные листки - Памятки для родителей - Методическая копилка для родителей - Советы от родителей - Фотогалереи - Фоторепортажи - Экспозиции

2.3. Тематическое планирование работы с родителями.

Сентябрь	
1 неделя	Цель: Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Индивидуальная работа: Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», обновление группового инвентаря, участка. Наглядная информация: «Режим дня», «Сетка организованной деятельности», «Советы психолога, логопеда», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», и т. Д.
2 неделя	Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Активные формы работы: Родительское собрание: 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб) Индивидуальная работа: Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?» Наглядная информация: Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!».
3 неделя	Цель: Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото! Активные формы работы: Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье. Наглядная информация: Организация фотовыставки.
Октябрь	
1 неделя	Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Активные формы работы: День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Индивидуальная работа: Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц. Наглядная информация: «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)
2 неделя	Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Активные формы работы: «Ток – шоу: Почему ребенку нужна игра?» (есть в дополнительном материале).

	Индивидуальная работа: по «Книге отзывов», «Родительской почте». Провести тренинг «Тропинка родительской любви» (есть в дополнительном материале). Наглядная информация: Экспозиция «С чего началось кино?». Совместно с родителями изготовить выставку рисунков, аппликации «С чего началось кино?». Пояснить, что нынешний год объявлен годом кино. Напомнить о паровозе и Чарли – Чаплине.
3 неделя	Цель: Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!». Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото. Наглядная информация: Сбор фотографий в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!».
4 неделя	Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Активные формы работы: Выставка в рубрике «Осенние фантазии» Индивидуальная работа: Советы, предложения. Наглядная информация: Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!», папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.
Ноябрь	
1 неделя	Цель: Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. Активные формы работы: Подготовка группы к зиме (подборка мед. советов, и т. Д.) Индивидуальная работа: Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Наглядная информация: «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему
2 неделя	Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Активные формы работы: Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!». Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото. Наглядная информация: Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!».
3 неделя неделя	Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. Активные формы работы: Консультация – практикум «Роль игры в семье и детском саду!». Индивидуальная работа: Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры

	Наглядная информация: Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно – развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
4 неделя	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры Активные формы работы: Проект «Играя – развиваемся». Индивидуальная работа: Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. Наглядная информация: «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия).
Декабрь	
1 неделя	Цель: Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. Активные формы работы: Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!» Индивидуальная работа: Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми. Наглядная информация: Организация фотовыставки, перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!
2 неделя	Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Активные формы работы: Фото общение «Движение – это жизнь!». Индивидуальная работа: Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото. Наглядная информация: Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».
3 неделя	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить игрушки и украсить группу к празднику. Активные формы работы: Конкурс самоделок «Новогодние игрушки своими руками». Индивидуальная работа: Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителями с детьми игрушек – самоделок. Наглядная информация: «Какие бывают снежинки!», «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка поделок.
4 неделя	Цель: Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Активные формы работы: Совместно проведённый праздник Зимы! Индивидуальная работа: Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.

	Наглядная информация: «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы»
Январь	
1 неделя	Цель: Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!». Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото. Наглядная информация: Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).
2 неделя	Цель: Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление. Активные формы работы: День добрых дел «Снежные постройки!». Индивидуальная работа: Советы по изготовлению построек, горки, использование орудий труда, договорённость о сборе родителей. Наглядная информация: «Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»
3 неделя	Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. Активные формы работы: Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!». Индивидуальная работа: Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. Наглядная информация: Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)
4 неделя	Цель: Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность. Активные формы работы: Родительское собрание: «Речь дошкольника». Индивидуальная работа: Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. Д. по программе). Наглядная информация: «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».
Февраль	
1 неделя	Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной

	изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Активные формы работы: ИЗО - выставка в рубрике «Домашние зарисовки». Индивидуальная работа: Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению Наглядная информация: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».
2 неделя	Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество Активные формы работы: Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Индивидуальная работа: Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. Наглядная информация: Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)
3 неделя	Цель: Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Активные формы работы: Консультация – практикум «Физкультура – ура!» Индивидуальная работа: Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!» Наглядная информация: «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!».
4 неделя	Цель: Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Активные формы работы: Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!». Индивидуальная работа: Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом. Наглядная информация: Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.
Март	
Март	
1 неделя	Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество Активные формы работы: Организация фотогазеты «От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!». Индивидуальная работа: Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.

	Наглядная информация: Организация фотовыставки с рассказами о мамах!
2 неделя	Цель: Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. Активные формы работы: Совместно проведённый весенний праздник. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, советы по оздоровлению. Наглядная информация: «Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!».
3 неделя	Цель: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. Активные формы работы: Родительский клуб с участием воспитателей «Способы разрешения конфликтных ситуаций». Индивидуальная работа: Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. Наглядная информация: Приглашение на беседу «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор!».
4 неделя	Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Активные формы работы: Совместное создание в группе огорода Индивидуальная работа: Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. Наглядная информация: «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!».
Апрель	
1 неделя	Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. Активные формы работы: Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» Индивидуальная работа: Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах Наглядная информация: Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.
2 неделя	Цель: Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. Активные формы работы: День именинника Индивидуальная работа: Сбор фото, оформление группы родителями,

	приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях. Наглядная информация: Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).
3 неделя	Цель: Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. Активные формы работы: День добрых дел «Выносной материал». Индивидуальная работа: Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. Наглядная информация: «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!», «Спортивный инвентарь».
4 неделя	Цель: Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе. Активные формы работы: «День самоуправления!» Индивидуальная работа: Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. Наглядная информация: Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.
Май	
1 неделя	Цель: Привлечь родителей к участию в дне памяти 70-летия участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных Активные формы работы: Организация выставки – поздравления к Дню Победы! Индивидуальная работа: Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Наглядная информация: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину!».
2 неделя	Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. Активные формы работы: Родительское собрание «Успехи нашей группы!» Индивидуальная работа: Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план). Наглядная информация: «Летний сан бюллетень»
3 неделя	Цель: Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.

	Активные формы работы: Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник). Индивидуальная работа: Советы, предложения, рекомендации врача. Наглядная информация: Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»
4 неделя	Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе. Активные формы работы: Подготовка участка к летнему периоду. Индивидуальная работа: Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок. Наглядная информация: Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы

В методическое обеспечение Программы входит:

- база МА ДОУ,
- кадровое обеспечение, т.е. дошкольное образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами и иметь родительский комитет ДОО и родительские комитеты групп;
- укомплектованность в полной мере методической и детской научной литературой, литературой по взаимодействию с семьей;
- материально – технические средства обучения: аудио и видеоаппаратура, компьютер, ноутбуки, проектор, экран, фонотеку музыкальных произведений, интернет – ресурсы, детская мебель, развивающие игрушки, стенды и др.;
- нормативно – правовые ресурсы – Устав ДОУ, Договора с родителями (законными представителями);
- средства обучения: ручки, карандаши, ножницы, листы бумаги, тетради, наглядный материал, различные атрибуты, костюмы, призы и др.;
- сотрудничество с просветительными, культурными образовательными учреждениями.

Методическое обеспечение реализации Программы способствует сотрудничеству, взаимодействию и доверительности в организации взаимодействия с семьей. Полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать условия для единого пространства и сотрудничества при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи – вот главный уровень. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Литература

1. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – Приложение к журналу «Управление ДОУ».
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
4. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-на-Д, 2002. – 119 с.
5. Корюкина Т.В. Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи. // Дошкольная педагогика. – 2008. № 8. – С. 47 – 49.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – С - П, 2013-79с
7. Под ред. Коломийченко Л. В. «Я - компетентный родитель» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 123 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
8. Сборник материалов «Социальное партнерство детского сада с родителями» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 125 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
9. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении – Ростов н/Д :Феникс, 2008. – 282, [1] с. – (Сердце отдаю детям).