**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»**

2015 год

**ПРОЕКТ**

**Внедрение информационно – коммуникационных технологий в образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16»**

**Власова Я.П.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** |  **«Внедрение ИК – технологий в образовательную деятельность»** |
| **Основание для разработки Проекта** | * Федеральный закон от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ)**;**
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
* Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
 |
| **Основная цель Проекта** | Формирование ИК компетенции у педагогов МБ ДОУ № 16, для повышения качества образовательной деятельности в ДОО |
| **Основные задачи Проекта** | -организовать консультативную, методическую поддержку в области повышения информационной компетентности педагогов;-создать условия для повышения качества образовательной деятельности через активное внедрение ИК - технологий;-создать банк методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО; |
| **Сроки реализации Проекта** | I этап – Подготовительный июнь 2015 г. – август 2015 г2 этап – Реализация сентябрь 2015г. – апрель 2016г.3 этап – аналитический: май – август 2016 г. |
| **Предполагаемые****результаты**  | -повышение ИКТ– компетентности педагогов;-повышение эффективности качества образовательной деятельности;-увеличение количества педагогов – активных пользователей компьютера;-применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения. |
| **Формы представления результатов** | -обобщение и распространение опыта работы;-мультимедийные продукты для проведения ННОД; |
| **Проблемы** **и трудности** | С одной стороны, информационные технологии позволяют сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач, проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера.Но с другой стороны – экономические проблемы и недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в области информационных технологий сдерживают инновационные направления деятельности, связанные с активизацией информационно-технических механизмов. |

**Введение**

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

Актуальность внедрения ИКТ в дошкольное учреждение обусловлена Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование». Проект отражает основные позиции концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы - обеспечение «доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования как института социального развития»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, которая определяет принципы информатизации в сфере образования.

Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий», что является инновационной деятельностью педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Готовность педагога к инновационной деятельности в сфере информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является внутренним условием его профессиональной творческой самореализации. Сегодня, когда заработали механизмы внедрения инноваций в образовательные учреждения (использование ИК технологий, использование метода проектов, портфолио педагога, современные образовательные программы), педагогическая наука пришла к идее об органичном сосуществовании режимов функционирования и развития традиционного и инновационного обучения. Феномен инновации и творчества превращается в естественную составляющую учебно-воспитательного процесса развивающегося образовательного учреждения.

Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение педагогами новыми для них формами работы.

Анализируя деятельность МБ ДОУ № 16, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на низком уровне. Реализация данного проекта откроет педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей образовательной деятельности. Внедрение ИКТ в ДОУ будет способствовать повышению качества образовательного процесса, даст возможность качественно обновить образовательную деятельность в ДОУ и повысить его эффективность.

**1.Цель, задачи проекта**

Информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. Они создают широкие возможности экономического роста и социального развития людей в отдельности и общества в целом, но многие педагоги не готовы к переменам.

При анализе результатов анкетирования и в ходе собеседования с педагогами было выявлено что педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера вследствие того, что имеют разный уровень ИКТ – компетентности:

1. Компьютер и Интернет чаще используется в личных целях для хранения информации для общения в Одноклассниках с друзьями, не используя поиска научно-методической информации .

2. Сканер и принтер не используют.

3. Цифровой фотоаппарат используют все педагоги для фотографирования детей в режимных моментах, а стенгазеты, стенды не оформляют.

4. Не все педагоги имея дома цветной принтер и компьютер создают папки-передвижки, консультации для родителей, оформляют родительский уголок, так не умеют пользоваться Интернетом

5. Недостаточная методическая подготовленность педагога.

6. Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях.

11. Бесплановость, случайность применения ИКТ.

И самое важное, что удалось выявить: сохраняется низкий уровень знаний о возможностях ИКТ и невысокая мотивация («А зачем?») использования в своей работе информационно-коммуникативных технологий.

 Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;

- желанием педагогов и их неумением организации методической деятельности на базе информационных технологий;

- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;

- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;

- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении.

Данные противоречия позволили определить *цель проекта*:

Формирование ИК компетенции у педагогов МБ ДОУ № 16, для повышения качества образовательной деятельности в ДОО

*Задачи:*

* организовать консультативную, методическую поддержку в области повышения информационной компетентности педагогов;
* создать условия для повышения качества образовательной деятельности через активное внедрение ИК - технологий;
* создать банк методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;

**2. Ожидаемые результаты:**

* повышение ИКТ – компетентности педагогов;
* повышение качества образовательной деятельности;
* увеличение количества педагогов – активных пользователей компьютера;
* применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения.

**3. Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| **I этап****Подготовительный**июнь 2015 г. – август 2015 г. | 1. Проведение проблемного анализа.2. Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ.3.Разработка методической базы; | 1. Разработка проекта «Внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательную деятельность 2. Создание единого информационного пространства ДОУ.3. Повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОУ. |
| **II этап****Реализация**сентябрь 2015г. – апрель 2016г. | 1.Обучение навыкам работы с программами , MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, Paint и Интернет. Самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями и взаимообучение.2. Внедрение ИКТ в образовательную деятельность | 1. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса.2. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через:- совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики- использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, образовательной деятельности3. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса. |
| **III этап****аналитический:** **май – август 2016 г.** | Проведение мониторинга результатов проекта | 1. Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОУ.2. Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТкомпетенции педагогов; используемое программное обеспечение; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованиеминформационных ресурсов. |

**4. Основные направления работы**

***Области применения ИКТ педагогами ДОУ***

1. Использование ИКТ для ведения документации и хранения информации

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение образовательной деятельности.

3. Образовательная деятельность.

включает в себя:

• организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,

• организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,

• реализацию проектов,

• создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Главным принципом при организации деятельности детей дошкольного возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Выделяют 3 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

• Осуществление полисенсорного восприятия материала;

• Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

• Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

• Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

• Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

• Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Например, использование презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающем миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятии, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (а игровая обучающая игра для детей это и есть электронный учебник) – это метод программируемого обучения, основоположником которого является Скиннер. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

***Мониторинг использования компьютерных технологий***

***педагогами МБ ДОУ № 16***

Для определения специфики и уровня использования компьютерных технологий в ДОУ было проведено исследование:

Целью которого - проанализировать аспекты использования компьютерных технологий педагогами МБ ДОУ.

Цель анкетирования - выяснить уровни владения компьютером и перспективы дальнейшего роста компетентностей педагогов в области ИТ.

Перед началом эксперимента были сформулированы следующие его задачи:

1. разработать диагностическую методику и провести экспериментальное исследование констатирующего характера, направленное на выявление: уровня владения персональным компьютером и наличие доступа к сети Интернет; знаний педагогов о специфике работы в сети Интернет; особенностей использования Интернет ресурсов участниками педагогического процесса;

2. разработать методические рекомендации для педагогов;

3. проанализировать полученные в ходе исследования данные и сделать выводы по исследованию.

Для решения поставленных задач был выбрани один из наиболее информационных методов исследования – метод анкетирования, подкрепленный анализом документации и наблюдением.

Исходя из целей исследования, были разработаны анкеты для педагогов.

Цель анкеты – проанализировать осведомленность педагогов с понятием ИКТ, выявить наличие у педагогов дома компьютера и выхода в Интернет, проанализировать возможности педагогов по использованию компьютера и сети Интернет, выяснить уровни владения компьютером и перспективы дальнейшего роста компетентностей педагогов в области ИТ.

Для упрощения сравнительного анализа анкет была введена балльная система оценки ответов на вопросы анкетирования, составлялись сводные таблицы-протоколы. Набранные исследуемыми баллы в итоге позволяли выявить определенный уровень использования ИТ:

От 0 до1 баллов – низкий уровень;

От 2 – средний уровень;

От 3 баллов - высокий

Анализ данных, полученных по результатам анкетирования педагогов

Количественный анализ результатов анкетирования показал, что 100% педагогов не знакомы с понятием информационно-коммуникативные технологии.

 На вопрос «Какими техническими средствами Вы владеете?» были получены следующие результаты: 20% - владеют навыками использования компьютера, клавиатуры и мыши, цифрового фотоаппарата и аудиомагнитофона; 80% - используют в работе и быту DVD-плеейр и видеокамеру; лишь 20% умеют пользоваться принтером и сканером; 0% пользуются проектором. Ресурсам Интернета пользуются 20 % опрошенных.

 На вопрос: "Знаете ли Вы о существовании «педагогических сайтов» 20% опрошенных используют полученную информацию из Интернета на практике.

При обобщении полученных результатов анкетирования педагогов и приведении их к балльной системе были составлена сводная таблица результатов. Из которой следует, что 30% опрошенных педагогов относятся к среднему уровню 70% педагогов к низкому уровню.

Группа 1 – 70 % (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая): технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения. Например, необходимую информацию педагоги предпочитают искать в библиотеке, поскольку теряются при организации поиска информации в интернете.

Группа 2 – 30% (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая): – информационно-коммуникативные технологии позволяют реализовать личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в образовательную деятельность.

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

– потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;

– желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;

– неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе педагогической деятельности;

– возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;

– потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;

– существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Таким образом, качественный анализ полученных результатов анкетирования педагогов показал, что:

• у педагогов уровень компьютерной грамоты различен;

• педагоги не используют возможности Интернет, не имеют представления о педагогических сайтах;

• отвечая на анкету, педагоги заинтересовались консультирования о возможностях использования ИКТ в образовательной деятельности и возможности сети Интернет.

**Формы повышения ИКТ - компетентности педагогов**

Формы и методы повышения ИКТ-компетентности педагогического коллектива:

 1.Дистанционные постоянно действующие курсы или система экспресс-консультаций по ИКТ-грамотности;

2.Организация и постоянное пополнение единого банка ЦОР (информационных образовательных ресурсов) ДОУ, в котором педагоги могут почерпнуть необходимые сведения о методике использования возможностей ИКТ в учебно-воспитательном процессе, и увидеть все возможности ИКТ.

3.В рамках методической работы организация методических конкурсов (фестивалей) разработок занятий с использованием ЦОР, а также проведение различных семинаров и мастер-классов.

4.Активное включение педагогов в разработку учебных материалов с применением ИКТ, участие в конкурсах.

 5.Мероприятия по информированию педагогического коллектива о новинках в области ИКТ.

6. Формирование проекта по повышению качества образования через активное внедрение в образовательную деятельность информационных технологий.

7. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

8. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения образовательной деятельности;

9. Расширение использования информационно-компьютерных технологий в образовательной деятельности;

10. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;

11 Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

12. Создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ.

.

**V. Программа реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
| Организационно-подготовительный этап | Диагностика | Изучение готовности педагогического коллектива ДОУ к инновационной деятельности | Определены наиболее эффективные средства развития педагогов и определены направления деятельности | Аналитическая справка  | Июнь 2015г.-август2015 г. |
|  Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ | Выявление уровня профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ  |
| Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива, родителей к инновационной деятельности | Круглый стол по теме Теоретические основы использования информационных технологий в современном дошкольном образовании | Определены основные направления развития ИКТ в условиях ДОУ | Материалы круглого стола |
| Создание нормативно-правовой базы  | Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов | плана реализации проекта |
| Разработка структуры внедрения ИКТ в образовательную деятельность ДОО |
|  | Создание банка мультимедийных презентаций компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ | Наличие банка  | Банк дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ |
| Внедренческий этап | Повышение ИКТ– компетентности педагогов ДОУ | Организация работы в учреждении «Школы ИКТ» для педагогов | Получены навыки работы с компьютером | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ | Сентябрь 2015Апрель 2016 |
| Консультация Характеристика информационных технологий в дошкольном образовании | Сформировано представление об использовании ИКТ для организации исследовательской деятельности детей | Методические рекомендации памятки |
|  Конкурс медиатек | Презентация мультимедийных продуктов | Медиатеки в группах |
| Индивидуальные консультации по запросам педагогов | Предупреждение и коррекция | Графические и текстовые документы (документация группы, диагностика и т.д.) |
| Методическая неделя «Применение компьютерных программ в образовательной деятельности» | Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ. Обмен опытом педагогов ДОУ, презентация образовательных проектов |
| Использование ЭОР для организации образовательной деятельности | Овладение разнообразными способами получения и обработки информации | Аналитические справки |
| Аналитический этап | Оценка результатов Внедрения проекта | Анализ результатов мониторинга образовательного процесса и интегративных качеств детей |   Аналитические справки | Май 2016Август 2016 |
| Анализ ИКТ-компетентности педагогов |
| Создание продуктов работы ДОУ  | Сборник «Практика использования информационных технологий в образовательной дея ДОУ» | Методические рекомендации, памятки  |
| Методические рекомендации «Использование ИКТ при взаимодействии с родителями воспитанников ДОУ» |
| Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ с родителями | Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей | Включение родителей в образовательный процесс |
| Обновление и обогащение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ | Обновление информационных стендов для родителей | Информированность родителей, открытость МБ ДОУ № 16 |
| Организация обновления сайта ДОО  |

**VI. Итоги реализации проекта**

1. Создан банк дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

электронный банк данных: воспитанников, педагогов, родителей; свой сайт в сети Интернет.

1. Повышение ИКТ-компетентность педагогических работников:

-Педагоги умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д.);

- Активно используют информационные технологии в образовательной деятельности ДОУ;

- Владеют навыками поиска информации в сети Интернет;

- Владеют программой создания мультимедийных презентаций;

- Владеют способами и методами применения ИТ в работе с родителями.

 3. Повышение качества образовательной деятельности

**Критерии и показатели эффективности внедрения ИК – технологий в образовательную деятельность:**

**Педагоги:**

-повышение мотивации к использованию ИКТ-технологий в профессиональной деятельности;

- повышение уровня компьютерной грамотности, профессионального мастерства;

-увеличение количества педагогов, применяющих компьютерные программы в образовательном процессе;

- увеличение количества педагогов – авторов ЦОР, образовательных проектов;

- рост креативности мышления, творческого потенциала, самооценки;

- овладение разнообразными способами получения и обработки информации;

- активное использование ресурсов сети Интернет.

**Воспитанники**

- повышение мотивации к организованной и самостоятельной образовательной деятельности и положительный эмоциональный отклик на нее;

-успешность освоения образовательной программы ДОУ, высокий уровень готовности к школьному обучению;

- рост творческого потенциала, познавательной активности, креативности мышления

 **Родители:**

- повышение мотивации к использованию ИКТ-ресурсов как источника развивающего обучения ребенка;

- активное взаимодействие с ребенком и педагогами ДОУ в вопросах образовательной деятельности;

 - рост познавательной активности, информационной культуры

 *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Анкета для ПЕДАГОГОВ**

1. Знакомы ли Вы с понятием информационно-коммуникативные технологии

ДА НЕТ НЕ В ПОЛНОЙ МЕРЕ

1. Какими техническими средствами вы владеете? (напишите через запятую)

• Магнитофон

• Видеомагнитофон

• ДВД - проигрыватель

• Видеокамера

• Компьютер

• Мультимедийный проектор

• Сканер

• Принтер

• TV

• Фотоаппарат

• Ноутбук

1. Есть ли у Вас дома компьютер? ДА НЕТ
2. Как Вы оцениваете свои навыки работы с компьютером?
	* Не разбираюсь, не знаю, не умею.
	* Начинающий пользователь ПК, пытаюсь в меру своих сил освоить его.
	* Для меня ПК - инструмент, такой же, как калькулятор, ножницы, молоток или бензопила.
	* Для меня ПК - не инструмент, а хобби или даже стиль жизни.
3. Есть ли у Вас доступ к сети Интернет?

 ДА НЕТ

1. Пользуетесь ли Вы Интернетом? ДА НЕТ
2. Знакомы ли вам такие понятия как (нужное подчеркните):

мультимедийная презентация; сайт; электронное портфолио; электронная библиотека

1. Какими информационно-коммуникативными технологиями Вы пользуетесь для создания образовательного процесса?

- развивающие компьютерные программы;

- мультимедийные презентации

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы о существовании «педагогических сайтов»? ДА НЕТ
2. Используете ли полученную информацию из Интернета на практике? ДА НЕТ
3. Какие из предложенных консультаций вы хотели бы получить?

- Современные информационные и коммуникативные технологии

в образовании

- Современные средства информационных и коммуникативных технологий в деятельности педагога

- Психолого-педагогические основы использования информационных

и коммуникативных технологий в дошкольном образовании

- Возможности использования сети Интернет в профессиональных целях?

Другую: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Контрольные листы «Проверь себя. Общая»**

**В перечень умений педагога, составляющих общую ИТ-компетентность, должно быть включено:**

Вы умеете эффективно искать информацию в различных источниках, в т.ч. в глобальной сети Интернет, в электронных изданиях;

ДА НЕТ

Вы имеете критическое отношение к найденной информации; отбор той информации, к которой можно относиться с доверием;

ДА НЕТ

Вы умеете выбирать способы представления информации с учетом возможностей аппаратного и программного обеспечения;

ДА НЕТ

Вы умеете устанавливать и удалять приложения и электронные образовательные ресурсы;

ДА НЕТ

Вы умеете применять офисные технологии для подготовки различных дидактических и методических материалов:

• умение создавать и редактировать тексты, содержащие графические элементы, таблицы, схемы, формулы; готовить в текстовом процессоре различные шаблоны документов для учебного процесса;

• умение создавать педагогически эффективные презентации (к НОД, выступлению на педсовете, родительском собрании, для представления своего педагогического опыта и т.п.);

ДА НЕТ

Вы владеете способами создания собственных Интернет-ресурсов учебного назначения;

ДА НЕТ

Вы принимаете активное участие в сетевом взаимодействии с родителями, коллегами;

ДА НЕТ

Вы владеете способами применения ИТ в проектной и исследовательской деятельности;

ДА НЕТ

Вы имеете представление о ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность;

ДА НЕТ

Вы знаете о педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного применения

Вы имеете устойчивый интерес к применению ИТ в учебно-воспитательном процессе;

ДА НЕТ

Вы имеете стремление самостоятельно получать необходимые знания в области ИТ.

ДА НЕТ