

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 16»**

**Консультация для воспитателей
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ «Детский сад №16»**

Ст.воспитатель Власова Я.П.

СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”



○ Первоначальная редакция

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в Обществе правил и норм Поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

○ Новая редакция

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



ПУНКТ 9 ИЗМЕНЕН С 1 СЕНТЯБРЯ 2020 Г. -
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ
2020 Г. N 304-ФЗ

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Основные традиции воспитательного
процесса в МА ДОУ № 16

1.3 Цели и задачи рабочей программы

1.4 Принципы и подходы к формированию
рабочей программы

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей
программы



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

II. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.2. Формы реализации рабочей программы

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы Воспитания



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

III. Организационный раздел

3.1.1 Уклад МА ДОУ № 16

3.1.2 Воспитывающая среда МА ДОУ № 16 в рамках реализации Программы воспитания

3.1.3 Общности (сообщества) МА ДОУ № 16 в рамках реализации Программы воспитания

3.1.4 Социокультурный контекст в рамках реализации программы воспитания

3.2. Культурные практики МА ДОУ № 16 в рамках реализации Программы воспитания

3.3. Кадровые условия реализации Программы воспитания

3.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

4 Основные направления самоанализа



ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель – обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи

Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям

Сформировать коммуникативную и социальную компетентности

Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни

Сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества

Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель – обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи

Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе

Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества

Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма

Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма

Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни

Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Направления воспитательной работы

- Ценности культуры - Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Ценности Родины - Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине, гражданской идентичности.
- Ценности человека, семьи, дружбы - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Ценность труда - Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Ценности природы - Формирование основ экологического сознания.
- Ценность здоровья - Формирование основ безопасности.



1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;-развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам ит. п.;- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;-формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) .
<p>Младший дошкольн ый возраст (3-5лет)</p>	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;-учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду;- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением ит.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ

Старший
дошкольный
возраст
(5-7 лет)

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- расширять представления об учебных заведениях, о специфике учебных заведений (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

2. ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ И ЛЮБВИ К РОДИНЕ, ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none">-вызывать интерес к труду близких взрослых;-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает, приносит еду, меняет полотенца ит. д.);-напоминать детям название города, в котором они живут;-развивать предпосылки творчества.
<p>Младший дошкольный возраст (3-5лет)</p>	<ul style="list-style-type: none">-знакомить с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель);-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название города, в котором они живут;-побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры);-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2. ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ И ЛЮБВИ К РОДИНЕ, ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 ЛЕТ)

- расширять знания детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями города области;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве—главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России,
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3. ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВУ.

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p>-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p>
<p>Младший дошкольн ый возраст (3-5лет)</p>	<p>-углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-знакомить с традициями детского сада;</p> <p>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p>
<p>Старший дошкольн ый возраст (5-7лет)</p>	<p>- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильному участию в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p>

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none">-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. приучать к опрятности.-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег и пр.)
<p>Младший дошкольн ый возраст (3-5лет)</p>	<ul style="list-style-type: none">-продолжать развивать навыки самообслуживания; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности-формировать ответственное отношение к порученному заданию-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды в цветнике-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;-формировать интерес к профессиям родителей.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ

Старший
дошкольн
ый
возраст
(5-7лет)

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами;
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви
- закреплять умение самостоятельно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи,
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

5. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Ранний возраст (2-3 года)	-воспитывать бережное отношение к животным; -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
Младший дошкольн ый возраст (3-5лет)	-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе -знакомить с правилами поведения в природе -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать эстетическое отношение к миру природы; -формировать элементарные экологические представления; -учить детей замечать сезонные изменения в природе.
Старший дошкольн ый возраст (5-7лет)	-формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; -формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; -подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; -формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; -воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе

6. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none">-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой .
<p>Младший дошкольн ый возраст (3-5лет)</p>	<ul style="list-style-type: none">-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами ;-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров

6. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Старший
дошколь
ный
возраст
(5-7 лет)

- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды ;
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, проблемные ситуации, НОД	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры; игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, праздники, проектная деятельность, экскурсии; НОД. Видео просмотры, организация тематических выставок. Создание мини-музеев.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения	Сюжетно - ролевые, подвижные и народные игры; инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий; рисование, лепка.
---	--	---

2.2. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, НОД.

Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения.

Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:
-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.

Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка

Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

2.2. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование основ экологического сознания.

<p>НОД, беседа, экспериментирование. Проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы, викторины.</p> <p>Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (вт.ч. фольклорные). Видео просмотры организация тематических выставок. Создание мини музеев.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования.</p> <p>На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность</p>
--	---	---

Формирование основ безопасности.

<p>НОД</p> <p>- игровые упражнения, дидактические игры, игры – драматизации игровые тенинги; досуги, театрализации; беседы, составление рассказов, разыгрывание сюжета, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и тематических картинок; использование ИКТ (презентации, видеофильмы, мультфильмы); пространственное моделирование; работа в центрах безопасности; целевые прогулки; встречи с представителями ГИБДД.</p>	<p>утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры – забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и тематических картинок;</p> <p>Творческая деятельность.</p>
--	---	---

2.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- *1. Проектная деятельность.*
- *2. Совместные игры.*
- *3. Творческие мастерские*
- *4. Выставки.*
- *5. Социальные и экологические акции*
- *6. «Встречи с интересными людьми»*
- *8. Конкурсы, викторины.*
- *9. Музыкально-театрализованные представления.*
- *10. Спортивные и оздоровительные мероприятия*



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тема	Содержание материала, задачи
Мой любимый город Красноурьинск	Знакомство с городом Красноурьинск, с улицей, на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад. Знакомить детей с городом, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу Красноурьинску.
Природа родного края	Продолжать знакомить с природой родного уральского края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе
Уральский край-город мастеров	Знакомство с уральской росписью, с миром поделочных уральских камней Урала (яшма, малахит, лазурит, рубин, алмаз, изумруд и др.) Знакомство детей с символами Свердловской области, города Красноурьинска; развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю.
Быт и традиции русский народный костюм	Знакомство с русской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками развивать интерес к русскому народу. Знакомство с народным костюмом (материал, детали)
Земляки, прославившие Красноурьинск	Русские богатыри, ащитники Отечества, П.П.Бажов, А.С.Попов, М.К.Рюмин. Развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1 Уклад МА ДОУ № 16

3.1.2 Воспитывающая среда МА ДОУ № 16 в рамках реализации Программы воспитания

3.1.3 Общности (сообщества) МА ДОУ № 16 в рамках реализации Программы воспитания

3.1.4 Социокультурный контекст в рамках реализации программы воспитания

3.2. Культурные практики МА ДОУ № 16 в рамках реализации

Программы воспитания

3.3. Кадровые условия реализации Программы воспитания

3.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

3.5. Информационное обеспечение реализации

Программы воспитания



4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

- Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, являются:
- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.



*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*

