1.Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды речевого развития детей в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Требование** | **Соответствие да/нет** |
| Книги и иллюстрации | В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг и иллюстраций | **Да:** в каждом центре развитиярасположены различные книги и иллюстрации: энциклопедии; иллюстрации картин художников, иллюстрации по временам года, иллюстрации связанные с темой недели и так далее, иллюстрации и книги событий, праздников.  |
| Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи | **Да:** используются дидактические, настольные игры, кукольные театры, аудиозаписи сказок, рассказов. |
| Представлено удобное место для рассматривания книг | **Да:** Книги и иллюстрации представлены в специально организованном центре для чтения. |
| Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы | **Да** |
| Персонал читает книги детям в неформальной обстановке  | **Частично:** читаем книги перед сном, во время проветривания групповых помещений (если нет возможности выйти на прогулку)  |
| Представленные книги и иллюстрации учитывают тематическое содержание, определенное время года, содержание деятельности детей | **Да:** все книги и иллюстрациисоответствуют теме неделе, и соответственно определенному время года, образовательнойситуации в группе, а так же теме какого либо проекта, реализуемого в данное время. Иллюстрации отражают текущий вид деятельности в то или иное время года (посадка урожая, сбор урожая, зимние или летние виды спорта, праздники и т.д.) |
| Связанное с детьми оформление пространства | В оформлении пространства присутствуют дополнительные материалы | **Да:** присутствуют рассказы в картинках, настольные игры «Расскажи сказку», в центре музыки аудиозаписи песен, иллюстрации к песням,  |
| Обеспечена возможность чтобы дети представляли сами себя в оформлении пространства | **Частично:** организуются мини музеи по теме недели; украшение группы поделками сделанными детьми к Новому году; выставки рисунков по теме недели или теме проекта. |
| Знакомство с печатным словом / текстом | Все стеллажи промаркированы или подписаны | **Нет** |

2. План обновления ценностно – насыщенной образовательной среды развития речевой культуры в условиях ДОО и семьи

(таблица 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные компоненты среды развития речевой культуры | Педагогические действия направленные на обновление ценностно-ориентированной образовательной среды в условиях ДОО/ Группы | Действия взрослых (родителей, педагогов), направленные на обновление ценностно-ориентированной развивающей среды в условиях семьи  |
| Речь и мышление |
| 1 | Книги и иллюстрации | - На группу из 18 детей продумать наличие не менее 20 книг и как минимум еще по одной книге для каждого дополнительного ребенка сверх этого количества по каждой теме недели. - Оформить информационный уголок для родителей с рекомендациями, теоретическим материалом, играми, литературными произведениями на развитие и обогащения словаря ребёнка.- Дополнить центры иллюстрациями по темам: природа/наука, рассказы о событиях, людях (профессиях и др.); о различных культурах, способностях. | Подбирая книги учитывать возрастные особенности, постоянно пополнять детскую библиотеку. При отборе книг учитывать доступность литературного произведения, его литературную ценность. Неоднократно возвращаться к прочитанному ранее, повторять прочитанные стихи, учить выразительно их рассказывать, рассматривать иллюстрации, рисовать на темы прочитанного. |
| 2 | Стимулирование общения между детьми | - Стимулирование общения в течение свободной игры, а не только на занятиях.- Дополнить развивающую среду фотоальбомами с фотографиями детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада, семейные фотографии воспитанников.- Учить детей говорить спокойно, без крика, не перебивать говорящего, быть сдержанным, уметь терпеливо выслушивать других. Учить детей замечать ошибки в своей и чужой речи, исправлять их. | - Обсуждать рисунки детей, прочитанные рассказы.-Предоставить возможность для самостоятельного рассматривания картинок, игрушек, книжек *(*на**развитие инициативной речи)**- Обеспечить необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр (место, атрибуты, предметызаменители и т.д.)- Поощрять общение с другими детьми |
| 3 | Использование речи для развития мыслительных навыков | -Стимулировать детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт.- Использовать приемы «Ромашка Блума»,«Толстых и тонких вопросов»,»Продолжи утверждение».-Обновлять/изменять интерьер цента книги в соответствие с темой дня, или недели поделками или рисунками выполненными детьми |  Стимулировать детей проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем |
| 4 | Повседневное использование речи | - Ввести разработанный комплекс игр и упражнений на развитие речи в работу с детьми, в режимные моменты детей (прогулка, одевание/раздевание на прогулку; умывание, прием пищи и т.д.)- Записывать то, что диктуют дети и читать им записанное.- На работах детей (рисунок, аппликация, коллаж и т.п.)писать не только имя ребенка, но и высказывания того, что дети изобразили,какое название работе придумал сам ребенок. | - Расширять круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы,- Записывать то, что диктуют дети и читать им записанное. |

3.План обновления ценностно – насыщенной образовательной среды развития речевой культуры в условиях ДОО и семьи

(таблица 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные компоненты среды развития речевой культуры | Педагогические действия (формы, методы, приемы, средства, материалы), направленные на обновление ценностно-ориентированной образовательной среды в условиях ДОО/ Группы | Действия взрослых (родителей, педагогов), направленные на обновление ценностно-ориентированной развивающей среды в условиях семьи (способы, методы, приемы, средства, материалы) |
|   Речь и грамотность |
| 1 | Помощь детям в расширении словарного запаса | - Грамотная, педагогически целесообразная речь педагога; методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.)- Центр правильной речи дополнить играми на активизацию словаря и словообразования, чистоговорками в картинках,- Обучать пониманию переносного значения слов, с опорой на реальные объекты, или на картинки- Использовать специальные приемы привлечения внимания детей к слову: интонационное выделение слова, усиленное его артикулирование, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми. | - Заучивать чистоговорки, скороговорки.- Поощрять рассказывание детей; трансформировать высказывания в связные рассказы, периодически повторять их дополнять. |
| 2 | Побуждение детей к общению | - В беседе использовать вопросы поискового и проблемного характера, требующие умозаключений о связях между объектами: почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Как узнать? Каким образом? Для чего? (прием «толстых и тонких вопросов») - Внедрить в педагогический процесс тренинги, направлены на развитие навыков общения между детьми. | - Задавать вопросы, побуждая их давать все более развернутые , и сложные ответы - Обсуждать рисунки, рассказы, обеспечиватьвозможность обменяться идеями. |
| 3 | Использование книг при работе с детьми | - В центре книги внести специальную литературу для читающих детей, с крупным шрифтом и простым текстом | Ежедневно читать книги разного жанра, составлять рассказы по картинкам, сочинять истории, записывать их, и выпускать книжки – малышки с рисунками ребенка, создавая дома библиотеку. |
| 4 | Знакомство с печатным словом / текстом | - Центр правильной речи пополнить пособиями по развитию графических навыков, пособиями для обучения чтению («Окошечки», «Схемы звукового анализа», «Карточки с буквами») | Приобрести тетради, прописи ля развития графических навыков детей |