

Организация развивающей
предметно-пространственной
среды речевого развития детей
на основе внутреннего
мониторинга образовательной
организации



Программа ДОО

Содержание Программы ДОО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п.2.8 ФГОС ДО):

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда



2) характер взаимодействия со взрослыми



3) характер взаимодействия с другими детьми



4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Программа ДОО



Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенность - среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.



Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Развивающая предметно-пространственная среда

Полифункциональность -

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.



наличие в Организации или Группе полифункциональных предметов.

Вариативность - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.)



Доступность – доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



Безопасность - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Создавая речевую среду необходимо ПОМНИТЬ:



среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;



необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;



форма и дизайн предметов ориентирована на возраст детей и др.

Развивающая предметно-пространственная среда

Создание развивающего речевого пространства в групповом помещении



Ведущая роль игровой деятельности

Среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы

Организация доступа к детской литературе возможна в центрах активности



Требования к литературе для детей

страницы должны быть из плотной, качественной бумаги, белого или бежевого оттенка

размер книги не должен быть слишком большой, чтобы ребенку было удобно держать в руках

тема книги должна отвечать потребностям и опыту ребенка

иллюстрации книги должны содержать привлекательные рисунки и яркие цветные картинки, иметь не сложный сюжет, похожим на реальные предметы, реальных животных и т.д.

Дополнительные материалы для организации пространства:

*репродукции картин,
рассказы в картинках,
мнемотаблицы и мнемодорожки,
плакаты и картины,
детские журналы,
аудиозаписи рассказов и песен,
кукольный театр, сделанные руками
взрослых и детей,
«книжки-малышки»,
игровые лепбук - трансформеры и др.*

