Власова Яна Павловна

старший воспитатель, 1квалификационная категория

МБ ДОУ № 16, г.Краснотурьинск

**Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Наши меньшие друзья»**

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совмес­тно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать [3]. Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

Педагоги нашего ДОУ положительно воспринимают инновационные преобразования, имеют творческий потенциал, способны совершенствовать опыт работы на основе проектирования стратегии своего профессионального роста, поэтому метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательную деятельность нашего ДОУ.

Представляем опыт реализация проекта «Наши меньшие друзья». Участники проектной деятельности: воспитанники 6 года жизни, педагоги и их родители.

Цель внедрения данного проекта:

- Формирование у детей осознанного, бережного отношения к животным, как важному природному ресурсу».

- Расширение кругозора детей, формирование интереса к исследовательской деятельности.

Задачи для педагога:

1.Формировать и развивать навыки сбора и обработки  информации,

2.Закрепить и систематизировать знания о животных.

3.Воспитывать бережное отношения к природе к животным.

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя — это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Наши воспитанники старшей группы сформулировали перед собой следующие задачи:

1) Провести наблюдение за поведением животных в семье;

2) Узнать, как общение человека с животными влияет на самочувствие и настроение друг друга;

3) Научиться правильно общаться с домашними любимцами, понимать их;

4) Рассказать о своих маленьких друзьях товарищам;

5) Выпустить буклеты «животные - домашние лекари»

6) Привлечь родителей к сбору материала по анималотерапии;

7) Организовать «уголок четвероногих друзей».

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой [6], и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1этап | Планирование | «Модель трёх вопросов»  Составление «Системной паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)  Планирование конечного продукта. |
| 2этап | Реализация проекта  2 недели | Организация деятельности детей в центрах активности, оснащение центров оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта |
| 3этап | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |
| 4этап | Презентация | Презентация проекта |

Для эффективного достижения поставленных задач, педагогу необходимо спланировать не только этапы реализации проекта, но и спроектировать формы и средства реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы реализации:  Занятия познавательного цикла  Беседы с детьми и родителями  Игровая деятельность  Выполнение работ по изобразительной деятельности  Чтение художественной литературы  Рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта  Выставки детского творчества | Основные средства:  Информирование родителей о задачах и содержании проекта  Вовлечение родителей в совместную работу над проектом  Подготовка оборудования, материалов  Обогащение предметно-развивающей среды  Проведение презентаций детского творчества |

При планировании видов деятельности, направленных на реализацию целей и задач проекта, содержание работы удобнее распределить по блокам.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание |
| 1. блок   «Наши домашние любимцы» | \*Просмотр мультфильмов про домашних животных : «Жил-был пёс», «Вот так тигр!», «Кошкин дом», «Кто сказал «Мяу», « Котенок по имени Гав», «Бобик в гостях у Барбоса», «Волк и теленок», «Пирожок», «Жёлтик».  \*Чтение книг : Е. Чарушин «Тюпа, Томка, и сорока»; М. Пришвин «Рассказы о животных малышам», Б.Житков «Беспризорная кошка», А. Колачев «Друзья сердечные или невыдуманные истории для детей и взрослых» ; М. Носов «Бобик в гостях у барбоса». 1 энциклопедия «Такие умные домашние животные».  \*Рисование домашних животных, лепка «Угощение для хвостатых друзей», плоскостное конструирование из бросового материала «Наши любимцы».  \*Составление рассказов и стихов о своих домашних питомцах. |
| 2блок  «Хвостатые доктора» | \* Познавательно исследовательская деятельность «Мое домашнее животное».  \*Беседа «Что такое анималотерапия»  \*Изготовление буклетов «Что такое анималотерапия» для детей старшей и подготовительной групп  \* Изготовление книжки самоделки «Как животные помогают друг другу» для детей ясельных групп.  \*Просмотр презентации “Сочувствие животных человеку”, «Как человек использует воду»  \*Зарядка после дневного сна «Сердитая кошка, ласковая кошка», пальчиковая гимнастика «Почему не спят котята?»,«Воскресная прогулка», артикуляционная гимнастика «Пушок лакает молоко» , самомассаж «Котята». |
| 3 блок  «Правила обращения с животными» | \*Беседа с детским врачом «Болезни детей и животных – отличие и сходство»  \*Просмотр фильмов «Профессия ветеринар» , «Маленький ветеринар», «Как стать ветеринаром»  \*Оформление книг рецептов «Блюда для хвостатого друга»  \*Конструирование «Коврик для хвостатого друга»  \*Составление памятки «Советы для детей и взрослых как обращаться с домашними животными». \*Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»  \*Презентация проекта |

Реализация данного проекта позволила достичь следующих результатов:

- У воспитанников сформированы навыки экологически грамотного поведения с домашними животными;

- Сформированы умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника;

-Родители воспитанников вовлечены в активную исследовательскую деятельность.

В результате реализации проекта дети знают:

* роль домашних в жизни человека;
* роль человека в жизни животных;
* что такое анималотерапия;
* правила обращения с животными.

В результате реализации проекта дети умеют:

* задавать вопросы, искать ответы;
* видеть проблему по определенной теме;
* формулировать цель; планировать задачи;
* выдвигать гипотезы и проверять их;
* отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
* проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы;
* применять теоретические знания в практической деятельности.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.
2. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду.Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое посо­бие. — М.: Центр педагогического образования, 2012.
4. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. - сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005.