**Вступительное слово**

**Слайд2«Теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников»**

**Слайд3** С введением ФГОС ДО, вопросам позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста уделяется особое внимание.ФГОС дошкольного образования, выдвигает ряд требований к содержанию программы, реализуемой в ДОУ, и соответственно конкретно к содержаниюкаждой образовательной области, в частности к социально – коммуникативному развитию воспитанников ДОО.

**Слайд4Социализация в современной дошкольной** педагогике представляет собой процесс становления личности, развитие у ребёнка способности сотрудничать, общаться не только со сверстниками и взрослыми, но уметь строить сотрудничество, направленное на освоение системы базовых ценностей культуры и освоение морально - этических норм. Хорошо известно, что освоение этих норм осуществляется не в процессе нравоучений, моралей, нотаций, которые читает взрослый, а в процессе реальной совместной деятельности, в которой дети прислушиваются друг к другу, помогают, делятся друг с другом и тем самым осваивают базовые человеческие отношения.

**Слайд 5**Поэтому всентябре 2016 – 2017учебного года нами был проведен мониторинг сформированности самостоятельности социальных навыков и саморегуляцииповедения у наших воспитанников (диагностические методика Н.Гришаевой) Проходила диагностика в следующим образом: мл. воспитатель и воспитатель удалились из группы на 40 минут, не акцентируя внимания на том, что в группе остался взрослый человек – наблюдатель (в роли наблюдателей находились я и муз. руководитель) не привлекая к себе внимание детей, не делая никаких замечаний, заполняя за столом бланки, мы одновременно наблюдали за поведением детей. Ситуация была следующая причем во всех 3 группах дети первые 10 минут у воспитанников сохранялись те же виды деятельности как при воспитателе. Через 10 минут ситуация изменилась: большинство стали бегать по группе, кричать, мешать другим детям, вести себя агрессивно по отношению друг к другу. Некоторые дети делали им замечания подходили с жалобой к наблюдателю, но затем присоединились к остальным. В средней группе даже возвращение воспитателя не повлияло на ситуацию. Результаты были зафиксированы, проведены беседы, как с детьми так и с родителями, установлены правила поведения в группе.Нам понятно что, для решения одной из важных задач социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста «Становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» необходима одновременная реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы и родителей. Поэтому, было проведено анкетирование родителей старшей и подготовительной групп касающееся данной темы.В анкетировании приняло участие 38 родителей. 100 % родителей считают социально-личностное развитие важнейшим компонентом в воспитании детей. Так же все родители согласны ли с тем, что в дошкольном возрасте закладываются социальные навыки, адаптация в социальном мире. Все родители единогласно считают необходимыми ежедневные занятия в детском саду по развитию у детей навыков общения, доброжелательного отношения к себе и окружающим, чувств индивидуальности, социально-эмоционального развития. В анкете родителям был задан вопрос: Как вы считаете, в чем проявляется инициатива и самостоятельность ребенка. Здесь мнение родителей разделилось: 28 человек считают, что самостоятельность ребенка проявляется в выборе игр и занятий дома, 18 человек в выборе продуктов и игрушек.2человека отметили, что самостоятельность ребенка проявляется в прогулках без сопровождения взрослого и самостоятельное посещение друзей (без сопровождения взрослого) И только 9 человек указали, что самостоятельность ребенка проявляется в самостоятельном решении конфликтных ситуаций со сверстниками (без помощи взрослого). Так же родителям было предложено дополнить свое мнение по данному вопросу. Только 3 человека дали свои ответы. 1 родитель считает – самостоятельные походы в магазин ребенком характеризует данный показатель, 1 родитель в старшей группе – умение элементарно обслуживать себя : убирать игрушки, складывать вещи на место. И 1 родитель в подготовительной группе ответил: **Умение ставить перед собой задачи, самостоятельно решать их. Умение управлять своим временем, своими чувствами. Хочется отметить, что ведь это и есть важные показатели успешной социализации ребенка именно эти задачи необходимо решать в ходе социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.**

Возникает вопрос: как создать такие ситуации и формы активности, при которых  развитие саморегуляции, фундамента социализации, протекало бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях?

**Слайд6**Приблизиться к поэтапному разрешению вышеназванных проблем позволяют авторские современные технологии социализации дошкольника

 Гришаевой Натальи Петровны - научного  сотрудника института социологии), Руководителя инновационной площадки по социализации дошкольников ДОО Академии образования. Для ознакомления с технологиями эффективной социализации детей дошкольного возраста педагоги нашего дошкольного учреждения прослушали авторский вебинарГришаевой Натальи Петровны - научного  сотрудника института социологии), Руководителя инновационной площадки по социализации дошкольников ДОО Академии образования. "Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе",

Далее в ДОУбыл проведен теоретический семинар по изучению технологий позитивной социализации дошкольников, на котороммы подробно разбирали, в чем же сущность социализации в дошкольном возрасте. А так же возможности внедрения технологий позитивной социализации Гришаевой в нашем ДОУ.

**Слайд 7** Гришаева предлагает следующие технологии на решение проблем успешной социализации детей (по слайду)

И сегодня мы хотим представить опыт внедрения некоторых из вышеназванных технологий позитивной социализации дошкольников, которые успешно внедряются в нашем детском саду и дают положительные результаты в вопросах социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

**Слайд 8**И начать хотелось бы с технологии «Клубный час». Вы сегодня стали участниками тематического клубного часа «Защитники отчества», и сейчас воспитатель подготовительной группы Станкевич Ю.Д. подробно расскажет виды клубного часа, организационные моменты, и вы сможете задать свои вопросы, если что необходимо уточнить.

**Станкевич Ю.Д.**

**Представление опыта работы по внедрению технологии позитивной социализации дошкольников «Клубный час»**

**Слайд 9** Основная цель технологии Клубный час - развитие у детей 6 – 7 лет. саморегуляции, т.е. умения управлять произвольным поведением и деятельностью, контролировать свои действия.

«Клубный час» - само название уже даёт о себе знать, т.е. клуб на час. Длительность является одним из главных условий проведения К.Ч., а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

Данная современная педагогическая технология позитивной социализации заключается в том, что воспитанники старшей и подготовительной групп могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по территории детского сада самостоятельно под незримым для них присмотром взрослых, соблюдая определенные правила поведения, и по сигналу возвращаться в группу.

Данную технологию педагогический коллектив нашей ДОО внедряет третий год. Она не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание педагогов заложить в период дошкольного детства основы полноценной социально успешной личности.

**Слайд 10**Выделяются следующие типы клубного часа

Свободный - дети 6 – 7 лет передвигаются по территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический - это такой тип, который приурочен к ситуации месяца или недели, в соответствии с тематическим планом, проходит в виде викторин, конкурсов, квестов и т.д.

Деятельностный–предоставляется широкий спектр специфических для дошкольного возраста видов деятельности, самостоятельный выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Проведение «Клубного часа» способствует развитию инициативности  детей 6 – 7 лет. Впервые воспитанники ДОО оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Как из запертой клетки, выбираются они из групповой комнаты. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час… и намечают, как его лучше провести. Через взаимодействие друг с другом и взрослыми, формируется способность к самостоятельным активным действиям, развивается любознательность, чувство эмпатии, коммуникативная функция речи.

**Слайд 11**Для успешного внедрения данной технологии является необходимым участие всего педагогического коллектива:

- Для этого была создана творческая группа по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО. Целью деятельности которой, является создание оптимальных условий для развития личности, творческих способностей каждого ребёнка ДОО.

- На педагогических советах определялась тематика «Клубных часов», составлялся перспективный, тематический план на год, в соответствие с комплексно-тематическим планированием ООП ДО также определялась периодичность и длительность К.Ч., 2 раза в месяц, пятница.

Проведению **«Клубного часа*»*** предшествовала большая предварительная работа, прежде всего не только среди **педагогического коллектива,**но и среди воспитанников и   их родителей.Было проведено общее родительское собрание, на котором родителям рассказывали о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информировали о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность во время проведения клубного часа.

**Слайд 12**С воспитанниками старшей и подготовительной групп организовывались дискуссии, во время которых они знакомились, что такое и зачем нужен «Клубный час», чем они будут заниматься во время этого мероприятия, и кто хотел бы на него пойти;**Нажать** Знакомили с планом (картой), где находится тот или иной клуб, и в какие помещения входить нельзя.**Нажать**Обсуждали правила поведения во время клубного часа (правила расположены в каждой группе)

**Слайд13** Проводились экскурсии – знакомства с клубами и их руководителями.

**Слайд 14** В день проведения КЧ все сотрудники детского сада предупреждаются заранее. Все входные двери закрываются, на двери помещений, в которые вход воспрещен, размещаются красные круги.На лестничных пролетах, в коридорах за дисциплиной и безопасным поведением наблюдают младшие воспитателя (не делая никаких замечаний, занимаются уборкой, но следят за ситуацией для обеспечения безопасности, ведь дети перемещаются по детскому саду свободно).

Что из себя представляет клуб: это группа, помещение или кабинет, которые находятся в ДОО.

Как вы заметили, на входе в каждый клубу нас помещается большой смайл, который соответствует названию клуба, на дверях клуба вывешиваются корманчики, в карманчиках маленькие смайлики. Сколько маленьких смайликов в кармашке, столько свободных мест в клубе(у нас везде 6, только в метод кабинете3).Ребёнок уже заранее знает, чем можно будет заняться в том или ином клубе, а так же есть ли в нем свободные места. За 5 минут до начала клубного часа воспитанникам старшей и подготовительной групп раздаются конверты с планом детского сада, для ориентации и в каждом конверте расположены штрафные фишки, их суть в том, что за нарушение правил клубного часа, у ребенка забирается фишка. Если у ребёнка забирают один кружок, он сразу идет в свою группу, но не пропускает следующий «Клубный час». Если же забирают три кружка, то следующий «Клубный час» ребенок пропускает.

Таким образом, это дисциплинирует воспитанников, формируя у них такие качества, как самоконтроль, ответственность, самостоятельность.

**Всего в нашей дошкольной организации функционирует 8 клубов:**

**Слайд 15- музыкальная гостиная** - где дети постигают азы музыкальной грамоты.

**Слайд 16 головоломка** – в данном клубе предоставляется возможность поиграть в интерактивные игры под непосредственным руководством педагога, в процессе которых, воспитанники получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению, развить произвольное внимание и интеллектуальные способности, получить первые азы компьютерной грамотности.

**Слайд 17- волонтёры** - предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших младшим.

**Слайд 18- Рукоделие**  – данный клуб объединяет детей, интересующихся искусством рукоделия. Ребятам предоставляет возможность взаимодействия с разными материалами: природным, бумагой, глиной; создавать «картины» из полосок ткани, изготавливать украшения, поделки в технике декупаж и многое другое.

**Слайд 19**- **юные исследователи** – этот клуб пользуется огромной популярностью, т.к. дети исследователи от природы. Клуб предоставляет огромную возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Большую радость и даже восторг дети  испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворённости от проделанной работы.

**Слайд 20**–**Актерское мастерство** – это место для творческого развития. Руководители клуба помогают детям раскрыть свои потенциальные возможности, формируют умение вести себя на сцене непринуждённо. Для развития актерских проводятся этюды на развитие эмоций, жестов, памяти, воображения и так далее.

**Слайд 21- бумажная магия** – клуб для развития ручной умелости в процессе деятельности с **бумагой**, развития творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия. Здесь формируется умение проявлять терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, творческую способность.

**Слайд 22 доктор Пилюлькин –** в данном клубе ребята узнают о необходимости заботиться о своем здоровье, учатся оказывать первую медицинскую помощь друг другу.

**Слайд 23**По завершению клубного часа ответственный проходит по всем этажам (группам), с колокольчиком, по сигналу которого все возвращаются в свои группы. По возвращении в группы, проводится обсуждение – «Рефлексивный круг» - каждый рассказывает о том, где он был, что запомнилось, что понравилось, удалось ли соблюдать правила, если нет, то почему; и т.д.

«Клубный час» доказал что дети 6 – 7 лет не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определённые выводы. Один рассуждает: «Сегодня мне не удалось побывать везде, где хотелось. Я очень долго занимался в музыкальном зале. Но в следующий раз я все успею».Другой сокрушается: «Вначале я перебегал из группы в группу, а потом не успел порисовать».

Также после завершения К.Ч. педагоги обмениваются мнениями друг с другом, обязательно фиксируют проблемы, возникшие у воспитанников в процессе «Клубного часа» и обсуждают их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

Несомненно, по началу, некоторые воспитатели, скептически отнеслись к проведению К.Ч.. так же некоторым воспитанникам старшей и подготовительной часто нарушали правила клубного часа проверяя границы пространства и дозволенного. Но к шестому К.Ч. наметилась резкая тенденция на снижение нарушения правил. Приятно радует реакция как детей на проведение К.Ч.: они с нетерпением ждут его начала. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли К.Ч.

**Слайд 24**На сайте нашего детского сада еженедельно обновляется информация для родителей о проведении К.Ч. Родители, воспитанников заинтересованно отнеслись к К.Ч видя очевидную пользу для развития детей стремятся обязательно приводить детей в тот день, когда он проводится. Особенно радует реакция некоторых родителей - «неужели такое возможно в обычном детском саду».

**Слайд 25**Понимая всю важность процесса эффективной социализации 6 – 7 лет, коллектив педагогов МА ДОУ № 16 принял решение расширить деятельность в этом направлении. Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО.С технологией «Дети – волонтеры» вас познакомит воспитатель группы раннего возраста Клепикова О.Н.

**Клепикова Ольга Николаевна**

Предпосылкой для возникновения детского волонтерствастало проведение Клубного часа. В состав отряда волонтёров вошли воспитанники старшей и подготовительной групп, которые в ходе проведения «Клубного часа» больше остальных проявляли желание заниматься с малышами.Организация практики волонтерства в нашем детском саду осуществлялась поэтапно.

**Слайд 26**На подготовительном этапе,изучив теоретические аспектытехнологии эффективной социализации детей дошкольного возраста "Дети - волонтеры" Натальи Петровны Гришаевой, былсоставлен проект волонтерского движения «Друзья малышей,направленный на развитие навыков общения в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности и ответственности, на создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Педагоги обсудили организацию, содержание и формы детской волонтерской деятельности. Составили план работы будущей команды, определили ответственность каждого педагога в организации данной культурной практики.

**Слайд 27**. Запуск детского волонтерства произошел на организационном этапев 2016 – 2017 учебном году, задачи которого заключались в мотивировании детей старшейи подготовительной группы на волонтерскую деятельность, организация команды волонтеров, проведение бесед «Кто такие волонтеры?», «О возможности стать волонтерами для малышей», обсуждались вопросы: чему можно научить малышей и в чем им можно помочь? Важным моментом в организации волонтерского движения считаем обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Для этого был оставлен план занятий в «Школе волонтеров».

**Слайд 28**С будущими волонтёрами (согласно плану) были проведены практикумы различной тематикиво время которых, проходило обучение волонтеров определенным знаниям и коммуникативным навыкам. В этом учебном году команда волонтеров обновилась, так как дети подготовительной группы ушли в школу. И новые волонтеры успешно прошли «программу» подготовки и волонтерский отряд «Друзья малышей» в этом учебном году продолжает свою активную работу.

**СЛАЙД 29**По возможности, дети старшей и подготовительной группзанимаются с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утром учат малышей умываться,разучивают пальчиковые игры, стихотворения. Днем - оказывают помощь при одевании на прогулку,

**СЛАЙД 30**Проводят совместные игры на прогулке, наблюдения, оказывают помощь воспитателям на участке. Помогают во время обеда или завтрака Хочется отметить, что малыши с удовольствием кушают, когда к ним приходят волонтеры, стараются правильно держать ложку и кушать аккуратно.

**СЛАЙД 31**Во второй половине дня в ходе совместной продуктивной деятельности, волонтеры учат своих подопечных лепить, рисовать красками, цветным песком, изготавливать цветные льдинки. Организуют с малышамисовместные сюжетно-ролевые игры, конструируют различные постройки.

**СЛАЙД 32**Оказывают помощь в мытье игрушек, вместе ухаживают за комнатными растениями.

**СЛАЙД 33**Волонтеры регулярно ходят к малышам, играют с ними, рассказываютсказки, показывают кукольные спектакли, театрализованные постановки с привлечением детей 3 года жизни.

**Слайд 34** Анализируя опыт работы, педагогический коллектив наметил следующие мероприятия по внедрению технологии «Дети - волонтеры» в нашем образовательном учреждении:

1. Создание бригады волонтеры - родители.

2. Включение в технологию младших школьников с целью преемственности различных ступеней образования.

**Слайд 35Власова Яна Павловна**

Внедряя в образовательную деятельность технологии позитивной социализации дошкольников педагогическому коллективу конечно было необходимо оценить эффективность внедрения в нашем ДОУ данных инноваций.

**Слайд 36**Хочется отметить, что у детей старшего дошкольного возраста отмечены более развитые коммуникативно - речевые умения и навыки.Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Дети раннего возраста стали больше говорить, охотнее стали идти на контакт со старшими детьми, с сотрудниками ДОУ .Стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать много вопросов "Почему?", "Зачем?", "Где?".

**Слайд 37**Регулярное проведение «Клубного часа», даже в течение полугода позволило зафиксировать следующие изменения у наших воспитанников:

- дети 6 – 7 лет стали относиться друг к другу более дружелюбно, научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

**Слайд 38**Тем не менее, мы столкнулись с проблемами, возникшими у наших воспитанников в процессе проведения **свободного**«Клубного часа»- Детям было сложно самим без воспитателя(руководителя клуба) самостоятельно выбрать и организовать какую либо деятельность, согласовывать ее с партнёрами.

По решаемой нами проблеме, первое, что мы для себя определили, это создание дополнительных условий для развития детской самостоятельности и инициативности в выборе детьми различных видов и форм деятельностей, а так же участников деятельности, на основе технологии социализации дошкольников, Гришаевой Н.П. «Клубный час».

**Слайд 39 (видео)**Нас заинтересовала технология открытого пространства Оупенспейс,данная технология была разработана в середине 80 х годов прошлого века американским консультантом по организационному развитию Харрисоном Оуэном. Хотя данная технология активно используется во всем мире для проведения конференций, симпозиумов, совещаний, семинаров и т.д., тем не менее, внедрение данной технологии в ДОУ позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Изучив данную технологию, членами творческой группы был разработан проект по созданию нового свободного пространства «ОупенспейсМАДОУ № 16».

Проект носит инновационный характер.В данном проекте мы предлагаем систему поддержки и развития детской игровой инициативы, самостоятельности и активности, в выборе различных видов деятельности т.е. создание нового социо – игрового пространства «Оупенспейс», отличного от традиционного дошкольно–учрежденческого.

Игровое пространство «Оупенспейс» в нашем ДОУ запланировано таким образом,чтобы дети разного возраста и уровня развития могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам,организовать деятельность либо включиться в деятельность, инициированную другими детьми.

Педагог в данном случае со-исследователь, соавтор, наблюдатель, надежный друг, умеющий вовремя появляться и вовремя самоустраняться. Он не дает прямых ответов на вопросы, но открывает путь к ответам. Он создает условия для работы, но не влияет на качество результата непосредственно.

Здесь практически отсутствует мебель, среда открытая и богата материалами и играми, которые подталкивают детей к самостоятельной деятельности. Детисвободно передвигаясь по данному пространству, имеют доступ ко всему,что в нем находится: чем с большим количеством предметов, материалов и явлений познакомится ребенок и сможет их исследовать, тем богаче и шире будет его картина мира.Среда в данном случае – третий учитель.

Какую игру затеять - решают сами дети. Каждый ребенок проявляет свою инициативу и желание работать в любой сфере данного пространства. Взрослые, лишь помогают, если потребуется, создают атмосферу, которая позволяет ребенку углубиться в соответствующую игру, действуя при этом так, чтобы не мешать другим и чтобы другие ему не мешали.Организуется как совместная деятельность взрослого и детей, так и самостоятельная деятельность воспитанников.

Посещение игрового пространства чередуется с клубным часом, то есть 2 – 3 раза в месяц по пятницам, так как в силу нехватки свободного помещения, организовано данное пространство в музыкальном зале.

Открытое пространство Оупенспейс в нашем детском саду состоит из 6 игровых площадок:

**Слайд 40**

Игровая площадка «Мы - исследователи» Содержит большое количество оборудования и материалов для формированияу наших воспитанников навыков самостоятельной исследовательской деятельности свойств предметов и объектов, умения наблюдать, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, делать выводы.

**Слайд 41**

С целью развития у детей творчества, пространственных представлений, овладения разнообразными способами практических действий,создания оригинальных творческих продуктов и их презентации оборудована игровая площадка «Создай свою историю», в ней расположены игровыецентры песка, интерактивная песочница, кинетический песок, Дополнительные игрушки, техника, машины, фигурки людей, деревьев природный и бросовый материал. В ходе посещения данной площадки ребята презентовали собственные визуализированные истории «Поле битвы», «На дне морском», «Ферма», песочные картины .

**Слайд 42**

В игровой площадке «Мы проектировщики»для развития конструктивных, коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде, расположены картонные коробки разного размера , скотч, ножницы, фломастеры, строительный материал, линейки. На данной площадке, не только ребята с удовольствием конструируют мебель, дома, машины, но и воспитатели с удовольствием присоединяются к ним.

**Слайд 43**

**-** Игровая площадка «Изостудия»» насыщена разнообразным оборудованием, с цельюформирования интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;обеспечивает возможность как для совместной деятельности, так и для индивидуального творчества.

**Слайд 44**

- Цель игровой площадка «Эврика»развитие интеллектуально - творческих способностей воспитанников, логического мышления, расширение кругозора детей. Поддержка одаренных детей. Здесь располагаются настольные игры, квадрат Воскобовича, шахматы, шашки.

**Слайд 45**

Название игровой площадка «Мультстудия», говорит само за себя.Здесь наши воспитанники создают собственные медиапродукты. Создание собственных мультфильмов способствует развитию творческой деятельности детей, фантазии, изобретательности, умению работать в команде.

Таким образом, в ходе организации деятельности в открытом пространстве обеспечивается интеграциясодержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

С января 2019 года, мы перешли к внедрению практического этапа проекта «Оупенспейс МАДОУ № 16». Мы можем отметить, что после проведенного времени в пространстве «Оупенспейс» у детей появляется чувство самореализации, ребенок может проявлять инициативу, проектировать придуманные замыслы на предоставленном материале, работать в команде и индивидуально, у него развивается воображение и фантазия. Это уникальная возможность раскрыться каждому ребенку, повышается профессиональная компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников.

**Слайд 46**

В заключении хочется отметить, что на данный момент в открытом пространстве организовано взаимодействие в диадах «ребенок-ребенок», «педагог-подгруппа», «ребенок-подгруппа», «ребенок-педагог», в дальнейшем планируеморганизовано взаимодействие в триаде «ребенок - педагог- родитель» привлекая родителей к активному участию и проведению различных форм деятельности с детьми в пространстве ОупенСпейс. Также планируем проведение мастер-классовразличной тематики и направленности для детей и родителей

Таким образом, опыт работы по внедрению технологий позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста, оцениваем как положительный, показывающий многофункциональность и эффективность, используемых форм и может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Нам важно знать Ваше мнение о нашем семинаре**

Перед вами яблоня. Под яблоней упавшие яблоки.

Каждое яблоко соответствует позиции, по которой необходимо высказать своё мнение, о нашей встрече, поместив яблоко выбранного цвета на яблоню

1. **Красный**— материал важный и актуальный
2. **Желтый**— в целом все неплохо
3. **Зеленый**— я возьму в свою метод копилку
4. **Синий**— мне было неинтересно
5. **Фиолетовый**— информация не актуальная и ненужная
6. **Черный**— мне было недостаточно информации