Наименование ДОО

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ …

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

***Адаптированная образовательная программа ребёнка***

на учебный год

*Фамилия Имя ребенка:*

*Дата рождения:*

Составили:

Учитель-дефектолог

Воспитатель

Учитель-логопед

Педагого-психолог

С программой ознакомлены родители

(законные представители) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

расшифровка

подписи

Год

**Содержание**

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи АОП

1.2 Психолого-педагогическая характеристика ребенка

1.3. Планируемые результаты

Содержательный раздел

Организационный раздел

Приложение

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**Цель, задачи, характеристика ребенка, (заключение ПМПК), планируемые результаты**

**Содержательный раздел**

**Вариант 1**

**Модель описания образовательной деятельности**

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика**  **образовательной**  **деятельности** | **Образовательные**  **области** | **Компетенции**  **ребенка** | **Продукт**  **образовательн**  **ой**  **деятельности** | **Способы, методы,**  **приемы** | **Способы коррекционно-**  **развивающей работы** | **Мониторинг** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вариант 2**

**Модель описания образовательной деятельности  
(старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика**  **образовательной**  **деятельности** | **Образовательные**  **области** | **Компетенции**  **ребенка** (знания, умения ребенка) | **Продукт**  **образовательн**  **ой**  **деятельности** | **Способы, методы,**  **приемы** | **Способы коррекционно-**  **развивающей работы** | **Способы**  **формирования**  **предпосылок**  **учебных**  **действий** | **Мониторинг** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вариант 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Цели, задачи** | **Содержание деятельности** | **Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы** | **Планируемые результаты** | **Специалисты** |
| Речевое развитие  **Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие  **Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие  **Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие  **Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие  **Проблема:** |  |  |  |  |  |

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Образовательная**  **область** | **Направления**  **коррекционно-**  **развивающей**  **работы (виды**  **дятельности)** | **Задачи коррекционно-**  **развивающей работы** | **Режим и формы**  **организации**  **коррекционно-**  **развивающей работы** | **Форма оценки**  **результатов**  **коррекционно-**  **развивающей**  **работы** |
|  |  |  |  |  |  |

**Организация взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Задачи** | **Форма**  **взаимодействия** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки** | **Специалист** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п|** | **Образовательная область (НОД)** | **Содержание коррекционной работы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями**  **(рекомендации)** |
|  | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | |
|  | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | Формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).  Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.  Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.  Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).  Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос; на голове щеки, волосы.  Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут, делают; глаза смотрят, уши слушают.  Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т.п.  Учить детей наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких сверстников. | Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу.  Называть свое имя и фамилию.  Называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства.  Называть воспитателей по имени и отчеству.  Идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик).  Выражать словом свои основные потребности и желания. | Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и назначения их в домашних условиях. |
|  | Обучение игре | Учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.  Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, шофера, воспитателя).  Участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. | С помощью взрослого включается в игровую ситуацию, принимая роль в знакомой игре.  Отражает в играх взаимоотношения между людьми;  Под руководством взрослого участвует в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Детский сад»), играх-драматизациях «Колобок», «Репка» | Наблюдать за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездок и т.д). Совместно проигрывать реальные ситуации. |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | |
|  | Сенсорное  восприятие | Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.  Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.  Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.  Проведение игр, развивающих сенсорное восприятие:  - «Подбери по цвету»   * «Разрезные картинки», * «Найди пару», * «Спрячь мышек в домики», * «Собери бусы», * «Узнай на ощупь», * «Три сигнала светофора», и т.д. | Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой, Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).  Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.  Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). | Использование игр и упражнений, развивающих сенсорное восприятие в домашних условиях. |
|  | Формирование  мышления | Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.  Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.  Проведение игр и игровых упражнений на развитие мышления:   * «Ассоциации», * «Размышляй-ка», * «Отгадай, что это?»,   «Что к чему и почему?», и др. | Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.  Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач. | Проводить в домашних условиях игры на нахождение одинаковых предметов: «Найди пару», «Что для чего», и т.д. |
|  | Формирование элементарных количественных представлений | Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т.д.).  Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство и неравенство.  Проведение игр и игровых упражнений математического содержания:   * «Поровну — не поровну», * «Больше — меньше», и др. | Научиться сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение)  Пересчитывать предметы в пределах трех.  Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца. | Считать и пересчитывать предметы, игрушки, изображения на картинках дома |
|  | ***Речевое развитие*** | | | |
|  | Развитие речи и коммуникативных способностей | Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником.  Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. | Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.  Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова. | Постоянный разговор с ребенком дома;  - многократное проговаривание обычных ситуаций;  - говорить с ребенком простыми , короткими фразами;  - использовать различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка). |
|  | ***Физическое развитие*** | | | |
|  | Развитие ручной моторики | Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.  Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.  Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания. | Брать мелкие предметы указательным типом хватания.  Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, слову, образцу. | Выполнение речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр. |

**Организационный раздел**

**(можно воспользоваться Методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в соответствии с заключениями ПМПК )**

* график индивидуальных занятий со специалистами
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания