Наименование ДОО

Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ …

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

***Адаптированная образовательная программа ребёнка***

на учебный год

 *Фамилия Имя ребенка:*

 *Дата рождения:*

Составили:

Учитель-дефектолог

Воспитатель

Учитель-логопед

Педагого-психолог

 С программой ознакомлены родители

 (законные представители) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

 расшифровка

 подписи

Год

**Содержание**

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи АОП

1.2 Психолого-педагогическая характеристика ребенка

1.3. Планируемые результаты

Содержательный раздел

Организационный раздел

Приложение

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**Цель, задачи, характеристика ребенка, (заключение ПМПК), планируемые результаты**

**Содержательный раздел**

**Вариант 1**

**Модель описания образовательной деятельности**

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика** **образовательной** **деятельности**  | **Образовательные** **области**  | **Компетенции** **ребенка**  | **Продукт** **образовательн** **ой** **деятельности**  | **Способы, методы,** **приемы**  | **Способы коррекционно-** **развивающей работы**  | **Мониторинг**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вариант 2**

**Модель описания образовательной деятельности
(старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика** **образовательной** **деятельности**  | **Образовательные** **области**  | **Компетенции** **ребенка** (знания, умения ребенка) | **Продукт** **образовательн** **ой** **деятельности**  | **Способы, методы,** **приемы**  | **Способы коррекционно-** **развивающей работы**  | **Способы****формирования****предпосылок****учебных****действий**  | **Мониторинг**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вариант 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Цели, задачи** | **Содержание деятельности** | **Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы** | **Планируемые результаты** | **Специалисты** |
| Речевое развитие**Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие**Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие **Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие**Проблема:** |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие**Проблема:** |  |  |  |  |  |

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист**  | **Образовательная** **область**  | **Направления** **коррекционно-** **развивающей** **работы (виды** **дятельности)**  | **Задачи коррекционно-** **развивающей работы**  | **Режим и формы** **организации** **коррекционно-** **развивающей работы**  | **Форма оценки** **результатов** **коррекционно-** **развивающей** **работы**  |
|  |  |  |  |  |  |

**Организация взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** **деятельности**  | **Задачи**  | **Форма** **взаимодействия**  | **Планируемый** **результат**  | **Сроки** | **Специалист**  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п|** | **Образовательная область (НОД)** |  **Содержание коррекционной работы** |  **Планируемый результат** | **Работа с родителями** **(рекомендации)** |
|  | ***Социально-коммуникативное развитие*** |
|  | Социальное развитие и ознакомление с окружающим  | Формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос; на голове щеки, волосы.Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут, делают; глаза смотрят, уши слушают.Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т.п.Учить детей наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких сверстников. | Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу.Называть свое имя и фамилию.Называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства.Называть воспитателей по имени и отчеству.Идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик).Выражать словом свои основные потребности и желания. | Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и назначения их в домашних условиях. |
|  |  Обучение игре | Учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, шофера, воспитателя).Участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. | С помощью взрослого включается в игровую ситуацию, принимая роль в знакомой игре.Отражает в играх взаимоотношения между людьми;Под руководством взрослого участвует в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Детский сад»), играх-драматизациях «Колобок», «Репка» | Наблюдать за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездок и т.д). Совместно проигрывать реальные ситуации. |
|  | ***Познавательное развитие*** |
|  |  Сенсорное восприятие | Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.Проведение игр, развивающих сенсорное восприятие:  - «Подбери по цвету»* «Разрезные картинки»,
* «Найди пару»,
* «Спрячь мышек в домики»,
* «Собери бусы»,
* «Узнай на ощупь»,
* «Три сигнала светофора», и т.д.
 | Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой, Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). | Использование игр и упражнений, развивающих сенсорное восприятие в домашних условиях.  |
|  | Формирование мышления | Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.Проведение игр и игровых упражнений на развитие мышления:* «Ассоциации»,
* «Размышляй-ка»,
* «Отгадай, что это?»,

«Что к чему и почему?», и др. | Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач. | Проводить в домашних условиях игры на нахождение одинаковых предметов: «Найди пару», «Что для чего», и т.д.  |
|  | Формирование элементарных количественных представлений | Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т.д.).Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство и неравенство.Проведение игр и игровых упражнений математического содержания:* «Поровну — не поровну»,
* «Больше — меньше», и др.
 | Научиться сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) Пересчитывать предметы в пределах трех.Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца. | Считать и пересчитывать предметы, игрушки, изображения на картинках дома |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | Развитие речи и коммуникативных способностей | Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником.Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. | Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова. | Постоянный разговор с ребенком дома;- многократное проговаривание обычных ситуаций;- говорить с ребенком простыми , короткими фразами;- использовать различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка). |
|  | ***Физическое развитие*** |
|  | Развитие ручной моторики | Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания. | Брать мелкие предметы указательным типом хватания.Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, слову, образцу. | Выполнение речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр. |

**Организационный раздел**

**(можно воспользоваться Методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в соответствии с заключениями ПМПК )**

* график индивидуальных занятий со специалистами
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания