**КАРТА**

**оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации в условиях «пилотного» введения ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, осуществляющего мониторинг, группа: Обухова Н.В. подготовительная группа** | | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | | |
| **№** | **Показатели** | **Балл** |
|  | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). | 3 |
|  | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) | 3 |
|  | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | 3 |
|  | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | 3 |
|  | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | 3 |
|  | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми | 2 |
|  | Даёт возможность для уединения (личное пространство) | 3 |
|  | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей | 3 |
|  | Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) | 3 |
|  | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей | 3 |
|  | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности | 2 |
|  | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ) | 0 |
|  | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 0 |
|  | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 0 |
|  | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря): |  |
|  | Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации | 3 |
|  | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников | 2 |
|  | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 2 |
|  | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях | 2 |
|  | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях | 2 |
|  | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | 3 |
|  | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | 3 |
|  | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | 3 |
|  | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей | 2 |
|  | **Трансформируемость** |  |
|  | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования | 2 |
|  | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) | 2 |
|  | **Полифункциональность** |  |
|  | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 2 |
|  | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности | 2 |
|  | Игрушки обладают развивающими свойствами:  - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,  -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,  - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки | 2 |
|  | **Вариативность** |  |
|  | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 2 |
|  | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | 3 |
|  | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей | 2 |
|  | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности | 2 |
|  | **Доступность** |  |
|  | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | 2 |
|  | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; | 2 |
|  | **Безопасность** |  |
|  | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | 3 |
|  | отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей | 3 |
|  | **Методическое обеспечение РППС** |  |
|  | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО | 3 |
|  | Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС | 2 |
|  | Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО | 2 |

**КАРТА**

**оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях «пилотного» введения ФГОС ДО на территории Новосибирской области, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, осуществляющего мониторинг, группа: Обухова Н.В. подготовительная группа** | | |
| **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | | |
| **№** | **Показатели** | **Балл** |
|  | Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям. | 3 |
|  | Детям объясняются требования и суждения об их деятельности. | 3 |
|  | Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось …»). | 3 |
|  | Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится. | 3 |
|  | Ребёнок не сравнивается со сверстниками. | 3 |
|  | Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо. | 3 |
|  | При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников. | 3 |
|  | Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога | 3 |
|  | Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни. | 3 |
|  | Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения. | 3 |
|  | Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО. | 3 |
|  | Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом. | 3 |
|  | Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение. | 2 |
|  | При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей. | 3 |
|  | Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов. | 3 |
|  | Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов. | 3 |
|  | Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников. | 3 |
|  | Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы). | 3 |
|  | Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника. | 3 |
|  | Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы. | 3 |
|  | Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами. | 3 |
|  | Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей. | 3 |
|  | Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез. | 2 |
|  | Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям. | 2 |
|  | Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья). | 3 |
|  | Формируется умение разрешать конфликты. | 3 |
|  | Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации. | 2 |
|  | Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых. | 2 |
|  | Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы. | 3 |
|  | Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.). | 2 |
|  | Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей. | 2 |
|  | Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования. | 2 |
|  | Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой. | 3 |
|  | Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа. | 3 |
|  | Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | 3 |
|  | Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. | 3 |
|  | Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. | 3 |