

Педагогический совет
«Профессиональный стандарт педагога
как основа оценки педагогической
деятельности и профессионального
развития педагога в условиях реализации
ФГОС ДО»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 16»
2018 год

ПОВЕСТКА

- 1. Основные положения
«Профессионального стандарта педагога».
Концепция и содержание.**
- 2. Профессиональная деятельность и
профессиональная компетентность педагога
дошкольного образовательного
учреждения. Самоанализ и самооценка
профессиональной деятельности
воспитателя.**
- 3. Практическая часть: анализ
образовательной деятельности в
соответствии с ФГОС ДО.**

Нормативная составляющая

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Что такое профстандарт педагога?

Профессиональный стандарт педагога

основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога.

Профстандарт – это результат трехстороннего соглашения работодателей, профсоюзов и самих работников, необходимый для решения жизненно важных задач в трудовой сфере.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(УТВЕРЖДЕН

**приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от « 17 » октября 2013 г. № 1155)**

**Раздел III ФГОС ДО «Требования к условиям
реализации ООП ДО»**

п. 3.4. «Требования к кадровым условиям»:

- квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным «Единым квалификационным справочником должностей работников образования», 26.08. 2010. Педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Стандарта.

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен выполнять трудовые действия:

- ❖ Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС(рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ)
- ❖ Организация и проведение пед. мониторинга освоения детьми образовательной программы
- ❖ Развитие профессионально значимых компетенций
- ❖ Формирование психологической готовности к школьному обучению
- ❖ Организация различных видов детской деятельности

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен уметь:

- ❖ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экспериментальная деятельность и пр.
- ❖ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
- ❖ Владеть ИКТ-компетентностями.
- ❖ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
- ❖ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

Педагог должен знать:

- ❖ Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребенка.
- ❖ Закономерности развития ребенка и детской деятельности.
- ❖ Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности

по следующим направлениям:

**воспитательно-
образовательной
деятельности**

**учебно–методической
деятельности**

**социально–
педагогической
деятельности**

Воспитательно–образовательная деятельность

предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Показатели компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя

предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Показатели компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- умение грамотно интегрировать содержание образования.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя

предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Показатели компетентности:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Информационно-коммуникационная компетентность

квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Общепользовательский

- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
- Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами.
- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой.
- Визуальная коммуникация

Предметно-педагогический

- литературные тексты и экранизации,
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения.
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультимедиа, анимации и т.д..

2. Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	2	Достижения: умею разрабатывать основную общеобразовательную программу.
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	1	Достижения: Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Знаю и понимаю требования и положение ФГОС ДО.
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	0	Дефициты: Не участвую в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
5	Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению	0	Дефициты: Затрудняюсь анализировать эффективность занятий, и проводить коррекцию методов и приёмов в зависимости от результатов.

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

№		Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2	Достижения: осуществляю непрерывный контроль за поведением воспитанников, строю воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных, культурных различий детей, гендерного воспитания.
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	Для эффективной реализации программы ДООУ использую ИКТ: мультимедийные презентации, интерактивные игры, слайд-шоу, фотокаллажи; проектную и исследовательскую деятельность.
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2	Планирую работу по каждой теме комплексно-тематического планирования с целью достижения целевых ориентиров.

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	Достижения: Владею профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, способностей, особенностей в поведении. Дефициты: Оказание помощи ребенку в зависимости от состояния психического и физического здоровья.
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	2	Использую в работе с дошкольниками игровые ситуации, динамические паузы и т.д. для снятия напряжения, направленные на доброжелательное отношение к себе, сверстникам и окружающим людям.
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1	Использую педагогическую диагностику для выявления уровня и динамики развития ребёнка.

Анализ и самоанализ НОД



ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Схема самоанализа НОД

Этап НОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?
Постановка цели	Была ли четко сформулирована детская цель? Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна для воспитанников? Дети поняли, что должно стать результатом занятия?
Совместная работа по нахождению способов деятельности	Как происходил выбор способов деятельности? Опирался ли педагог на знания и опыт детей? Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности? Какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога? Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам НОД?

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Схема самоанализа НОД

<p>Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности</p>	<p>Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним? Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом? Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников? Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели? Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы? Способствовал ли педагог этому взаимодействию? Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)</p>	<p>Каким образом педагог подвел итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?</p>