



Организация опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель Власова Я.П.



Значение экспериментирования

- **развитие познавательной деятельности,**
- **развитие психических процессов — обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений.**
- **удовлетворяет их возрастным особенностям.**
- **исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.**



Интеграция видов детской деятельности





Ранний возраст

В процессе манипулирования предметами идет и природоведческий и социальный эксперимент.

Ребенок все больше совершает обследовательские действия, усваивая сведения об объективных свойствах предметов и людей, с которыми он сталкивается.

Происходит становление отдельных фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему.

Младший возраст

Ребенок переходит в следующий период - *любопытства*, который при условии правильного воспитания ребенка – переходит в период *любопытности* .

Средний возраст

Экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности.



Старший возраст

навыки экспериментирования:

- видеть , выделять и решать проблему,
- принимать и ставить цель,
- анализировать объект или явление,
- выделять существенные признаки и связи,
- сопоставлять различные факты,
- выдвигать гипотезы и предположения,
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности,
- осуществлять эксперимент,
- делать выводы,
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Типичные недостатки при организации экспериментов



- ❖ Недостаточная подготовленность педагогов как в теоретическом, так и в методическом отношении.
- ❖ Созерцательный характер экспериментов
- ❖ Отсутствие выводов, логического завершения
- ❖ нарушению принципа системности и последовательности обучения
- ❖ Отсутствие интеграции с видами деятельности
- ❖ Формулировка готовых выводов и умозаключений



Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	<p>Актуализация проблемной ситуации.</p> <p>Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д.</p> <p>Мотивация детей к исследовательской деятельности.</p> <p>Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.</p>	<p>Осознание и осмысление проблемы.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p>	<p>Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса.</p> <p>Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.</p>



Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Формулировка цели	<p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез.</p> <p>Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.</p>	<p>Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым).</p> <p>Выдвижение рабочих гипотез.</p>	<p>Обозначена цель эксперимента или опыта.</p> <p>Выдвинуто несколько рабочих гипотез.</p>
планирования деятельности	<p>Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий.</p>	<p>Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.</p>	<p>Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.</p>


Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>Этап коррекции проблемы</p>	<p>Корректирующие действия по мере необходимости.</p>	<p>Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.</p>	<p>Предотвращение отклонений от поставленной цели.</p>
<p>Практический этап экспериментирования</p>	<p>Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.</p>	<p>Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. формулирование выводов.</p>	<p>Проведенный эксперимент или опыт.</p>

Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования



Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Заключительный этап	<p>Подведение итогов, оценивание результатов.</p> <p>Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.</p>	<p>Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.</p>	<p>Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.</p>



Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования

- **психологический комфорт;**
- **содержание и материалы меняются, находятся в свободном доступе ;**
- **комплексно - тематическое планирование ;**
- **интеграция ОО;**
- **педагог – партнер, всегда рядом;**
- **поддержание интереса;**
- **картотека экспериментов (цель, содержание, оборудование, фиксирование результата);**
- **лично – ориентированный подход;**
- **центры экспериментирования - развивающая среда**



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»	Содержание эксперимента
1	Мотивация	
2	Целеполагание (узнать...)	
3	Выдвижение гипотезы	
4	Планирование деятельности по проверке гипотезы	
5	Осуществление эксперимента	
6	Наблюдение за преобразованием объекта	
7	Фиксация преобразований объекта	
8	Выводы	
9	Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	