Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16»

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

с детьми четвёртого года жизни

**Тема: «На помощь сказочным друзьям»**

Воспитатель**:** Новикова

Наталия Ануфриевна

ГО Краснотурьинск

2021 г

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

с детьми четвёртого года жизни

(образовательная область «Познавательное развитие»)

**Тема:** «На помощь сказочным друзьям»

**Возрастная группа:** младшая группа (3 - 4 года)

**Форма НОД:** интегрированная;

**Форма организации:** групповая, индивидуальная,

**Учебно-методический комплект:** От рождения до школы. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика - Синтез, 2015; Математика в детском саду: младшая группа: учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006; Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа: учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина. - Мозаика - Синтез, Москва, 2014;

**Средства:**

**Игровые: -** Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера;

**Наглядные: –** Кубик (колобок), кубики, шарики, иллюстрации к сказкам.

**Мультимедийные: –**  презентация.

**Оборудование –** ИКТ; CD – проигрыватель, проектор, ноутбук, экран.

**Предварительная работа:** восприятие художественной литературы - Сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»,отгадывание загадок о животных, обогащение словаря,  беседы с рассматриванием иллюстраций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и задачи** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Цель:** формирование познавательных интересов и познавательных действий, посредством сенсорного развития.  **Задачи:**  **Образовательные:**  - различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат);  - закреплять умение подбирать предметы по форме и цвету;  - определять свойства предметов: большой - маленький, высокий – низкий.  **Развивающая:**  - развивать мелкую моторику, воображение, наблюдательность и логическое мышление;  - расширять и активизировать словарь детей.  **Воспитательная:**  - воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помогать другим;  - воспитывать аккуратность и самостоятельность в процессе работы. | Николь, Лера - развивать умение отвечать на вопросы предложением  Варя, Дима – развивать концентрацию внимания  Рома, Варя – развивать умение слушать вопрос воспитателя до конца, не перебивая  Матвей, Милана – формировать правильную осанку при сидении за столом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы***  ***(последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности,***  ***деятельность педагога*** | ***Действия, деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| **Организационный момент**  Мотивация на совместную деятельность | Эмоционально включает в совместную деятельность.  В: - В мире много разных сказок грустных и смешных, но прожить на свете нам нельзя без них. В сказке может все случиться, наша сказка впереди. Сказка в гости постучится, скажем, сказке заходи. Ребята, а вы любите сказки? | Дети проявляют эмоциональную заинтересованность. | Готовность детей к общению со взрослым в совместной деятельности |
| **Основная часть**  Проблемная ситуация  Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию  Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию  Динамическая пауза  Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию  Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию  Рефлексия  Открытый конец | Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации.  В: - Сегодня утром я встретила одну сказочную фею, и она очень хотела с вами увидеться. Но, не может прилететь и отправил вам видео - письмо.  **Слайд № 1**  *Ф. - Здравствуйте ребята! В сказочной стране случилась беда! Сказочным героям нужна ваша помощь!*  Вовлекает в игровую деятельность.  В. – Ребята, поможем друзьям из страны сказок? Тогда нам пора отправляться в путь!  Как же мы найдем дорогу?  Ф. – Вот, вам клубочек, куда он покатится, туда и вы идите.  В. – Спасибо Фея! Ребята готовы к путешествию? Отпускаем клубочек, куда же он прикатился? В какую сказку? *(ответы детей)*  Предоставляет возможность детям найти решение.  В.- Да ребята, мы попали в сказку «Три медведя». Слышите, ребята нас кто - то зовет, интересно, что же здесь случилось?  (приглашает детей подойти к экрану)  **Слайд № 2 *«Три медведя»*** *Медведица: Здравствуйте ребята. У нас в гостях была Маша, так пошалила, такой беспорядок в домике оставила. Помогите, пожалуйста, прибраться.*  Объясняет задание.  В. – Ребята поможем Настасье Петровне навести порядок? Как вы думаете, что нужно сделать? Вспомним сказку. Михайло Иванович какой? А, Настасья Петровна, Мишутка? *(ответы детей). П*равильно, Михайло Иванович - большой, Настасья Петровна - поменьше, а Мишутка – маленький. Чтобы навести порядок нужно подобрать каждому медведю: свою чашку, ложку, стульчик и кроватку.  Вовлекает в игровую деятельность  Проверяет правильность выполнения задания. Поощряет детей.  Молодцы, ребята, все выполнили верно.  Отправляемся дальше, отпускаем клубок. В какую сказку привел нас клубочек? *(ответы детей).* Конечно «Волк и семеро козлят». И здесь нас уже ждут. Послушаем, что нам скажет мама Коза.  (приглашает детей подойти к экрану)  **Слайд № 3 «Волк и семеро козлят»**  ***Коза:*** *Здравствуйте ребята. Мои козлята играли разноцветными камешками, и раскидали их на полянке, лесные звери могут повредить лапки, помогите их собрать.*  Объясняет задание.  В. – Ребята, посмотрите, камешки не только разноцветные, они ещё и разной формы. Мы соберём их правильно по цвету и форме. Посмотрите, вот корзинки на них изображены карточки с изображением камушков: цвет и форма. В эту корзину кладём, какую фигуру, каким цветом? *(ответы детей).*  Побуждает детей проанализировать свою деятельность.  Проверяет правильность выполнения задания. Поощряет детей.  Ребята, вы молодцы, все выполнили верно, и лесные звери смогут играть на полянке.  **Слайд № 4**  Проводит физкультминутку. В. – Предлагаю немного отдохнуть проведём весёлую мульт - зарядку.    В. – Ребята, а мы продолжаем наше путешествие. Пока мы отдыхали, клубочек прикатился к другой сказке.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  В. – Кто, скажет, как она называется. *(ответы детей).*  Всё верно. Кто на этот раз просит нашей помощи? (приглашает детей подойти к экрану)  **Слайд № 5 «Теремок»**  ***Медведь:*** *Здравствуйте ребята. В сказке моей я сломал Теремок, все звери остались без дома. Помогите построить домик каждому зверьку.*  Объясняет задание.  В. – Посмотрите, ребята у каждого на столе лежит схема. Чтобы построить домик рассмотрим её. Какого цвета крыша, дом, окно, забор? Все ли они одинаковые? Какие? *(ответы детей).*  Предоставляет возможность детям найти решение.  В: - Ребята справились с заданием Медведя?  Проверяет правильность выполнения задания. Поощряет детей.  В. – У вас была сложная работа, но выполняли всё на отлично!  В. – А нам пора в путь. Клубочек нас привёл ещё к одной сказке.  Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. Вы узнали ее? *(ответы детей).*  Правильно это сказка «Колобок», что же случилось у него  (приглашает детей подойти к экрану)  **Слайд № 6 «Колобок»**  ***Колобок:*** *Здравствуйте ребята. А, в моей сказке появился ещё один колобок… Он на меня совсем не похож, но уходить не хочет. Может, вы мне поможете?*  Воспитатель показывает колобка в виде куба. Беседует с детьми.  Проявляет уважение к детским высказываниям. К: - Здравствуйте, ребята! Я колобок, пришел к вам в гости.  В: - Ой, кто это ребята, а вы как думаете это колобок? *(ответы детей).*  *Раздает всем детям кубики и шарики*  Мы проверим сейчас. Сядем на ковер и покатаем. Почему один колобок катится, а другой нет?  В: - Что мешает кататься кубику? *(ответы детей).*  В: - А почему кубик не может быть колобком?  (Ответы детей: колобок катится по дорожке, а кубик не катится).  В: Ну вот «колобок» - квадратный бок тебе пора в другую сказку.  К: - В какую же сказку мне отправляться?  В: - Ребята, в какой же сказке живет наш кубик? (ответы детей). Пойдем кубик с нами, может по пути мы встретим твою сказку.  (бросает клубок, клубок катится к экрану, на экране появляется Фея сказок)  **Слайд № 7** *Ф. Ребята, ну что ваше путешествие закончилось, вы справились со всеми заданиями.*  В. Да Фея, ребята всем сказочным героям помогли,  В. - Интересно вам было помогать героям из сказок? - Что делать было трудно?  Довольны ли вы своей работой? (ответы детей)  *Ф. Спасибо ребята, до свидания*  Инициирует настрой детей на новое знание.  В. – А как же наш кубик? Мы же с вами так и не нашли ему сказку, что же делать?  (ответы детей)  В. – Я предлагаю вам придумать самим сказку для нашего кубика, и он сможет вернуться в сказочную страну, но не в сказку «Колобок», а уже в свою сказку. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Рассматривают иллюстрацию из сказки «Три медведя», высказывают свои предположения.  Расставляют посуду, мебель по признаку: большой, средний, маленький, высокий – низкий)  Рассматривают иллюстрацию из сказки «Волк и семеро козлят», высказывают свои предположения.  Проявляют интерес  *Дифференцируют блоки по цвету и форме.* Делают выводы.  Выполняют движения за воспитателем и мультипликационными героями.  Рассматривают иллюстрацию из сказки «Теремок», высказывают свои предположения.  Рассматривают схемы, выкладывают по схеме из палочек Кюизенера домики.  Проявляют активность в процессе самостоятельной деятельности  Выполненяют практическое задание,  Обследуют шар, куб  Высказывают свои предположения.  Отвечают на вопросы Высказывают предположения.  Анализируют результаты собственных действий. Делают выводы, умозаключения.  Высказывают предположения | Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь  Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь  Сформировано умение определять свойства предметов: большой - маленький, высокий – низкий.  Сформировано  умение группировать предметы по цвету, форме.  Развитие логического мышления  Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь  Стремление к двигательной активности.  Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь  Различают цвет, понятия длинный – короткий. Сформировано умение работать со схемой.  Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь  Различают шар, куб, предметы, имеющие углы и круглую форму.  Проявляют умение анализировать свою деятельность.  Проявляют любознательность, интерес к теме |