**конструкт**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С детьми пятого года жизни**

**тема:**

**«Путешествие со светофором»**

 **составитель: воспитатель МА ДОУ № 16**

 **Марьева Е.Н.**

**ГО Краснотурьинск 2019г**

**Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности**

**Тема** «Путешествие со светофором»

**Возрастная группа**: 5-й год жизни

**Форма НОД**: квест, дидактическая игра.

**Форма организации:** фронтальная

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.,

**Средства:**

наглядные: Дорожные знаки, карта, раскраски,

литературные : загадки.

мультимедийные: Дидактическая игра «Найди клад»

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИобразовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| **ЦЕЛИ:**  Формирование - основ безопасного поведения на дороге;- основных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина).**Задачи****Образовательные:**- знакомить с запрещающими, разрешающими и предупреждающими знаками.- закреплять представления о светофорах и его сигналах**-** Закреплять знания о геометрических фигурах, величине, цвете**Развивающие**:- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление- развивать воображение- развивать мелкую моторику рук.**Воспитательные:**- Воспитывать целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность. |  Ярослав К. - расширять знания о правилах дорожного движения.Денис М. - развивать связную речь, умение отвечать полным ответам. Лиза С.. – развивать самостоятельность.Диана Я. - воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационный этап**(мотивация на совместную деятельность) | *Светофор(воспитатель) :* Доброе уро ребята! Со мной случилась беда. Проснулся я сегодня, а сигнальные лампы у меня стали бесцветными. Что же может случиться, на дороге, если светофор не будет работать? *Светофор:* Ой, ребята, я же совсем забыл; утром мне пришло письмо, а в нем была вот эта карта. Может быть, в ней содержится какая - то подсказка. | Эмоционально включает в совместную деятельность Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления.Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуацииВовлекает в совместную деятельность. | Дети сосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность Внимательно слушают, высказывают свои предположения.  Проявляют интерес. | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности. |
| **II. Основная часть.**Игровая ситуация, побуждающая интерес.Актуализация знаний детей. **1-е задание****«Сложи дорожный знак»** | *Светофор:* На карте изображен знак лесная зона, и значит, начнем мы наш маршрут через лес. Что растет в лесу? Какие деревья растут в лесу? А какие вы знаете деревья хвойные? А на какую фигуру похожа елочка?(*Дети подходят к столам.)**Светофор:* Вы видите перед собой пустой дорожный знак. На нем нужно выложить из блоков Дьенеша елочки.*Светофор:* И у нас с вами получились дорожные знаки. Что же это за знаки?Такой знак называется «Место отдыха», он информирует участников движения о том, что здесь созданы специальные условия для отдыха.А нам пора двигаться дальше.Давайте посмотрим нашу карту, куда нам двигаться дальше? ( К дому для блоков) | Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления Вовлекает в совместную деятельность.Знакомит с новым дорожным знаком. | Внимательно слушают, высказывают свои предположения. Дети выкладывают елочки из блоков Дьенеша.Высказывают свои предположения.  | Закрепляют знания о геометрических фигурах. Знакомятся с новым дорожным знаком. |
| 2**-е задание.**  **"Найди дом для блока".** | *Светофор:* Вот мы и на месте .*Перед детьми нарисованные "дома" для блоков (дорожные знаки треугольной и круглой формы, красного и синего цвета).**Светофор:* Ребята, посмотрите, у нас здесь изображены дорожные знаки. Давайте рассмотрим их. Какого они цвета? Какой формы? А как вы думаете, почему у них разный цвет?Ребята, а вы знаете, что знаки бывают предупреждающие (красный цвет треугольной формы) , запрещающие (круглой формы, красного цвета) и разрешающие (синего цвета).Я вам предлагаю расселить наши блоки по домам – выбрать фигуру в соответствии с нарисованным знаком , обратите внимание на цвет и на форму знака. *(Ребята находят дом для каждого блока в соответствии с формой и цвета блока.)**Светофор:* Молодцы ребята, вы справились с этим заданием. Посмотрите, мы нашли первый сигнал светофора. А какой сигнал вы нашли? (*красный)* Что он означает? Где расположен?Давайте поместим его на место и будем следовать дальше по нашей карте.(на карте отмечено место, где находится кла) | Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления.Вовлекает в игровую деятельностьПроверяет правильность выполнения заданияДает оценку действиям детей | Внимательно слушают, высказывают свои предположения. Дети делятся на команды красных и синих.Выполняют задание.Испытывают эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности | Закреплены знания о геометрических фигурах, величине, цвете) , представления и дорожных знаках.Знакомятся с запрещающими, разрешающими и предупреждающими знаками.Развитие воображенияИмеют представления о светофорах и его сигналах. |
| **3-е задание. "Найди клад"** | *Светофор:* Мы оказались в нужном местеПеред вами на экране изображена карта клада с расположенными на ней 9 блоками, под одним из блоков спрятан «клад». Необходимо описать блок (форму, цвет, размер) на котором стоит курсор мышки. Если описание верное блок убирается, и так до тех пор, пока клад не будет найден. *Светофор:* Молодцы, вы справились и с этим заданием, вот мы добрались еще до одного сигнала. Какой сигнал вы нашли? Где мы его можем разместить?А что означает этот сигнал? Можете расположить его на своем месте.А нам пора дальше двигаться по карте. | Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления Предоставляет возможность детям найти решениеПобуждает детей проанализировать свою деятельность | Выполняют задание (Дети описывают геометрические фигуры: цвет, форма, величина и т.д.)Проявляют целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность. | Закреплены знания о геометрических фигурах, величине, цвете.Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышленияИмеют представления о сигналах светофора |
| **4 – задание** **«Как правильно»** | *Светофор:* И следующая остановка «Как правильно» Предлагаю разделиться на 2 команды, одна команда возьмет красные жетоны, а другая зеленые. Перед вами изображены картинки с ситуациями на проезжей части, посмотрите внимательно. Если на картинке вы видите, что ПДД нарушены вы наклеиваете красные сигналы, где правила соблюдаются - зеленые.*(Дети выполняют задание - разбирают жетоны, рассматривают картинки, дают оценку действиям героев.)**Светофор:* Задание выполнено верно, и вы получили еще один сигнал светофора.(зеленый) А какого он цвета?Где он располагается?А что означает этот сигнал светофора?Посмотрите на меня внимательно, как вы думаете, светофор готов к работе?Почему? *(Дети подмечают что светофор исправен только для машин, а для пешеходов нет).* | Эмоционально включает в действиеПредоставляет возможность детям найти решениеМотивирует детей к обсуждению проблемной ситуацииПроявляет уважение к детским высказываниям | Внимательно слушаютпроявляют эмоциональную заинтересованность,делают выводыДемонстрируют знания по правилам дорожного движения.Внимательно слушают, высказывают свои предположения.  | Закреплены ПДДЗакреплены представления о светофоре и его сигналах |
| **5 задание «Раскрась светофор»** | *Светофор:* Я вам предлагаю выполнить задание, что бы наш светофор смог начать свою работу. *(дети выполняют задание – раскрашивают светофор для пешеходов).*Молодцы, выручили вы меня, теперь я могу работать правильно, и помогу вам вернутся в ваш детский сад.*Светофор:* Ребята, а где должен стоять светофор? (*Правильно, на перекрестке, я предлагаю вам отправится на перекресток.)*  | Предлагает раскрасить сигналы в нужные цвета.Предоставляет возможность детям найти решение | Дети выполняют задания за столами.Внимательно слушают, высказывают свои предположения.  | Развитие мелкой моторики рук.Закреплены представления о светофоре и его сигналах |
| **6-е задание «Угадай знаки»**  | *Светофор:* Вот мы с вами оказались на проезжей части, давайте проверим, а знаете ли вы как нужно себя вести на дороге? И какие вы знаете знаки и правила дорожного движения?1.Я хочу спросить про знак, нарисован знак вот так в треугольнике ребятасо всех ног бегут куда- то.*(осторожно дети)*2. Красный круг, а в нем кирпич,не пытайся с горяча, ехать мимо кирпича. *(въезд запрещен)*3. В синем круге пешеход,не торопится, идет дорожка безопасназдесь ему не страшно *(пешеходный переход)*4. В этом месте, как ни странно, ждут чего-то постоянно, кто то сидя, кто то стоя, что за место здесь такое? *(автобусная остановка)* | Воспитатель загадывает загадки.Проявляет уважение к детским высказываниям | Дети рассматривают знаки дорожного движения, дают правильные ответы. | Сформированы знания ПДД, знакомы с дорожными знаками Развитие зрительного и слухового внимания |
| III этап.Заключительный.Рефлексия | Ну вот ребята, светофор исправлен, Вы действительно большие молодцы!Вам понравилось помогать Светофору?Какое задание вам показалось сложным, а какое простым?  Посмотрите внимательнее на карту, на ней еще одно изображение – это подарок для вас, юных помощников Светофора (игра по ПДД) | Побуждает детей проанализировать свою деятельность.Проявляет уважение к детским высказываниям | Активно высказывают свое мнение.. | Сформировано умение анализировать деятельность. |
| Открытый конец | Ребята, а я вам предлагаю пойти в группу, познакомиться с новой игрой, а может быть даже во время игры в нее мы узнаем новые правила дорожного движения. |  | Испытывают эмоциональное удовлетворениеот собственной деятельности |  |