**конструкт**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С детьми пятого года жизни**

**тема:**

**«Путешествие со светофором»**

**составитель: воспитатель МА ДОУ № 16**

**Марьева Е.Н.**

**ГО Краснотурьинск 2019г**

**Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности**

**Тема** «Путешествие со светофором»

**Возрастная группа**: 5-й год жизни

**Форма НОД**: квест, дидактическая игра.

**Форма организации:** фронтальная

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.,

**Средства:**

наглядные: Дорожные знаки, карта, раскраски,

литературные : загадки.

мультимедийные: Дидактическая игра «Найди клад»

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИ  образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| **ЦЕЛИ:**  Формирование  - основ безопасного поведения на дороге;  - основных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина).  **Задачи**  **Образовательные:**  - знакомить с запрещающими, разрешающими и предупреждающими знаками.  - закреплять представления о светофорах и его сигналах  **-** Закреплять знания о геометрических фигурах, величине, цвете  **Развивающие**:  - развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление  - развивать воображение  - развивать мелкую моторику рук.  **Воспитательные:**  - Воспитывать целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность. | Ярослав К. - расширять знания о правилах дорожного движения.  Денис М. - развивать связную речь, умение отвечать полным ответам.  Лиза С.. – развивать самостоятельность.  Диана Я. - воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационный этап**  (мотивация на совместную деятельность) | *Светофор(воспитатель) :* Доброе уро ребята!  Со мной случилась беда. Проснулся я сегодня, а сигнальные лампы у меня стали бесцветными.  Что же может случиться, на дороге, если светофор не будет работать?  *Светофор:*  Ой, ребята, я же совсем забыл; утром мне пришло письмо, а в нем была вот эта карта. Может быть, в ней содержится какая - то подсказка. | Эмоционально включает в совместную деятельность  Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления.  Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации  Вовлекает в совместную деятельность. | Дети сосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность  Внимательно слушают, высказывают свои предположения.    Проявляют интерес. | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности. |
| **II. Основная часть.**  Игровая ситуация, побуждающая интерес.  Актуализация знаний детей.  **1-е задание**  **«Сложи дорожный знак»** | *Светофор:*  На карте изображен знак лесная зона, и значит, начнем мы наш маршрут через лес. Что растет в лесу? Какие деревья растут в лесу? А какие вы знаете деревья хвойные? А на какую фигуру похожа елочка?  (*Дети подходят к столам.)*  *Светофор:*  Вы видите перед собой пустой дорожный знак. На нем нужно выложить из блоков Дьенеша елочки.  *Светофор:*  И у нас с вами получились дорожные знаки. Что же это за знаки?  Такой знак называется «Место отдыха», он информирует участников движения о том, что здесь созданы специальные условия для отдыха.  А нам пора двигаться дальше.  Давайте посмотрим нашу карту, куда нам двигаться дальше? ( К дому для блоков) | Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления  Вовлекает в совместную деятельность.  Знакомит с новым дорожным знаком. | Внимательно слушают, высказывают свои предположения.  Дети выкладывают елочки из блоков Дьенеша.  Высказывают свои предположения. | Закрепляют знания о геометрических фигурах. Знакомятся с новым дорожным знаком. |
| 2**-е задание.**  **"Найди дом для блока".** | *Светофор:*  Вот мы и на месте .  *Перед детьми нарисованные "дома" для блоков (дорожные знаки треугольной и круглой формы, красного и синего цвета).*  *Светофор:*  Ребята, посмотрите, у нас здесь изображены дорожные знаки. Давайте рассмотрим их. Какого они цвета? Какой формы? А как вы думаете, почему у них разный цвет?  Ребята, а вы знаете, что знаки бывают предупреждающие (красный цвет треугольной формы) , запрещающие (круглой формы, красного цвета) и разрешающие (синего цвета).  Я вам предлагаю расселить наши блоки по домам – выбрать фигуру в соответствии с нарисованным знаком , обратите внимание на цвет и на форму знака. *(Ребята находят дом для каждого блока в соответствии с формой и цвета блока.)*  *Светофор:*  Молодцы ребята, вы справились с этим заданием. Посмотрите, мы нашли первый сигнал светофора. А какой сигнал вы нашли? (*красный)*  Что он означает? Где расположен?  Давайте поместим его на место и будем следовать дальше по нашей карте.(на карте отмечено место, где находится кла) | Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления.  Вовлекает в игровую деятельность  Проверяет правильность выполнения задания  Дает оценку действиям детей | Внимательно слушают, высказывают свои предположения.  Дети делятся на команды красных и синих.  Выполняют задание.  Испытывают эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности | Закреплены знания о геометрических фигурах, величине, цвете) , представления и дорожных знаках.  Знакомятся с запрещающими, разрешающими и предупреждающими знаками.  Развитие воображения  Имеют представления о светофорах и его сигналах. |
| **3-е задание. "Найди клад"** | *Светофор:*  Мы оказались в нужном месте  Перед вами на экране изображена карта клада с расположенными на ней 9 блоками, под одним из блоков спрятан «клад». Необходимо описать блок (форму, цвет, размер) на котором стоит курсор мышки. Если описание верное блок убирается, и так до тех пор, пока клад не будет найден.  *Светофор:*  Молодцы, вы справились и с этим заданием, вот мы добрались еще до одного сигнала.  Какой сигнал вы нашли? Где мы его можем разместить?  А что означает этот сигнал?  Можете расположить его на своем месте.  А нам пора дальше двигаться по карте. | Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления  Предоставляет возможность детям найти решение  Побуждает детей проанализировать свою деятельность | Выполняют задание  (Дети описывают геометрические фигуры: цвет, форма, величина и т.д.)  Проявляют целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность. | Закреплены знания о геометрических фигурах, величине, цвете.  Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления  Имеют представления о сигналах светофора |
| **4 – задание**  **«Как правильно»** | *Светофор:*  И следующая остановка «Как правильно»  Предлагаю разделиться на 2 команды, одна команда возьмет красные жетоны, а другая зеленые. Перед вами изображены картинки с ситуациями на проезжей части, посмотрите внимательно. Если на картинке вы видите, что ПДД нарушены вы наклеиваете красные сигналы, где правила соблюдаются - зеленые.  *(Дети выполняют задание - разбирают жетоны, рассматривают картинки, дают оценку действиям героев.)*  *Светофор:*  Задание выполнено верно, и  вы получили еще один сигнал светофора.(зеленый)  А какого он цвета?  Где он располагается?  А что означает этот сигнал светофора?  Посмотрите на меня внимательно, как вы думаете, светофор готов к работе?  Почему? *(Дети подмечают что светофор исправен только для машин, а для пешеходов нет).* | Эмоционально включает в действие  Предоставляет возможность детям найти решение  Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации  Проявляет уважение к детским высказываниям | Внимательно слушают  проявляют эмоциональную заинтересованность,  делают выводы  Демонстрируют знания по правилам дорожного движения.  Внимательно слушают, высказывают свои предположения. | Закреплены ПДД  Закреплены представления о светофоре и его сигналах |
| **5 задание «Раскрась светофор»** | *Светофор:*  Я вам предлагаю выполнить задание, что бы наш светофор смог начать свою работу.  *(дети выполняют задание – раскрашивают светофор для пешеходов).*  Молодцы, выручили вы меня, теперь я могу работать правильно, и помогу вам вернутся в ваш детский сад.  *Светофор:*  Ребята, а где должен стоять светофор?  (*Правильно, на перекрестке, я предлагаю вам отправится на перекресток.)* | Предлагает раскрасить сигналы в нужные цвета.  Предоставляет возможность детям найти решение | Дети выполняют задания за столами.  Внимательно слушают, высказывают свои предположения. | Развитие мелкой моторики рук.  Закреплены представления о светофоре и его сигналах |
| **6-е задание «Угадай знаки»** | *Светофор:*  Вот мы с вами оказались на проезжей части, давайте проверим, а знаете ли вы как нужно себя вести на дороге?  И какие вы знаете знаки и правила дорожного движения?  1.Я хочу спросить про знак, нарисован знак вот так в треугольнике ребята  со всех ног бегут куда- то.  *(осторожно дети)*  2. Красный круг, а в нем кирпич,  не пытайся с горяча, ехать мимо кирпича. *(въезд запрещен)*  3. В синем круге пешеход,  не торопится, идет дорожка безопасна  здесь ему не страшно  *(пешеходный переход)*  4. В этом месте, как ни странно, ждут чего-то постоянно, кто то сидя, кто то стоя, что за место здесь такое?  *(автобусная остановка)* | Воспитатель загадывает загадки.  Проявляет уважение к детским высказываниям | Дети рассматривают знаки дорожного движения, дают правильные ответы. | Сформированы знания ПДД, знакомы с дорожными знаками  Развитие зрительного и слухового внимания |
| III этап.  Заключительный.  Рефлексия | Ну вот ребята, светофор исправлен, Вы действительно большие молодцы!  Вам понравилось помогать Светофору?  Какое задание вам показалось сложным, а какое простым?  Посмотрите внимательнее на карту, на ней еще одно изображение – это подарок для вас, юных помощников Светофора (игра по ПДД) | Побуждает детей проанализировать свою деятельность.  Проявляет уважение к детским высказываниям | Активно высказывают свое мнение.. | Сформировано умение анализировать деятельность. |
| Открытый конец | Ребята, а я вам предлагаю пойти в группу, познакомиться с новой игрой, а может быть даже во время игры в нее мы узнаем новые правила дорожного движения. |  | Испытывают эмоциональное удовлетворение  от собственной деятельности |  |