**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 16»**

**Конструкт НОД по познавательному развитию**

**детей седьмого года жизни.**

**Тема:** «Путешествие на северный полюс».

Разработчик: Станкевич Ю.Д.

**Краснотурьинск, 2019**

**Технологическая карта**

**организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект.событие)**: «Путешествие на Северный полюс»

**Цель:** Обеспечение условий для развития детей естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины крайнего севера – северного полюса.

**Возрастная группа:**подготовительная группа

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная**)**

**Учебно-методический комплект**: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.; Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с.

**Средства:**

**Наглядные:** презентация, карта, набор картинок животного мира, макет, метки

**Мультимедийные:** проектор; ноутбук; презентация

**Литературные:** стихи, загадки

**Оборудование :** конверт, коврограф, ленты, проектор, ноутбук, наглядные картинки, столы, таз с водой, масло или крем, влажные салфетки, доска, дидактические игры, лёд,

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | |
| **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные:**   * развивать у детей географические представления о пространстве северного полюса, через знакомство с глобусом и картой * продолжать знакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Северном полюсе * обогащать представление детей о разнообразии обитателей Арктики, приспособленностью их к обитанию в условиях ледяной пустыни   **Развивающие:**   * развивать мыслительные процессы: внимание, память, мышление, восприятие; * развивать связную речь, обогащать словарь детей новыми словами: развивать способность к экспериментированию;   **Воспитательные:**   * воспитывать интерес к познанию окружающего мира; * воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях; * воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; * воспитывать умение договариваться, учитывать интересы других. | * Рома:   предоставлять возможность оказывать помощь своим сверстникам, испытывающим определенные трудности в учебной деятельности   * София:   Формировать навык чтения   * Арсений:   Вовлекать в общение, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.   * Развивать наблюдательность, мыслительную активность * Саша:   Формировать умение соблюдать отдельные нормы и правила поведения в процессе совместной непрерывной образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. Вводно-организационный, Обсуждение реального или вымышленного события. | **(Психологический настрой на предстоящую деятельность, минутка вхождения)**  **-** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас всех таких красивых, добрых, и с хорошим настроением.  - А пригласила я вас для того, чтобы вновь отправиться со мной в путешествие. Ведь мы с вами так любим путешествовать, ведь правда.  - Где мы с вами только не бывали: и в горы ходили, и по рекам сплавлялись.  А сегодня, группа учёных пригласила нас в экспедицию.  - А вы знаете, что такое экспедиция?  - Правильно, это группа учёных – исследователей, которая отправляется куда-либо с целью, что то изучить и исследовать. А мы будем им помогать.  В какую же экспедицию  Вам ведь хочется узнать? Тогда надо постараться, И загадку отгадать.  (**Загадывает загадку)**  - Правильно, это Северный полюс.  - Ребята, а что такое северный полюс?  Совершенно верно, это самое холодное место на нашей планете Земля. Там очень холодно. Там вечная зима и никогда не бывает тёплого лета.  - Ребята, а скажите, пожалуйста, что мы можем исследовать на Северном полюсе?  - Ну, что принимаем приглашение?  **(создание атмосферы заинтересованности)** | Располагаются в удобном для внимания месте  сосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность,  высказывают свое мнение  отгадывают загадку  выражают собственные мысли | сформирована готовность детей к общению с взрослым в совместной деятельности  интересуются к познанию окружающего мира; знакомы с понятием Северный полюс |
| 1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, касающихся появления рек.   3. Постановка цели исследования. | **(педагог концентрирует внимание детей)**  - Но прежде чем мы отправимся, скажите, пожалуйста, где же находится Северный полюс? В какой части мира нужно искать его?  - Что поможет нам в этом узнать? (Глобус).  **-**  А что такое глобус?  - На нём есть всё, что есть на Земле, только очень маленькое.  **(педагог демонстрирует модель глобуса)**  - Самая верхняя точка на глобусе – это и есть Северный полюс. С.П. находится в Арктике. В центральной части Северного ледовитого океана: На самом севере Земли, где очень холодно.  **(Педагог обращает внимание на самую верхнюю точку глобуса. Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления)**  - Как вы думаете, почему С.П. весь окрашен в белый цвет?  Потому что Северный полюс - это ледяная пустыня. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома.  - Если это самая северная точка Земли, то как вы думаете, какой погода на Северном полюсе.  **(задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления)**  -Ребята, почему на СП всегда холодно?  - А ещё, ребята, на СП ночь длится несколько месяцев.  - А может кто – нибудь знает, как называется такая ночь?  - Правильно, полярная. Но когда заканчивается полярная ночь – наступает день. День на северном полюсе также длится несколько месяцев. Вот такое это удивительное место.  **(Художественное слово)**  - Пора собираться. Ребята, а чтобы вы взяли в такое необычное путешествие? **(согласовывает с детьми выбор)**  **Интерактивная игра –**  «Соберись в путешествие»  **(Вовлекает в игровую деятельность )**  - Мы готовы. Можно отправляться.  - Ой, ребята, а в какую сторону нам идти? Нам нужно определить маршрут. Что здесь нам поможет? (карта)  (**педагог подводит детей к коврографу, определение маршрута экспедиции)**  - Для чего нужна карта? Что такое карта?  - У меня есть карта. Какая интересная. Что вы видите на этой карте? (пути, направления)  - Добраться до СП нелегко и очень далеко. Выбрать нам надо с вами 1 путь.  - Как вы думаете, какой путь нам надо с вами выбрать? (самый короткий)  - Правильно, самый короткий.  **(стимулирует любознательность)**  - Как нам это сделать, как найти самый короткий путь?  - Ну что, маршрут определён. Путь проложен через северно-ледовитый океан. Это самый короткий путь.  - Поэтому поплывем мы с вами…..  - Ой, а на чём же мы с вами поплывём?  **( Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления. Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации)**  - Я знаю, что нам поможет переплыть океан:  Нетающие льдинки, волшебные пластинки,  В пути тебе помогут, их только позови.  Возьми и ты квадратик – нетающие льдинки  Они тебе помогут весь океан пройти.  - Мы будем собирать льдинки сами. Они волшебные и превращаются во что угодно. На них и поплывём.  **Д/И - (Воскобовича) –** «Не тающие льдинки или прозрачный квадрат»  - Ребята, посмотрите, эти льдинки не похожи на настоящие. А чем же они отличаются, что здесь особенного? **(**прозрачные, не холодные, не тают, чем они отличаются от настоящих и т.д.)  **(педагог обозначает задачу, наблюдает за детьми во время выполнения задания)**  - Готовы?  **Педагог проводит физкультминутку «Северный полюс»**  - Вот мы с вами и приплыли. А приплыли мы с вами туда, где льдины плавают в морях. Где плавают на льдинах большие медведи, и их тюлени соседи.  **(использует информационное средство презентация, задает вопросы стимулирующие процесс мышления)**  - Ребята. Что вы видите здесь?  - Посмотрите, всё покрыто снегом, ни одного цветочка, ни одной травинки. Как вы думаете, почему здесь такая природа?  - Оказывается на Севере вечная мерзлота, поэтому здесь не могут расти большие деревья с мощным, длинным стволом, но однако здесь тоже есть и леса, только особенные. Человек, как великан идет по нему, перешагивая деревья(карликовые березки).Тепло такому лесу под снегом!  - Ребята, что-то нас никто не встречает, наверное, экспедиция еще не прибыла?  - Ой, посмотрите, здесь лежат какой – то конверт. Как вы думаете, для кого он? Что может быть в нём написано?  - Ребята, разве можно открывать чужие письма, ведь это очень не красиво, да к тому же опасно.  -Давайте сначала посмотрим, кому адресовано письмо.  - Письмо адресовано нам, значит можно открывать.  **(педагог открывает и зачитывает письмо)**  **Письмо:** Здравствуйте, дорогие ребята. Мы исследовали снежную долину и сбились с пути. Мы многое не успели, поэтому нам необходима ваша помощь. В конверте вы найдёте задания, которые надо выполнить. Мы надеемся на вашу помощь.  - Ну что же, это действительно задания, которые поручили нам выполнить ученые.  - Открываем конверты.  **(стимулирует любознательность, интерес)**  **Конверт №1** «Изучи животных Арктики»  **1. Задание**: Д/И – «Найди лишнее»  **(эмоционально включает в действие)**  **Конверт №2** «Тёплая шубка для белого медведя»  **2. Задание: «**Почему медведи после купания не мёрзнут и превращаются в сосульку?»  Опытно – экспериментальная деятельность:  **Конверт №3**: «Загадки айсбергов»  **3. Задание** «Почему айсберги не тонут»  Опытно – экспериментальная деятельность  **Конверт №4:** «Загадки природы»  **4. Задание:** «Чудеса Северного полюса»  Экспериментальная деятельность:  «Северное сияние» | предлагают свои ответы, выражают собственные мысли  сосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность,  наблюдают за действием воспитателя  предлагают свои ответы  выражают собственное суждение  выстраивают полный ответ  Выполняют игровые задания  активно взаимодействуют друг с другом  выражают собственное суждение  предлагают свои ответы  Выполняют задания на ковографе Воскабовича,  (считают клетки, отмечают условными знаками, выставляют цифры)  активно взаимодействуют друг с другом  предлагают свой вариант  Выполняют задания  выражают собственное суждение  демонстрируют физическую активность  проявляют эмоциональную заинтересованность  выражают собственные мысли.  выражают различные эмоции  проявляют интерес  сосредотачивают внимание,  читают письмо  Выполняют задание, находят животных, живущих на Северном полюсе.  Объясняют свой выбор.  Участвуют в опытно – экспериментальной деятельности.  Делают выводы  (жир защищает животных от проникновения воды, поэтому шерсть животных и перья птиц не намокают в воде. Жир также не пропускает холодный воздух. Поэтому животные и птицы не мерзнут)  Участвуют в опытно – эксперимент. деятельности.  Делают выводы  (плотность льда, меньше плотности воды – лёд легче, чем вода, из айсберга можно получить пресную воду.  Айсберги очень опасны для судов.)  Участвуют в исследовательской деятельности. Сравнивают. Делают выводы.  (мистическое небесное свечение очень похоже на радугу. В радуге все цвета размещены в определённом порядке, и они не подвижны. А полярном сиянии, цвета намного нежнее, они переливаются и сверкают как огоньки на новогодней ёлке) | сформированы географические представления о пространстве северного полюса  Знакомы с климатическими условиями Северного полюса,  и условия жизни на Северном полюсе  сформированы умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  сформированы умения работать в команде  знакомы с новыми словами как Арктика, экспедиция, северный ледовитый океан  сформированы умения взаимодействовать со сверстниками, умение договариваться  развитие внимания мышления, восприятия, связной речи  развита крупная моторика  Имеют представления об особенностях природы Северного полюса,  сформированы представления о разнообразии обитателей Арктики  сформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания  сформированы умения находить закономерности и обоснования найденного решения.  развит познавательный интерес к опытно – экспериментальной деятельности;  развит интерес к познанию окружающего мира, |
| 4. Заключительный  этап  Рефлексия | - Ну что, ребята, мы выполнили все поручения. Мы помогли нашим учёным. А результаты исследования мы отправим нашим учёным по почте, когда вернёмся в группу.  **(Побуждает детей проанализировать свою деятельность)**  - Понравилось вам путешествие на Северный полюс?  - Что вам понравилось больше всего?  - А что больше всего запомнилось?  **(Проявляет уважение к детским высказываниям)**  Я думаю, что в следующий раз нас обязательно ещё кто-нибудь пригласит.  - Пора возвращаться домой. | Выражают мнение, делятся впечатлениями, рассказывают, объясняют. | Умеют обосновывать мысли, выражать чувства.  Умеют делать выводы. |