**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 16»**

**Конструкт НОД по познавательному развитию**

**детей седьмого года жизни.**

**Тема:** «Путешествие на северный полюс».

 Разработчик: Станкевич Ю.Д.

 **Краснотурьинск, 2019**

**Технологическая карта**

 **организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект.событие)**: «Путешествие на Северный полюс»

**Цель:** Обеспечение условий для развития детей естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины крайнего севера – северного полюса.

**Возрастная группа:**подготовительная группа

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная**)**

**Учебно-методический комплект**: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.; Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с.

**Средства:**

**Наглядные:** презентация, карта, набор картинок животного мира, макет, метки

**Мультимедийные:** проектор; ноутбук; презентация

**Литературные:** стихи, загадки

**Оборудование :** конверт, коврограф, ленты, проектор, ноутбук, наглядные картинки, столы, таз с водой, масло или крем, влажные салфетки, доска, дидактические игры, лёд,

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные:*** развивать у детей географические представления о пространстве северного полюса, через знакомство с глобусом и картой
* продолжать знакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Северном полюсе
* обогащать представление детей о разнообразии обитателей Арктики, приспособленностью их к обитанию в условиях ледяной пустыни

**Развивающие:*** развивать мыслительные процессы: внимание, память, мышление, восприятие;
* развивать связную речь, обогащать словарь детей новыми словами: развивать способность к экспериментированию;

**Воспитательные:*** воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях;
* воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать умение договариваться, учитывать интересы других.
 | * Рома:

предоставлять возможность оказывать помощь своим сверстникам, испытывающим определенные трудности в учебной деятельности* София:

Формировать навык чтения* Арсений:

Вовлекать в общение, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. * Развивать наблюдательность, мыслительную активность
* Саша:

Формировать умение соблюдать отдельные нормы и правила поведения в процессе совместной непрерывной образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| 1. Вводно-организационный, Обсуждение реального или вымышленного события.
 | **(Психологический настрой на предстоящую деятельность, минутка вхождения)****-** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас всех таких красивых, добрых, и с хорошим настроением.- А пригласила я вас для того, чтобы вновь отправиться со мной в путешествие. Ведь мы с вами так любим путешествовать, ведь правда.- Где мы с вами только не бывали: и в горы ходили, и по рекам сплавлялись.А сегодня, группа учёных пригласила нас в экспедицию.- А вы знаете, что такое экспедиция?- Правильно, это группа учёных – исследователей, которая отправляется куда-либо с целью, что то изучить и исследовать. А мы будем им помогать.В какую же экспедицию Вам ведь хочется узнать?Тогда надо постараться,И загадку отгадать. (**Загадывает загадку)**- Правильно, это Северный полюс.- Ребята, а что такое северный полюс?Совершенно верно, это самое холодное место на нашей планете Земля. Там очень холодно. Там вечная зима и никогда не бывает тёплого лета.- Ребята, а скажите, пожалуйста, что мы можем исследовать на Северном полюсе?- Ну, что принимаем приглашение?**(создание атмосферы заинтересованности)** | Располагаются в удобном для внимания местесосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность,высказывают свое мнениеотгадывают загадкувыражают собственные мысли | сформирована готовность детей к общению с взрослым в совместной деятельностиинтересуются к познанию окружающего мира; знакомы с понятием Северный полюс |
| 1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, касающихся появления рек.

3. Постановка цели исследования. | **(педагог концентрирует внимание детей)**- Но прежде чем мы отправимся, скажите, пожалуйста, где же находится Северный полюс? В какой части мира нужно искать его?- Что поможет нам в этом узнать? (Глобус).**-**  А что такое глобус? - На нём есть всё, что есть на Земле, только очень маленькое.**(педагог демонстрирует модель глобуса)**- Самая верхняя точка на глобусе – это и есть Северный полюс. С.П. находится в Арктике. В центральной части Северного ледовитого океана: На самом севере Земли, где очень холодно.**(Педагог обращает внимание на самую верхнюю точку глобуса. Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления)**- Как вы думаете, почему С.П. весь окрашен в белый цвет? Потому что Северный полюс - это ледяная пустыня. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома.- Если это самая северная точка Земли, то как вы думаете, какой погода на Северном полюсе.**(задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления)**-Ребята, почему на СП всегда холодно? - А ещё, ребята, на СП ночь длится несколько месяцев. - А может кто – нибудь знает, как называется такая ночь? - Правильно, полярная. Но когда заканчивается полярная ночь – наступает день. День на северном полюсе также длится несколько месяцев. Вот такое это удивительное место.**(Художественное слово)**- Пора собираться. Ребята, а чтобы вы взяли в такое необычное путешествие? **(согласовывает с детьми выбор)****Интерактивная игра –** «Соберись в путешествие»**(Вовлекает в игровую деятельность )**- Мы готовы. Можно отправляться. - Ой, ребята, а в какую сторону нам идти? Нам нужно определить маршрут. Что здесь нам поможет? (карта) (**педагог подводит детей к коврографу, определение маршрута экспедиции)**- Для чего нужна карта? Что такое карта? - У меня есть карта. Какая интересная. Что вы видите на этой карте? (пути, направления)- Добраться до СП нелегко и очень далеко. Выбрать нам надо с вами 1 путь.- Как вы думаете, какой путь нам надо с вами выбрать? (самый короткий)- Правильно, самый короткий. **(стимулирует любознательность)**- Как нам это сделать, как найти самый короткий путь? - Ну что, маршрут определён. Путь проложен через северно-ледовитый океан. Это самый короткий путь.- Поэтому поплывем мы с вами…..- Ой, а на чём же мы с вами поплывём? **( Задает вопросы, стимулирующий процесс мышления. Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации)**- Я знаю, что нам поможет переплыть океан:Нетающие льдинки, волшебные пластинки,В пути тебе помогут, их только позови. Возьми и ты квадратик – нетающие льдинкиОни тебе помогут весь океан пройти.- Мы будем собирать льдинки сами. Они волшебные и превращаются во что угодно. На них и поплывём.**Д/И - (Воскобовича) –** «Не тающие льдинки или прозрачный квадрат»- Ребята, посмотрите, эти льдинки не похожи на настоящие. А чем же они отличаются, что здесь особенного? **(**прозрачные, не холодные, не тают, чем они отличаются от настоящих и т.д.)**(педагог обозначает задачу, наблюдает за детьми во время выполнения задания)**- Готовы?**Педагог проводит физкультминутку «Северный полюс»**- Вот мы с вами и приплыли. А приплыли мы с вами туда, где льдины плавают в морях. Где плавают на льдинах большие медведи, и их тюлени соседи.**(использует информационное средство презентация, задает вопросы стимулирующие процесс мышления)**- Ребята. Что вы видите здесь?- Посмотрите, всё покрыто снегом, ни одного цветочка, ни одной травинки. Как вы думаете, почему здесь такая природа?- Оказывается на Севере вечная мерзлота, поэтому здесь не могут расти большие деревья с мощным, длинным стволом, но однако здесь тоже есть и леса, только особенные. Человек, как великан идет по нему, перешагивая деревья(карликовые березки).Тепло такому лесу под снегом!- Ребята, что-то нас никто не встречает, наверное, экспедиция еще не прибыла? - Ой, посмотрите, здесь лежат какой – то конверт. Как вы думаете, для кого он? Что может быть в нём написано? - Ребята, разве можно открывать чужие письма, ведь это очень не красиво, да к тому же опасно.-Давайте сначала посмотрим, кому адресовано письмо.- Письмо адресовано нам, значит можно открывать.**(педагог открывает и зачитывает письмо)****Письмо:** Здравствуйте, дорогие ребята. Мы исследовали снежную долину и сбились с пути. Мы многое не успели, поэтому нам необходима ваша помощь. В конверте вы найдёте задания, которые надо выполнить. Мы надеемся на вашу помощь.- Ну что же, это действительно задания, которые поручили нам выполнить ученые. - Открываем конверты.**(стимулирует любознательность, интерес)****Конверт №1** «Изучи животных Арктики»**1. Задание**: Д/И – «Найди лишнее»**(эмоционально включает в действие)****Конверт №2** «Тёплая шубка для белого медведя»**2. Задание: «**Почему медведи после купания не мёрзнут и превращаются в сосульку?»Опытно – экспериментальная деятельность: **Конверт №3**: «Загадки айсбергов»**3. Задание** «Почему айсберги не тонут»Опытно – экспериментальная деятельность **Конверт №4:** «Загадки природы»**4. Задание:** «Чудеса Северного полюса»Экспериментальная деятельность: «Северное сияние»  | предлагают свои ответы, выражают собственные мыслисосредотачивают внимание, слушают, проявляют эмоциональную заинтересованность,наблюдают за действием воспитателяпредлагают свои ответывыражают собственное суждениевыстраивают полный ответВыполняют игровые заданияактивно взаимодействуют друг с другомвыражают собственное суждениепредлагают свои ответыВыполняют задания на ковографе Воскабовича, (считают клетки, отмечают условными знаками, выставляют цифры)активно взаимодействуют друг с другомпредлагают свой вариантВыполняют заданиявыражают собственное суждениедемонстрируют физическую активностьпроявляют эмоциональную заинтересованностьвыражают собственные мысли.выражают различные эмоциипроявляют интерессосредотачивают внимание, читают письмоВыполняют задание, находят животных, живущих на Северном полюсе.Объясняют свой выбор.Участвуют в опытно – экспериментальной деятельности. Делают выводы(жир защищает животных от проникновения воды, поэтому шерсть животных и перья птиц не намокают в воде. Жир также не пропускает холодный воздух. Поэтому животные и птицы не мерзнут)Участвуют в опытно – эксперимент. деятельности. Делают выводы(плотность льда, меньше плотности воды – лёд легче, чем вода, из айсберга можно получить пресную воду.Айсберги очень опасны для судов.)Участвуют в исследовательской деятельности. Сравнивают. Делают выводы.(мистическое небесное свечение очень похоже на радугу. В радуге все цвета размещены в определённом порядке, и они не подвижны. А полярном сиянии, цвета намного нежнее, они переливаются и сверкают как огоньки на новогодней ёлке) | сформированы географические представления о пространстве северного полюсаЗнакомы с климатическими условиями Северного полюса,и условия жизни на Северном полюсесформированы умения взаимодействовать со сверстниками и взрослымисформированы умения работать в командезнакомы с новыми словами как Арктика, экспедиция, северный ледовитый океансформированы умения взаимодействовать со сверстниками, умение договариватьсяразвитие внимания мышления, восприятия, связной речиразвита крупная моторикаИмеют представления об особенностях природы Северного полюса,сформированы представления о разнообразии обитателей Арктикисформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитаниясформированы умения находить закономерности и обоснования найденного решения.развит познавательный интерес к опытно – экспериментальной деятельности;развит интерес к познанию окружающего мира,  |
| 4. ЗаключительныйэтапРефлексия | - Ну что, ребята, мы выполнили все поручения. Мы помогли нашим учёным. А результаты исследования мы отправим нашим учёным по почте, когда вернёмся в группу. **(Побуждает детей проанализировать свою деятельность)**- Понравилось вам путешествие на Северный полюс?- Что вам понравилось больше всего?- А что больше всего запомнилось?**(Проявляет уважение к детским высказываниям)** Я думаю, что в следующий раз нас обязательно ещё кто-нибудь пригласит.- Пора возвращаться домой. | Выражают мнение, делятся впечатлениями, рассказывают, объясняют. | Умеют обосновывать мысли, выражать чувства.Умеют делать выводы. |