

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Прогулка как приоритетное средство развития детей дошкольного возраста»

Подготовила ст. воспитатель МА ДОУ № 16
Власова Я.П.

Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГОС ДО

«Физическое развитие»



- подвижные игры
- развитие основных видов движений.

«Социально коммуникативное развитие»



трудовые поручения; ознакомление с трудом взрослых; самостоятельная игровая деятельность; дидактические игры.

«Речевое развитие»



разучивания стихотворений ; развитие монологической речи при описании различных явлений природы ; проведения ситуативных бесед

«Познавательное развитие»



- наблюдения ; экспериментирование с предметами окружающего мира ; целевые прогулки; дидактические игры

«Художественно - эстетическое развитие»



использование художественного слова (стихотворений, пословиц, поговорок, загадок)
изобразительная деятельность

Структура прогулки

```
graph TD; A[Структура прогулки] --> B[Дидактические игры]; A --> C[Самостоятельная деятельность]; A --> D[Наблюдения; Опытно – экспериментальная деятельность]; A --> E[Индивидуальная работа]; A --> F[Трудовая деятельность]; A --> G[Двигательная деятельность];
```

*Дидактические
игры*

*Самостоятельная
деятельность*

*Наблюдения;
Опытно –
экспериментальная
деятельность*

*Индивидуальная
работа*

*Трудовая
деятельность*

*Двигательная
деятельность*

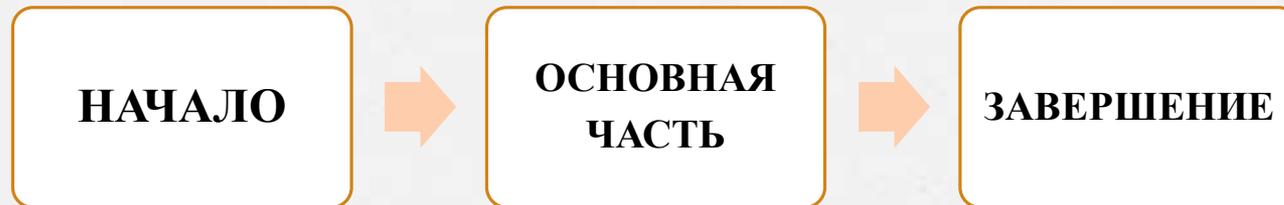
Наблюдения

Наблюдение — это процесс изучения объектов и явлений природы путём сенсорного восприятия, выявления качеств и свойств, сравнения, обобщения, установления связей.

Требования к проведению наблюдений:



Структура наблюдений



Опытно - экспериментальная деятельность

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Задачи:

- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
- активизировать речь детей, обогатить их словарь.
- продолжать формировать познавательный интерес к природе;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его.
- развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх.

Методы - опыты или эксперименты, исследования, и проектная деятельность.

Трудовая деятельность

Решаются следующие задачи:

1. Прививается любовь к природе, бережное к ней отношение;
2. Прививается интерес к **трудовой деятельности**, сознательное, ответственное отношение к ней;
3. Укрепляются социальные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми;
4. Расширяется кругозор детей (свойства и качества объектов, взаимосвязи в природе, знания о растениях и животных);
5. Развитие интеллектуальных умений (подбор инструментов, намечать последовательность действий, распределять их по времени, оценивать результаты **труда**);
6. Развитие сенсорного восприятия;
7. Наблюдательность;
8. Уважение к людям **труда**;
9. Удовлетворение эстетических потребностей.

Формы организации труда детей :

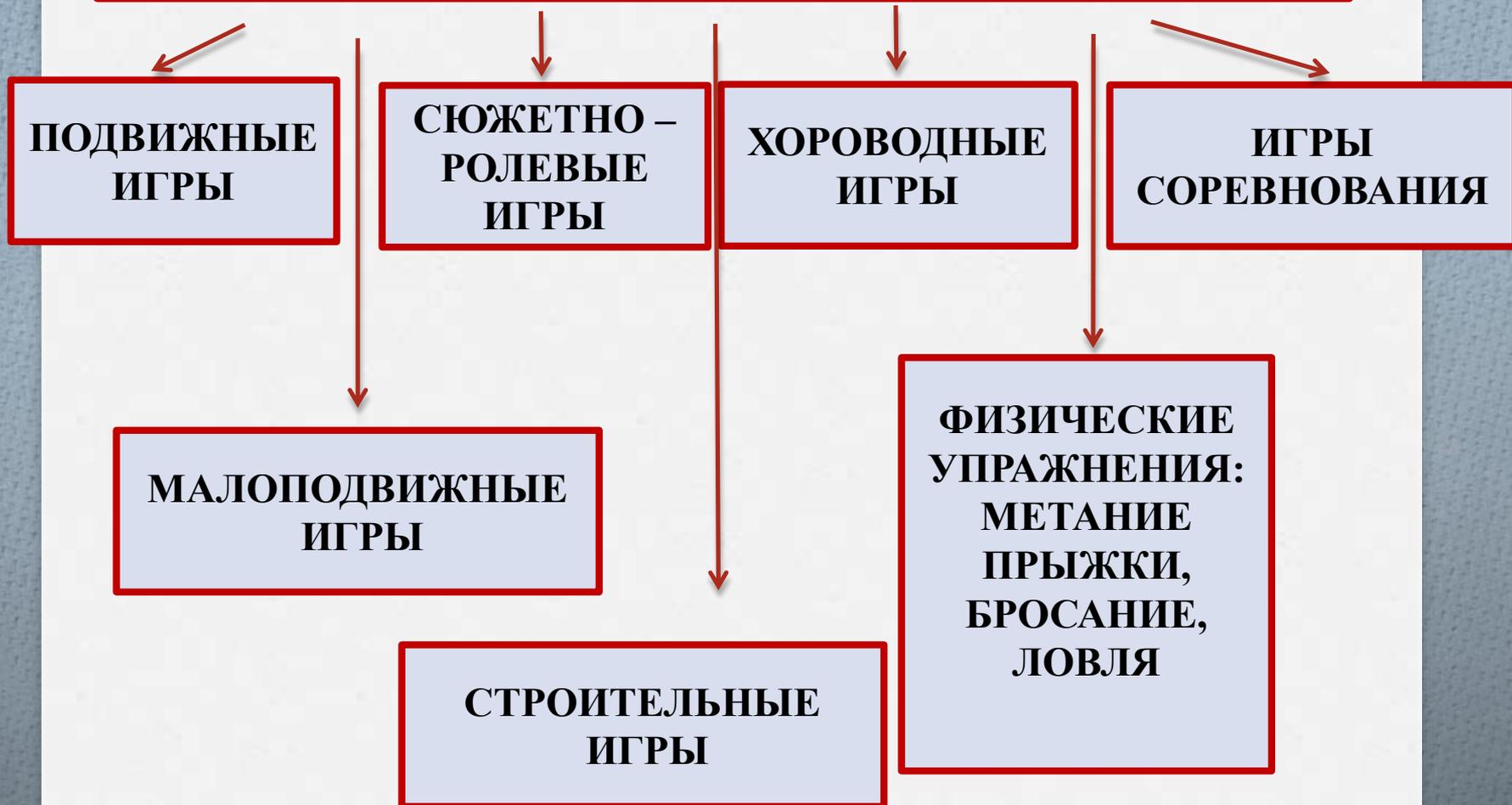
- ❖ Индивидуальные трудовые поручения;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Коллективный труд.

Трудовая деятельность

Планирование трудовой деятельности

- 1) указать цель труда
- 2) определить задачи, которые будут решаться взрослым
- 3) продумать форму организации труда ребенка
- 4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу
- 5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы
- 6) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Двигательная и игровая деятельность на прогулке



Дидактические игры и упражнения.

СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

**дидактическая
задача**

содержание

правила

**игровые
ситуации**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

- опора на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенное усложнение дидактической задачи
- конкретное и четкое объяснение правила

Организация индивидуальной работы

- - преодоление застенчивости ребёнка;
- - вовлечение его в детский коллектив;
- - подготовка к участию в образовательной деятельности;
- - развитие наблюдательности;
- - воспитание трудолюбия, трудовых навыков;
- - развитие речи, коммуникативных умений и навыков;
- - отработка спортивных элементов;
- - закрепление основных движений;
- - закрепление и совершенствование умений и навыков по различным образовательным областям и др

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ❖ формировать способность самостоятельного построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости;
- ❖ развивать стремление к выполнению задумок без помощи взрослых;
- ❖ развивать инициативу, активность;
- ❖ закреплять имеющиеся навыки, способы деятельности;
- ❖ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- ❖ развивать интересы детей, любознательность
- ❖ развивать познавательную мотивацию
- ❖ создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- ❖ воспитывать дружеские взаимоотношения;
- ❖ поддерживать интерес детей к окружающему миру;
- ❖ поддерживать интерес к игровой деятельности;
- ❖ развивать самостоятельность при выборе вида деятельности;
- ❖ развивать умение в игровой деятельности активно использовать предметы-заместители;

Структура прогулки

```
graph TD; A[Структура прогулки] --> B[Дидактические игры]; A --> C[Самостоятельная деятельность]; A --> D[Наблюдения; Опытно – экспериментальная деятельность]; A --> E[Индивидуальная работа]; A --> F[Трудовая деятельность]; A --> G[Двигательная деятельность];
```

*Дидактические
игры*

*Самостоятельная
деятельность*

*Наблюдения;
Опытно –
экспериментальная
деятельность*

*Индивидуальная
работа*

*Трудовая
деятельность*

*Двигательная
деятельность*

Примерный временной план прогулки

Младшая группа

| | |
|---|---|
| 10.00-11.50 10.20 – 11.50 1 час 30 минут | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность). |
|---|---|

Средняя группа

| | |
|---|---|
| 10.15-12.00 10.30 – 12.00 1 час 30 минут | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность). |
|---|---|

Старшая группа

| | |
|---|--|
| 10.10-12.15 10.20 – 12.00 1 час 35 минут | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки |
|---|--|

Подготовительная группа

| | |
|---|---|
| 11.10-12.30 11.20 – 12.30 1 час 40 минут | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа) |
|---|---|

Примерный временной план прогулки младший, средний возраст

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--|--|-----------------------|--------------------------|----------------|---|
| Структурный компонент прогулки | Наблюдение | Познавательно иссл. деятельность | Двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения и т.д.) | Дидактические игры | Трудовая деятельность | Инд. работа | Самостоятельная игровая деятельность Сюжетно – ролевые, строительные игры |
| Время проведения | 7-8 минут | 7- 8минут | 6 - 10 минут | 7 –8 минут | 7 - 8 минут | 5 – 7 минут | 30 – 40 минут |

Примерный временной план прогулки старший возраст

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|--|--|-----------------------|--------------------------|-----------------|---|
| Структурный компонент прогулки | Наблюдение | Познавательно иссл. деятельность | Двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения и т.д.) | Дидактические игры | Трудовая деятельность | Инд. работа | Самостоятельная игровая деятельность Сюжетно – ролевые, строительные игры |
| Время проведения | 10-15 минут | 10-15 минут | 10-15 минут | 10 минут | 10минут | 5 – 10 минут | 30 – 35 минут |

Недостатки в организации прогулок

**стихийность
бесплановость**

**однообразие в
проведении
прогулок**

**присмотр за детьми во время
прогулки вместо
целенаправленного
разностороннего развития**