

**«Воспитательно - образовательная
деятельность
в ходе режимных моментов в ДОО»**

**Подготовила ст.
воспитатель Власова Я.П.**

2021 г.

Принципиально важные подходы к организации режимных моментов

- 1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.**
- 2. Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.**
- 3. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.**
- 4. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ В ДОО

- 1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика**
- 2. Подготовка к завтраку, завтрак**
- 3. Игры и детские виды деятельности**
- 4. Непрерывная образовательная деятельность**
- 5. Подготовка к прогулке, прогулка**
- 6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед**
- 7. Подготовка к сну, дневной сон**
- 8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия**
- 9. Игры, самостоятельная деятельность детей**
- 10. Прогулка, уход детей домой**

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

- **Общение воспитателя с детьми : индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей;**
- **Наблюдения (*со всей группой и индивидуально*)**
- **Индивидуальная работа ;**
- **Организация самостоятельной деятельности детей : игровой деятельности(дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные, строительные игры) ;труд в уголке природы, дежурство.**
- **Чтение художественной литературы;**
- **Познавательно – исследовательская деятельность;**
- **Продуктивная деятельность.**

2.Подготовка к приему пищи, прием пищи.

- **Подготовка детей к приему пищи включает**
- **умывание,**
- **сервировку стола дежурными - режимный момент , сопровождающий прием пищи. Дежурство - форма организации труда детей!**

Правила организации приема пищи

- **необходимо создавать такую обстановку, чтобы ребенку хотелось есть без принуждения (сервировка столов, посадка детей за столами так, чтобы дети видели друг друга);**
- **не следует допускать громких разговоров сотрудников, звучания музыки;**
- **не следует торопить детей, осуждать за неосторожность (детей, которые едят медленно, можно сажать за стол рядом с теми, кто ест быстро и съедает все);**
- **воспитатель напоминает правила пользования ложкой, вилкой, салфеткой, используя игровые приемы, художественное слово (*потешки, пестушки*) ;**
- **учет индивидуальных особенностей, привычек, вкусов детей (некоторым детям нужно индивидуализировать порции : положить немного меньше нелюбимого гарнира, но добиваться, чтобы ребенок съедал все, незаметно для ребенка доводить порцию до нормальной).**

5. Подготовка к прогулке

- **Формирование у детей навыков одевания и культуры поведения при одевании.**
- **В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок).**

Воспитательно-образовательные задачи прогулки

- 1. Оздоровление детей.**
- 2. Физическое воспитание.**
- 3. Развитие самостоятельности.**
- 4. Расширение кругозора. Ознакомление с окружающим миром.**
- 5. Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.**

7.Дневной сон

Задачи.

- Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться
- Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном пробуждении.
- Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения .
- Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников .

Формы, методы, приемы.

Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор,

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости.

Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

- 1. Все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. Учитываются желания и потребности детей.**
- 2. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. По изобразительной деятельности, конструированию**
- 3. Чтение художественной литературы.**
- 4. Трудовая деятельность**
- 5. Реализация проектов**
- 5. Работа с родителями.**

Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах.

Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво.

И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада.

Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы.

Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей

Ссылки из типовой должностной инструкции младшего воспитателя.

Основные направления деятельности младшего воспитателя:

- обеспечение санитарно-гигиенических условий для жизнедеятельности детей в закрепленном за ним групповом помещении
- обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм

Младший воспитатель несет ответственность:

- за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка своей группы;
- осуществляет гигиенический уход за детьми;

Младший воспитатель следит за своим внешним видом, является образцом для детей, их родителей, является правой рукой и опорой для воспитателя, непосредственно помогает в организации всех режимных моментов в детском саду .

Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

1. Организация утреннего приёма детей

<i>Обязанности воспитателя</i>	<i>Обязанности младшего воспитателя</i>
Готовит групповое помещение к приёму детей: проветривает, следит за температурным режимом воздуха, создаёт уютную обстановку	Проводит влажную уборку помещения.
Создаёт тёплую, дружескую атмосферу для встречи с каждым ребёнком	Поддерживает тёплую, дружескую атмосферу в группе.
Осуществляет приём детей	Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время когда воспитатель принимает других детей
Проводит индивидуальные беседы с родителями, короткие консультации	Осуществляет гигиенический уход за детьми.

Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

2. Подготовка и организация прогулки

<i>Обязанности воспитателя</i>	<i>Обязанности младшего воспитателя</i>
Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании	Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании
Планирует содержание деятельности детей на прогулке с учётом поры года, погоды, предыдущих занятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей	Помогает воспитателю вывести детей на прогулку
Организует и проводит на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры, трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми	Участвует в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походов
Создаёт условия для организации самостоятельной деятельности детей	По окончании прогулки по мере необходимости просушивает одежду детей

Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

3. Подготовка и организация кормления, сна, закаливания детей

<i>Обязанности воспитателя</i>	<i>Обязанности младшего воспитателя</i>
Осуществляет подготовку, создаёт благоприятную обстановку перед приёмом пищи, сном детей	Осуществляет санитарно – гигиенический уход за детьми (следит за чистотой одежды, лица, рук)
Следит за правильной сервировкой столов, организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения	Сервирует столы, совместно с воспитателем руководит дежурством детей по столовой
Воспитывает самостоятельность, навыки культурного приёма еды, культурно – гигиенические навыки	Получает и раздаёт пищу
По мере необходимости докармливает детей	Совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи, культурно –гигиенические навыки
Организует и проводит закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных особенностей детей	Совместно с воспитателем организует и проводит закаливающие мероприятия

Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

4. Игровая деятельность

<i>Обязанности воспитателя</i>	<i>Обязанности младшего воспитателя</i>
Наблюдает, организует, в ненавязчивой форме руководит игрой детей	Наблюдает за игрой детей, которые находятся вне поля зрения воспитателя. По мере необходимости в ненавязчивой форме руководит игрой
Создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей	Поддерживает созданное воспитателем и детьми игровое пространство (игровую ситуацию)
Создаёт эмоционально-стабильную обстановку во время игры	Поддерживает эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей
Содействует формированию игрового коллектива	Оказывает воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек

Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

5. Трудовая деятельность

<i>Обязанности воспитателя</i>	<i>Обязанности младшего воспитателя</i>
Добиваться формирования необходимых предпосылок трудовой деятельности. Формирование, необходимые для данного возраста, трудовых навыков, положительного отношения к труду	Совместно с воспитателем и под его руководством формирует необходимые для данного возраста трудовые навыки, положительное отношение к труду
Формирует у детей знания о труде взрослых	В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством осуществляет контроль и руководит дежурством детей по столовой
Организует труд дошкольников, учитывая потребности и возможности каждого ребёнка	Учитывая личные нужды и возможности каждого ребёнка, поручает трудовые поручения, привлекает детей к совместному хозяйственно-бытовому труду
Осуществляет контроль и руководит трудовой деятельностью детей	Содействует созданию в группе трудовой атмосферы

Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

6. Учебная деятельность

<i>Обязанности воспитателя</i>	<i>Обязанности младшего воспитателя</i>
Организует педагогически целенаправленные условия воспитания и обучения детей	В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, занятий по подгруппам наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников
Осуществляет подготовку к занятиям, организует и проводит их. Формирует интерес к приобретению знаний, к учебной деятельности	По мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборание их после занятий..

Координация действий воспитателя и младшего воспитателя

7. Самостоятельная деятельность

<i>Обязанности воспитателя</i>	<i>Обязанности младшего воспитателя</i>
Подбирает и изготавливает необходимый материал для самостоятельной деятельности дошкольников, с педагогической целенаправленностью располагает его	В сотрудничестве с воспитателем поддерживает эмоционально-стабильную атмосферу в группе
Создаёт натуральную атмосферу с целью сохранения психологического здоровья детей, культуры отношений. Регулирует внутри коллективные отношения	Наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, которые находятся вне поля зрения воспитателя. В случае необходимости, регулирует внутри коллективные отношения

Таким образом, для того, чтобы добиться желаемого результата во всех видах деятельности и режимных моментах, необходима тесная взаимосвязь, взаимопонимание воспитателя и помощника воспитателя.

Слаженные действия существенно снимут нагрузку на каждого из участников образовательного процесса и предоставят простор для творческой деятельности, учитывая интерес конкретного ребёнка и конкретной группы.

Эффективность работы определяется не только знанием и исполнением работы с взаимопомощью, взаимовыручкой и взаимопониманием, а также единством требований к детям.

Главное – принимать ребёнка таким, какой он есть.