

**«Воспитательно - образовательная  
деятельность  
в ходе режимных моментов в ДОО»**

**Подготовила ст.  
воспитатель Власова Я.П.**

**2021 г.**

## **Принципиально важные подходы к организации режимных моментов**

- 1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.**
- 2. Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.**
- 3. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.**
- 4. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».**

# **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ В ДОО**

- 1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика**
- 2. Подготовка к завтраку, завтрак**
- 3. Игры и детские виды деятельности**
- 4. Непрерывная образовательная деятельность**
- 5. Подготовка к прогулке, прогулка**
- 6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед**
- 7. Подготовка к сну, дневной сон**
- 8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия**
- 9. Игры, самостоятельная деятельность детей**
- 10. Прогулка, уход детей домой**

# **1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика**

- **Общение воспитателя с детьми : индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей;**
- **Наблюдения (*со всей группой и индивидуально* )**
- **Индивидуальная работа ;**
- **Организация самостоятельной деятельности детей : игровой деятельности(дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные, строительные игры) ;труд в уголке природы, дежурство.**
- **Чтение художественной литературы;**
- **Познавательно – исследовательская деятельность;**
- **Продуктивная деятельность.**

## **2.Подготовка к приему пищи, прием пищи.**

- **Подготовка детей к приему пищи включает**
- **умывание,**
- **сервировку стола дежурными - режимный момент , сопровождающий прием пищи. Дежурство - форма организации труда детей!**

### **Правила организации приема пищи**

- **необходимо создавать такую обстановку, чтобы ребенку хотелось есть без принуждения (сервировка столов, посадка детей за столами так, чтобы дети видели друг друга);**
- **не следует допускать громких разговоров сотрудников, звучания музыки;**
- **не следует торопить детей, осуждать за неосторожность (детей, которые едят медленно, можно сажать за стол рядом с теми, кто ест быстро и съедает все);**
- **воспитатель напоминает правила пользования ложкой, вилкой, салфеткой, используя игровые приемы, художественное слово (*потешки, пестушки*) ;**
- **учет индивидуальных особенностей, привычек, вкусов детей (некоторым детям нужно индивидуализировать порции : положить немного меньше нелюбимого гарнира, но добиваться, чтобы ребенок съедал все, незаметно для ребенка доводить порцию до нормальной).**

## **5. Подготовка к прогулке**

- **Формирование у детей навыков одевания и культуры поведения при одевании.**
- **В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок).**

## **Воспитательно-образовательные задачи прогулки**

- 1. Оздоровление детей.**
- 2. Физическое воспитание.**
- 3. Развитие самостоятельности.**
- 4. Расширение кругозора. Ознакомление с окружающим миром.**
- 5. Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.**

# 7.Дневной сон

## **Задачи.**

- **Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться**
- **Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном пробуждении.**
- **Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения .**
- **Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников .**

## **Формы, методы, приемы.**

**Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор,**

## **Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия**

**Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры.**

**После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости.**

**Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.**

**Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.**

## **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ**

- 1. Все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. Учитываются желания и потребности детей.**
- 2. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. По изобразительной деятельности, конструированию**
- 3. Чтение художественной литературы.**
- 4. Трудовая деятельность**
- 5. Реализация проектов**
- 5. Работа с родителями.**

**Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах.**

**Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво.**

**И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.**

**Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада.**

**Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы.**

**Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.**

## **Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей**

### **Ссылки из типовой должностной инструкции младшего воспитателя.**

#### ***Основные направления деятельности младшего воспитателя:***

- обеспечение санитарно-гигиенических условий для жизнедеятельности детей в закрепленном за ним групповом помещении
- обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм

#### ***Младший воспитатель несет ответственность:***

- за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка своей группы;
- осуществляет гигиенический уход за детьми;

***Младший воспитатель следит за своим внешним видом, является образцом для детей, их родителей, является правой рукой и опорой для воспитателя, непосредственно помогает в организации всех режимных моментов в детском саду .***

# ***Координация действий воспитателя и младшего воспитателя***

## **1. Организация утреннего приёма детей**

<b><i>Обязанности воспитателя</i></b>	<b><i>Обязанности младшего воспитателя</i></b>
Готовит групповое помещение к приёму детей: проветривает, следит за температурным режимом воздуха, создаёт уютную обстановку	Проводит влажную уборку помещения.
Создаёт тёплую, дружескую атмосферу для встречи с каждым ребёнком	Поддерживает тёплую, дружескую атмосферу в группе.
Осуществляет приём детей	Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время когда воспитатель принимает других детей
Проводит индивидуальные беседы с родителями, короткие консультации	Осуществляет гигиенический уход за детьми.

# ***Координация действий воспитателя и младшего воспитателя***

## **2. Подготовка и организация прогулки**

<b><i>Обязанности воспитателя</i></b>	<b><i>Обязанности младшего воспитателя</i></b>
Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании	Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании
Планирует содержание деятельности детей на прогулке с учётом поры года, погоды, предыдущих занятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей	Помогает воспитателю вывести детей на прогулку
Организует и проводит на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры, трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми	Участвует в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походов
Создаёт условия для организации самостоятельной деятельности детей	По окончании прогулки по мере необходимости просушивает одежду детей

## ***Координация действий воспитателя и младшего воспитателя***

### **3. Подготовка и организация кормления, сна, закаливания детей**

<b><i>Обязанности воспитателя</i></b>	<b><i>Обязанности младшего воспитателя</i></b>
<b>Осуществляет подготовку, создаёт благоприятную обстановку перед приёмом пищи, сном детей</b>	<b>Осуществляет санитарно – гигиенический уход за детьми (следит за чистотой одежды, лица, рук)</b>
<b>Следит за правильной сервировкой столов, организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения</b>	<b>Сервирует столы, совместно с воспитателем руководит дежурством детей по столовой</b>
<b>Воспитывает самостоятельность, навыки культурного приёма еды, культурно – гигиенические навыки</b>	<b>Получает и раздаёт пищу</b>
<b>По мере необходимости докармливает детей</b>	<b>Совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи, культурно –гигиенические навыки</b>
<b>Организует и проводит закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных особенностей детей</b>	<b>Совместно с воспитателем организует и проводит закаливающие мероприятия</b>

# ***Координация действий воспитателя и младшего воспитателя***

## **4. Игровая деятельность**

<b><i>Обязанности воспитателя</i></b>	<b><i>Обязанности младшего воспитателя</i></b>
<b>Наблюдает, организует, в ненавязчивой форме руководит игрой детей</b>	<b>Наблюдает за игрой детей, которые находятся вне поля зрения воспитателя. По мере необходимости в ненавязчивой форме руководит игрой</b>
<b>Создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей</b>	<b>Поддерживает созданное воспитателем и детьми игровое пространство (игровую ситуацию)</b>
<b>Создаёт эмоционально-стабильную обстановку во время игры</b>	<b>Поддерживает эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей</b>
<b>Содействует формированию игрового коллектива</b>	<b>Оказывает воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек</b>

# ***Координация действий воспитателя и младшего воспитателя***

## **5. Трудовая деятельность**

<b><i>Обязанности воспитателя</i></b>	<b><i>Обязанности младшего воспитателя</i></b>
<b>Добиваться формирования необходимых предпосылок трудовой деятельности. Формирование, необходимые для данного возраста, трудовых навыков, положительного отношения к труду</b>	<b>Совместно с воспитателем и под его руководством формирует необходимые для данного возраста трудовые навыки, положительное отношение к труду</b>
<b>Формирует у детей знания о труде взрослых</b>	<b>В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством осуществляет контроль и руководит дежурством детей по столовой</b>
<b>Организует труд дошкольников, учитывая потребности и возможности каждого ребёнка</b>	<b>Учитывая личные нужды и возможности каждого ребёнка, поручает трудовые поручения, привлекает детей к совместному хозяйственно-бытовому труду</b>
<b>Осуществляет контроль и руководит трудовой деятельностью детей</b>	<b>Содействует созданию в группе трудовой атмосферы</b>

# ***Координация действий воспитателя и младшего воспитателя***

## **6. Учебная деятельность**

<b><i>Обязанности воспитателя</i></b>	<b><i>Обязанности младшего воспитателя</i></b>
<b>Организует педагогически целенаправленные условия воспитания и обучения детей</b>	<b>В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, занятий по подгруппам наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников</b>
<b>Осуществляет подготовку к занятиям, организует и проводит их. Формирует интерес к приобретению знаний, к учебной деятельности</b>	<b>По мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборание их после занятий..</b>

# ***Координация действий воспитателя и младшего воспитателя***

## **7. Самостоятельная деятельность**

<b><i>Обязанности воспитателя</i></b>	<b><i>Обязанности младшего воспитателя</i></b>
Подбирает и изготавливает необходимый материал для самостоятельной деятельности дошкольников, с педагогической целенаправленностью располагает его	В сотрудничестве с воспитателем поддерживает эмоционально-стабильную атмосферу в группе
Создаёт натуральную атмосферу с целью сохранения психологического здоровья детей, культуры отношений. Регулирует внутри коллективные отношения	Наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, которые находятся вне поля зрения воспитателя. В случае необходимости, регулирует внутри коллективные отношения

**Таким образом, для того, чтобы добиться желаемого результата во всех видах деятельности и режимных моментах, необходима тесная взаимосвязь, взаимопонимание воспитателя и помощника воспитателя.**

**Слаженные действия существенно снимут нагрузку на каждого из участников образовательного процесса и предоставят простор для творческой деятельности, учитывая интерес конкретного ребёнка и конкретной группы.**

**Эффективность работы определяется не только знанием и исполнением работы с взаимопомощью, взаимовыручкой и взаимопониманием, а также единством требований к детям.**

**Главное – принимать ребёнка таким, какой он есть.**