

СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 20 (141)



всероссийский сетевой журнал

# ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

МАЙ 2020

**ВЕСНА  
ЭКОЛОГИЯ  
ФОЛЬКЛОР  
ЛОГОПЕДИЯ  
МАТЕМАТИКА  
АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА  
ПСИХОЛОГИЯ  
ПОЗНАНИЕ  
ТЕАТР**

**0+**

**выходит с 2010 года 4 раза в месяц  
в номере 30 авторов**

**БЕСПЛАТНАЯ подписка** на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ!** Пришлите по адресу [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru) письмо с заголовком **«ПОДПИСАТЬСЯ»**

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале **«ДОШКОЛЬНИК.РФ»**. Журнал выходит в начале каждого месяца и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

Мы в соцсетях - вступайте в группы!  
 ВКОНТАКТЕ (нас более 250 000 подписчиков)  
<http://vk.com/doshkolnikru>  
 В ОДНОКЛАССНИКАХ (нас более 150 000 подписчиков)  
<http://ok.ru/doshkolnik>  
 В ФЕЙСБУКЕ (нас более 1500)  
<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>  
 В ИНСТАГРАМ <https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

**Приглашаем к участию в наших конкурсах:**

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
  2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
  3. Международный творческий конкурс «Снегири»
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте

[ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

С уважением, главный редактор  
 Круглова Альфия

**Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»**

Автор - Смирнова Лариса Николаевна  
 Воспитатель МБДОУ ДС № 44 «Солнышко»  
 Удмуртская республика, г. Глазов  
 На фото - Васильева Эвелина, 7 лет  
**«Выпускница»**



**КРОО ПСП «Дошкольник»**  
 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,  
 e-mail: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

**Сведения о редакционном совете (коллегии)**

**Главный редактор**  
 Круглова Альфия Богдануровна  
**Заместитель главного редактора**  
 Храмко Ольга Викторовна

**Учредители**  
 Круглова Альфия Богдануровна  
 Круглов Дмитрий Владимирович  
 Михеев Алексей Валерьевич

**Председатель правления**  
 Круглов Дмитрий Владимирович

**Методист**  
 Круглова Людмила Васильевна

**Педагог-психолог**  
 Елтышева Наталья Валерьевна

**Программирование и верстка**  
 Круглов Борис Дмитриевич

**Дизайн**  
 Борисова Ирина Сергеевна

**Рекламный отдел**  
 Круглов Владимир Дмитриевич

**Издание**  
 Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

**Скачать свидетельство о регистрации и устав**



Волкова Валентина Александровна Бобрышева Елена Николаевна Богданова Надежда Владимировна Болдина Елена Александровна Воловик Наталья Владимировна Гасанова Гюльбеніз Ахмедовна Глущенко Анна Васильевна Дубко Ольга Владимировна Ионуце Анастасия Николаевна Кобзева Татьяна Викторовна Кузяшина Светлана Петровна	Куликова Елена Анатольевна Леонова Наталья Николаевна Мартыненко Светлана Федоровна Мерлина Елена Евгеньевна Мищук Оксана Викторовна Орехова Наталия Викторовна Орешкова Наталья Юрьевна Парамоненко Виктория Алексеевна Поморцева Ольга Александровна Смирнова Лариса Николаевна Старцева Алена Дмитриевна	Теплинская Наталья Александровна Тецкая Юлия Ивановна Туренко Елена Федоровна Хламцова Любовь Алексеевна Чернышева Наталья Владимировна Шляпина Светлана Сергеевна Шпинь Ольга Тимофеевна Щербакова Наталья Александровна Яценко Светлана Владимировна
--	--	---

**Приглашаем на 19 между-  
народный конкурс-выставку  
детского художественного  
творчества «Снегири 2020»  
«Как щедра и богата  
Моя Земля»**

Официальный сайт конкурса: «Дошкольник.рф». Официальный контакт: doshkolnik@list.ru. т.89029408050. Результаты этого конкурса будут опубликованы во всероссийском журнале «Дошкольник.рф» (лицензия: ЭЛ №ФС77-55754).

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Международный конкурс-выставка детского художественного творчества «Снегири 2020» (далее - Конкурс) проводится некоммерческой организацией КРОО ПСП «Дошкольник», всероссийским сетевым изданием «ДОШКОЛЬНИК.РФ» (ЭЛ №ФС77-55754).

1.2. Участниками Конкурса являются учащиеся детских художественных школ, школ искусств, студий, кружков, дворцов и домов культуры, ЦДТ, ЦРР, общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 5 до 18 лет, а так же взрослые от 19 лет (педагоги, родители, художники, учащиеся средне-специальных и высших учебных заведений, семейные команды).

1.3. Тема Конкурса: «Как щедра и богата МОЯ ЗЕМЛЯ!» - посвящается любви к своему родному краю.

1.4. Орг. взнос за Участие в Конкурсе и получение Дипломов – 100 рублей - каждый участник. (Скачать квитанцию)

1.5. Работы предоставить ЗАОЧНО до 10 сентября 2020 года.

1.6. Работы предоставить ОЧНО до 10 октября 2020 года.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА**

2.1. Целями проведения Конкурса является:

воспитание патриотических чувств и любви к Родине средствами изобразительного искусства;

развитие воображения и побуждение к формированию нравственных качеств детей;

2.2. Задачи Конкурса:

выявление и поддержка творческих, талантливых и одаренных детей; повышение социальной значимости детского художественного творчества, оценка современного состояния творческого потенциала в образовательной среде.

**3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

3.1. Конкурс проводится в двух направлениях:

Живопись (гуашь, акрил, акварель),

Графика (перо, маркеры, масляная и сухая пастель, карандаши, восковые мелки, цветная ручка и т.д.)

3.2. Конкурс проводится в 6 (шесть) возрастных группах:

Младшая (5-7 лет), Средняя (8-10), Старшая (11-13 лет), Подростковая (14-15), Подготовительная (16-18)

Взрослая (от 19 лет + семейные команды).

3.3. Существует 5 подтем определяющие направления работ:



3.3.1. «Пейзажи» - пейзажи родного края, архитектура, городской, сельский пейзаж и др.;

3.3.2. «Исторические личности» - портрет героя родного края, моя семья в истории родного края, моя семья во время ВОВ, медики, художники и др.;

3.3.3. «Интересные события» - спортивные достижения, археологические раскопки, промышленность, достижения, авиация, история и др. ;

3.3.4. «Моя Земля 100 лет назад» - герои 1900-1930 годов. События 1 мировой войны, революции, пионеры, комсомольцы, революционеры и др.

3.3.5. «Я люблю...» - коты, мамы, весенние лужи, школу, торты, кататься на велосипеде, плавать на лодке,

ходить в бассейн и др. Рисуйте все то, что Вы любите.

3.4.1. Первый отборочный тур - ЗАОЧНЫЙ:

Все Участники до 10 сентября 2020 года присылают по адресу: doshkolnik@list.ru:

1. Список работ (пример в Приложении №1) в электронном виде. Всем участникам и их педагогам будет выдан электронный диплом Участника конкурса детского рисунка в течении 1-3 рабочих дней при условии правильно заполненной заявки, фотографии и наличии копии чека.

2. Фотографию каждой работы без этикетки и паспарту с высоким разрешением при хорошем освещении в формате .jpg. Название фотографии должно соответствовать файлу с заявкой. Внимание, для каждой работы должна быть фотография и отдельный

файл с заявкой. Сколько работ, столько фотографий и столько же заявок. Название заявки и название фотографии желательно одинаковое. Для удобства их можно пронумеровать.

3. Заявку на каждого участника (Форма заявки в отдельном файле) Скачать форму заявки: <https://yadi.sk/i/64DPHUmYFvIsfA>

4. Копию чека оплаты участия в Конкурсе. (Реквизиты оплаты в приложении №3)

Количество представляемых работ от организации и от участника не ограничено.

Но для каждого участника в финал может быть выбрана только 1 работа.

3.4.2. Второй отборочный тур - ЗАОЧНЫЙ:

Второй тур проводится в электронном виде. Все работы, прошедшие во второй тур оцениваются на общем собрании отборочной комиссии. В Финал проходят Победители Конкурса.

Предоставление заявки на Конкурс означает согласие с условиями настоящего Положения о Конкурсе.

**Продолжение читайте на нашем сайте Дошкольник.рф**

**ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/konkursi/23690-2020-bogata.html>**

**Сценарий праздника  
ко Дню защиты детей  
«Здравствуй, лето!»**

Цель: Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике.

Задачи: Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность эмоциональную отзывчивость детей.

Развивать доброжелательные отношения между детьми.

-Участвуют дети всего детского сада.

Ход праздника: Дети выстраиваются по периметру площадки.

Под песню «Детство»

Ведущая. Здравствуйтесь ребята! Я очень рада видеть Вас. Сегодня у нас веселый праздник, посвященный Дню защиты детей.

1-й ребенок.

На светлой и большой планете

Лето встречают счастливые дети

Лето красное встречаем

Да День защиты детей отмечаем!

2-й ребенок

На праздник веселый

Мы все собрались, А ну-ка друзья,

В хоровод станем!

Хоровод «Так давайте устроим большой хоровод»

Ведущая. А теперь, ребятки

Прошу отгадать загадку:

\* Светит солнце нам с тобою

Над нами небо голубое,

Шумит зеленая трава,

Пестреют цветы, зеленеет листва!

Вся природа теплом согрета.

К нам пришло, ребята.

Все. Лето!

1-й ребенок.

Мы встречаем праздник лета,

Праздник солнца, праздник света!

Солнце, солнце, жарче грей –

Будет праздник веселей!

2-й ребенок

Первый день цветного лета

Вместе нас собрал друзья.

Праздник солнца, праздник света,

Праздник счастья и добра

3-й ребенок

В этот день щебечут птицы,

И светлее небосвод,

А ромашки с васильками

Водят в поле хоровод!

4-й ребенок

Здравствуй солнечное лето,

Сколько неба, сколько света!

Лето, землю обогрей,

Не жалея своих лучей!

Песня: «Вот оно какое лето»

Потирая ладошки, спиной к детям, входит Врака-Забияка. Под музыку

Врака-Забияка. Ну вот, еще одну гадость я удачно совершила: насыпала в компот соли. Пусть теперь попьют соленький компотик! Ха-ха-ха!

Поворачивается и видит детей.

Врака-Забияка. Ага! Сюда-то мне и надо! Здрате!

Ведущий. Куда это «сюда»?

Врака-Забияка. Куда, куда. Да сюда, где много детей. Я из них буду



делать своих помощников.

Ведущий: Да кто же вы такая?

Врака-Забияка. Я — Вракочка-Забиячка. Можно просто — Врака-Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

Ведущий. Сегодня 1 июня – Это Международный день защиты детей.

Врака-Забияка. Что-то я никогда о таком празднике не слышала. А я поняла, мы сейчас все будем защищаться! Бери палки кирпичи, всю сюда тащи!

Ведущий. Нет Врака-Забияка. дети наши повзрослели, поумнели, стали на год старше. И пришли на праздник повеселиться. Мы будем петь, играть, танцевать.

Врака-Забияка. Это вот эти дети-

щечки-коротышечки большие! Ой, насмешили! (Смеется).

Ведущий. Подожди, подожди, Врака-Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле повзрослели наши ребята, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

Врака-Забияка. Проверить, да? Пожалуйста! (Достаёт мяч). Вот мяч. Кто его не поймает, тот не вырос, а так и остался малышкой-коротышкой.

Начинает беспорядочно, обманывая детей, кидать им мяч (под задорную музыку)

Врака-Забияка. Ух, какие вы ловкие! Ну хорошо. А сейчас я проверю какие вы дружные. Как вы умеете вместе играть:

Проводится игра: «Два притопа»

Два притопа, три прихлопа

Ежики-ежики. (по очереди мигают руками)

Наковали, наковали (молоточки руками)

ножницы, ножницы

Бег на месте, бег на месте

Зайчики, зайчики

Ну-ка дружно, ну-ка вместе

Девочки, мальчики (кричат одновременно)

Ведущий. Сейчас Врака-Забияка, ребята расскажут какие они дружные.

Стихи о дружбе.

Врака-Забияка. Подумаешь, а вот танцевать вы точно не умеете.

Ведущий. А вот и ошибаешься, дети подготовили

танец.

Танец старшей группы «Дружба».

Врака-Забияка. (плачет громко) Теперь вы со мной точно дружить не будете, вы всё умеете, все дружные, а у меня нет друзей.

Ведущий. Ну, почему же не будем дружить. Только ты должна стать доброй, а дети тебе в этом помогут.

Врака-Забияка. Ну я буду стараться.

**Волкова Валентина Александровна**

Музыкальный руководитель,

МБДОУ детский сад №6 «Ягодка», г. Ворсма, Нижегородская область, Павловский район

**Летнее музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Приключения Незнайки»**

(средний и старший дошкольный возраст)

Ведущая: Здравствуйте, ребята!  
Отчего так много света?

Отчего нам так тепло?

Оттого, что это лето

На все лето к нам пришло!

Первый день цветного лета,

Вместе нас собрал друзья!

Праздник солнца, праздник света,

Праздник счастья и добра!

Ребята, сегодня — День защиты детей, это праздник взрослых и ребят всего мира.

Веселое лето, звенят голоса,  
И детские песни летят в небеса.

В лугах ароматных пестреют цветы,

Веселое лето, всем дорого ты!

Ребята, давайте встретим солнечное лето веселыми эстафетами и играми.

Под музыку на самокате въезжает Незнайка с шарами.

Незнайка: Привет, друзья, а вот и я, Незнайкой все зовут меня!

Весёлый беззаботный Незнайка-Коротыш!

Живу в Цветочном городе отчаянный малыш!

По странам путешествую, и песни люблю петь.

И на ночное небо, на звездное, глядеть.

А кстати, что у вас за праздник?

Ведущая: Сегодня праздник лета, праздник солнца, праздник света, праздник детей на всей планете.

Незнайка: Что — то я никогда о таком празднике не слышал. Новый год знаю, день рождения знаю, а про праздник детства ничего не знаю.

Ведущая: 1 июня – это Международный день защиты детей.

Незнайка: А-а-а, ну теперь понятно. Итак, готовьтесь сейчас все защищаться будем (показывает элементы карате, кунг — фу)

Ведущая: Ты, Незнайка, все путаешь! В этот день ребята могут говорить о своих мечтах и желаниях, о том, как они умеют дружить, как дружно играют все вместе.

Незнайка: Ну, если это праздник, тогда я подарю вам песню (исполняет песню «В траве сидел кузнечик», при пении страшно кричит и в конце гром-

ко чихает).

Ведущая: Ну, разве так поют, ты кричишь, а не поешь и к тому же еще и простужен. Вот тебе рецепт от простуды:

Каждый день зарядку делай!

Будешь сильным, будешь смелым!

А сейчас, ребята, на середину выбегайте и за мной все повторяйте

Разминка под ритмичную музыку.

Ведущая: Раз, два, три на свои места беги! (дети садятся на свои места).

Незнайка: Не пора ли нам отправиться в мой любимый Солнечный город? Жаль только не на чем, нет ни ковра-самолета, ни сапогов-скороходов. А не построить ли нам сказочный автомобиль?

Эстафета 1 «Сказочный автомобиль» (дети строят из конструктора



автомобиль).

По окончании эстафеты ребята рассказывают по местам.

Незнайка: Посмотрите, сколько сказочных автомобилей в нашем зале, на них мы обязательно доберемся в Солнечный город!

Под веселую музыку Незнайка с кистью и палитрой обходит детей, как будто разрисовывает ребят.

Ведущая: Незнайка, а чем это ты занимаешься?

Незнайка: Я вот тут решил немного порисовать.

Ведущая: Ты ж не умеешь, а вот ребята в этом деле мастера.

Я знаю, что вы умеете

Отлично рисовать.

Свои таланты сможете

Сейчас вы показать!

Эстафета 2 «Цветочная поляна».

(дети по очереди на самокате доезжают до доски, раскрашивают шаблоны цветка, заранее приготовленные).

Незнайка: Ой, какая красота! Посмотрите, как расцвела наша поляна красивыми цветами!

Зажужжали вдруг стрекозы,

Улынулись маки, розы,

Разоделся и тюльпан

В самый яркий сарафан.

Ребята у меня для вас есть летние загадки.

1. Самый маленький жучок,  
В черных крапинках бочок. (Божья коровка.)

2. Очень легкий, как былинка,

Сам зеленый, как травинка,

На лугах, в лесах, у речек

В травах прячется. (Кузнечик.)

3. Кто смыл сор и грязь с тропинки,

Напоил листья, травинки,

Отгадал загадку ежик,

Он фырчит: «Пролился»... (Дождик.)

4. Стоят в поле сестрички,

Желтый глазок, белые реснички. (Ромашка.)

Я предлагаю веселую эстафету «Гусеница»

Эстафета 3 «Гусеница»

(дети, взявшись за веревку или друг за друга, бегут между кеглями, оббегают ориентир и возвращаются на место).

Ведущая: Вам не кажется, что чего не хватает нашей цветочной поляне? (Солнца)

Солнце, землю обогрей,

Не жаль своих лучей!

Эстафета 4 «Нарисуй солнышко»

(у старта перед каждой командой лежат гимнастические палки по количеству игроков и малый обруч. По сигналу, первый ребенок бежит с обручем, кладет, бежит к своей команде. Остальные дети поочередно раскладывают лучи вокруг своего обруча — «рисуют солнышко»)

По окончании эстафеты ребята рассказывают по местам.

Незнайка: Ой, как стало светло и тепло в нашем Солнечном городе.

**Парамоненко  
Виктория Алексеевна**

Музыкальный руководитель,  
МБДОУ «Солнышко», г. Козьмодемьянск, Нижегородский край

Методическая разработка  
ООД по теме: «Четырехла-  
пые герои войны».

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи: Познакомить с подвигами собак в годы Великой Отечественной войны.

Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового о событиях военных лет.

Воспитывать чувство патриотизма.

Предварительная работа: изготовление фотографий собак разных «профессий»

в годы Великой Отечественной войны, размещение их в пространстве группы. Подготовка мультимедийной презентации «Памятники фронтовым собакам».

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование. Фотографии собак разных «профессий» в годы Великой Отечественной войны.

В ходе ООД воспитатель с детьми подходят к фотографии, о которой говорят.

Ход занятия:

Звучит песня «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов) Воспитатель расставляет фотовыставку «Четырехлапые герои войны» и приглашает детей ее внимательно рассмотреть.

Воспитатель: Дорогие друзья! Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о воздушной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и что такое голод. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать также просто, как утренний сон. Для нас война – это история.

Воспитатель: Ребята, какой великий праздник отмечает наша страна в мае?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, День Победы.

Воспитатель: А чем знаменателен

этот праздник в этом году?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. 75 лет назад закончилась война с фашизмом. Всем нашим защитникам – ветеранам, труженикам тыла мы обязаны жизнью под мирным небом.

Все дальше в прошлое уходят годы страшной войны, но подвиг людей, вставших на защиту Отечества, будет жить вечно в памяти народа. Это они, не щадя жизни, приближали победный май! А вы знаете ребята, что у наших бойцов были помощники на войне. Как вы думаете, кто им помогал?

Ответы детей. Если дети затрудняются с ответом включить аудиозапись «Лай собак».

Воспитатель: Верно, им помогали преданные, умные четырехлапые друзья — собаки. Им не давали орденов,



они не получали званий. Они совершали подвиги, не зная этого, и были самыми верными помощниками солдат.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как собаки помогали людям на войне?

Ответы детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель читает отрывок из стихотворения Р. Рождественского «Дворовых собак по особому холят...»

У нас уважают собаку недаром,  
Собака на фронте была санитаром  
Связистом, сапером. Пороку собаки

На танки бросались во время атаки.

Да, на войне получалось и так,  
Что «тигры», «пантеры» боялись собак.

Фотография «Собака – связист».

Воспитатель: Собаки – связисты доставляли важные донесения через самое пекло боевых действий, через реки и болота. Более двухсот тысяч донесений и боевых документов доставили собаки в годы Великой Отечественной войны, когда не было другой связи. Кроме того, собаками – связистами было протянуто восемь тысяч километров телефонного кабеля. Даже тяжелораненая собака доползала до места назначения и выполняла свою боевую задачу. Связной собаке Альме немецкий снайпер прострелил оба уха, но, не смотря на это, она донесла пакет. Легендарные собаки Норка и Рекс доставили несколько тысяч донесений. Иногда успешные действия собак — связистов обеспечивали успех военных операций.

Фотография «Ездовые собаки».

Воспитатель: Ездовые собаки на небольших телегах подвозили боеприпасы и увозили на них же раненных солдат. За годы войны ими было доставлено около 3500 тонн боеприпасов и вывезено с линии огня около 700 тысяч раненных.

Фотография «Санитарные собаки».

Воспитатель: Собаки-санитары отыскивали в лесах, болотах и на полях сражений раненных бойцов и приводили к ним помощь. А еще на них были одеты небольшие рюкзаки с медикаментами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи. В период Великой Отечественной войны собаки – санитары вытащили на себе с поля боя более 700 тысяч раненных бойцов. Одним из них был мой дед Фисенко Игнат Сергеевич.

Мишук Оксана Викторовна

Старший воспитатель, МБДОУ д/с № 4, ст-ца Медведовская Тимашевский район Краснодарский край

## Сценарий утренника «ШОУ «Лучше всех»

подготовительная группа «Белоснежка» Звучат фанфары. Заходят ведущие.

(1 слайд)

Т.А. 1Вед. --- Здравствуйте, здравствуйте милые гости!

Праздник сейчас разрешите начать.

Н.Ю. 2Вед. ---Здравствуйте, здравствуйте добрые гости

Выпускников вы готовы встречать?

1. Вед. Сейчас в нашем зале праздник начнется.

Кто прослезится, а кто улыбнется.

2Вед. Скорей же встречайте виновников праздника--

Тихонь, почемучек, веселых проказников.

Сегодня прощаются с садом они,

Им школа откроет двери свои.

1 Вед. Ну что ж, ваши дети стоят у дверей.

Встречайте своих сыновей, дочерей!

(2 слайд)

Выход детей в полукруг под песню «Катавасия»

1реб. Наш детский сад с утра украшен, сегодня праздник – выпускной!

И мы гордимся садом нашим, ведь он для нас, как дом родной!

2реб. Здесь дружили мы, играли, буквы первые узнали,

Незаметно подрастали, и совсем большими стали!

Зреб. Мы подросли, окрепли, помнели, умеем петь, плясать, стихи читать.

Решать задачи, составлять рассказы, и разные картины рисовать!

4реб. С любовью педагоги наши дружно помашут вслед своим выпускникам.

За нас не бойтесь, мы уже большие и за заботу благодарны вам!

5реб. Наконец сбылись мечты — всюду яркие цветы,

Нынче день особый, впереди — учеба!

6 реб. Чтобы делу научиться, надо всем нам потрудиться!

Многому научат в школе, а ученье — шутка что ли?

7реб. Ждут нас ручки и тетрадки, книжки, краски и дневник!

Все расскажут по порядку нам страницы школьных книг.

8реб. Портфели новые возьмем и с яркими цветами

Впервые в школу мы пойдем, а нас проводят мамы.

9реб. Хорошо, что мы большие! Мамы, радуйтесь за нас!

Поскорее запишите нашу группу: в первый класс.

10. Раньше мы играли в школу, но закончилась игра...

До свиданья, детский садик, в школу нам идти пора!

11реб. Здравствуй, школа! Здравствуй, школа! Шире двери открывай!

И цветами и звонками первоклассников встречай!

(3 слайд)

Песня «Мы первоклассники, мы одноклассники»

1Вед. --Какие хорошие выросли дети-

Мы верим, что в школе их радостно встретят!

Выпускники 2019 года детского сада № 105 талантливы решительно во всем.

2Вед. -- Есть математики и музыканты, художники, танцоры и певцы.

Что скажешь тут — все наши дети... молодцы!

Должна Вам сказать,

Что каждый из них достоин звания «Лучше всех»!

Итак, мы начинаем финальное шоу «Лучше всех»!

(4слайд)

Звучит заставка передачи.

(5 слайд)

12 реб: Полон зал гостей, а это значит,

Все от нас ждут чуда не иначе!

Что же, мы готовы удивить,

Всех очаровать и восхитить!

13реб: Ведь талантов здесь не занимать,

Кажется, пора концерт начать.

Пусть аплодисменты не смолкают, радость ваши лица озаряют.

14 реб: Счастливы, что честь иметь шоу «Лучше всех» открыт

И поверьте, что сумеем хорошее настроение всем подарить.

(6 слайд)

2 Вед. -- Пусть же музыка звучит каждый раз по – новому.

Пойте, весело пляшите,

Ведь шоу «Лучше всех» — это здорово!

танец «Мы — лучшие»

1 Вед. Пусть зал сейчас запомнит их: кокетливых и озорных,

Немного дерзких и упрямых, по-детски шаловливых самых.

2Вед. Неповторимых, дорогих,

И всех по-своему любимых,

И одинаково родных.

(7 слайд)

Представляем наших выпускников: Называют по очереди, дети садятся на стулья:

**Ионуца Анастасия Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ ДС № 105 «Антошка», г. Прокопьевск, Кемеровская область

**Орешкова Наталья Юрьевна**

Воспитатель, МБДОУ ДС № 105 «Антошка», г. Прокопьевск, Кемеровская область



## Инновационные подходы в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Природа – великий, учитель! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Период становления основ будущей личности – дошкольный возраст.

Наша задача – научить ребенка относиться, к каждому живому организму, как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Самый наилучший результат можно достигнуть, если начать формировать основы экологической культуры в дошкольном возрасте

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Инновационные технологии получили своё новое развитие в экологическом образовании, поскольку

характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Экологическое образование детей дошкольного возраста может осуществляться по разным образовательным областям. Так, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на усвоение норм и ценностей, принятых в социуме; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и в отношении к объектам природы. Содержание образовательной области «Познание» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (цвете, форме, разме-



ре, причинах и следствиях и др.). Содержание образовательной области «Речевое развитие» подразумевает знакомство с детской литературой, в частности с природоведческой. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразумевает становление основ ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира. Образовательная область «Физическое развитие» нацелена на становление ценностей здорового образа жизни у детей.

Новые виды и формы экологического образования дошкольников — дидактические экологические игры. Игра является одним из видов деятельности человека, который в дет-

ском возрасте является ведущим. Значение игры нельзя ограничить лишь развлекательными возможностями. Дидактическая игра — активная форма обучения, в которой одновременно действуют два начала: познавательное и занимательное.

Дидактическая игра призвана смягчить переход от одной деятельности к другой, сделать более легким процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. Одной из форм экологического образования и воспитания в ДОУ являются экологические акции — это комплекс мероприятий, действий, который помогает детям лучше узнать определенную экологическую проблему, проявить свою гражданскую позицию, выразить свое отношение к чему-либо.

Такие акции способствуют закреплению знаний о природных явлениях, учат детей самостоятельно планировать свою деятельность, развивают в детях самостоятельность, ответственность.

С применением новых технологий в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

Литература:

Анохин Е. В., Бондаренко Т. М., Суханова А. С., Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. — Воронеж: Лакоценин, 2007.

Кондратьева Т. Н., Курочкина С. Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе природоохранных акций //

Мартыненко Светлана Федоровна  
Глуценко Анна Васильевна  
Воспитатель, МБДОУ МО ДС № 228, г. Краснодар

**«Если МУСОР разделять, может он ПОЛЕЗНЫМ стать»**

**ЧТО ПОНИМАЮТ ПОД РАЗДЕЛЬНОЙ СОРТИРОВКОЙ ОТХОДОВ?**

Раздельный сбор мусора предполагает сортировку отходов на несколько видов. Такой подход позволяет каждый вид мусора отправлять на специальные комбинаты для производства новой продукции. То есть раздельный сбор — это сортировка бумаги, пищевых отходов, пластика, стекла, органики и пр.

Для каждого гражданина начать раздельный сбор отходов диктуется моральным аспектом — это чувство личного вклада в деле сохранения нашей планеты и ощущение собственной полезности.

**ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНА СОРТИРОВКА МУСОРА?**

Более половины отходов — это не мусор, а так называемое вторсырье, которое можно снова пустить на переработку. А некоторые виды отходов не предназначены для переработки, а подлежат исключительно утилизации:

переработке подвергаются стекло, бумага, пластик, металл, автомобильные шины и пр.

утилизировать следует отходы, которые нельзя захоронить на мусорных свалках ввиду содержания в них тяжелых металлов и других опасных соединений, отравляющих почву и воду. К ним относятся все виды бытовой и оргтехники, электроника, люминесцентные лампы, просроченные лекарства, ртутные термометры и аккумуляторы.

**КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕСЛЕДУЕТ РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА?**

Сортировка отходов на самом раннем этапе позволяет решить ряд важных задач:

значительно сокращается общий объем мусора в мире;

сокращается потребление природных ресурсов при повторной переработке сырья;

уменьшаются материальные затраты на вторичную переработку;

улучшается экологическая обстановка.

**КОНТЕЙНЕРЫ ДЛЯ МУСОРА**

Раздельный сбор мусора значи-

тельно упрощается при установке специальных разноцветных баков для разных типов отходов:

зеленый — для стекла;

синий — для макулатуры (кроме картона);

желтый — для картонных изделий;

оранжевый — для отходов из пластика;

красный — для неперерабатываемого мусора;

коричневые — для опасных веществ;

черные — для органики.

Это лишь ориентировочный перечень, в разных странах мира цвета баков для мусора могут отличаться в соответствии с утвержденными эталонами. Поэтому во избежание неразберихи на контейнеры наносят специальные надписи или знаки. Баки изготавливаются из специального пластика или металла в соответствии с санитарными нормами.



**ЧТО ИМЕННО СЛЕДУЕТ СОРТИРОВАТЬ?**

Разберемся с правилами сортировки мусора по его типу.

**Пластик**

Новички часто используют трудности в сортировке пластика, так как видов его очень много, и для каждого существуют разные способы переработки. Для облегчения разделения на пластиковой упаковке наносят специальные знаки.

Что относится к пластику при раздельном сборе мусора:

полиэтиленовые упаковочные пакеты;

пищевая пленка;

пластиковые бутылки и крышки;

полимерная упаковка;

контейнеры;

одноразовая посуда — стаканчики, тарелки и пр.

Стоит обратить внимание, что целлофан отправляют в контейнер со смешанными отходами, так как он не относится к пластику.

**Стекло**

Пункты по приему стеклотары существовали практически во всех городах страны. На сегодняшний день при раздельном сборе мусора в баки отправляются также флаконы и битое стекло. Сейчас для переработки принимают следующие виды стеклянных отходов:

банки;

бутылки;

флаконы и пузырьки;

бой.

Но существуют особые (специализированные) виды стекла, содержащие включения других материалов.

Они подлежат утилизации как неперерабатываемые отходы:

оконные стекла;

автомобильные стекла;

каминные стекла;

хрустальные изделия с включениями свинца;

электрические лампы;

керамическая, фарфоровая продукция;

кинескопы от телевизоров.

**Бумага**

Бумага считается ценным ресурсом в нашей жизни с очень давних времен. Раздельный сбор мусора из бумаги позволяет отправлять в контейнеры:

журналы; газеты; писчую бумагу и письма; тетради; рекламные проспекты; книги.

Перед утилизацией следует вытаскивать все металлические предметы, скрепки, кнопки и пластмассовые папки.

Ниже представлен перечень макулатуры, которая не подлежит приему в качестве макулатуры:

**Старцева Алена Дмитриевна**

Воспитатель, МБОУ СШ № 68, г. Архангельск, Архангельская область

## Советы логопеда: логопедические упражнения для детей в домашних условиях.

Статья о том, как родителям организовать занятия дома и какие упражнения для развития речи и улучшения звукопроизношения можно делать самостоятельно.

### Логопедические занятия дома!

Роль речи нельзя недооценивать. Она позволяет человеку выражать свои мысли, общаться с другими людьми. Речь – это основа взаимодействия в социуме. Нарушения речи мешают ребенку выражать свои мысли и поддерживать разговор, они могут привести к появлению комплексов и повлиять на успеваемость в школе.

Чтобы достичь максимального эффекта и помочь ребенку сделать его речь правильной, грамотной и четкой, не менее важную роль играют занятия ребенка с родителями дома.

Общие советы по проведению занятий дома.

Важно, чтобы занятия дома были похожи не на уроки, а на игру. Придумывайте различные истории, чтобы увлечь ребенка. Если проводить занятия в виде игр, то малыш будет охотнее учиться правильно говорить, что, безусловно, поможет достичь больших результатов в короткие сроки.

Ни в коем случае не злитесь, если у ребенка что-то не выходит! Исправить произношение непросто, нельзя за одно занятие научить малыша произносить четко и ясно все звуки, а также использовать сложные слова.

В любом занятии важную роль играет время. Ошибки – это неотъемлемая часть процесса обучения.

Будьте терпеливы, хвалите ребенка даже за самые малые успехи, поддерживаете, если что-то не выходит. Если срывать и ругать малыша, то лучше говорить он не будет, а лишь

замкнется в себе, что может усугубить речевые проблемы.

Занятия должны быть регулярными. Лучше упражняться по 5 минут в день, чем раз в неделю 1,5 часа. В самом начале можно начинать занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая их до 15-20 минут два раза в день.

### Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционные упражнения играют огромную роль, т. к. они способствуют развитию речевого аппарата, благодаря чему дети учатся управлять им и справятся с произношением даже сложных звуков.



Делать артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, 1-2 раза в день по 3-5 минут. Все упражнения должны выполняться без напряжения (ребенок сидит спокойно, плечи не поднимаются). Каждое упражнение следует выполнять по пять раз, каждый подход не дольше 5 секунд (подсчет, который ведёт взрослый). В день добавлять по одному новому упражнению, а при затруднении выполнения упражнения нужно вернуться к более простому.

Базовый комплекс артикуляционных упражнений:

«Заборчик» – удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.

«Трубочка» – вытягивание губ вперёд трубочкой (зубы сомкнуты).

«Заборчик-трубочка» – чередование положений губ в улыбке и трубочкой.

«Лопатка» – удерживание широкого языка на нижней губе в спокойном, расслабленном состоянии.

«Иголка» – удерживание узкого языка между резами.

«Лопатка-иголка» – чередование соответствующих упражнений.

«Шлагбаум» – поднятие языка за верхние зубы (рот открыт, но не слишком широко).

«Качели» – чередование движений языка вверх и вниз с удерживанием в течение пяти секунд в каждой позиции.

«Блинчик» – удерживание языка за нижними зубами в спокойном, расслабленном состоянии.

«Потягушки» – высунуть язык и тянуть им к носу, к подбородку, к правому уголку рта и к левому.

Рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику перед зеркалом. Делайте упражнения вместе с ребенком. Лучше купить большое зеркало, в котором будет видно не только ребенка, но и вас. В этом случае малыш сможет повторять все действия. Так как оптимальный вариант – упражняться сидя, то лучше приобрести настольное зеркало.

Роль родителей в обучении и воспитании ребенка огромна.

**Шляпина Светлана Сергеевна**

Учитель-дефектолог, ГБОУ Школа №2051, город Москва

**Конспект развлечения  
«Широкая Масленица»**

Цель: формирование у детей представления о народных гуляниях и праздниках.

Задачи: Обучить детей. Развивать ловкость, быстроту реакции при выполнении подвижных игр.

Воспитывать в детях интерес к русскому народному творчеству и фольклору.

Праздник проводится на улице.

Используемые атрибуты: чучело Масленицы, платок, маски козлика, козы, медведя. Обруч, закрепленный на гимнастической палке, к которому пришиты разноцветные шелковые ленты – «Карусель», блины. Аудиозаписи русских народных песен, посвященных масленице.

Вход детей под русскую народную музыку, построение по периметру.

Ведущий:

Эге – гей, народ честной

Подходи скорей, не стой!

Собрались, гости дорогие?

Всем ли видно, всем ли слышно?

Всем ли место хватило?

Гляньте – ка, люди добрые,

Приехала к нам масленица –

Широкая боярыня.

Масленица:

Я масленица красносцакая

Встречайте меня, громко хлопая!

С блинами, играми и пением,

Да с хорошим настроением.

Ведущий: (кланяется)

С добром и миром тебя встречаем!

С милостью привечаем!

Масленица:

Как встречаете, так и примечаете!

Вот какое чучело справили

Да со мной отправили

Ай – да зимушка – зима,

Зима славная была,

Но пришла пора поститься

Да с весной подружиться!

Идет весна ясная, идет весна красная

С радостью весельем,

Звонким птичьим пением.

В хоровод скорей вставайте

Веселиться начинайте!

Игра «Хоровод с платком»

Дети встают в круг, держась за руки. Водя хоровод. Масленица – в центре круга, произносятся слова. Все останавливаются, и масленица встает напротив 2 детей, указывая платком на них. Они встают спиной друг к другу и по сигналу бегут один круг. Тот, кто прибежит первым и возьмет платок из рук масленицы – победитель.

Масленица:

А я масленица

Я не падчерица

Как с платочком пойду

Так сейчас к вам подойду

На плече платок лежит,

Кто быстрее пробежит

У меня платок возьмет

И весну к нам позовет!

Дети вместе произносят: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Раз, два,



три – беги!

Ведущий:

Гуляй, веселись честная масленица

Приглашаем всех играть,

Удаль да силушку показать.

Аттракцион «Перетягивание каната»

Ведущий:

Слушайте ребяташки веселую загадку!

Рогатый, бородатый

Спешит играть к ребятам

Он носит шубу налегке

И говорит ребятам «Бе-е-ее»

Кто же это? – отвечайте

И ответ скорей мне дайте (козлик)

А теперь в кружок вставайте и со мной весело играйте.

Подвижная игра с козликом

(выбрать козлика, надеть ему маску. Он встает в центр круга.)

Дети идут по кругу и поют:

Идет козлик по лесу, по лесу

Найдет козу принцессу, принцессу (козлик выбирает девочку, ей одевают маску козы)

Давай коза попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрыгаем, подрыгаем

Да хвостиком помашем, помашем (приседают, выполняя повороты корпусом вправо – влево)

И весело попляшем, попляшем (кружатся на месте)

Коза: Я коза – дреза всем повыколю глаза!

(Пугает детей. Дети разбегаются.)

Ведущая:

Как из сыра горка крутая,

А то масла горка литая.

Сливки, масло и творог

Каравай да пирожок.

Как на масляной неделе

Испекли мы каравай, Звонко песенку запели,

Ну – ка, быстро подпевай.

Песня – игра «Каравай»

Я люблю, конечно, всех – а блиночки больше всех...

Ведущий:

Ну, тогда блинок держи... но сначала догони.

Аттракцион «Догони блинчик»

Ведущий:

Для поддержания веселья Приглашаю всех на карусели.

Аттракцион «Карусели»

Ведущий:

Вот и заперли мы зиму

Крепко – накрепко

Чтоб она к нам не вернулась больше в этом году.

Да только хватит нам играть

Пора масленицу провожать.

Все: Ой тара – тара – тара

Пора масленице со двора

**Туренко Елена Федоровна  
Хламцова Любовь Алексеевна**

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 29», г. Рязань, Рязанская область



**Развитие мелкой моторики малыша (идеи для игр с фруктокрышками)**

О том, что нужно развивать мелкую моторику малыша знают все родители. Без мелкой моторики не только играть сложно, но и делать многое другое: справляться с застёжками одежды, переворачивать страницы книг, рисовать, писать, лепить и вырезать.

Развитие мелкой моторики помогает малышу совершенствовать способности и укреплять контакт с окружающим миром.

Для развития моторики существует множество специальных игр. Вот несколько вариантов интересных и полезных игр с крышками от пюре «ФрутоНяня» в мягкой упаковке.

Крышки соединяются между собой с помощью специальных креплений, превращаясь в полноценный конструктор. Из него можно собирать даже трехмерные фигурки.

Фруктокрышки разноцветные, поэтому с ними можно придумать много увлекательных игр.

«Собери фигуру» (возраст малыша: 2 — 5 лет)

Познакомим ребенка с окружающим миром, собирая вместе с ним фигурки животных и растений. Дети постарше могут играть самостоятельно, а вот малышам до двух лет придется помочь — собрать фигурку за них.

Параллельно можно объяснить крохе, какие звуки издают зверушки — малыш будет осваивать произношение звуков и учиться из простых слогов формировать слова.

«Разноцветные цифры и буквы» (возраст малыша: 4 — 6 лет)

Это усложненный вариант предыдущей игры. Скрепляя крышки между собой, собираем с малышом цифры и буквы. Игра поможет ребенку подготовиться к школе.

А тем, кто уже пошел в первый класс, сборка цифр и букв станет хорошим повторением учебного материала, ведь в процессе игры информация усваивается гораздо лучше.

«Рисуем» картину фруктокрышками (возраст малыша: 1,5 — 4 года)

С помощью крышечек можно развивать не только мелкую моторику, но и логическое мышление.

Для детей помладше цвет крышек в этой игре не важен, важно правильно расположить их на картинке. А вот для малышей постарше можно еще и правильно подбирать цвета.

Уважаемые взрослые, не забывайте хвалить детей за небольшие достижения, для ребенка это новое открытие и новая ступень в развитии.

**Кузяшина Светлана Петровна**

Воспитатель, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида, Петродворцового района Санкт-Петербурга, г. Ломоносов Санкт-Петербург



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/motorika/25895-20141pdf.html>

## Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Как дети помогли астроному Соннику»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда: коробка – посылка, письмо от героя, каточки с изображением модели объектов, карточки с изображением маленьких человечков твердого и жидкого состояния вещества, бутылка с водой, тетрапак с соком, стаканы для экспериментирования, карандаши и листочки для зарисовки закодированных объектов.

Цель: способствовать формированию у детей основ естественнонаучного описания мира, умений анализировать вещества и объяснять элементарные физические процессы.

Задачи: Воспитательные: Воспитывать социальные навыки (умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнения партнера, доказывать свою правоту).

Воспитывать отзывчивость, самостоятельность.

Развивающие: Развивать творческое воображение, логическое мышление.

Развивать умение отвечать на вопросы.

Проявлять познавательную инициативу в исследовательской деятельности.

Образовательные:

Закрепить знания детей о методе «моделирование маленькими человечками».

Способствовать обогащению и углублению представлений детей об агрегатном состоянии окружающих веществ.

Формировать умение опытным путем определять агрегатное состояние окружающих веществ.

Формировать умение моделировать объекты неживой природы.

Обогащение словарного запаса

детей (закодировано, зашифровано)  
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи

Содержание ННОД

Вид деятельности

Формы и методы реализации

Планируемые результаты

Цель: заинтересовать детей предстоящей деятельностью.

Задачи:

развивающие:

развивать познавательный интерес у детей;

воспитательные:

формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Воспитатель вносит в группу коробку, обращая внимание детей на нее.

-Ребята смотрите что за коробка?

Открывают коробку, из нее вылетает воздушный шарик. к нему привязан



но письмо.

Воспитатель:

- Ой, ребята, смотрите, здесь письмо от астронома Сонника! - воспитатель зачитывает письмо

- «Здравствуйте, ребята, изучая космос, я открыл новую планету. Жители этой планеты прислали мне сообщение, но я не знаю их языка. В этом послании есть какие-то непонятные картинки. Пожалуйста, помогите мне расшифровать их!»

На картинках изображены модели некоторых объектов с использованием маленьких человечков (кастрюля, ложка, бутылка с водой)

Приоритетная образовательная область - область «Социально-коммуникативная»,

в интеграции с образовательной

областью «Речевое развитие».

Вид детской деятельности - коммуникативная

Ситуативный разговор, вопрос, ответ, получение новой информации

Разовьется познавательный интерес у детей.

Дети овладеют навыками сотрудничества и доброжелательности, отзывчивости.

Основная часть (содержательный, деятельностный)

Образовательные задачи

Содержание ННОД

Вид деятельности

Формы и методы реализации

Планируемые результаты

Цель: Создание условий для решения проблемной ситуации

Задачи:

образовательные: формировать умение опытным путем определять агрегатное состояние окружающих веществ.

развивающие:

развивать внимание на основе выделения признаков объекта в процессе исследования;

развивать воображение и память;

стимулировать проявление любознательности;

воспитательные:

формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности взаимодействия в деятельности;

воспитывать желание прийти на помощь.

В. -Ребята, а что это за картинки? (маленькие человечки, молекулы, модель)

-Что это за человечки? (твердого, жидкого состояния)

-Расскажите, пожалуйста, про маленьких человечков твердого и жидкого вещества?

- Вы можете изобразить таких маленьких человечков? (Дети берутся за руки, изображают модель маленьких человечков твердого вещества)

Воловик Наталья Владимировна

Воспитатель, МКДОУ ДС № 21, г. Новосибирск

## «Формирование познавательного интереса у дошкольников через развивающие игры ПМК «Мозаичный ПАРК»

МБДОУ д/с № 21 является апробационной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Апробация программно-методического комплекса «Мозаичный Парк»

В ДОО все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Обширный игровой материал, множество игрушек из дерева, интересные книги – пазлы помогают всесторонне развивать дошкольников. Детская инициатива, познавательная активность воспитанников проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Развивающая среда привлекает дошкольников, задает мотивационную основу игры и стимулирует активность. Использование комплекса «Мозаичный Парк»

предоставило нашим дошкольникам широкие возможности играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами, обеспечивая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

Созданная в группах игротека книг-пазлов — помогает освоить познавательные тексты и иллюстрации с пазлами по тематике текстов. Юные исследователи с достоинством оценивают возможности нестандартных и необычных игр развивающей серии «Отгадай, поиграй!» включающей книги-загадки на разные темы. Благодаря особой игровой форме изданий, пособий, развивающих материалов комплекса «Мозаичный Парк» каждый ребёнок постепенно, как мозаику составляет целостную картину мира — полную ярких впечатлений, красок и новых знаний.

Как же замечательны эти игрушки! Они увлекательны по содержанию, способствуют развитию у дошкольников умственных, волевых и творческих способностей, воспитывают культуру общения в совместной деятельности. Одним из характерных видов продук-

тивной деятельности дошкольников является собирание мозаики. Воспитанники заинтригованы игрой. Это магнитное поле с элементами изображения, которые легко крепятся на него. Детям особенно интересно физическое явление магнита и они с удовольствием экспериментируют с ним.

В дошкольном возрасте на первый план выходит познавательная функция транспортных игрушек. Из игрового средства игрушка превращается в средство познания, приобретения практических навыков. Игрушечный транспорт, обладающий соответствующими качествами, позволяет ребёнку удовлетворить свой интерес.

Развивающий эффект конструирования с использованием Круга и Звезды Гете позволяют детям почувствовать физические законы мира, что является в дошкольном возрасте



основой для развития интеллекта. Это необычные конструкторы: их используют дошкольники просто как конструктор, как кубики необычной формы, создают бесконечное количество узоров и композиций – это пространство для свободного полета фантазии.

Наши воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с использованием программно – методического комплекса ДО «Мозаичный парк».

Игровое пространство групп наполняет множество образных игрушек, которые являются главными персонажами сюжетных игр ребенка. Дети говорят с куклой и за куклу, сами спрашивают и отвечают за них, при-

внося в такое общение свой опыт и переживание.

Игра с дидактическим пособием макетом «Кукольный домик» является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию. Макет «Кукольный домик» нами дополнен игровой площадкой, активно используется детьми для режиссерской игры, в которой дети берут на себя роль всех кукол, сочиняют сюжет и сами исполняют его, проявляя свое творчество и познавательную активность.

Игры, игровое оборудование и материалы соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО, а именно: учитывают особенности каждого возрастного этапа, являются трансформируемыми и полифункциональными, развивают мелкую и крупную моторику. Особенность данных игр состоит в том, что в каждой игрушке существует большой игровой потенциал, раскрыть который может творчество педагога и фантазия ребенка.

Игровое оборудование ПМК «Мозаичный парк» активно используется нашими детьми в различных видах детской деятельности, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности, на развитие познавательной активности дошкольников. Воспитатели активизируют имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливая на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

В ДОО оживленно проходят совместные вечера с родителями «Поиграем в домино».

**Яценко Светлана Владимировна**  
Старший воспитатель,

**Дубко Ольга Владимировна**  
Воспитатель, МБДОУ д/с № 21,  
Краснодарский край, Тимашевский  
р-он, ст. Медведовская

**ПРОЕКТ духовно-нравственного воспитания «ЮНЫЕ СПЕЦНАЗОВЦЫ»**

Чему спецназ нас может научить?  
 Отваге и любви к своей Отчизне!  
 Чему спецназ нас может научить?  
 Без страха шествовать по жизни!  
 Чему спецназ нас может научить?  
 Беречь семью, страну и детство!  
 Ну и, конечно,  
 всю Планету в мире жить!  
 Вот этому спецназ научит жить!  
 Актуальность:

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема нравственного — патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание — это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и

беда, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Наши ребята еще мало знают про настоящих юных спецназовцев, но

уже понимают, что юный спецназовец — это добрый, сильный, дисциплинированный маленький человек, и во взрослой жизни он непременно станет героем, таким, на которого смотрят с восхищением и хотят быть похожими.

Цель:

Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством кадетского движения.

Задачи:

Формирование нравственно-патриотических качеств: храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину;

Воспитание уважения к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;

Расширение знаний детей об особенностях края, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.



Развитие чувств гордости за достижения страны; желания сохранять богатства города, страны.

Развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; формирование бережного отношения к природе и ко всему живому.

Воспитание у дошкольников эмоционально-положительного отношения к местам, где они родились и живут: к родному дому, семье, улице, городу, стране.

Воспитание уважения к труду нижевартовцев, создающих красивый город.

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста;

Воспитатели, специалисты;

Родители воспитанников;  
 Члены ОО АВПСН «СПЕЦНАЗОВСКОЕ БРАТСТВО».

Тип проекта – информационно — творческий.

Продолжительность — долгосрочный.

Адресность проекта:

Проект рассчитан:

на детей старшего дошкольного возраста;

на родителей воспитанников;

на педагогов МБДОУ ДС «Медвежонок»

Ожидаемый результат:

Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины.

Сохранение интереса к истории своей страны, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, инов Великой Отечественной войны, Афганистана, Чечни и др.

Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

Сплочение детей и родителей, воспитание ответственных будущих граждан своего города, страны.

Продукты проектной деятельности:

семейные фотогазеты, мини-альбомы «Этих дней не смолкнет слава! Прадедушкам и прабабушкам

посвящается...»;

рисунки на тему «Эмблема юных спецназовцев», «Кто такой юный спецназовец?»;

материал для заочного консультирования родителей;

демонстрационный материал (аудио, наглядный) по теме;

подборка художественно-публицистической литературы по теме;

презентация «Этот славный День Победы»

Условия реализации проекта и особенности работы:

**Кобзева Татьяна Викторовна**  
**Чернышева**

**Наталья Владимировна**

Воспитатель, МБДОУ ДС №31, г. Нижневартовск, ХМАО-ЮГРА

## Развлечение по ПДД для детей 5-7 лет «Дорожные истории ребятам-дошколятам»

**Задачи:** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы

продолжать изучение и закрепление дорожных знаков

закреплять знание детей о сигналах светофора

готовить детей старшего дошкольного возраста к самостоятельности на улице

развивать фантазию, организаторские способности, ловкость, быстроту, внимание.

**Оборудование:** Дорожные знаки, сигнальные карточки (3 цвета: красный, желтый, зеленый для транспорта и 2 цвета: красный и зеленый для пешеходов), игрушечные рули.

**Предварительная работа:** экскурсия детей к перекрестку, пешеходному переходу, чтение художественной литературы, проведение бесед с детьми в режимных моментах.

**Персонажи:** Баба Яга, Светофор (взрослый).

**Ход занятия:**

Под веселую музыку дети входят в зал. (Звучит музыка на мелодию «Где водятся волшебники») Зал оформлен шарами трех цветов, красными, желтыми, зелеными, знаками по теме занятия, на полу нарисованы линии дороги и пешеходные переходы.

**Ведущая:** Ребята мы с вами попали сегодня в волшебную страну «Светофорию». И сегодня мы поговорим с вами об очень важном – о правилах дорожного движения.

Выходя на улицу,  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное — внимание.

**Ведущая:** Отправляемся в путь по волшебной стране, но вначале проверим, как вы знаете ПДД, А что такое ПДД? (ответы детей).

В это время (под музыку) влетает на метле Баба Яга, с телефоном в руках, кричит что-то Змею Горынычу. Слышится визг тормозов, дети в панике разбегаются на стульчики.

**Баба Яга:** Что случилось? Почему? Ничего я не пойму?

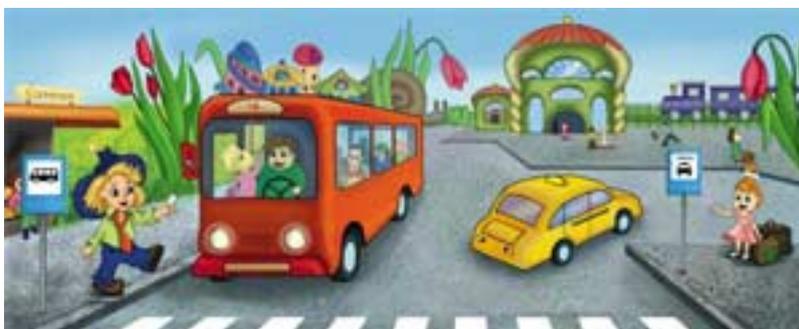
**Ведущая:** «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас может произойти

авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить там, где есть светофор, или «зебра». А Вы, бабушка, на метле, да еще и с телефоном в руках! Разве ты, Баба Яга, ничего не слышала о правилах дорожного движения?

**Баба Яга:** Что мне, зебру с собой водить, уложить на дорогу и по ней ходить? Что это за правила такие? И что это за чучело трёхглазое? (показывает на светофор). У нас в сказочном лесу такой штуки нет!

**Ведущая:** Ничего-то ты Баба Яга не знаешь! Сейчас наши дети тебе обо всем расскажут.

1 ребенок: Мы хотим всем доказать  
То, что правила движения  
Всем нам надо выполнять.  
Потому, что нет важней  
Этих правил все же  
Для больших и малышей  
Кому жизнь дороже!



2 ребёнок: Мы сегодня пешеходы,  
Завтра мы – водители.

Будем, дети, осторожны,  
Будем супер бдительны!

3 ребёнок: Всё чаще на дорогах  
Аварии случаются.

По чьей вине, ребята,  
Всё это получается?

4 ребёнок: Может, во всём виноват  
пешеход,

Что в неполюженном месте идёт?

Может, водитель, который зевает,  
Дорожные правила нарушает?

Мы можем точно один дать ответ...

**Все вместе:** Нас среди нарушителей нет!

**Ведущая:** Ребята, что же это за предмет с весёлыми огоньками? (показывает на светофор) Для чего его ставят на улице? А где ставят светофор? Ребята, какие виды светофоров вы знаете? (Ответы детей). Правильно, есть два вида светофоров: пешеходный светофор и транспортный.

**Светофор:** Начинаем разговор мы про важный светофор!

На дороге он стоит, за движением следит!

Светофор сказал нам строго:

- Осторожно, здесь дорога!

Не играйте, не шалите,

Просто стойте и смотрите!

1 ребенок: Чтоб по улицам гулять

Нужно правила нам знать

Как пройти дорогу скоро

По сигналу светофора.

Пешеходам для начала

Нужно знать лишь два сигнала

Красный стой! – спокойно жди

А зеленый – проходи!

2 ребёнок: Для машин закон таков.

Три сигнала – путь готов.

И водитель должен знать

Можно ль ехать, иль стоять.

Красный свет – запрет движенью

Желтый свет – к пригтовленью,

А зеленый свет горит –

Проезжайте, путь открыт!

**Ведущая:** Ну что, Баба Яга, поняла сейчас, что значит светофор.

**Баба Яга:** Спасибо вам, ребята! Сейчас я буду знать, где нужно дорогу переходить.

**Ведущая:** А что бы закрепить наши знания мы с вами поиграем.

**Игра «Светофор».**

Дети делятся на две команды: пешеходы и водители. Водители берут в руки руль. Светофор (взрослый) поочередно показывает 3 цвета светофора для транспорта, ведущий показывает соответственно 2 сигнала поочередно для пешеходов. На «светофоре»: желтый свет, водители выстраиваются в одну шеренгу и готовятся к движению, пешеходы стоят. Когда зажигается зеленый свет – водители едут, для пешеходов горит красный свет – стоят. Зажигается красный сигнал светофора – водители замирают на месте, пешеходы переходят на противоположную сторону зала, для них горит зеленый человек. (Баба Яга играет вместе с детьми).

**Мерлина Елена Евгеньевна  
Тецкая Юлия Ивановна**

Воспитатель, МДОУ д/с № 92 «Черемушка», г. Волжский, Волгоградская область

## Методические рекомендации по использованию технологии «Игрушечный совет» в организации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации

**Предисловие:** Одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе – это создание благоприятных условий для развития личности ребенка, становления его самостоятельности, целеустремленности, инициативы, ответственности. Поэтому на первый план выходит задача для дошкольного образовательного учреждения – организовать психолого – педагогические, материально – технические, кадровые условия для развития социально – коммуникативных компетенций воспитанников. Данные методические рекомендации – попытка показать на практике взаимосвязь специально организованных условий в детском саду и развитие социально – коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Цель разработки методических рекомендаций – помочь создать в детском саду комплекс условий для развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в совместную игровую деятельность.

Настоящие методические рекомендации предназначены для старших воспитателей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Они помогут создать положительную мотивацию у педагогов к организации игрового взаимодействия с дошкольниками разных возрастных групп, организовать совместную игровую деятельность старших и младших дошкольников, а также будут способствовать повышению профессионального роста педагогов.

**Введение:** Дошкольный возраст – период непосредственного восприятия окружающего мира, открытия закономерностей человеческих отношений, период непрерывного творчества, подготовка к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. С другой стороны, дошкольный возраст – это начало формирования личности и первый опыт взаимодействия с другими детьми, который и определяет характер коммуникативного развития ребенка. Очень важно, поэтому, понять особенности детских отношений во

временных группах разного возраста и обнаружить, что способствует становлению положительных, социальных форм общения.

Взаимодействие и общение детей разного возраста друг с другом имеют важное значение и большое влияние на развитие целого ряда положительных сторон личности как младших, так и старших детей.

Старшие дошкольники для младших являются своего рода наставниками, а младшие следят за поступками, поведением и деятельностью старших, перенимая их нравственные обоснования. Проблемы, возникающие при взаимодействии, становятся для всех общими. Таким образом, при организации разновозрастного взаимодействия детей создается ряд условий для развития социальной ком-



петентности дошкольников.

Еще в исследованиях А.Г. Арушановой, А.Н. Давидчук, В.В. Гербовой, С.Г. Якобсон и др. доказано, что взаимодействие детей разного возраста имеет значительный развивающий потенциал в социализации воспитанников через взаимообучение при созданных определенных условиях. Все исследования показывают, что при таком взаимодействии ребенок активнее и результативнее социализируется в естественных условиях детского сообщества, у детей быстрее формируются коммуникативные навыки при вступлении в контакт с новыми людьми, игровые умения. У старших дошкольников создается основа для формирования социальной ответственности за младших, способности чувствовать и понимать других. Старшие дети, имеющие навыки разрешения конфликтов, более раз-

носторонний социальный опыт, заметно будут его передавать младшим. В свою очередь, поддерживая ученых, необходимо отметить, что социализация детей младшего дошкольного возраста будет проходить успешнее в данных условиях.

Использование технологии «Игрушечный совет», на наш взгляд, будет способствовать решению проблем социализации современного дошкольника:

чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений.

отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье.

нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.), в том числе на почве национальных конфликтов.

несоответствие желаний ребенка (играть) и взрослого (подготовить к школе).

заорганизованность педагогического процесса.

свободное общение детей занимает от 10 % до 20 % времени их жизнедеятельности.

самостоятельность детей проявляется, по мнению родителей, лишь в выборе игрушек, продуктов, игр и занятий дома, в соблюдении правил поведения в общественных местах.

Организация работы Игрушечного совета – попытка организовать игровую деятельность «младших» и «старших» дошкольников. Взаимодействие детей разного возраста в одном большом дошкольном образовательном пространстве всегда актуально. Поэтому остро встает проблема – создать внутреннюю мотивацию у воспитанников к «живому общению». Решение этой проблемы нам видится в организации работы с использованием социо-игровой технологии, которая развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Теплинская  
Наталья Александровна

Старший воспитатель, МБДОУ № 11 «Родничок», г. Тихорецк, Краснодарский край, Россия

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 0.6 04-10. 04)

Группа: 1 младшая № 7  
Тема: «Космос»

Цель: Познакомить детей с российским праздником — День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным

Итоговое мероприятие: Компьютерная презентация «Далекий космос»

: Дата проведения итогового мероприятия: пятница: 10. 04. 2020.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

Щербакова  
Наталья Александровна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №223», город Новокузнецк Кемеровская область

Календарный тематический план «КОСМОС»



Пинцельник - 10.04. 2020

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (интерактивные активности, все помещения группы)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	
Пинцельник - 10.04. 2020	Утро:	Ф, С, К, Ц	Утренняя гимнастика. Беседа: «Что такое небо». Цель: продолжать знакомить с объектами неживой природы. Отгадывание загадок о космосе. Цель: развитие воображения, мышления.	По развитию речи (назвать домашние птицы и их детенышей)	Ситуационный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?».	Д/И: «Матрешка» Цель: упражнять в соотношении по форме. Рисование карандашом. Настольные игры: «Цапля», «Лото».
	Непосредственно образовательная деятельность	Х,Э, Ц	9.00-9.08 (1 подгр.) ФЦКМ «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» 9.20-9.25 (2 подгр.) Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. (О.А.Соломенчикова «Ознакомление с природой в детском саду», с.31) 15.30-15.38 (1 подгр.) Физическая культура. 15.50-15.58 (2 подгр.) Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей. (С.Ю.Федорова «Физическая культура», с.69 занятие №59)			
	Прогулка:	Ф, Ц, Х,Э, Р,С-К	14. Наблюдение за лужами. Подвижные игры «Насека и шипитая». Цель: упражнять в подделывании под шур. «Бучки».	С мячом «Докати до кегли»	Беседа «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает).	Труд: Предложить детям самостоятельно насыпать корма в кормушки для птиц. Самостоятельная деятельность детей на прогулке с вспомогательным материалом (дискообразные подборки, мячики, транспорт). Игры по желанию детей.
	Работа перед сном:		Чтение стихотворений С. Черныш «Про Капешу». Цель: воспитывать умение слушать стих, следить за развитием действий в нем. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих.			
	Работа после сна:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лето». Цель: закреплять название основных цветов.	Беседа «Что такое звезда». Цель: продолжать знакомство с объектами неживой природы.	Игры со строительным материалом Цель: закреплять умения детей самостоятельно использовать детали строительного материала, формировать дружеские способы общения детей.
	Прогулка:	Ф, С, К, Ц, Х,Э	Наблюдение за ветром. Дать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность. Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Томатик». Цель: развивать быстроту и выносливость. «Камни в цель». Цель: развивать глазомер и точность.			
Вечер:		Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Звонкая кобылка».	Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: для условной формы ролевого диалога множественного числа существительных.	Игра «Одни поступок». Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуждость у детей.	Самостоятельная деятельность детей в интерактивных активностях. Внести атрибуты для игр, картинок. Отметить состояние погоды в уголке природы. Предложить карандаши для рисования настроения.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (интерактивные активности, все помещения группы)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	
07.04. 2020	Утро:	Ф, Ц, С, К	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что мы видели вчером на небе?». Цель: Вызвать желание у детей поделиться впечатлениями, подучившись в результате, наблюдать за летящим небом. Развивать речь, умение говорить полными предложениями; умение интерпретировать собеседника, выдержку.	Д/И «Разложки звезд на небе» развитие пространственных отношений	Игровая ситуация: «Письмо от гномика» Д/И / игра: Чудесный мяшочек (предметы туалета) Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом. Нюхаетесь, смеята, так мылась Мила.»	Центр сенсорного развития: шарляки, геометрические фигуры, мяшкий конструктор. Уголок природы: поля растений, раскраски, отрывашки.
	Непосредственно образовательная деятельность	Ф, Ц	9.20-9.30 Музыка. По плану музыкального руководителя. 15.30-15.38 (1 подгр.) Развитие речи. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Вандерсека «Приключения Машки Умистая» 15.50-15.58 (2 подгр.) Цель: Вызвать у детей радость за Машку Умистую, маленького дружка, и желание узнать что-то новое про смешного мышечка. (В.В.Гурова «Развитие речи в детском саду», с.85 занятие №4)			
	Прогулка:	Ф, Ц, Х,Э, Р,С-К	17. Наблюдение за ветром. Игры с султанычками. Ветер, ветерок, ветерок Ты чего по свету рыщешь? Лучше змеяны кружи Ишь ухмыляешься. Подвижная игра «Вайры и восты».	«Кто бросит даше?» Бросание правой и левой рукой мяшочка или мяча в цель.	Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице» во время прогулки; напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки; быть внимательным, не толкать друг друга, не уходить с участка	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с вспомогательным материалом (дискообразные подборки, мячики, транспорт). Игры по желанию детей.
	Работа перед		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Богомоловой			

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/plany/25923-20141pdf.html>



**Методическая разработка:  
Конспект открытого занятия  
непосредственно-образо-  
вательной деятельности в  
средней группе «Корзина с  
цветами для любимой маме»**

Цель: развитие творческого потен-  
циала ребёнка посредством декора-  
тивно-прикладной деятельности.

Задачи:

Развивать творческую активность  
детей через индивидуальное раскры-  
тие творческих способностей;

Формировать эстетическое вос-  
приятие и художественный вкус при  
выполнении работы;

Обучать выработке качественных  
умений и навыков, точности выполне-  
ния технологических приемов, соблю-  
дению техники безопасности;

Воспитывать правильное понима-  
ние прекрасного в искусстве и дей-  
ствительности, общительности, само-  
стоятельности и эстетического вкуса.

Необходимые материалы и инстру-  
менты:

- цветная бумага
- цветной картон
- простой карандаш
- ножницы
- клей-карандаш
- шаблоны
- Структура проведения

1 часть (вводная)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какой скоро  
будет праздник?

Дети: День Мам!

Воспитатель: Правильно! Что это  
за праздник?  
(ответы детей)

Воспитатель: А что вы подарите в  
этот день своим мамам?

Дети: Подарки, конфеты.

Воспитатель: Хорошо, молодцы! А  
что ещё вы забыли?

Дети: Цветы.

Воспитатель: Правильно, все мамы  
без исключения любят цветы. Ребята,  
пока я вас приглашала на занятие, в  
группе появился гном. Он оставил вот  
этот свёрток. Давайте посмотрим, что  
в нём.

- Ой, ребята, смотрите, здесь  
какой-то рисунок.

Воспитатель разворачивает свёр-  
ток. На рисунке нарисована корзина,  
но без цветов.

Воспитатель: Ребята, что это та-  
кое?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, наверное,  
гном хотел подарить эту корзину с  
цветами вашим мамам, но он так спеш-  
шил, что растерял все цветы. Давай-  
те не будем портить подарок гнома и  
восстановим букет. Поможем гному?

Дети: Конечно, поможем.

2 часть (основная)

Воспитатель: Проходите на свои  
рабочие места, начнём мы с изгото-  
вления цветов.

(воспитатель показывает детям,  
как правильно сложить лист цветной  
бумаги, как нанести разметку с помо-  
щью шаблона)

Воспитатель: Ну вот, наши лепест-  
ки цветов готовы. Что мы будем делать  
дальше?

Дети: Нужно их вырезать.

Воспитатель: Правильно, а кто мне  
напомнит правила безопасности при  
работе с ножницами?

(ответы детей)

Дети вырезают полоски.

Воспитатель: Молодцы, я вижу, вы  
готовы к работе, но давайте немного  
отдохнём.

Физминутка

Дикие животные

Встанем, надо отдохнуть,  
Наши пальчики встряхнуть.  
Поднимайтесь, ручки, вверх,  
Шевелитесь, пальчики, –  
Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Крадемся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом,  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.  
Ходил медведь по лесу,  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда  
А где достать – не знал.

Затем дети по показу склеивают  
кончики полосок бумаги, наклеивают  
серединку и наклеивают готовые цве-  
ты на кусты в корзине.

3 часть (заключительная)

Воспитатель: Посмотрите, какая  
замечательная корзина цветов у нас  
получилась. А теперь мы повесим эту  
картину на наш выставочный стенд, и  
пусть все мамы увидят наш общий по-  
дарок в этот чудесный праздник.

Воспитатель– А вы, ребята, молод-  
цы!

**Гасанова Гюльбенз Ахмедовна**

Воспитатель, ГАПОУ МОК им. В. Та-  
лалихина, г. Москва



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/podelki-na-8-marta/25899-20141pdf.html>

Как воспитать ребенка успешным?  
Можно ли обойтись без наказания?



Консультацию подготовила педагог-психолог Поморцева Ольга Александровна.

Презентация «Как воспитать ребёнка успешным? Можно ли обойтись без наказания?»

Успешный человек, кто он? Каким Вы видите будущее своего ребенка? Кем он будет? От чего зависит успех Вашего ребенка сейчас и в будущем?

Факторы, влияющие на успешность ребенка в будущем.

Стиль воспитания

Темперамент ребенка, социализация

Мотивация и поддержка

Любовь (правильная и мудрая)

Поддержка самостоятельности

Авторитарный тип

В семье существует строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми, дети обязаны беспрекословно подчиняться всем их требованиям и приказам. Мнение ребенка не учитывается, его интересы и настроение игнорируется, желания и чувства не берутся в расчет.

«+» – ребенок «удобен», так как послушен, исполнитель, нетребователен

В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок:

при достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жесткой системы и обрести свободу, часто ценой потери отношений со своей прежней семьей

вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитарной системы

став взрослым, либо сам приобретает весьма авторитарный характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленным.

Гиперопекающий тип

Ребенок является центром семьи, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяются, часто даже до того, как они были осознаны и озвучены им самим. Ребенок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций и не-

приятностей. К нему не предъявляют никаких требований, обязанностей, просьб.

«+» – до начала социализации (поступление в детский сад, школу) ребенок ощущает себя защищенным.

В дальнейшем это может привести к тому, что:

- ребенок мало адаптирован к взрослой жизни, ему трудно приспособиться к любой ситуации, отличающейся от той, что была в его семье

он станет инфантильно-потребительно относиться к миру

ему будет трудно, а иногда и невозможно, справиться со своими чувствами: горем, злостью, досадой, которые впоследствии все же достигнут его в реальной жизни

Гипоопекаемый тип

Родители мало интересуются ребенком. Потребности ребенка, и в частности в эмоциональном контакте, игнорируются. Ребенок испытывает недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семье с невысоким достатком, так и в весьма благополучных семьях.

«+» – ребенок учится сам решать свои проблемы самостоятельно

Однако в дальнейшем:

- отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к возникновению у ребенка личностных проблем, низкой самооценки, неумению понимать себя и других

- Отсутствие правил и требований приводит к тому, что у ребенка нет твердой опоры, чувства защищенности.

Демократический тип

Родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит основная доля власти и ответственности. Но при решении важных вопросов интересы и мнения детей учитываются. В семье принято уважительное отношение друг к другу независимо от возраста. Семья характеризуется существованием определенных традиций, правил и ценностей, которые обсуждаются и поддерживаются всеми участниками. Ребенок хорошо знает свои ограничения, полномочия и зону своей ответственности. В семье преобладает теплый эмоциональный климат. Конфликты решаются конструктивно.

- жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода к воспитатель-

ным задачам

родитель участвует во взрослении человека, отличающегося от него самого.

Однако в дальнейшем ребенок:

Вырастает дружелюбным, уважительно относится к себе и окружающим

Осознает свои потребности и понимает свои желания, способен устанавливать гармоничные взаимоотношения

Приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справляться со многими жизненными трудностями и конфликтами.

10 секретов успеха ребенка

Любовь к ребенку

Совместная деятельность с ребенком, внимание, общение

Эмоциональная поддержка

Правильное питание

Воспитание полезных привычек

Кружковая деятельность для выявления способностей, талантов

Выбор полезных игрушек, интересных ребенку, развивающие полезные привычки и качества

Соблюдение режима

Поморцева Ольга Александровна

Педагог-психолог, ГБОУ «Школа 2051», город Москва



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/psihologiya/25920-20141pdf.html>

другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Игра влияет на все стороны психического развития, что неоднократно подчеркивали как педагоги, так и психологи. Так, А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание происходит, прежде всего в игре.

Вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у ребенка начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Сознательная цель выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Если ребенок не хочет быть внимательным к тому, что требует от него предстоящая игровая ситуация, если не запоминает условия игры, то он просто изгоняется сверстниками.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в него ребенка определенного уровня развития речевого общения. Необходимость объясняться со

сверстниками стимулирует развитие связной речи. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Младшие дошкольники еще не умеют по – настоящему общаться со сверстниками.

В развитой ролевой игре с ее замысловатыми сюжетами и сложными ролями, создающими достаточно широкий простор для импровизации, у детей формируется творческое воображение.

Игра способствует становлению произвольной памяти, в ней преодолевается так называемый познавательный эгоцентризм.

В дошкольном возрасте игра становится самостоятельной деятельностью ребенка, он осваивает разные виды игр, с помощью игр дошкольник «входит в разные сферы социальной действительности, расширяя возможности познания этих сфер».

Таким образом, игра оказывает положительное влияние на формирование взаимодействия и взаимоотношения детей. Игры снимают психологические барьеры, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение детей со сверстниками и взрослыми.

**Шляпина Светлана Сергеевна**

Учитель-дефектолог,

**Болдина Елена Александровна**

Педагог-психолог высшей категории, ГБОУ г. Москвы «Школа №2051» ДО №1,



## Развиваемся, играя!

Вся жизнь дошкольника связана с игрой. Освоение окружающих его вещей, отношений между людьми, понимание тех значений, которые несет общественная жизнь, труд и обязанности взрослых, — со всем этим он знакомится, играя, воображая себя в роли мамы, папы и так далее.

Роль игры в психическом развитии ребенка.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvivaushie/25897-20141.pdf.html>



## ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС

**ЦЕЛЬ:** оптимизация двигательной активности детей, повышение интереса к физической культуре.

**ЗАДАЧИ:** Упражнять в различных видах ходьбы. Совершенствовать навыки выполнения основных движений.

Обогащать двигательный и познавательный интерес детей через игру и игровые упражнения.

Развивать физиологическое дыхание. Умение регулировать мышечный тонус. Совершенствовать мелкую и общую моторику.

Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

Развивать ловкость, смекалку, быстроту реакции.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Трапеция (тренажёр) – 3 шт.; модуль-тоннель, украшенный снежинками; гимнастический мат; снежки из поролона, технические средства (проектор «Звёздное небо»).

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** Познакомить детей с понятием «северный полюс», рассказать о его обитателях, природных явлениях, рассмотреть иллюстрации.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.** - Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

- Правильно, а как вы думаете. Есть ли на нашей планете Земля такое место, где круглый год зима? (Северный полюс).

В стороне той каждый знает,  
Солнца вовсе не бывает,  
Ветер прячется холодный,  
Но порою новогодней  
Нам оттуда Дед Мороз  
Шлёт подарков целый воз. (Л. Шмидт)

- А знаете ли вы, какое на Северном полюсе есть природное явление, которого у нас не увидишь? (Северное сияние)

- Ребята, хотели бы вы отправиться в путешествие на Северный полюс и увидеть северное сияние? (Да)

- Тогда давайте начнём наше путешествие.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ.**  
(Звучит фонограмма «Зима – метель») Не бойтесь?

Дети: «Не боимся мы мороза, не страшны нам холода!

- Ну, тогда направо, шагом марш!  
На дворе мороз и ветер (Ходьба на носках)

На дворе гуляют дети.  
Руки выше поднимаем  
На носочках все шагаем.  
Голову не опускаем,  
Дышим носиком легко и  
Вдыхаем глубоко.

Теперь спину выпрямляем (Ходьба на пятках, руки за головой)

И на пятках мы шагаем.

Ноги выше поднимаем (Ходьба с высоким подниманием коленей)

По сугробам мы шагаем.

- Молодцы, а вот и волшебное место, с которого мы отправимся на Северный полюс. Но как же нам туда попасть? Есть у меня волшебная звёздочка, она и перенесёт нас туда, только для этого нужно прикоснуться к ней кончиками пальцев, закрыть глаза и представить Северный полюс. Итак, готовы? (дети прикасаются к звёздочке, звучит волшебная музыка).

В царстве холода и стужи,  
Всё кругом сковали льды.  
Серебристые метели,  
Запорошили следы.  
Воет ветер, злится выюга,  
Заметая всё кругом.

И осыпана округа  
Белоснежным серебром.

- Ох, ребята, как же здесь холодно!  
Давайте греться.

**КОМПЛЕКС ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ**

1. Глаза открываем и тут же закрываем, метелица сыплет снег прямо в глаза.

И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Быстро открывать и закрывать глаза. (8-10 раз)

2. Летает бесшумно, кругом голова!

Полярная, белая птица... (сова).  
И.п.: то же. Повороты головы вправо-влево. (6-8 раз)

3. Полярная чайка  
Морских путей хозяйка.

И.п.: лёжа на спине, руки в стороны. Поднимание рук через стороны перед лицом. (6-8 раз)

4. Гордится морж усами  
И острыми клыками.

И.п.: лёжа на левом боку, упор на левый локоть. Поднимать и опускать

## СПОРТ

прямую левую ногу. То же на правом боку. (6-8 раз).

5. Тюлень лежит на льдине,  
Как будто на перине.

И.п.: лёжа на животе, руки согнуты в локтях, ладони на уровне головы. Покорённое и одновременное сгибание ног в коленях. (6-8 раз)

6. А этот зверь всегда голодный,  
Особенно зимой холодной. (белый волк)

И.п.: упор, лёжа на коленях. Подъём, выпрямить руки, поворот головы влево-вправо. Имитировать рычание. (6-8 раз)

7. белый мишка – чёрный нос,  
Любит зиму и мороз.

И.п.: упор, стоя на коленях. Поднять в сторону прямую левую ногу, руку согнуть в локте и подвести её к лицу. То же в правую сторону. (6-8 раз)

8. Лемминг – маленький зверёк,  
Ему брат, наш хомячок.

И.п.: сидя по-турецки, руки на поясе. Подняться на колени, поворот туловища вправо-влево, вернуться в и.п. (6-8 раз)

Чтобы в снег не провалиться, (Бег с высоким подниманием коленей)

**Шпинь Ольга Тимофеевна**

Инструктор по физкультуре, ГБДОУ «Детский сад №125», г. Севастополь



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/25887-20141pdf.html>



## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации»

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Сухомлинский В.А. [7, С.9]

Театрально-игровая деятельность в детском саду направлена на целостное воздействие личности ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности. Театрализованная деятельность развивает возможность самостоятельного творчества, всех ведущих психических процессов, способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы, создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов [1, С. 9].

Актуальность данного проекта заключается в том, театрализованная деятельность формирует правильную модель поведения в современном мире, повышает общую культуру ребенка, приобщает к духовным ценностям. В ходе театрализованной

деятельности ребёнок знакомится с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Ребёнок приобретает элементарные представления о видах театра, совершенствует навык воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов, побуждать к мышлению [2, С. 9]. Способствует развитию игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, развивает сценическое творчество, умение общаться со сверстниками и взрослыми, музыкальные и артистические способности детей, развивает навыки публичного выступления [3, С. 9]

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Способствовать развитию творческих и речевых способностей детей дошкольного возраста.

Развивать партнёрские отношения с родителями в сфере творческо-речевой деятельности детей

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:** создание предметно – развивающей среды, способствующей развитию интереса к театрализованной деятельности;

подбор литературных произведений для театрализованных игр: с понятной для детей моральной идеей, с динамичными событиями, с персонажами, наделенными выразительными характеристиками;

Развитие у детей художественно-речевых исполнительских способностей – выразительности, эмоциональности исполнения, умение применять разнообразные интонации;

воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

привлечение родителей к активному участию в театрализованных праздниках и развлечениях.

1. Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации

1. 1 Театральная деятельность как средство воспитания и развития дошкольников

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный

подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.

Т.Н. и Ю.Г. Караманенко разработали одно из первых и наиболее популярных пособий для воспитателей по использованию разных видов кукольного театра. Благодаря выходу этого пособия, а затем — работы Г. Генева арсенал средств педагогического воздействия на детей дошкольного возраста обогатился разными видами театров, что повысило активность привлечения самих детей к театрализованной деятельности [4, 6, С.9].

Изучение психолого-педагогической и методической литературы, передового опыта показывает, что в настоящее время накоплен большой теоретический и практический опыт организации театрально-игровой деятельности в детском саду.

1. 2 Содержание и методика работы по организации театрально-игровой деятельности с дошкольниками

Для работы над проектом создана содержательная предметно – развивающая среда, способствующая возникновению интереса к театрализованным играм.

**Богданова Надежда Владимировна**  
Воспитатель, МАДОУ №119, г. Мурманска



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/teatr/25914-20141.pdf.html>



**«Авторская дидактическая — развивающая игра «Сенсорная стенка» по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста»**

Цель: обогащать в игре с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; через игру знакомить детей с окружающим миром.

Программные задачи:

Образовательные:

Побуждать детей обследовать предметы, выделяя и называя их цвет, величину, форму; свойства: большой — маленький, мягкий — твердый. Учить детей определять у предмета материал, из которого они сделаны (ребенок определяет на ощупь предмет — бумага, дерево, ткань).

Учить подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).

Формировать умение группировать однородные предметы. Учить различать количество предметов (один — много).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые прищепки, красные — прищепки — желтые прищепки).

Формировать умение застегивать и расстегивать замок — молнию, шнуровать ботинок.

Развивающие:

Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.

Развивать психические процессы: связную речь, воображение, слуховое внимание, музыкальный слух, тактильные ощущения, обогащать словарь детей.

Развивать общение и взаимопонимание ребенка с взрослым и сверстниками; учить задавать вопросы и отвечать на них.

Воспитательные:

Формировать интерес и положительное отношение к дидактическим играм

Воспитывать любовь к игре, бережное отношение к ней (не ломать, не рвать, не грызть).

Возраст детей: 2-3 года.

Организация детей на игру: сенсорная стенка прикреплена к групповой панели на уровне роста ребенка. Ребенок может играть в эту игру самостоятельно, находясь в положении сидя, стоя или лежа.

В игре участвуют:

вариант — один ребенок;

вариант — два ребенка.

вариант — группа детей — три и четыре ребенка.

Ход игры

В разнообразной игровой форме педагог представляет дидактический материал по сенсорной стенке.

Варианты игры.

Сам ребенок или группа детей может создать игровую ситуацию и играть в эту игру самостоятельно.

Использовать сенсорную стенку на занятии в качестве дидактического пособия по ознакомлению детей окружающим миром.

Предложить детям маленькие игрушки для обыгрывания заданий по сенсорной стенке.

Для поддержания интереса к игре педагог может использовать сюрпризный момент, например в гости к малышам пришла кукла Таня. Задание для детей — «Научим Таню играть в игру».

Во время свободных игр в группе один ребенок может научить другого ребенка играть в игру.

Педагог в процессе всей игры по необходимости оказывает индивидуальную помощь ребенку, после выполнения каждого задания обязательно хвалит малыша.

Памятка для взрослых по развивающим играм.

Пожалуйста, следите, чтобы малыш не брал дидактический материал в рот.

Бережно относитесь к игре (не следует рвать, ломать, рисовать).

Не забывайте убирать от малыша на некоторое время часть самодельных игр. Когда через 1-2 недели вы их отдадите ребенку, он им очень обрадуется.

**Куликова Елена Анатольевна**

Воспитатель, МБДОУ ЦРР — детский сад №28, Алтайский край, город Яровое



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/25813-20141pdf.html>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Путешествие в Королевство Здоровья»**

Цель: Воспитывать привычку здорового образа жизни.

Учить детей заботиться о своем здоровье.

Задачи: Формирование неречевого дыхания.

Совершенствование артикуляционной моторики.

Расширение активного словаря.

Развитие внимания, мышления, памяти.

Развитие общей и мелкой моторики.

Материал и оборудование: Аудиозапись (ребенок читает стихотворение).

Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».

Магнитная доска, макет дерева, зубные щетки, мыло, расчески, зубная паста, полотенца, домик Куталки, снежные комочки, «ручей»

, мостик – массажная дорожка, обручи, муляжи фруктов и овощей, натуральные кусочки фруктов, кусочки замороженных фруктов, шпажки для нанизывания, следочки красного и белого цвета.

Ход НОД: Воспитатель: Дети посмотрите, какой сегодня прекрасный день!

У нас много гостей и у них у всех хорошее, радостное настроение.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями!

Дети: Здравствуй!

Гости: Здравствуй!

Воспитатель: Ребята, а для чего люди здороваются?

Дети: Чтобы приятно было, чтобы вежливыми быть.

Воспитатель: Вы все говорите правильно, но вслушайтесь в слово здравствуйте.

Когда мы его произносим, то мы желаем человеку здравствовать, т. е. быть здоровым.

Про это даже есть небольшое стихотворение:

«Здравствуй, ты скажешь человеку,

Здравствуй, улыбнется он в ответ,

И, наверное, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много-много лет».

Воспитатель: А человеку важно быть здоровым?

Дети: Да.

Воспитатель: Все мы и наши гости бодрые и здоровые. А вот наша девочка попала в плен к королеве Простуде и ей очень плохо и грустно.

Ребенок читает стихотворение «Грипп» С. Михалкова (аудиозапись).

Воспитатель: Вы хотите помочь девочке и спасти ее из плена королевы Простуды?

Дети: Да.

Воспитатель: Хотите быть смелыми, здоровыми, крепкими и не болеть?

Дети: Да. Хотим.

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам отправиться в очень интересное путешествие в Страну Здоровья.

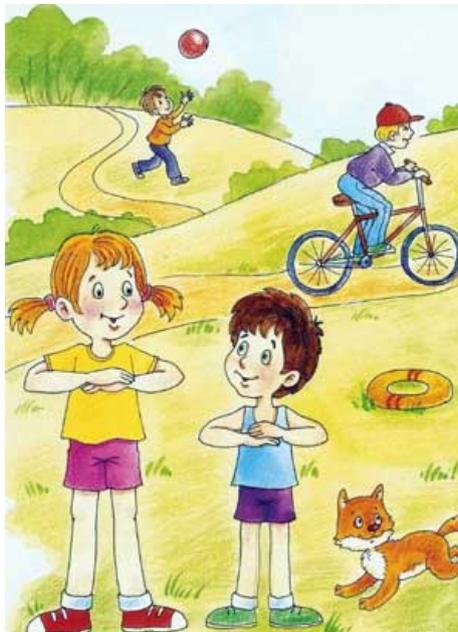
Как весело, как весело,

Отправиться с друзьями,

В загадочное путешествие,

Пойдемте вместе с нами!

Воспитатель и дети подходят к до-



рожке. На ней белые и красные следы.

Воспитатель: Что это такое?

Дети: Следы. Белые. Красные.

Воспитатель: Как вы думаете, чьи это красные, горячие следы?

Дети: Это оставила Простуда. Это высокая температура.

Воспитатель: А когда бывает высокая температура?

Дети: Когда болит голова. Когда человек болеет. Заразился, простыл. Когда не закаляются.

Воспитатель: Все верно. И когда человек болеет, то у него плохое настроение и нет сил. Вы хотите быть бодрыми и веселыми? Тогда давайте все вместе сделаем зарядку.

Физкультминутка.

Рано утром на полянку,

друг за другом мы идем.

И все дружно по порядку, упражнения начнем.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо встать.

Ходьба с высоко поднятыми ногами.

Встать на носочки, поднять руки вверх.

Наклоны вниз, встать – руки в стороны.

Хлопки в ладоши.

Наклоны головы.

Руки в стороны.

Взмахи руками.

Встать в исх. положение.

Воспитатель: А эти белые следы – следы здоровья.

По каким следам мы с вами отправимся в путь?

Дети: Конечно, по белым!

Дети переменным шагом идут по белым следам.

Воспитатель: Ой! Куда это мы с вами попали?

Что это за избушка? Кто в ней живет?

Давайте постучим.

Пальчиковая гимнастика.

Громче пальчики стучите

Тук-тук-тук.

Кулачки им помогите

Ту-тук-тук.

Стучать указательными пальцами.

Стучать крепко сжатыми кулачками.

Сжать руки в кулачки.

Выходит Куталка

Куталка: Здравствуй, ребята!

Ой! Как у вас тут холодно. Я – Куталка! Всегда одеваюсь тепло, но почему-то все время болею, мерзну.

Как вы думаете: почему?

Дети: Ты очень тепло одета. Тебе жарко. Тебе неудобно ходить. Надо одеваться по погоде.

Куталка: Научите меня, пожалуйста, как нужно одеваться правильно.

Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».

**Леонова Наталья Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад с.Богашево», Томская область

## Проект для детей старшего дошкольного возраста «Здоровье – это здорово!»

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Формы реализации проекта: совместная деятельность, беседы, изобразительная деятельность воспитанников, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями (законными представителями), игровая деятельность, развлечения.

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Состав группы: воспитатели и дети группы №4 комбинированной направленности для воспитанников 6-7 лет, родители

### 1. 1. Типология проекта:

По виду: комплексный.

По содержанию: интегративный.

По длительности: долгосрочный.

По количеству: групповой, с привлечением родителей.

Срок реализации проекта: август 2019 года — январь 2020 года.

Место реализации проекта: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 23».

### 1. 2. Актуальность проблемы

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии с природой, самими собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30. 03. 1999 N 52-ФЗ; Указом Президента России «О неот-

ложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» от 07. 11. 1997 N 1175, СанПиН 2.4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002 г. и др.

Исходя из выше сказанного одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДОУ, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Дошкольный возраст считается важным для физического, психического и умственного развития ребёнка. В этот период закладываются основы его здоровья. Привычка к здоровому образу жизни

#### Занятия по физической культуре



ни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она собирает в себе результаты использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдешь до самой старости!» — так гласит народная мудрость.

К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, иссле-

дований и разработок, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. В последние годы негативные процессы стали угрожать здоровью нации. Практически все показатели здоровья и социального благополучия претерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляются отклонения в состоянии здоровья. Причины этому различны: низкая двигательная активность, эмоциональное неблагополучие, недостаточное пребывание на свежем воздухе, замена двигательной активности сидением перед телевизором и компьютером, нездоровая экология.

Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь?

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребенка и то место, ту роль, которая отводится самому дошкольнику в деле собственного оздоровления.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к состоянию здоровья детей. Анализ литературы показал, что модель формирования представлений здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи проработана недостаточно. Причиной недостаточной сформированности представлений детей о здоровом образе жизни, культуре здоровья человека также является родительская безграмотность в этом вопросе.

Для реализации данного направления был разработан проект «Будь здоров!» для работы с детьми подготовительной к школе группы,

**Орехова Наталия Викторовна  
Бобрышева Елена Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №23», город Курск

От Главного редактора.....	2	ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации».....	24
Список авторов.....	3	«Авторская дидактическая — развивающая игра «Сенсорная стенка» по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста».....	25
Приглашение на Международный конкурс рисунков4		Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Путешествие в Королевство Здоровья»...26	
Победитель конкурса «Самая востребованная статья месяца» Сценарий праздника ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!».....	5	Проект для детей старшего дошкольного возраста «Здоровье – это здорово!».....	27
Летнее музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Приключения Незнайки».....	6	СОДЕРЖАНИЕ.....	28
Методическая разработка ООД по теме: «Четырехлапые герои войны».....	7		
Сценарий утренника «ШОУ «Лучше всех».....	8		
Инновационные подходы в экологическом образовании детей дошкольного возраста.....	9		
«Если МУСОР разделять, может он ПОЛЕЗНЫМ стать» 10			
Советы логопеда: логопедические упражнения для детей в домашних условиях.....	11		
Конспект развлечения «Широкая Масленица».....	12		
Развитие мелкой моторики малыша (идеи для игр с фруктокрышками).....	13		
Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Как дети помогали астроному Сонику».....	14		
«Формирование познавательного интереса у дошкольников через развивающие игры ПМК «Мозаичный ПАРК». 15			
ПРОЕКТ духовно-нравственного воспитания «ЮНЫЕ СПЕЦНАЗОВЦЫ».....	16		
Развлечение по ПДД для детей 5-7 лет «Дорожные истории ребятам-дошколятам».....	17		
Методические рекомендации по использованию технологии «Игрушечный совет» в организации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.....	18		
Календарный тематический план «Космос».....	19		
Методическая разработка: Конспект открытого занятия непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «Корзина с цветами для любимой маме».....	20		
Презентация «Как воспитать ребёнка успешным? Можно ли обойтись без наказания?».....	21		
Развиваемся, играя!.....	22		
ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС.....	23		