

Журнал издает **«АКТИОН»** Образование

№1  
ЯНВАРЬ 2020

# СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДЕТСКИЙ САД

**Семьи с зависимостью:  
как помочь детям.  
Истории из практики → 8**



Картотека  
апробированных игровых  
упражнений  
с кинетическим песком  
«Зимушка» → 30



Как организовать работу  
с детьми и родителями  
в семейном  
клубе по ранней  
профорации → 46

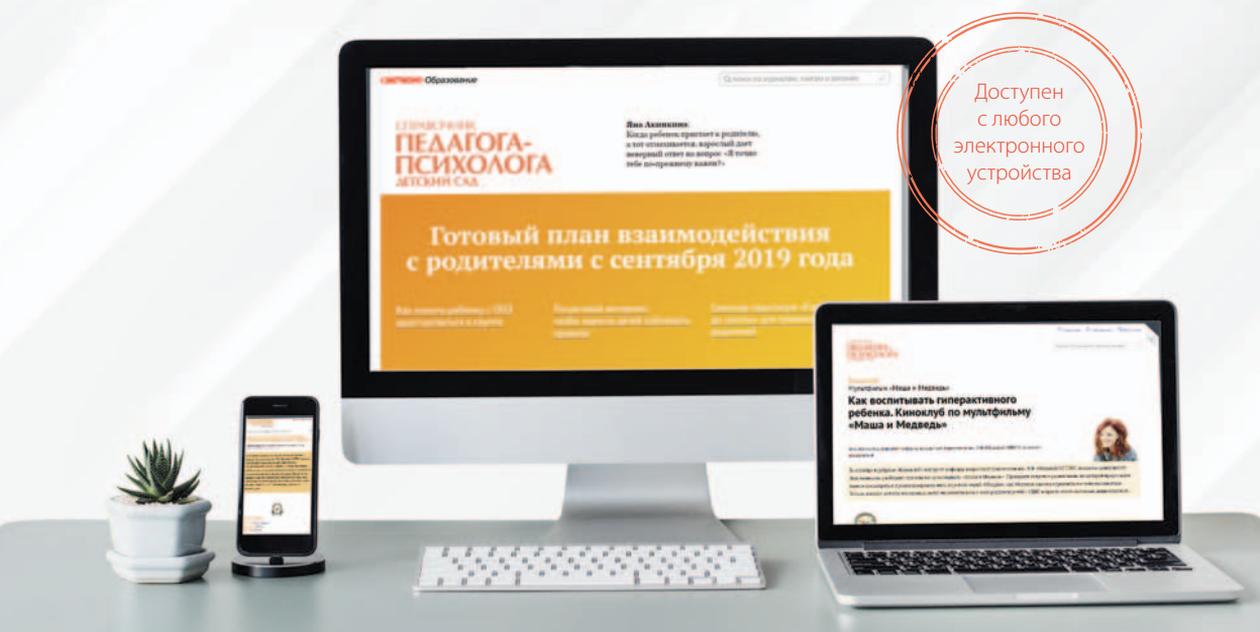


Игра «Не отвлекайся!»  
для концентрации  
внимания педагогов.  
Готовый сценарий → 54



[e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)

# Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»



нормативно-правовая  
база с ежедневным  
обновлением



архив  
номеров  
с 2015 года



удобная  
система поиска  
по журналу



возможность  
скачивания  
статей

Активируйте ознакомительный  
доступ к журналу на 3 дня  
Быстрая подписка 8 (800) 511-98-65

[e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)

# Будьте готовы к нестандартным ситуациям в 2020 году

Уважаемые коллеги, поздравляю вас с Новым годом!

Чтобы в 2020 году вы были готовы к нестандартным ситуациям в работе, мы подготовили для вас две статьи. В них – рекомендации по работе с семьями с зависимостями → 8 и конспекты встреч с педагогами о том, как вести себя в сложных ситуациях в детском саду → 22.

Также в номере: 20 новых игр с кинетическим песком на зимнюю тему → 30, план встреч в семейном клубе по ранней профориентации детей → 46 и тренинг, который повысит концентрацию внимания у педагогов → 54.

**Яна Юдина,**

ответственный редактор журнала

[JYudina@mcfr.ru](mailto:JYudina@mcfr.ru)



## Редакционная коллегия

**Наталья Авдеева** – профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, к. психол. н.

**Инга Адмиральская** – психолог, психотерапевт, супервизор

**Татьяна Анишина** – ведущий эксперт «Акцион-МЦФЭР»

**Александр Венгер** – профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна», д. психол. н.

**Марина Зиновьева** – доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ, к. психол. н.

**Елена Николаева** – профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, д. биол. н.

**Евгения Романова** – директор Института психологии, социологии и социальных отношений МГППУ, д. психол. н., профессор

**Александра Филатова** – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школа «Свиблово», к. филос. н.

**Елена Чепракова** – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», к. психол. н.

# Содержание

## НОВОСТИ

- 4 Педагогов-психологов обязуют проводить тренинги по стрессоустойчивости
- 5 Стресс у родителей детей с РАС сравнили со стрессом у солдат, которые вернулись с войны

## КАЛЕНДАРЬ

- 6 Важные даты в январе



## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

- 8 Семьи с зависимостью: как помочь детям. Истории из практики
- 16 37 дел у вас в циклограмме работы на январь
- 22 Как подготовить педагогов к нестандартным ситуациям в детском саду. Готовые конспекты



## КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- 30 Картотека апробированных игровых упражнений с кинетическим песком «Зимушка»
- 40 Как включить элементы снежной арт-терапии в интегрированное занятие с воспитателем



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- 46 Как организовать работу с детьми и родителями в семейном клубе по ранней профориентации

Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на **26.11.2019**, в электронном – обновляется ежедневно



54 Игра «Не отвлекайся!» для концентрации внимания педагогов. Готовый сценарий

66 Супервизия. Скандал в группе: мамы детей подрались. Как вести себя педагогу-психологу



### СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА

72 Диагностические пробы для детей 6–7 лет, чтобы выявить речевые трудности до школы

78 Таблица для информационного стенда: что необходимо знать родителям о развитии речи

По вопросам подписки обращайтесь

**8 (800) 511-98-65**

по России звонок бесплатный

№ 1 январь 2020 года

СПРАВОЧНИК

## ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДЕТСКИЙ САД

**Учредитель** – ООО КФЦ «Аktion»

**Издательство** – ООО «МЦФЭР»

129110, г. Москва, ул. Гиляровского, д. 57, стр. 1, 2-й этаж, комната 77

**Издатель** – Наталья Кашеева

**Редакция**

Редакционный директор – Анна Рыжкова

Главный редактор – Татьяна Николаевна Агуреева

Ответственный редактор – Яна Юдина

Выпускающий редактор – Елена Костина

Верстка – Наталья Першина

Секретарь редакции – Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 127015, г. Москва, ул. Новодмитровская, д. 5а, стр. 8

Тел.: 8 (495) 937-90-82

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Аktion»

E-mail: psi\_sad@mcfcr.ru

**Отдел продвижения**

Бренд-менеджер – Александра Ворожцова

Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfcr.ru

**Размещение рекламы**

Руководитель – Наталья Синицина

Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, e-mail: nsinitsina@mcfcr.ru

**Служба клиентской поддержки**

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfcr.ru

**Подписные индексы:**

«Роспечать» – 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» – П2630 (год); П2629 (полугодие)

«Пресса России» – 44908 (год); 44950 (полугодие)

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник педагога-психолога. Детский сад», допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные, совпадение с реальными – случайность.

Фото на обложке: © alexandritik@gmail.com / Фотобанк Фотодженика

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-64050 от 25.12.2015, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Цена свободная. (0+)

Подписано в печать 26.11.2019.

Дата выхода в свет 10.12.2019.

Формат 70 × 108/16. Тираж 7400 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Зак. № 25084.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика».

105082, г. Москва, Спартаковская

площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57.

© Акцион-МЦФЭР, 2020



# Педагогов-психологов обязуют проводить тренинги по стрессоустойчивости

Педагогов-психологов обязуют проводить мероприятия по повышению стрессоустойчивости воспитателей детского сада. Это следует из рекомендаций ФИРО РАНХиГС. Институт заявляет о необходимости проводить мероприятия, которые снизят уровень стресса воспитателей, и предлагает часть работы возложить на педагогов-психологов.

Также институт рекомендует включать тренинги по стрессоустойчивости в образовательные программы детского сада и организовать консультации воспитателей на базе консультационных центров психолого-педагогической помощи родителям. Причина, по которой институт обратил внимание на проблему, – результаты исследования, которое он провел по госзаданию.

Авторы исследования выяснили, что 84 процента педагогов детских садов не справляются со стрессом. Из них у 40 процентов – низкий уровень стрессоустойчивости, а у 44 процентов – смешанный тип, то есть им удается справляться со стрессом от случая к случаю. ФИРО РАНХиГС указывает, что эти данные влекут опасность

психологических травм у детей, ведь взрослые в стрессовом состоянии способны сорваться на них.

Среди главных факторов стресса педагогов – внедрение ФГОС с 2014 года. Это связано с тем, что 77 процентов педагогов детских садов тяжело адаптируются к изменениям, в том числе к новым образовательным стандартам.

В ходе того же опроса исследователи узнали, какие курсы повышения квалификации необходимы педагогам. Самый частый ответ – курсы по работе с детьми с ОВЗ, в том числе по дефектологии, клинической психологии, психотерапии и навыкам общения с родителями.

Чтобы выполнить рекомендации ФИРО РАНХиГС, организуйте игру для педагогов «Не отвлекайся» → 54. Она поможет снизить у них риск эмоционального выгорания – следствия стресса – и повысит концентрацию внимания.

Источник: [ranepa.ru](http://ranepa.ru)

# Стресс у родителей детей с РАС сравнили со стрессом у солдат, которые вернулись с войны

Расскажите родителям детей с РАС о посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) и предложите проконсультироваться у специалиста при его симптомах. Согласно исследованию ученых из Австралии у 18,6 процента родителей детей с РАС и редкими заболеваниями проявляются симптомы клинического диагноза ПТСР. А эмоциональное состояние взрослого с этим диагнозом усугубляет обстановку, в которой ребенок находится дома.

Исследователи сообщают, что диагноз ПТСР у родителей проявляется из-за проблемного поведения их детей. Доля детей с РАС, которые демонстрируют проблемное поведение, варьируется от 63,5 до 94 процентов по разным источникам. В первую очередь оно проявляется в случаях агрессии и аутоагрессии у детей.

О случаях агрессии ребенка по отношению к близким людям сообщили 56 процентов родителей, которые участвовали в исследовании. О самоагрессии заявили 68 процентов респондентов. Они говорили о случаях, когда дети начинали бить себя кулаками, нарочно ударялись

о стены, бились головой о поверхности, царапали себя. Дети с РАС склонны к аутоагрессии в шесть раз больше, чем дети без этого диагноза. Еще 49 процентов детей с РАС убегают от родителей, и это – главная причина смертности детей от 5 до 10 лет с этим диагнозом. Для 12 процентов детей с РАС характерна пика. Это явление, когда ребенок проглатывает несъедобные предметы – мыло, бумагу. Пика приводит к отравлениям, хирургическим вмешательствам и может стать причиной смерти.

Кроме проблемного поведения, диагнозу ПТСР у родителей детей с РАС и детей с редкими заболеваниями могут способствовать другие сложности, которые они постоянно испытывают. Это недостаточность помощи со стороны социальных институтов, низкий уровень поддержки общества и семьи, а также собственные проблемы с самообладанием, когда они пытаются управлять поведением ребенка.

Источник: [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com)



## Важные даты в январе

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**В День детских изобретений проведите арт-терапию с цветным снегом**

17 января

Совместно с воспитателем проведите с воспитанниками интегрированное занятие с элементами снежной арт-терапии → 40.

**В Международный день объятий организуйте игру для педагогов**

21 января

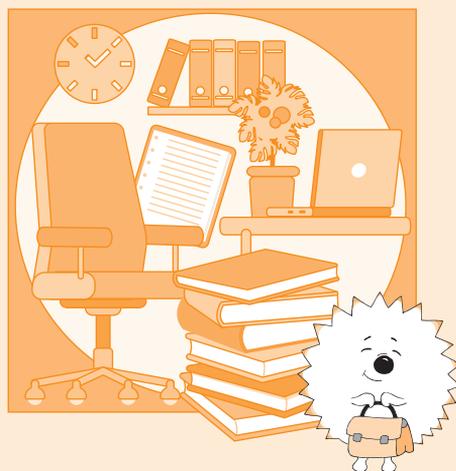
Проведите с педагогами игру, чтобы снизить риск эмоционального выгорания, повысить концентрацию внимания и сплотить коллектив → 54.

**В Международный день эскимо познакомьте детей с профессией кондитера**

24 января

Организируйте встречу в семейном клубе с одним из родителей с профессией повара или кондитера, чтобы рассказать детям об этой профессии → 46.

# РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



## **Семьи с зависимостью: как помочь детям. Истории из практики → 8**

Александра Филатова, руководитель психолого-педагогической службы  
ГБОУ «Школа «Свиблово»», к. ф. н., Москва

**37 дел у вас в циклограмме работы на январь → 16**

**Как подготовить педагогов к нестандартным ситуациям  
в детском саду. Готовые конспекты → 22**

# Семьи с зависимостью: как помочь детям. Истории из практики

Во время новогодних праздников обостряются риски того, что дети в семьях с зависимостями получают травму. Педагог-психолог не может изменить социальную ситуацию в таких семьях, однако он должен работать с проблемами у ребенка. Читайте в статье, как по косвенным признакам понять, что ребенок травмирован, и как выстроить взаимодействие с членами семей с зависимостями.

---

После новогодних праздников уделите особое внимание детям из семей с зависимостями. Обстановка в семье во время праздника, когда один из взрослых болен алкоголизмом или другой зависимостью, может привести к психологическим, а иногда и физическим травмам у детей. Чтобы распознать эти травмы у воспитанников и работать с ними, обращайтесь внимание на неочевидные проявления у детей и найдите подход к взрослым. В статье – рекомендации, как это сделать, на примерах из практики.



**Александра Филатова**, руководитель психолого-педагогической службы ГБОУ «Школа «Свиблово»», к. ф. н., Москва

## Следите за изменениями в состоянии детей в семьях с зависимостью

Шестилетняя Таня после новогодних каникул пришла в группу необычно гордая. Она сразу сообщила воспитателям, что теперь будет следить, чтобы другие ребята все делали по правилам. Таня действительно начала поучать сверстников: «ты должен доесть кашу до конца», «нельзя отбирать игрушки», «как не стыдно». Воспитатель сначала хвалила Таню и ставила ее в пример другим воспитанни-

кам, но скоро начались проблемы. Дети не хотели играть с Таней, игнорировали ее, а сама девочка стала предъявлять претензии не только сверстникам, но и педагогам. Педагог-психолог поговорила с Таней и отметила, что девочка эмоционально напряжена и явно испытывает раздражение по поводу всего, что «неправильно». Мама Тани сказала только, что на праздниках в семье были проблемы, о которых она не хочет говорить.

Четырехлетний Антон после праздников вел себя тише обычного, но когда воспитатель попросила детей убрать игрушки, вдруг начал кричать: «Отстань, я не буду ничего делать». Вспышка гнева была необычной для мальчика и быстро прошла. Однако на следующий день по дороге на прогулку Антон оттолкнул своего друга и сказал, что стукнет его, если он еще раз его тронет. Воспитатель видела, что другой мальчик просто слегка задел Антона. Педагог-психолог пригласила на беседу маму Антона и по разговору поняла, что на праздниках родители ссорились дома. В детском саду знали, что у папы Антона раньше были проблемы с алкоголем.

**Что произошло.** В семьях с зависимостями психологические травмы у детей проявляются не только очевидными способами. Дети в них усваивают, что они могут показывать только «разрешенные», приемлемые чувства. Это случай Тани. Девочка хотела видеть себя доброй и хорошей, при этом ей было грустно и она сердилась. Чувства гнева и страха у нее трансформировались: злость превратилась в чрезмерную правильность, желание указать окружающим на их ошибки. У таких детей снижается игровая активность, они начинают выяснять отношения и предъявлять к окружающим требования. В случае Тани эмоции могли трансформироваться иначе – превратиться в стремление всем помочь, «причинить добро» вне зависимости от того, что думает тот, кому ребенок «помогает». Причина этого в том, что в семьях с зависимостями родители отвергают чувства детей, не откликаются на них.



#### Совет

При контакте со взрослым в состоянии алкогольного опьянения четко следуйте внутреннему регламенту. Прерывайте неуместные переговоры. Это поможет не допустить, чтобы инцидент повторился



#### Справка

Старшие дети в семьях с зависимостью рано взрослеют и вступают в созависимые отношения. Они вынуждены обслуживать болезнь, прятать ее последствия и брать взрослые обязанности больного на себя

В случае Антона мальчик также не мог выразить свои эмоции дома, и они проявились в детском саду. Агрессия в его случае стала запоздалой формой психологической защиты. Ребенок восстанавливал возможность защищаться, делал то, что он не смог сделать в сложной ситуации в семье. Альтернативный вариант развития событий в его случае – мальчик мог направить агрессию внутрь, начать усиленно признаваться в неправильном поведении, говорить «я плохой».

**Чем помочь.** В первую очередь следует выяснить у близких взрослых Тани и Антона истинную причину, по которой поведение детей изменилось. Однако в семьях с проблемами с алкоголем взрослые из-за чувства вины и стыда скрывают, что происходит на самом деле. Поэтому вне зависимости от того, получится ли установить контакт с семьями и достоверно узнать о проблеме, педагог-психолог должен работать с травмами у детей.

Антону и Таню следует учить выражать отрицательные чувства приемлемым способом и формулировать причину раздражения. Задача педагога-психолога здесь – помочь детям научиться говорить «нет», когда им что-то не нравится, высказывать свои желания и отделять их от желаний других, сформировать границы: «Я буду сам контролировать, как, когда, где и кто меня будет касаться». Когда дети почувствуют свои границы, они смогут понять, что нарушают чужие.

### Установите контакт с членами семьи с зависимостью

Из детского сада Олю обычно забирала старшая сестра Катя. Она очень надменно, даже агрессивно реагировала на вопросы воспитателя о том, где мама, и со временем вопросы прекратились. Сама Оля была тихой девочкой, в последнее время играла одна, часто выглядела грустной. Воспитатель попросила педагога-психолога поговорить со старшей сестрой, узнать, что происходит в семье.

Педагогу-психологу удалось установить контакт с девушкой. Она начала разговор с положительных характеристик Оли – послушности, воспитанности. По реакции старшей сестры было видно, что Катя чувствует себя ответственной за девочку и гордится ею. Однако на просьбу педагога-психолога продолжить беседу в кабинете, девушка сначала ответила отказом: «Если мама узнает, что я с вами говорила, дома будут неприятности». Педагог-психолог все же убедила Катю прийти на личную встречу, когда донесла до нее, что беседа в первую очередь поможет младшей сестре. На консультации Катя рассказала о пьющей матери. Педагог-психолог дала ей телефоны групп психологической помощи для родственников алкоголиков. Катя начала посещать группу, и через некоторое время ей удалось уговорить маму пойти лечиться.

**Что произошло.** В этом случае педагог-психолог случайно узнала о проблеме зависимости в семье и столкнулась с созависимым человеком – Катей. Она смогла убедить девушку обратиться за помощью к специалистам, которые занимаются проблемой зависимостей в семье. Трудность здесь заключалась в том, что Катя как близкий родственник больного алкоголизмом стремилась скрыть болезнь матери и уверить окружающих, что в семье все нормально. Она не хотела осознавать тяжесть ситуации, чтобы не испытывать бессилие. Риск, что другие люди узнают, насколько все плохо в семье, приводил к постоянному напряжению, и агрессивное защищающее поведение Кати стало автоматическим.

**Чем помочь.** Педагог-психолог не обязан работать с зависимыми и созависимыми взрослыми. Однако он может принять решение помочь зависимой семье и попытаться уговорить ее членов начать лечение у специалистов. В этом случае следует выявить в семье сохранное звено – человека, с которым можно общаться, – и установить с ним контакт. Часто это мать, иногда бабушка или

## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

### зависимости у родителей



#### Совет

Разговаривайте с зависимым взрослым в доброжелательной манере, возможно, с уместной грустью

даже старший ребенок. Чтобы избежать сопротивления, следует выстраивать диалог с зависимыми родителями и с созависимыми членами их семей по алгоритму → 13. В разговоре будьте деликатными, но не скрывайте проблему. Акцентируйте внимание на трудностях ребенка, а не взрослого, и на возможности решить эти трудности. Важно заблаговременно определить для себя собственное отношение к проблеме семьи, определить ее как болезнь. Это поможет не допустить обвиняющих интонаций. Неправильный тон разговора отпугнет собеседника, который и так постоянно испытывает чувство вины.

**Пример приглашения к беседе.** Я хочу поговорить с вами на очень деликатную тему. По поведению Оли я понимаю, что ей сейчас непросто. Возможно, у вас что-то случилось или кто-то давно болен. В любом случае нам с вами надо подумать, как мы можем помочь Оле чувствовать себя более спокойно. Могли бы вы ко мне зайти? Разговор будет строго конфиденциальным.

В ситуациях, когда созависимый взрослый осознал проблему и настаивает на индивидуальной помощи педагога-психолога, пригласите его на консультацию. На ней еще раз проговорите, что зависимость – это серьезная проблема, но есть специалисты, которые помогают ее решить. Расскажите ему о центрах помощи больным алкоголизмом и их родственникам → 14. Донесите до созависимого человека мысль, что окружающие люди не могут победить алкоголизм человека, но могут помочь больному начать двигаться в сторону выздоровления. В ситуациях, когда прямо сейчас помощь специалистов получить невозможно, предложите взрослому поработать над собой, последовательно ответить на вопросы о своих эмоциях → 15. Проконсультируйте его, как начать принимать свои истинные чувства, не отказываться от них, даже если они не так привлекательны, как те чувства, что он демонстрирует.

## Алгоритм, чтобы выстроить разговор с родителем с зависимостью или с созависимым членом семьи

**1** Установите контакт осторожно и тактично. Твердо обозначьте тему разговора



**2** Опишите особенности поведения ребенка, которые вас насторожили



**3** Опишите возможность благополучно разрешить ситуацию – цель вашего вмешательства



**4** Аргументируйте, почему необходимо участие взрослого, чтобы изменить поведение ребенка



**5** Предложите варианты решения проблемы. Озвучьте вариант, где взрослый понимает, что сейчас у него нет ресурсов решать проблему или что у него вообще не получится ее решить самостоятельно, ему требуется помощь



**6** Дайте время подумать и принять решение



**7** Выразите благодарность за время, которое ваш собеседник потратил на разговор. Договоритесь о том, как вы узнаете о решении



## Информация о группах помощи

### **Содружество Анонимных Алкоголиков (АА)**

Лозунг Содружества АА:

«АА не обещает решить все ваши жизненные проблемы,  
но мы можем показать вам, как жить без выпивки».

АА оказывает помощь анонимно и бесплатно.

Телефон Центрального бюро обслуживания: +7 (985) 614-18-68

Смотрите контакты АА в вашем регионе на

[aarussia.ru/russiaphones](http://aarussia.ru/russiaphones)

### **Программа «Взрослые Дети Алкоголиков» (ВДА)**

Программа для мужчин и женщин,  
которые выросли в алкогольных  
и других дисфункциональных семьях.

Телефон: +7 (903) 00-66-079, по будням с 12 до 20 ч

### **Благотворительный фонд обслуживания семейных групп «Ал-анон/Алатин»**

Программа самопомощи и взаимоподдержки  
на непрофессиональной основе для родных  
и близких больного алкоголизмом.

Телефон: +7 (903) 174-75-71, с 10 до 20 ч



## Вопросы для членов семьи с алкогольной зависимостью

Последовательно задайте себе эти вопросы и подумайте над ответами. Постарайтесь понять, что вы чувствуете на самом деле.

- На что я злюсь?
- В чем проблема?
- Чья это проблема?
- В чем ваша ответственность за проблему? В чем - чужая?
- Как вам выразить чувства гнева, чтобы не ощущать себя беспомощным и обессиленным?
- Как сформулировать свою позицию, но при этом не нападать и не защищаться?
- Какими словами можно описать то положение, в котором вы оказались?
- Как вы можете действовать иначе?
- Что еще вы можете сделать сегодня, завтра, запланировать на будущее?
- Готовы ли вы обратиться за помощью к специалистам, в которых нуждаетесь?
- Готовы ли вы объединить наши усилия и помочь создать условия для эмоционального благополучия вашего ребенка и развития у него чувства самооценности?

## 37 дел у вас в циклограмме работы на январь

Воспользуйтесь готовой циклограммой работы педагога-психолога, чтобы спланировать дела на январь. Запланируйте семинары-практикумы с педагогами, мини-консилиум и тренинги с родителями и детьми\*.

В этой статье  
на [e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)  
получите  
персональную  
циклограмму

После новогодних праздников проведите серию семинаров-практикумов для педагогов по нестандартным проблемам в их работе с детьми. Уделите внимание детско-родительским отношениям и запросам родителей.

**Организационно-методическая работа.** К заседанию ППк заполните листы обследования детей. Подготовьте материалы для детско-родительских тренингов, семинаров, занятий с воспитанниками и консультаций, которые вы запланировали на январь.

**Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование.** Проведите три семинара-практикума с педагогами по нестандартным ситуациям. Например, об открытом скандале со стороны родителя, физической агрессии и истерической дуге у ребенка. Продолжайте тренинги по коррекции детско-родительских взаимоотношений. Организуйте мини-консилиум по запросу родителей.

**Коррекционно-развивающая работа.** Продолжайте работу с воспитанниками в группах и индивидуальные занятия по запросу родителей. Например, проведите серию занятий, чтобы помочь ребенку преодолеть физическую и вербальную агрессию, патологическое вранье.

\* Циклограмму подготовила Елена Абазян, педагог-психолог дошкольного отделения «Цветик» ГБОУ «Школа № 2109», Москва.

**Направление  
работы****Задачи****Адресат****Документы****2-я НЕДЕЛЯ. 9–10 ЯНВАРЯ**

Организа- ционно-методиче- ская работа	Подготовить материал для первого семинара-практикума на тему «Способы реагирования педагога в нестандартных ситуациях при взаимодействии с детьми и родителями»	Педагоги	Презентация, памятки, план-конспект
	Подготовить материал для детско-родительского тренинга «Коррекция детско-родительских взаимоотношений, развитие родительских навыков»	Дети, родители	Задания по теме на листках, план-конспект, памятки
	Подготовить раздаточный материал по темам консультаций для родителей и педагогов	Родители, педагоги	Списки литературы, памятки, копии статей, информация в электронном или бумажном виде
Коррекци- онно-развиваю- щая работа	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофи- лактика, пси- ходиагностика, консультиро- вание	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

**3-я НЕДЕЛЯ. 13–17 ЯНВАРЯ**

Организа- ционно-методиче- ская работа	Подготовить материал для занятий с ребенком и консультации с родителями на тему «Помощь ребенку в преодолении физической и вербальной агрессии»	Дети, родители	Планы-конспекты
--	---	----------------	-----------------

## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

### циклограмма на месяц / январь

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Подготовить материал для детско-родительского тренинга «Коррекция детско-родительских взаимоотношений, развитие родительских навыков»	Дети, родители	Задания по теме на листках, план-конспект, памятки
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Помощь ребенку в преодолении физической и вербальной агрессии»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести первый семинар-практикум для педагогов «Способы реагирования педагога в нестандартных ситуациях при взаимодействии с детьми и родителями»	Педагоги	Лист регистрации, план-конспект
	Провести индивидуальную консультацию для родителей по запросу на тему «Помощь ребенку в преодолении физической и вербальной агрессии»	Родители	Лист беседы с родителями
	Провести детско-родительский тренинг «Коррекция детско-родительских взаимоотношений, развитие родительских навыков»	Дети, родители	Лист регистрации, план-конспект

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
<b>4-я НЕДЕЛЯ. 20–24 ЯНВАРЯ</b>			
Организационно-методическая работа	Подготовить материал для занятий с ребенком и консультации с родителями на тему «Помощь ребенку в преодолении патологического вранья»	Дети, родители	Планы-конспекты
	Подготовить материал для второго семинара-практикума на тему «Способы реагирования педагога в нестандартных ситуациях при взаимодействии с детьми и родителями»	Педагоги	Презентация, памятки, план-конспект
	Подготовить материал для детско-родительского тренинга «Коррекция детско-родительских взаимоотношений, развитие родительских навыков»	Дети, родители	Задания по теме на листках, план-конспект, памятки
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
	Подготовить раздаточный материал по темам консультаций для родителей и педагогов	Родители, педагоги	Списки литературы, памятки, копии статей, информация в электронном или бумажном виде
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Помощь ребенку в преодолении патологического вранья»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы

## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

### циклограмма на месяц / январь

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести второй семинар-практикум для педагогов «Способы реагирования педагога в нестандартных ситуациях при взаимодействии с детьми и родителями»	Педагоги	Лист регистрации, план-конспект
	Провести индивидуальную консультацию для родителей по запросу на тему «Помощь ребенку в преодолении патологического вранья»	Родители	Лист беседы с родителями
	Провести мини-консилиум по запросу родителей	Родители	Лист беседы с родителями
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
<b>5-я НЕДЕЛЯ. 27–31 ЯНВАРЯ</b>			
Организационно-методическая работа	Подготовить материал для третьего семинара-практикума на тему «Способы реагирования педагога в нестандартных ситуациях при взаимодействии с детьми и родителями»	Педагоги	Презентация, памятки, план-конспект
	Заполнить листы обследования детей к заседанию ППк	Дети 2–7 лет	Листы обследования
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей на темы «Помощь ребенку в преодолении патологического вранья», «Помощь ребенку в преодолении физической и вербальной агрессии»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	Дети 2–7 лет	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести третий семинар-практикум для педагогов «Способы реагирования педагога в нестандартных ситуациях при взаимодействии с детьми и родителями»	Педагоги	Лист регистрации, план-конспект
	Провести детско-родительский тренинг «Коррекция детско-родительских взаимоотношений, развитие родительских навыков»	Дети, родители	Лист регистрации, план-конспект
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

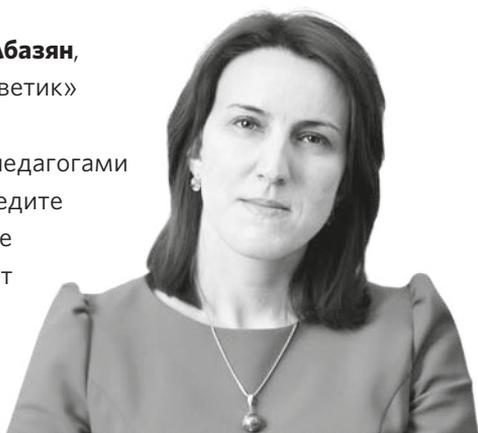
СОСТАВЬТЕ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ЦИКЛОГРАММУ

в электронном журнале

[e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)

# Как подготовить педагогов к нестандартным ситуациям в детском саду. Готовые конспекты

По запросу заведующей наш эксперт **Елена Абазян**, педагог-психолог дошкольного отделения «Цветик» ГБОУ «Школа № 2109», Москва, разработала рекомендации, как провести серию встреч с педагогами по нестандартным ситуациям в работе. Проведите их у себя в детском саду. Используйте готовые конспекты для случаев, когда родитель кричит на педагога, ребенок вошел в состояние истерической дуги или проявляет неконтролируемую агрессию.



Когда в детском саду происходит нестандартная ситуация, даже опытные специалисты теряются и не знают, как правильно реагировать. Чтобы избежать нежелательной реакции в подобных случаях, организуйте серию встреч с педагогами. На встречах разберите стратегии поведения в разных нестандартных ситуациях. Читайте, какую предварительную работу провести перед встречами, как их запланировать, что рассказать педагогам на них. Используйте готовые конспекты.

**1**

шаг

## Проведите предварительную работу

На предварительной встрече с педагогами обсудите, как они понимают понятие «нестандартная ситуация». Спросите их, попадали ли они в такие ситуации, как

**2****шаг**

они себя вели в них, что вызвало особенные сложности. Опросите педагогов, какие ситуации они считают важным обсудить. Дайте возможность высказаться каждому педагогу. Зафиксируйте ответы.

### **Составьте план встреч с педагогами**

Выберите популярные темы и запланируйте консультации раз в две недели из расчета «одна тема – одна встреча». В первый день запланируйте вводную встречу. Ориентируйтесь на список популярных тем: «агрессивный ребенок кидается на детей и на взрослых», «ребенок в истерической дуге», «ребенок убегает с площадки», «родитель забирает ребенка в алкогольном или наркотическом опьянении», «дети в группе становятся свидетелями конфликта между родителями», «родитель не принимает ограниченные возможности ребенка и предъявляет претензии к педагогу».

Внесите менее популярные темы в отдельный список. Распределите их по степени близости к основным темам встреч. Эти темы можно обсуждать в формате беседы во второй части встреч. Избегайте планировать больше трех дополнительных тем на один день. Сформируйте итоговый план встреч с учетом основных тем и тем из дополнительного списка.

**3****шаг**

### **Проведите вводную встречу с педагогами**

Проведите вводную встречу. На ней познакомьте педагогов с видами восприятия информации у людей, расскажите об особенностях каждого из них. Расскажите им, что сложности во взаимодействии с детьми и взрослыми легче преодолеть, если использовать доминирующий вид восприятия. Объясните, как определить тип восприятия человека: по разговору с ним, его поведению и внешнему виду в целом. Приведите пример, как предоставлять информацию в приемлемом для человека виде на основе типа восприятия.

**Пример.** Вася – визуал. Он начал посещать детский сад недавно. Вася не может спать в тихий час, плачет, не реагирует на попытки педагога его успокоить. Педагог может попробовать показывать ему детские картинки на тему сна, фотографии – например, в телефоне. Это поможет успокоить ребенка в первые месяцы в детском саду и даже может настроить на сон.

Расскажите педагогам о причинах нежелательного поведения у людей и объясните, как важно их выявить, чтобы пресечь его. Объясните, что ребенок или взрослый с помощью нежелательного поведения всегда решает одну из четырех задач. Он может привлекать внимание, пытаться получить доступ к желаемому, избегать чего-то и заниматься аутостимуляцией, то есть стремиться получить необходимые эмоции.

**Пример.** Шестилетняя Инна начинает кричать, бросать игрушки и бегать по группе каждый раз, когда воспитатель работает с ее подругой Леной. Так она пытается привлечь к себе внимание. Задача педагога – обеспечить Инну нужным объемом внимания другим способом. Например, он может попросить ее раздавать дидактический материал для занятий с Леной.

4

шаг

### Проведите серию встреч

На последующих встречах рассказывайте о стратегии поведения педагога в нестандартной ситуации по плану. Используйте готовые конспекты по темам истерической дуги и вспышки неконтролируемой агрессии у ребенка, скандала родителя → 25. Попросите педагогов подумать, как можно выстроить стратегию поведения в зависимости от типа восприятия ребенка или родителя и причин его поведения. Потом обсудите менее популярные ситуации, которые связаны с основной темой встречи. По результатам встреч проведите анкетирование педагогов и оцените, насколько они усвоили материал. При необходимости проведите индивидуальные консультации с педагогами, у которых остались вопросы.

# КОНСПЕКТ ВСТРЕЧИ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ, КОГДА РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В ИСТЕРИЧЕСКОЙ ДУГЕ

## СЛЕДИТЬ ЗА СИГНАЛАМИ ДО ИСТЕРИКИ

Ребенок может начать истерику неожиданно и резко, но часто дети как бы готовятся к истерике – начинают вести себя по-особому. Постарайтесь «поймать» этот момент, чтобы предупредить приступ. Ребенок может начать хныкать, ворчать, раскачиваться на стуле, резко двигаться. Другие признаки, которые указывают на возможность истерики: поджатые или дрожащие губы, нахмуренный взгляд исподлобья, слезы в глазах, красное или бледное лицо. Постарайтесь быстро отвлечь ребенка, переключить его внимание с помощью доминирующего канала его восприятия – используйте любимую книжку, музыкальную игрушку, тактильное воздействие.

## ИГНОРИРОВАТЬ ИСТЕРИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

При истерической дуге делайте вид, что не обращаете внимания на истерику. Просто находитесь поблизости и ждите, когда она закончится. Ребенок начнет понимать, что его истерика не изменила ваше отношение к ситуации, и тогда он прекращает ее, начинает искать «заменяющее» поведение.

## СОХРАНЯТЬ СПОКОЙСТВИЕ

В момент истерики ребенка ничего не доказывайте ему, не повышайте голос, не паникуйте, не жалейте его. Ровным тихим голосом скажите: «Я понимаю, что ты хочешь эту игрушку, ты обижаешься на меня, что я ее тебе не даю, но...» Этим вы покажете ребенку, что вы его понимаете.

## ВОВЛЕЧЬ ВТОРОГО ВЗРОСЛОГО

Часто помогает, когда в момент истерики ребенка вмешивается другой взрослый, который отсутствовал при ее начале. Второму взрослому легче сохранить спокойствие и показать ребенку свое понимание, переключить его на что-то другое.

## ВЫЗВАТЬ СКОРУЮ ПОМОЩЬ

Когда ребенок долго находится в истерической дуге, приступы истерики у него проявляются часто, а родители не выполняют рекомендации педагога-психолога по вопросу истерик, важно вызывать скорую помощь. Предварительно согласуйте это решение с руководством.

## ОБОЗНАЧИТЬ РЕБЕНКУ ПРОБЛЕМУ

Когда ребенок успокоится, выясните причину его капризов – как ее понимает сам ребенок. Скажите, например: «Ты рассердился, потому что...», «Тебе было трудно дождаться..., но у нас по расписанию должно было быть..., а потом только...»

## НАЙТИ ПРИЧИНУ ИСТЕРИКИ У РЕБЕНКА

Когда ребенок успокоится, определите причину истерики. При необходимости привлечите педагога-психолога. Чаще всего дети используют состояние истерики осознанно, чтобы получить желаемое. Ребенок впадает в истерику, когда не может выразить недовольство вербально – не умеет разговаривать, когда он привлекает к себе внимание, которого не хватает, испытывает непреодолимое желание добиться чего-либо, выражает протест, подражает сверстникам или взрослым. Со стороны взрослых это состояние провоцирует гиперопека, чрезмерная строгость, неправильная система наказаний и поощрений или ее отсутствие, ситуации, в которых взрослый прерывает любимое занятие ребенка и нарушает его личное пространство. Недосыпание, переутомление, чрезмерные физические или эмоциональные нагрузки, голод, болезнь или реабилитационный период после болезни увеличивают вероятность истерики. Также приступы истерики могут возникать из-за психотравм и заболеваний нервной системы. В таких случаях требуется помощь неврологов и психотерапевтов.

## ПРОАНАЛИЗИ- РОВАТЬ ПОВЕ- ДЕНИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Дети во время приступов ведут себя по-разному, и воспитателям следует знать, как проявляется истерика у детей их группы, чтобы быть готовым ее купировать. В истерике дети могут плакать, громко кричать, размахивать руками и ногами, топтать и прыгать, разбрасывать предметы. У других детей истерика проходит тяжелее. Они начинают царапать, кусать самого себя и окружающих, бить и толкать тех, кто находится рядом, биться головой об стену или пол, выгибать спину дугой, кататься по полу.

# КОНСПЕКТ ВСТРЕЧИ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ НЕКОНТРОЛИРУЕМОЙ АГРЕССИИ РЕБЕНКА

## НЕ ПЫТАТЬСЯ ОСТАНОВИТЬ РЕБЕНКА РАЗГОВОРОМ

В момент агрессии не спрашивайте ребенка, почему он так себя ведет, и не читайте ему нотацию – это только усилит нежелательное поведение. Что-то доказывать и объяснять ребенку в этот момент бесполезно – сейчас он не способен адекватно воспринимать информацию. Не повышайте голос. Также не применяйте физическую силу: не дергайте за руку, не трясите ребенка – это только усугубит ситуацию.

## НЕ УГРОЖАТЬ РЕБЕНКУ

Не угрожайте ребенку полицией, заведующей детским садом или тем, чего или кого ребенок боится. Не снимайте вспышку агрессии на видео и не угрожайте, что покажете его родителям или авторитетному для ребенка взрослому. Снимать можно, только когда ребенок этого не видит.

## ПРЕДЛОЖИТЬ НЕОЖИДАННЫЙ СПОСОБ СПРАВИТЬСЯ С ЕГО АГРЕССИЕЙ

Попросите ребенка нарисовать на альбомном листе причину агрессии, а затем порвать этот лист, или предложите ему вдохнуть и досчитать до десяти. Предложите выплеснуть всю злость на подушку, побить ее, как боксерскую грушу. Также ребенок может покричать в стаканчик. Переключите внимание ребенка на что-то другое с помощью его доминирующего канала восприятия. Займите ребенка игрой, гимнастикой, футболом, лепкой, пазлами и т. д.

## СЛЕДИТЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬЮ

Избегайте смотреть в глаза ребенка. Не становитесь напротив него, тем более не берите на себя агрессивные удары. Встаньте боком к ребенку или так, чтобы ребенок стоял к вам спиной. Изолируйте ребенка от других детей. В отдельных случаях, если есть такая договоренность с администрацией и педагогом-психологом, вызовите скорую помощь.

## ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИЧИНУ КОНКРЕТНОЙ ВСПЫШКИ АГРЕССИИ

Педагогам в группе следует разобраться в том, почему ребенок повел себя агрессивно. Возможно, ему недостаточно внимания родителей, и он так пытается привлечь к себе внимание, он ревнует маму или папу к младшему брату. Ребенок может привыкнуть вести себя агрессивно дома и начать воспроизводить это поведение в группе. Попробуйте определить потребность, которую ребенок хочет удовлетворить с помощью агрессивного поведения. Исходя из потребности и доминирующего канала восприятия ребенка, выберите методику, которая будет эффективна для него.

## ПОВОРОТИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Когда вспышки агрессии у ребенка происходят часто, важно понять, происходит ли это по вине родителей, вследствие заболеваний, из-за социальных факторов или возрастных кризисов. Обычно, чтобы устранить агрессивность у ребенка, родителям нужно изменить методы воспитания. Важно дать понять ребенку, что его любят. Рекомендуйте родителям ограничить просмотр телевизора и игры в гаджетах, поговорить с ребенком о его агрессии.

## ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИЧИНУ ЧАСТОЙ АГРЕССИИ У РЕБЕНКА

Совместно с педагогом-психологом определите причину, по которой вспышки агрессии происходят часто. Ребенок ведет себя агрессивно, когда его переполняют негативные эмоции и гнев, которые связаны с определенной ситуацией. Детская агрессия может происходить по вине родителей, когда в семье принята жестокость, отчуждение и равнодушие со стороны взрослых, физические наказания. Она может быть издержками воспитания, когда родители стараются не замечать агрессивных выпадов ребенка. Также она может быть связана с соматическими и хромосомными заболеваниями, которые приводят к нарушению работы головного мозга, гиперактивности, повышенной нервной возбудимости, дефициту внимания. В этом случае вины родителей нет, действия ребенка неконтролируемы и сопровождаются повышенной нервной возбудимостью, истериками, чрезмерной плаксивостью, подавленным состоянием. В этом случае ребенка необходимо показать специалисту. Другие факторы, которые способствуют детской агрессии, – возрастные кризисы трех и семи лет и социальные факторы, например, просмотр фильмов с жестоким сюжетом и агрессия сверстников. Дальнейшие действия согласовывайте с педагогом-психологом.

# КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



## Картотека апробированных игровых упражнений с кинетическим песком «Зимушка» → 30

Надежда Дмитричева, педагог-психолог высшей кв. кат.,  
г. Череповец, Вологодская обл.

Как включить элементы снежной арт-терапии  
в интегрированное занятие с воспитателем → 40

# Картотека апробированных игровых упражнений с кинетическим песком «Зимушка»

В январе разнообразьте занятия с детьми играми с кинетическим песком на тему зимы, снега, зимних забав. Они будут способствовать развитию сенсорного восприятия, мелкой моторики, речи в игре. Также игры успокоят детей и помогут им справиться с негативными эмоциями. Воспользуйтесь рекомендациями из статьи и готовой картотекой с 20 играми.

---

Используйте на развивающих и коррекционных занятиях с детьми картотеку с зимними играми с кинетическим песком. Простые игры предлагайте детям от двух лет, а сложные, с сюжетом и проговариванием – старшим дошкольникам. Поставьте задачи, которые вы планируете решить на занятиях, исходя из эмоционального состояния детей, уровня развития мелкой моторики и речи. Узнайте, как организовать работу с кинетическим песком, вводить новые игры и усложнять их.



**Надежда**

**Дмитричева**, педагог-психолог высшей кв. кат., г. Череповец, Вологодская обл.

## Какие задачи помогут решить игры с кинетическим песком

Используйте кинетический песок, чтобы развивать у детей творческую активность, любознательность, сенсорное восприятие, кругозор. При работе с песком у воспитанников формируется усидчивость, навыки практического экспериментирования с различными предметами. В игре дети используют формочки, и это помогает закреплять у них элементарные представле-

ния о форме, величине, цвете предметов. Кинетический песок способствует развитию мелкой моторики у воспитанников. Дети сжимают, прихлопывают, трамбуют его, надавливают на песок пальцами, защищывают – это способствует развитию указательных пальцев, щипкового захвата. Также занятия с кинетическим песком способствуют развитию речи – дошкольники разыгрывают сюжеты игр и рассказывают о них.

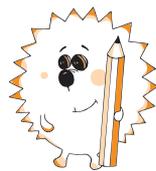
Песок благоприятно воздействует на эмоциональное состояние воспитанников. Игры с ним успокаивают и расслабляют детей, поэтому его полезно использовать в периоды стресса и возрастных кризисов. Также следует использовать кинетический песок при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми.

## **Как организовать работу с кинетическим песком**

Отведите специальное место, чтобы хранить кинетический песок – например, полку в шкафу. Храните песок в герметичном контейнере, чтобы в него не попала пыль или влага. Если песок намокнет на занятии, дайте ему самостоятельно высохнуть при комнатной температуре. Следите, чтобы дети мыли руки перед играми с песком и после них. Чтобы воспитанники вспомнили об этом самостоятельно, используйте карточки-схемы. На карточках изобразите правило с помощью иллюстраций: ребенок моет руки, вытирает, играет. Проводите игры с песком на пластмассовом подносе. В играх используйте камешки, трафареты, массажные мячи, мозаики, детали конструктора.

## **Как вводить новые игры и усложнять их**

На первом этапе работы с кинетическим песком познакомьте детей с его свойствами. Проведите игры «ладошка здороваётся с песочком», «кулачки здороваются»,



### **Совет**

Используйте простые игры с кинетическим песком в работе с детьми от двух лет и постепенно усложняйте их с более старшими детьми

«пальчики здороваются». Попросите детей прикоснуться к песку ладонью правой руки, левой руки, обеими руками. Потом попросите их зажать песок в кулачок правой руки, левой руки, обеих рук. Далее предложите детям дотронуться до песка поочередно от большого пальца к мизинцу и наоборот. В играх «ручки радуются песку» и «пианино» предложите детям перетереть песок сначала между ладошками, потом между пальцами, а затем поиграть по поверхности песка, как на клавиатуре пианино. При этом следите, чтобы была задействована вся рука: кисти рук мягко поднимались и опускались. Попросите детей собрать песок в кучку, слепить комочки, колбаску, оставить отпечатки от массажных мячей.

Постепенно усложняйте задачи. Оставьте отпечаток на песке с помощью знакомого детям предмета и спросите их, что за предмет мог его оставить. Оставьте два отпечатка и попросите воспитанников объяснить, чем они отличаются. В конце каждого занятия на первом этапе спрашивайте детей, какие игры им понравились больше всего и почему. Просите их комментировать, какой песок на ощупь и что с ним можно делать.

Когда дети познакомятся со свойствами кинетического песка, начинайте вводить игры с игрушками. Игрушку подбирайте в зависимости от сюжета игры. Например, попросите детей спрятать зайчика от медведя за «сугробом», построить для него «горку» или «нору», слепить «орехи» для белочки, проложить «дорогу» для волчонка к елке с помощью разноцветных бусин. Используйте готовую картотеку упражнений → 33. После того как дети проиграют сюжеты, предложите им самостоятельно придумать игры с кинетическим песком. Попросите их использовать знакомых героев, с которыми они проигрывали упражнения, и материалы – бусины, камушки, формочки, детали конструктора. Во время самостоятельных занятий расспрашивайте детей об их сюжетах: что это за герой, что он делает, куда идет, чего хочет, для чего герою-игрушке понадобилась постройка из песка.

## Картотека упражнений с кинетическим песком для зимы

### ПАДАЕТ СНЕЖОК

**Цели:** развивать тактильную чувствительность, регулировать мышечное напряжение. Ребенок медленно, а затем быстро высыпает песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь, как будто посыпает землю снегом. В теплое время года ребенок может изображать не снежок, а дождик.



### СПРЯЧЬ ЗАЙКУ ОТ МИШКИ

**Цели:** стабилизировать эмоциональное состояние, развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику. Педагог-психолог предлагает ребенку помочь зайчику спрятаться от медведя или волка за забором. Ребенок строит забор из конструктора или счетных палочек. Чтобы усложнить задачу, педагог-психолог просит ребенка построить большой забор из палочек сначала синего цвета, затем красного и зеленого.



### ПРОЛОЖИ ТРОПИНКУ К ЕЛОЧКЕ

**Цели:** развивать мелкую моторику рук, глазомер. Педагог-психолог выставляет две фигурки друг напротив друга – например, зайца и елку. Затем он рисует пальцем или выкладывает из мозаики начало дорожки от одной фигурке к другой и предлагает ребенку ее продолжить.



### НАЙДИ ОТЛИЧИЕ



**Цели:** развивать умение концентрировать внимание на деталях, мелкую моторику.

Ребенок изображает на кинетическом песке несложную картинку с помощью круглых и квадратных формочек – с их помощью удобно изобразить снеговика, домик. Ребенок показывает картинку взрослому и отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и просит ребенка сказать, что изменилось. Затем взрослый и ребенок меняются ролями. Игра подходит для занятий индивидуально и с группой детей.

### СНЕЖНАЯ ГОРКА



**Цели:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, воображение.

Педагог-психолог предлагает ребенку слепить горку для персонажа. Важно, чтобы ребенок смог слепить спуск с горки.

### ЕДУТ САНКИ И КОНЬКИ



**Цели:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, воображение.

Педагог-психолог предлагает детям скользить ладонями по поверхности песка зигзагообразными круговыми движениями – как коньки, затем проводить ладонями параллельно в разных направлениях – как санки и лыжи.

## УКРАСЬ ЕЛОЧКУ

**Цели:** развивать память, мелкую моторику.

На гладкой поверхности ребенок оставляет отпечаток формочки «елка». Педагог-психолог предлагает ребенку украсить ее пуговицами, мозаикой, отпечатками палочки, карандаша, пальцев. Чтобы усложнить задание, педагог-психолог предлагает ребенку украсить елку пальцами сначала правой, затем левой руки, затем поочередно, начиная с большого пальца.



## ОСТАВЬ СЛЕДЫ НА СНЕГУ \*

**Цели:** развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику.

Педагог-психолог предлагает ребенку вспомнить, как люди и животные оставляют следы на снегу. Ребенок изображает: как тяжело ходят медведята – для этого он кулачками и ладошками с силой надавливает на кинетический песок; как прыгают зайчики – кончиками пальцев ударяет по поверхности песка в разных направлениях; как ползут змейки – пальцами проводит по поверхности и делает ее волнистой; бегут паучки – двигает пальцами, имитирует насекомых. Далее педагог-психолог предлагает ребенку сделать следы более четкими с помощью формочек.



\* Модификация упражнения Ю. Шиманович.

### ПОМОГИ ЗАЙКЕ СОГРЕТЬСЯ



**Цели:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, воображение.

Педагог-психолог предлагает ребенку игровую ситуацию: «помоги зайке, ему холодно зимой, сделай для него норку». Ребенок делает для персонажа домик из песка и «заселяет» в него жильца. Чтобы в домиках было светло, педагог-психолог предлагает ребенку сделать в стенах дырочки-окна пальцем или палочкой.

### ПОВЕСЬ БУСЫ НА ЕЛКУ



**Цели:** развивать восприятие, глазомер.

Педагог-психолог показывает ребенку изображение елочки и просит украсить ее бусами. Ребенок последовательно выкладывает «бусы» на песке с помощью мелких цветных камушков, ракушек, фасоли.

### СЛЕПИ СНЕГОВИКА

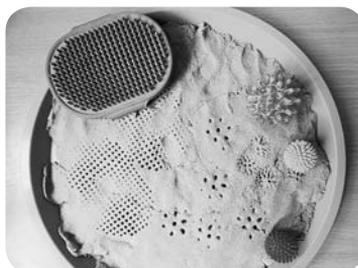


**Цели:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, речь.

Педагог-психолог просит ребенка слепить снеговика из песка. Чтобы усложнить задачу, педагог-психолог напоминает ребенку сюжет сказки про колобка, делит песок на маленькие комки – «муку», «масло», «сметану», затем предлагает замесить тесто, слепить колобка и обыграть персонаж.

## НАРИСУЙ СНЕЖИНКИ

**Цели:** развивать мелкую моторику рук, речь. Педагог-психолог предлагает ребенку прокатить по песку предметы с разной поверхностью – гладкий мяч, мяч с шипами. Далее педагог-психолог просит ребенка рассмотреть отпечатки и сказать, какие из них похожи на снежинки, какие – на снежные хлопья, какие – на длинные сосульки.



## СЫГРАЙ В СНЕЖКИ

**Цели:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, речь.

Педагог-психолог предлагает ребенку оставить следы ладошек, пальцев, круглых формочек на песке, при этом надавливать на песок сильно. Затем ребенок сравнивает отпечатки, определяет, какие из них маленькие, какие – большие.



## ПРИГОТОВЬ УГОЩЕНИЕ

**Цели:** развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику, глазомер.

Педагог-психолог предлагает ребенку приготовить праздничное угощение. Ребенок с помощью формочек лепит печенье, пластиковой палочкой разрезает «колбасу» из песка, руками «выпекает» пирожки – перекидывает тесто из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» кукол. Чтобы разнообразить игру, педагог-психолог предлагает ребенку использовать формы для выпечки, кулинарные высечки, скалку.



### ПРАЗДНИЧНАЯ СКАТЕРТЬ



**Цели:** закрепить представления о свойствах песка, развивать творческую активность.

Педагог-психолог предлагает ребенку украсить «праздничную скатерть», «салфетку», «коврик для котенка». Для этого ребенок использует камешки, ракушки и пуговицы.

### ОРЕШКИ ДЛЯ БЕЛОЧКИ



**Цели:** развивать тактильную чувствительность, воображение, мелкую моторику, речь.

Педагог-психолог показывает ребенку, как из песка сделать орешки, чтобы покормить белочку. Ребенок лепит орешки и разыгрывает, как кормит белочку.

### ПРОЙДИ ЛАБИРИНТ



**Цели:** развивать память и внимание, глазомер.

Педагог-психолог лепит или рисует лабиринт. У входа в лабиринт педагог-психолог располагает персонаж – игрушку, которой необходимо его пройти. У выхода из лабиринта он размещает награду для персонажа: игрушечное угощение, клад или другого персонажа. Ребенок «проходит» лабиринт.

## СОЧИНИ СКАЗКУ

**Цели:** развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, речь, творческое воображение.

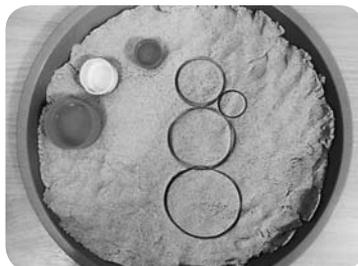
Ребенок оставляет следы на песке с помощью формочек и штампов. Затем педагог-психолог задает тему сказки, например, «Однажды в зимнем лесу...» Ребенок придумывает и рассказывает сказку со своими героями.



## ДОРИСУЙ КАРТИНКУ

**Цели:** развивать мелкую моторику, воображение.

Педагог-психолог выравнивает песок и рисует на нем палочкой несколько фигур. Для малышей следует рисовать простые фигуры – круг, квадрат, линии, а для детей постарше – более сложные формы. Затем педагог-психолог говорит, что он забыл, что же хотел нарисовать, и предлагает ребенку помочь закончить картинку.



## ВЫЛОЖИ ПО КОНТУРУ

**Цели:** развивать мелкую моторику, глазомер.

Педагог-психолог выравнивает песок и рисует на нем простой рисунок – круг, елочку, домик, елочную игрушку. Затем он предлагает ребенку выложить фигурку по контуру камешками, мозаикой или пуговицами. Это упражнение также поможет закрепить новые знания ребенка, например, названия геометрических фигур, буквы и цифры.



## Как включить элементы снежной арт-терапии в интегрированное занятие с воспитателем

Зимой проведите интегрированное развивающее занятие на прогулке совместно с воспитателем. Включите в него игры со снегом и льдом с элементами арт-терапии, которые помогут создать положительные эмоции у детей и будут развивать у них творческое воображение. Снежная арт-терапия особенно полезна тревожным, импульсивным и гиперактивным детям. В статье – готовая картотека.

---

В январе организуйте вместе с воспитателем интегрированное занятие с детьми разных возрастных групп на прогулке. На занятии используйте арт-терапевтические игры со снегом и льдом. Подберите игры исходя из ваших задач и подготовьте материал – цветную воду, формы. Придерживайтесь рекомендаций по продолжительности игр для разных возрастных групп детей от 2 до 7 лет. В картотеке – упражнения с мокрым и рассыпчатым снегом, подвижные игры и игры-эксперименты.



**Анна Кремлякова,**  
педагог-психолог МАДОУ  
№ 30, г. Белобей,  
Республика Башкортостан

### **Определите психолого-педагогические задачи на занятии с играми со снегом**

В зависимости от индивидуальных особенностей детей поставьте задачи, которые хотите решить на занятии, и выберите подходящие игры со снегом. Например, игры-эксперименты будут способствовать развитию пространственного и творческого воображения, а подвижные игры – двигательной и эмоциональной разрядке у детей.

Арт-терапия со снегом поможет воспитанникам снять мышечные зажимы, а также найти новые способы выразить свои эмоции. Дети смогут выбирать, рисовать им обеими руками, ногами или всем телом, на каком пространстве им передвигаться, какими будут размеры их работ. Из-за специфики материала воспитанники смогут менять поделку столько раз, сколько захотят. Это поможет чувствительным и тревожным детям не бояться совершить ошибку, быть более уверенными в себе.

### **Придерживайтесь рекомендаций для игр со снегом и льдом**

Избегайте превышать рекомендованное время игр со снегом для возрастных групп дошкольников. С детьми до трех лет занимайтесь максимум две минуты, с детьми среднего дошкольного возраста – до 3–5 минут, со старшими дошкольниками – не больше десяти минут. Не используйте игры с элементами снежной арт-терапии на занятиях с детьми, которые болеют или подвержены холодовой аллергии. Следите, чтобы воспитанники не пробовали лед и снег на вкус. Не допускайте переохлаждения детей.

Чтобы создавать образы на снегу, используйте разноцветную и обычную воду. Разноцветную воду залейте в пластиковые бутылки с прорезью в пробке. Чтобы получить цвет, используйте пищевые красители, а также гуашь, тушь, синьку, марганцовку, фурацилин. Когда вы выльете такую воду на снег, она будет оставлять цветные следы. С помощью обычной воды создавайте линии и борозды разной глубины. Используйте готовые формы: ромбы, квадраты, круги, сердца и т. д., чтобы создавать рельефы. Заранее подготовьте фигурки из цветного льда и природный материал в качестве дополнения. Для безопасности на занятиях с младшими детьми используйте ледяные формы без острых краев – круги и овалы.

# Картотека игр и экспериментов: снежная арт-терапия



## Знакомство со снегом

Предложите детям познакомиться с мокрым и рассыпчатым снегом, заполнить им формочки и ведерки разного объема. Далее предложите им вырезать лопаткой «куличики» и «пирог» и придать им нужную форму.

## Ледяные узоры

Рассмотрите с детьми замороженные в воде узоры из камешков, бусинок, листьев, семян. Затем попросите их собрать из льдинок с узорами мозаику.

## Снежное царство

Предложите детям вместе построить из снега снежное царство, город или крепость. В процессе работы уделяйте особое внимание способам взаимодействия в группе, поддерживайте стеснительных и неуверенных детей.

## Разные ножки бегут по дорожке

Предложите детям поэкспериментировать: отпечатывать следы разной обуви на снегу, оставлять отпечатки игрушек с колесами или полозьями, изобразить трактор, протаптывать узкие и широкие дорожки к строениям на детской площадке. Вариант: предложите детям изобразить следы снежного человека. Заранее вырежьте большие следы снежного человека из плотного картона или листа ДВП. Прикрепите следы к обуви детей и предложите походить по снегу и оставить отпечатки.

## Льдинки

Предложите детям полюбоваться на замороженную окрашенную воду в разных формочках, а потом украсить льдинками постройки из снега. Вариант игры: подготовьте большие пластмассовые пипетки, окрашенную красителями воду и предложите детям покрасить сосульки. Наберите пипеткой окрашенную воду и капните на основание сосульки. Цветная вода будет стекать вниз по сосульке, замерзая на ней и окрашивая лед.

## Ледяной шар с игрушкой

Заранее подготовьте ледяной шарик: разведите пищевой краситель или краски, поместите в воздушный шар маленькую игрушку, и наполните его цветной водой. Поместите воздушный шар в морозильник, чтобы он хорошо промерз. На прогулке покажите детям воздушный шар. Затем разрежьте его и покажите детям волшебный цветной ледяной шарик с игрушкой. Потом ледяной шарик можно использовать в игре «Прятки»: спрятать в снегу и предложить детям его найти.

## Туннели

Проводите игру, когда на улице толщина снежного покрова не меньше 15 см. Предложите детям взять лопатки и вырыть в снегу туннели или сделать лабиринты. Вариант: постройте туннель и спрячьте в нем игрушку или предложите детям поиграть в «Прятки».



## Шпионский след

Пройдите по снегу и оставьте следы. Идите неравномерно: один шаг большой, два маленьких и т. д. Затем предложите детям поиграть в шпионов. Их задача — пройти за педагогом так, чтобы не оставить своих следов, шагать след в след. Когда шаг педагога большой — детям придется прыгать, когда на одном месте много шагов — дети должны аккуратно пройти по каждому следу. Потом поменяйтесь ролями с детьми и сами изобразите шпиона. Вариант: заранее сделайте в глубоком снегу лабиринт ходов и предложите детям пройти его так, чтобы не задеть снег вокруг проходов и не упасть. Игра развивает координацию и внимательность.

## Ледяные пузыри

Заранее приготовьте мыльный раствор и соломинку. На занятии расскажите детям, как получаются снежинки, и предложите им надуть мыльные пузыри. На морозе мыльные пузыри начнут замерзать и образовывать снежные звездочки в тонкой пленке.

## Снежный вернисаж

Попросите детей выбрать места на общей площадке так, чтобы между ними было не больше двух метров друг от друга. Потом предложите им материалы — цветную воду, формочки для отпечатков, фигурки из цветного льда, природный материал. Попросите детей нарисовать картину или слепить скульптуру из снега, а затем придумать название своей работе. Когда они закончат, расспросите детей об их впечатлениях о лепке, их работах и работах других ребят.

## Освобождение из плена

Предложите детям разными способами разморозить маленькие игрушки, которые «ледяная колдунья» заморозила во льду. Предложите им подышать на них, погреть в ладошках, разбить лед.

## Рисование снегом

В погоду, когда снег хорошо лепится, предложите детям порисовать снежками на стене или заборе. На морозе рисунок будет держаться несколько дней.

## Снежок

Предложите детям встать в круг и быстро передавать снежок друг другу. В игре наращивайте темп. Тот, у кого он упадет — выбывает из игры.

## Снежные цветы

Проводите игру, когда на улице мокрый снег. Подготовьте подкрашенную воду, формочки в виде цветов. Предложите детям вспомнить, как было красиво весной и летом, когда вокруг было много цветов. Выпал снег, все стало белым, но можно все исправить и сделать разноцветные цветы из снега. Покажите детям миски с подкрашенной водой разных цветов и вместе с ними погрузите снег поочередно в каждую емкость. После этого опрокиньте формочку с цветным снегом на доску или на снежный наст, чтобы получился снежный цветок. Задача игры — сформировать у воспитанников представления о том, что мокрый снег хорошо лепится и ему можно придать любую форму, а на морозе он превращается в лед.

## Поиск клада

Спрячьте в снегу «клад» — игрушку, затем нарисуйте на снегу стрелки. Предложите детям идти по стрелкам с лопатой в руках, найти «клад» и выкопать его. Вариант: предложите детям найти «клад» по подсказкам, например, «горячо — холодно».

## Рисование палочкой

Выберите небольшое пространство с нетронутым снегом. Для детей 3–4 лет нарисуйте палочкой на снегу домик, человечка и попросите их отгадать, что вы нарисовали. Для старших дошкольников усложните игру: нарисуйте на снегу часть предмета, например, домик без крыши или собаку без хвоста. Затем предложите дорисовать недостающую деталь. Детям 6–7 лет предложите нарисовать необычные рисунки. Например, превратить отпечаток ладони с растопыренными пальцами в голову петушка с гребешком, след от ботинка — в туловище медведя. Вариант: предложите детям создать большой рисунок — протоптать огромный круг, а от него лучи — получится огромное солнце.

## Мой ком — больше!

Предложите воспитанникам поиграть в подвижную игру: в парах скатать снежный ком. Выигрывают те игроки, чей ком окажется больше. Засеките время — до пяти минут. Продолжите соревнование игрой «Чей снеговик выше?». Предложите детям построить из снежных комков, которые у них получились, снеговики и при этом не разбить комья.

## Снежные граффити\*

Подготовьте пластиковые бутылки из-под воды или флаконы из-под шампуня — они должны быть сделаны из мягкого материала. Наполните бутылки водой, затем добавьте краситель. Просверлите отверстие в крышке бутылки, вставьте в него палочку от сока. Попросите детей выбрать место для рисунка, при этом скажите, что они могут свободно передвигаться и работать на любой территории. Предложите им нарисовать на уплотненном снегу узоры с помощью струи окрашенной воды. Потом предложите детям взглянуть на рисунки других ребят. Возможно, они захотят соединить свои рисунки с теми, которые им особенно понравились линиями-дорожками. После работы попросите детей поделиться впечатлениями о рисовании, своих рисунках и рисунках сверстников.

\* Модификация упражнения «Каракули» Д. Винникота.

## Снежная тень

Попросите детей аккуратно сесть и потом лечь в снег на спину, расставить в стороны руки и ноги. На снегу останется отпечаток человека-звезды. Потом предложите им руками провести по снегу вверх и вниз, чтобы оставить на снегу отпечаток в виде крыльев снежного ангела. Потом — лечь на снег боком, вытянуть вперед руки и ноги и немного надавить, чтобы остался отпечаток, а потом одну руку выпрямить за головой и тоже надавить. Получится снежный слон. В конце предложите детям придумать свою фигуру. Обратите внимание детей на то, что вставать нужно осторожно, чтобы не нарушить композицию.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ



## **Как организовать работу с детьми и родителями в семейном клубе по ранней профориентации → 46**

Ольга Выдра, педагог-психолог МБДОУ Центр развития ребенка -  
детский сад «Аленушка», р. п. Усть-Абакан, Республика Хакасия

## **Игра «Не отвлекайся!» для концентрации внимания педагогов. Готовый сценарий → 54**

Супервизия. Скандал в группе: мамы детей подрались.  
Как вести себя педагогу-психологу → 66

## Как организовать работу с детьми и родителями в семейном клубе по ранней профориентации

Совместно с воспитателем организуйте семейный клуб по ранней профориентации. Начните его работу зимой, когда дети проходят тему профессий. Формат клуба поможет наладить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. **Ольга Выдра**, педагог-психолог МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Аленушка», р. п. Усть-Абакан, Республика Хакасия, рассказывает, как организовать клуб, и предлагает готовый план встреч.



Чтобы познакомить старших дошкольников с профессиями и расширить работу по укреплению детско-родительских отношений, организуйте семейный клуб по ранней профориентации. На встречах клуба родители познакомят детей со своими профессиями, а вы совместно с воспитателем проведете практическую работу с ними и организуете тематические игры. Чтобы организовать клуб, изучите профессии родителей и запланируйте встречи. Воспользуйтесь готовым образцом плана. Попросите воспитателя провести предварительные беседы с детьми по темам профессий, подготовьте родителей к выступлениям и проведите встречи. Чтобы родители меньше волновались на выступлениях, раздайте им готовые шпаргалки.

**1****шаг**

## **Определите задачи семейного клуба совместно с воспитателем**

Формат семейного клуба поможет решить несколько задач. Воспитатели вовлекут родителей в работу по ранней профориентации дошкольников, а вы создадите условия для социализации детей. Участники клуба получают не только знания, но и положительный опыт взаимодействия. Клуб поможет снять барьеры общения у воспитанников: стеснительность, зажатость, боязнь вступить в вербальный контакт. В привычной обстановке застенчивые и малообщительные дети поймут, что в ситуации взаимодействия со взрослым нет ничего страшного, смогут раскрепоститься, начать задавать вопросы, участвовать в практической деятельности.

Встречи клуба будут способствовать повышению родительского авторитета в глазах детей, укреплению детско-родительских отношений. Они помогут родителям понять особенности общения с детьми дошкольного возраста в ситуации, когда они обращаются не только к своему ребенку, а к группе. Дети будут испытывать гордость за папу или маму, которые пришли к ним в детский сад. Чтобы провести работу по укреплению детско-родительских отношений, проанализируйте сложности и наметьте, каких родителей особенно важно привлечь на встречи.

**2****шаг**

## **Узнайте о профессиях родителей и запланируйте серию встреч**

Совместно с воспитателем выясните, по каким специальностям работают родители воспитанников, и составьте список. Выберите из него профессии, которые будут интересны и взрослым, и дошкольникам. Создайте примерный план встреч с периодичностью раз в две недели или раз в месяц. Придумайте тематику и форму мероприятий по каждой профессии, чтобы закрепить знания у детей.

Запланируйте на каждой встрече знакомить детей с одной профессией. Чтобы воспитанникам было комфортно задавать вопросы, для первых встреч выбирайте профессии, которые хорошо знакомы детям, например повара. Затем добавляйте интересные и необычные профессии, о которых дети знают мало и о которых им захочется узнать больше, например портного или модельера. Для самой первой встречи выберите активного родителя, который своим примером покажет, что это интересная совместная деятельность с детьми. Ориентируйтесь на готовый план встреч → 52.

**3**  
шаг

### **Подготовьте родителей к выступлениям на встречах семейного клуба**

Проведите анкетирование родителей. В анкете спросите родителей, важно ли им, чтобы дети узнали об их профессиях, есть ли интересные факты в их профессиональной деятельности, о которых они хотели бы рассказать детям. Спросите, важно ли им укрепить свой авторитет в глазах ребенка, какую помощь может оказать воспитатель или педагог-психолог при организации встречи, в какое время родителю было бы удобно прийти на встречу. С помощью анкет вы также мотивируете родителей – когда они начнут отвечать на вопросы, бессознательно они уже будут согласны участвовать в семейном клубе. Следите, чтобы в анкете не было вопросов, которые указали бы родителям на возможность отказаться от участия во встречах. После анкетирования актуализируйте предварительный план встреч и согласуйте его с воспитателем.

Проведите личные беседы с родителями, которые будут выступать на встречах. Беседы необходимы, чтобы успокоить родителей и только потом обсудить план представления профессии. В ходе беседы обсудите, как родителям кратко представить свою профессию, о каких интересных моментах из профессиональной деятельности рассказать, какие атрибуты профессии по-

## 4 шаг

казать дошкольникам. Раздайте родителям шпаргалки, как справиться с эмоциями → 51. Перед выступлением родителя еще раз озвучьте свою готовность поддержать его, настройте на общение с детьми.

### **Попросите воспитателя провести предварительную работу с детьми**

Перед каждой встречей воспитателю необходимо объявить детям, кто из родителей придет на нее и о какой профессии он будет рассказывать. Ему следует актуализировать знания о профессии у детей – прочитать им стихи или сказки на тему профессии, показать мультфильмы. Еще одна задача воспитателя – придумать вопросы для детей и выбрать, кто из воспитанников будет их задавать. Сначала лучше выбирать активных детей, потом – замкнутых, с трудностями в общении. Следует стремиться к тому, чтобы на разных встречах разные дети задавали вопросы. Остальные воспитанники смогут поучаствовать в беседе в конце встречи.

До начала цикла встреч предложите воспитателю организовать фотовыставку «Профессии моих родителей». Так у детей появится первичное представление о том, кто из родителей придет на встречи, о каких профессиях они будут разговаривать. У детей снизится уровень тревожности, они будут более уверены при общении с незнакомым взрослым.

## 5 шаг

### **Совместно с воспитателем проведите встречу семейного клуба**

Запланируйте встречи продолжительностью 30–35 минут, в течение этого времени старшие дошкольники смогут удерживать внимание. Творческие задания, которые дети не успеют выполнить за это время, проведите в группе на следующий день. Время начала встречи выбирайте исходя из занятости родителей.

В начале встречи покажите детям видеоряд на тему профессии родителя. Попросите ребенка, мама или папа которого будет выступать, представить их. В основной части встречи родитель поприветствует воспитанников, назовет свою профессию, опишет свои основные действия. Важно проинструктировать родителя говорить понятным для детей языком: что он делает на работе, для чего эти действия нужны. Предложите родителю вспомнить смешные факты из своей деятельности – это поможет заинтересовать детей. В разговоре об инструментах, которые родитель использует в работе, попросите его достать их и показать детям, объяснить, зачем они нужны.

После выступления объявите «открытый микрофон» – предложите детям задавать вопросы. В конце встречи попросите родителя представить продукт своей деятельности и организуйте практическую работу с детьми и игры по теме. Чтобы родитель не терялся во время выступления, предложите ему сверяться со списком, в котором укажите по пунктам, в каком порядке рассказывать факты о профессии.

**Пример.** На «открытом микрофоне» во время встречи с военным мальчики спрашивали, всем ли дают автомат и зачем нужна собака. На встрече с работником типографии в части, где родитель представляет продукцию, дети рассматривали сначала макет газеты на металлическом листе, а потом уже готовую газету. На встрече с родителем-кузнецом дети попробовали поработать плоскогубцами, круглогубцами, примерили маску, выложили орнамент из готовых элементов. На встрече с пекарем дети сами замешивали тесто и делали печение.

После встречи семейного клуба обменяйтесь с родителем информацией: что ему понравилось, а что оказалось трудным, смог ли он справиться с волнением, что ему помогло. Попросите написать отзыв в общегрупповом чате. Там же прокомментируйте встречу сами, чтобы поддержать интерес родителей к семейному клубу и настроить их на позитив.

## Как справиться с эмоциями перед выступлением в группе

### Если вы боитесь не справиться с волнением, возьмите с собой «помощника»

«Помощником» может быть любой маленький предмет – скрепка, пуговица. В трудные моменты на выступлении сильно сожмите его.

### Если дрожит голос, выполните упражнение «Пузырь»

Сделайте медленный, сильный и глубокий вдох. Вдохните до предела, а когда покажется, что больше воздуха не поместится, – вдохните еще и еще. Представьте себе, что вы – пузырь и что вы надуваетесь сами собой. Представляйте, как воздух заполняет все тело, каждый его уголок. Потом задержите дыхание и представьте, как воздух внутри вашего тела массирует все органы. А затем выдохните весь воздух без остатка, спокойно и медленно.

### Если вы чувствуете, что у вас затряслись руки, сделайте упражнение «Лезгинка» или «Ожерелье»

Сожмите левую руку в кулак, отставьте большой палец в сторону, разверните кулак пальцами к себе. Прикоснитесь прямой ладонью правой руки к мизинцу левой. Руку держите горизонтально. Чередуйте положение правой и левой руки, поворачивайте их одновременно. В упражнении «Ожерелье» поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук. При этом последовательно соединяйте их в кольцо с большим пальцем. Выполняйте упражнение в прямом порядке – от указательного пальца к мизинцу, а потом в обратном.

### ВОЛНЕНИЕ

Это нормальное чувство, ведь вы не каждый день выходите общаться с группой детей. Да, вы волнуетесь, но на выступлении вы получите удовольствие, когда увидите, как ваш ребенок гордится вами. Поэтому настройтесь на позитив и отключите сознание. Педагоги будут рядом и помогут, если что-то пойдет не так.

## План встреч семейного клуба по ранней профориентации

Профессия родителя	Задачи воспитателя	Задачи педагога-психолога	Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности педагога-психолога
Встреча 1 «Повар»	Познакомить детей с помещением кухни, сотрудниками, которые там работают	Развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях	1. Провести для детей экскурсию-путешествие на кухню детского сада «Кто нас кормит?». 2. Организовать мастер-класс одного из родителей по изготовлению печенья	1. Составить с детьми книгу рецептов «Мое любимое блюдо». 2. Провести групповую консультацию для родителей «Особенности пищевого поведения детей»
Встреча 2 «Военный»	Познакомить детей с профессиями военнослужащих; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск: сухопутными, морскими, воздушными	Формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны	1. Познакомить детей с понятиями: «сухопутные», «морские», «воздушные» войска, «героизм», «патриотизм». 2. Организовать рисование на тему профессии «военный»	1. Заполнить анкеты с детьми «Мой папа – защитник». 2. Провести с детьми игры на развитие познавательных процессов: «Пазлы», «Мемори», «Четвертый лишний» с изображениями военной техники
Встреча 3 «Учитель»	Расширить представление детей о профессии учителя, важности и значимости его труда	Формировать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, мотивационную готовность к ней	1. Организовать рисование «Я и школа». 2. Составить с детьми альбомы «Школьные правила», «Поведение на пять». 3. Организовать экскурсию в школу	1. Записать видеоинтервью с детьми «Почему я хочу в школу». 2. Организовать рисование «Школа моей мечты», проанализировать рисунки на предмет отношения детей к школе
Встреча 4 «Юрист»	Познакомить детей с профессией юриста, местом его работы	Развивать познавательный интерес, расширить знания детей о своих правах	1. Провести беседу с юристом. 2. Читать детям художественную литературу по теме встречи	1. Подготовить и показать презентацию «Дети имеют право». 2. Провести викторину по сказкам «Какие права нарушены». 3. Провести анкетирование «Наказания в семье»
Встреча 5 «Гример»	Закреплять знания о различных видах искусства	Формировать представление об индивидуальности	1. Организовать встречу с гримером, познакомить с понятиями «грим», «сценический образ», «роль».	1. Провести творческое упражнение «Моя ладошка превращается», в ходе которого дети раскрашивают ладоны

<p>Встреча 6 «Портной», «Модельер»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения одежды и профессиями, которые связаны с ее созданием</p>	<p>Формировать представление об индивидуальности с помощью создания образа</p>	<p>2. Создать с помощью акварели образы персонажей</p> <p>1. Провести беседу с детьми на тему «Из истории одежды». 2. Организовать практическую деятельность с портным-закройщиком: познакомить детей со швейной машиной; предложить сравнить электрическую машину и машину с ножным приводом; снять мерки с ребенка для выкройки; изготовить постельное белье для кукольной кровати</p>	<p>и превращают их в персонажей, ставят сценки с помощью раскрашенных рук</p> <p>1. Организовать работу над совместным коллажем «Журнал мод»: предложить детям выбрать для себя образ среди вырезок из журналов, дополнить образ своим фото-портретом. 2. Проанализировать работу над коллажем: кто из детей какой образ выбрал, в какой части листа расположил себя, с кем рядом</p>
<p>Встреча 7 «Врач», «Медсестра»</p>	<p>Формировать у детей представление о людях ближайшего окружения; познакомить с профессиями «врач» и «медсестра»</p>	<p>Развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада; корректировать детские страхи</p>	<p>1. Провести для детей экскурсию-путешествие в медицинский кабинет. 2. Провести беседу «Если ты заболел», познакомить детей с врачебными принадлежностями и их назначением. 3. Организовать наблюдение детей за работой медсестры в детском саду, учить соблюдать правила гигиены</p>	<p>1. Читать детям терапевтические сказки на тему страхов врачей, прививок. 2. Провести индивидуальную работу с детьми; у которых проявляется страх врачей</p>
<p>Встреча 8 «Продавец»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «продавец», его оборудованием, кассой, весами, рассказать о их назначении; развивать речь и память детей; активизировать словарь и наблюдательность</p>	<p>Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников</p>	<p>1. Провести экскурсию «В магазин за продуктами». 2. Провести с детьми развивающие игры с комплектом игрушек «Магазин продуктов», «Овощной магазин»</p>	<p>1. По итогам экскурсии составить с детьми список качеств, которыми должен обладать продавец. 2. Провести беседу с детьми «Нужные и бесполезные покупки». 3. Подготовить буклет для родителей «Мама, купи!»</p>
<p>Встреча 9 «Пожарный»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиональной деятельностью пожарного, ее назначением</p>	<p>Формировать понятие о личной безопасности, ответственности за свои действия</p>	<p>1. Провести экскурсию в пожарную часть. 2. Провести инструктаж «Правила поведения при пожаре»</p>	<p>1. Провести рисование «Огонь – друг, огонь – враг». 2. Провести акцию «Правила безопасности»: сделать с детьми буклеты и подарить их младшим воспитанникам</p>

# Игра «Не отвлекайся!» для концентрации внимания педагогов. Готовый сценарий

В январе проведите с педагогами игру «Не отвлекайся!», чтобы помочь им влиться в работу после новогодних праздников. Игра повысит у педагогов концентрацию внимания и создаст благоприятный эмоциональный климат в коллективе. Также игра поможет снизить риск эмоционального выгорания у педагогов, которое типично для середины и конца зимы. В статье – готовый сценарий и демонстрационные материалы.

---

Чтобы повысить у педагогов концентрацию внимания после праздников и снизить риск эмоционального выгорания, проведите с ними игру «Не отвлекайся!». Для этого воспользуйтесь готовым сценарием и демонстрационными материалами. Узнайте, как провести игру по мотивам телепередачи «100 к 1», какое оборудование вам понадобится, чем можно его заменить и что рассказать педагогам, чтобы закрепить эффект от игры.



**Эльвира  
Бурмистрова,**  
педагог-психолог  
МБДОУ № 4  
«Красная шапочка»  
пгт Джалиль,  
Сармановский  
район, Республика  
Татарстан

## Как подготовиться к игре «Не отвлекайся!» и провести ее с педагогами

Для игры «Не отвлекайся!» вам понадобится планшет или ноутбук и интерактивная доска, на которой можно «переворачивать» варианты ответов по принципу игры «100 к 1». Если технической возможности «переворачивать» варианты ответов нет, покажите их в обычной презентации, внутри таблицы. В этом случае покрасьте ячейки таблицы с ответами в цвет текста. Когда педагоги будут угадывать ответы – выделяйте нужную ячейку и меняйте цвет ее заливки на белый. Так они смогут

увидеть количество баллов, которое соответствует ответу. Еще один способ представить варианты ответов – разместить их на ватмане, закрепить поверх них таблички из плотной бумаги и открывать вручную. Для себя подготовьте шпаргалку с вариантами и порядком ответов, чтобы не ошибиться, когда будете их открывать.

Скачайте изображения демонстрационных материалов на [e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru) и сохраните их на планшете или ноутбуке, чтобы отображать на интерактивной доске. Альтернативный вариант – выдавайте их командам в бумажном виде → 63. Подготовьте призы для команды победителя, поощрительные подарки и суперприз, например сладкое угощение для чаепития после игры.

Начните игру с ритуала приветствия. Объясните педагогам правила игры, попросите разделиться на команды и ответьте на вопросы. В течение игры просите команды внимательно смотреть на изображения, а после этого вспоминать, что на них изображено. При верных ответах открывайте строчки табло и присуждайте командам баллы по правилам конкретного раунда согласно сценарию → 56. В конце игры подведите итоги, наградите победителей и пригласите педагогов на чаепитие.



### Важно

Мы распределили баллы за варианты ответов на вопросы игры согласно нашему опросу. Если вы с ними не согласны – проведите свой опрос, например среди детей подготовительной группы, и укажите свои баллы

## Как закрепить эффект от игры и научить педагогов тренировать внимание

Чтобы закрепить эффект от игры, после награждения победителей или во время чаепития расскажите педагогам, что поможет им концентрироваться на работе. Предложите им сформулировать для себя правило «не отвлекаться» в подходящей им формулировке, записать его на бумаге и, когда им удастся весь день следовать ему, поощрять себя. Расскажите им, какие простые упражнения тренируют способность концентрироваться. Например, предложите педагогам в свободное время зачеркивать на странице с текстом определенные буквы: все «а», или все гласные, или буквы «а» и «о», но только когда они находятся в одном слове.

## Сценарий игры для педагогов «Не отвлекайся!» на основе игры «100 к 1»

**Участники:** педагоги.

**Цели:** повысить концентрацию внимания, развивать умение работать в команде.

**Задачи:** создать благоприятную атмосферу в ходе игры; гармонизировать эмоциональное состояние у педагогов; активировать слуховое, зрительное, двигательное, интеллектуальное внимание; повышать познавательный интерес.

**Оборудование:** планшет или ноутбук, интерактивная доска, маркеры, рисунки на экране или на бумаге «Что вы видите на картинке», «Названия деревьев», «Найди отличия», два колокольчика, музыка «У жирафа» (Е. Железнова), наушники.

### Ритуал приветствия «Волшебная палочка»

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вам сегодня сыграть в игру «Не отвлекайся!» по мотивам телевизионной игры «100 к 1». Наша игра будет тематической, ее задания направлены на важный психический процесс – внимание. Предлагаю вам подумать в ходе мероприятия, почему внимание так важно для педагога и как оно помогает нам в работе. Но сначала мы проведем ритуал приветствия. У меня в руках – волшебная палочка. С помощью нее я могу пригласить любого из вас присоединиться к игре. Каждому, кого я приглашу, я скажу определенные волшебные слова. Как только я их произнесу, вы сможете использовать те же слова, чтобы пригласить других участников.

Педагог-психолог держит в руках «волшебную палочку» и приглашает педагогов, при этом говорит им приятные слова: «у вас будет чудесный день», «вы выглядите прекрасно» и т. д. Педагоги подходят, берутся рукой за «волшебную палочку» и теми же словами приглашают остальных к игре до тех пор, пока не соберутся все участники.

**Педагог-психолог:** Уважаемые коллеги, сейчас я предлагаю вам поделиться на две команды и начать нашу игру. Каждая команда должна выбрать капитана и придумать себе название.

Команды выбирают капитанов и название.

**Педагог-психолог:** Я буду показывать вам изображения на экране, и у вас будет 30 секунд, чтобы их рассмотреть. Затем капитаны команд подойдут к столу с колокольчиками. После того как я задам вопрос, им нужно будет постараться позвонить в колокольчик быстрее соперника. Кто из капитанов окажется первым, тот и получит право первого ответа. А кто окажется более медлительным, ответит вторым. Я открою ответы капитанов на табло, и мы сравним, чья строчка окажется выше. Команда с более высокой строчкой, то есть более популярным вариантом ответа, продолжит отвечать. Если ей удастся открыть все строчки табло, то все заработанные баллы перейдут ей. Если команда допустит три ошибки, право ответа перейдет к их соперникам. В этом случае вторая команда должна назвать только один вариант ответа. Если он окажется верным, то команда получит все баллы, если неверным – то баллы останутся у первой команды.

### **Простая игра** «Что вы видите на картинке»

Пока сложно запомнить все правила, верно? Ничего, я их буду напоминать по ходу игры. Давайте попробуем. Итак, первый раунд – «Простая игра». Внимательно смотрите на картинку и запомните, что на ней изображено.

Педагог-психолог показывает командам изображение с новогодним печеньем разной формы и засекает 30 секунд. После этого он приглашает капитанов к столу, напоминает им, что их задача – быстрее позвонить в колокольчик, и задает вопрос: «Печенье каких форм вы увидели на иллюстрации?» Далее команды разыгрывают баллы. Педагог-психолог напоминает правила при необходимости.

<b>Печенье каких форм вы увидели на иллюстрации?</b>	
Колокольчик	5 баллов
Птица	4 балла
Новогодняя игрушка	3 балла
Сердце	2 балла
Снежинка	1 балл

### **Двойная игра** «Названия деревьев»

**Педагог-психолог:** Отлично! По результатам «Простой игры» команда (название команды) получает (сумма баллов). В «Двойной игре» результаты удваиваются. Посмотрите на следующую картинку и подумайте, что на ней зашифровано. У вас 30 секунд.

Педагог-психолог показывает командам изображение с зашифрованными названиями деревьев. Через 30 секунд капитаны подходят к колокольчикам, и педагог-психолог задает вопрос: «Названия каких деревьев вы увидели на иллюстрации?» Команды разыгрывают баллы.

<b>Названия каких деревьев вы увидели на иллюстрации?</b>	
Кедр	10 баллов
Клен	8 баллов
Дуб	6 баллов
Береза	4 балла
Ель	2 балла

### Тройная игра «Найди отличия»

Педагог-психолог: Итак, по результатам второго тура у команды (название команды, количество баллов) и у команды (название команды, количество баллов). Но команда (название) еще может отыгаться, ведь в третьем туре сумма баллов утраивается. Итак, третья картинка. Время пошло, у вас 30 секунд.

Педагог-психолог показывает командам изображение с обезьяной, на котором пять отличий. Когда 30 секунд пройдет, капитаны подходят к колокольчикам, и педагог-психолог просит назвать пять отличий на картинках. Команды разыгрывают баллы.

Какие части изображения отличаются друг от друга?	
Грудь	15 баллов
Рот	12 баллов
Банан	9 баллов
Хвост	6 баллов
Челка	3 балла

### Танцевальная разминка «У жирафа»\*

Педагог-психолог: Дорогие коллеги, а теперь превемя на танцевальную разминку. Когда вы будете проводить ее с детьми в следующий раз, вспомните, что она не только учит малышей названиям частей тела, но и развивает у них двигательное внимание. Угадали, что это за разминка?

Педагог-психолог включает музыку и начинает танцевальную разминку – показывает движения. Педагоги повторяют за ним.

---

\* Автор Е. Железнова.

Педагог-психолог: У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Педагоги хлопают по всему телу ладонями.) На лбу, ушах, на шее, на локтях. На носгах, на животах, на коленях и носках. (Педагоги указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела.) У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Педагоги щиплют себя, как бы собирают складки.) На лбу, ушах, на шее, на локтях. На носгах, на животах, на коленях и носках. (Педагоги указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела.) У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. (Педагоги поглаживают себя, как бы разглаживают шерстку.) На лбу, ушах, на шее, на локтях. На носгах, на животах, на коленях и носках. (Педагоги указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела.) А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Педагоги проводят ребрами ладони по телу – рисуют полосочки.) На лбу, ушах, на шее, на локтях. На носгах, на животах, на коленях и носках.

### Игра «Наоборот»

Педагог-психолог: Следующая игра – игра «Наоборот». Я буду задавать вам вопросы, как в предыдущих раундах, но баллы будут присуждаться иначе. Чем менее популярный ответ вы выберете, тем больше баллов получите. После того как я задам вопрос, у вас будет 30 секунд, чтобы обсудить варианты ответов и принять решение. Внимание, вопрос! Кто бывает внимательным?

<b>Кто бывает внимательным?</b>	
Читатель	15 баллов
Зритель	12 баллов
Исследователь	9 баллов
Ученик	6 баллов
Муж	3 балла

После игры «Наоборот» педагог-психолог подсчитывает баллы и объявляет команду, которая набрала больше всего баллов по итогам всех раундов.

### **Игра** «Большая игра»

**Педагог-психолог:** Дорогие коллеги, в «Большой игре» будет играть команда, которая набрала больше всего баллов за предыдущие раунды. (Обращается к команде-победителю.) Сейчас ваша задача – выбрать двух участников, которые по очереди ответят на пять вопросов игры за 30 секунд. Старайтесь выбрать самый популярный ответ. Если оба участника в сумме наберут 20 баллов, то команда получит суперприз.

Один из участников команды-победителя включает музыку в наушниках или на время уходит в другой кабинет, чтобы не слышать ответы второго участника. Второй участник за 30 секунд отвечает на 5 вопросов. Далее на те же вопросы отвечает первый участник.

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Баллы</b>
У кого в каникулы полно работы?	Дворник	4 балла
	Ребенок	3 балла
	Вожатый	2 балла
	Педагог	1 балл

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Баллы</b>
Чем любитесь человек, который поднял голову вверх?	Салютом	4 балла
	Звездами	3 балла
	Радугой	2 балла
	Картиной в музее	1 балл
Что больше всего вредит здоровью?	Сидеть за компьютером	4 балла
	Стресс	3 балла
	Экология	2 балла
	Вредные привычки	1 балл
К чему люди готовятся?	К рабочему дню	4 балла
	К экзаменам	3 балла
	К урокам	2 балла
	Ко сну	1 балл
За чем можно ухаживать?	За автомобилем	4 балла
	За домом	3 балла
	За ребенком	2 балла
	За животными	1 балл

### **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

**Педагог-психолог:** Уважаемые коллеги, время объявить победителей в нашей игре. Обе команды молодцы!

Педагог-психолог объявляет результаты всех туров и «Большой игры» и вручает призы. Если суперприз – что-то сладкое, то педагог-психолог предлагает провести чаепитие всем вместе вне зависимости от результата игры.

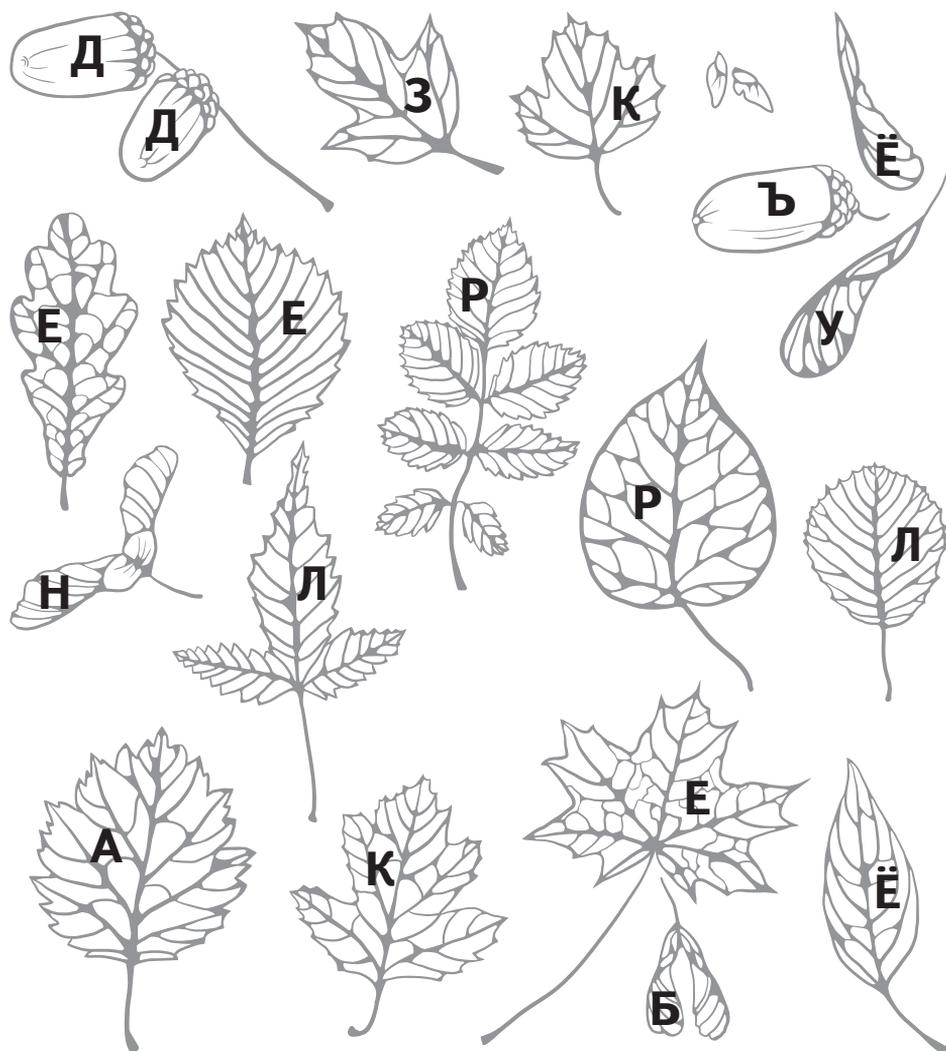
**Педагог-психолог:** Наша игра подходит к концу, и я предлагаю завершить ее с помощью ритуала прощания «Аплодисменты». Давайте поаплодируем друг другу по нарастающей – сначала тихо, одними пальцами, а потом сильнее и сильнее.

Педагоги выполняют упражнение, аплодируют.

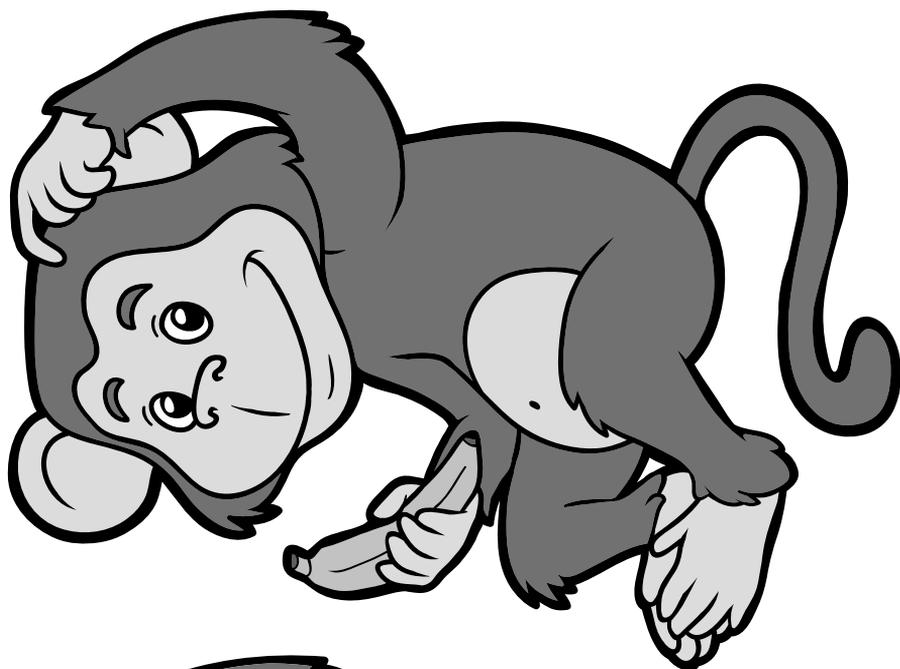
## Демонстрационный материал для «Простой игры»



Демонстрационный материал для «Двойной игры»



## Демонстрационный материал для «Тройной игры»



*В рубрике «Супервизия» коллеги разбирают ситуации, с которыми вы сталкиваетесь каждый день. На этот раз мы рассмотрим случай, когда педагог-психолог сталкивается с открытым конфликтом между родителями в группе. Ознакомьтесь с ситуацией, а затем ответьте на вопросы. После этого прочитайте комментарий и посмотрите, как в таких обстоятельствах советует поступать супервизор.*

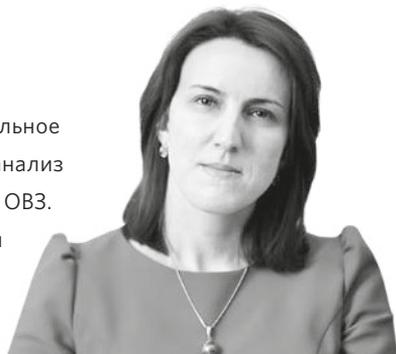
## Скандал в группе: мамы детей подрались. Как вести себя педагогу-психологу

### Ситуация

В первый день после январских праздников воспитатель вошла в кабинет педагога-психолога Анны Семеновны, которая в тот момент консультировала семейную пару по проблемам их ребенка. Воспитатель попросила Анну Семеновну помочь успокоить мам, которые кричали и бросались друг на друга. По ее словам, от одной из женщин сильно пахло алкоголем, и она, «поддатая», накинулась на вторую маму из-за того, что дети не поделили игрушку. Анна Семеновна извинилась перед родителями, что прерывает консультацию, и прошла за воспитателем. В раздевалке группы две женщины тянули друг друга за волосы и нецензурно выражались. Детей рядом не было, за ними присматривала младший воспитатель. Анна Семеновна попыталась уговорить мам успокоиться, но женщины ее просто не слышали. Ситуация разрешилась, когда в группу поднялся охранник и помог разнять женщин. После этого педагог-психолог пригласила мам на беседу, но обе женщины резко ответили, что в помощи не нуждаются. Анна Семеновна обратилась к супервизору с вопросом,

**Елена Абзян**, педагог-психолог высшей категории.

Стаж психологической практики – 14 лет. Имеет дополнительное образование по направлениям: психоанализ, прикладной анализ поведения, семейное консультирование, работа с детьми с ОВЗ. В 2018 году отмечена грамотой департамента образования Москвы «за большой вклад в образование и воспитание подрастающего поколения».



можно ли считать ответ мам отказом от помощи педагога-психолога и может ли она далее не вмешиваться в конфликт между родителями?

### Задание

Постарайтесь найти ошибки, которые допустила педагог-психолог. Подумайте, как видит ситуацию каждый из участников истории. Ответьте на вопросы и сравните результат с тем, как анализирует ситуацию супервизор.

### Оцените ситуацию

- 1 Правильно ли поступила Анна Семеновна, что сразу отреагировала на просьбу воспитателя помочь урегулировать конфликт?
- 2 Как следовало вести себя педагогу-психологу на месте конфликта?
- 3 Как педагогу-психологу реагировать на отказ мам от помощи?
- 4 Должен ли педагог-психолог беседовать с мамами воспитанников о произошедшем?

**Вопрос 1****Как поступить, когда вас зовут на помощь**

Анна Семеновна допустила ошибку, когда пошла помогать воспитателю во время консультации. В этой ситуации не следует приостанавливать беседу или переносить ее на другой день и время, это выглядит как невнимание к проблеме, с которой пришли родители. Такое поведение может спугнуть их, особенно если они специально отложили свои дела, чтобы присутствовать на встрече.

Педагогу-психологу следовало сразу позвонить охране и дежурному администратору, чтобы они помогли разнять мам, и подойти на место конфликта после консультации. Можно закончить встречу чуть раньше запланированного времени, но при этом не показывать маме, что консультация должна была длиться дольше. Анна Семеновна могла сразу прийти в группу, только если бы не была занята, но при этом ей все равно нужно оповестить охрану.

**Вопрос 2****Как вести себя на месте конфликта**

В первую очередь необходимо убедиться, что на месте конфликта нет детей – важно оградить их от этой ситуации. Пытаться самостоятельно успокоить родителей в активной фазе конфликта бессмысленно и опасно, это ошибка Анны Семеновны. Из-за гнева мамы не готовы были ее слушать. После конфликта охрана и дежурный администратор, которых вызовут педагоги, обязаны сообщить о неправомерных действиях мам в детском саду.

Педагог-психолог может вмешаться, только когда мамы перестанут нападать друг на друга и при условии, что их конфликт связан с конфликтом детей. В этом случае следует сказать: «Я понимаю, вы сейчас раздражены и злитесь, но я хотела бы поговорить о ваших детях. Наш разговор поможет вам иначе посмотреть на ситуацию. Я готова поговорить сначала с одной из вас, а потом с другой. Потом, если захотите, вы можете поговорить с заведующей». Задача педагога-психолога здесь – помочь родителям «вылить» негодование и немного успокоиться.

### Вопрос 3

## Как воспринять отказ родителей от помощи

У каждой из мам могли быть разные причины, чтобы отказаться от помощи педагога-психолога. Женщины могли посчитать, что педагог-психолог собирается «читать нотации» или «хочет успокоить, а я не псих, мне помощь не нужна». Мама с подозрением на алкогольное опьянение могла испугаться, что педагог-психолог определит ее нетрезвость. Вторая мама, которую спросила педагог-психолог, могла ориентироваться на ответ первой.

По вопросу Анны Семеновны можно предположить, что она не хочет вмешиваться в конфликт, поскольку ее обязанность – помогать детям, а не участвовать в скандалах их мам. Однако речь идет о конфликте между детьми, который перешел в конфликт между их родителями. Поэтому ей не следует воспринимать отказ мам от помощи как отказ от работы с детьми – причиной конфликта.

### Вопрос 4

## Что следует предпринять после конфликта

Педагог-психолог должен сообщить о случившемся заведующему в письменной форме и указать предположения об алкогольном опьянении родителя. Затем педагогу-психологу следует поговорить с мамами и помочь им урегулировать конфликт в спокойной обстановке, при этом делать акцент на состоянии детей. Важно выяснить, из-за чего возник конфликт именно между детьми, разобраться в причинах их агрессивного поведения.

Заведующему следует поговорить с мамой, которая предположительно была в состоянии алкогольного опьянения, и предупредить ее о порядке действий педагогов и дежурного администратора в подобных случаях. Чтобы урегулировать конфликт, заведующий может организовать встречи с каждой мамой по отдельности и пригласить на них педагога-психолога и воспитателей группы. Совместную встречу мам имеет смысл организовать только после того, как педагоги обсудят ситуацию с каждой семьей отдельно.

# «Директор по персоналу» — ведущий профессиональный журнал для HR-руководителя



КОНСУЛЬТАЦИИ  
HR-ЭКСПЕРТОВ



ЭЛЕКТРОННЫЕ  
СЕРВИСЫ



ВЕБИНАРЫ  
ПО УПРАВЛЕНИЮ



ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ПРИЛОЖЕНИЯ

Попробуйте бесплатно на [e.hr-director.ru](http://e.hr-director.ru)

Быстрая подписка по тел. 8 (800) 505 88 90

# СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА



## **Диагностические пробы для детей 6-7 лет, чтобы выявить речевые трудности до школы → 72**

Надежда Мурындына, учитель-логопед высшей категории,  
ГБОУ школа № 1748 «Вертикаль», Москва,  
Нина Малаховская, учитель-дефектолог высшей категории

**Таблица для информационного стенда:  
что необходимо знать родителям о развитии речи → 78**

## Диагностические пробы для детей 6–7 лет, чтобы выявить речевые трудности до школы

В середине учебного года организуйте работу с воспитанниками подготовительной группы и определите речевые трудности, которые повлияют на качество их обучения в школе. Для этого используйте диагностические пробы. Они помогут выявить, у кого из детей есть предпосылки к дисграфии или дислексии.

---

Неправильное звукопроизношение у детей, путаница в словах – частая жалоба родителей старших дошкольников. Чтобы снизить риск проблем обучения у таких детей, определите у них предпосылки к дисграфии и дислексии за полгода до первого класса. Для этого проведите диагностические пробы. По их результатам подберите развивающие игры с помощью таблицы.

### Когда можно говорить о предпосылках к дисграфии и дислексии у дошкольников

**Надежда**

**Мурындына,**

учитель-логопед  
высшей категории,  
ГБОУ школа № 1748  
«Вертикаль», Москва

**Нина Малаховская,**

учитель-дефектолог  
высшей категории

Определяйте предпосылки к дисграфии и дислексии по аналогии с показателями детей старше 7 лет с учетом уровня сформированности базовых психических функций дошкольников. Нарушения вероятны в случаях, когда дети 6–7 лет переставляют слоги в словах, недоговаривают их окончания, не могут определить место заданного звука в слове, разделить слова на слоги, придумать слово на заданный звук. Детям может быть трудно подобрать обобщающее слово, назвать части

предметов, выложить предметы по образцу из счетных палочек. Они могут путать «право» и «лево», не уметь ориентироваться в рабочей тетради и собирать пазлы.

Трудности, которые свидетельствуют о предпосылках к дисграфии и дислексии, могут проявляться на занятиях по подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, занятиях художественно-эстетической направленности. Когда трудности возникают систематически, проведите диагностические пробы, чтобы обнаружить риски того, что у ребенка в дальнейшем возникнут нарушения чтения и письма → 74.

## Какие развивающие игры предложить дошкольникам

По результатам обследования речи и наблюдений за детьми, определите возможные механизмы, по которым возникли трудности у воспитанников. Подберите для детей развивающие игры с помощью таблицы → 77. Рекомендуйте педагогу-психологу и воспитателям включить эти игры в содержание занятий со старшими дошкольниками. Игры будут развивать у детей функции, которые лежат в основе формирования навыков чтения и письма.



### Справка

По данным XVII Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», у 53 процентов второклассников есть дисграфия



### К СВЕДЕНИЮ

#### Дисграфия и дислексия в школе

Дисграфия – это стойкое нарушение письма, а дислексия – стойкое нарушение технических или смысловых характеристик чтения. В обоих случаях эти нарушения проявляются в большом количестве

специфических ошибок. Школьники получают заключение о диагнозе, когда допускают 6–8 таких ошибок в одной письменной работе при условии стойкости результата.

## Диагностические пробы для выявления предпосылок к дисграфии и дислексии у детей 6–7 лет

### ЗАДАНИЕ 1

На столе несколько небольших кругов. Взрослый: «Послушай, сколько раз я хлопнула в ладоши. Положи столько же кружочков».

### ЗАДАНИЕ 2

Взрослый предлагает ребенку две полоски бумаги: «Большая полоска – длинное слово, маленькая полоска – короткое слово. Послушай слово. Покажи нужную полоску». Перечисляет слова: «пух», «стук», «пароход», «бегемот», «стол», «самосвал».

### ЗАДАНИЕ 3

Взрослый просит ребенка послушать слоги и повторить: «па-ба-па», «ша-ша-жа», «са-за-са», «ко-го-го», «фо-во-во», «то-до-до». Следит, правильно ли он повторяет последовательность слогов, не смешивает ли звуки.

### ЗАДАНИЕ 4

Взрослый ритмично хлопает в ладоши и просит ребенка повторить за ним. Поочередно воспроизводит ритмические модели типов: х-Х, х-х-Х, х-Х-х, где «х» – тихий хлопок, «Х» – громкий хлопок.

### ЗАДАНИЕ 5

Взрослый спрашивает ребенка, о чем можно сказать, что оно обладает каким-либо качеством из списка. Например: «О чем можно сказать: красный? Мяч, платье или роза?»; «...деревянная? Стул, кровать или блюдце?»; «...большое? Облако, тарелка или карандаш?» Когда ребенок затрудняется, можно предложить ему предметные картинки.

**ЗАДАНИЕ 6**

Взрослый просит ребенка послушать и ответить: «Стол из дерева – деревянный, а кукла из бумаги – какая? А стакан из стекла какой? А шуба из меха какая? А сок из лимона какой?». Ребенок отвечает: «бумажная», «стеклянный», «меховая», «лимонный».

**ЗАДАНИЕ 7**

Взрослый просит ребенка сказать, где ручка, и обращает внимание на то, насколько правильно ребенок употребляет предлоги. Взрослый кладет ручку на стол, прячет под стол, достает из-под стола, прячет за спину, достает из-за спины, кладет в ящик, вытаскивает из ящика.

**ЗАДАНИЕ 8**

Взрослый просит ребенка выложить по образцу домик, елочку, рыбку. Ребенок выкладывает их из счетных палочек или геометрических фигур.

**ЗАДАНИЕ 9**

Взрослый просит ребенка выполнить графический диктант: «2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 7 клеток вниз, 5 клеток вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 11 клеток вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 4 клетки влево, 4 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 2 клетки вверх».

**ЗАДАНИЕ 10**

Задание только для детей, которые усвоили печатные буквы. Взрослый предлагает ребенку бланк с печатными буквами, которые написаны перевернуто, зеркально, с лишними элементами и просит зачеркнуть неправильные буквы.

## КЛЮЧ К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРОБАМ

Взрослый считает баллы за задания, которые ребенок выполнил неправильно.

**Два балла** – ребенок не выполнил задание или выполнил неправильно;

**1 балл** – ребенок выполнил задание правильно, но с помощью педагога;

**0 баллов** – ребенок выполнил задание правильно самостоятельно.

## ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ

Норма	Низкий риск возникновения дисграфии и дислексии	Высокий риск возникновения дисграфии и дислексии
0-2 балла	2-7 баллов	7-20 баллов

Чем больше ребенок набрал баллов, тем выше у него вероятность риска возникновения нарушений чтения и письма. При низком и высоком риске возникновения дисграфии и дислексии ребенку рекомендуется пройти углубленное обследование у учителя-логопеда. К группе риска относятся дети с нарушениями речи, задержкой психического развития, переученные левши, дети из двуязычных семей, дети с проблемами концентрации внимания и памяти.

С. 3 из 3

Скачайте содержание диагностических проб  
на [e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)

## Трудности дошкольников на занятиях и механизмы, по которым они возникают

Трудности	Возможные механизмы возникновения	Методические рекомендации
Неумение различать характер (громкость, тональность), направление звука (справа, слева, сзади, впереди). Смещение звонких и глухих согласных звуков, соноров. Сложности выделения первого, второго, последнего звука в слове, неумение сложить слово из букв. Неумение отгадывать ребусы, анаграммы	Нарушения слухового восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Нарушения внимания, произвольной регуляции	Игры для развития фонематического слуха: «Жмурки», «Поймай заданный звук», «Определи место звука в слове», «Определи музыкальный инструмент». Игры для развития внимания: «Запретное движение», «Найди лишние», «Парные картинки», «Таблицы Шульте»
Неумение выполнить рисунок по образцу, найти заданные предметы на картинке	Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций. Нарушение конструктивного праксиса	Игры для развития зрительно-пространственных функций: «Зашумленные изображения», «Наложённые изображения», «Муха». Игры для развития конструктивного праксиса: «Танграммы», «Сложи из счетных палочек», «Кубики Никитина»
Смещение графически сходных букв, сложности запоминания образа букв, цифр, зеркальные ошибки. Неумение выложить (нарисовать) серийный орнамент по образцу, нанизывать бусы с опорой на заданную схему	Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций. Нарушение динамических моторных функций, серийной организации движений. Несформированность графомоторных навыков	Игры для развития графомоторных навыков и пространственного восприятия: «Допиши букву», «Вылепи букву из пластилина», «Сложи букву из счетных палочек», «Дорисуй симметричный предмет»
Сложности выполнения ритмических движений под музыку. Неумение разделить слово на слоги, перестановки и пропуск слогов в устной речи	Нарушение темпо-ритмической организации деятельности	Игры для развития темпо-ритмической организации деятельности: «Нанизывание бусин по образцу», «Прохлопывание заданного ритма», «Продолжи узор»
Бедный словарный запас: ребенок не знает обобщающих слов, у него маленький запас слов-признаков, слов-действий, он не может назвать части предметов. Ребенок неправильно согласует и изменяет слова в устной речи. Непонимание границ предложения, неумение определить количество слов в предложении	Нарушение лексико-грамматической стороны речи. Нарушение звукопроизношения	Игры для развития речи: «Четвертый лишний», «Назови части предмета», «Чего не стало?», «Назови, сколько предметов?», «Какой предмет?», «Рассказ по серии сюжетных картинок»

## Таблица для информационного стенда: что необходимо знать родителям о развитии речи

Родители склонны неправильно оценивать нарушения речи у ребенка и могут достаточно долго не замечать их или списывать на возраст. В результате, когда они приводят ребенка к логопеду в шесть лет с жалобой, что тот не выговаривает «р», выясняется, что проблема не только в нарушенном звукопроизношении, но и фразовая речь, и словарь у него развиты на уровне четырехлетнего возраста. Поэтому необходимо информировать родителей о том, что такое норма речевого развития. В этом поможет таблица.

---

Разместите на информационном стенде справочную таблицу о развитии речи у детей. Она поможет привлечь внимание родителей к уровню развития речи их ребенка и снизит риск неверной трактовки ее нарушений.

**Таблица привлечет внимание родителей к проблеме.** Родители обратят внимание на неточности в произношении слов и построении фраз для разных возрастов и смогут сравнить их с тем, как произносят слова их дети. Случаи, когда ребенок допускает большее количество неточностей, станут для них поводом задуматься и записаться на консультацию к учителю-логопеду.

**Информация на стенде снизит риск неправильной трактовки.** Родители могут найти информацию о развитии речи детей в интернете, однако ее качество нельзя предугадать. Таблица снизит риск того, что родители сделают вывод об уровне развития речи ребенка на основе неточной информации или из-за того, что не смогут разобраться в терминологии пособий.

**Надежда  
Мурындина,**  
учитель-логопед  
высшей категории,  
ГБОУ школа № 1748  
«Вертикаль»

## Таблица для родителей. Что необходимо знать о развитии речи у детей с 3 до 7 лет

Возраст	Словарь	Грамматический строй	Звукопроизношение
3-4 года	У ребенка растет активный и пассивный словарь. К 3,5 годам в его словаре более 1000 слов. Ребенок говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их	Ребенок говорит короткими фразами из нескольких слов, может строить слова в неправильном порядке («я хочу нет»), ошибаться в согласовании («один колесо», «у меня много подругов»)	Ребенок смягченно произносит согласные, недостаточно четко – свистящие и шипящие звуки, пропускает звуки «л» и «р», может пропускать, заменять другие звуки
4-5 лет	К 4 годам активный словарь ребенка: 1900-2000 слов. В речи уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков	Фразы усложняются. Речь становится связной и последовательной	Ребенок перестает произносить согласные смягченно, заменять свистящие и шипящие звуками «т» и «д» и путать их. Ребенок может недостаточно четко произносить шипящие, не уметь произносить звуки «л» и «р»
5-6 лет	К 5 годам активный словарь: 2500-3000. В нем появляются обобщающие слова. Ребенок не пропускает и не переставляет слоги и звуки за исключением трудных малознакомых слов («экскаватор»)	Увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. Ребенок использует во фразах все основные части речи	Ребенок способен замечать особенности произношения других детей и недостатки в своей речи. Могут быть отдельные недостатки произношения: ребенок не всегда четко произносит шипящие; заменяет «р» на «л» или «й», «л» на «л'»
6-7 лет	Активный словарь: 3000-3500 слов, пассивный – шире. Ребенок может употреблять слова неточно	Ребенок усваивает, по каким закономерностям слова соединяются в предложения, но может ошибаться в падежах («У меня нет перчатков»)	Ребенок к 6 годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно произносит их

При любых сомнениях, соответствует ли речевое развитие вашего ребенка норме, обратитесь к логопеду. Кабинет № \_\_\_\_\_

## Читайте в следующем номере

- 1** Воспитанники с РАС: особенности работы педагога-психолога
- 2** Буллинг в детском саду – как распознать и как провести профилактику. Готовый сценарий занятия с детьми
- 3** Как педагогу-психологу выстраивать работу с детьми с разными образовательными потребностями

### Способы подписки: в издательстве

**8 (800) 511-98-65**

по России звонок бесплатный

#### в агентствах вашего города

**Белгород:** ИП Лазарев В.В., 8 (4722) 31-05-25,  
8 (920) 555-42-52.

**Владимир:** ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02;  
Центр финансово-экономического развития  
«Владимир», 8 (4922) 37-09-78.

**Екатеринбург:** ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43.

**Иваново:** ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63.

**Йошкар-Ола:** ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46.

**Калининград:** ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08,  
99-18-07; ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73.

**Москва:** ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50;  
АО «Агентство “Роспечать”», офис Москва,  
8 (495) 921-25-55; ООО «УП Урал-Пресс»,  
8 (495) 789-86-36, 789-86-37.

**Пермь:** ООО «Информационные решения»,  
8 (342) 237-88-30, 237-99-60; ООО «Пресса-Люкс»,  
8 (342) 282-48-86, 278-67-76.

**Рязань:** ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.

**Санкт-Петербург:** ООО «ПРЕССИНФОРМ»,  
8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52.

**Саранск:** ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38;  
ООО «Ваш Эксперт-Регионъ», 8 (8342) 27-09-40, 27-09-60.

**Саратов:** ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90.

**Симферополь:** ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ»,  
8 (978) 821-77-69, 715-95-42.

**Тольятти:** ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68,  
68-09-98, 49-21-98.

**Тула:** ООО «Международная школа  
консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45,  
70-40-46, 70-40-47; ИП Петрухина О.А., 8 (4872) 26-14-12,  
8 (903) 036-53-24.

**Чебоксары:** ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77,  
22-43-03.

**Ярославль:** ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81,  
68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30,  
28-04-30.

#### по каталогу на почте

«Роспечать» — 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» — П2630 (год); П2629 (полугодие)

«Пресса России» — 44908 (год); 44950 (полугодие)

# Вся информация для заведующих и специалистов детских садов

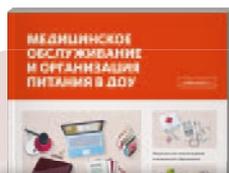
Комплексный подход к решению профессиональных задач



Готовые решения по вопросам управления для заведующего детским садом



Лучшее из практики воспитательной и методической работы для старшего воспитателя



Практические рекомендации по работе медицинской сестры и диетсестры



Ноты, тексты песен и сценарии утренников для музыкального руководителя



Все для психолого-педагогического сопровождения дошкольников



Удобный формат – простые решения



Принимайте юридически обоснованные решения



Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

Реклама

**«АКТИОН»** Образование

# Специальные условия подписки на журналы в интернет-магазине



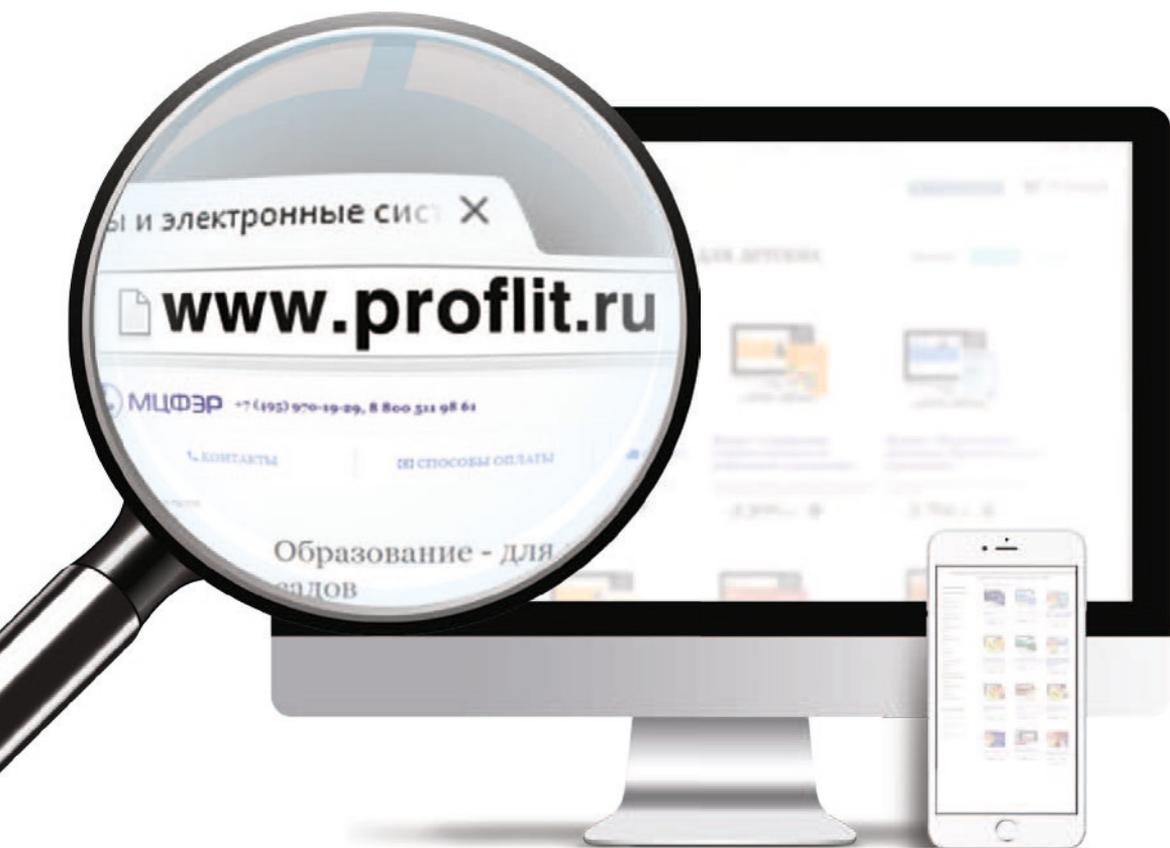
Подписка  
в 2 клика



Программа  
лояльности  
«Аktion-бонус»



Оплата  
банковской  
картой



Реклама Оформите подписку сейчас!

**8 (800) 511-98-65**