

СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДЕТСКИЙ САД

**Как достучаться до родителей,
когда традиционные методы
не помогают → 8**



Истории работы с детьми
с РАС. Анализ случаев
и конспекты занятий → 24



«Мирилка для друзей»,
или Как научить ребенка
не обижаться → 56



Тренинг с педагогами
«Путь к успеху»
перед конкурсом
профессионального
мастерства → 68



Вся информация для заведующих и специалистов детских садов

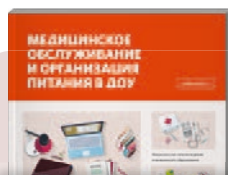
Комплексный подход к решению профессиональных задач



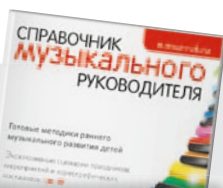
Готовые решения по вопросам управления для заведующего детским садом



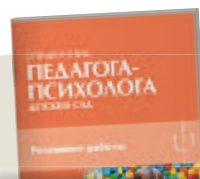
Лучшее из практики воспитательной и методической работы для старшего воспитателя



Практические рекомендации по работе медицинской сестры и диетсестры



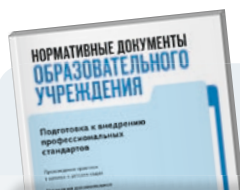
Ноты, тексты песен и сценарии утренников для музыкального руководителя



Все для психолого-педагогического сопровождения дошкольников



Удобный формат – простые решения



Принимайте юридически обоснованные решения



Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

Реклама

«АКТИОН» Образование

Нестандартные приемы в работе педагога-психолога

На днях моя знакомая педагог-психолог пожаловалась мне на родителей одного из воспитанников. По ее словам, три женщины в семье – мама, бабушка и вполне еще бодрая прабабушка, – каждая со своим взглядом на воспитание, задержали ребенка до такой степени, что тот начал заикаться. При этом все они отказываются от рекомендаций специалистов: у матери есть интернет и советы подруг, а у старших женщин – богатый жизненный опыт.

Мою знакомую можно понять. Руки опускаются, когда стиль воспитания ребенка в семье сводит на нет результаты психолого-педагогической работы с ним. Эта история навела меня на мысль включить в этот номер статью о нестандартных формах работы со «сложными» родителями → 8. А еще – о ситуации эмоционального выгорания у педагогов-психологов → 68, ведь помогая другим, специалисты зачастую забывают о себе.

Яна Юдина,

ответственный редактор журнала

JYudina@mcfrru



Редакционная коллегия

Наталья Авдеева – профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, к. психол. н.

Инга Адмиральская – психолог, психотерапевт, супервизор

Татьяна Анишина – ведущий эксперт «Акцион-МЦФЭР»

Александр Венгер – профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна», д. психол. н.

Марина Зиновьева – доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ, к. психол. н.

Елена Николаева – профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, д. биол. н.

Евгения Романова – директор Института психологии, социологии и социальных отношений МГППУ, д. психол. н., профессор

Александра Филатова – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школа «Свиблово», к. филос. н.

Елена Чепракова – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», к. психол. н.

Содержание

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

НОВОСТИ

- 4 Заработал единый федеральный портал дополнительного образования для педагогов
- 4 Что улучшить в образовании: чиновники ждут ваших идей
- 5 Минздрав и Минпросвещения подготовили пособия по ЗОЖ для детей от трех лет
- 5 Статистика: 221 ошибка в воспитании детей в год

КАЛЕНДАРЬ

- 6 Важные даты в марте



РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

- 8 Как достигать до родителей, когда традиционные методы не помогают
- 16 50 важных дел у вас в марте. Циклограмма работы педагога-психолога



КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- 24 Истории работы с детьми с РАС. Анализ случаев и конспекты занятий
- 40 Интегрированное занятие к 8 Марта «Один день из жизни Барбоскиных». Готовый сценарий



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- 52 «Не пойду к доктору!» –
причины боязни врачей у детей
и терапевтическая сказка
- 56 «Мирилка для друзей»,
или Как научить ребенка
не обижаться



ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

- 68 Тренинг с педагогами
«Путь к успеху» перед
конкурсом профессионального
мастерства
- 76 Супервизия. «Кажется,
я не справляюсь»:
эмоциональное выгорание
у педагога-психолога

№ 3 март 2020 года

СПРАВОЧНИК

ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

ДЕТСКИЙ САД

Учредитель – ООО КФЦ «Актион»

Издательство – ООО «МЦФЭР»

129110, г. Москва, ул. Гиляровского, д. 57, стр. 1,
2-й этаж, комната 77

Издатель – Наталья Кащеева

Редакция

Редакционный директор – Анна Рыжкова
Главный редактор – Татьяна Николаевна Агуреева
Ответственный редактор – Яна Юдина
Выпускающий редактор – Елена Костина
Верстка – Наталья Першина
Секретарь редакции – Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 127015, г. Москва, ул. Новодмитровская,
д. 5а, стр. 8

Тел.: 8 (495) 937-90-82

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Актион»

E-mail: psi_sad@mcfr.ru

Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Александра Ворожцова

Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfr.ru

Размещение рекламы

Руководитель – Наталья Синицина

Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfr.ru

Подписные индексы:

«Роспечать» – 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» – П2630 (год); П2629 (полугодие)

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»,
допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов,
вымышленные, совпадение с реальными – случайность.

Фото на обложке: © ilona75 / Фотобанк Фотодженика

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-64050 от 25.12.2015,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Цена свободная. (0+)

Подписано в печать 30.01.2020.

Дата выхода в свет 13.02.2020.

Формат 70 × 108/16. Тираж 7400 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Зак. № 25256.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика».

105082, г. Москва, Спартаковская
площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57.

© Актион-МЦФЭР, 2020



Заработал единый федеральный портал дополнительного образования для педагогов

Используйте материалы сайта dppo.edu.ru для своего профессионального развития. Это единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования цифровой образовательной среды. Сайт начал работу в 2020 году под эгидой Минпросвещения.

Ведомство планирует включить в работу с порталом центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников, институты развития образования и институты повышения квалификации. В перспективе Минпросвещения собирается представить на сайте все организации, которые проводят обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам с учетом, если они прошли федеральную профессионально-общественную экспертизу.

Источник: edu.gov.ru

Что улучшить в образовании: чиновники ждут ваших идей

У вас есть возможность донести до Минпросвещения свои предложения – что необходимо сделать, чтобы совершенствовать систему образования. Если у вас есть идеи, как улучшить дошкольное образование, преобразовать систему аттестации педагогов или внести другие улучшения, предложите заведующему

направить их руководителю вашего территориального органа управления образованием. Ведомство принимает заявки от территориальных органов по адресу электронной приемной razvitie@edu.gov.ru.

Источник: edu.gov.ru

Минздрав и Минпросвещения подготовили пособия по ЗОЖ для детей от трех лет

Расскажите родителям, которые хотят сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни, о новых пособиях. Их разработали совместно эксперты из Минздрава и Минпросвещения. По словам экс-министра здравоохранения Вероники Скворцовой, эти навыки необходимо развивать у детей именно с трех лет.

Это не один учебник, а целый комплекс: учебники, методические

рекомендации для воспитателей, памятки для родителей. Пособия появятся на книжном рынке с пометкой «Рекомендовано Минздравом и Минпросвещения». Также эксперты рекомендуют включать контент, который связан с ЗОЖ, в занятия по знакомству с окружающим миром во всех дошкольных группах.

Источник: rosminzdrav.ru

Статистика: 221 ошибка в воспитании детей в год

Когда родители излишне тревожатся о том, правильно ли они воспитывают своего ребенка, расскажите им на консультации о результатах американского исследования. Согласно опросу 2000 родителей в возрасте от 23 лет, в год взрослые в семье в среднем допускают по 221 мелкой ошибке в воспитании, среди которых – излишнее время с гаджетами, просмотр телепередач не по возраст-

ту и другие оплошности. К совершеннолетию ребенка количество ошибок воспитания в семье возрастает до 3978. Статистические данные помогут родителям, которые чрезмерно склонны к перфекционизму, успокоиться и принять то, что мы все совершаем ошибки.

Источник: foxnews.com



Важные даты в марте

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

В Международный день детского телевидения организуйте занятие по мотивам мультфильма

Совместно с учителем-логопедом проведите занятие с воспитанниками с участием героев мультфильма «Барбоскины» → 40.

3 марта

В Международный день счастья проведите занятие с воспитанниками по профилактике обидчивости

Воспользуйтесь готовым сценарием занятия с детьми. Упражнения помогут воспитанникам меньше обижаться на сверстников и взрослых и сплотят детей → 56.

20 марта

Ко Всемирному дню театра приурочьте тренинг по ораторскому искусству для педагогов

Проведите тренинг, который поможет педагогам справиться со страхом публичных выступлений и подготовиться к конкурсам профессионального мастерства → 68.

27 марта

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



Как достучаться до родителей, когда традиционные методы не помогают → 8

Светлана Галкина, педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 332», г. о. Самара

50 важных дел у вас в марте.
Циклограмма работы педагога-психолога → 16

Как достучаться до родителей, когда традиционные методы не помогают

В случаях, когда вы проводите работу с ребенком, а его родители отрицают проблему и отказываются следовать рекомендациям, это сводит на нет результаты вашего труда. Светлана Галкина, победитель в номинации «Нестандартный подход в работе с родителями обучающихся» конкурса «Педагог-психолог России – 2019», рассказывает, как достучаться до родителей, когда традиционные методы работы не помогают. В статье – примеры бесед для ситуаций, когда родители позволяют ребенку все, чрезмерно контролируют его и когда их требования к ребенку непоследовательны.

Чтобы наладить контакт с родителями, которые не настроены сотрудничать, используйте прием аналогии. С его помощью родители смогут «переложить» проблемы ребенка на собственный опыт, и это позволит им самостоятельно прийти к выводу о необходимости изменить стиль воспитания в семье. Рассказываем, как пригласить на консультацию родителей, которые отказываются следовать вашим рекомендациям, подготовить текст аналогии и донести ее до родителей, а также, какие формы работы с ними использовать впоследствии. Воспользуйтесь готовыми текстами аналогий и памяткой.

Как пригласить родителей на консультацию

Когда родители не считают нужным корректировать свой стиль воспитания и отказываются беседовать с педагогом-психологом об этом, пригласите их, чтобы обсудить другие вопросы. Например, сообщите

им о необходимости обсудить результаты диагностики воспитанника или особенности его развития. Некоторые родители, которые отказываются от консультации с педагогом-психологом, приходят на нее, если им отправить официальное приглашение на бланке. Когда родители придут на консультацию, поговорите с ними на заявленную тему, после чего скажите, что хотите обсудить еще один вопрос и приведите аналогию.

Как составить текст аналогии для родителей

Составьте историю про взрослого, которая соответствует проблеме ребенка с учетом индивидуальных особенностей семьи. Побеседуйте с воспитателем, узнайте о месте работы родителей, их увлечениях и используйте эту информацию в тексте аналогии. Используйте образы автомобиля, парковки, торгового центра, турагентства, бытовых ситуаций. Привычные для родителей образы помогут перейти на их уровень с помощью доступного для них языка. Например, если родитель почти каждый день за рулем – для него будет

ПОБЕДИТЕЛЬ НОМИНАЦИИ КОНКУРСА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2019»



Номинация «Нестандартный подход в работе с родителями обучающихся»

Светлана Галкина, педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – детский сад № 332», г. о. Самара. Победитель областного конкурса «Профессионал года» по направлению «Образование» в номинации «Педагог-психолог». Автор психолого-педагогической программы «К школе готов!», которая стала лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» в 2018 году и проходит апробацию в детском саду ежегодно с 2014 года по сегодняшний день.





Справка

Родители аргументируют отказ от консультации тем, что сейчас достаточно источников информации, чтобы они сами разобрались в вопросах воспитания своего ребенка

понятна ситуация, когда инструктор все делает за начинающего водителя, в результате чего тот ничему не учится.

Добавьте эмоции и чувственные образы, чтобы сделать историю убедительной для родителей. При этом не давите на них – часто родители просто не понимают, что ребенку нужна их помощь: например, когда ребенок не умеет играть, мама считает, что он научится сам. Воспользуйтесь готовыми текстами аналогий для родителей с преобладающими стилями воспитания «вседозволенность» и «гиперопека», а также семей, в которых нет единой системы воспитания → 11.

Как вам рассказать аналогию и что делать после этого

Прочитайте тексты аналогий родителям. Используйте памятку, чтобы помочь им «прожить» ситуацию → 14. Задайте вопросы о чувствах и эмоциях родителей. Когда они примут историю и сделают собственные выводы, которые совпадают с вашей постановкой вопроса, им будет проще доверять вам как специалисту. У них возникнет осознание «я не зря пришел», «если мне эта проблема мешает, то и ребенку мешает», и это настроит их на дальнейшую работу с вами.

Когда родители осознают проблему, поддержите их, ведь им было непросто это сделать. Далее переходите к традиционным формам и методам работы – например, консультированию, арт-терапии, сказкотерапии. Корректируйте взаимоотношения между родителем и ребенком, помогите создать единую систему требований в семье. Иногда необходимо корректировать отношения с бабушкой и другими близкими родственниками. На консультациях ознакомьте родителей с теоретическими аспектами проблемы ребенка. Важно донести до родителей мысль, что любая ситуация разрешима. Для этого нужно рассмотреть проблему с разных сторон и совместно найти выход.



Аналогия «Торговый центр» для родителей ребенка, который не соблюдает правила

Ситуация

Ребенок в детском саду отказывается выполнять просьбы воспитателей, которые связаны с соблюдением режимных моментов. Педагоги отмечают у него трудности во взаимодействии со сверстниками.

Результат предварительной беседы и анкетирования родителей

Преобладающий стиль воспитания в семье – вседозволенность. Родители отрицают наличие проблемы, считают, что в дошкольном возрасте ребенок не должен быть ограничен в своих желаниях, а запреты и правила мешают развиваться его индивидуальности. Частые переутомления в конце дня они объясняют темпераментом ребенка.

Аналогия

Представьте, что вы приехали в большой торговый центр. По громкой связи вы слышите, что сегодня любой товар можно получить бесплатно. Иными словами, руководство магазина отменяет те ограничения на покупку товара, которые связаны с наличием или отсутствием денег. Скорее всего, вы начинаете очень быстро, толкая и обгоняя других людей, переходить из одного отдела в другой на первом этаже, набивая пакеты нужным и ненужным товаром. Затем вы перемещаетесь на второй этаж магазина, и все повторяется. Тут вы вспоминаете, что забыли взять что-то нужное на первом этаже, и возвращаетесь туда, затем переходите на третий этаж, потом на четвертый. Таким образом, проходит час, другой, третий... Вы понимаете, что голодны, у вас в каждой руке по четыре пакета, на шее еще один и на голове корзина с продуктами, вам тяжело и вы измотаны. Тогда вы приходите на парковку, загружаете все в машину, облегченно вздыхаете, отправляетесь в путь и тут слышите по радио, что сегодня отменяются все правила дорожного движения. И даже если вы будете пытаться ехать по правилам, другие водители их не соблюдают. Вы неизбежно попадаете в пробку – и это в лучшем случае, в худшем – в аварию. Наконец, вечером, уставшие, измотанные и голодные вы возвращаетесь домой. А дома выясняется, что пока вы стояли в пробке и ждали сотрудника ГИБДД, продукты испортились, одежда и обувь, которую вы схватили второпях, оказалась не вашего размера, а во всех коробках бытовой техники были исключительно утюги.

Вопросы родителям

Расскажите, что вы будете чувствовать в конце такого дня? Почему все это с вами произошло? Нужны ли нам ограничения и правила? Почему вы так считаете?

Сравнение «Автошколы» для родителей неуверенного ребенка



Ситуация

Ребенок неуверенный, робкий приступает к выполнению заданий педагогов с трудом и тревогой. Проявляет беспокойство по поводу результата выполнения заданий.

Результат предварительной диагностики ребенка, беседы и анкетирования родителей

У ребенка повышен уровень тревожности. Преобладающий стиль воспитания в семье – гиперопека. Родители отрицают наличие проблемы и считают, что в дошкольном возрасте ребенок нуждается в постоянном контроле со стороны родителей, иначе с ним обязательно что-то случится. Они часто сопровождают свою заботу и контроль фразами «не делай так, а то...», «давай я сделаю сама...», «у тебя не получится...». Родители связывают неуверенность ребенка с возрастом и считают, что уверенность появится, когда он подрастет.

Аналогия

Представьте, что вы не умеете водить автомобиль и решили этому научиться. Вы выбрали автошколу, которая, как вам показалось, заслуживает вашего доверия, и начали ходить на занятия. На теоретической части лектор рассказал вам о том, что происходит с водителями, которые плохо умеют управлять автомобилем. Он описал страшные аварии и травмы, объяснил, какими могут быть последствия, если передвигаться на летних шинах в гололед или допускать другие ошибки. Все занятие он описывал ужасы, но не учил вас правилам, как выполнить задание безопасно. В заключение он подвел итог словами, что рассказал все это для вашего же блага.

На практических занятиях инструктор посадил вас на пассажирское сиденье, а сам занял место водителя. Он начал умело маневрировать по учебному полигону со словами: «Ну, я сам, потому что вы не сможете». Вы видели, как ловко специалист перемещается по дорогам, но у вас не было возможности выполнить задание самостоятельно.

И вот наступает день, когда вам требуется самостоятельно отправиться в поездку на автомобиле. Вы заводите машину и понимаете, что не можете двинуться с места.

Вопросы родителям

Почему вы не сможете управлять машиной? Что вы будете чувствовать? Для того чтобы не бояться за ребенка, что вы должны ему проговорить и что предоставить возможность сделать самому? Какого рода поддержка больше всего нужна детям?



Аналогия «Турагентство» для родителей с разными подходами к воспитанию

Ситуация

Педагоги жалуются, что ребенок не слушается и капризничает, говорят, что с ним не помогают никакие уговоры. Также педагоги отмечают трудности во взаимодействии со сверстниками.

Результат предварительного наблюдения за поведением ребенка, беседы и анкетирования родителей

У ребенка низкий уровень регуляции поведения. Он живет с мамой, папой и бабушкой, и в большой семье нет единой системы воспитания, требования непоследовательны. Родители отрицают наличие проблемы и говорят, что имеют право воспитывать ребенка так, как считают нужным. Они объясняют его капризы тем, что воспитатели не могут найти к нему подход.

Аналогия

Допустим, ваша мечта – совершить кругосветное путешествие, и однажды вы узнаете, что в турагентстве «Х» проходит розыгрыш бесплатной путевки. В этот же день вы отправляетесь в турагентство, но понимаете, что его дверь закрыта. Вы решаете, что сегодня оно не работает, разворачиваетесь и уходите, как вдруг видите, что дверь открывается и в нее входит человек. Вы возвращаетесь и дергаете за ручку – дверь опять закрыта. Вам очень хочется получить путевку, и вы решаете ждать, когда же она откроется. Весь день вы безрезультатно стоите у входа. Дверь то открывается, когда вы отходите, то снова закрывается. Вы стучите, толкаете ее, громко возмущаетесь и топаете ногами – в работе организации нет никакой системы. Ваше настроение испорчено. На следующий день вы снова отправляетесь за своей мечтой, и, когда вы приходите, то видите, что дверь открыта! Вы с радостью входите и обращаетесь к сотруднику фирмы. В ответ вы слышите, что для участия в розыгрыше нужно принести некоторые документы. Весь день вы бегаєте между агентством и домом, потому что каждый раз вас встречает новый сотрудник и озвучивает уже другие требования к пакету документов. Когда вы в очередной раз прибегаете домой, то срываетесь на близких и соседей, кричите: «Не пойму, что от меня хотят! Не могут между собой договориться о требованиях!». Вам уже не хочется ехать в путешествие, но тем не менее, когда вы впоследствии проходите мимо турагентства, вы на всякий случай толкаете дверь – а вдруг она откроется, вдруг никакие документы не нужны.

Вопросы родителям

Почему вам с таким трудом удалось попасть в агентство? Почему не удалось собрать нужный пакет документов? Что необходимо изменить в работе турагентства, чтобы мечта о кругосветном путешествии исполнилась?



Как подготовить историю для родителей по принципу аналогии и рассказать ее

Сочините историю с опорой на интересы родителей

Чтобы история была убедительной, поинтересуйтесь у воспитателя о круге интересов родителей, их увлечениях и используйте эту информацию.

Не затягивайте историю

Аналогия не должна быть длинной, иначе события покажутся слушателям «размытыми», а сама история – неинтересной.

Четко скажите о проблеме

Чтобы конкретизировать проблему ребенка и причины, которые ее вызвали, четко проговорите их в контексте истории, выделите их голосом.

Проиллюстрируйте историю

Чтобы родители лучше восприняли историю, по желанию сопроводите ее зарисовками по сюжету или проиграйте, например, с помощью набора для сказкотерапии.



Задайте наводящие вопросы

После того как родители прослушают историю, обсудите ее с помощью наводящих вопросов. Вопросы помогут родителям лучше осознать проблему.

Повторите проблему

Когда родители начнут осознавать проблему ребенка, еще раз проговорите ее, чтобы закрепить положительные изменения.

Поддержите родителей

Когда родители примут проблему, поддержите их, ведь им было непросто это сделать. Для этого напомните им, что все проблемы решаемы.

*Скачайте памятку и тексты аналогий
на e.psihologsad.ru*

50 важных дел у вас в марте.

Циклограмма работы педагога-психолога

Воспользуйтесь готовой циклограммой работы педагога-психолога, чтобы спланировать дела на месяц. В марте решите вопросы комплектации групп компенсирующей направленности и проведите анкетирование родителей и педагогов*.

В этой статье
на e.psihologsad.ru
получите
персональную
циклограмму

В марте определите, каких детей необходимо перевести в группы компенсирующей направленности со следующего учебного года. Проведите анкетирование родителей и педагогов по актуальным проблемам.

Организационно-методическая работа. Подготовьте анкеты для педагогов и родителей. Составьте памятки, буклеты и распечатки по темам консультаций.

Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование. Проведите с педагогами собрание-беседу на тему «Комплектация групп компенсирующей направленности на следующий учебный год» и мини-консилиумы с родителями детей, которых вы рекомендуете перевести в эти группы. Организуйте анкетирование родителей, в том числе анонимное, чтобы выявить «сложных педагогов».

Коррекционно-развивающая работа. Проведите занятия с детьми по запросу родителей, например, в ситуациях, когда ребенок перестал говорить или капризничает из-за мытья головы и стрижки ногтей. Продолжайте групповые занятия и работу с воспитанниками с ОВЗ.

* Циклограмму подготовила Елена Абазян, педагог-психолог дошкольного отделения «Цветик» ГБОУ «Школа № 2109», Москва.

**Направление
работы**

Задачи

Адресат

Документы

1-я НЕДЕЛЯ. 2—6 МАРТА

Организа- ционно-методиче- ская работа	Подготовить анкеты для педагогов, чтобы оптимизировать профессиональное взаимодействие	Педагоги	Анкеты
	Подготовить анкеты для родителей, которые испытывают трудности во взаимодействии с детьми	Родители	Анкеты
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
Коррекционно- развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Трудности концентрации внимания, гиперактивность»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2—7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофи- лактика, пси- ходиагностика, консультиро- вание	Провести собрание-беседу на тему «Комплекта-ция групп компенсирующей направленности на следующую учебный год и планирование мини-консилиумов с родителями детей»	Педагоги	Лист регистрации, список детей, график мини-консилиумов
	Провести анкетирование педагогов, чтобы оптимизировать профессиональное взаимодействие	Педагоги	Анкеты
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

циклограмма на месяц / март

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
2-я НЕДЕЛЯ. 10–13 МАРТА			
Организа- ционно-методиче- ская работа	Подготовить раздаточный материал на тему: «Группы компенсирующей направленности», а также результаты диагностики детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении	Родители, педагоги	Списки литературы, памятки, копии статей, информация в печатном или бумажном варианте, согласие или отказ от перевода в группу
	Подготовить материал для педагогов и родителей на тему «Возрастные особенности детей», «Карта развития детей 3–7 лет»	Родители, педагоги	Презентация, памятки, карты развития детей 3–7 лет
	Подготовить материал для консультаций с родителями и педагогами на тему «Что делать, если ребенок капризничает из-за давящей одежды, мытья головы, стрижки ногтей, а также его раздражают тактильные воздействия»	Родители, педагоги	Списки литературы, памятки, копии статей, информация в печатном или бумажном варианте, видеозапись поведения ребенка дома
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
Коррекци- онно-развиваю- щая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Что делать, если ребенок капризничает из-за давящей одежды, мытья головы, стрижки ногтей, а также его раздражают тактильные воздействия»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Трудности концентрации внимания, гиперактивность»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести анкетирование родителей, которые испытывают трудности во взаимоотношениях с детьми	Родители	Регистрационный лист для участников анкетирования в каждой группе
	Провести мини-консилиум с родителями ребенка	Родители	Лист беседы с родителями
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

3-я НЕДЕЛЯ. 16–20 МАРТА

Организационно-методическая работа	Подготовить материал для консультаций родителей и педагогов, а также индивидуальных занятий с ребенком на тему «Ребенок перестал говорить. Психологическая травма или регресс речевой сферы?»	Дети, родители, педагоги	Списки литературы, памятки, копии статей, информация в печатном или бумажном варианте
	Подготовить анонимные анкеты для родителей, чтобы выявить «сложных педагогов»	Родители	Анкеты, ящик для сбора заполненных анкет
	Подготовить материал для мини-консилиума	Дети, родители	Карты психического и речевого развития детей 3–7 лет, памятки по теме мини-консилиума
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые клеиваются в альбом

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

циклограмма на месяц / март

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Что делать, если ребенок капризничает из-за давящей одежды, мытья головы, стрижки ногтей, а также его раздражают тактильные воздействия»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Ребенок перестал говорить. Психологическая травма или регресс речевой сферы?»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести анонимное анкетирование родителей, чтобы выявить «сложных педагогов»	Родители	Анкеты
	Провести мини-консилиум с родителями ребенка	Родители	Лист беседы с родителями
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
4-я НЕДЕЛЯ. 23–27 МАРТА			
Организационно-методическая работа	Подготовить материал для родителей по теме «Как развивать у ребенка познавательные процессы дома»	Родители, педагоги	Задания, упражнения в печатном виде, памятки
	Заполнить листы обследования детей к заседанию ППк	Дети 2–7 лет	Листы обследования

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Подготовить анкеты для родителей на тему «Воспитание и развитие ребенка»	Дети с ОВЗ, их родители	Анкеты
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей на тему «Развитие познавательных процессов»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей на темы «Ребенок перестал говорить. Психологическая травма или регресс речевой сферы?»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
	Провести обследование детей перед заседанием ППк	Дети 2–7 лет	Листы обследования
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести анкетирование родителей на тему «Воспитание и развитие ребенка»	Родители	Анкеты, листы регистрации на каждую группу
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
5-я НЕДЕЛЯ. 30–31 МАРТА			
Организационно-методическая работа	Подготовить материал для фронтальных занятий с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Материалы для творчества, старые газеты, задания в печатном виде

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

циклограмма на месяц / март

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
	Обработать результаты анкетирования	Педагоги, родители	Сводные данные по полученным результатам
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей на тему «Развитие познавательных процессов»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести групповые консультации для педагогов на темы: «Как успокоить ребенка, который плачет и мешает спать другим детям»; «Как предотвратить подражание группы детей нежелательному поведению одного ребенка»	Педагоги	Лист беседы
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

СОСТАВЬТЕ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ЦИКЛОГРАММУ

в электронном журнале

e.psihologsad.ru

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



Истории работы с детьми с РАС. Анализ случаев и конспекты занятий → 24

Елена Григорян, педагог-психолог, БМАДОУ «Детский сад № 12 «Радуга»»,
к. психол. н., г. Березовский, Свердловская область

Интегрированное занятие к 8 Марта
«Один день из жизни Барбоскиных».
Готовый сценарий → 40

Истории работы с детьми с РАС. Анализ случаев и конспекты занятий

Количество детей с РАС растет ежегодно, а проявления диагноза у воспитанников сильно отличаются друг от друга. Чтобы помочь вам разобраться, Елена Григорян, педагог-психолог, призер конкурса «Педагог-психолог России – 2019», к. психол. н. поделилась примерами из своей практики и описала выбор стратегии коррекционной работы с учетом особенностей ребенка с РАС. Также в статье – готовые конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Разница в развитии между двумя детьми с РАС часто больше, чем разница между воспитанником с РАС и ребенком с нормой развития. Я разобрала два случая из своей практики, когда особенности детей, динамика изменений и результат работы педагога-психолога значительно различаются внутри одной инклюзивной группы. Описала комплекс диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками первой и четвертой группы РАС, а также просветительской работы с родителями и воспитателями – начиная от данных наблюдения в группе и заканчивая результатами полуторогодового взаимодействия. В статье – описание симптоматики, данных первичного обследования и углубленной диагностики детей, стратегия работы с ними, родителями, воспитателями и сверстниками из инклюзивной группы.

Как дети с РАС вели себя в группе

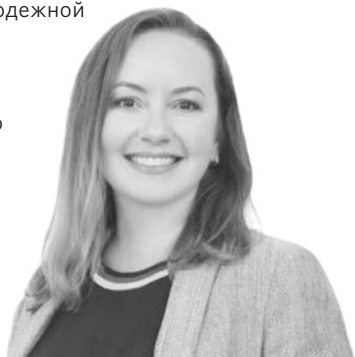
В младшую группу поступили двое детей, которые сразу обратили на себя внимание педагогов. Я собрала данные наблюдений и провела беседы с мамами воспитанников.

Никита. В группе Никита не проявлял никакой активности. Он сидел без движения там, куда его посадил воспитатель, мог уснуть на стуле или диванчике, не реагировал на окружающих детей и взрослых. Мальчик не умел самостоятельно есть, одеваться. Мама привела его в детский сад в памперсе. В ходе беседы с мамой я узнала, что Никита – второй ребенок в семье. У него есть старшая сестра без особенностей развития, его родители – возрастные. Мама называла ребенка «тяжеленький» и просила с ним поработать, чтобы «он стал как все».

Артем. Воспитатель сразу отметила особенности поведения трехлетнего Артема: он не смотрел в глаза, «зависал», не интересовался играми с детьми, а общался только при условии, что ему самому было что-то интересно. У мальчика не были сформированы некоторые навыки самообслуживания – он не мог сам одеться и раздеться, плохо ел. В ходе беседы с мамой я выяс-

II МЕСТО В КОНКУРСЕ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2019»

Елена Григорян, педагог-психолог, Березовское МАДОУ «Детский сад № 12 “Радуга” общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей», к. психол. н., доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», член Российского психологического общества. Эксперт Минобразования и молодежной политики по вопросам организации психологической службы в системе образования, ведущий специалист и супервизор по реализации подпроекта «Счастливая семья» федерального проекта «Современный родитель» в Свердловской области. Опубликовала 50 статей и 7 учебных пособий. Учебно-методическое пособие «Диагностика и коррекция самосознания матери» получило гриф УМО по психолого-педагогическому образованию.



II
место

**Совет**

При обследовании детей с РАС важно зафиксировать уровень функционирования ребенка и ожидаемую динамику. Оцените, что он может, а что не может делать в соответствии с возрастом. На этой основе разработайте систему коррекционной работы

нила, что Артем – единственный ребенок в семье. Его родители были разведены, но отец принимал активное участие в жизни мальчика. Мама рассказала, что в возрасте двух лет у Артема пропадала речь, хотя до этого ребенок говорил предложениями. После лечения у психиатра речь восстановилась. Мама не видела проблем в развитии ребенка, в то время как папа отмечал особенности его поведения и активно взаимодействовал со специалистами.

Какую симптоматику выявило первичное обследование детей

На предварительном этапе я провела первичный прием и сбор психологического анамнеза. Использовала шкалу С.А.Р.С. Предварительно согласно классификации Никольской О.С. я отнесла Артема к четвертой группе РАС, а Никиту к первой.

Никита. Никита не сразу вступил в контакт со мной, и контакт носил нестабильный характер. К поощрениям и одобрению со стороны взрослого Никита относился равнодушно, а на замечания не реагировал. При неудачах мальчик проявлял дезорганизацию деятельности – терял интерес к заданию, пассивно уходил от него. Эмоциональный фон Никиты был безразличным. У него отмечалась эмоциональная ригидность, реактивное общение, пассивность в общении при сниженной психической активности. Саморегуляция и контроль у Никиты не были сформированы.

На обследовании Никита проявлял к заданиям поверхностный интерес. Он плохо принимал инструкцию, испытывал трудности в начале занятия. Ориентировочная деятельность носила характер сниженной внешней активности при малопродуктивном, хаотичном, бессистемном манипулировании. Когда он усваивал инструкции, то начинал и выполнял задание только с контролирующей помощью. Характер его деятельности был неста-

Читайте
в II полугодии
2020 года

билен: целенаправленность и активность резко падали из-за того, что ребенок быстро истощался, у него часто переключалось внимание. Он выполнял задания с неравномерной динамикой, преимущественно в медленном темпе. Никита не мог сохранить нормальную работоспособность до конца задания. В основном ребенок нуждался в организующей, обучающей, наглядно-действенной, контролирующей помощи взрослого. Когда Никита выполнял задание, то самостоятельно не замечал ошибки, которые допускал в процессе. Речевое сопровождение у Никиты отсутствовало и отсутствует до сих пор. Ребенок демонстрировал проявления ауто-стимуляции: потряхивал рукой с предметом перед глазами, раскачивался.

Артем. Артем, как и Никита, не сразу вступил в контакт со мной, и контакт также носил поверхностный и нестабильный характер. Мальчик периодически «выключался», сосредотачивался на своих мыслях, был «на своей волне». Ребенок избегал зрительного контакта, не улыбался в ответ на мою улыбку. На ситуацию взаимодействия со взрослым Артем реагировал безразлично, к поощрениям и одобрению относился равнодушно. После замечания он отказывался от дальнейших действий или демонстративно смеялся, как герои мультфильмов, то есть проявлял отложенную эхоталию. При неудачах Артем проявлял дезорганизацию деятельности, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом и неадекватные эмоциональные реакции – смех.

На обследовании Артем проявлял непродуктивную активность в общении и задавал множество вопросов, которые не относились к ситуации. Чаще всего он спрашивал «Что это?», но при этом не ждал ответа, а переключался на другой стимул и задавал тот же вопрос. Когда я спрашивала Артема о чем-то, мальчик не отвечал, а дословно повторял мои слова. Например, когда я показывала на корову и спрашивала «Кто это?»,



№ 9

План
консультаций
с родителями
на год. Онлайн-
конструктор

Быстрая
подписка
8 (800) 511-98-65



Справка

При немедленной эхολалии ребенок сразу повторяет фразу, как только услышал ее, а на вопрос взрослого: «Как дела?» — отвечает: «Как дела?». При отложенной эхολалии ребенок повторяет фразы через некоторое время

ребенок говорил «Кто это?» — то есть проявлял немедленную эхολалию. На вопросы Артем отвечал неадекватно, необходимо было несколько раз повторить вопрос, чтобы добиться ответа. Мальчик плохо понимал речь взрослых, когда к нему обращались.

Как дети с РАС проявляли себя на адаптационном этапе

На адаптационном этапе я проводила углубленную диагностику. Для диагностики развития высших психических функций использовала комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. На этом этапе я работала с воспитанниками индивидуально. Основное достижение данного этапа — мне удалось установить контакт с детьми, что позволило провести углубленное психологическое обследование и уточнить стратегию дальнейшей коррекционной работы.

Никита. Ребенок набрал 0 баллов по комплекту «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., это низкий уровень сформированности высших психических функций. Никита испытывал трудности, когда различал основные цвета и формы. Его зрительное восприятие формы не соответствовало возрастной норме, он не собирал «коробочку форм». Уровень развития кратковременной зрительной памяти не соответствовал условной возрастной норме. С точки зрения наглядно-действенного мышления мальчик не мог самостоятельно разобрать и собрать матрешку, у него не было сформировано представление «больше-меньше». Никита не собирал разрезные картинки, а процесс работы представлял собой хаотичный перебор вариантов.

Другие особенности мальчика: неустойчивое внимание, организующая помощь малоэффективна, манипулятивная функция рук ограничена.

Артем. Ребенок набрал 7 баллов по комплекту «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Это низкий уровень сформированности высших психических функций. Мальчик различал геометрические фигуры, но не смог назвать круг. Зрительное восприятие формы у Артема соответствовало возрастной норме, уровень развития кратковременной образной памяти – ниже среднего. Уровень развития восприятия был ниже условной возрастной нормы: Артем не собрал разрезные картинки, не назвал изображение на разрезанной картинке – назвал кастрюлю на картинке планетой и ракетой. Уровень развития концентрации, устойчивости и объема внимания – ниже среднего уровня. Ребенок испытывал значительные трудности, когда искал точно такую же картинку, долго не принимал инструкцию. Артем не смог отнести картинку к тематической группе, раскладывал хаотично, не смог подобрать обобщающие понятия: овощи, фрукты, одежда. Уровень операции обобщения – низкий, избирательность мышления ярко выражена. Обучающая и контролирующая помощь были малоэффективными. Социальное воображение не развито – на просьбу напоить игрушку чаем из игрушечного чайника, сказал, что в чайнике нет воды. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения – низкий. Манипулятивная функция рук несколько ограничена.

Как я организовала коррекционно-развивающую работу с детьми

ППк детского сада выдал Артему и Никите направления на ТПМПК, где оба мальчика получили диагноз РАС. Сопутствующие диагнозы у Никиты – задержка

**Важно**

Я выстроила работу с Артемом и Никитой по единой модели из четырех блоков. Описание модели – см. статью Е. Григорян в № 2, 2020

речевого развития, выраженные когнитивные нарушения, у Артема – ОНР 3-го уровня, дизартрия. Далее я проводила работу по двум основным направлениям: содействовать адаптации детей к социуму и минимизировать их поведенческие трудности при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Никита. Основной акцент в работе с Никитой я сделала на сочетании индивидуальных занятий с постепенным дозированным введением в группу сверстников при сопровождении тьютора. Важными элементами работы были: четкая организация и зонирование пространства, различные формы визуального расписания. На втором году коррекционной работы я начала использовать с ребенком средства альтернативной и дополнительной коммуникации – карточные системы, ввела работу с мобильным приложением «Говорящие карточки». Индивидуальная психолого-педагогическая помощь заключалась в том, чтобы развивать высшие психические функции, в первую очередь восприятие, формировать более целостную картину мира, формировать умение выражать индивидуальные предпочтения и желания, способствовать осмыслению ребенком своего эмоционального опыта, развивать у него понимание происходящих событий и интерес к людям → 34.

Спустя полтора года работы Никита продолжает посещать занятия педагога-психолога индивидуально, отказывается работать в кабинете специалиста в группе даже с тьюторским сопровождением. Каждый навык мальчик нарабатывает в течение длительного времени. Одна из причин – родители не занимаются дома с ребенком и не выполняют рекомендации специалистов. За полтора года ребенок достиг прогресса в режимных моментах: научился самостоятельно одеваться и раздеваться с минимальной помощью взрослого, самостоятельно ест и ходит в туалет. В развитии высших психических функций также есть положительная динамика. Появились звуки, которые

сопровождает деятельность, у ребенка развивается восприятие формы, цвета, величины. Мальчик может самостоятельно собрать коробочку форм и квадраты Никитина, разобрать и собрать матрешку или пирамидку, использовать карточки PACS «да» и «нет» при ответе на закрытый вопрос.

Артем. Ребенок стал посещать занятия в мини-группе практически сразу. Занятия проходили с поддержкой тьютора, в том числе эмоциональной. На них я ставила задачи создать для ребенка сенсорный и эмоциональный комфорт, предсказуемость и упорядоченность жизни в детском саду, в том числе с помощью визуальной поддержки, а также создавать ситуации успеха. Основные задачи моей психокоррекционной помощи Артему – преодолеть фрагментарность и усложнить представления мальчика о мире, развивать гибкость и понимание отношений между людьми, собственного внутреннего мира.

На этапе частичной инклюзии Артем посещал коррекционные занятия в мини-группе с еще двумя детьми → 36. В ходе психолого-педагогической коррекции я делала основной акцент на стабильности среды и ритуальности построения занятий, выстраивала работу на принципах LEAP с элементами АВА-терапии, использовала визуальное расписание и интерактивную песочницу. Основное достижение этапа частичной инклюзии в случае Артема – удалось автоматизировать его навыки общения со взрослыми.

На этапе полной инклюзии Артем включился в инклюзивную группу. Совместные усилия семьи, педагогов и специалистов детского сада в течение полутора лет коррекционной работы привели к стойкой положительной динамике в развитии ребенка. Сейчас Артем посещает все занятия, включается в режимные моменты и фронтальную форму образовательной деятельности. Вне детского сада мальчик посещает спортивную секцию.



Справка

Никита не проявлял интереса к сверстникам и взрослым, поэтому я делала основной акцент на развитии толерантности у детей. Главным достижением четвертого блока работы стало принятие Артема и Никиты сверстниками

Какие проблемы взаимодействия с семьями детей необходимо было решить

Попустительство со стороны родителей Никиты и частые длительные перерывы в посещении детского сада из-за болезни приводили к тому, что мальчик терял ряд навыков. Он замыкался, усиливалась аутостимуляция, возвращались сложности в режимных моментах, терялись навыки самообслуживания. Поэтому моей главной задачей взаимодействия с семьей Никиты было: помочь его родителям осознать необходимость того, что они должны в обычной жизни применять навыки, которые специалисты сформировали на занятиях. Другая задача – оптимизировать стиль воспитания.

В работе с семьей Артема мне было важно помочь маме принять факт того, что у нее родился особенный ребенок. Мама отказывалась признавать диагноз, избегала общения со специалистами детского сада и делала вид, что ничего не происходит. Поэтому я усилила просветительское направление работы, чтобы ознакомить ее с особенностями развития детей с РАС. Дальнейшую работу с мамой я проводила по двум направлениям: снизить ее переживания в связи с психологической травмой от рождения особенного ребенка, а также нормализовать ее отношения с отцом Артема.

Какого рода просветительская работа требовалась педагогам

Мои задачи в работе с педагогами – повысить их информированность в вопросах инклюзивного образования и сформировать специальные компетенции. Они подразумевают знание методов, как развивать навыки социального взаимодействия у детей с РАС и нивелировать нежелательные формы поведения. Особую роль в этом направлении я отводила взаимодействию с тьютором, который помогал педагогам выстраивать отношения с детьми.

Как я работала с остальными детьми в инклюзивной группе

Особое внимание при работе с детьми в инклюзивной группе, которую посещали Артем и Никита, я уделяла развитию толерантности и эмпатии в группе. Воспитанники, которые не понимали особенностей развития мальчиков и видели, что те не отвечают на агрессивное поведение, толкали их, кричали, забирали игрушки, что усугубляло ситуацию.

С помощью наблюдения за свободной игрой в группе я фиксировала особенности взаимодействия детей, их коммуникативные и моторные особенности, игровые возможности, а также динамику изменений. В результате я выделила нескольких сверстников, от контактов с которыми Артем не отказывался. В свою очередь эти дети старались привлекать его к своим играм. Я включила их в мини-группу для коррекционных занятий на этапе частичной инклюзии. Это позволило преодолеть трудности общения, то есть тревожность, заторможенность в контактах и проблемы организации диалога, и повысить у Артема интерес к контакту со сверстниками.



К СВЕДЕНИЮ

По какому принципу выстраивать работу с детьми с РАС

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС не должна ограничиваться набором упражнений и тренировок отдельных психических функций. В противном случае ребенок не сможет автоматизировать навыки и перенести их в реальную жизнь. Работа будет эф-

фективной, только если ее организовать как совместную игровую, коммуникативную, творческую деятельность педагога-психолога и ребенка. Деятельность должна основываться на сотрудничестве и опираться на собственную активность и интересы ребенка.

Конспект индивидуального занятия «Цвет – форма – величина» для Никиты

Цели: развивать восприятие формы, цвета, величины, формировать коммуникативные навыки, развивать мелкую моторику руки, тактильную чувствительность.

Оборудование: карточки «да» и «нет» для обратной связи; визуальное расписание «сначала – потом»; пирамидка с цветными геометрическими фигурами, матрешка; мешочек и парные фигурки: 2 маленьких одинаковых мяча, 2 маленькие мягкие игрушки, 2 предмета быта, хорошо знакомых ребенку, например игрушечные ложки.

Упражнение 1. «Пальчиковая гимнастика» ⌚ 3 мин

Цели: развивать мелкую моторику и координацию движения пальцев.

Покажите ребенку большой палец правой руки и произнесите текст: «Пальчик-мальчик, где ты был? / С этим братцем в лес ходил, / С этим братцем щи варил, / С этим братцем кашу ел, / С этим братцем песни пел». Прикасайтесь кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев поочередно – от указательного к мизинцу. Помогайте ребенку соединить пальцы в кольцо, если он сам этого не делает. Сначала ребенок работает правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно.

Упражнение 2. «Пирамидка» ⌚ 5 мин

Цели: развивать мелкую моторику, восприятие цвета и формы.

Покажите ребенку, как правильно разобрать и собрать пирамидку, при этом называйте цвета и формы. С помощью приема «рука в руке» соберите и разберите с ребенком пирамидку, при этом называйте цвета и формы. На втором уровне предложите ребенку самостоятельно разобрать и собрать пирамидку, при этом называйте цвета и формы. На третьем уровне ребенок по вашей просьбе показывает или отдает вам предметы определенного цвета или формы. Если ребенок умеет говорить, просите его называть цвета и формы самостоятельно.

Упражнение 3. «Матрешка» ⌚ 5 мин

Цели: развивать мелкую моторику, восприятие величины.

Покажите ребенку, как правильно разобрать и собрать матрешку, при этом называйте размер каждой фигурки. С помощью приема «рука в руке» соберите и разберите с ребенком матрешку, при этом называйте размеры. На втором уровне предложите ребенку самостоятельно разобрать и собрать матрешку, называйте размеры фигур. На третьем уровне ребенок по вашей просьбе показывает или отдает вам самую большую или самую маленькую матрешку, ставит матрешки по росту.

Упражнение 4. «Нащупай в мешке» ⌚ 5 мин

Цели: учить соотносить тактильную и зрительную информацию, распознавать предметы на ощупь, снижать тактильную гиперчувствительность.

Положите по одному парному предмету в мешочек, а остальные поставьте на стол перед ребенком для визуальной подсказки. Укажите ребенку на один из предметов и попросите найти точно такой же в мешочке. Комментируйте процесс, например: «Тебе нужно найти мышку, она маленькая, мягкая, пушистая». Таким образом, ребенок начинает связывать описательные термины с предметом. Потом попросите ребенка описать предмет с помощью карточек «Да» и «Нет», при этом задавайте простые вопросы, например, «Мячик круглый?». Ребенок должен показать на карточку «Да». Постепенно усложняйте упражнение – добавляйте новые предметы.

Упражнение 5. «Ритуал прощания» ⌚ 2 мин

Подведите итоги занятия, похвалите ребенка. Завершите занятие любым ритуалом, который нравится ребенку. Например, Никита любит играть с лабиринтом, поэтому в конце занятия я всегда даю ему возможность немного поиграть.

Конспект подгруппового занятия «Кладоискатели» для Артема

Участники: 2-4 ребенка.

Цели: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, внимание, кратковременную слуховую память, коммуникативные навыки, речевую активность, умение связно высказываться и обосновывать свои суждения, формировать и развивать произвольность.

Оборудование: интерактивная песочница с наглядной проекцией на песке карты острова либо большой контейнер с гречкой, рисом или фасолью; маленькие фигурки сокровищ и парные фигурки к ним, карта сокровищ, мешочек, сундук.

Упражнение 1. «Пальчиковая гимнастика» ⌚ 1 мин

Цели: развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев.

Проговорите текст пальчиковой гимнастики, покажите детям движения и попросите их повторить. Текст пальчиковой гимнастики: «Ветер на море гуляет» – растопыренными пальцами делайте круговые движения сначала в одну сторону, потом в другую; «И кораблик подгоняет» – отгоняйте руками от себя воздух и одновременно дуйте на воображаемый кораблик; «Он плывет себе в волнах» – делайте волнообразные движения сначала правой, потом левой рукой; «На раздутых парусах» – поднимите руки вверх и соедините их вместе; «Три пирата там сидят» – покажите три пальца одновременно; «И в бинокль все глядят» – соедините пальцы рук в виде бинокля.

Беседа «Карта» ⌚ 3 мин

Предварительно установите в интерактивной песочнице карту острова, чтобы она отражалась на песке. Расскажите детям о пиратах, их традиции закапывать свои сокровища и предложите поиграть в кладоискателей и найти спрятанные сокровища.

Покажите детям свернутую карту и спросите, что это такое и что можно увидеть на карте. Стимулируйте речевую активность аутичного ребенка. Если ответили все дети, кроме него, попросите ребенка

дать ответ. Если ребенок с РАС затрудняется, предложите несколько альтернативных вариантов ответа. В процессе беседы передвигайте карточки на визуальном расписании. Задайте детям вопрос: «Карты бывают разные: карта мира, карта страны, карта города. Как вы думаете, зачем нужны карты? Закройте глаза, сейчас мы с вами перенесемся далеко-далеко, за моря, океаны, горы и равнины. Откройте глаза, посмотрите, где мы очутились? Как вы догадались? Что мы видим на острове?»

Упражнение 2. «Поиск сокровищ» ⌚ 10 мин

Цели: развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, внимание, слуховую память, коммуникативные навыки.




Проговорите вводный в игру текст: «Вот остров среди океана, он недоступен и мал. Здесь клады зарыли пираты, попробуйте их отыскать! Каждый из вас должен найти свой клад. Для этого я дам вам подсказки, где он зарыт. Чтобы искать было легче, давайте сначала покажем, где лево, право, верх и низ. Обратите внимание, что остров разбит на квадраты, чтобы вам легче было ориентироваться».

С помощью считалки выберите ребенка, который будет искать клад первым, и определите очередность детей: «Раз-два, три-четыре, нет пиратов лучше в мире. На пути у нас не стой, друг за друга мы горой!» Зачитывайте инструкцию детям по очереди. Чтобы найти сокровища, они по инструкции отсчитывают количество клеток в заданном направлении, откапывают фигурку сокровища в нужном квадрате, называют его, кладут «сокровище» в сундук. В процессе работы учите ребенка с РАС соблюдать правила и очередность работы в песочнице. Адресуйте каждое задание только одному из детей: «Помоги найти сокровища, для этого внимательно слушай инструкцию».

В качестве фигурок сокровищ на свое усмотрение используйте маленькие игрушки или картинки с изображением «сокровища». Предварительно закопайте их по схеме: пальма (3,5), краб (3,2), гора (1,5), красный камень (4,3), маяк (2,7), флаг (4,8), ящерица (5,7), корабль (2,3), бочки (5,4).

Инструкции для детей к упражнению «Поиск сокровищ»

Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи от ящерицы влево пять клеток.	»	Корона
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вверх от бочек одну клетку.	»	Бусы
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи от корабля вниз одну клетку.	»	Кольцо
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи влево одну клетку от маяка.	»	Карта
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вправо две клетки от пальмы.	»	Кубок
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи влево две клетки от флага.	»	Монеты
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вверх от бочек три клетки.	»	Золотой слиток
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вверх от краба одну клетку.	»	Жемчужина
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи влево две клетки и одну вниз от ящерицы.	»	Драгоценный камень
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи влево одну клетку и три вниз от корабля.	»	Корона
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вниз три клетки и одну влево от горы.	»	Бусы
Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вниз одну клетку и четыре влево от маяка.	»	Кольцо

- | | | |
|---|---|--------|
| Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вправо две клетки и три вверх от бочек. |  | Карта |
| Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи вверх одну клетку и четыре вправо от красного камня. |  | Кубок |
| Найди предмет из сундука сокровищ, для этого отступи четыре клетки влево и одну вниз. |  | Монеты |

Вариант упражнения «Поиск сокровищ» для ящика с крупами

Если вы используете ящик с крупами, так же заранее закопайте фигурки. Расскажите детям, что здесь спрятаны сокровища, и предложите по очереди находить их. В инструкции скажите, в каком углу ящика следует искать сокровище, например: «Найди предмет из сундука сокровищ, для этого проверь правый верхний угол», «проверь центр». В процессе показывайте детям, что можно не только разгребать песок или крупу, но и глубоко погружать руки.

Упражнение 3. «Нащупай в мешке» ⌚ 5 мин

Цели: учить соотносить тактильную и зрительную информацию, распознавать предметы на ощупь, снижать тактильную гиперчувствительность.

Разложите на столе перед детьми сокровища для визуальной подсказки и уберите парные предметы в мешочек. Указывайте на предметы, просите детей по очереди найти такие же в мешочке и описать их, например, «жемчужина – круглая, белая, легкая, гладкая, маленькая». Если ребенок с РАС затрудняется, предложите ему на выбор пары слов.

Упражнение 4. «Ритуал прощания» ⌚ 5 мин

Подведите итоги. Попросите детей вспомнить, что было на занятии, что им понравилось и запомнилось больше всего. Похвалите их.

Интегрированное занятие к 8 Марта «Один день из жизни Барбоскиных». Готовый сценарий

В марте совместно с учителем-логопедом проведите интегрированное занятие с детьми 5–6 лет с ТНР. На нем вы будете развивать у детей элементы словесно-логического мышления, устную речь, слуховое внимание, закрепите темы «Посуда» и «Мебель». Тема праздника 8 Марта и персонажи из мультфильма «Барбоскины» актуализируют содержание упражнений и игр для детей и мотивируют их активнее использовать речь. Воспользуйтесь готовым сценарием и демонстрационными материалами.

Чтобы активизировать речь детей на интегрированном занятии с учителем-логопедом, подберите упражнения на основе знакомых детям персонажей и тем. В марте приурочьте занятие к Международному женскому дню и привяжите упражнения к историям героев популярного мультфильма «Барбоскины». Чтобы организовать занятие, подготовьте материалы на темы «Посуда» и «Мебель», соберите наборы для игры «Шагай, считай, не ошибись» по принципу графического диктанта и создайте презентацию с героями мультфильма. Включите в занятие упражнения и игры, которые одновременно охватывают лексические темы, связаны с персонажами мультфильма и праздником 8 Марта. Воспользуйтесь готовым сценарием → 43.

Резеда Колпакова,
педагог-психолог МБДОУ
№ 47 «Гусельки»,
г. Сургут,

Елена Ромашко,
учитель-логопед первой квалификационной категории

Какие материалы подготовить к занятию

Попросите воспитателя вместе с детьми изготовить предметы мебели в технике оригами: стулья, кресла, диван, стол. Альтернативный вариант – возьмите ми-

Читайте
в II полугодии
2020 года

ниатюрные предметы мебели из кукольного набора. Подготовьте макет комнаты, в которой дети «расставят мебель». Принесите предметы посуды, на которых можно играть, как на музыкальных инструментах, издавать разные звуки: деревянные ложки, пластмассовые тарелки, металлические крышки, кастрюля с ложкой, стеклянный стакан с деревянной ложкой. Сохраните на компьютере или в телефоне две музыкальные записи: «Жили у бабули два веселых гуся», «Калинка-малинка». Подготовьте разрезные картинки посуды – для этого используйте изображения формата А4: чашки, кастрюли, тарелки, столовых приборов. Разрежьте их на 4 части и перемешайте. Также подготовьте плоскостные фигуры персонажей мультфильма, игровое поле для игры «Шагай, считай, не ошибись» и презентацию.

Как изготовить наборы для игры «Шагай, считай, не ошибись»

Изготовьте игровые поля 5 × 5 клеток по количеству детей. В левом верхнем углу напишите «Старт» или выделите этот квадрат цветом. Подготовьте предметные картинки по размеру квадрата на поле с изображением мебели, посуды и других предметов по темам, которые воспитанники уже проходили на занятиях. На половине игровых полей разместите по 3 карточки с мебелью и по одной карточке с посудой, на второй половине – наоборот, по 3 карточки с посудой и по одной карточке с мебелью. Важно, чтобы на каждом поле карточки категорий «посуда» и «мебель» находились на одних и тех же клетках. Разместите на каждом поле еще по 2–4 карточки других лексических тем – например, с фруктами и овощами.

Что включить в презентацию

Создайте презентацию, на слайдах которой будут персонажи мультфильма «Барбоскины» и задания. Порядок слайдов: персонаж Гена, изображение игрового поля



№ 10

Готовый набор
инструментов
для диагностики
когнитивного
развития

Быстрая
подписка
8 (800) 511-98-65

для игры «Шагай, считай, не ошибись», персонажи Роза, Лиза, Малыш, Дружок, картина «Что перепутал Дружок». Используйте готовое изображение игрового поля для игры «Шагай, считай, не ошибись» → 48 или сфотографируйте игровое поле с карточками, которое вы изготовили для детей.

Используйте готовую картину «Что перепутал Дружок» → 49 или создайте свою. Для этого на изображении комнаты разместите предметы мебели и посуды так, чтобы они оказались не на своем месте: например, кастрюли летают, чашки стоят на полу, стулья «вырастают» из стены, восьмерка из надписи «8 Марта» повалена набок. Презентацию можно заменить аналогичными изображениями на бумаге.

Какие упражнения и игры включить в интегрированное занятие

В начале занятия проведите с детьми игру «Шагай, считай, не ошибись» по принципу графического диктанта. По результатам игры дети соберут наборы карточек посуды и мебели и смогут отгадать тему занятия. Используйте эти же карточки для игры «Четвертый лишний». Проведите упражнение «Звучащая посуда», в ходе которого дети узнают, что можно «играть», как на музыкальных инструментах, на ложках, пластиковых тарелках, крышках от кастрюль. Спрячьте посуду за ширму и попросите детей угадать, какой «инструмент» сейчас играет. Предложите им самим исполнить концерт с помощью предметов посуды.

Проведите игру «Интерьер к празднику 8 Марта», где дети установят предметы мебели внутри макета комнаты и озвучат, что и куда они расставляют. В конце занятия организуйте упражнения «Разрезные картинки» и «Что перепутал Дружок». Воспитанники соберут предметы посуды, озвучат их названия, а потом расскажут, чего не бывает в жизни, но что есть на изображении комнаты Дружка.

Сценарий интегрированного занятия педагога-психолога и учителя-логопеда «Один день из жизни Барбоскиных»

Участники: дети 5–6 лет с ТНР.

Цели: развивать элементы словесно-логического мышления, мелкую моторику, устную речь, слуховое внимание и восприятие; закрепить знания о мебели и посуде.

Оборудование: презентация для занятия; музыкальные записи: «Жили у бабуси два веселых гуся», «Калинка-малинка»; игровое поле на 25 клеток; плоскостные фигуры с изображением персонажей из мультфильма «Барбоскины»; предметные картинки с изображением мебели, посуды и других предметов; посуда: деревянные ложки, пластмассовые тарелки, металлические крышки, кастрюля с ложкой, стеклянный стакан с деревянной ложкой; макет комнаты; мебель в технике оригами – диван, кресло, стол, стулья; разрезные картинки с изображениями посуды; картина «Что перепутал Дружок».

Предварительная работа: создать предметы мебели в технике оригами.

Организационный момент

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Мы рады вас видеть сегодня на занятии. Ребята, вы любите смотреть мультфильмы? (Дети отвечают.) А вы смотрели мультфильм «Барбоскины»? (Дети отвечают.) А давайте с вами попробуем прожить один день в семье Барбоскиных.

Игра «Шагай, считай, не ошибись»

Педагог-психолог демонстрирует слайд или изображение с героем мультфильма – Геней.

Учитель-логопед: Гена как всегда сидел за столом и что-то придумывал. Во дворе раздавались детские голоса. Гене стало интересно, и он подошел к окну посмотреть, что же там происходит. Ребята, вам интересно узнать, что увидел Гена? (Дети отвечают.)

Учитель-логопед демонстрирует слайд с изображением игрового поля для игры «Шагай, считай, не ошибись» или показывает изображение на бумаге → 48.

Учитель-логопед: Давайте посмотрим вместе с ним. Он увидел, что за окном дети нарисовали на асфальте сетку и играют в интересную игру. У вас на столах есть такие же поля с сеткой. Давайте с вами поиграем в игру «Шагай, считай, не ошибись».

Учитель-логопед и педагог-психолог раздают каждому ребенку плоскостную фигуру из мультфильма «Барбоскины» и поле. Поля расчерчены на 25 квадратов. На полях педагоги предварительно выкладывают по четыре карточки с посудой и мебелью так, чтобы у каждого ребенка в итоге получился набор для игры «Четвертый лишний», и 2–4 карточки из других лексических тем. У всех детей карточки располагаются в одних и тех же квадратах. Плоскостная фигура находится в левом верхнем квадрате поля. Далее учитель-логопед дает детям инструкцию каждого шага, например, «две клетки вниз, одна клетка вправо». Дети имитируют движение плоскостной фигуры по инструкции педагога и выкладывают на стол картинки, на которые фигура встала. По ходу выполнения инструкций дети постепенно выкладывают перед собой по четыре картинки, которые соответствуют лексическим темам «Посуда», «Мебель». Далее они используют эти же картинки в игре «Четвертый лишний».

Игра «Четвертый лишний»

Учитель-логопед: Ребята, назовите предметы, которые вы собрали. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Дети отвечают.) Что у каждого из вас лишнее и почему? (Дети отвечают.) Молодцы! Справились с заданием!

Упражнение «Звучащая посуда»

Педагог-психолог включает мелодию «Жили у бабуси два веселых гуся» и обращает внимание детей на стол, на котором разложена посуда.

Педагог-психолог: Ребята, что за звуки раздаются? (Дети отвечают.) Да, это звучит музыка. Давайте с вами посмотрим, кто ее слушает.

Педагог-психолог демонстрирует слайд или изображение с героем мультфильма – Розой.

Педагог-психолог: Правильно, это Роза. А вы узнали, что за песня звучит? (Дети отвечают.) Это русская народная мелодия. В старые времена русский народ играл на деревянных ложках. Посмотрите, у нас на столе очень много разной посуды. Давайте послушаем, как она может звучать. Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай, что звучит?».

Педагог-психолог прячет инструменты за ширмой и извлекает звуки из посуды. По очереди играют: деревянные ложки, пластмассовые тарелки, металлические крышки, кастрюля с ложкой, стеклянный стакан с деревянной ложкой. Дети отгадывают, что звучит.

Педагог-психолог: А вы хотите стать музыкантами необычного посудного оркестра? Держите посудные музыкальные инструменты. Слушайте внимательно мелодию и подыгрывайте ей.

Педагог-психолог раздает детям 4 деревянные ложки, 4 пластмассовые тарелки, 2 металлические крышки, кастрюлю с ложкой, стеклянный стакан с деревянной ложкой,

включает мелодию «Калинка-малинка». Дети подыгрывают. Педагог-психолог и учитель-логопед помогают им извлечь звуки.

Игра «Интерьер к празднику 8 Марта»

Учитель-логопед: Ребята, мы с вами подготовили замечательный концертный номер к празднику. А какой праздник мы скоро будем отмечать? (Дети отвечают.) Да, конечно, Женский день 8 Марта.

Учитель-логопед демонстрирует слайд или изображение с героем мультфильма - Лизой.

Учитель-логопед: Ммм... Лиза рассматривает интерьерные журналы. Как вы думаете, что она там ищет? Да, она хочет перед праздником сменить обстановку и украсить гостиную. Ребята, помните, мы с вами делали мебель из бумаги? (Указывает на мебель из бумаги на столе. Дети отвечают.) Давайте поможем Лизе расставить ее и рассказать, что и где стоит.

Учитель-логопед предлагает расставить в макете комнаты или коробке мебель из бумаги в технике оригами. Дети расставляют мебель, при этом называют предметы мебели и озвучивают, куда они их ставят.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята, здорово получилось. Теперь мы вместе с Барбоскиными можем встречать гостей.

Упражнение «Разрезные картинки»

Педагог-психолог демонстрирует слайд или изображение с героем мультфильма - Малышом.

Педагог-психолог: Ребята, а чего нам не хватает на столе для встречи гостей? Правильно, посуды. Малыш хотел помочь Лизе накрыть на стол, но уронил всю посуду и разбил ее. Давайте поможем Малышу собрать посуду.

Педагог-психолог раздает детям разрезные картинки с изображением посуды. Дети собирают их.

Педагог-психолог: Какие вы молодцы! Помогли Малышу с посудой.

Упражнение «Что перепутал Дружок»

Учитель-логопед демонстрирует слайд или изображение с героем мультфильма - Дружком.

Учитель-логопед: Кто еще есть в семье Барбоскиных? Правильно, Дружок. А какой он? (Дети отвечают.) Да, он веселый, озорной, непоседа, активный. Он решил нарисовать в подарок маме картину в честь праздника. Давайте посмотрим, что же из этого получилось?

Учитель-логопед демонстрирует слайд с картиной «Что перепутал Дружок» или показывает изображение на бумаге → 49. Дети анализируют картину и отмечают, чего не бывает.

Учитель-логопед: Вы молодцы, внимательные, увидели все шутки Дружка.

Педагог-психолог: Ребята, какой насыщенный и интересный день в семье Барбоскиных у нас с вами получился. Мы помогли Барбоскиным подготовиться к празднику 8 Марта. Что больше всего вам запомнилось? Что понравилось? (Дети отвечают.) Давайте попрощаемся с Барбоскиными и вернемся из гостей в нашу группу.

Изображение игрового поля для игры «Шагай, считай,
не ошибись»



Картина «Что перепутал Дружок»



© IZluk / Фотобанк Фотодженика, © andegraind548 / Фотобанк Фотодженика, © timigock / Фотобанк Фотодженика



7400

специалистов
дошкольного
образования
смогут оценить
вашу статью*

Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемый читатель!

Вы накопили достаточный психолого-педагогический опыт, имеете свои инновационные разработки в сфере психологии образования и готовы ими поделиться?

Приглашаем вас стать автором журнала.

Присылайте свои материалы на электронный ящик:

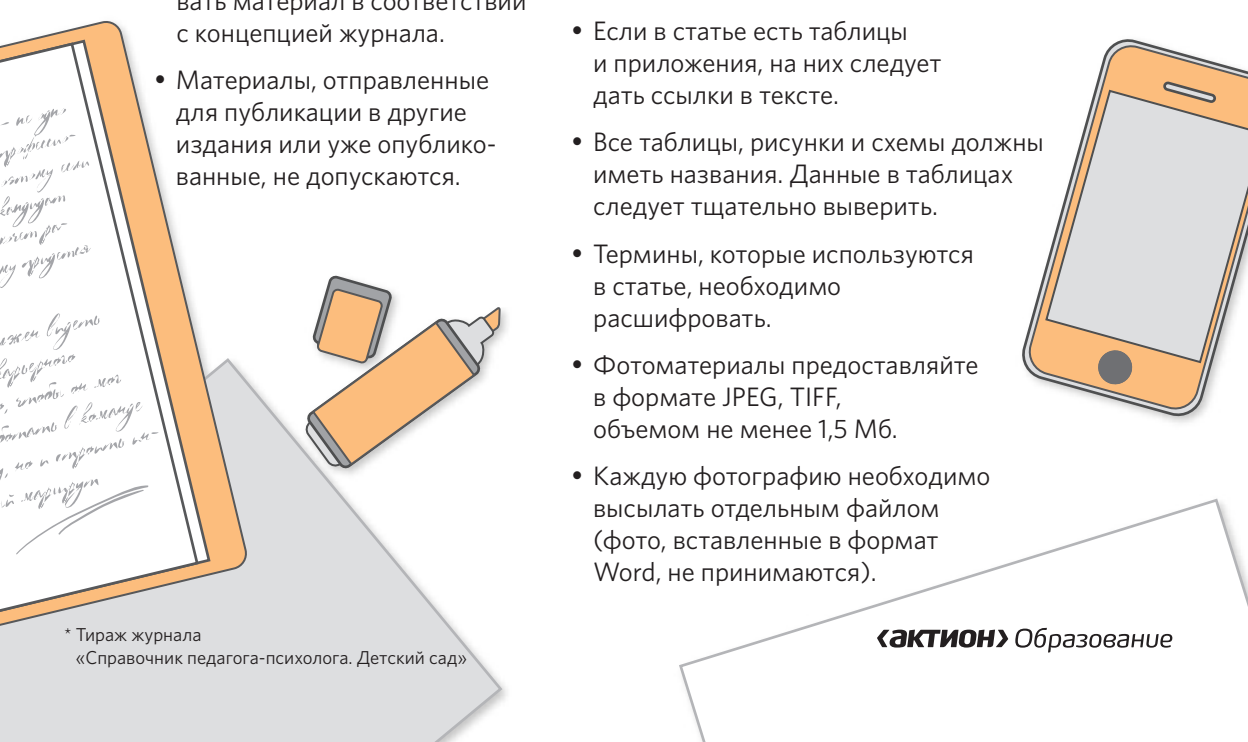
psi_sad@mcfrru

Условия публикации:

- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
- Материалы, отправленные для публикации в другие издания или уже опубликованные, не допускаются.

Требования:

- Материалы необходимо присылать по электронной почте в текстовом редакторе Word.
- Если в статье есть таблицы и приложения, на них следует дать ссылки в тексте.
- Все таблицы, рисунки и схемы должны иметь названия. Данные в таблицах следует тщательно выверить.
- Термины, которые используются в статье, необходимо расшифровать.
- Фотоматериалы предоставляйте в формате JPEG, TIFF, объемом не менее 1,5 Мб.
- Каждую фотографию необходимо высылать отдельным файлом (фото, вставленные в формат Word, не принимаются).



* Тираж журнала
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ



«Не пойду к доктору!» – причины боязни врачей у детей и терапевтическая сказка → 52

Яна Акинкина, аспирант кафедры возрастной психологии
им. проф. Л.Ф. Обуховай МГППУ, психолог-консультант

**«Мирилка для друзей»,
или Как научить ребенка не обижаться → 56**

«Не пойду к доктору!» – причины боязни врачей у детей и терапевтическая сказка

В период авитаминоза воспитанники заболевают чаще. А когда визит к врачу для них – неприятный и пугающий опыт, это становится еще одной проблемой для родителей. Читайте в статье, почему дети боятся врачей и как им помочь. Раздайте родителям готовую терапевтическую сказку, чтобы избежать стресса у детей на приеме у врача.

В марте, когда простудные заболевания учащаются, проконсультируйте родителей и воспитателей о боязни врачей у дошкольников. Расскажите им, почему у детей возникает страх и что делать, чтобы ребенок перестал бояться докторов. Раздайте родителям готовую терапевтическую сказку → 54.

Почему дети боятся врачей



Яна Акинина,
аспирант кафедры
возрастной психологии им. проф.
Л.Ф. Обухова
МГППУ, психолог-консультант

Причиной боязни врачей у ребенка может быть его негативный опыт. Например, страх возникает, когда ребенок долгое время находится в стационаре, контактирует с медицинским персоналом и испытывает негативные эмоции. Также дети начинают бояться врачей, когда медицинские работники не хотят или не имеют возможности «подстроиться» под них, разговаривают строго или выражают грубость невербально.

Страх вызывают ситуации, когда врач начинает осмотр, но предварительно не предупреждает ребенка об этом. Врач нарушает его телесные границы, и неприятные ощущения у ребенка могут трансформироваться в страх. Причиной страха может быть неумышленный

обман со стороны медицинского работника – например, когда врач обещает не делать укол, но делает его. Также страху способствуют бурные реакции со стороны родителей – ситуации, когда мама слишком волнуется и сама боится, когда ребенку ставят прививку.

Как справиться с боязнью врачей

Порекомендуйте родителям преподнести ребенку информацию о больнице и врачах в игровой форме, чтобы создать положительный образ врача. Когда ребенок боится незнакомой обстановки в больнице, можно заранее показать ему медицинские принадлежности, рассказать, для чего они, «полечить» с их помощью игрушку. Детям помогут истории и мультфильмы про врачей, например, доктора Айболита, а также тематические раскраски, терапевтические сказки и истории из личного опыта родителей.

Важно внимательно относиться к выбору врачей и ходить только к тем, кто умеет находить контакт с детьми. Перед приемом у врача нужно рассказать детям, что им предстоит. Если ребенку будет больно, родителям следует объяснить ему, почему сейчас надо потерпеть. А если больно не будет – то рассказать о том, что у врача есть разные функции, например, он умеет делать приятный массаж.



К СВЕДЕНИЮ

О терапевтической сказке «Про мальчика Петю, который недолюбливал докторов»

Терапевтическая сказка «Про мальчика Петю, который недолюбливал докторов» подойдет воспитанникам, которые испытывают дискомфорт на приеме у врача. В том числе это дети, которые часто болеют или

у которых был опыт пребывания в больнице. Она будет полезна воспитанникам, которые демонстрируют протестное поведение, когда речь заходит о визите к доктору, или не позволяют ему проводить осмотр.

Терапевтическая сказка «Про мальчика Петю, который недолюбливал докторов»



Мальчик Петя жил вместе с мамой, папой и собакой Сарделькой. Он был умным, деловитым и немного озорным. В будние дни он, как и его родители, ходил на свою работу, то есть в детский сад, где у него было много важных дел и занятий. Петя любил свой детский сад и каждый день ответственно его посещал.

В то утро Петя, как обычно, пришел в группу в отличном настроении. Как вдруг воспитательница объявила о том, что завтра к ним придет доктор делать прививки. Петя помрачнел. Он был смелым мальчиком, но докторов недолюбливал. Можно даже сказать, что он их побаивался, а если еще точнее – то страшно боялся! Петя был уверен, что врачи только и знают, что мучить детей: делают уколы, дают гадкие лекарства и вечно обманывают. Вот спросишь у них: «Будет больно?», а они в ответ: «Нет, что ты!». А потом – бац – и делают противную прививку или что-то в этом духе.

Петя вспоминал случаи, когда он ходил с мамой и папой к врачам, и не находил в них ничего хорошего. Например, однажды Петю привели к врачу из-за того, что его щеки покрылись сыпью. И что же сделал доктор? Спросил маму, сколько Петя съел шоколада накануне, а потом запретил есть конфеты. А в другой раз у Пети была температура, и врач прописал ему такой гадкий сироп, что мальчик морщился только от одного воспоминания о нем.

Самое обидное, что мама и папа не поддерживали Петю в этом вопросе. Они считали, что доктор – это важная и нужная профессия. А когда Петя на приеме у врача плохо себя вел, расстраивались. Мама и папа уверяли Петю, что доктора помогают людям, но Петя не мог им поверить. В конце концов, никакой помощи он от врачей не видел – только запреты и наказания.





В группе не только Петя боялся врачей – многие из его друзей тоже были недовольны завтрашним событием. Но были и ребята, которые относились к этому совершенно спокойно. Петю удивлял тот факт, что далеко не все из них были самыми смелыми и сильными в группе. Например, Боря, который часто проигрывал Пете в догонялки, совсем не боялся докторов. Как это?

Петя решил расспросить Борю о том, почему он не боится врачей, и узнал, что, оказывается, Борин папа – врач. Ничего себе новости! Пете стало любопытно, как ему живется с папой-врачом. Наверняка, он вечно пичкает Борю лекарствами, запрещает есть сладости и каждый день делает уколы. Когда Петя спросил его об этом, Боря улыбнулся и ответил, что его папа – самый обычный папа, который обожает играть с ним в футбол, берет с собой на рыбалку и разрешает есть конфеты. И добавил, что папа работает врачом «Скорой помощи» и спасает жизни прямо как супергерой в белом халате. Оказывается, он помогает людям, которые его сами вызывают. Однажды Борин папа спас девочку, которая случайно захихнула в нос деталь от «Лего» и ей было трудно дышать. В другой раз помог старушке, которая споткнулась, повредила ногу и не могла идти. Были еще примеры настоящего героизма.

«Наверное, он – особенный доктор», – подумал Петя и решил спросить об этом у воспитательницы Елены Петровны, которая все обо всем знала. Как же сильно Петя удивился, когда выяснилось, что ее дочь учится в институте, чтобы тоже стать педиатром – врачом, который лечит детей. А еще Елена Петровна сказала, что врачи выписывают лекарства для того, чтобы помогать организму бороться с инфекциями, не болеть дома, а быстро выздоравливать, видеться с друзьями и гулять на улице.

После тихого часа Елена Петровна решила почитать ребятам не сказку, как обычно, а детскую энциклопедию про профессии. Это оказалась отличная книжка с окошками на разворотах и цветными картинками. На одной странице был нарисован доктор в белом халате, и он никому не показался страшным.

Назавтра Петя все-таки немного волновался, однако когда доктор пришел, то сразу успокоился. Врач выглядел добродушным, улыбался и знакомился со всеми детьми. Он измерил всем рост, и Петя обрадовался, когда узнал, что стал выше на целых 3 сантиметра. Врач объяснил ребятам, что прививка будет полезная и защитит их от вредных вирусов, а потом предложил нарисовать вирусы. У Пети и его друзей получились отличные рисунки с очень страшными вирусами, а прививка оказалась не очень-то и болезной. На прощание доктор помахал всем рукой и пообещал, что теперь вирусы детям нипочем. А медсестра принесла всем вкусные кислородные коктейли.

Так Петя понял, что врач – все-таки очень полезная профессия, раз доктора помогают людям не болеть. И когда за Петей пришла мама, то он сказал ей, что когда вырастет, он станет врачом и будет всех спасать. А еще он обязательно изобретет сладкие лекарства, чтобы на вкус – как кислородные коктейли.

«Мирилка для друзей», или Как научить ребенка не обижаться

Когда обидчивость становится чертой характера, она способствует формированию соответствующего типа личности ребенка, нарушает его адаптационные возможности. При этом работы педагогов-психологов о негативных проявлениях эмоциональной сферы дошкольников освещают проблемы детской агрессивности, тревожности, негативизма, упрямства, но почти не затрагивают тему детской обидчивости. На основании 13-летнего опыта работы автор статьи составила свою модель работы по профилактике детской обидчивости. В статье – авторская методика по диагностике обидчивости, а также конспект занятия с детьми.

Чтобы провести диагностику обидчивости, воспользуйтесь авторским бланком и выявите детей группы повышенного психологического внимания. Выстраивайте работу по профилактике обидчивости последовательно, по четырем блокам. Фокусируйтесь на задачах снять эмоциональное напряжение, сформировать самоуважение у детей и их устойчивость к стрессовым ситуациям, учить решать ситуации, которые связаны с состоянием обидчивости, другим способом. Воспользуйтесь готовым сценарием занятия → 61.



Людмила Иохим,
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 127», высшая квалификационная категория, Вологодская область, г. Череповец

Проведите диагностику обидчивости у воспитанников

Перед работой по профилактике обидчивости проведите диагностику по авторской разработке → 59. В ее основе – метод наблюдения, с помощью которого вы сможете оценить у воспитанников уровень обидчивости



и устойчивости к стрессовым ситуациям. Определите показатели в баллах: «0» – признак не выражен, «1» – признак выражен средне, «2» – признак выражен.

Оцените устойчивость ребенка к стрессовым ситуациям на основе его чувствительности к оценке взрослого, трудностям контакта с детьми и взрослыми в ситуации стресса, отсутствию самокритичности. Проанализируйте уровень обидчивости ребенка. Оцените, умеет ли он устанавливать дружеские отношения, прекращает ли контакты с окружающими на длительный срок. Понаблюдайте, как ребенок относится к успехам других – например, он может осуждать одних и оправдывать других детей, чаще всего – себя. Также потенциально обидчивый ребенок может напрямую демонстрировать, что он недоволен, считать, что окружающие относятся к нему плохо и постоянно требовать, чтобы другие люди оценивали его поступки и действия положительно. По результатам диагностики выявите группу повышенного психологического внимания – детей, которые склонны к обидчивости.

Определите типы темперамента у воспитанников из группы повышенного психологического внимания. Обидчивость свойственна детям со слабой нервной системой. Такие дети, как правило, обладают меланхолическим темпераментом: они легкоранимы, застенчивы, неуверенные в себе, мнительны, замкнуты. Чтобы определить тип темперамента ребенка, используйте анкету «Выявление темперамента ребенка» О. Анисимович для воспитателей и анкету «Какой тип темперамента преобладает у вашего ребенка» для родителей.

Определите стиль воспитания ребенка в семье с помощью опросника «Взаимодействие родителя с ребенком» И. Марковской и выявите детей из сверхопекающих семей. Для таких воспитанников становится шоком то, что в детском саду их недостаточно хвалят или сравнивают с другими детьми не в их пользу, ведь дома они постоянно слышат слова поддержки и поощрения.



Справка

Феномен обиды в полной мере начинает проявляться после 5 лет, когда у ребенка появляется потребность в признании и уважении – сначала взрослого, а потом сверстника

Проводите работу по профилактике обидчивости по четырем блокам

Разделите вашу работу по профилактике обидчивости у детей на четыре блока. Проводите ее с детьми из группы повышенного психологического внимания вместе с остальными воспитанниками. В первом блоке на занятиях снимайте у детей состояние эмоционального дискомфорта и развивайте социальные эмоции. Создавайте у детей положительный настрой и атмосферу принятия каждого, развивайте способность понимать чужое эмоциональное состояние и выражать свое. Занятия второго блока направьте на повышение самоуважения ребенка и развивайте спонтанность. Для этого развивайте рефлекссию эмоциональных состояний и учите детей самовыражаться.

На занятиях третьего блока → 61 проводите работу по повышению уровня устойчивости к стрессовым ситуациям у детей. Ваши задачи здесь – выработать у детей адекватные реакции на возможные затруднения, которые возникают при общении со сверстниками, и отработать варианты поведения в возможных стрессовых ситуациях. Моделируйте варианты поведения в рассказах, обсуждайте и отрабатывайте их в игровых упражнениях и этюдах.

В четвертом блоке учите воспитанников решать ситуации, которые провоцируют состояние обидчивости. Чтобы этого добиться, показывайте детям разные варианты, как можно выйти из этого состояния, и демонстрируйте преимущества позитивных вариантов выхода – например, с помощью беседы.

Включайте в занятия каждого блока ритуал приветствия, основную часть, рефлекссию и ритуал прощания. В основной части занятия моделируйте ситуации обиды в этюдах, проводите их в форме игровых тренингов, игрупутешествий и квестов. Эти формы работы позволяют детям преодолеть негативные эмоции и найти нестандартные варианты выхода из состояния обидчивости.

Бланк диагностики обидчивости и устойчивости к стрессовым ситуациям у детей

Группа 1-я средняя Воспитатель Алехина И. Дата 02.03.2020 Заполнить до 11.03.2020

Фамилия, имя ребенка	Обидчивость: фактор 1										Устойчивость к стрессовым ситуациям: фактор 2				Примечание		
	Кислое выражение лица	Испытывает нехватку внимания	Общается настороженно	Прекращает контакты с окружающими	Терпит неважительное отношение других детей (дразнят)	Приписывает другим детям неважительное отношение к себе, чего на самом деле нет	Тяжело переносит успех других	Постоянно нуждается в похвалах	Источник отрицательного отношения к себе	Рассказы ребенка носят фантастический характер	Имеет неадекватную самооценку	Иницирует ситуации, в которых чувствует себя отверженным	Демонстрирует свою обидчивость	Осуждает одних и оправдывает других (чаще себя)		Испытывает трудности контакта с детьми и взрослыми в ситуации стресса	Повышенная чувствительность к оценке взрослого
<i>Борисова Катя</i>	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0
<i>Васильева Лена</i>	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
<i>Дьяконов Женя</i>	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	2	2
<...>																	

0 баллов
«Никогда»; признак не выражен

1 балл
«Иногда»; признак выражен средне

2 балла
«Часто»; признак выражен

Бланк выявления детей группы повышенного психологического внимания

Группа 1-я средняя Дата 11.03.2020

Фамилия, имя ребенка	Пол	Обидчивость, фактор 1		Стрессовые ситуации, фактор 2		Примечания, дети группы внимания
		Всего	По 10-балльной шкале	Всего	По 10-балльной шкале	
<i>Борисова Катя</i>	<i>Ж</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Нет</i>
<i>Васильева Лена</i>	<i>Ж</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>По фактору 1</i>
<i>Дьяконов Женя</i>	<i>М</i>	<i>13</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	<i>По факторам 1 и 2</i>
<...>						
<i>Средний балл по группе</i>		<i>9</i>		<i>3</i>		

Как обработать результаты. Разделите 10 баллов на максимальное значение по фактору в группе и умножьте на результат ребенка по фактору. Включите детей с результатами выше 5 баллов по одному или двум факторам в группу внимания. Например, если в группе по фактору обидчивости максимальное значение – 28, а ребенок набрал 9 баллов, его результат по этому фактору равен 3,2 балла ($10/28 \times 9$), и он не входит в группу внимания.

Результат по фактору 1

Результат Лены в примере высчитываем из расчета:
 $(10/13) \times 8$

Результат по фактору 2

Результат Лены в примере высчитываем из расчета:
 $(10/5) \times 3$

Примечания

Результаты выше среднего значения в группе только по первому фактору

Конспект занятия из третьего блока по профилактике детской обидчивости для средней группы на март

Занятие «Путешествие на летающей тарелке» по профилактике детской обидчивости – на повышение уровня устойчивости к стрессовым ситуациям

Цель: учить детей решать проблемные ситуации, которые провоцируют состояние обидчивости.

Задачи: создавать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; снижать эмоциональное напряжение; формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого; развивать ощущения свободы и творческой активности, умения фантазировать, действовать сообща; закреплять умение находить различные решения выхода из проблемной ситуации, в частности, состояния обиды.

Оборудование: куклы Хрюша и Филя; коробка «Мирилка»; стол, мольберт, магниты; цветные картинки с изображением сказочных персонажей и героев мультфильмов для коллажа, клей, лист бумаги А3 в форме круга; музыка для релаксации; сундуки; грецкие орехи, обернутые фольгой.

Предварительная работа: беседы с показом мультимедийной презентации «Что такое дружба?» и «Что такое “Мирилка”?»; творческая мастерская по созданию «Мирилки»; разучивание «стихов-мирилок».

Ритуал приветствия «Доброе утро»

Дети вместе с педагогом-психологом сидят в кругу. Педагог-психолог предлагает всем поприветствовать друг друга по принципу: «Доброе утро, Саша» – все улыбаются и кивают головой Саше; «Доброе утро, Маша» – педагог-психолог и дети называют имена детей по кругу; «Доброе утро, Людмила Сергеевна»; «Доброе утро всем нам!» – все разводят руки в стороны и хлопают в ладоши.

Педагог-психолог: Ребята, я очень рада вас видеть! Хотите отправиться в путешествие? (Дети отвечают.) А давайте мы полетим в путешествие. А на чем можно полететь? Дети отвечают – на самолете, вертолете, ра-


кете и т. д.) А я тут слышала, что можно полететь на летающей тарелке. Как вам такая идея? (Дети отвечают.): Тогда нам надо пересечь в «летающую тарелку».

Ритуал входа в путешествие «Полетели!»

Дети вместе с педагогом встают в круг, руки сцепляют в замок.

Педагог-психолог: Всем пристегнуться. Обратный отсчет: три, два, один... пуск! Полетели!

Остановка «Остров Примирения»

Допматериалы:  куклы Хрюша, Филя; коробка «Мирилка».

В игровом уголке куклы Хрюша и Филя сидят на диване спинами друг к другу.


Педагог-психолог: Ребята, как вы думаете, что произошло? (Дети отвечают.) Да, Хрюша и Филя сидят спинами друг к другу. Почему? (Дети отвечают.) Наверное, они поссорились. Давайте подумаем, как мы можем им помочь? (Дети отвечают, предположительно - «помирить кукол».) А как это можно сделать с помощью «Мирилки», которую находят в разбросанных игрушках?

Педагог-психолог просит кого-то из детей на своем примере показать куклам, как пользоваться «мирилкой». Далее дети сообща помогают куклам Маше и Коле помириться с помощью «мирилки».

Педагог-психолог: Отлично, куклам мы помогли. А сами отправляемся дальше. Все садимся в «летающую тарелку». Всем

пристегнуться. Обратный отсчет: три, два, один... пуск! Полетели!

Остановка «Потеряшки»

Допматериалы:  цветные картинки с изображением сказочных персонажей и героев мультфильмов, мольберт, магниты.


Педагог-психолог показывает на картинки и объясняет детям, что герои из сказок и мультфильмов потеряли друг друга.

Педагог-психолог: Ребята, видите, как у нас много цветных картинок, на которых изображены герои. Что это за герои? Из каких сказок или мультфильмов? Как вы думаете, почему они не рядом друг с другом? (Дети отвечают.) Наверное, они потерялись. Давайте подумаем, как мы можем им помочь.

Дети отвечают, предположительно – «подобрать картинки с изображением героев и соединить их вместе». Далее дети выполняют задание.

Педагог-психолог: Как хорошо, когда друзья находят друг друга. Вы помогли героям найти друг друга, и при этом сами поступили, как настоящие друзья. Отправляемся дальше. Все садимся в «летающую тарелку». Всем пристегнуться. Обратный отсчет: три, два, один... пуск! Полетели!

Остановка «Творческая»

Допматериалы:  цветные картинки с изображением мальчиков и девочек, сказочных персонажей и героев мультфильмов, клей-карандаши по количеству детей, листы бумаги А3.


Педагог-психолог предлагает детям создать дружественный коллаж из цветных картинок с изображением детей и сказочных персонажей.

Педагог-психолог: Ребята, рассмотрите внимательно картинки. Что на них изображено? (Дети отвечают.) Здесь очень много картинок и все они разные. Где-то мальчики и девочки грустят, где-то радуются, где-то игрушки сломаны, а где-то ребята играют в них очень бережно и делятся ими с друзьями. Я предлагаю выбрать вам картинки, с изображением детей или героев, с которыми вам хотелось бы дружить. А потом – наклеить их рядом друг с другом на большой лист бумаги. У нас получится очень веселый коллаж про дружбу. А как мы его назовем? (Дети отвечают.) Очень интересные названия. Можно назвать, например, «Давайте жить дружно!».

Дети делают коллаж.

Педагог-психолог: Как вы думаете, мы помогли героям подружиться? А что вы чувствовали, когда выполняли это задание? (Дети отвечают.) Что больше всего вам понравилось? (Дети отвечают.) Отправляемся дальше. Все садимся в «летающую тарелку». Всем пристегнуться. Обратный отсчет: три, два, один... пуск! Полетели!

Остановка «Волшебная»

Допматериалы:  три сундука, грецкие орехи.

Педагог-психолог: Какой большой сундук! Что же там? Давайте посмотрим?

Дети заглядывают в сундук, внутри которого – сундук поменьше. Дети открывают второй сундук, а там – третий.

Педагог-психолог: Ребята, третий сундучок у нас не простой, а волшебный. В нем хранятся «орешки пожеланий». Сейчас каждый возьмет из волшебного сундучка по одному орешку и прошепчет хорошее, доброе пожелание для своего друга. Например: «Я очень хочу пожелать своей подруге хорошего настроения».

Дети нашептывают на орешки пожелания для своих друзей.

Педагог-психолог: Чтобы орешки не терялись, а желания исполнялись, мы орешки положим обратно в волшебный сундучок и скажем заклинание: «Орешки не теряйтесь, а желанья – исполняйтесь!».

Дети все вместе произносят заклинание и помогают педагогу-психологу сложить орешки в сундук, а маленький сундук – в сундук побольше.

Педагог-психолог: Ребята, а что вы чувствовали, когда загадывали пожелание своим друзьям? Вам это понравилось? (Дети отвечают.) Отправляемся дальше, садимся в «летающую тарелку». Всем пристегнуться. Обратный отсчет: три, два, один... пуск! Полетели!

Ритуал выхода из путешествия «Приземление»

Педагог-психолог: Ну, вот мы и вернулись в детский сад. Наша «летающая тарелка» приземлилась, мы выходим из нее.

Дети и педагог-психолог делают шаг назад, как бы выходят из круга – «летающей тарелки», разъединяют руки.

Релаксация «Цветочный букет»

Допматериалы:  музыка для релаксации.

Педагог-психолог: Мы с вами сейчас окажемся на цветочной поляне. Каждый превратится в цветок, какой захочет. Мы цветочки разные (дети поворачиваются влево, вправо), синие и красные (дети постукивают ладонями по ногам), желтые и голубые (дети выполняют поглаживающие движения руками), все красивые такие! Мы на солнышко взглянули (дети имитируют взгляд вдаль), к нему листочки потянули (дети тянут руки вверх), превращаемся в букет (каждый берет своего соседа за талию), дружней цветочков в мире нет (дети «соединяются» в букет).

Рефлексия «Где мы побывали»

Дети присаживаются на ковер, но остаются в круге. Педагог-психолог просит их ответить на вопросы.

Педагог-психолог: Ребята, где мы сегодня побывали? (Дети отвечают.) Кому сумели помочь? Это было трудно? Вам понравилось? А что понравилось и запомнилось больше всего? Вам хотелось бы, чтобы пожелание, которое вы загадали для своего друга, исполнилось? (Дети отвечают.)

Ритуал прощания «Обижаться не могу»

Дети и педагог-психолог сидят в круге, держат друг друга за руки, улыбаются и произносят: «Обижаться не могу – очень дружным быть хочу!».

Педагог-психолог: До свидания!

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА



Тренинг с педагогами «Путь к успеху» перед конкурсом профессионального мастерства → 68

Наталья Карловская, начальник службы координационной работы и методического обеспечения МКУ «Центр диагностики и консультирования», г. Сургут

Супервизия. «Кажется, я не справляюсь»:
эмоциональное выгорание у педагога-психолога → 76

Тренинг с педагогами «Путь к успеху» перед конкурсом профессионального мастерства

В марте вы и ваши коллеги будете готовиться к конкурсам профессионального мастерства «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Учитель-дефектолог года». Чтобы педагоги вашего детского сада добились лучших результатов на конкурсах и у них было больше шансов выйти в финал, проведите с ними тренинг «Путь к успеху». Тренинг научит их уверенно выступать перед аудиторией и меньше волноваться. В статье – готовый сценарий и шпаргалка, чтобы подготовиться к выступлению на конкурсе.

Чтобы помочь педагогам чувствовать себя увереннее на конкурсах профессионального мастерства, проведите для них тренинг «Путь к успеху». Он поможет педагогам привыкнуть к сцене и отпустить негативные эмоции, которые связаны с выступлением. Подготовьтесь к тренингу – сделайте простые презентации и плакат, распечатайте шпаргалки. Включите в тренинг упражнения, которые помогут педагогам отразить свои ощущения на сцене. Воспользуйтесь готовым сценарием → 70.



Наталья Карловская,
начальник службы
координационной
работы и методиче-
ского обеспечения
МКУ «Центр диагно-
стики и консультиро-
вания», г. Сургут

Как подготовиться к тренингу «Путь к успеху»

Подготовьте синие и красные листки бумаги 10 × 10 см и плакат А4 с изображением весов. Сделайте несколько тематических презентаций по количеству педагогов, которые будут присутствовать на тренинге. Подберите темы для презентаций из разных сфер жизни, например,

«Почему важно читать», «Путешествия по миру – это...», «Как я стал педагогом», «Как интересно провести время в компании». Подготовьте для каждой презентации по 10 слайдов и разместите на каждом из них по одному изображению без текста. Изображения должны иллюстрировать тему презентации с разных сторон. Сделайте одно из изображений в каждой презентации неожиданным, так, чтобы оно относилось к теме косвенно или вызывало смех.

Составьте шпаргалку для педагогов с информацией о том, как сделать свое выступление успешным, или распечатайте готовую → 74. В шпаргалке расскажите, как подготовиться к выступлению, структурировать и отрепетировать речь. Укажите, как вести себя на сцене и отвечать на вопросы аудитории.

Какие задания и упражнения включить в тренинг

В начале тренинга попросите педагогов озвучить эмоции, которые у них вызывает публичное выступление, написать причины этих эмоций на листках бумаги синего и красного цвета и оформить ими плакат с изображением весов. Прокомментируйте причины эмоций на плакате, после чего перейдите к теоретической части. С помощью информации в шпаргалке расскажите о теории выступления.

Предложите педагогам познакомиться со сценой – походить по ней, прочувствовать ее. Проведите игру «Печа-куча», в которой педагоги по очереди делают импровизированные доклады на основе презентаций, которые вы подготовили заранее. Игра позволяет педагогам раскрепоститься и заметить собственные реакции на затруднения в процессе выступления. Помогите педагогам осознать свои переживания с помощью визуализации «Портрет зала» и снимите напряжение с помощью медитации «Стрела». Закончите тренинг упражнением «Три секрета успеха».



Совет

Проведите дополнительную работу с теми педагогами, для которых желание победить становится свехзадачей

Сценарий тренинга для педагогов «Путь к успеху»

Участники: педагоги, которые готовятся к конкурсам профессионального мастерства.

Цель: развить навыки публичного выступления, познакомить педагогов с методами саморегуляции и снятия эмоционального напряжения.

Материалы: шпаргалки с правилами успешных выступлений; синие и красные листки бумаги 10 × 10 см; плакат с изображением весов; презентации со слайдами на темы «Почему важно читать», «Путешествия по миру – это...», «Как я стал педагогом», «Как интересно провести время в компании» и др.

Введение и теоретический блок

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на тренинге. Сегодня мы отработаем навыки публичного выступления, чтобы вы успешно выступили на конкурсах профессионального мастерства. Прежде чем мы начнем нашу работу, давайте представимся. Назовите свое имя и эмоции, которые вызывает у вас конкурс. (Педагоги отвечают.)

Я услышала сейчас целую палитру эмоций – от радостного ожидания до тревоги и напряжения. Теперь возьмите из коробки красные и синие листки. На синих листках напишите, какие события на конкурсе могут вызвать у вас негативные переживания. На красных – какие события на конкурсе вызовут положительные эмоции. Закрепите их на плакате на весах соответственно цвету.

Педагоги указывают на листках события и приклеивают листки на две чаши весов на плакате. Педагог-психолог просит педагогов зачитать причины сначала отрицательных эмоций, затем положительных, а потом дает краткий комментарий об услышанном.

Педагог-психолог: Конкурс – это прекрасная возможность, чтобы развиваться, повышать свое профессиональное мастерство. А для того чтобы успешно представить свой опыт работы, необходимо владеть секретами публичных выступлений.

Педагог-психолог рассказывает, как выстраивать публичные выступления на основе материалов шпаргалки и раздает шпаргалки педагогам → 74.

Знакомство со сценой

Педагог-психолог: А теперь я прошу вас всех подняться на сцену. Походите по ней, попробуйте почувствовать ее. Посмотрите с разных точек в зал. Встаньте на сцене так, как вам будет удобно.

Педагоги выполняют задание. Тем из них, кто испытывает страх перед микрофоном или не умеет с ним обращаться, педагог-психолог предлагает дополнительно поработать с ним. После упражнения педагоги занимают места в зале.

Игра «Печа-куча»

Педагог-психолог: Мы поиграем в игру «Печа-куча». Это форма презентаций, которые специально ограничены по содержанию и продолжительности. Я подготовила для вас слайды на разные темы. Ваша задача – представить коллегам доклад, который эти слайды иллюстрировали бы. Импровизируйте!

Педагог-психолог по очереди приглашает педагогов и демонстрирует им по 10 тематических слайдов на неожиданные для них темы. Слайды сменяются каждые 20 секунд.

Педагоги выстраивают свои доклады так, чтобы текст совпал с изображениями, которые они видят на экране. После каждой презентации педагог-психолог предлагает задать выступающему вопросы «из зала» по теме выступления.

Визуализация «Портрет зала»

Педагог-психолог: Представьте полный зал со зрителями. Все зрители смотрят на вас. Кто-то из них скучает, кто-то слушает с интересом, а кто-то недоволен. Теперь представьте, что все люди в зале становятся нарисованными. Этот рисунок становится все бледнее и бледнее, словно выгорает на солнце. Яркими остаются только лица с доброй улыбкой, лица людей, которые поддерживают вас. Запомните эти лица и на выступлении в зале смотрите только на них.

Педагоги выполняют задание.

Медитация для снятия напряжения «Стрела»

Педагог-психолог: Закройте глаза. Представьте себе, что вы держите в руках лук. Почувствуйте ступнями, как вы прочно стоите на земле. Ощутите это всеми мышцами ног. Одной рукой держите лук, а другой натягивайте тетиву с приложенной к ней стрелой. Ощутите, как напрягаются мышцы рук, когда вы натягиваете тетиву.

А теперь постарайтесь ясно и отчетливо увидеть цель впереди вас. Обратите внимание на то, как указывает на нее острие стрелы. Посмотрите – ваш лук заряжен и полностью готов к выстрелу, стрела направлена точно в цель. Выпустите ее и следите, как она упорно летит по направлению к цели.

Ощутите ее устремленность к цели. Для стрелы ничего не существует, кроме цели. Она летит безупречно и прямо, входит в середину цели. Пошлите в цель еще несколько стрел спокойно и уверенно и проследите за их полетом. (Пауза.) А теперь возвращайтесь назад и медленно открывайте глаза.

Упражнение «Три секрета успеха»

Педагог-психолог: В завершение тренинга мы проведем упражнение «Три секрета успеха». Ваша задача – хаотично передвигаться по залу и при встрече друг с другом громко проговаривать, глядя в глаза: «Я никого не боюсь. Я знаю, о чем говорю. У меня все получится».

Педагоги выполняют задание.

Рефлексия

Педагог-психолог: Дорогие коллеги, благодарю вас за участие! Скажите, какие эмоции вызвали у вас задания тренинга? Что особенно понравилось? Что из услышанного, по вашему мнению, действительно поможет вам на выступлении? Давайте поаплодируем себе!

С. 4 из 4

*Скачайте сценарий на e.psihologsad.ru
в тексте этой статьи*



Как успешно выступить на конкурсе

Структурируйте речь

Четко продумайте структуру и продолжительность речи по времени и подкрепите опорные точки информацией на слайдах. В начале речи задайте тему и озвучьте временной регламент, например: «У меня есть 10 минут, чтобы рассказать вам о результатах своей работы». В конце подведите итоги, повторите основные тезисы и поблагодарите аудиторию. Не планируйте речь «впритык», оставьте минуту в запасе.

Отрепетируйте речь

Прочитайте речь перед зеркалом или запишите ее на видео и посмотрите. Оцените громкость своего голоса, интонации, эмоциональность. Если вам кажется, что речь звучит затянато и формально, у слушателей будет такое же ощущение. Сокращайте и уплотняйте текст. Добавьте в рассказ о своей профессиональной деятельности интересные детали, которые увлекут слушателей.

Привлеките и удерживайте внимание

Используйте разные способы, чтобы привлечь внимание слушателей. В начале расскажите интересный факт из серии «Знаете ли вы, что...» по теме выступления. Если вы чувствуете себя уверенно – пошутите или расскажите анекдот. Задайте аудитории простые вопросы, которые не требуют развернутого ответа.



Расслабьтесь и настройтесь на успех

Прислушайтесь к своему дыханию. Подумайте, как дышит спокойный и уверенный человек – ровно и глубоко. Повторите себе, что ваша тема интересна и вы отлично ее знаете. Не суетитесь.

Ответьте на вопросы слушателей

Когда вам задают вопросы по выступлению, не перебивайте и не останавливайте спрашивающих, даже если вы уже поняли суть вопроса. Дослушайте до конца. Поблагодарите за вопрос. Выдержите небольшую паузу перед ответом – это поможет вам сформулировать мысли и ответить более четко. Если вы не уверены, что правильно поняли вопрос, переспросите. Если у вас нет ответа, признайте это.

Чем **БОЛЬШЕ** времени
вы потратите на **РЕПЕТИЦИЮ**,
тем более **УВЕРЕННО** будете
чувствовать себя **НА СЦЕНЕ**

В рубрике «Супервизия» коллеги разбирают ситуации, с которыми вы сталкиваетесь каждый день. На этот раз мы рассмотрим случай, когда педагог-психолог не в силах реагировать на обвинения, которые связаны с его работой и семьей. Ознакомьтесь с ситуацией, а затем ответьте на вопросы. После этого прочитайте комментарий и посмотрите, как в таких обстоятельствах советует поступать супервизор.

«Кажется, я не справляюсь»: эмоциональное выгорание у педагога-психолога

Ситуация

Педагог-психолог Ольга Николаевна пришла на работу подавленной. Накануне ей пришлось задержаться на работе, а дома свекровь накинулась на нее с обвинениями. Свекровь говорила, что Ольга Николаевна слишком много времени проводит на работе вместо того, чтобы научить своего пятилетнего сына Васю слушаться старших. Ольга Николаевна обдумывала ее слова, пока Вася переодевался, чтобы зайти в группу. В это время в раздевалку пришла воспитатель и сказала, что хочет поговорить с ней. Тон воспитателя показался Ольге Николаевне надменным. Как только она попрощалась с Васей и он ушел в группу, воспитатель начала выговаривать Ольге Николаевне, что она думает о ее сыне. Она говорила, что Вася – неусидчивый и невнимательный, постоянно отвлекает других детей на занятиях. Свою речь она закончила так: «Вы вечно учите, как надо себя вести с детьми, а ваш собственный сын тут всех замучил». Ольга Николаевна обратилась к супервизору с вопросом, не пора ли ей уходить из профессии. Она сказала: «Наверное, они все правы, и я не очень хорошая

Александра ФИЛАТОВА, руководитель психолого-педагогической службы ГБОУ «Школа «Свиблово»», Москва, к. ф. н. Курирует работу 15 педагогов-психологов, из них 11 – дошкольные. 10 лет занимается повышением квалификации психологов и супервизиями. Преподает в Высшей школе юриспруденции при НИУ ВШЭ. Любит провокативную психотерапию, занимается вокалом, пишет стихи, ходит в турпоходы, мама троих детей: психолога, воспитателя детского сада и дошкольницы.



мать и не очень хороший психолог», и добавила, что, не чувствует в себе силы как-то разрешить эту ситуацию и, похоже, ничего у нее не получится.

Задание

Постарайтесь определить, в чем причина ситуации. Попробуйте ответить на вопросы и сравните свои ответы с тем, как анализирует ситуацию супервизор.

Оцените ситуацию

- 1 Как Ольге Николаевне следовало реагировать на обвинения воспитателя?
- 2 Как бы вы назвали состояние бессилия педагога-психолога, что это за явление?
- 3 Есть ли в ситуации Ольги Николаевны ролевой конфликт и о каких ролях идет речь?
- 4 Что бы вы посоветовали Ольге Николаевне, чтобы справиться с ситуацией?

Вопрос 1**Как реагировать на обвинения**

Ольге Николаевне следовало определить причину выпадов свекрови и воспитателя. Женщины обращаются к ней, как к человеку, который может справиться с ситуацией, в которой они бессильны. По сути это – призыв о помощи, и на него можно реагировать профессионально, не обращать внимания на форму его подачи. Проблема в том, что это сложно сделать, когда вы расстроены и устали.

В беседе с воспитателем необходимо конкретизировать запрос. Здесь подошел бы стиль делового разговора, например: «Правильно ли я поняла, что мальчик неусидчив, и вы просите дать рекомендации? Есть ли в группе еще дети с подобными проблемами?». Важно предложить воспитателю не отходить от привычной схемы работы, в которой педагог-психолог наблюдает, диагностирует и рекомендует.

Вопрос 2**Как справиться с состоянием подавленности**

Ольга Николаевна оказалась в ситуации эмоционального выгорания, когда внешние и внутренние требования не соответствуют ее возможностям. Ей следует напомнить себе, что никто кроме нее не владеет всей информацией о качестве и объеме ее деятельности. Педагогам-психологам часто не хватает признания на рабочем месте, это удел всех «помогающих» профессий.

Чтобы снизить внешние требования, можно внимательно прочитать документацию о деятельности педагога-психолога, и распланировать нагрузку в соответствии с ней. Это позволит урегулировать вопросы соответствия внешним требованиям на формальном уровне, и Ольга Николаевна почувствует себя более защищенной. Чтобы снизить внутренние требования к себе, ей нужно стремиться не допускать чрезмерного чувства вины и перфекционизма. Человек не может делать одинаково хорошо все и сразу. Важно помнить об этом.

Вопрос 3

Как справиться с ролевым конфликтом

Стремление быть хорошей во всем подвело Ольгу Николаевну и сделало ее уязвимой. Свекровь обозначила конфликт между ролью матери и профессиональной ролью, но мы не знаем, существует ли этот конфликт на самом деле. Чтобы почувствовать себя лучше, Ольге Николаевне необходимо разделить эти роли и проанализировать их. В этом поможет знание психологии детей в возрасте ее сына и их основных потребностей, умение смотреть «со стороны» на отношения в семье. Важно снизить внутренние требования, начать заботиться о себе и дать себе право на ошибки.

Ольге Николаевне следует вспомнить, что в каждой роли человека есть самые главные составляющие. Например, в ее семье может быть особенно важно следить за тем, чтобы близкие люди чувствовали, что они любимы, или чтобы они получали поддержку, когда она им нужна. Необходимо периодически напоминать себе о том, что вы справляетесь с самой важной задачей вашей роли мамы.

Вопрос 4

Как восстановить ресурсы

Ольге Николаевне стоит подумать, как увеличить свои возможности – то есть создать ресурсное состояние. В первую очередь ей нужно стремиться восстанавливать равновесие каждый день после работы: организовывать правильное питание и полноценный сон. Также помогут доверительные и поддерживающие отношения дома с членами семьи.

Восстановлению ресурсов будут способствовать любые положительные впечатления. Можно организовать встречу с друзьями, выделить время на хобби, посетить любимые места на природе, сходить на выставку или в театр. Важно, чтобы образ жизни педагога-психолога способствовал получению удовольствия от жизни, ведь это основной ресурс для работы с людьми.

Читайте в следующем номере

- 1** Как составить психологическое заключение на ребенка. Готовый образец
- 2** Схема, чтобы принять решение при обследовании эмоциональной сферы и поведения дошкольника
- 3** Готовый сценарий ко Дню космонавтики – занятие со старшими дошкольниками

Способы подписки: в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Белгород: ИП Лазарев В.В., 8 (4722) 31-05-25, 8 (920) 555-42-52.

Владимир: ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02; Центр финансово-экономического развития «Владимир», 8 (4922) 37-09-78.

Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43.

Иваново: ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63.

Йошкар-Ола: ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46.

Калининград: ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08, 99-18-07; ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73.

Москва: ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50; АО «Агентство “Роспечать”», офис Москва, 8 (495) 921-25-55; ООО «УП Урал-Пресс», 8 (495) 789-86-36, 789-86-37.

Пермь: ООО «Информационные решения», 8 (342) 237-88-30, 237-99-60; ООО «Пресса-Люкс», 8 (342) 282-48-86, 278-67-76.

Рязань: ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.

Санкт-Петербург: ООО «ПРЕССИНФОРМ», 8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52.

Саранск: ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38; ООО «Ваш Эксперт-Регионъ», 8 (8342) 27-09-40, 27-09-60.

Саратов: ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90.

Симферополь: ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ», 8 (978) 821-77-69, 715-95-42.

Тольятти: ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68, 68-09-98, 49-21-98.

Тула: ООО «Международная школа консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45, 70-40-46, 70-40-47; ИП Петрухина О.А., 8 (4872) 26-14-12, 8 (903) 036-53-24.

Чебоксары: ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77, 22-43-03.

Ярославль: ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81, 68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30, 28-04-30

по каталогу на почте

«Роспечать» — 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» — П2630 (год); П2629 (полугодие)

Специальные условия подписки на журналы в интернет-магазине



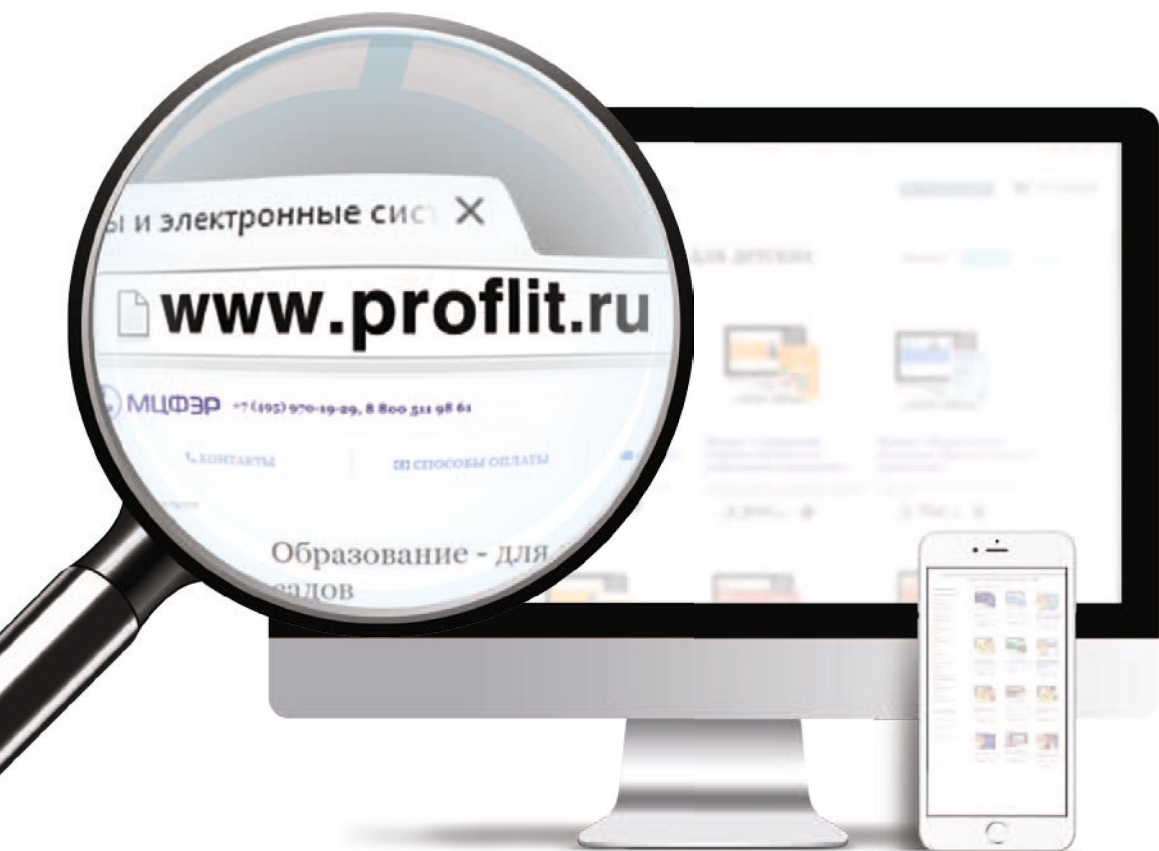
Подписка
в 2 клика



Программа
лояльности
«Аktion-бонус»



Оплата
банковской
картой



Реклама Оформите подписку сейчас!

8 (800) 511-98-65

Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»



нормативно-правовая
база с ежедневным
обновлением



архив
номеров
с 2015 года



удобная
система поиска
по журналу



возможность
скачивания
статей

Активируйте ознакомительный
доступ к журналу на 3 дня
Быстрая подписка 8 (800) 511-98-65

e.psihologsad.ru