

СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДЕТСКИЙ САД

**Итоговый доклад
на педсовете-2020: как показать
результаты работы → 8**



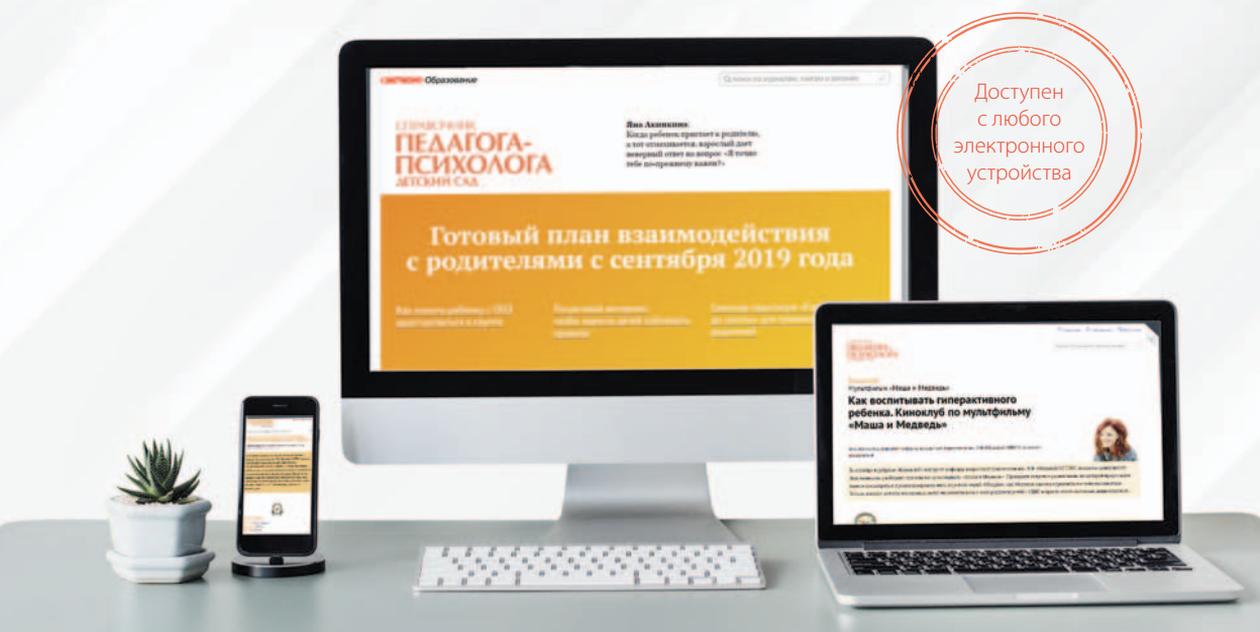
Безопасный арт-мольберт:
как изготовить
и использовать
на занятиях с детьми → 38

■
Метафора «Я-образа»,
чтобы провести
профессиональную
рефлексию в конце
учебного года → 46

■
Алгоритм, как вовлечь
каждого родителя в работу
с психологом → 60



Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»



нормативно-правовая
база с ежедневным
обновлением



архив
номеров
с 2015 года



удобная
система поиска
по журналу



возможность
скачивания
статей

Активируйте ознакомительный
доступ к журналу на 3 дня

Быстрая подписка 8 (800) 511-98-65

e.psihologsad.ru

Будем внимательны друг к другу

Конец весны – всегда напряженный период в работе педагогов, а в связи с ситуацией в мире нам всем сейчас особенно непросто. В этом номере мы подготовили больше статей, чем обычно, и постарались охватить разные области работы педагога-психолога, чтобы вы подобрали для себя то, что будет интересным именно для вас.

Чтобы подготовиться к педсовету, воспользуйтесь готовым образцом доклада и рекомендациями методиста → 8. Отправьте родителям детей с СДВГ готовые памятки → 22. Узнайте, как изготовить арт-мольберт для изотерапии → 38, проконсультировать родителей с помощью мессенджеров → 60, использовать игры для активации речи у детей дома → 66.

Чтобы вам было удобно пользоваться журналом в режиме самоизоляции, мы предоставляем бесплатный доступ к электронной версии e.psihologsad.ru до 30 июня. От лица редакции желаю всем нам стойкости и взаимной поддержки, призываю быть внимательными друг к другу и не унывать.

Яна Юдина,

ответственный редактор журнала

JYudina@mcfrru



Редакционная коллегия

Наталья Авдеева – профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, к. психол. н.

Инга Адмиральская – психолог, психотерапевт, супервизор

Александр Венгер – профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна», д. психол. н.

Марина Зиновьева – доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ, к. психол. н.

Елена Николаева – профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, д. биол. н.

Евгения Романова – директор Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, д. психол. н., профессор

Александра Филатова – руководитель психолого-педагогической службы ГБОУ школа «Свиблово», к. филос. н.

Александра Фокина – практикующий психолог, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.

Елена Чепракова – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», к. психол. н.

Содержание

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

НОВОСТИ

- 4 Вы можете стать волонтером и оказывать психологическую помощь в период пандемии
- 4 Создан список бесплатных онлайн-ресурсов для педагогов
- 5 Ученые: родительская стратегия «дать прокричаться» не влияет на развитие ребенка
- 5 Смартфоны влияют на развитие саморегуляции у детей

КАЛЕНДАРЬ

- 6 Важные даты в мае



РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

- 8 Итоговый доклад на педсовете-2020: как показать результаты работы
- 14 Педсовет и диагностика перед школой в вашей циклограмме работы



КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- 22 Какие рекомендации дать родителям и педагогам дошкольников с СДВГ
- 30 Три причины, из-за которых дети крадут вещи. Тренинг ответственного поведения
- 38 Безопасный арт-мольберт: как изготовить и использовать на занятиях с детьми



ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

- 46 Метафора «Я-образа», чтобы провести профессиональную рефлексию в конце учебного года
- 54 Семь мифов о детском сне, о которых важно знать родителям
- 60 Алгоритм, как вовлечь каждого родителя в работу с психологом



СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА

- 66 Картотека сенсорных игр «Морское шоу» для активации речи
- 76 Таблица экспресс-диагностики уровня развития ребенка

№ 5 май 2020 года

СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДЕТСКИЙ САД

Учредитель – ООО КФЦ «Актион»

Издательство – ООО «Актион-МЦФЭР»
127015, Москва, ул. Новодмитровская, д. 5А,
стр. 8, 5-й этаж, комната 22

Издатель – Наталья Кашеева

Редакция

Редакционный директор – Анна Рыжкова
Главный редактор – Татьяна Николаевна Агуреева
Ответственный редактор – Яна Юдина
Выпускающий редактор – Елена Костина
Верстка – Наталья Першина
Секретарь редакции – Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 127015, Москва, ул. Новодмитровская,
д. 5а, стр. 8

Тел.: 8 (495) 937-90-82

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Актион»

E-mail: psi_sad@mcfr.ru

Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Александра Ворожцова

Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfr.ru

Размещение рекламы

Руководитель – Наталья Синицина

Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfr.ru

Подписные индексы:

«Роспечать» – 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» – П2630 (год); П2629 (полугодие)

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»,
допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов,
вымышленные, совпадение с реальными – случайность.

Фото на обложке: © nagaets.jr.gmail.com / Фотобанк
Фотодженика

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-64050 от 25.12.2015,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Цена свободная. (0+)

Подписано в печать 26.03.2020.

Дата выхода в свет 10.04.2020.

Формат 70 × 108/16. Тираж 7400 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Зак. № 25412.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика».

105082, г. Москва, Спартаковская

площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57.

© Актион-МЦФЭР, 2020



Вы можете стать волонтером и оказывать психологическую помощь в период пандемии

Сообщаем о возможности стать волонтером, чтобы оказывать психологическую поддержку семьям с детьми и пожилым людям в условиях пандемии, а также консультировать специалистов и педагогов по вопросу поддержки граждан. Федерация психологов образования России при поддержке МГППУ открыла для этих целей цифровую платформу «Волонтеры-психологи». Чтобы присоединить-

ся к волонтерскому движению, вступите в Федерацию психологов России и заполните анкету на rospsy.ru. Вам отправят инструкцию, как оформить профиль волонтера-психолога. Также на сайте любой желающий может оставить заявку на профессиональную психологическую консультацию или супервизию.

Источник: rospsy.ru

Создан список бесплатных онлайн-ресурсов для педагогов

Рекомендуем ознакомиться с бесплатным курсом для педагогов по дистанционному обучению и базой сервисов для дистанционного образовательного процесса на study-home.online. Основные адреса ресурса – педагоги в школах, однако вы тоже найдете для себя полезные материалы. Например, с помощью информации на сайте

вы сможете преобразовать в онлайн-формат тетради для занятий детей с ОВЗ дома, провести анкетирование, записать психолого-педагогические вебинары для родителей воспитанников, которые летом впервые придут в адаптационные группы детского сада.

Источник: study-home.online

Ученые: родительская стратегия «дать прокричаться» не влияет на развитие ребенка

Используйте материалы исследования ученых из Уорикского университета, чтобы снизить тревожность родителей, которые волнуются, когда их ребенок плачет. В течение 18 месяцев ученые наблюдали за развитием 178 младенцев. Родители половины из них придерживались взглядов, что необязательно сразу успокаивать плачущего ребенка, а второй половины – что необходимо это сделать немедленно.

Спустя полтора года исследователи сравнили уровень развития детей и их привязанность к родителям и выяснили, что реакция родителей на плач ребенка не влияет на эти показатели. Кроме того, дети, которым в младенчестве позволяли «прокричаться», плакали меньше и в течение более короткого промежутка времени.

Источник: naked-science.ru

Смартфоны влияют на развитие саморегуляции у детей

Расскажите родителям и педагогам о результатах нового исследования того, как гаджеты влияют на развитие саморегуляции у детей. Исследователи из Калифорнийского университета в Дейвисе в течение 2,5 лет наблюдали за 56 детьми в возрасте от 32 до 47 месяцев. Потом ученые провели тесты и выяснили, что у детей, которые начали

пользоваться гаджетами раньше, навыки саморегуляции оказались ниже. Исследователи подчеркивают, что умеренное использование гаджетами может быть полезно для ребенка, однако целесообразно ограничить взаимодействие с ними для маленьких детей.

Источник: naked-science.ru



Важные даты в мае

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Перед длинными выходными расскажите родителям о мифах о детском сне

8 мая

Проконсультируйте родителей, каких действий следует избегать, когда они укладывают детей спать → 54.

В Международный день семей проинформируйте родителей о рассылке психологических материалов

15 мая

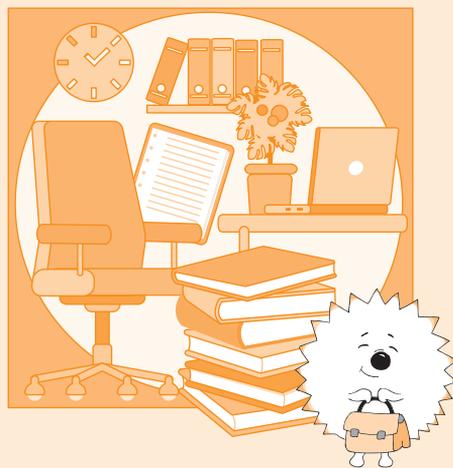
Разместите на стенде информацию о группе в мессенджере, где родители смогут получать актуальную информацию о воспитании ребенка и занятиях с ним летом → 60.

Для итогового педсовета используйте образец доклада и комплекс упражнений

29 мая

Воспользуйтесь готовыми материалами для педсовета-2020: образцом доклада и рекомендациями, как его подготовить → 8, и комплексом упражнений, чтобы включить их в интерактивную часть вашего выступления → 46.

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



Итоговый доклад на педсовете-2020: как показать результаты работы → 8

Ольга Пронина, эксперт журнала, методист

**Педсовет и диагностика перед школой
в вашей циклограмме работы → 14**

Итоговый доклад на педсовете-2020: как показать результаты работы

Читайте рекомендации методиста, как структурировать ваш итоговый доклад в мае и что обязательно в него включить. Воспользуйтесь готовым образцом доклада, а также онлайн-конструктором его итоговой части «Перспективы психологической службы» на e.psihologsad.ru. До 30 июня доступ к электронной версии журнала – бесплатный.

Чтобы ваш итоговый доклад был информативным и полезным для участников педсовета, структурируйте его по образцу в этой статье. Расскажите о мероприятиях, которые вы провели, их направленности, количестве, результатах. Включите в доклад результаты психодиагностики и психокоррекционной работы, рассказ о психолого-педагогических условиях в детском саду и формах просветительской работы. Закончите доклад выводом о перспективах работы психологической службы и проведите практическую часть. Дополните доклад мультимедийной презентацией с фотоотчетами с мероприятий, которые вы провели.

Расскажите о результатах психодиагностики

После короткой вводной части, на которой вы охарактеризуете задачи и наиболее актуальные психолого-педагогические проблемы отчетного года, расскажите о психодиагностике. Сообщите, с какой целью вы проводили диагностические исследования и что удалось выявить. Не перегружайте доклад количественными данными и подробностями реакций воспитанников,



Ольга Пронина,
эксперт журнала,
методист

представляйте только обобщенные и наиболее значимые результаты диагностик. Эта информация будет важна для воспитателей, чтобы планировать работу с детьми на следующий учебный год, и администрации детского сада, чтобы наметить стратегические цели и задачи.



Совет

Подпишите у администрации и вручите в ходе выступления благодарственные письма победителям конкурсов и тем, кто вам особенно помог, например представителям родительского комитета

Опишите психолого-педагогические условия в детском саду

Сообщите, сколько вы провели мероприятий с детьми, педагогами и родителями, по каким темам, какие вы получили отзывы. Как правило, воспитатели и родители делают выводы о качестве работы педагога-психолога именно по содержанию этого направления, поэтому остановитесь на тех мероприятиях, которые наглядно повлияли на психологическое благополучие воспитанников в детском саду. Сделайте упор на конкурсных мероприятиях по улучшению группового пространства.

Расскажите о формах просветительской работы

Расскажите о формах вашей просветительской работы и озвучьте общее количество мероприятий с педагогами и родителями. Остановитесь на онлайн-формах работы, например опишите работу виртуальной гостиной. Назовите наиболее интересные офлайн-мероприятия, покажите фотоотчет по ним. Подчеркните, на основе чего вы определяли темы мероприятий – запросов воспитателей и родителей, проблем, которые вы выявили в результате диагностик.

Подведите итог психокоррекционной и пропедевтической работы

Часть доклада о психокоррекционной и пропедевтической работе актуальна для администрации и педагогов, потому что количество детей с ОВЗ и особыми

образовательными потребностями растет. Расскажите, с какими категориями воспитанников вы проводили работу, какие проблемы удалось решить, а над чем еще предстоит поработать. Важно обезличить информацию, не называть имен воспитанников. Сформулируйте краткие пожелания – рекомендации воспитателям по пропедевтической работе, которые они смогут использовать в планах воспитательной работы на летний период.

Определите перспективы и проведите копинг

Уделите особое внимание завершающей части доклада – это резолюция педагогического совета. Кратко сформулируйте проблемные направления деятельности, над которыми вы будете работать в следующем учебном году. Расскажите, какие специальные мероприятия вы считаете важным провести, что внедрите в свою работу.

После того как вы подведете итоги, организуйте практическую часть доклада. Используйте формы, которые помогут педагогам осознать свое эмоциональное состояние и отношение к проделанной работе – например формат коучинга или копинга.



К СВЕДЕНИЮ

Что такое копинг и какие упражнения провести на педсовете

Копинг – новое направление в психологическом сопровождении педагогов. Копинг-стратегии – поведенческие, эмоциональные и когнитивные стратегии, которые человек использует, чтобы преодолеть стресс. Для практической части выступления на педсовете подойдут, например, упражнения, которые помогут воспитателям провести

самодиагностику уровня стресса и выявить свой эмоциональный тезаурус, то есть то, какими словами они говорят о своих чувствах и эмоциях. В конце практической части выступления полезно провести упражнение, которое создаст у педагогов чувство внутреннего комфорта – например, с помощью визуализации солнечного парка.

Образец доклада

ДОКЛАД ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ИТОГОВОМ ПЕДСОВЕТЕ

Цель работы педагога-психолога детского сада в 2019/20 учебном году звучала следующим образом – «создавать и поддерживать психологические условия, которые обеспечивают полноценное психическое и личностное развитие каждого воспитанника». Особенностью психолого-педагогической работы в этом учебном году стала необходимость решить проблему обеспечения социально-психологической абилитации воспитанников с ОВЗ с разными нозологиями. Чтобы достичь стратегическую цель, была организована работа согласно годовому плану и запланированным направлениям деятельности.

В течение года системно проводилась психодиагностика. Ее результаты показали, что воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду, что свидетельствует об успешной работе воспитателей с вновь поступившими детьми. Также была проведена диагностика по направлениям «Психологическая готовность к школе», «Уровень развития познавательных процессов» и выборочно – по запросам родителей и воспитателей – «Диагностика тревожности, агрессивности, страхов у детей».

По результатам диагностики уровня развития познавательных процессов всех воспитанников детского сада: у 88% детей – средний уровень, который соответствует возрастной норме, у 10% – низкий уровень, у 2% – высокий уровень. По результатам диагностики воспитанников подготовительных групп: 88% психологически готовы к школе, 12% – недостаточно готовы. Уровень развития самооценки старших дошкольников: завышенная самооценка у 37%, высокая – у 31%, нормальная – у 11%, нестабильная – у 21%, заниженная составляет 0%. Уровень креативности всех воспитанников соответствует возрастным нормам. В результате диагностики педагогов синдром эмоционального выгорания выявлен у 32%, синдром не выявлен у 68%. Диагностика социально-психологического климата показала, что в коллективе преобладает благоприятная психологическая атмосфера для профессионального развития и работы.

Также была проведена работа по планомерному созданию психолого-педагогических условий, в которых воспитанники осваивают образовательную программу детского сада. Организованы индивидуальные и групповые занятия: в младших и средних возрастных группах – по одному групповому занятию

С. 1 из 3

в неделю, в старшей и подготовительной группах – по два. Индивидуальные занятия воспитанники посещали по графику согласно индивидуальным образовательным маршрутам. Из них – 12 детей с ОВЗ, 7 детей с низким уровнем развития познавательных процессов, 3 ребенка с высоким уровнем агрессии, 5 – с высоким уровнем тревожности, 8 одаренных детей, 9 детей с трудностями в коммуникации.

Чтобы решить задачу «обучить детей приемам эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций» были организованы психологические игры, занятия, работа с эмоциональной сферой.

Совместно с воспитателями детского сада оформлены уголки психологического здоровья и «зоны хорошего настроения» в группах. В конкурсе на самый оригинальный уголок психологического здоровья победителями стали 3-я средняя и 2-я подготовительная группы. Позвольте вручить грамоты победителям. По направлению «Психологическое просвещение» проведены круглые столы и тренинги для родителей и воспитателей, лектории на темы, которые были выбраны по результатам опросов. Согласно обратной связи от участников тренингов наиболее интересными стали: тренинги по управлению гневом, тайм-менеджменту в работе воспитателя, организации игровой деятельности, тренинг «О чем поговорить с ребенком», а также лектории на темы: «Стили воспитания: какой выбрать», «Ребенок не хочет идти в детский сад: разбираемся в причинах», «Конфликтная ситуация в системе воспитатель-родитель: системная перезагрузка».

В течение года работала «виртуальная гостиная педагога-психолога» на сайте детского сада, а на сменном стенде «Советы психолога» размещались материалы по психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов.

Согласно плану работы в течение года проводились консультации: всего 235 консультаций за год, из них 44% консультаций с педагогами, 56% – с родителями.

По направлению «Психокоррекционная и пропедевтическая работа» проведены занятия в Школе для родителей особенных детей, лектории в творческой группе педагогов «Работаем с детьми инклюзивной группы» – по 10 занятий в каждой. По графику проведены индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Из них: 18 занятий по формированию навыков познавательной деятельности у детей с ЗПР, 9 занятий по формированию навыков самообслуживания у детей с аутизмом, 18 занятий по формированию навыков социаль-

ной коммуникации у детей с нарушениями речи, 12 занятий по реабилитационной программе для детей с ДЦП, 18 занятий в сенсорной комнате по коррекции эмоциональной сферы и сенсорного развития у детей с интеллектуальными нарушениями, РДА и ЗПР.

Проблемный анализ психолого-педагогической работы позволил определить перспективы работы психологической службы в следующем учебном году:

- 1.** Продолжить работу по основным направлениям деятельности психолого-педагогической работы.
- 2.** Разработать и провести циклы специальных психокоррекционных занятий для дошкольников по направлениям: коррекция аффективного поведения, работа со страхами, агрессией, дезадаптивным поведением; коррекция эмоциональной сферы. Цель циклов – за 5-7 занятий максимально решить эти психологические проблемы.
- 3.** Организовать работу Школы начинающего воспитателя, которая позволит оказать профессиональную помощь начинающим педагогам в период адаптации.
- 4.** В качестве нового направления работы психологической службы организовать работу психологического кружка для воспитанников старшей и подготовительной групп «Психология творчества», занятия в котором помогут детям раскрыть творческие способности, снять психологические зажимы в общении и в ситуациях публичных выступлений, развить коммуникативные и социальные навыки. Занятия в тренинговой форме будут направлены на самопознание воспитанников, на повышение их самооценки, ее стабилизации, снижение уровня тревожности.

С. 3 из 3

*Воспользуйтесь онлайн-конструктором
итоговой части доклада
на e.psihologsad.ru*

Педсовет и диагностика перед школой в вашей циклограмме работы

Воспользуйтесь готовой циклограммой дел на май. Примите участие в педсовете, проведите родительское собрание и оцените готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе*.

В этой статье на e.psihologsad.ru получите персональную циклограмму

В мае проанализируйте готовность детей к школе и выдайте индивидуальные рекомендации родителям на собрании. Подведите итоги своей работы за учебный год и подготовьте доклад для педсовета.

Организационно-методическая работа. Выступите на итоговом педсовете на тему «Результаты психологической помощи за 2019/20 учебный год». Подготовьте материалы для диагностики в подготовительной группе.

Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование. Проведите диагностику по методике Е. Екжановой, и по ее результатам организуйте родительское собрание, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким уровнем готовности к школе. Проведите итоговую встречу с родителями детей с ОВЗ по результатам работы за год.

* Циклограмму подготовила Елена Абазян, педагог-психолог дошкольного отделения «Цветик» ГБОУ «Школа № 2109», Москва.

Коррекционно-развивающая работа. Продолжайте плановую работу в группах. Организуйте занятия с детьми по запросу родителей, например, когда дети не играют, часто плачут, ссорятся с братом или сестрой.

**Направление
работы****Задачи****Адресат****Документы****1-я НЕДЕЛЯ: 6–8 МАЯ**

Организа- ционно-методиче- ская работа	Подготовить материалы для скрининга готовности к школьному обучению детей подготовительных групп по методике Е. Екжановой	Дети	Бланки, стимульный материал
	Подготовить материал для итоговой встречи с родителями по результатам марафона по регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста	Дети, родители, педагоги	Лист регистрации, бланк с вопросами для родителей о проделанной работе
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
Коррекци- онно-развиваю- щая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Взаимосвязь между отказом от игры и привязанностью к взрослым»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофи- лактика, пси- ходиагностика, консультиро- вание	Провести итоговую встречу с родителями по результатам марафона по регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста	Родители	Лист беседы, лист регистрации
	Провести диагностику готовности к школьному обучению детей подготовительных групп по методике Е. Екжановой	Дети	Бланки диагностики, бланк учета посещаемости

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

циклограмма на месяц / май

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
2-я НЕДЕЛЯ: 12–15 МАЯ			
Организационно-методическая работа	Подготовить материалы и выступить на итоговом педсовете на тему «Результаты психологической помощи за 2019/20 учебный год участникам образовательного процесса»	Педагоги	Конспект выступления, презентация по теме
	Подготовить материалы для итоговой встречи с родителями детей с ОВЗ по результатам проделанной за год работы	Дети	Записи по результатам анализа календарно-тематических планирований на каждого ребенка
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Взаимосвязь между отказом от игры и привязанностью к взрослым»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести итоговую встречу с родителями детей с ОВЗ по результатам проделанной за год работы	Родители	Лист регистрации, записи по результатам анализа календарно-тематических планирований на каждого ребенка
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

**Направление
работы****Задачи****Адресат****Документы****3-я НЕДЕЛЯ: 18–22 МАЯ**

Организа- ционно-методиче- ская работа	Подготовить материал для консультаций роди- телей и индивидуальных занятий с ребенком на тему «Преодоление внезапно- го беспричинного плача ребенка в связи с взаимоотно- шениями в семье со ста- тусом многодетной»	Дети, родители	Списки литературы, памятки, копии статей, информация в печатном или бумажном варианте
	Подготовить материал для консультации с родителями и педа- гогами на тему «Преодоле- ние конфликта между мальчиками-близнецами по причине конфликтных взаимоотношений их роди- телей»	Родители, педагоги	Списки литературы, памятки, копии статей, информация в печатном или бумажном варианте
	Подготовить материал для проведения диагности- ки готовности к школьному обучению по методике Е. Екжановой для детей подготовительных групп, которые отсутствовали на предыдущем обследо- вании	Дети	Бланки, стимульный материал
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и зада- ния, которые вклеивают- ся в альбом
Коррекци- онно-развиваю- щая работа	Провести индивидуаль- ные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление внезапного беспричинного плача ребенка в связи с вза- имоотношениями в семье со статусом многодетной»	Дети	Записи в журнале инди- видуальной развиваю- щей работы

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

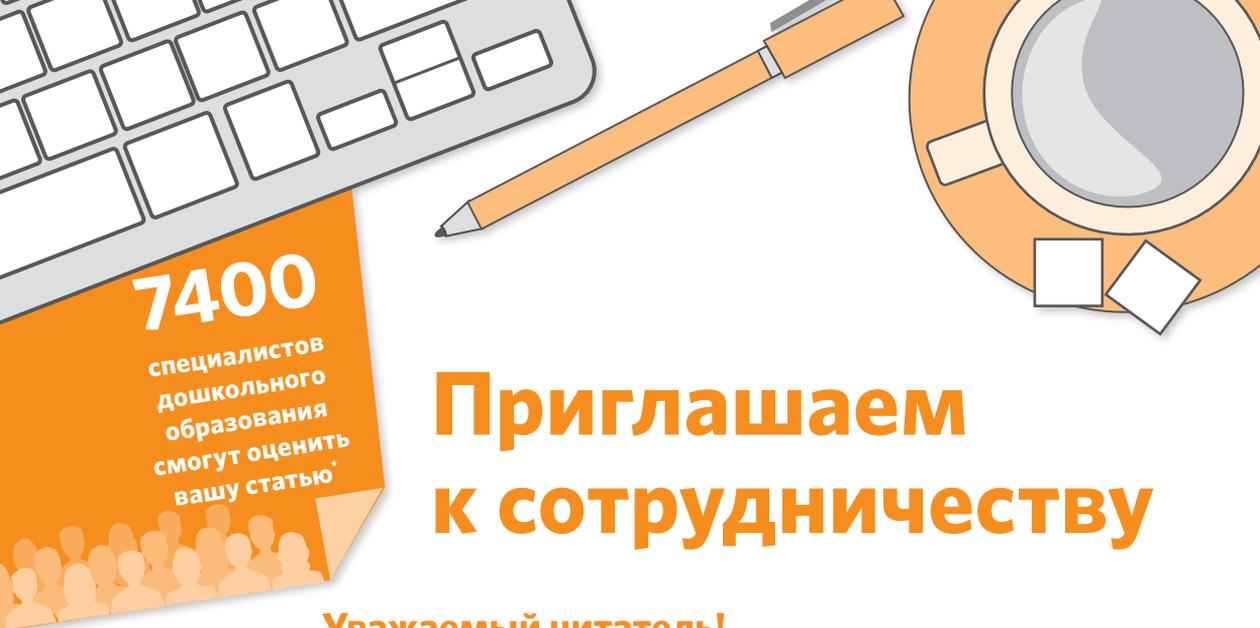
циклограмма на месяц / май

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление конфликта между мальчиками-близнецами по причине конфликтных взаимоотношений их родителей»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести диагностику готовности к школьному обучению по методике Е. Екжановой детей подготовительных групп, которые отсутствовали на предыдущем обследовании	Дети	Бланки диагностики, бланк учета посещаемости
	Провести мини-консилиум с родителями ребенка по результатам диагностики готовности к школе	Родители	Лист беседы с родителями
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

4-я НЕДЕЛЯ: 25–29 МАЯ

Организационно-методическая работа	Подготовить материал для собрания с родителями детей подготовительных групп на тему «Итоги повторной диагностики. Как помочь ребенку подготовиться к школе за лето»	Родители	Задания, упражнения в распечатанном виде, памятки
	Заполнить листы обследования детей к заседанию ППк	Дети 2–7 лет	Листы обследования
	Подготовить материалы для занятий с детьми с ОВЗ дома	Дети с ОВЗ, их родители	Альбомы на каждого ребенка с ОВЗ и задания, которые вклеиваются в альбом

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление внезапного беспричинного плача ребенка в связи с взаимоотношениями в семье со статусом многодетной»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление конфликта между мальчиками-близнецами по причине конфликтных взаимоотношений их родителей»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп детского сада	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах индивидуальной и групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести обследование детей перед заседанием ППк	Дети 2–7 лет	Листы обследования
	Провести собрание с родителями детей подготовительных групп на тему «Итоги повторной диагностики. Как помочь ребенку подготовиться к школе за лето»	Родители	Лист регистрации
	Провести индивидуальные консультации для родителей детей, которые попали в группу риска по результатам диагностики готовности к школе	Родители	Листы беседы
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами



7400

специалистов
дошкольного
образования
смогут оценить
вашу статью*

Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемый читатель!

Вы накопили достаточный психолого-педагогический опыт, имеете свои инновационные разработки в сфере психологии образования и готовы ими поделиться?

Приглашаем вас стать автором журнала.

Присылайте свои материалы на электронный ящик:

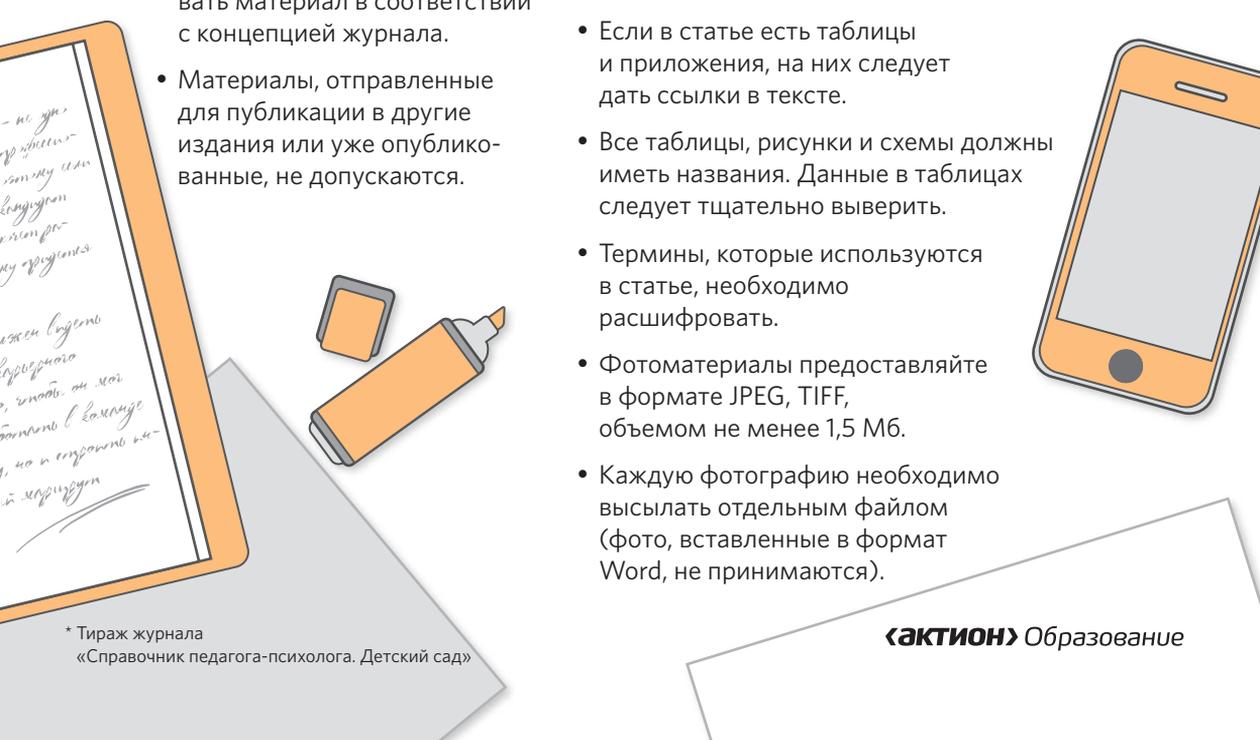
psi_sad@mcfrru

Условия публикации:

- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
- Материалы, отправленные для публикации в другие издания или уже опубликованные, не допускаются.

Требования:

- Материалы необходимо присылать по электронной почте в текстовом редакторе Word.
- Если в статье есть таблицы и приложения, на них следует дать ссылки в тексте.
- Все таблицы, рисунки и схемы должны иметь названия. Данные в таблицах следует тщательно выверить.
- Термины, которые используются в статье, необходимо расшифровать.
- Фотоматериалы предоставляйте в формате JPEG, TIFF, объемом не менее 1,5 Мб.
- Каждую фотографию необходимо высылать отдельным файлом (фото, вставленные в формат Word, не принимаются).



* Тираж журнала
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



Какие рекомендации дать родителям и педагогам дошкольников с СДВГ → 22

Александра Фокина, член Федерации психологов-консультантов России,
к. психол. н., Москва

Три причины, из-за которых дети крадут вещи.
Тренинг ответственного поведения → 30

Безопасный арт-мольберт: как изготовить
и использовать на занятиях с детьми → 38

Какие рекомендации дать родителям и педагогам дошкольников с СДВГ

Когда родители и педагоги делают замечания детям с СДВГ, то негативная обратная связь не дает нужного результата – наоборот, у детей усиливается протестное поведение. А когда ребенок много времени проводит дома и вынужденно ограничен в активности, родители могут начать думать, что ребенок «ведет себя так назло», неисправим. Чтобы помочь родителям и педагогам справиться с нежелательным поведением детей, выдайте им рекомендации, как взаимодействовать с детьми с СДВГ и выстраивать занятия с ними. Раздайте им готовые памятки.

СДВГ проявляется трудностями концентрации внимания, импульсивностью, гиперактивностью, моторной неловкостью, и комплекс этих особенностей часто делает таких детей невыносимыми для взрослых. Чтобы помочь родителям и педагогам ребенка с СДВГ смягчить его поведенческие нарушения, раздайте им памятки с рекомендациями. Объясните, какие игровые условия необходимо создать для воспитанников с СДВГ, чтобы они учились следовать правилам и могли сбросить напряжение. Расскажите, каких принципов организации занятий обязательно нужно придерживаться.



Александра Фокина,
член Федерации психологов-консультантов России,
к. психол. н., Москва

Опишите проявления СДВГ и подходящие игры с детьми в памятках

В памятках и рекомендациях родителям детей с СДВГ и воспитателям, которые с ними работают, уделите внимание и просвещению, и обучению полезным приемам. Объясните, что СДВГ не связан с особенностями воспита-

Читайте
в II полугодии
2020 года

ния, характером ребенка, его отношением к взрослому или ситуации: он не может иначе и делает так не со зла → 24. Опишите проявления, которые указывают на СДВГ → 25. Покажите, какие типы простых игр и занятий будут полезны для таких детей. Выдайте рекомендации, как организовать их режим, чего избегать → 26. Раздайте памятки педагогам и родителям и разместите их в общей папке в локальной сети детского сада, а также на информационном стенде.

Расскажите, как создать специальные игровые условия

Рекомендуйте родителям и педагогам создавать для детей с СДВГ игровые условия, которые будут стимулировать их придерживаться установленного правила или последовательности действий. Чем младше дошкольник, тем больше должна быть его двигательная нагрузка в игре. Включайте в занятия с дошкольниками с СДВГ пять типов заданий: «стоп-игры», игры с правилами, игры для снятия напряжения, игры с копированием образца, игры-поиски. Раздайте родителям и педагогам готовые памятки с типами и описанием игр → 28.

Выдайте рекомендации по организации занятий с детьми с СДВГ

Рекомендуйте родителям организовать место для занятий так, чтобы ребенку не на что было отвлекаться. Желательны отдельная хорошо проветренная комната, чистый стол, на котором только необходимые принадлежности, тишина. Если ребенок выполняет задания для интеллектуального развития, начинайте с самых сложных. Чередуйте виды заданий: устные – письменные, на запоминание, размышление. Также чередуйте типы деятельности: найти, решить, рассказать, нарисовать, изготовить. Каждые 10–15 минут делайте паузу на 2–3 минуты. В это время дайте ребенку подвигаться, попить воды.



№ 7

Идеи,
как превратить
бытовые предметы
в оборудование
для кабинета
педагога-
психолога

Быстрая
подписка
8 (800) 511-98-65



«Нет» и «да» в воспитании ребенка с СДВГ

✗ НЕТ

1. Не ругайте ребенка за то, что он специально не слушается. В возникновении СДВГ и нарушениях внимания не виноваты ни родители, ни ребенок. Ребенок ведет себя так не специально и не на зло.

2. Не ужесточайте требования и наказания. Не запрещайте крутиться, не требуйте сосредоточиться и не укоряйте за невниманье и активность. С ребенком с СДВГ это не поможет.

3. Помните: у детей с СДВГ нет нарушений интеллекта.

✓ ДА

1. Учитывайте повышенную потребность ребенка в движении и переключении внимания. Организуйте режим ребенка с СДВГ так, чтобы он мог не реже чем раз в полчаса сбросить двигательное напряжение. Дайте подвигаться, разрядиться – и у ребенка будет больше сил оставаться внимательным на большее время.

2. Играйте в стоп-игры, игры с правилами, игры с копированием образца, подвижные игры, игры-поиски.

3. Опирайтесь на сильные стороны ребенка, умейте видеть его достоинства.

СДВГ: проявления и симптомы

Дефицит внимания

Ребенок не может сосредоточиться на деле, удержать внимание на чем-то.

Гиперактивность

Повышенная двигательная, речевая, психическая активность.

Двигательная расторможенность

Чрезмерное количество движений, высокая подвижность, неусидчивость, неловкость, суетливость поведения. Усиливается, когда ребенок устал. Носит хаотичный характер и выглядит неуправляемой.

Симптомы СДВГ

- ✓ ребенок не может удержать внимание на одном деле дольше 5 минут;
- ✓ постоянно отвлекается во время выполнения дела;
- ✓ неусидчив;
- ✓ постоянно меняет позу, когда сидит;
- ✓ двигается больше и суетливее, чем его ровесники;
- ✓ много «болтает»;
- ✓ чем сильнее устал, тем меньше способен сосредоточиться и тем более двигателью расторможен;
- ✓ не может сконцентрировать внимание, даже когда увлекается заданием и пытается сосредоточиться;
- ✓ не доводит дела до конца, не заканчивает начатое;
- ✓ быстро теряет ко всему интерес;
- ✓ постоянно меняет игры и занятия;
- ✓ импульсивен: делает, не обдумывая, «лезет, не разбирая дороги»;
- ✓ плохо умеет собирать свои вещи после занятия, многое забывает, теряет, где-то оставляет.



Рекомендации, как вести себя с ребенком с СДВГ

Помните, ребенок не виноват

Не забывайте, ребенок не виноват, что невнимателен, неусидчив и расторможен. Это особенность работы его нервной системы. Не оценивайте поведение ребенка как проявление его «злой воли». Помните, он не умеет с этим справляться.

Правильно организуйте режим дня ребенка

Организируйте понятный для ребенка и устойчивый режим дня. Обязательно, чтобы длительность сна была не меньше 8 часов. Желательно добираться в детский сад не на транспорте, а пешком. Не давайте в детский сад гаджеты – ребенок будет играть вместо движений, и это усугубит проблемы. На телевизор и гаджеты отводите не больше часа в день.

Корректируйте свои ожидания к ребенку

Помните, ребенок не может управлять вниманием только потому, что так хотят взрослые. У него пока нет инструмента для этого. Постепенно симптомы будут становиться слабее, а навыки саморегуляции сильнее. Но это требует терпения и усилий.

Давайте короткие понятные задания

Говорите кратко. Делите задание на части.



Помните, что ребенку с СДВГ нужны «внешние помощники»

Нарисуйте понятные схемы или распорядок выполнения дела, чтобы ребенок мог на них ориентироваться.

Играйте с ребенком в игры, которые требуют внимания и усидчивости

Начинайте с самых простых: «съедобное – несъедобное», «да – нет не говорить, черное – белое не надевать», «покажи все предметы ... цвета», «перечисли все предметы в комнате, которые смогут влезть в 3-литровую банку и помни, что горлышко у нее узкое», «найди отличия», настольные игры.

Опирайтесь на сильные стороны ребенка

Помните, у ребенка с СДВГ есть свои интересы, активность, высокая скорость, живость, непосредственность. Поощряйте ребенка за достижения, хвалите, выражайте свою гордость и любовь.

Давайте ребенку возможность сбросить двигательное напряжение

Предоставьте ребенку возможность каждый день бегать, лазить, исследовать пространство. Ему нужна возможность двигаться спокойно. Помните, дети отдыхают иначе, чем взрослые, взрослым часто надо посидеть, а детям подвигаться. Двигательную «разрядку» также полезно делать с утра, по 10–15 минут. Во время нее можно танцевать, висеть на шведской стенке, гонять мяч, изображать ниндзя и т. д.

Проконсультируйтесь с педагогом-психологом

Уточните, возможно, есть какие-то особенности воспитания и взаимодействия, которые осложняют поведение ребенка.



Типы заданий и игр, которые полезны детям с СДВГ

Игры для снятия двигательного напряжения

Гиперактивного ребенка бесполезно усаживать, успокаивать. Надо дать возможность сбросить напряжение, «разрядиться». Подойдут любые подвижные игры. Можно совместить подвижную игру с игрой с правилом: например, «Меняются те, кто...». В этой игре ступень на один меньше, чем участников игры. Взрослый дает детям задание вскочить с места и поменяться местами с кем-то другим, если признак, который взрослый назовет, подходит ребенку: «Меняются те, кто мальчишки; кто сегодня завтракал; у кого есть домашнее животное; кто любит играть в зомби; у кого есть уши ... на спине».

Игры-поиски

Дайте ребенку задание отыскать предметы, которые соответствуют определенному признаку. Например: «Найди все деревянное в кабинете; дотронься до чего-то красного, стеклянного, живого, круглого, больше тебя, металлического; перечисли всех животных, которые могут поместиться в ведро». Ребенок ищет как можно больше таких предметов либо перечисляет их.

Стоп-игры

Дайте задание выполнять определенные действия до сигнала «стоп». Например: прыгать на гимнастическом мяче, пока вы не скажете «стоп». Изображать диких животных пока звучит музыка. Рисовать толстыми мелками или фломастерами на листе огромные линии, пока вы трижды не хлопните в ладоши.



Игры с правилами

Организируйте любые игры с правилами, если они соответствуют возрасту ребенка. Такие игры помогут сформировать у детей произвольное управление поведением. Можно изготовить настольные игры-бродилки с коротким маршрутом до 40 пунктов самостоятельно, с помощью листа ватмана и наклейки с числами. Если вы используете готовые настольные игры, выбирайте простые быстрые версии. Играйте в «Да, нет не говорить, черное, белое не надевать». В этой игре в ответ на вопросы взрослого ребенок должен говорить любые слова, кроме «да», «нет», «черное», «белое». Среди вопросов должны быть те, что провоцируют ребенка на запрещенный правилом ответ: «Ты мальчик? Любишь собак? Тебе нравится спать? Какого цвета снег?». Еще одна игра – «Капитаны» – не только формирует произвольность, но и дает двигательную разрядку: ребенок или группа детей должны выполнять только те задания взрослого, которые он начал со слова «капитаны». Например: «Капитаны, подпрыгните. Капитаны, шаг вперед. Капитаны, поднимите правую руку. Поднимите левую руку».

Игры с копированием образца

Используйте игры по типу нейропсихологических проб. Например, «Зеркало» – «Повтори мои движения так, будто ты зеркало, я подниму вот эту руку, а ты... «Повторяй за мной» – взрослый показывает движение, дети повторяют; «Повтори ритм» – взрослый хлопает в ладоши «! ! !; !!! !», ребенок повторяет в том же ритме; «Сделай, как я» – «Разложи цветные фишки или любые другие мелкие предметы так же, как я». Предлагайте детям пяти с половиной и старше лет скопировать простой рисунок на листе в клеточку, дорисовать симметричную половинку простого рисунка, продолжить «заборчик», геометрический ритмичный рисунок на листе в клетку.

Три причины, из-за которых дети крадут вещи. Тренинг ответственного поведения

Когда ребенок приносит домой чужие вещи, которые он «просто взял», это становится шоком для его родителей. Они теряются, начинают паниковать, кто-то сразу рисует в голове картины асоциального будущего. Задача педагога-психолога в этой ситуации – успокоить родителей и помочь им осознать настоящие причины проступка. В статье – шпаргалки для родителей для случаев детского воровства, чтобы выбрать тактику поведения и не навредить ребенку, а также сценарий тренинга для старших дошкольников, который поможет сформировать у детей понимание ответственного поведения.

Когда родители находят у ребенка чужую вещь, важно убедить их не паниковать, а выявить настоящую причину проступка. В зависимости от возраста дошкольника, эмоционального контакта со взрослыми и внешнего окружения кража может быть связана с несформированностью понятий «свое» и «чужое», недостатком внимания со стороны взрослых, стремлением привлечь внимание сверстников. Расскажите родителям, что делать в каждой из этих ситуаций, и раздайте им шпаргалки. Также воспользуйтесь сценарием тренинга ответственного поведения для старших дошкольников, чтобы провести профилактику нежелательного поведения у детей.



Екатерина Митина,
педагог-психолог,
социальный педагог,
г. Москва

Причина 1. У ребенка не сформированы понятия «свое» и «чужое»

Детское воровство может быть связано с тем, что у ребенка не сформированы понятия «свое» и «чужое» и он не понимает, что такое личные, общие и чужие

вещи. Эта причина наиболее вероятна, если ребенку меньше 4 лет, а также если он очевидно не испытывает чувства вины из-за проступка и не понимает, из-за чего родители беспокоятся. Эта же причина вероятна, когда у ребенка нет личной собственности, например, своих игрушек, и он пытается реализовать эту потребность тем способом, который ему доступен.

Как помочь ребенку. Рекомендуйте родителям организовать пространство дома таким образом, чтобы у ребенка была своя территория и ответственность за собственные вещи. Важно четко обозначить границы между личными и общими вещами – объяснить ребенку, какими из них он может пользоваться свободно, а какими – только с разрешения. Ближе к школьному возрасту можно начать регулярно выделять ребенку личные карманные деньги, которые он будет тратить, как захочет сам. Это поможет закрепить у ребенка понятия «свое» и «чужое» и преодолеть импульсивность в поведении. Также посоветуйте родителям определить личные интересы и хобби ребенка.

Причина 2. В семье нет близкого эмоционального контакта

Самая частая причина детского воровства – неосознанная попытка ребенка привлечь к себе внимание родителей. Это случается, когда между членами семьи нет близкого эмоционального контакта, например, в связи с тем, что родители вынуждены посвящать большую часть времени работе и быту или просто «не умеют» проводить время с ребенком. При краже ребенок неизбежно обращает их внимание на себя, компенсирует его недостаток. Кроме того, взрослые могут испытывать сложности во взаимодействии друг с другом и не уметь синхронизировать требования к ребенку – это тоже провоцирует у него чувство ненужности и заниженную самооценку.



Справка

Детское воровство – всегда попытка ребенка привлечь внимание, как правило – значимых взрослых

Как помочь ребенку. Рекомендуйте родителям ежедневно уделять ребенку по 30–40 минут «включенного» времени, когда они играют или занимаются вместе с ним и не отвлекаются на посторонние дела. Когда у дошкольника занижена самооценка, следует проанализировать, какие требования взрослые предъявляют в семье – согласованы ли они между собой, соответствуют ли возрасту ребенка. Важно подчеркивать успехи ребенка, хвалить его за достижения, лишней раз не акцентировать внимание на проступках, а также обязательно выполнять свои обещания. Раздайте родителям шпаргалки, чтобы они провели рефлексию взаимоотношений в семье и выстроили тактику поведения с ребенком → 33.

Причина 3. Ребенок стремится привлечь внимание сверстников

Ребенок 5–7 лет с помощью воровства может пытаться улучшить свое положение в коллективе – например, отомстить обидчику, особенно на фоне стресса. Эта причина особенно актуальна, когда у ребенка меняется окружение – он переходит в новый детский сад или в его детском саду объединяют группы.

Как помочь ребенку. Рекомендуйте родителям поговорить с ребенком о том, как знакомиться со сверстниками, как их заинтересовать. Используйте терапевтические сказки о поведении ребенка в коллективе детей и методы арт-терапии. Важно разъяснить ребенку понятия «личная собственность», «ответственность», а также определить его зону ответственности – например, поливать цветок в его комнате, помогать вытирать пыль при уборке, помогать младшему брату одеваться. Также обсудите с ребенком игровые ситуации, которые предполагают моральный выбор, оцените хорошие и плохие поступки героев этих ситуаций. Воспользуйтесь готовым сценарием тренинга ответственного поведения для старших дошкольников → 35.



ШПАРГАЛКА

для родителей

СПРАВОЧНИК
ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА
ДЕТСКИЙ САД

Утверждения для родителей, чтобы проанализировать проблему детского воровства

У ребенка есть личные вещи, он воспринимает их как свою собственность.

У ребенка есть личное пространство, где он чувствует себя в безопасности.

У ребенка есть увлечения, к которым он явно проявляет интерес.

У ребенка есть друзья в группе детского сада или на площадке.

Ребенок знает, что он «хороший», что его любят.

Ребенок знает, что если эта игрушка «того мальчика», то ее нельзя брать без спроса.

Ни один из взрослых не одобряет воровство, не объясняет его находчивостью или смекалкой ребенка.

Ни один из членов семьи не показывает ребенку негативный пример понимания «своего» и «чужого», условно – не приносит с работы «общую» бумагу и ручки.



Что НЕЛЬЗЯ делать в случае детского воровства

Паниковать, считать, что инцидент свидетельствует о дурных наклонностях, испорченности ребенка.

Называть ребенка вором, оценивать его личность, а не поступок.

Публично отчитывать ребенка.

Угрожать ребенку последствиями – тюрьмой, полицией.

Сравнивать ребенка с отрицательными персонажами, клеить ярлыки.

Сравнивать ребенка с другими детьми, например, из неблагополучных семей.

Пускать ситуацию на самотек, не обращать внимания на проступок, не разъяснять ребенку понятия собственности и ответственности.

Припоминать проступок без серьезной необходимости при других, не связанных с кражей, ситуациях.

Сценарий тренинга со старшими дошкольниками

ТРЕНИНГ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Участники: 8-10 детей старшего дошкольного возраста.

Цель: сформировать у детей умение оценивать свои действия и поступки.

Ритуал приветствия «Мое настроение»

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся особенным образом – расскажем, на что похоже наше настроение. Например, мое настроение сегодня похоже на желтый воздушный шар, а у вас?

Дети рассказывают о своем настроении с помощью фразы:
«Мое настроение сегодня похоже на...»

Рефлексия опыта «Как поступить»

Педагог-психолог: Сейчас я предлагаю вам послушать несколько историй и ответить на вопросы, как следует поступить их героям.

Первая история. Денис, Артем и Соня играли на прогулке в детском саду. Артем случайно поскользнулся и упал. Соня начала громко смеяться над своим другом, показывая на него пальцем. Она обернулась к Денису и спросила его: «Скажи, Артем – дурачок?»

Ответьте на вопросы. Как поступить Денису? Что делать Антону? А как бы поступили вы на месте Сони?

Дети обсуждают ситуацию, после чего педагог-психолог рассказывает следующие истории и задает вопросы к ним.

Девочка Таня помогала маме с уборкой. Она вытерла пыль с тумбочки у своей кровати и встала на цыпочки, чтобы протереть полку повыше, но потеряла равновесие и случайно уронила с нее вазу. Ваза разбилась. Что делать Тане? Как бы вы поступили на ее месте?

Дети обсуждают ситуацию и отвечают на вопросы.

Друзья Арины знали, что она коллекционирует открытки, и договорились подарить ей их на день рождения. Однако в последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Правильно ребята поступили? Почему? А как бы поступили вы?

Дети обсуждают ситуацию и отвечают на вопросы.

Антон и Андрей играли на прогулке в мяч, который случайно отлетел и попал прямо по ноге Боре. Он закричал на них: «Вы что, не видите, куда бросаете мяч? Мне же больно!» Что делать ребятам? Что бы вы сказали друг другу в такой ситуации?

Дети обсуждают ситуацию и отвечают на вопросы.

У Мишки никак не получалось завязать себе шнурки на новых ботинках. Женя в раздевалке начал смеяться над ним: «Посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать!» Соня подошла и помогла Мишке. Чей поступок верный? Как бы вы поступили?

Дети обсуждают ситуацию и отвечают на вопросы.

Рефлексия «Закончи предложение»

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! А сейчас я прошу вас закончить фразы и честно рассказать о себе.

Педагог-психолог начинает фразы «Я злюсь, когда...», «Мне обидно, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Мне стыдно, когда...», «Я грущу, когда...», «Я боюсь, когда...». Дети предлагают варианты ответов.

Ритуал прощания «Мы тоже»

Педагог-психолог: А сейчас, ребята, давайте поделимся друг с другом хорошим настроением. Я буду говорить вам добрые фразы, а вы будете отвечать мне на это: «Мы тоже». Итак, «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети отвечают: «Мы тоже!» Далее педагог-психолог произносит следующие реплики: «Я дарю вам улыбку», «Я радуюсь», «Я прыгаю от счастья!», «Я вас люблю!», «Я вас обнимаю!» Дети отвечают на каждую реплику. В конце педагог-психолог просит их рассказать, что им понравилось на занятии, что было интересным, а что оказалось сложным.

С. 3 из 3

*Скачайте сценарий
на e.psihologsad.ru*

Безопасный арт-мольберт: как изготовить и использовать на занятиях с детьми

Воспользуйтесь инструкцией, чтобы изготовить и использовать на занятиях безопасный стеклянный арт-мольберт. С помощью него вы сможете провести занятия по изотерапии в необычной форме или устроить творческий пленэр для дошкольников на свежем воздухе. Мольберт поможет вам развивать у детей мелкую моторику и воображение, занятия с ним сократят проявления эмоциональной неустойчивости и тревожности. Используйте готовую карту-теку упражнений и сказку для работы с арт-мольбертом.

Чтобы организовать творческое занятие с детьми на свежем воздухе, а также разнообразить сеансы изотерапии в кабинете педагога-психолога, изготовьте безопасный арт-мольберт из оргстекла. Подготовьте материалы для занятий – краски, кисти, губки. Поставьте задачи в зависимости от возраста и особенностей детей и выберите форму работы – индивидуально или в подгруппе. Используйте готовую картотеку упражнений с арт-мольбертом.



**Светлана
Демьяненко,**
педагог-психолог
МБДОУ «Детский
сад № 81», г. Муром,
Владимирская обл.

Подготовьте арт-мольберт для занятий

Чтобы изготовить арт-мольберт, возьмите безопасное оргстекло – его можно купить в строительном магазине. Закрепите оргстекло в раме из бруса, покрытой лаком. Установите раму вертикально на двух горизонтальных опорах – так, чтобы они располагались перпендикулярно к раме. Прикрепите опоры к раме с помощью болтов. В нашем детском саду мы самостоятельно изготовили опоры и раму размером 68 на 53 см из на-

Читайте
в II полугодии
2020 года

турального хвойного бруса, использовали оргстекло толщиной 6 мм размером 60 на 50 см.

Для изотерапии и развивающих упражнений с прозрачным арт-мольбертом подготовьте гуашь, пальчиковые краски, кисти, ватные палочки, трафареты, поролоновые штампы и валики для закрашивания. В зависимости от выбранной игры расположите арт-мольберт на полу, на столе или другой устойчивой поверхности. Защитите рабочую поверхность, на которой находится мольберт, с помощью клеенки или куска обоев. Также используйте арт-мольберт на улице, например, на детском прогулочном участке.

Проведите изотерапию с детьми

Используйте арт-мольберт на занятиях с детьми от 1,5 лет, чтобы развивать у них мелкую моторику, координацию движений, воображение, формировать навыки творческой деятельности. В зависимости от уровня развития ребенка применяйте прием «рука в руке», совместное с взрослым рисование или рисование под контролем взрослого. Проводите занятия индивидуально и в подгруппах. Чтобы разнообразить изотерапию, добавляйте элементы сказкотерапии, проводите рисование под классическую музыку, используйте настольный театр. Для детей старшего дошкольного возраста используйте готовую картотеку упражнений → 42 и авторскую сказку для рисования → 44.

Занятия помогут решить проблемы эмоциональной неустойчивости, агрессивности, повышенной тревожности, импульсивности, детских страхов, а также задачи развития эмоционально-волевой сферы дошкольников. В ходе занятий дети испытывают чувства радости и гордости за выполненное дело. Дошкольники становятся более организованными, уравновешенными, активными, у них повышается познавательный интерес к окружающему миру, снижается страх перед неудачей, появляется уверенность в себе и в своих силах.



№ 8

«У меня
39 детей с ОВЗ...»,
или как
выполнить
все рекомендации
ПМПК

Быстрая
подписка

8 (800) 511-98-65

Изотерапия с помощью арт-мольберта: фотографии



Внешний вид арт-мольберта: оргстекло,
рама из бруса, горизонтальные опоры



Изображения сказочных героев
за стеклом и нарисованные к ним
атрибуты

Дети выполняют
задание по сказке
«Про мышонка
Сухарика»





Оптимальное количество детей
в подгруппах 3–4 ребенка



Дети могут
рисовать одни
и те же элементы,
например, цветы,
а могут единую
картину, например,
морской мир



КАРТОТЕКА

для старших дошкольников

Авторские упражнения с арт-мольбертом

СКАЗОЧНАЯ СТРАНА

Формат: подгрупповая работа.

Предложите детям вспомнить сказки, которые они знают, и назвать любимых сказочных героев. Спросите, какие это герои – злые, добрые, грустные или веселые. Затем предложите детям нарисовать на арт-мольберте сказочную страну, например, домик, озеро, цветок, солнышко, деревья, горы или облака. После того, как сказочная страна нарисована, дети могут заселить ее сказочными героями – приклеить с обратной стороны арт-мольберта карточки с изображениями сказочных персонажей. Предложите детям нарисовать волшебные предметы для этих сказочных персонажей, например, Красной Шапочке – корзиночку, Дюймовочке – цветок, Золушке – туфельки, Русалочке – ракушку, Царевне-лягушке – кувшинку.

РИСУЕМ СКАЗКУ

Формат: подгрупповая работа.

Прочитайте детям сказку «Про мышонка Сухарика» → 44 или покажите им настольный театр по ней. Попросите детей ответить на вопросы к сказке и поделиться своими впечатлениями. Потом предложите им нарисовать главного персонажа сказки – мышонка Сухарика. Используйте для этого ватные палочки, кисточки и гуашевые краски. Попросите детей дополнить картину – нарисовать месяц на небе, тучу и лестницу, с помощью которой мышонок хотел достать сыр-месяц с неба.



РИСУЕМ СТИХИ

Формат: индивидуальная и подгрупповая работа.

Прочитайте ребенку 4 коротких стихотворения. Разделите арт-мольберт на 4 части вертикальной и горизонтальной линиями. Предложите ребенку нарисовать на каждой части мольберта рисунок по сюжету стихотворения. Упражнение можно проводить с подгруппой детей из четырех человек - в этом случае каждый ребенок рисует свой образ к понравившемуся стихотворению. В конце занятия дети рассматривают рисунки и делятся впечатлениями.



РИСУЕМ ПОД МУЗЫКУ

Формат: индивидуальная работа.

Включите ребенку музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов» или «Марш деревянных солдатиков» и предложите ему рисовать на мольберте все, что он захочет, пока звучит музыка. Скажите ему, что он может свободно выражать все свои ассоциации и образы, которые у него появляются во время прослушивания - любым цветом, с помощью ватных палочек, кисточек, поролоновых штампов, гуашью или пальчиковыми красками. Затем обсудите с ребенком его эмоции во время работы.

*Скачайте карточку упражнений и сказку
«Про мышонка Сухарика»
на e.psihologsad.ru*



Сказка «Про мышонка Сухарика»

На лесной лужайке, в уютной маленькой норке жила мама-мышка со своим маленьким сыночком. Звали его Сухарик, потому что он любил лакомиться разными вкусностями. У него были острые зубки, и мышонок очень любил грызть хлебные корочки и семечки.

Днем Сухарик выбегал из норки на лужайку погулять со своей мамой. Ему нравилось любоваться красивыми луговыми цветами, собирать душистые ягоды и искать разные корешки. Мышонок сам лакомился ароматными ягодками и угощал свою любимую маму.

Как-то вечером, когда солнце село за холм и на небе засияли яркие звезды, Мама-мышка спела своему сыну колыбельную перед сном и сама задремала. Сухарик же никак не мог заснуть. Тихо, чтобы не разбудить маму, он вылез из теплой норки и побежал на лужайку поискать еще немного сочных ягод. Он поднял вверх свою серенькую, маленькую головку и замер от удивления.

На небе он увидел ломтик ярко-желтого аппетитного сыра. Как же ему захотелось его достать, чтобы откусить кусочек вкусного лакомства! Мышонок стал прыгать все выше и выше, но у него ничего не получалось. Ведь мышонок Сухарик был очень маленьким, а сыр висел так высоко.

«Мне нужна лестница», – подумал мышонок и побежал в свою норку. Он вернулся очень быстро, приставил лестницу к дереву и посмотрел вверх, чтобы понять, на сколько ступенек ему надо забраться. И тут он увидел, как большая серая мышь поползла по небу и накрыла лакомый кусочек сыра. Наступила темная ночь. Мышонок испугался темноты и побежал обратно в норку.

– Мама, мама, я видел, как злая серая мышь ползала по небу! Она съела весь сыр! Не оставила ни одной крошечки! – жалобно запищал Сухарик.

Мама-мышка обняла своего сына, поцеловала его в носик и сказала:

– Ах ты, мой маленький шалунишка! Когда ты подрастешь, то узнаешь, что за сыр мы видим ночью на небе и кто такая большая серая мышь.

А вы ребята, догадались?

Атрибуты для настольного театра: зеленое полотенце, ягоды из пластика, фланелеграф с силуэтами месяца и тучки из фетра, лестница из картона или фетра.

Вопросы к сказке: «Как звали мышонка? Почему его так звали? Какие у него были зубки? Что любил кушать Сухарик? Что делал на лужайке Сухарик днем? Что мышонок увидел на небе ночью? Зачем ему понадобилась лестница? Почему на небе стало темно? Чего испугался Сухарик? Что сказала мама-мышка?»

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА



Метафора «Я-образа», чтобы провести профессиональную рефлексию в конце учебного года → 46

Анна Кремлякова, педагог-психолог МАДОУ № 30, г. Белебей,
Республика Башкортостан

Семь мифов о детском сне, о которых важно знать родителям → 54

Алгоритм, как вовлечь каждого родителя в работу с психологом → 60

Метафора «Я-образа», чтобы провести профессиональную рефлексию в конце учебного года

Проведите комплекс арт-терапевтических упражнений в завершающей части итогового педсовета. Упражнения на основе метафоры помогут педагогам понять свое эмоциональное состояние по итогам учебного года, осознать свои возможности, определить характеристики личности: границы, «открытость – закрытость», «гибкость – ригидность». Воспользуйтесь готовыми картами – силуэтами планет.

Чтобы разнообразить ваше выступление на итоговом педсовете с пользой для педагогов, включите в него короткий комплекс визуализаций и арт-терапевтических упражнений. Попросите педагогов закрыть глаза и представить свою собственную планету с помощью готового текста визуализации. Предложите им слепить эту планету – метафору человека и его духовного, эмоционального и интеллектуального состояния. Закончите комплекс коротким упражнением с метафорическими картами и готовыми картами-силуэтами → 52.



Анна Кремлякова,
педагог-психолог
МАДОУ № 30,
г. Белебей, Респуб-
лика Башкортостан

Проведите с педагогами визуализацию «Моя планета»

В ходе визуализации «Моя планета» предложите педагогам представить ночное небо, погрузиться в него, «полетать» в космосе среди звезд и планет до тех пор, пока они не достигнут «своей» планеты. Используйте

готовый текст визуализации → 49. В процессе чтения текста задавайте педагогам вопросы и просите на них мысленно отвечать. Спрашивайте, что они видят и ощущают. Уточняйте, каких цветов и форм небесные тела вокруг них.

Обратите внимание педагогов на характеристики их планет. Попросите их «приблизиться» к своим планетам, рассмотреть их поверхность, «опуститься» на грунт, почувствовать его текстуру. Предложите подумать, есть ли на планете живые существа, кто они, как они выглядят. В конце визуализации попросите каждого педагога представить, что находится в сердцевине его планеты, и «послушать», что им говорит «душа» планеты.

Используйте элементы арт-терапевтического тренинга

Предложите педагогам слепить «душу» их планеты – скатать шарик того же цвета, в котором они ее представили на визуализации. Для этого используйте цветную массу для лепки, которая не прилипает к рукам. Размер шара должен быть меньше фаланги пальца, потому что потом педагоги будут налеплять на него новые слои.

Просите педагогов последовательно брать массу других цветов. Предложите им вспомнить цвет спутников в их визуализации, слепить «блинчик» этого цвета и обернуть им «душу» планеты. Проведите ассоциацию между «спутниками планеты» и близкими людьми педагогов. Далее попросите педагогов вспомнить цвет галактики и так же слепить «блинчик» этого цвета и обернуть планету. Проведите ассоциацию с коллегами и друзьями педагогов. Повторите упражнение с ассоциацией космос – представление о жизни в целом. До того как масса для лепки застынет, прикрепите к «планетам» металлические петельки, чтобы потом использовать поделку как сувенир-талисман. Используйте готовый текст упражнения → 50.



Совет

Включите упражнение «Выбери планету» в арт-терапевтический тренинг. В этом случае предложите участникам тренинга самостоятельно нарисовать фон для планеты

Закончите комплекс упражнением с метафорическими картами

В конце практической части своего выступления проведите упражнение «Выбери планету». Попросите педагогов из набора карт – силуэтов планет выбрать планету, которая чем-то на них похожа → 52. Затем попросите их рассказать о ней, объяснить, почему они выбрали именно этот силуэт.

Раздайте педагогам по стопке карт из колоды абстрактных метафорических карт. Для этого подойдут классические наборы, например «Цвета и чувства», «Огонь, мерцающий в сосуде», «ЕССО», «Эмоции на холсте». Предложите им выбрать из множества фонов тот, который бы символизировал их внутреннее состояние. Спросите каждого педагога, как он себя чувствует с таким наполнением планеты, хотел бы он что-нибудь изменить и что именно, как это можно сделать. Попросите их поразмышлять, с каким содержанием планета выглядит наиболее, а с каким – наименее гармонично, и, наконец, какое отношение их выбор планеты имеет к их жизни.



К СВЕДЕНИЮ

Терапия психотравмирующих ситуаций

Визуализацию «Моя планета» можно проводить индивидуально, при терапии переживаний психотравмирующих ситуаций. В этом случае включите в текст упражнения описания природных катаклизмов, стихийных бедствий, разрушительных событий. После визуализации предложите описать свое эмоциональное состояние или

нарисовать его красками, карандашами, пастелью на бумаге, песком. В ходе работы просите рассказывать, что произошло с планетой и каковы последствия этого, в конце – обсудите способы восстановления. При работе с психотравмирующими переживаниями сочетайте упражнение «Моя планета» с визуализацией «Дождь».



ТЕКСТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА для комплекса упражнений на основе метафоры «Я-образа»

Текст для визуализации «Моя планета»

Человек издавна любит ночное небо. Бескрайнее иссиня-черное небо, россыпь звезд, созвездий и мерцающий Млечный Путь. Свежий, чистый ночной воздух и звезды над головой умиротворяют, позволяют отрешиться от суеты повседневности, почувствовать жизнь со всей ясностью и остротой.

Сядьте удобнее. Глубоко вдохните... и выдохните. *(Пауза.)* Глубоко вдохните. *(Пауза.)* И выдохните. Вдох... и выдох. Закройте глаза. Плотно прикройте глаза ладонями. Всмотритесь в темноту. Черный цвет обволакивает вас. Глаза отдыхают и расслабляются. Вы успокаиваетесь, дышите свободно и глубоко. *(Пауза.)*

Опустите руки, расслабьте их и положите, как вам удобно. Продолжайте вглядываться в темноту. Представьте, что вы свободно парите. Темнота, как теплое одеяло, укутывает вас. *(Пауза.)*

Постепенно ваши глаза привыкают к темноте. Вы замечаете, что летите среди звезд. Почувствуйте ваш полет, свою скорость. Вы стремительно летите или расслабленно плывете в пространстве? Что вы чувствуете во время полета? Звезды становятся все ярче, больше. Вселенная наполняется красками, галактиками, туманностями, звездными скоплениями и созвездиями. Как удивительная ваша вселенная!

Вы приближаетесь к удивительной галактике. Как она выглядит? Это эллипс или спираль? Может быть, она неправильной формы? Вы пролетаете меж разных систем и скоплений. На ваших глазах рождаются новые звезды-солнца, угасают и умирают звезды-карлики, черные дыры поглощают планеты и пространство, сталкиваются кометы и метеориты. Вселенная живет и дышит по-своему.

Вы приближаетесь к одной планетной системе. В ее центре горит необычная звезда-солнце, она освещает космическое пространство, и вы отчетливо видите все вокруг. Вас словно тянет туда. Вы чувствуете, что именно здесь, в этой системе, – ваша планета. *(Пауза.)*

Вы приближаетесь к своей планете. Посмотрите, какой она формы, какого цвета, далеко ли она от звезды-солнца? Обратите внимание, есть ли у вашей планеты спутники. Как они выглядят? Попробуйте почувствовать, насколько сильна связь между ними. Что их объединяет? Чем они отличаются? Вы можете дать им названия.

Вы все ближе и ближе. Рассмотрите, какая поверхность у планеты: есть ли горы, равнины, вода? А может, здесь все по-другому, по-вашему? Вы опускаетесь на поверхность планеты. Почувствуйте грунт под ногами.



Он твердый, устойчивый... мягкий... сыпучий... влажный... Как вы чувствуете себя сейчас? Вы ощущаете себя в безопасности, вы спокойны и уверены? Или грунт под ногами неустойчивый и нужно приложить усилия для сохранения равновесия? Можете ли вы передвигаться? Чувствуете ли силу притяжения или на планете слабая гравитация?

Есть ли атмосфера на вашей планете? Можно ли дышать? Пространство безжизненно или на планете есть живые существа? Кто они? Как они живут на планете? Комфортны ли их условия жизни или они на грани выживания?

Попробуйте представить, какая сердцевина у планеты. Из чего она состоит? Какого она цвета? Говорят, в глубинах планеты обитает ее душа. Это - Гея, сосредоточение мудрости, память событий прошлого, предчувствие будущего. Прислушайтесь, что шепчет вам Гея. Что она рассказывает вам о прошлом планеты, о вашем прошлом? Прислушайтесь сердцем к ее голосу и звукам, окружающим вас.

Гея - источник света, энергии и силы. Представьте, как она окутывает вас своим светом, свободно проникает в каждую клеточку вашего тела, в сердцебиение сердца, в дыхание, в ваши мысли. Вы наполняетесь спокойной силой, ваша голова проясняется, вам дышится легко и глубоко. Вдохните глубоко. Выдохните. Откройте глаза. Если хотите, потянитесь. Или вы можете встать и пройтись по комнате.

Текст для арт-терапевтического тренинга

Посмотрите, я приготовила для вас цветную массу для лепки. Вспомните, какого цвета в вашем представлении была Гея - душа вашей планеты. Возьмите массу для лепки такого же цвета. Согрейте кусочек в ладонях. Разминая массу, представьте, что наполняете ее мудростью, спокойным светом и силой. Скатайте шарик - это будет сердцевина вашей планеты.

У вашей планеты были спутники. Какого цвета они были? Возьмите в руки массу для лепки такого же цвета. Согревая пальцами массу, вспомните о том, что у всех нас есть спутники в жизни: муж, дети, родители - близкие, родные люди. Разминая кусочек, наполните его любовью, заботой, которую вы испытываете к своим родным. Разомните массу, слепите блинчик. Теперь возьмите сердцевину вашей планеты и заверните ее в блинчике. Разровняйте, чтобы поверхность стала гладкой.

Ваша планета - одна из планет в системе, в галактике. Так и у каждого из нас есть друзья, коллеги по работе. Вы можете выбрать сейчас любой цвет массы для лепки, который, по-вашему, подходит для описания ваших социальных ролей в обществе. Согрейте кусочек в ладонях, разомните и слепите блинчик. Оберните вашу планету третьим слоем, разровняйте, придайте круглую форму.



Планета – это лишь частичка в бесконечном космосе. Так каждый из нас живет, а рядом с нами другие люди со своими судьбами, взлетами и падениями, горестями и радостями, приобретениями и утратами. Вы можете выбрать сейчас любой цвет массы для лепки. Вы можете взять два, три цвета и смешать их для получения нужного оттенка. Выберите цвет, который, по вашему, подходит для описания жизни в целом в вашем представлении. Согретьте кусочек в ладонях, разомните и слепите блинчик. Оберните вашу планету четвертым слоем, разровняйте, придайте круглую форму.

А теперь, пока масса для лепки не застыла, прикрепите к «планете» металлическую петельку. Когда масса застынет, вы сможете продеть в петельку кожаный ремешок. Наденьте его на шею. Ваша планета будет всегда с вами, наполнять жизнь светом, мудростью, ободрять в трудные моменты.

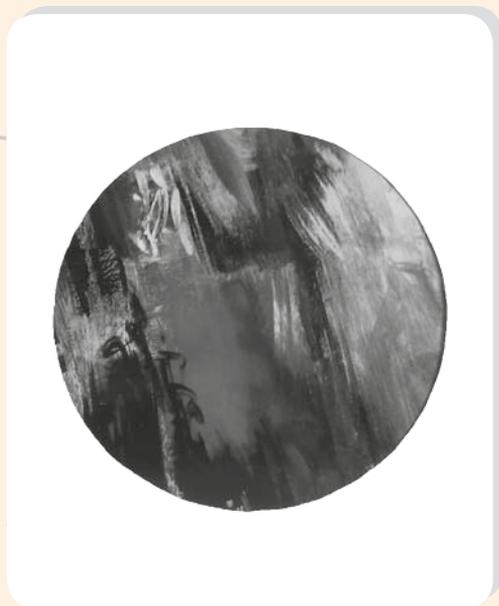
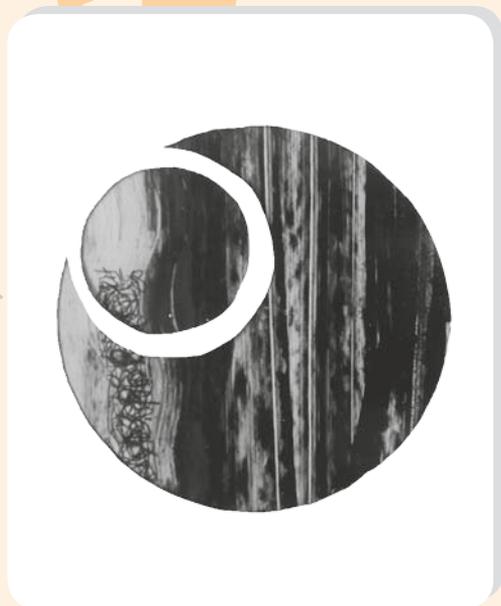
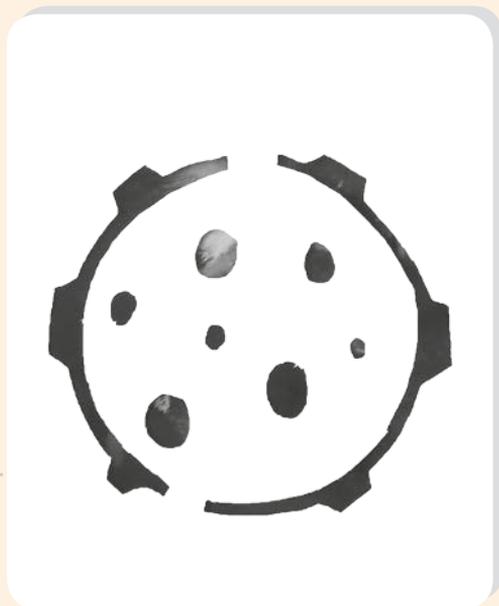
Текст для визуализации «Дождь» (для индивидуальной работы по терапии психотравмирующих ситуаций)*

Возродить жизнь на планете поможет дождь. Он напитает иссохшую землю, очистит воздух от пыли. Закройте глаза. Вспомните дождь, который вы когда-нибудь видели, или представьте его. Дождь может быть проливной, морозящий, грибной, грозовой, с облаками и тучами, громом и молнией – любой. Постарайтесь вжиться в картину дождя – видеть его, слышать, вдыхать запах, ощущать.

Наблюдайте за каплями дождя. Если вам удалось только увидеть или услышать его, не расстраивайтесь, постарайтесь как можно ярче и острее представить и прочувствовать особенности вашего дождя. (Пауза.) Позвольте дождю литься столько времени, пока он сам не закончится. Произнесите внутри себя: «Я разрешаю тебе пройти. Я разрешаю тебе пролиться». (Пауза.) Картина может уходить от вашего внимания, поэтому усилием воли возвращайте ее обратно. «Я разрешаю тебе пройти. Я разрешаю тебе пролиться».

* Модификация упражнения А.А. Бурмистровой.

Набор карт – СИЛУЭТОВ ПЛАНЕТ*



* Вырежьте закрашенную часть, чтобы получить силуэты планет. Накладывайте силуэты на любые карты абстрактных колод.



Семь мифов о детском сне, о которых важно знать родителям

Почти каждая семья сталкивается с проблемами сна у ребенка. При этом сон остается малоизученным процессом, что провоцирует мифы о детском сне. Летом родители могут попустительски относиться к детскому сну, укладывать детей спать позже обычного, включать им мультфильмы перед сном. Расскажите им, как организовать режим сна ребенка, на основе рекомендаций Яны Акинкиной, аспиранта кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой МГППУ, психолога-консультанта по детскому сну.

Когда у ребенка снижается качество сна, то это сказывается и на его развитии, здоровье, настроении и на состоянии взрослых. Чтобы этого избежать, проинформируйте родителей о популярных мифах о детском сне – о том, что ребенку нельзя спать днем, о времени засыпания, активности перед сном, купании, телевизоре и ночнике. Раздайте родителям памятку и шпаргалку о сне → 57, 58.

1
миф

Чем позже ребенок уснет, тем позже он проснется

Когда дети ложатся спать поздно, как правило они просыпаются в то же время, что и обычно. Это происходит потому, что у детей время сна зависит от светового дня сильнее, чем у взрослых. Ребенок просыпается рано, потому что ближе к рассвету в организме заканчивается вырабатываться мелатонин – «гормон сна» – и для организма это сигнал, что пора просыпаться. Когда взрослые укладывают ребенка спать позже, они лишают его возможности выспать свою норму сна.

2

миф

Ребенку дошкольного возраста нельзя не спать днем

Ребенку дошкольного возраста полезен дневной сон, но его отсутствие – это вариант нормы с двухлетнего возраста. Важно соблюдать условие – ребенка нужно укладывать раньше, чтобы он выспал норму сна для своего возраста, то есть от 10 до 13 часов.

3

миф

Когда ребенок плачет или кричит во сне, нужно его разбудить

«Активный» сон у детей связан с повышенной возбудимостью нервной системы, чрезмерной физической активностью или усталостью ребенка. Во сне ребенок может «включать» в ход сновидения мышцы – вставать, ходить, говорить – что всегда пугает родителей. Тем не менее, когда ребенок редко спит «активно» – это вариант нормы.

Когда ребенок кричит или плачет во сне, первый порыв взрослого – разбудить и утешить его, но если он это сделает – то вмешается в работу сновидения ребенка и прервет ее. Взрослому следует переждать период, во время которого ребенку снится страшный сон, и быть начеку – чтобы тот не травмировал себя, например, не упал с кровати. Если ребенок проснулся сам, задача взрослого – успокоить его. Кошмарные и плохие сны можно проработать потом в форме рисуночной и песочной арт-терапии, терапевтической сказки, беседы.

4

миф

Купание перед сном успокаивает детей

Купание в ванной успокаивает детей и позволяет им отреагировать эмоции – но это правило работает не для всех детей. Душ, как правило, бодрит – но есть дети, которых он расслабляет. Чтобы выяснить, как водные процедуры влияют на конкретного ребенка, нужно понаблюдать за ним. Если купание бодрит, его следует перенести

на другое время, а непосредственно перед сном выбрать спокойное занятие – чтение, пазлы, лепку, раскраски. Когда ребенка не удастся успокоить, используйте один из «волшебных» приемов укладывания из шпаргалки → 58.

5

миф

Чтобы ребенок крепче спал ночью, его нужно «уморить» перед сном

Чтобы утомить детей, некоторые взрослые провоцируют активные игры перед сном – например, с папой, который только что вернулся с работы. Однако это растормаживает нервную систему детей, у которых возбуждающие и тормозящие процессы развиваются неравномерно. «Разгуляться» ребенку относительно легко, а успокоиться – сложнее. Переутомленный ребенок может начать капризничать и ночью спать плохо.

6

миф

Ребенка проще уложить, если в детской комнате есть телевизор

Даже спокойные развивающие мультфильмы будоражат нервную систему ребенка, и то же самое относится ко всем гаджетам. Чтобы успокоиться, детям потребуется время. Кроме того, спектр света от гаджетов и телевизора плохо влияет на выработку мелатонина и тем самым отгоняет сон.

7

миф

Включенный ночник провоцирует детские страхи

Страхи, которые связаны со сном, – темноты, монстров, возникают у детей из-за бурного развития фантазии и способности проецировать фантастические вещи на реальность. Они не связаны с ночником. Когда ребенок видит кошмары и боится сверхъестественных вещей, нужно проконсультироваться с психологом, чтобы проработать и устранить страхи. Другое популярное заблуждение, что ночник портит зрение, – тоже неверно.

Правила детского сна

Используйте ритуал укладывания

Придумайте набор одинаковых действий при укладывании и повторяйте их каждый день. Ритуал поможет ребенку расслабиться и стабилизировать эмоциональное состояние. Он должен быть непродолжительным по времени и приятным для ребенка.

Соблюдайте гигиену сна

Не показывайте ребенку мультфильм непосредственно перед сном и не давайте ему гаджеты. Не возбуждайте ребенка эмоционально, не провоцируйте его активность. Контролируйте температуру в помещении, влажность воздуха, освещение, шумовой фон.

Выдерживайте норму сна и бодрствования

Укладывайте ребенка спать с учетом возрастной нормы. Время бодрствования от пробуждения утром до дневного сна – 6 часов, столько же – до вечернего укладывания. Когда ребенок категорически не спит днем – это допустимый вариант нормы. В этом случае нужно его укладывать раньше, чтобы он выспал суточную норму сна за ночь – от 10 до 13 часов.

Не будите ребенка при ночных страхах

Когда ребенок кричит во сне, не будите его – ждите, когда это состояние пройдет. При этом следите, чтобы он случайно не нанес себе повреждения. Если ребенок проснулся после страшного сна, успокойте его, а позже проконсультируйтесь с педагогом-психологом, чтобы «проработать» страшный сон с помощью методов арт-терапии.



«Волшебные» приемы, чтобы уложить ребенка спать

Сделайте сонную книжку

Сделайте особенную сонную книжку о вашем ребенке. Для этого распечатайте фотографии вашего спящего ребенка и найдите в интернете сонные стихи и истории. С помощью цветной бумаги, наклеек и фломастеров оформите книжку с фотографиями ребенка на каждой странице, стихами и историями. Используйте сонную книжку во время ритуала укладывания. Если у ребенка есть проблемы со сном, дополните стихи и истории терапевтическими сказками по этим проблемам.

Создайте символическую связь

Сделайте символ вашей с ребенком привязанности друг к другу. Возьмите ленточку или клубок ниток. На обоих концах ленточки закрепите две бусины в виде сердечек или приклейте сердечки из картона. Вечером предложите ребенку отмотать половину длины ленточки или достаточную часть от клубка ниток и отрезать эту часть. Вторую часть ленты или клубка нужно оставить у себя. Расскажите ребенку, что эта ленточка с сердечками – символ того, как бесконечна ваша любовь к нему. Скажите ему: когда он держит это сердечко, то всегда может знать, что вы рядом, и всегда поддержите его. Дайте ребенку ленточку, чтобы он хранил ее под подушкой или держал в руках, пока он засыпает. Используйте этот прием, когда ребенок начинает спать в собственной кровати или комнате. Также прием эффективен, когда у вас не получается проводить с ребенком много времени – например, вы работаете допоздна, а ребенок весь день в детском саду, с няней или бабушкой.



Экспериментируйте с освещением

Приглушите свет примерно за 30–60 минут до начала ритуала укладывания. Используйте ночник или развесьте в детской комнате неяркие гирлянды теплого оттенка. Другой вариант – посмотрите с ребенком перед сном диафильмы. Используйте современные портативные диапроекторы с сюжетами из мультфильмов или красивыми картинками. Если ребенок боится темноты, то с помощью диафильмов можно объяснить ему, что в темноте есть своя красота и свои преимущества – ведь при свете диафильмы не помотришь. Придумывайте вместе с ребенком сюжеты по слайдам диафильмов или рассказывайте ему сказки на их основе. Если вам и ребенку понравится такое времяпрепровождение, включите диафильмы в ежедневный ритуал укладывания.

Загадайте сон

Предложите ребенку загадать сон – «выбрать» сюжет того, что ему приснится. Дети доверчивы и внушаемы, поэтому с помощью «загаданного» сюжета вы поможете ребенку избежать дурных сновидений. Также, пока ребенок будет придумывать сны, вы сможете узнать, что ему нравится, о чем он мечтает, чего боится. У дошкольников хорошо развито воображение, и многим детям нравится фантазировать о своих снах.

*Скачайте памятку и шпаргалку
на e.psihologsad.ru*

Алгоритм, как вовлечь каждого родителя в работу с психологом

Чтобы организовать просвещение родителей, когда у них нет времени или возможности читать информацию на стенде и посещать консультации, используйте возможности гаджетов.

Елена Якубова, педагог-психолог высшей квалиф. кат., МАДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида», г. Петропавловск-Камчатский, рассказала, как с помощью мессенджеров повышать психологическую культуру родителей, предложила темы и пошаговый план для еженедельных рассылок на май, июнь и июль.



Чтобы массово организовать психологическое просвещение родителей, запустите в мессенджере рассылку информации от педагога-психолога. Оповестите родителей о ней через чаты, определите ее правила и график. Запланируйте темы сообщений исходя из актуальных вопросов воспитания и развития детей. Воспользуйтесь готовым планом на лето → 62 и 20 идеями тем сообщений → 64.

1
шаг

Пригласите родителей в группу для рассылок

Создайте группу или канал для рассылок в удобном для родителей мессенджере и придумайте для нее название. Проинформируйте родителей о группе – попросите воспитателей переслать в родительские чаты

ссылку на нее и добавьте ее описание. Дополнительно вы можете разместить объявление с QR-кодом вашей группы на информационном стенде. Для этого скопируйте ссылку-приглашение и вставьте ее в приложение, которое создает штрихкоды и QR-коды. Родители смогут распознать код с помощью смартфонов и автоматически присоединиться к группе. Альтернативный вариант – расскажите о группе на родительских собраниях и добавьте контакты желающих вручную.

2

шаг

Сформулируйте правила группы

Решите, кто сможет оставлять в группе сообщения – все участники или только вы как администратор. Если вы хотите, чтобы родители в группе обсуждали новую информацию, то никаких дополнительных действий совершать не нужно – по умолчанию в группу смогут писать все ее участники. Но если вы хотите, чтобы в группе были только ваши сообщения – ограничьте комментарии в ее настройках. Пропишите правила группы в первом сообщении. Подчеркните, что родители всегда смогут задать вопросы по развитию детей и уточните, как это сделать – очно или личным сообщением. Также установите день недели и примерное время рассылки – например, по средам в 13:00.

3

шаг

Заранее запланируйте темы рассылок

Создайте план рассылок. Чтобы подобрать информацию по темам, используйте поисковые системы и платформы социальных сетей. Выбирайте только проверенные ресурсы. Указывайте ссылки на них в сообщениях рассылки – так вы поможете родителям сориентироваться в большом информационном потоке. При составлении информационного сообщения придерживайтесь правил: сокращайте текст до 500 слов, структурируйте его и форматируйте для комфортного чтения. Для этого воспользуйтесь шпаргалкой с правилами → 63.

Примерный тематический план летних рассылок для родителей

ТЕМЫ РАССЫЛКИ НА МАЙ – ИЮЛЬ 2020 ГОДА

Периодичность рассылки: еженедельно, по средам, в 13:00.

Дата	Тема рассылки
13 мая	Летний лагерь для дошкольников: за и против
20 мая	Отпуск без ребенка: плюсы и минусы
27 мая	Самолетом, поездом, автомобилем. Игры в дороге
3 июня	Готовь к саду летом, или Секреты успешной адаптации
10 июня	Профессор Природа. Летние эксперименты с природным материалом
17 июня	Игры на даче
24 июня	Подготовка к школе. Как подготовить ребенка к школе и при этом не утомить
1 июля	Хорошо в деревне летом. Чем занять ребенка во время летнего отдыха на природе
8 июля	Опасный отпуск. Какие психологические риски ожидают ребенка и как обезопасить его во время летних путешествий
15 июля	Каникулы строгого режима. Важность сохранения режима дня для ребенка
22 июля	Лето в городе. Игры для ребенка дома и на улице
29 июля	Готов ли родитель к школе? Психологический настрой родителей первоклассников

Время рассылки

Поставьте себе еженедельное напоминание о необходимости отправить рассылку

Темы сообщений

Заранее подберите источник в интернете для каждой рассылки



6 правил, чтобы родители читали сообщения вашей рассылки

Сокращайте текст

Стремитесь выкладывать сообщения объемом около 500 слов, максимум 1000. При необходимости сокращайте оригинал текста, оставляйте только основную мысль.

Структурируйте

Текст будет лучше восприниматься, если в сообщении будет смысловое разделение текста на подпункты.

Используйте цифры

Хорошо воспринимаются заголовки с цифрами, например, «5 советов уставшей маме», «3 способа успокоить ребенка».

Форматируйте

Выделяйте основные моменты в тексте с помощью полужирного написания или курсива.

Дайте ссылку

В конце дайте ссылку на оригинал статьи – особенно, если вы переработали текст и сократили его для более удобного чтения.

Добавьте эмодзи

Используйте смайлы-эмодзи, которые подходят по смыслу и помогают проиллюстрировать тему, но не увлекайтесь ими.

20 идей тем для ваших рассылок



1. Кризисы двух и трех лет
2. Как запрещать ребенку
3. Темы, которых нельзя избегать в разговоре с ребенком
4. Чему важно научить ребенка в раннем возрасте, до школы, до 10 лет
5. Как играть с ребенком, когда вы устали
6. Что делать, чтобы не повторить ошибки своих родителей в воспитании
7. Как перестать срываться на ребенка
8. Что такое границы ребенка и как их уважать
9. Как не избаловать ребенка
10. Как быть, когда ребенок матерится
11. Альфа-позиция у ребенка: почему она возникает
12. Как успевать уделять внимание себе в семье с маленьким ребенком
13. У ребенка конфликт в детском саду: что делать
14. Как говорить с ребенком о трагедии
15. Ребенок все время капризничает: как справиться
16. Родительский перфекционизм: чем себе помочь
17. Как быть, когда ребенок не слушается
18. Как научить ребенка не отвлекаться
19. Что делать при сиблинговом конфликте
20. Что такое родительские подтверждения и почему их ждут дети

СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА



Картотека сенсорных игр

«Морское шоу» для активации речи → 66

Евгения Миронова, клинический психолог, олигофренопедагог, логопед,
кинезотерапевт, магистр специального дефектологического образования, Москва

Таблица экспресс-диагностики уровня развития ребенка → 76

Картотека сенсорных игр «Морское шоу» для активации речи

Перед летом раздайте родителям картотеки с играми на морскую тему, которые помогут активировать речь у детей. Сенсорные игры с природным материалом, гидрогелем, имитацией морской пены заинтересуют детей и помогут им включиться в игровую ситуацию. Для каждой игры мы подготовили три варианта инструкций в зависимости от уровня развития ребенка.

Предложите родителям провести сенсорные игры на морскую тематику летом, во время отпуска. Чтобы они смогли самостоятельно организовать игры, расскажите им, как заинтересовать ребенка и удержать его внимание. Сообщите родителям, какие природные материалы понадобятся для игрового занятия, как выбрать инструкцию для игры в зависимости от уровня развития ребенка, а также планировать время занятия.



Евгения Миронова,
клинический психолог, олигофренопедагог, логопед, кинезотерапевт, магистр специального дефектологического образования, Москва

Как организовать игровое занятие

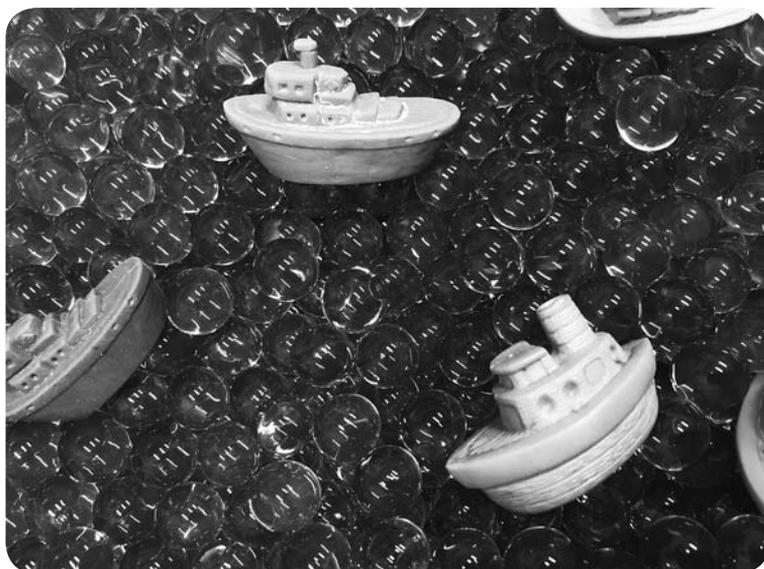
Проинструктируйте родителей, как организовать игровое занятие. Расскажите им о приемах, которые активизируют внимание ребенка и настроят его на игру. Предложите им использовать визуальное расписание, чтобы научить ребенка действовать по правилам, и систему поощрений, чтобы регулировать его поведение. Расскажите им о необходимости ритуала в начале игры. Чтобы заинтересовать ребенка, предложите родителям отдать ему инициативу в выборе материалов для игры. Воспользуйтесь памяткой для родителей о том, как управлять вниманием детей.

Расскажите родителям, какие материалы им потребуются для занятий – фигурки морских животных, гидрогель, прищепки, контейнер для воды, пищевые красители и другие. Предложите им собрать вместе с ребенком природные материалы – камни и ракушки.

Как провести игру исходя из уровня развития ребенка

По результатам диагностики сообщите родителям уровень развития их ребенка, либо предложите им провести экспресс-тесты, чтобы определить его самостоятельно → 76. Объясните родителям, как использовать инструкции к играм. Предложите им постепенно усложнять инструкции по мере того, как ребенок будет справляться с ними.

Предложите родителям вводить игры постепенно. Также расскажите им, как планировать время занятия исходя из активности ребенка. Когда он становится вялым, не концентрирует внимание или убегает – посоветуйте отложить игру, даже если она только началась. Объясните, что, когда взрослые силой заставляют ребенка проводить с ними время, они отдаляют его от результата.



Гидрогелевые шарики – сенсорный материал, который хорошо подходит для имитации воды



КАРТОТЕКА ИГР

для родителей

«Морское шоу». Карточка апробированных сенсорных игр внутри лексической темы «морское погружение»*

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОРЯМ

Материалы. Контейнер с синим гидрогелем и фигурками морских обитателей внутри, фонарик.

Инструкция. Выключите свет в комнате и предложите ребенку искать в коробке с гидрогелем морских обитателей с помощью фонаря.

Текст взрослого для 1 уровня развития ребенка → 76.
Фонарь! Ш-ш-ш! Свети! Ага!

Для 2 уровня. Вот фонарь. Свети! Что это? (Ребенок: «Акула! Медуза! Мурена! Кит!»)

Для 3 уровня. Свети. Кого нашел? («Мурену. Касатку. Кита. Рака».)



МОРСКОЙ БРИЗ

Материалы. Заламинированные карточки с морскими обитателями на подносе, сверху – кокосовая стружка, трубочки.

Инструкция. Предложите ребенку сдувать с карточек сенсорный материал – кокосовую стружку.

Текст взрослого для 1 уровня. Дуй! Ф-ф-ф! Еще!

Для 2 уровня. Коко-о-ос! Дуй!

Для 3 уровня. Дуй в трубочку! Ого! Кого нашел? (Ребенок: «Акулу, ската».)

* Игры из личного опыта работы на основе материалов практических тренингов Каменецкой М., Кагарлицкого О., Красильникова Е., интенсивных курсов МАР метода М. Лынской, поддерживающих вебинаров Грузиновой Т. и Гуриной Е.



РЫБКИ В РЯД

Материалы. Ракушки и камни, фотообои.

Инструкция. Заранее разложите фотообои. Предложите ребенку выложить на них ритмический ряд из двух и более элементов. Затем попросите ребенка нажать на каждый элемент ряда и одновременно с нажатием произнести изолированный звук или автоматизируемый звук, слог, слова – в зависимости от вашей задачи. Сначала дайте ребенку образец, по которому выкладывать ряд. Усложните задачу – покажите его несколько раз, а затем уберите. Еще усложните – покажите один раз и уберите.

Текст взрослого для 1 уровня. Ракушка – камень – ракушка – камень. Что потом? (Ребенок ориентируется на образец)

Для 2 уровня. Ракушка – камень – ракушка – камень. Что потом? (Ребенок ориентируется на образец, который взрослый показал несколько раз, а потом убрал.)

Для 3 уровня. Запомни ряд. Сейчас я его уберу, а тебе нужно будет вспомнить, что было первым, а что вторым.

ДОМИК ДЛЯ РАКУШЕК

Материалы. Ракушки 4 видов – в мешке и такие же в качестве образца.

Инструкция. Предложите ребенку вытаскивать из мешка ракушки на ощупь и соотносить их с образцом.

Текст взрослого для 1 уровня. Ищи такую! Вау! (Ребенок выбирает из двух ракушек.)

Для 2 уровня. Возьми в руку ракушку, а другой рукой ищи такую же в мешке. (Ребенок выбирает из двух ракушек.)

Для 3 уровня. Вот мешок с ракушками. Сейчас я тебе покажу одну из них. Запомни ее и постарайся найти такую же в мешке на ощупь

МОРСКИЕ ПОИСКИ

Материалы. Крупные ракушки, под ними – предметы, названия которых ребенок может произнести, либо предметы, в названиях которых встречается автоматизируемый звук.

Инструкция. Предложите ребенку найти под ракушками предметы.

Текст взрослого для 1 уровня. Ракушка! Открой! (Или: «Ищи, Тяни».)

Для 2 уровня. Открой! Вау! Бусы! Часы!

Для 3 уровня. Открой ракушку. Кого под ней нашел? (Ребенок: «Медузу».) Под чем ты ее нашел? (Ребенок: «Под ракушкой».)



НА СУШЕ ИЛИ МОРЕ

Материалы. Контейнер с водой, две миски, фигурки морских животных, марля, ракушки, мочалки.

Инструкция. Намочите в контейнере с водой половину предметов – фигурок животных, кусков марли, ракушек, мочалок. Хаотично разложите мокрые и сухие предметы на подносе и предложите ребенку распределить их на две группы, в две миски. Миску для мокрых предметов можно наполнить гидрогелем, а для сухих – песком.

Текст взрослого для 1 уровня. Мокры-ы-ый! Бе-е-е! Сюда. Сухо-о-ой. М-м-м. Сюда!

Для 2 уровня. Что это? (Ребенок: «Акула».) А-а-а. Мокрая. Куда положишь?

Для 3 уровня. Разложи мокрые предметы в синюю миску, а сухие в красную и посчитай.



МОРСКИЕ ЕЖИКИ

Материалы. Пластиковые прищепки.

Инструкция. Предложите ребенку «стать» морскими ежиками – крепить друг на друга прищепки к различным частям тела.

Текст взрослого для 1 уровня. Щелк! Вешай!

Для 2 уровня. Возьми прищепки в обе руки. Вешай мне на плечо, на ухо, на палец.

Для 3 уровня. Соревнование! Кто быстрее станет морским ежом? А теперь считаем прищепки! (Ребенок: «Одна прищепка, две прищепки... Пять прищепок».)



ПОДВОДНАЯ ЭКСКУРСИЯ

Материалы. Веревка, прищепки, фонарик, морские животные, подводная маска и ласты для ребенка.

Инструкция. Развесьте в комнате морских животных на веревке – например, за кроватью, под кроватью, между книгами. Предложите ребенку искать морских животных в темноте, с помощью фонарика, и «ловить» их – снимать с веревок. Чтобы погрузить ребенка в игру полностью, можно надеть на него детскую подводную маску и ласты.

Текст взрослого для 1 уровня. Свети! Ищи! Лови!

Для 2 уровня. Кого поймал? (Ребенок: «Акулу».)

Для 3 уровня. Пройди два шага вперед, повернись влево. Теперь нужно пройти пять шагов. Где нашел? (Ребенок: «На стуле», «под кроватью», «в книге».)



МОРСКОЙ ШТОРМ

Материалы. Чек-лист, фломастер, банка, пищевой краситель, средство для мытья посуды, уксус, вода.

Инструкция. Важно: проводите эксперимент только под контролем взрослого. Предложите ребенку искать ингредиенты по чек-листу, чтобы провести опыт. В чек-листе изобразите или наклейте фотографии банки, красителя, средства для мытья посуды, бутылки уксуса, крышки. Для детей от 6 лет запишите эти предметы списком. Проведите опыт. Подготовьте поверхность и наденьте перчатки. Наполните банку на $\frac{3}{4}$ водой и добавьте 3 капли пищевого красителя – итоговое количество капель будет зависеть от объема банки и того, насколько синюю воду вы хотите. Добавьте чайную ложку средства для мытья посуды и чайную ложку уксуса. Плотнo закройте банку крышкой. Если вы боитесь, что жидкость прольется, приклейте крышку горячим клеем. Держите банку за крышку и крутите ее по кругу мягким, спокойным движением запястья. Покажите ребенку, как в воде появляется вихрь.

Текст взрослого для 1 уровня. Банка! Ищи! (Взрослый пальцем ребенка показывает очередность ингредиентов.)

Для 2 уровня. Сначала ищем банку. Что ищешь? (Ребенок сам указывает на ингредиент и называет.)

Для 3 уровня. Давай приготовим бурю в стакане. Что нам нужно сначала? (Ребенок: «Банка»). Отмечай.



ПОДВОДНЫЙ СЕАНС

Материалы. Камни, книги, кукольная мебель, стул, морские животные, бумажки с цифрами.

Инструкция. Предложите ребенку рассадить морских животных. Сначала – в хаотичном порядке. Усложните задачу – заранее приклейте бумажки с цифрами на животных и разложите такие же бумажки на поверхности. Еще усложните – предложите ребенку действовать по устной инструкции.

Текст взрослого для 1 уровня. Сажай! Ки-и-ит! Сажа-а-ай!

Для 2 уровня. Цифра «два»! У кого цифра «два»? (Ребенок: «У краба»). Сажай краба туда, где есть цифра «два»!

Для 3 уровня. Возьми кита и посади на камень. Возьми акулу и посади за китом.

ПЕНА

Материалы. Пленка, пена для бритья из безопасных ингредиентов, ракушки, фигурки морских животных.

Инструкция. Предложите ребенку купать морских обитателей в пене.

Текст взрослого для 1 уровня. Купай! Уху-у-у! Давай-давай! (Взрослый и ребенок всячески проявляют эмоции).

Для 2 уровня. Кого будем купать? (Ребенок: «Каса-а-атку».)

Для 3 уровня. Какая у нас с тобой пена? (Ребенок: «Морская!») Чей это след? (Ребенок: «Осьминожий!»)



АКВА-РЫБАЛКА

Материалы. Контейнер с водой и сиреневым красителем, сачок, камушки двух цветов.

Инструкция. Ребенку предлагается вылавливать с помощью сачка сокровища. Выложить из них ритмический ряд и посчитать. На первом уровне взрослый заранее выкладывает образец, на втором образец не использует. На 2 Нажимаем пальчиком на каждый элемент ряда и произносим, одновременно с нажатием автоматизируемый звук, слог или слова, отрабатываемой слоговой структуры.

Текст взрослого для 1 и 2 уровня. Синий - желтый - синий - желтый. Что потом? Ищи такой.

Для 3 уровня. Синий - синий - желтый - желтый. Что потом? Посчитаем сокровища. (Ребенок: «Один камень, два камня... Пять камней».)

МОРСКАЯ ПУЧИНА

Материалы. 3 миски с водой и синим красителем, где растворены 2 пачки желатина, фигурки морских животных, карточки с изображением тех же морских животных.

Инструкция. Предлагайте ребенку доставать из миски с синим желе фигурки с морскими животными и соотносить их с карточками с теми же животными.

Текст взрослого для 1 уровня. Тяни! Сюда. Ищи!

Для 2 уровня. Кого вытянул? (Ребенок: «Ската! Акулу!»)

Для 3 уровня. Найди кита! Найди мурену.

НАПЕРСТКИ

Материалы. 3 или 5 ракушек, 1 или 2 камня.

Инструкция. На 1 и 2 уровнях выложите перед ребенком три ракушки и спрячьте под одну из них камень. На 3 уровне выложите 5 ракушек, спрячьте 2 камня. Вращайте ракушки перед ребенком и предлагайте ему найти камень. Увеличивайте скорость с каждой попыткой.

Текст взрослого для 1 уровня. Следи! Где? Ищи!

Для 2 уровня. Что будем прятать? (Ребенок: «Ка-а-амень».) Точно! Я кручу - ты следи!

Для 3 уровня. Посчитай, сколько у нас ракушек. (Ребенок: «Пять».) Я сейчас спрячу два камня под двумя из пяти ракушек. Следи! (Взрослый увеличивает скорость вращения ракушек.)



ПЕСНЯ СИРЕН

Материалы. Маракас, бубен, бубенчики, трещотка, морские животные.

Инструкция. На 1 уровне познакомьте ребенка с двумя музыкальными инструментами и предложите угадать, что играло. На 2 и 3 уровнях - разложите перед ребенком фигурки морских животных и присвойте каждому из них свой звук, музыкальный инструмент. Предлагайте ребенку угадывать животное в момент, когда вы за спиной играете на одном из инструментов.

Текст взрослого для 1 уровня. Маракас! Тряси. Бубен! Тряси. Что играло? Дай! Ура-а-а!

Для 2 уровня. Акула - маракас! Слушай. Кит - бубен! (Трясет бубном.) Кто это? (Ребенок: «Ки-и-ит!») Правильно!

Для 3 уровня. Перед тобой кит, акула, осьминог, рыба-меч. У каждого свой звук. (Взрослый проигрывает звуки по очереди). Закрой глаза и слушай! Чей звук? (Ребенок: «Акулий!»)



Как управлять вниманием ребенка во время игр

Используйте карточки-подсказки

Изготовьте карточки с действиями ребенка, подпишите действия и заламинируйте карточки. Используйте их в случаях, когда ребенку трудно собраться, переключить внимание или он частично не понимает речь. Карточки помогут научить ребенка действовать по правилам.

Придумайте систему поощрений

Определите любимое поощрение ребенка, изготовьте жетоны поощрения и коробку для них. Вводите жетоны постепенно. Выстраивайте игру так, чтобы поощрение появлялось у ребенка в руках сразу, как только он опускает жетон в коробку. Постепенно увеличивайте время, за которое ребенок получает поощрение. Когда ребенок усвоит взаимосвязь между жетонами и поощрением, увеличивайте количество необходимых жетонов и добавляйте новые игровые задачи. Система поощрений поможет регулировать не только внимание, но и поведение ребенка.

Используйте ритуал в начале игры

Примените педагогический прием - используйте вводную песенку в начале занятия или познакомьте ребенка с лексической темой. Так вы настроите его на взаимодействие и сигнализируете о том, что занятие началось.



Следуйте за инициативой ребенка

Чтобы расположить ребенка к игре, предложите ему самостоятельно выбрать материал для нее – фигурки морских животных, гидрогель, прищепки, ракушки, камни. В зависимости от уровня развития ребенка, он может назвать материалы или указать на них. Постепенно подключайтесь к игре и расширяйте ее сюжет. Когда ребенок уже знаком с играми из картотеки, предложите ему выбрать конкретную игру из нескольких альтернатив.

Используйте эффект неожиданности

Когда ребенку трудно включиться в игру, попробуйте его удивить – например, посадите в гамак или бочку с сенсорным материалом. Так вы активизируете его внимание и настроите на то, что сейчас будет происходить что-то интересное.

*На e.psihologsad.ru скачайте
картотеку игр и памятку
для родителей, чтобы управлять
вниманием ребенка во время
игрового процесса*

Таблица экспресс-диагностики уровня развития ребенка

Раздайте родителям таблицу экспресс-диагностики уровня развития речи, игровых навыков и умений ребенка → 77. С помощью таблицы родители смогут выбрать сложность игр на самостоятельных занятиях с детьми летом.

Расскажите родителям, как им использовать таблицу экспресс-диагностики уровня развития ребенка, чтобы игры на запуск речи были эффективны. Объясните, как выбрать инструкцию к играм в результате экспресс-диагностики. Уточните, что таблица определяет приблизительный уровень развития, а за точной диагностической информацией необходимо обратиться к специалисту.

Как оценить уровень развития ребенка. Чтобы определить уровень развития, нужно в 1 столбце таблицы выбрать возраст ребенка и в 3 столбце отметить все верные утверждения. Затем – сопоставить отметки с игровыми уровнями в 4 столбце и посчитать, какой уровень встречается чаще других. Когда чаще всего встречается сочетание уровней, например, 1–2 или 2–3, следует выбирать тот, который менее доступен ребенку.



Евгения Миронова,
клинический психолог, олигофренопедагог, логопед, кинезотерапевт, магистр специального дефектологического образования, Москва

Как трактовать результаты. Чем выше уровень развития ребенка, тем сложнее должны быть инструкции к играм. Например, на 1 уровне взрослый озвучивает простые действия, использует звукоподражательные слова, например, «Щелк! Вешай!» – при игре с прищепкой. На 2 уровне инструкция становится развернутой: «Возьми прищепки в обе руки. Вешай мне на плечо, на палец». На 3 уровне взрослый предоставляет инициативу ребенку: «Соревнование! Кто быстрее станет морским ежом?»

Таблица для родителей

ТАБЛИЦА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Возраст	Утверждение	Ответ «да»	Уровень
Коммуникация и игра			
1	Отсутствует коммуникативный глазной контакт		1
1	Ребенок постоянно плачет и не идет на контакт		1
1-2	Ребенок разбрасывает предметы		1
1-2	Ребенок разделяет с вами свой досуг и делится впечатлениями: «Мама! Вода шипит. Вон!» - и показывает пальцем		2
2	Ребенок выстраивает предметы в ряд		1
2	Перемещается от предмета к предмету и не может найти им применения: «повертел в руках и оставил»		1
2	Берет за руку взрослого и подводит к желаемому предмету		1
2	Игры ребенка обычно однотипные, не имеют сюжета: например, он высыпает песок из чашки в чашку		1
2-3	Использует предметы по назначению: катает машинку, кормит куклу		2
2-3	Различает эмоции: радость, грусть, злость		3
3-4	Развивает сюжет игры: «собраться в зоопарк, а потом ехать на поезде»		3
4	Ребенок принимает на себя роль персонажа игры: «Я буду играть за пожарного», «Нам нужно подкрепление!»		3
Артикуляционный праксис и имитация			
1	Ребенок умеет дуть		2-3
1	Надувает щеки		2-3
1	Жует и глотает		2-3
1-2	Высовывает язык по примеру взрослого		2-3
2	Не может воспроизвести ни одной пробы: убегает, не может сосредоточиться		1
3	Вытягивает губы в трубочку, а затем растягивает их в улыбке по примеру взрослого		3
3-4	С трудом переключается с одной артикуляционной позы на другую		1-2
3-4	Не точно определяет место на лице по примеру взрослого: «покатать ватную палочку по носу»		1-2
Понимание речи			
1-2	Не откликается, когда вы его зовете		1

СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА
уровень развития игры

Возраст	Утверждение	Ответ «да»	Уровень
2	Ребенок не проявляет ориентировочную реакцию на неречевые звуки: шум воды, лай собаки, шуршание пакета; не поворачивает голову на неречевые звуки, не различает их		1
2	Не проявляет ориентировочную реакцию на речевые звуки: отдельные гласные звуки «а», «о», «и», на разговорную речь		1
2	Не выполняет инструкции взрослого: «кати, бей, кидай, лей»		1
2	Выполняет бытовые инструкции: «пошли кушать, мой руки, принеси пульт»		2
3	Все время переспрашивает, как будто не расслышал		2
3	Выполняет сложные двухступенчатые инструкции		3
3-4	Начинает выполнять инструкцию, не дослушав ее до конца		2
Экспрессивная речь			
1-2	Постоянно вокализирует		1
1-2	У ребенка отсутствует речь		1
1-2	Ребенок общается отдельными слогами, звукоподражательными словами: «мяу», «би», «пи», «тя»		2
1,5	Ребенок общается простыми словами: «баба», «тата», «дай»		2
2	Пропускает, заменяет, переставляет или опускает слоги в словах		2
2-3	Речь ребенка «смазанная», непонятна окружающим		2
2-3	У ребенка бывают непродуктивные эхолалии: повторяет последние слова за взрослым сиюминутно или спустя некоторое время		2
2-3	У ребенка есть нарушения фонематического восприятия и слуха: например, он заменяет или смешивает похожие звуки, «з» – «с»		2-3
2-3	Ребенок использует в речи простую фразу: «баба гулять»		2-3
3	Пользуется развернутой фразой, но не согласует слова по падежам: «нашел корова»		3
3	Пользуется развернутой фразой, но путает семантически близкие понятия: «бык – корова – лошадь»		3
3-4	У ребенка бывают продуктивные эхолалии: общается цитатами из мультфильмов, песен, книг		3
3-4	У ребенка есть нарушения в звукопроизносительной стороне речи, то есть отсутствие или искажение звуков		2-3
3-6	Использует полноценную развернутую фразу		3
4-5	Ребенок затрудняется ответить на вопросы, которые заданы в косвенном падеже		3
Мышление			
2-3	Ребенок знает основные цвета: синий, красный, желтый		2-3
2-3	Знает основные формы: круг, квадрат		2-3

Возраст	Утверждение	Ответ «да»	Уровень
3-4	Может разложить предметы на две лексические группы: например, дикие и домашние животные		2-3
3-4	Способен выбрать лишний предмет из четырех		2-3
3-4	Может найти части от целого: например, подобрать колпачок к ручке		2-3
4-5	Знает размеры: большой, маленький		2-3
4-5	Может разложить картинки в последовательности, как того требует сюжет: например, «сначала ваза стояла, потом кошка опрокинула вазу, ваза разбилась»		3
4-5	Не может разложить предметы по функциональной значимости: например, «плавает – летает»		2-3
5-6	Понимает смыслы рассказов		3
Память			
2-3	Ребенок помнит, где спрятана его любимая вещь		2-3
3-4	Может вспомнить, под какую чашку взрослый спрятал предмет		2-3
3-6	Может удержать в памяти три из пяти только что названных слов: «дом, мяч, сова, вода, мясо». Для 4 лет – 5 слов из 7, для 6 лет – 6 слов из 7		2-3
Внимание			
1-2	Ребенок постоянно находится в движении		1-2
1-2	Ребенку трудно удержать внимание, когда он выполняет задания		1
1-2	Ребенок как будто «улетает»		1
1-2	Удерживает внимание до конца задания		3
2-3	Быстро утомляется, может лечь на пол		1-2
Ощущения, прaxis и соматогнозис			
3-4	Ребенок без труда может выстроить на пальцах практические позы «коза» и «виктория»		3

С. 3 из 3

Скачайте таблицу
на e.psihologsad.ru

Читайте в следующем номере

- 1** Сборник буклетов педагога-психолога, чтобы раздать родителям и воспитателям этим летом
- 2** Готовое визуальное расписание «Режим дня дошкольника»
- 3** Как изготовить магнитный тренажер, чтобы развивать эмоции у детей по сказкам

Способы подписки: в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Белгород: ИП Лазарев В.В., 8 (4722) 31-05-25, 8 (920) 555-42-52.

Владимир: ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02; Центр финансово-экономического развития «Владимир», 8 (4922) 37-09-78.

Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43.

Иваново: ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63.

Йошкар-Ола: ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46.

Калининград: ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08, 99-18-07; ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73.

Москва: ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50; АО «Агентство “Роспечать”», офис Москва, 8 (495) 921-25-55; ООО «УП Урал-Пресс», 8 (495) 789-86-36, 789-86-37.

Пермь: ООО «Информационные решения», 8 (342) 237-88-30, 237-99-60; ООО «Пресса-Люкс», 8 (342) 282-48-86, 278-67-76.

Рязань: ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.

Санкт-Петербург: ООО «ПРЕССИНФОРМ», 8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52.

Саранск: ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38; ООО «Ваш Эксперт-Регионь», 8 (8342) 27-09-40, 27-09-60.

Саратов: ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90.

Симферополь: ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ», 8 (978) 821-77-69, 715-95-42.

Тольятти: ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68, 68-09-98, 49-21-98.

Тула: ООО «Международная школа консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45, 70-40-46, 70-40-47; ИП Петрухина О.А., 8 (4872) 26-14-12, 8 (903) 036-53-24.

Чебоксары: ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77, 22-43-03.

Ярославль: ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81, 68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30, 28-04-30

по каталогу на почте

«Роспечать» — 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» — П2630 (год); П2629 (полугодие)

Вся информация для заведующих и специалистов детских садов

Комплексный подход к решению профессиональных задач



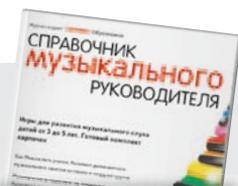
Готовые решения по вопросам управления для заведующего детским садом



Лучшее из практики воспитательной и методической работы для старшего воспитателя



Практические рекомендации по работе медицинской сестры и диетсестры



Ноты, тексты песен и сценарии утренников для музыкального руководителя



Все для психолого-педагогического сопровождения дошкольников



Удобный формат – простые решения



Принимайте юридически обоснованные решения



Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

Реклама

«АКТИОН» Образование

Специальные условия подписки на журналы в интернет-магазине



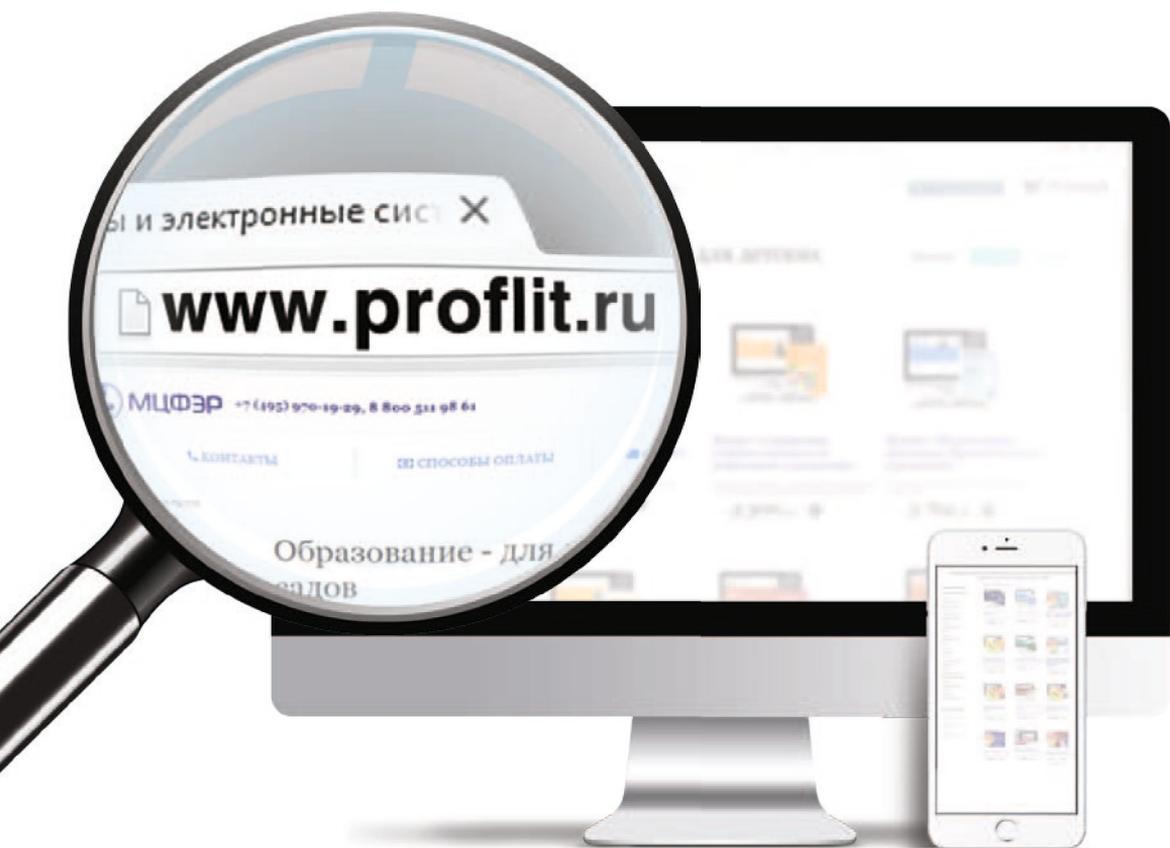
Подписка
в 2 клика



Программа
лояльности
«Аktion-бонус»



Оплата
банковской
картой



Реклама Оформите подписку сейчас!

8 (800) 511-98-65