

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16»

Проект  
по сенсорному развитию детей  
«Мир сенсорики»



Исполнитель:  
Топоркова Ирина  
Владимировна,  
воспитатель

Краснотурьинск

2020 год

## **Информационная карта проекта:**

*Тип проекта:* познавательно – игровой;

*По количеству участников:* групповой;

*По продолжительности:* долгосрочный;

*Участники проекта:* дети 2-3 лет, воспитатели, родители;

*Срок реализации проекта:* декабрь - февраль

## **Постановка проблемы:**

У детей, пришедших в детский сад в раннем возрасте, очень слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные понятия. Это выясняется в ходе наблюдения за детьми. Поэтому, одним из основных направлений в работе с детьми является их сенсорное развитие и развитие мелкой моторики рук.

## **Актуальность:**

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

**Цель проекта:** развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет через использование дидактических игр и пособий.

## **Задачи проекта:**

- создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;
- разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей;
- формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и мелкой моторики рук;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- приобщить родителей к изготовлению игр, для развития сенсорных способностей детей.

- разработать рекомендации и провести мастер - класс для родителей «Сенсорное развитие детей в условиях семьи».

### **Ожидаемые результаты от работы с детьми:**

1. Формирование познавательно – речевой активности детей раннего возраста;
2. Дети познакомятся с эталонами цвета;
3. Дети научатся играть в дидактические игры;
4. После создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.

### **Ожидаемые результаты от работы с родителями:**

1. Формирование родительской культуры в области воспитания и развития ребенка раннего возраста;
2. Родители научатся создавать дома условия для игр по сенсорному развитию ребёнка и подбирать их;
3. Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

### **Содержание проекта:**

#### *Этапы реализации проекта:*

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – заключительный.

#### Подготовительный этап:

знакомство с темой проекта;  
изучение литературы;  
выявление проблемы, цели, задачи;  
составление перспективного плана работы;  
разработка консультаций, тематического пособия для родителей;  
создание условий для эффективного использования игр;  
подбор дидактического материала и игр;  
изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет в соответствии с ФГОСТ

#### Практический этап:

#### **Работа с детьми:**

1. Реализация плана проекта «Мир сенсорики»;
2. Совместные игры с песком и водой в группе;
3. Дидактические игры:

- Для зрительного восприятия и мелкой моторики (цвет, форма, величина), например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же домик»; «Украсим елочку» и т. д.; дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, липучки, молнии);
- Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме;
- Мозаика настольная;
- Настольно-печатные дидактические игры;

4. Чтение художественной литературы;

5. Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

### **Работа с родителями:**

1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

2. Беседы о роли развивающих игр для детей.

3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактические игры для сенсорного развития детей», «Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?»).

4. Наглядная информация: буклет («Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста»).

### Заключительный этап:

Фотовыставка «Мир сенсорных игр»;

Мини-выставка продуктов проекта;

Фотоотчет на сайте группы и детского сада;

Подведение итогов;

Презентация проекта.

## Перспективный план работы с детьми

Тема	Цель	Сроки
Д.и. «Собери пирамидку» (цвет, величина)	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по цвету и размеру (от большого к маленькому).	декабрь
Д.и. «Посади зайчиков в вагончики» (цвет)	Знакомить с основными цветами в ходе практических действий. Учить находить и соотносить объекты по цвету.	
Д.и. «Цветные прищепки» (цвет)	Учить правильно подбирать прищепки к предметным картинкам.	
Д.и. «Спрячь колобка от лисички» (цвет, форма)	Учить соотносить фигуры по цвету и форме. Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	
Д.и «Разноцветные корзинки» (цвет)	Знакомить с основными цветами в ходе практических действий. Учить находить и соотносить объекты по цвету.	
Д.и. «Большой, средний, маленький» (вкладыши) (цвет, величина)	Учить определять величину предметов, развивать зрительное восприятие.	
Д.и. «Где чье?». (величина)	Учить соотносить предметы по величине.	январь
Д.и. «Украсим елочку» (игра-вкладыш) (цвет)	Учить находить необходимые детали по слуховому восприятию.	

Д.и. «Подбери по цвету» (игра-ассоциация) (цвет)	Учить группировать предметы по цвету.	
Д.и. «Укрась уточку» (цвет)	Закреплять у детей умение подбирать круги по цвету пуговицы. Развивать мелкую моторику рук.	
Игры с блоками Дьенеша «Бусы для куклы Кати», «Собери Грузовик», «Домик для зайчика» (Цвет, форма, величина)	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.	
Д.и. «Найди фигуре домик» (вкладыши) (цвет, форма)	Формировать умение называть геометрические фигуры и основные цвета. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие.	
Лото «Геометрические фигуры» (цвет, форма)	Продолжить учить детей называть геометрические фигуры и основные цвета.	февраль
Лото «Разложи по цвету» (цвет)	Учить соотносить предметы по цвету.	
Д.и. «Машинки» (вкладыши) (цвет, форма)	Учить детей различать цвет и называть геометрические формы, соотносить предметы по цвету и форме. Развивать мелкую моторику рук.	

Д. и. «Большой, средний, маленький. Фигуры» (вкладыши) (форма, цвет, величина)	Учить определять и соотносить форму предметов, закреплять умение называть цвет и величину фигур, развивать зрительное восприятие.	
Д.и «Цветные пазлы» (настольно-печатная игра) (цвет)	Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.	
Д. и. «Кто в каком домике живет? Найди такой же домик» (вкладыши) (цвет)	Закреплять умение называть цвета, находить два одинаковых цвета, развивать слуховое и зрительное восприятие.	

## Используемая литература

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2006.
2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2013.
4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета, величины и формы предметов // Первые шаги.- М.: 2002.
5. М. Д. Маханева, С. В. Решикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
6. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.