


# Организация развивающей предметно-пространственной среды речевого развития детей на основе внутреннего мониторинга образовательной организации



# Программа ДОО

Содержание Программы ДОО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п.2.8 ФГОС ДО):

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда



2) характер взаимодействия со взрослыми



3) характер взаимодействия с другими детьми



4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

# Программа ДОО



# Развивающая предметно-пространственная среда

**Насыщенность** - среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.



**Трансформируемость** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.





# Развивающая предметно-пространственная среда

## **Полифункциональность** -

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.



наличие в Организации или Группе полифункциональных предметов.

**Вариативность** - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.)



**Доступность** – доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.





**Безопасность** - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



# Создавая речевую среду необходимо ПОМНИТЬ:



среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;



необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;



форма и дизайн предметов ориентирована на возраст детей и др.

# Развивающая предметно-пространственная среда

Создание развивающего речевого пространства в групповом помещении



Ведущая роль игровой деятельности

Среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы

# Организация доступа к детской литературе возможна в центрах активности





# Требования к литературе для детей

страницы должны быть из плотной, качественной бумаги, белого или бежевого оттенка

размер книги не должен быть слишком большой, чтобы ребенку было удобно держать в руках

тема книги должна отвечать потребностям и опыту ребенка

иллюстрации книги должны содержать привлекательные рисунки и яркие цветные картинки, иметь не сложный сюжет, похожим на реальные предметы, реальных животных и т.д.

Дополнительные материалы для организации пространства:

*репродукции картин,  
рассказы в картинках,  
мнемотаблицы и мнемодорожки,  
плакаты и картины,  
детские журналы,  
аудиозаписи рассказов и песен,  
кукольный театр, сделанные руками  
взрослых и детей,  
«книжки-малышки»,  
игровые лепбук - трансформеры и др.*

