

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Толстикова О.В., доцент кафедры  
педагогики и психологии ГБОУ  
ДПО СО «ИРО

## В статье 20. Закона «Об образовании в РФ» говорится:

«В образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

# Требования к первой квалификационной категории

Первая квалификационная категория (п.30) может быть установлена работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической педагогической деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты .

## Требования к высшей квалификационной категории

Высшая квалификационная категория (п.31) может быть установлена работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися ОП и показатели динамики их достижений выше средних по субъекту РФ, ... с учетом результатов участия обучающихся во всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

## Целевой ориентир ФГОС ДО

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном социальном мире в котором он живет...

Задача: Обеспечить поддержку инициативности, познавательного интереса, познавательных действий детей к окружающему миру на основе современных образовательных технологий («Река времени», «Путешествие по карте», информационно-коммуникационных и др.), активное взаимодействие в макросоциуме детского сада и семьи.

# *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ*

*Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(воспитатель, учитель)*

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «18» октября 2013 г. № 544н

# Общепедагогическая функция.

## Обучение

### Трудовые действия

Формирование навыков, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ)

### Необходимые умения

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

### Необходимые знания

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

# Воспитательная деятельность

## Трудовые действия

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

## Необходимые умения

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

## Необходимые знания

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий



### 3.2.1. Трудовая функция

## Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

#### Трудовые действия

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

#### Необходимые умения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

#### Необходимые знания

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

# СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ВЫРАЖАЕТСЯ:

- ▶ в организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса
- ▶ в лично-развивающем взаимодействии с ребенком

# ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## ► «Технология»

происходит от греческих *techne* - искусство, мастерство и *logos* - наука, закон. Дословно технология - это наука о мастерстве.

## ► «...универсальное

искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию».

*Я.А. Каменский*



ЯДРО ТЕХНОЛОГИИ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО:

- ▶ совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих реализовать поставленные образовательные цели

(Российская педагогическая энциклопедия)

- ▶ педагогическое мастерство, содержательная техника реализации учебного процесса, которая должна гарантировать достижение поставленных целей.

(В. П. Беспалько)

- ▶ искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

(В. М. Шепель)

- ▶ оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях

(А. М. Кушнир)

- ▶ закономерная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности гарантированного результата, это имеет место при традиционных методиках воспитания и обучения

(В. А. Сластенин)

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО:

- ▶ продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению педагогического процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для педагога и детей

(В. М. Монахов)

- ▶ систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования

(ЮНЕСКО)

- ▶ системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

(М. В. Кларин)

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.*

# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

(научная база  
технологии, те  
психолого-  
педагогические  
идеи, которые  
заложены в ее  
фундамент)



## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(цели и содержание  
обучения и  
воспитания)



## ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(формы, методы,  
средства, условия  
организации  
учебно-  
воспитательного  
процесса,  
результаты)



# ПРИЗНАКИ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## Существенные характеристики педагогической технологии

*(по Шамовой Т.И.)*

- ▶ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит определенная методологическая, философская позиция;
- ▶ технология разрабатывается согласно целевым установкам, имеющим форму конкретно ожидаемого результата, выстраивается технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций;
- ▶ функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и воспитанников с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, в которой должна присутствовать оптимальная реализация человеческих и технических возможностей;
- ▶ планирование должно быть поэтапным, и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым педагогом, кроме того, должна присутствовать гарантия достижения планируемых результатов всеми детьми;
- ▶ органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности детей.

# ПРИЗНАКИ, ПРИСУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

визуализация

диагностическое  
целеобразование

корректируемость

новизна  
(современность  
)

результативность  
(эффективность)

воспроизводимость  
процесса

ПРИЗНАКИ

управляемость

научность  
(концептуальность)

поэтапная  
проектируемость  
(алгоритмичность)

целостность  
(системность)

экономичность  
(оптимальность)

# ОТЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДИКИ:

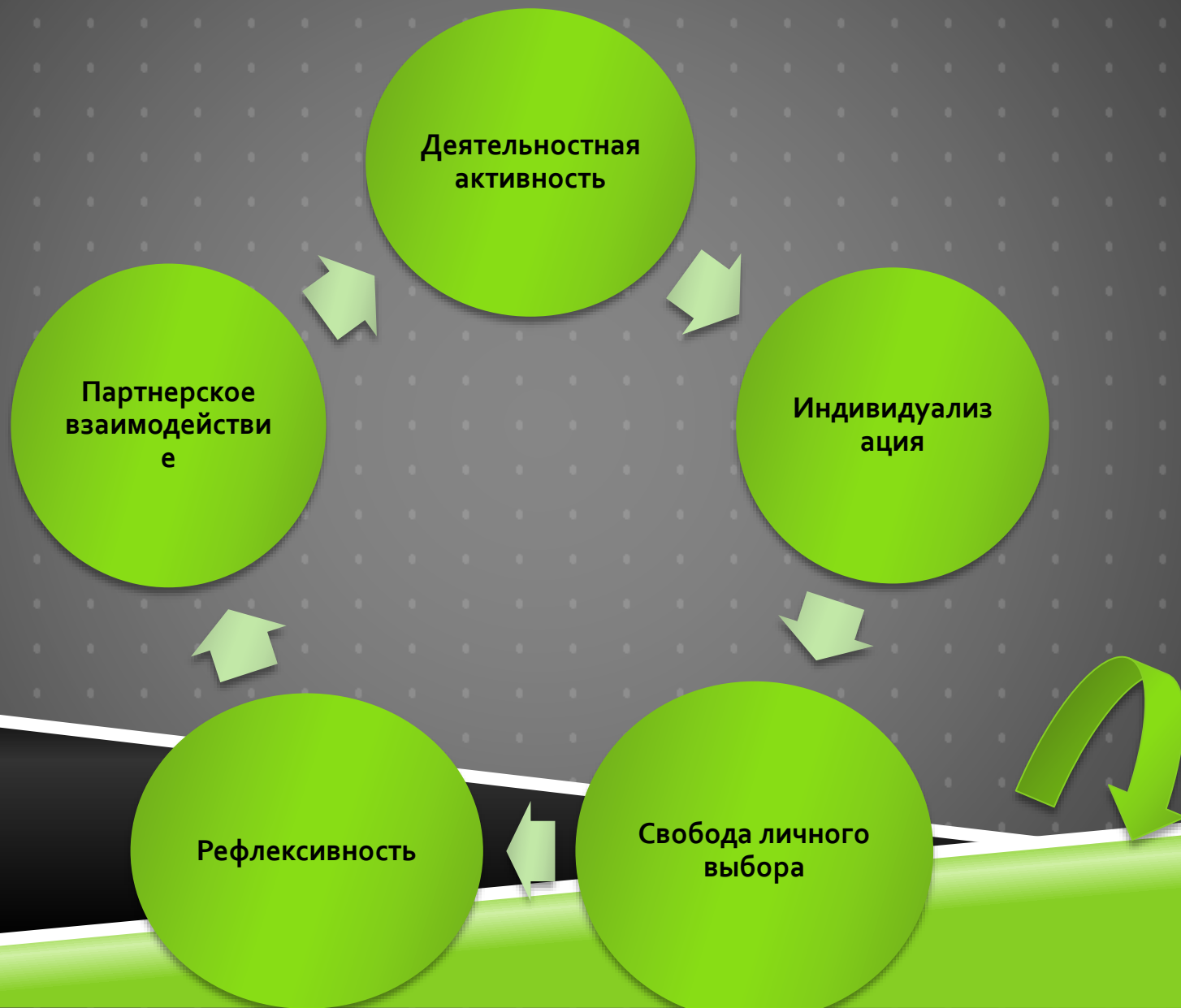
- ▶ воспроизводимость,
- ▶ жесткий алгоритм действий,
- ▶ устойчивость результатов,
- ▶ отсутствие многих «если»:

если талантливый педагог...

если способные дети...

если хорошие родители...

# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ



# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

## Принцип деятельностной активности

Заключается в целенаправленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, творческой переработке и применении. Обучающийся становится субъектом деятельности благодаря тому, что он включается в различные виды деятельности, в решение проблемных ситуаций, в совместный коллективный поиск решений научных и практических задач.

# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Принцип  
индивидуализации  
деятельности

Направлен на создание наиболее благоприятных условий реализации каждым ребенком целей образования. В содержание принципа индивидуализации входят доступность, последовательность, целостность обучения, реализация которых возможна путем структурирования содержания.

# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Принципы  
*рефлексивности,  
партнерского  
взаимодействия  
, свободы  
личного выбора*

Определяют условия для  
творческого подхода к  
организации  
взаимоотношений между  
педагогом и детьми

# ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

- ▶ необходимость внедрения системно-деятельного подхода;
- ▶ потребность в осуществлении лично ориентированного взаимодействия, замены малоэффективного вербального способа передачи знаний;
- ▶ возможность проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающих гарантированные результаты педагогического процесса и снижающих негативные последствия работы малоквалифицированного педагога.

*В. А. Сластенин, Н. Г. Руденко*



# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

- ▶ В каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении внедрение педагогических технологий определяется и детерминируется социокультурными ценностями, принятыми в обществе, в конкретном образовательном учреждении, конкретными педагогами.
- ▶ Ведущим принципом, определяющим выбор и реализацию новых педтехнологий в дошкольном учреждении, должен служить принцип ориентации на современные и прогнозируемые потребности личности педагога и ребенка, дошкольного воспитания и образования, региона, общества в целом.

*Технология игрового обучения: создание творческой атмосферы обучения творчеству (Б.П. Никитин)*

*Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей (Л.А. Венгер и др.)*

*Классическая технология обучения детей дошкольного возраста (Е.И.Тихеева, Е.А.Флерица, А.П.Усова)*

*Технология развивающего обучения дошкольников (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)*

*Технология обучения чтению (Н.А.Зайцев);*

*Технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт).*

# ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕОБХОДИМО:

- ▶ Первоначальное накопление новых технологий, стихийные эксперименты, появление частей технологий при фрагментарном их использовании в методической работе, на занятиях, в игровой, познавательно-речевой, продуктивной и др. деятельности детей.
- ▶ Систематизация и оценка накопленных педагогических данных, реальная оценка возможностей, перспектив коллектива детей, педагогов.
- ▶ Формирование нового видения социально-педагогического процесса, преобразовательная деятельность педагогов, при которой каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности.
- ▶ Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, мотивация, установление необходимых деловых отношений в коллективе.
- ▶ Создание научно-методического обеспечения обновления содержания педагогического процесса и педагогических технологий.

# Уровень овладения технологиями (Хабарова Т.В.)

Уровень овладения технологиями	В теории	На практике
Элементарный	<p>У педагога сформировано общее, эмпирическое представление о технологиях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- он выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках занятия;</li><li>- уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с технологиями обучения</li></ul>	<p>Педагог применяет элементы технологий обучения интуитивно, эпизодически, не системно;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения; допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения</li></ul>

# Уровень овладения технологиями (Хабарова Т.В.)

Уровень овладения технологиями	В теории	На практике
Оптимальный	Педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную оценку (и самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе	Педагог целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности; - творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике; - широко применяет методы диагностики
Развивающийся	Педагог имеет представление о различных технологиях обучения; - обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; - активно участвует в анализе эффективности используемых технологий	Педагог следует алгоритму технологии обучения; - владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; - использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы

- Дискуссионным является и вопрос о классификации педагогических технологий применительно к дошкольному образованию.

- Педагогические технологии, которые предлагаются для использования в школьном звене, могут быть использованы и в дошкольном образовании (с учетом психофизиологических особенностей дошкольников).
  - Но наиболее распространено мнение о том, что в каждой комплексной программе (которая реализуется в дошкольном учреждении) заложены те или иные технологии, которые ведут к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы.
    - Вариативность образовательных программ ДОО предполагает использование многообразных педагогических технологий
-

# Современные технологии образования детей дошкольного возраста

## 1 группа. Технологии системно

### – деятельностного подхода

( в основе - самостоятельная активная деятельность детей)

- - метод проектов
- - развивающее обучение
- - программа "Сообщество"
- - самостоятельная исследовательская деятельность детей
- детского экспериментирования

## 2 группа

### Игровые педагогические технологии

- -развивающие игры Никитиных
- - "сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- - «Блоки Дьенеша»
- “ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА”
- ТЕХНОЛОГИЯ ТРЕНИНГА

## 3 группа Технологии обучения и развития

(оптимизация расположения материала, основа - интеграция различных видов деятельности)

- ТРИЗ
- экологического образования
- основы безопасности жизнедеятельности

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- «Коллекционирование»
- «Путешествие по карте»
- «Путешествий по «реке времени»
- – “Беседа”
- «Ознакомление детей с пословицами и поговорками»
- «УСПЕХ. КАЛЕНДАРЬ»
- «УМНЫЕ СКАЗКИ»(Сказка выбор, сказка – путешествие, сказка, завершающаяся логическим заданием)
- «Проведение клубного часа»
- «Сюжетно-ролевые игры детей младшего дошкольного возраста»
- – «Дидактическая игра»
- «Наблюдение»
- «Мастерилка»



Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить:

- здоровьесберегающие педагогические технологии
    - технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
    - технологию проектной деятельности
  - технологию исследовательской деятельности
    - технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»
  - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
-

# Здоровьесберегающие технологии

- это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов
  - Целями здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью
  - применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья
-

- *здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни)
  - *сохранения и стимулирования здоровья* (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
  - *обучения здоровому образу жизни*
-

- К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
  - Сущность данной технологии заключается не столько в моделировании учебного пространства в рамках активной сенсорно-развивающей среды, сколько в системе взаимоотношений педагога с детьми: ядром активной сенсорно-развивающей среды является не система сенсорной дидактики не комплекс рабочих режимов, а именно система субъект-субъектных отношений между педагогом и воспитанником.
-

## Технология моделирования учебного пространства в рамках *активной сенсорно-развивающей среды*

включает в себя:

- работу в режиме смены динамических поз, пейзажного панно (ситуационно-образное моделирование),
  - офтальмотренажеры (выполнение зрительного тренажа), наглядного материала на сенсорно-дидактической подвеске, сенсорно-дидактическом держателе (переключение зрения детей с ближних целей на дальние) и др.
-

# Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
-

# Характеристика технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является *объяснение*, а в личностно-ориентированном образовании - *понимание и взаимопонимание*
-

- При *объяснении* - только одно сознание, один субъект, монолог; при *понимании* - два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог.

- *Объяснение* - всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. *Понимание* - это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании.

- Фундаментальная идея состоит в переходе от *объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению*. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка.

Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш. А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство

Это ключевые слова в характеристике технологий лично-ориентированного образования

---



# Характеристика технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;
  - изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
  - основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
  - содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребованным
-

В связи с этим в самом общем виде структура совместной деятельности может быть определена следующим образом:

- **I часть** - постановка воспитателем (возможно и детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие ее всеми участниками;
  - **II часть** - процесс совместной деятельности - анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи;
  - **III часть** - результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка
-

Применительно к совместной деятельности педагога и детей на занятии структура такого занятия может быть представлена *следующим образом*:

- совместное выделение проблемы, интересующей детей;
  - совместное определение цели деятельности детей;
  - совместное планирование деятельности детей;
  - выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов;
    - самостоятельная деятельность детей, дифференцированная с помощью педагога;
  - обсуждение полученного результата: хода занятия, действий каждого ребенка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.
-

# Ситуации, ориентированные на личностное развитие

- ситуация успеха;
  - ситуация, обращенная к личному опыту ребенка
  - ситуации выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности и т.д.),
  - должны предоставлять ребенку возможность реализовать себя как личность и ставить ребенка перед необходимостью самостоятельно принимать решения о выборе, проявлять волевое усилие для достижения цели, выражать свою индивидуальность
-

Опыт работы И. Крынцыловой,  
О. Шапоренко

(«Дети выбирают...», журнал «Дошкольное воспитание», 2006)

Технология проведения занятия «Выбор» с детьми старшего дошкольного возраста.

- Суть идеи заключается в том, что раз в неделю, в определенное время каждый ребенок в группе самостоятельно выбирает тот вид деятельности, которым он будет заниматься в данный момент: танцевать, петь, играть на музыкальном инструменте, рисовать, лепить, играть в интеллектуальные или спортивные игры, мастерить, вышивать и т.д.
  - Сделав выбор, ребенок сообщает об этом педагогу, прикрепляя свою фотографию на цветок, обозначающий тот или иной вид деятельности, на специальном стенде
-

- По мере заполнения стенда фотографиями определяются группы детей, решивших пойти на то или иное занятие. В назначенное время дети идут в музыкальный, танцевальный, спортивный залы, изобразительную студию, творческие мастерские, где вместе с педагогами дополнительного образования погружаются в процесс творческой деятельности.
  - Через 30 минут они возвращаются в группу. Состав и количество детей каждый раз меняется, поэтому выстраивать какую-либо тематику занятий невозможно, она полностью зависит от потребностей детей они придумывают идею и содержание деятельности, они сами себя обучают в процессе такой творческой деятельности.
  - Педагогу нужно уметь: не мешать ребенку творить; быть рядом с ним в этом процессе; принять и понять его позицию; довериться ребенку
-

# Технология исследовательской деятельности

Для осуществления исследовательской деятельности рекомендуется следующий алгоритм действий

- *Шаг 1.* Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя - уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
  - *Шаг 2.* Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное **отличие исследования от проектирования** состоит в том, что **исследование** - процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а **проект** - это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
-

- *Шаг 3.* Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- *Шаг 4.* Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- *Шаг 5.* Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий.





- *Шаг 6.* Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
- *Шаг 7.* Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- *Шаг 8.* Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

*Савенков А.* Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2005. № 12. С. 3-11; 2006. № 1. С. 21-30.

- В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его *естественным состоянием*, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.
-

# Пути создания проблемных ситуаций

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
  - преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
  - побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)
-

## Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
  - изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
    - предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
  - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
    - постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
  - постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)
-

## ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
  - выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);
    - выдвижение гипотез;
  - осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями;
  - формулирование решений, выводов, обобщений;
    - проверка решений;
  - практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.
-

## ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
  - выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);
    - выдвижение гипотез;
  - осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями;
  - формулирование решений, выводов, обобщений;
    - проверка решений;
  - практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.
-

## Исследования И. Ильницкой и Л. Остапенко (Этапы деятельности педагога).

- *На первом этапе* педагог побуждает детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения; побуждает детей включаться в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы; вызывает потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.
-

- *На втором этапе педагог формирует исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. Необходимо создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера (на выявление главных признаков объекта, его функций, на формирование умения давать полную характеристику предмета, определять его место в этом мире и т.п.).*
-



- *На третьем этапе* целесообразно организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. Для этого используются следующие формы организации конструирования, которые применяются именно в такой последовательности: по замыслу, образцу, теме, модели, условиям
-

- Для *оформления результатов* исследовательской деятельности при работе с детьми шести-семи лет педагог может завести папку, в которую вместе с родителями (согласно перечню разделов) он будет собирать материал, накопленный в ходе исследования.
    - Например: раздел 1 «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме... (список литературы)»; раздел 2 «Что я узнал о... (сбор информации по теме исследования)»; раздел 3 «Вопросы, которые возникли у меня, когда я изучал научную и художественную литературу»; раздел 4 «Мои наблюдения и опыты по теме исследования»; раздел 5 «Вопросы, которые возникли у меня в ходе наблюдений и опытов»; раздел 6 «Мои выводы»; раздел 7 «Мое сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)»
-

- Для *оформления результатов* исследовательской деятельности при работе с детьми шести-семи лет педагог может завести папку, в которую вместе с родителями (согласно перечню разделов) он будет собирать материал, накопленный в ходе исследования.
    - Например: раздел 1 «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме... (список литературы)»; раздел 2 «Что я узнал о... (сбор информации по теме исследования)»; раздел 3 «Вопросы, которые возникли у меня, когда я изучал научную и художественную литературу»; раздел 4 «Мои наблюдения и опыты по теме исследования»; раздел 5 «Вопросы, которые возникли у меня в ходе наблюдений и опытов»; раздел 6 «Мои выводы»; раздел 7 «Мое сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)»
-

# ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
  - коллекционирование (классификационная работа)
    - освоение родовидовых отношений;
    - путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
  - путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).
-

# Пример

Коллекционирование (классификационная работа)	Путешествие по карте	Путешествие по «реке времени»
Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий	Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки»-символы	Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет - пирамиды). История жилища и благоустройства.

## Организация познавательно-исследовательской деятельности детей. Например, деятельность в направлении «Опыты (экспериментирование)»

- привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;
  - предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект (можно несколько раз поменять условия опыта и посмотреть, что из этого получается);
  - формулирование причинно-следственных связей;
  - самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.
-

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «*Коллекционирование (классификационная работа)*» в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов). В связи с этим алгоритм деятельности может быть представлен следующим образом:

- поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;
  - размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).
  - Для исследовательской деятельности в направлении «Путешествие по карте» необходимы наглядно-графические заместители целостного «пространства мира» (например, контурная физическая карта полушарий).
-

## Алгоритм действий взрослого и детей:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
  - обозначение возможного маршрута путешествия;
    - изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
  - заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).
-



# Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)

- В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, - все это актуализирует информационный опыт детей.
-

- Информационно-коммуникационные технологии целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем что особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-образной мышления к логическому
-

- Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» с 1986 г., показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитываются целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности.

---

- Применяемые ИКТ технологии можно разделить на технологии, в которых используются мультимедийные презентации; технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы, и технологии, в которых используются тестирующие программы
-

# Технологии проектной деятельности

- Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой
-

- Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок - взрослый», на со-участи ( взрослого и ребенка. Со-участие в деятельности - это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
-

- Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях
-

# Н. А. Рыжова

выделяет последовательность работы педагога над проектом, своеобразный алгоритм деятельности педагога, который включает в себя следующие шаги:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
    - вовлекает дошкольников в решение проблемы;
  - намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
    - обсуждает план с семьями;
    - обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
  - вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
    - собирает информацию, материал;
  - проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
    - дает домашние задания родителям и детям;
  - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
  - организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
    - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
-



# ТРИЗ

1	Этап ознакомления с методом
2	Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода
3	Этап продуктивной деятельности
4	Этап рефлексии
5	Этап оценки уровня творческих работ


# ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

1	Обсуждение реального или вымышленного события.
2	Постановка цели исследования (узнать. . .)
3	Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
4	Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
5	Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
6	Вывешивание таблицы на стене группового помещения
7	Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности



# РАБОТА С ПОСЛОВИЦЕЙ

1	Моделирование эпизодов будущего произведения (воспитатель вводит детей в ситуацию поговорки, пословицы, фразеологического оборота)
2	Объяснение непонятных слов, образных выражений. Объяснения смысла пословицы, поговорки (сначала это делает педагог вместе с детьми, затем сами дети)
3	Придумывание не большого рассказа, сказки раскрывающей смысл пословицы или поговорки (сначала это делает педагог вместе с детьми, затем сами дети)
4	Создание рисунка к пословице или поговорке (сначала дети обговаривают содержание рисунка вместе с педагогом, в последующем делают это самостоятельно)
5	Рассматривание рисунков их обсуждение



# РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ

Внесение в предметно-развивающую среду группы картины (репродукции) для самостоятельного, предварительного рассматривания детьми

Сообщение детям автора картины и её названия

Выявление заинтересованного отношения детей к картине: нравится или нет

Рассказывание о творчестве художника, об истории создания картины

Вопросы к детям по содержанию картины (уточняющие, наводящие, обращенные к опыту детей)


Описание выразительных средств, использованных для создания картины (цвет, свет, композиционное решение, передача настроения и состояния окружающей природы)

Высказывание педагогом собственного мнения, отношения к картине

Предоставление детям возможности для повторного восприятия данной картины

Размещение репродукции в групповом помещении на стенде на уровне глаз детей для самостоятельного восприятия их детьми

Неоднократное обращение к содержанию картины и её рассматривание в последующие дни (до утраты детьми к ней интереса)



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОГРАММЫ “СООБЩЕСТВО”  
«Step by Step» («Шаг за шагом»),**

*Дети развиваются наилучшим  
образом только тогда,  
когда они действительно увлечены процессом.*