

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

**Консультация для воспитателей
«Воспитательно – образовательная
деятельность
в ходе режимных моментов в ДОО»**

Подготовила ст. воспитатель Власова Я.П.

2023 г

Цель дошкольного образования на современном этапе - непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (*познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других*) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Слайд 2 Одним из наиболее важных профессиональных умений воспитателя ДООУ является планирование и организация режимных моментов .

Правильно организованные режимные моменты имеют огромное педагогическое значение - они имеют большие возможности для решения задач различных образовательных областей.

Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка, обеспечивать всестороннее развитие ребенка.

В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».

Слайд 3 К режимным моментам относятся:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Непрерывная образовательная деятельность
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
7. Подготовка к сну, дневной сон
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
9. Игры, самостоятельная деятельность детей

10. Подготовка к ужину, ужин

11. Игры, прогулка, уход детей домой

Слайд 4 Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема имеет большое значение в режиме дня. Самое главное - это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу.

Главное место отводится игровой **деятельности детей**: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (дидактических игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных, игр-забав, и игр малой подвижности).

В сфере познавательно исследовательской **деятельности** хорошо планировать на утро беседы с группой детей или с отдельными **детьми на темы**, возникшие по инициативе детей и на заранее намеченные темы. Желательно, чтобы эти беседы соответствовали текущей теме в комплексно-тематическом планировании.

Кроме беседы можно использовать такие формы **организации детей**, как дидактические игры, решение проблемных ситуаций, реализация проекта, наблюдения за комнатными растениями экспериментирование.

Чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного также может присутствовать в **организации совместной деятельности с детьми в утренний отрезок времени**.

Коммуникативная **деятельность** предполагает включение таких форм работы как беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация,

составление и отгадывание загадок, словесные дидактические игры, упражнения.

Продуктивная деятельность может быть представлена через мастерскую по изготовлению продуктов детского творчества. Трудовая деятельность находит свое отражение в таких формах работы, как **совместные действия**, дежурство, поручение, задание. В утренний отрезок времени воспитатель планирует и **организует избирательную деятельность детей**, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала. После приема детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Слайд 5 Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту. Необходимо обращать внимание на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. Воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы, дает позитивную оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды воспитатель контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита

у ребенка нет, и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи. Воспитатель объясняет детям, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой, как правильно есть (класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать) и др.

Слайд 6 Одним из важных режимных моментов в интегрированном образовательном процессе является прогулка. Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Сбор детей на прогулку (как и возвращение) представляет собой особую сложность в режиме дня. Ежедневно на одевание детей персонал затрачивает около 15% рабочего времени. Поэтому важно рационально организовать этот момент.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Закрепляет и активизирует словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок).

Важным моментом в одевании на прогулку является одновременность и последовательность, т. е., дети должны одеваться по возможности одновременно, чтобы в ожидании медлительного ребенка более ловкий не успел вспотеть. В данном случае используют соревновательный метод, поощрения, а также раздельное одевание с использованием загадок и поговорок. Например, загадывается загадка про какой-либо элемент одежды, и те дети, кто отгадал, должны быстро и молча его надеть. Даже те дети, которые не отгадали загадку, глядя на своих друзей, быстро надевают одежду, чтобы не оказаться последними. Таким образом, ребенок не только готовится к выходу на прогулку, но и развивает фантазию.

Детей старшего дошкольного возраста можно приучать помогать своим товарищам, тем, кто не справляется (*застегнуть пуговицу, завязать шнурки и шарф*). Такими нехитрыми приемами **воспитывается у детей доброжелательность**, чуткое отношение к окружающим, взаимопомощь.

Вспомним Виды и формы деятельности детей на прогулке.

Наблюдения – это в первую очередь наблюдения за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Важно закрепить представления **детей о том**, что эти изменения влияют на жизнь животных и человека, научить делать выводы о взаимосвязи различных природных явлений.

Полезно включение в прогулку распознающих наблюдений (когда необходимо установить свойства объектов); сравнительных наблюдений (при сопоставлении 2-3 объектов). Чтобы установить причины и связи между явлениями природы, на прогулке используют элементарные опыты. Элементарность опыта заключается в характере решаемых задач (они неизвестны только детям) и в характере итогов (в процессе опыта не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения). Для элементарных опытов используют обычное бытовое и игровое оборудование.

Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудовой **деятельностью детей на прогулке**, воспитатель должен пополнять свои знания по биологии растений и животных, владеть практическими умениями и навыками в этой области, а также методикой проведения наблюдений, экскурсий, организации труда **детей**.

Подвижные игры планируются и проводятся **воспитателем самостоятельно**, с учетом пожеланий **детей**, или тематически.

Индивидуальная работа на **прогулке** тщательно планируется. Это может быть закрепление каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа и так далее.

На прогулке необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность - совместную работу воспитателя и детей, направленную на решение познавательных задач. Поисковая деятельность начинается с постановки познавательной задачи и принятия ее детьми. Затем осуществляется ее анализ, выдвигаются

предположения, отбираются способы их проверки, формулируется вывод. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций. Такие ситуации возникают, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер.

Прогулки могут быть радостными, интересными, познавательными, и достигнут цели при условии, если **воспитатель** сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом настоящий **воспитатель**, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

Слайд 7 Подготовка ко сну, дневной сон

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужной настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Слайд 8 После сна проводится подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры. Воспитатель следит за дисциплиной и порядком одевания детей. Воспитатель помогает детям в случае затруднений. Воспитывается самостоятельность и аккуратность

Слайд 9 ВТОРАЯ половина дня

Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени, когда дети могут играть и заниматься. Это время необходимо использовать рационально и насыщенно. После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, насто́льно-

печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей. Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги на которых дети исполняют любимые стихи, песни и танцы; вносятся и обыгрываются новые игрушки; слушание аудиокассет и многое другое.

Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОУ, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер. И долг каждого педагога - не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость ума, чтобы количество вопросов, задаваемых детьми, росло.

Слайд 10 Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя. Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя.

Раньше, когда в дошкольном учреждении работала няня, круг её обязанностей сводился в основном к санитарной уборке посещения, получению и раздаче пищи, выполнению режима дня, гигиеническому уходу за детьми (умывание, переодевание, кормление и т. д.).

Когда изменилось название профессии, и няня стала называться младшим воспитателем, должностные обязанности начали носить некоторую педагогическую направленность. В связи с этим изменились и требования к младшему воспитателю.

Ссылки из типовой должностной инструкции младшего воспитателя. .

Слайд 11, далее по слайдам

Вывод: Таким образом, мы видим, для того, чтобы добиться желаемого результата во всех видах деятельности и режимных моментах, необходима тесная взаимосвязь, взаимопонимание воспитателя и помощника воспитателя. Реализация ФГОС ДО не возможна без взаимодействия всех работников дошкольного учреждения. Слаженные действия существенно снимут нагрузку на каждого из участников образовательного процесса и предоставят простор для творческой деятельности, учитывая интерес конкретного ребёнка и конкретной группы.

Эффективность работы определяется не только знанием и исполнением работы с взаимопомощью, взаимовыручкой и взаимопониманием, а также единством требований к детям.

Главное – принимать ребёнка таким, какой он есть.