

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
**«Формирование духовно-
нравственных качеств детей
дошкольного возраста в
условиях ДОО»**

Ст. воспитатель Власова Я.П.

ГО Краснотурьинск, 2024

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022)

- ▶ **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
(с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)**

▶ Статья 67.

- ▶ Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года N 996-р года).

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- ▶ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ▶ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ▶ поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- ▶ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2009 год

- ▶ духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**«Федеральный государственный
образовательный стандарт ДО». Приказ
Минобрнауки России от 17.10.2013 N**

**1.6. Стандарт направлен на решение следующих
задач:**

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель ФОП

- ▶ Цель Программы - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- ▶ Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
- ▶ Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- ▶ Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких.
- ▶ Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение («можно», «нельзя» и другие).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ▶ Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей.
- ▶ Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.
- ▶ Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.
- ▶ Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- ▶ Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.
- ▶ Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ▶ Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- ▶ Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- ▶ Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей.
- ▶ Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- ▶ Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ▶ Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- ▶ Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- ▶ Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- ▶ Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
- ▶ У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- ▶ Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

Направления в духовно - нравственном развитии детей дошкольного возраста

- ▶ **Духовно - образовательное** - занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей
- ▶ **Воспитательно - оздоровительное** - праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.
- ▶ **Культурно - познавательное** - концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках
- ▶ **Нравственно - трудовое** - изготовление подарков, атрибутов для игр

Дидактическая игра «Универсальное лото».

- ▶ **ЦЕЛЬ:** совершенствование компетентности педагогических кадров МАДОУ №32 в использовании игровых и проблемных образовательных ситуаций в воспитании духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста.
- ▶ **ЗАДАЧИ:**
 - стимулировать педагогов ДОО использовать в практической деятельности игровые и проблемные образовательные ситуации для формирования духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста;
 - выработать у педагогов умение подбирать и самостоятельно разрабатывать игровые и проблемные образовательные ситуации для формирования духовно-нравственных качеств личности.

Разминка

- ▶ **УГАДАЙ ГЕРОЯ СКАЗКИ
ПО ОПИСАНИЮ**

ЗАДАНИЕ 1

- ▶ **Подберите к терминам соответствующие определения и прикрепите их на карту - игровое поле: левая колонка термин, правая – определение.**

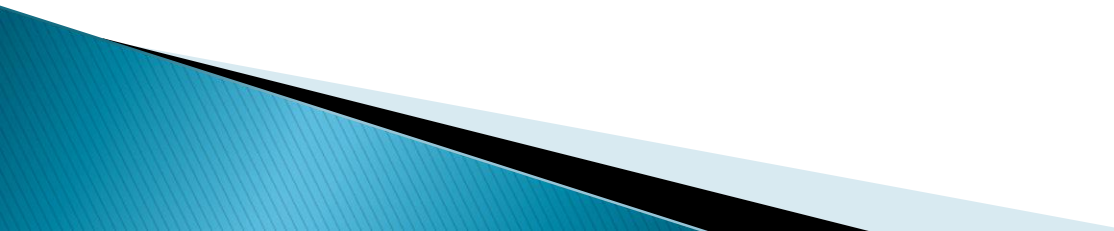
Игровые обучающие ситуации

- ▶ ИОС С ИГРУШКАМИ-АНАЛОГАМИ – это такие игрушки, которые изображают объекты природы: конкретных животных или растения.
- ▶ ИОС типа путешествий — это собирательное название различного рода игр: в посещение леса, зоопарка, музеев, фермы, экскурсии, поездки, походы.
- ▶ ИОС с литературными персонажами связана с использованием кукол, изображающих персонажей произведений, хорошо знакомых детям.

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- ▶ ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ – специально разработанные игровые модели, а также реальные ситуации имеющие место в группе.
 - реализует потребность ребенка в игре и **формирует** навыки речевого ролевого поведения;
 - способствует **формированию** осознанного самостоятельного принятия решения;
 - обеспечивает возможность понимания **проблемы** (конфликт *«можно–нельзя»*, *«хорошо–плохо»*);
 - создает условия для поиска вариантов разрешения конфликтов;
 - способствует овладению практическими навыками **поведения в различных ситуациях.**

Функции игрового моделирования

1. Познавательная.
 2. Развивающая.
 3. Диагностическая.
- 

ЗАДАНИЕ 3

- ▶ **Вам необходимо разработать проблемные образовательные ситуации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста по предложенным темам.**