

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Северный педагогический колледж»

*«Взаимодействие с социальными партнерами  
как ресурс духовно-нравственного  
и гражданско-патриотического  
воспитания детей и молодежи»*

*Сборник тезисов, докладов и сообщений  
участников XXV Всероссийской  
научно-практической конференции*



*18 апреля 2024 года*

г. Серов

В сборнике представлены лучшие практики взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

*«Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников Всероссийской научно-практической конференции (18 апреля 2024 г. – Серов )*

Редакционная коллегия:

Л.Ю. Зубова, Л.В. Зыкина, Э.Б. Поздеева, О.И. Сторожева,  
В.Ю. Махова, Т.И. Рыкова, И.В. Еремеева, И.А. Галиахметова,  
Е.А. Дюкина

Компьютерная верстка: Дюкина Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>Вступление</i></b>	
<b>Зубова Л.Ю.</b> Научно-практическая конференция как площадка для обсуждения актуальных вопросов современного образования и традиция профессиональных встреч педагогов	7
<b>Поздеева Э.Б.</b> Социальное партнёрство как действенный механизм реализации стратегии развития воспитания детей и молодежи	10
<b>Филиппова Н.В., Рыженкова Н.Н.</b> Сотрудничество с библиотекой как одна из форм воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста	17
<b>Городилова Л.А.</b> Эффективные формы социального партнерства в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: из опыта работы городского методического объединения учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» с Центральной городской детской библиотекой и Серовской епархией	20
<b><i>Секция 1. «Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»</i></b>	
<b>Акулова Н.А.</b> Взаимодействие с социальными партнерами как форма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	24
<b>Александрова А.В., Панина В.А.</b> Проект «Ивдельские манси – коренной народ Северного Урала» как эффективная форма социального партнерства в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников	28
<b>Александрова С.И.</b> Проектная деятельность как новая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	31
<b>Бармина Т.Н., Бармина А.В.</b> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через единение в работе детского сада, семьи и учреждений социума в соответствии с современными требованиями	34
<b>Бердинских В.В., Глазырина Т.Г.</b> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с архитектурными объектами родного города	38
<b>Бондарчик М. В.</b> Взаимодействие с социальными партнерами как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	41
<b>Власова Я. П., Бобровская Н. В.</b> Сетевое сообщество «Живые письма дошкольников» – как форма организации работы по гражданско - патриотическому воспитанию посредством «детских рукотворных писем»	45
<b>Гальчич Л.А., Христолюбова И.Н.</b> Взаимодействие МАДОУ № 42 «Огонек» с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	47
<b>Гладий О.А., Деревягина Н.В.</b> Гражданско-патриотическое воспитание детей в ДОУ	51
<b>Гусева Т.Н.</b> Социальное партнерство в физкультурно-оздоровительной работе как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	54
<b>Данишкина Н.Н.</b> Эффективные формы взаимодействия с городским краеведческим музеем в процессе реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я поведу тебя в музей»	58
<b>Демчук М.А., Пономарева Е. Н.</b> Разными дорогами – к одной цели	63
<b>Дерябина Н.А.</b> Формирование гражданско-патриотических чувств старших	67

дошкольников в условиях юнармейского движения «Маленький юнармеец»	
<b>Ершова Е.В.</b> Сотрудничество МАДОУ НГО «Детский сад № 11 «Рябинушка» с социальными партнерами в развитии духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	71
<b>Истомина Е.А., Чурина Ж.В.</b> Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия с социальным окружением и родителями	75
<b>Казанцева С.Ю., Лаптева Н.В.</b> Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами в рамках реализации проектной деятельности	79
<b>Комелькова М.М., Пожарская И.А.</b> Система взаимодействия с социальными партнерами в области гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	83
<b>Коротаева Я.К.</b> Взаимодействие с социальными партнерами в процессе патриотического воспитания детей	88
<b>Красникова Р.Н., Пронь С.И., Васина Н.С.</b> Социальное партнерство как неотъемлемая часть гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	91
<b>Крюкова О.В., Фирсова А.Н.</b> Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества с музеями города	95
<b>Куклина И.А.</b> Совершенствование форм и методов работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма через социальное партнерство	98
<b>Леманова Л.В., Козловских Т.В.</b> Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста посредством музыкальной образовательной деятельности в системе социального партнерства	101
<b>Малиновская А.В., Сумина Ю.О.</b> Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством социального партнёрства	104
<b>Малогриценко В.В., Логинова И.В.</b> Взаимодействие с социальными партнерами в области гражданско-патриотического воспитания детей	107
<b>Мамедова Э., Ильяшенко Н.С.</b> Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию в рамках проектной деятельности	111
<b>Манолаки Т.В.</b> Социальное партнерство как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей с особыми образовательными потребностями	113
<b>Марченко С.В.</b> Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнёрами в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников	116
<b>Никитина А.А.</b> Социализация детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями посредством взаимодействия детского сада с социальными партнерами, как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	120
<b>Огородникова А.А., Ефремова Н.В.</b> Библиотека и театр как факторы формирования социокультурного и духовно-нравственного опыта детей дошкольного возраста	124
<b>Павлюк Н.В., Кошелева О.П.</b> Социальное партнерство как ресурс формирования духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста	129
<b>Патрахина Е.К., Галуза О.Ю.</b> Социальное партнерство, как эффективная форма реализации проекта «Урал–мой край родной» сообщества дошкольных учреждений	131
<b>Понамаренко Т.В., Сапрунова Н.А.</b> Сотрудничество детского сада и Кубанского войскового казачьего общества как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	134



<b>Самойлова А.В.</b> Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами в области музыкального развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста	137
<b>Самосадова Е.А.</b> Социальное партнёрство с библиотекой по программе «Вместе с книгой я расту!»	140
<b>Сиренко Н.В.</b> Формирование гражданско - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Остров»	143
<b>Скорнякова Т.А., Зубова Е.В.</b> Взаимодействие с социальными партнерами в ознакомлении детей дошкольного возраста с народными традициями	147
<b>Собенина Ю.В., Нестерович Т.А.</b> Развитие духовно – нравственных качеств детей дошкольного возраста с использованием технологии «Дети – волонтеры»	150
<b>Чеклецова Т.В.</b> Эффективные формы взаимодействия детского сада с различными социальными партнерами в области гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами физической культуры	153
<b><i>Секция 2. «Взаимодействие школы с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»</i></b>	
<b>Абрамова О.В.</b> «Разговоры о важном» в 1 классе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	156
<b>Бессонова Н. В., Криницына Е. П.</b> Взаимодействие школы с социальными партнёрами как фактор развития успешной личности	159
<b>Веймер Н.В., Крутских Д.А.</b> Социальное партнерство как ресурс гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи (из опыта работы классных руководителей)	161
<b>Викторова А.А., Крутова Е.А.</b> Эффективные формы патриотического воспитания младших школьников на уроках и внеурочных занятиях с участием социальных партнеров	164
<b>Ивашева Е.В., Жевлакова Н.Г.</b> Клуб «Родничок» Как условие духовно-нравственного воспитания детей в процессе социального партнерства с общественными организациями ГО Красноурьинск	168
<b>Леонтьева Н.С., Попова В.Р., Сафронова Е.Л., Старцева О.Н.</b> Пентабазис – система ценностей	170
<b>Миллер М.А., Вольф Н. А.</b> Эффективные формы социального партнерства в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников	174
<b>Рыкова О.В., Кузьмина Я.Г.</b> Социальное партнёрство – условие повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся	177
<b>Соловьева З.Г.</b> Проектно - исследовательская деятельность как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе социального партнерства (из опыта работы)	181
<b><i>Секция 3. «Взаимодействие организаций дополнительного образования с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»</i></b>	
<b>Догадаева А.В.</b> Воспитательный потенциал системы социального партнерства	185
<b>Капцова И.А., Устюжанина Е.Г.</b> Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	188
<b>Мейстер А.А.</b> Роль педагога-психолога в духовно-нравственном воспитании школьников	190
<b>Фотева А.Х.</b> Взаимодействие с социальными партнерами детского	193

(подросткового) клуба «Горизонт» в области гражданско-патриотического воспитания детей	
<b>Шутова Е.А.</b> Взаимодействие с социальными партнёрами как ресурс гражданско-патриотического воспитания в клубной деятельности	198
<b><i>Секция 4. «Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов»</i></b>	
<b>Бачинин М.И.</b> «Основы религиозной культуры и светской этики»: из опыта работы ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	200
<b>Гаязетдинова Р.Р.</b> Взаимодействие с музеями города Серов как средство гражданско-патриотического воспитания студентов северного педагогического колледжа	205
<b>Дежурова И.К.</b> Дорогами добра: опыт участия в деятельности центра социальных инициатив студентов «Я рядом»	208
<b>Дюкина Е.А.</b> Как организовать эффективную работу по изучению семейной родословной	211
<b>Коровина Н.А., Кузнецова Ю.Е.</b> Сотрудничество педагогического колледжа с городскими библиотеками: из опыта работы	214
<b>Семка Т.Л.</b> Опыт взаимодействия ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» с городским советом ветеранов как средство вовлечения студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность	216
<b>Симонян М.С.</b> «Дверь в мир»: активности Движения Первых как возможность вовлечения студентов профессиональной образовательной организации в социально одобряемую деятельность (из опыта работы ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»)	219

## *Вступление*

# **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРАДИЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВСТРЕЧ ПЕДАГОГОВ**

Зубова Л.Ю., директор  
ГАПОУ СО «Северный  
педагогический колледж»

### **Дорогие коллеги!**

2024 год – год 85-летнего юбилея Северного педагогического колледжа (ранее, до 1995 года, Серовское педагогическое училище)!

Особо значимым событием для коллектива колледжа является проведение XXV юбилейной всероссийской научно-практической конференции по теме «Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Четверть века, 25 лет, наш колледж является

Организация научно-практических конференций стала доброй ежегодной традицией проведения научных форумов с участием студентов и преподавателей колледжа, педагогов-практиков и руководителей образовательных организаций, муниципальных органов управления образования. В течение двадцати пяти лет колледж предлагает коллегам тематику для разработки, обсуждения и представления опыта по самым актуальным и важным проблемам системы отечественного образования.

Девиз колледжа – «От традиций – к инновациям!»

Традиционная форма – научно-практическая конференция – позволяет ежегодно рассматривать инновационные вопросы развития современного образования.

В Таблице 1 представлена тематика ежегодных научно-практических конференций.

Таблица 1.

*Тематика научно-практических конференций,  
организованных Северным педагогическим колледжем с 2000 по 2024 годы*

№ п/п	Тема научно-практической конференции	Дата проведения	Количество участников
1.	Региональные проблемы общего образования в исследовательской работе преподавателей и студентов	24 января 2000 года	89
2.	Педагогическое сотрудничество как механизм повышения субъектности участников образовательного процесса	23 января 2001 года	97
3.	Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы развития	27 февраля 2002 года	104
4.	Педагогическая поддержка как стратегия и тактика современного образования	28 января 2003 года	96
5.	Педагог-гуманист: идеология и современная практика	29 января 2004 года	98
6.	Современные проблемы начального общего образования	27 января 2005 года	112
7.	Современные проблемы социально-педагогической поддержки семьи и детства	2 февраля 2006 года	148

8.	Слагаемые успеха и успешности личности: теория и образовательная практика	30 января 2007 года	159
9.	Возможности формирования ценностного отношения к себе и окружающему миру у современных детей	21 февраля 2008 года	182
10.	Взаимодействие участников образовательного процесса как условие освоения современных информационных и коммуникационных технологий	5 февраля 2009 года	195
11.	Современный учитель: профессиональные проблемы и достижения	4 февраля 2010 года	214
12.	Преемственность дошкольного и начального общего образования в аспекте новых федеральных требований: практика, проблемы	5 апреля 2011 года	154
13.	Содержание и технологии педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности	5 апреля 2012 года	более 180
14.	Актуальные проблемы нравственного воспитания в современном образовании	11 апреля 2013 года	167
15.	Современные подходы к организации внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС	10 апреля 2014 года	более 250
16.	Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	15 апреля 2015 года	более 200
17.	Использование современных образовательных технологий: возможности и результаты	14 апреля 2016 года	218
18.	Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: теория и практика инклюзивного образования	20 апреля 2017 года	более 150
19.	Десятилетие детства в России»: потенциальные возможности системы образования в сопровождении детей в современных условиях	12 апреля 2018 года	185
20.	Педагогическая деятельность в условиях реализации профессиональных стандартов: проблемы, опыт, перспективы	11 апреля 2019 года	200
21.	Применение современных воспитательных технологий в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы	10 апреля 2020 года	176
22.	Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы	15 апреля 2021 года	221
23.	Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	14 апреля 2022 года	206
24.	Воспитательные ресурсы образовательной организации как условие достижения обучающимися личностных результатов образования	5 апреля 2023 года	400
25.	Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	18 апреля 2024 года	

Информация, представленная в таблице, свидетельствует о широком спектре проблем, предлагаемых для обсуждения педагогическому сообществу. Ежегодно в рамках научно-практических конференций колледж предлагает новые формы организации профессиональных встреч педагогов – мастер-классы, педагогические гостиные, педагогические мастерские, конкурсы, защита проектов, встречи педагогических династий, презентации достижений, совместные выступления педагогов и обучающихся и др.

Одним из показателей профессиональной компетентности специалиста является представление и передача своего педагогического опыта коллегам, а также будущим педагогам. Научно-практические конференции – профессиональная площадка для обмена опытом и презентации своих профессиональных достижений.

Особое значение имеет участие в НПК для студентов колледжа. Это уникальная возможность «здесь и сейчас» познакомиться с передовым педагогическим опытом специалистов из разных территорий, а также заявить о первых результатах студенческой исследовательской деятельности.

У системы образования в Российской Федерации открываются новые возможности и перспективы. Свидетельством этого являются новые государственные проекты и документы, направленные на развитие системы образования:

- Государственная программа «Десятилетие детства в России»;
  - Национальный проект «Образование» (до 2030 года);
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другие;
  - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
  - Концепция развития дополнительного образования детей и молодежи до 2030 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” и др.

Высокие требования к педагогическим работникам заложены в профессиональных стандартах, которые определяют ведущие трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения педагогов. В рамках научно-практической конференции 2024 года планируется представление и обсуждение опыта педагогической деятельности по вопросам взаимодействия с социальными партнерами как ресурсе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

***Желаю всем профессиональных успехов, уважаемые коллеги!  
До новых встреч на конференциях в Северном педагогическом колледже!***

# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Э.Б. Поздеева,  
заместитель директора  
по учебно-  
производственной  
и воспитательной работе,  
ГАПОУ СО «Северный  
педагогический  
колледж», г. Серов

Министр просвещения России Сергей Сергеевич Кравцов в одном из выступлений отметил, что, с учетом текущих исторических событий и глобальных угроз, с которыми столкнулась наша страна, воспитание подрастающего поколения в России приобретает стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности. В этом отношении ключевая роль отводится двум направлениям воспитательной работы - духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), ставшая идеологической основой федеральных государственных образовательных стандартов, в 2009 году впервые после огромного перерыва, включающего весь советский и постсоветский периоды, вводит понятие **духовно-нравственного воспитания** личности гражданина России (в советский период речь шла только о нравственном воспитании) и рассматривает его как педагогически организованный процесс *усвоения и принятия* обучающимися **базовых национальных ценностей** [1].

Концепция определяет следующий состав базовых национальных ценностей:

*Патриотизм* - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

*Социальная солидарность* - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

*Гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

*Семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

*Труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

*Наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

*Традиционные российские религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

*Искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

*Природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

*Человечество* - мир во всём мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Важно, что базовые национальные ценности представлены в виде иерархии и начинаются с позиций «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность».

Круг носителей базовых ценностей широк - это многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, ислам, иудаизм, буддизм), мировое сообщество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания. Согласно положениям Концепции, важнейшим условием организации такого пространства и его полноценного функционирования являются **согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания**: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений [1].

Спустя 13 лет (9 ноября 2022 г.) в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» термин «ценности» был максимально конкретизирован именно с позиции внешних вызовов: не «базовые национальные», а «традиционные российские духовно-нравственные ценности» [4]. Кроме того, вопрос сейчас стоит не только об «усвоении и принятии» этих ценностей, но об их «сохранении и укреплении». В этом отношении важно понимать, что данный документ рассматривается как документ стратегического планирования **в сфере обеспечения национальной безопасности России**, где системе образования отводится очень серьёзная роль - совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодёжи. В этом контексте сегодня каждый российский педагог своим трудом, воспитательной деятельностью обеспечивает национальную безопасность нашей страны.

Традиционные ценности в документе 2022 года – года начала специальной военной операции - рассматриваются как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. Именно они лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, именно они укрепляют гражданское единство многонационального российского народа.

В состав традиционных ценностей включены *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России* [4].

Одними из основных механизмов сохранения и укрепления традиционных ценностей в тексте документа также названо **обеспечение межведомственной координации деятельности разных социальных институтов**.

Понятие «**гражданско-патриотическое воспитание**» вводится в тексте Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утверждена 17 декабря 2017г.) (далее – Стратегия) и ориентирует образовательное сообщество на формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- единая российская идентичность и региональная идентичность;
- восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов;
- уважение основ конституционного строя государства;
- развитое историко-культурное самосознание;
- жизненная приоритетность созидательного труда и творчества;
- приоритет семьи и преданность семейным традициям;
- восприятие национальных и религиозных традиций через принцип толерантности [3].

Безусловно, Стратегия проецирует ценностную базу, обозначенную в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гражданско-

патриотическое воспитание представлено в тексте документа как целый комплекс содержательных направлений:

- Историческое - формирование общероссийского и регионального исторического и культурного самосознания, противодействие попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории.
- Научно-техническое - развитие научно-технической эрудиции и научного мировоззрения в лучших традициях отечественной науки и техники, ознакомление с достижениями уральской промышленности.
- Этнокультурное - приобщение к этническим и конфессиональным традициям России, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений.
- Духовно- нравственное – формирование у личности ориентаций и установок на освоение норм и правил культуры сотрудничества и заботы о людях на основе отечественных и региональных традиций.
- Политико-правовое – формирование развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам общества.
- Эстетическое - формирование ориентаций и установок на освоение художественной культуры, утверждение возвышенного и прекрасного в повседневной жизни.

Примечательно, что **принцип межведомственного взаимодействия** также заявлен как важный компонент теоретико-методологической основы Стратегии, поскольку он обеспечивает координацию усилий всех социальных институтов, ставящих и решающих задачи воспитания в культурно-образовательном пространстве Свердловской области. Соответственно межведомственная разобщённость – серьёзный риск для успешной реализации поставленных Стратегией воспитательных задач [3].

Очевидно, что все названные документы - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – настаивают на необходимости при решении задач воспитания опираться на принцип взаимодействия всех социальных субъектов - участников воспитания, то есть **социальное партнёрство**. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ставит данный принцип на второе место по значимости после принципа нравственного примера педагога: «В современных условиях без **социально-педагогического партнёрства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) рассматривает процесс формирования **общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации** как результат работы всех институтов воспитания в нашей стране: «Воспитание есть стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [2].

Социальное партнёрство в образовании – это добровольное взаимодействие различных организаций и социальных институтов, заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения.

Основные принципы социального партнёрства предполагают:

- взаимную заинтересованность в сотрудничестве;



- уважение и учет интересов сторон;
- равноправие и доверие сторон;
- договорные отношения;
- систематичность взаимодействия;
- ответственность сторон;
- контроль за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений.

Особенно подчеркнём, что социально-педагогическое партнёрство будет эффективным только при *системном взаимодействии*, когда субъекты воспитания заинтересованы в разработке и реализации воспитательных проектов и программ не разового, а долговременного характера. Ярким примером здесь может послужить федеральный проект «Разговоры о важном», где при разработке каждого занятия привлекается социальный партнёр, обладающий соответствующими компетенциями и ресурсами.

Таблица 1

Социальные партнёры федерального проекта «Разговоры о важном»

<i>Темы занятий 2023-2024 учебного года</i>	<i>Партнер занятия</i>
День знаний	Общество «Знание»
Там, где Россия	Русское географическое общество, «Движение первых»
День учителя	Росдетцентр
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Московский государственный психолого-педагогический университет
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Мосфильм
День народного единства	Федеральное агентство по делам национальностей
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/ Цифровая экономика/ Новые профессии	Сбер, ВКонтакте, Ростелеком
МЫ ВМЕСТЕ	Добро.рф, ОНФ
Герои нашего времени	Фонд «Защитники Отечества»
Союзники России	УГС. Россотрудничество, российско-белорусские организации
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Российская академия наук
День первооткрывателя	Русское географическое общество
Как найти свое место в обществе	Министерство труда и социальной защиты
Всемирный фестиваль молодежи	«Движение первых»
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Аэрофлот
«Я вижу Землю! Это так красиво»	Роскосмос
Экологическое потребление	Всероссийское общество охраны природы, Росатом, РЭО
Труд крут	«Билет в будущее»

Приведём несколько примеров долговременного сотрудничества, опираясь на опыт Северного педагогического колледжа.

В 2021-2022 учебном году колледж заключил Договор о взаимодействии с *Серовской епархией Русской Православной Церкви* в области духовно-нравственного просвещения

молодёжи. В рамках этого договора ежегодно осуществляется большой объём воспитательной работы:

- занятия годового лектория «Знакомимся с культурой православия», в рамках которого студенты первого курса каждый месяц встречаются с православным священником на просветительских занятиях;

- совместная реализация благотворительных программ (помощь участникам специальной военной операции, сбор сладостей и учебных принадлежностей для детей Донбасса, организация праздников, игровых программ и многое другое);

- участие студентов колледжа в качестве волонтеров в мероприятиях, организованных молодежным отделом Серовской епархии (в 2023-2024 учебном году это помощь при проведении туристического слёта Братства православных следопытов церковно-приходских воскресных школ Серовской епархии, участие студентов колледжа в качестве волонтеров в городской духовно-патриотической игре-квезде «Сила в единстве»;

- участие студентов колледжа в Екатерининском Бале православной и светской молодёжи;

- многолетняя традиция проведения праздничного концерта «Чудо Рождества».

Отдельно отмечу, что преподаватели и студенты колледжа ежегодно принимают участие в мероприятиях Епархиального (окружного) этапа Международных рождественских образовательных чтений (просветительские лекции, встречи со специалистами). По инициативе колледжа уже пятый год организуется работа молодежной секции Рождественских чтений, куда мы обязательно приглашаем студентов всех профессиональных образовательных организаций Серовского городского округа.

Северный педагогический колледж инициировал и уже третий год совместно с молодежным отделом Серовской епархии РПЦ реализует масштабный воспитательный проект «Святые и Святыне Северного Урала», целью которого является формирование у будущих педагогов представлений о православных Святынях родного края и местночтимых православных Святых. Проект реализуется с 2021 года и предусматривает разработку реферативных исследований, а также организацию краеведческих экспедиций по местам исследований.

Очевидно, что без тесного взаимодействия с епархией такую работу не осилить, для этого нужны совместные труды. Но в результате студенческая молодёжь получает возможность непосредственного контакта с носителями православной культуры, может не с позиции стороннего наблюдателя, но непосредственного участника изучать духовные смыслы православия.

Взаимодействие колледжа с *Серовским историческим музеем* также выстроено на договорной основе. Предмет договора обозначен следующим образом - установление основ долгосрочного сотрудничества в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся. В рамках этого договора студенты и преподаватели колледжа не только посещают мероприятия музея, но и на территории Колледжа организуются выездные экспозиции, раскрывающие события отечественной истории и истории нашего города. Так в 2023-2024 учебном году на базе колледжа организовано экспонирование следующих тематических выставок Серовского исторического музея:

- «Уральский сокол» (посвящена А.К. Серову);
- «Город и завод» (посвящена основанию Надеждинского сталерельсового завода);
- Фотовыставка В. Комарова «Зимние этюды»;
- «По улицам родного города»;
- «Дивизия черных ножей» (об Уральском добровольческом танковом корпусе);
- «Первый» (посвящена Ю.А. Гагарину).

В мае и июне будут экспонироваться выставки:

- «Родина - мать зовет!» (плакаты о Великой Отечественной войне);
- «Пусть всегда будет солнце!» (фотовыставка, посвященная отдыху детей в пионерских лагерях).

Такое сотрудничество позволяет студентам колледжа знакомиться с достоверным историческим материалом, который грамотно представлен специалистами музея в виде информации, видеоряда, определённых смысловых акцентов.

Очень тесно сотрудничает колледж с *библиотекой имени Д.Н. Мамина-Сибиряка*, которой в 2023 году исполнилось 100 лет.

Мы знаем, как остро стоит сегодня в молодёжной среде проблема не-чтения. Для будущих педагогов она является очень серьёзным риском, практически фактором профессиональной непригодности: педагог не читающим быть не может. Кто, как не библиотекарь, способен профессионально, со знанием дела пропагандировать чтение? И здесь совершенно необходим системный подход.

В 2023-2024 учебном году наш колледж совместно с библиотекарем М.А. Демчук реализует долговременные проекты «От Сталинграда до Берлина» (приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, срок реализации – 2023 – 2025гг.) и «Профессия дальнего действия» (посвящён выдающимся педагогам).

Кроме того, колледж всегда отзывается на проекты библиотеки, связанные с продвижением ценности чтения (например, городской литературный баттл «Под парусами Каравеллы», посвящённый творчеству В. Крапивина; лекции искусствоведа Леонида Филатова «Рассказы о русской живописи» и др.).

Новые воспитательные возможности для каждой образовательной организации сегодня открывает деятельность Движения Первых, которое опирается на ресурсы различных общественных организаций. Студентам Северного педагогического колледжа, вопреки географической удалённости нашего города, это позволяет принимать участие во многих активностях Движения: фотофестивале «Посмотри!», проекте «ЭкоГТО», Всероссийском конкурсе по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых», проектах «Вызов Первых», «Классная встреча», «Практическая академия» и т.д. Эту деятельность курирует Советник директора по воспитанию.

Таким образом, к воспитательной работе в колледже привлекаются специалисты – социальные партнёры, что, несомненно, повышает качество воспитательных воздействий на студентов. Но системная реализация принципа социального партнёрства осуществляется не только на уровне воспитательных мероприятий колледжа, но и на уровне деятельности студенческих общественных объединений – в 2023-2024 учебном году их в колледже 20. Каждое объединение, работая над решением своих частных задач, обязательно привлекает ресурсы социальных партнёров. Например, Центр патриотического воспитания при проведении своих мероприятий сотрудничает со следующими организациями:

- Комитет солдатских матерей;
- Серовский исторический музей;
- Историко-производственный музей Надеждинского металлургического завода;
- Центральная городская библиотека имени Д.Н. Мамина-Сибиряка;
- МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» (дворовые подростковые клубы «Квант», «Горизонт», «Юность», «Ратник», «Механик», «Огонек», «Дружба» и др.);
- Досуговый центр «Родина»;
- Соборная мечеть города Серова;
- Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение»;
- ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»;
- Серовская кадетская школа-интернат;
- Серовская школа №2, реализующая адаптивные основные общеобразовательные программы;
- ГБОУ СО Серовская школа № 1.

Почему круг социальных партнёров нашего Центра патриотического воспитания так широк? Ответ очевиден: потому что невозможно воспитывать патриотов, опираясь только на свои ресурсы.

Очень активно взаимодействует с социальными партнёрами и инициативная группа «Живая книга», деятельность которой направлена на популяризацию чтения как вида досуга и составляющей духовной жизни и профессиональной деятельности педагога. Студенты, под руководством библиотекаря С.Н. Варламовой, принимают участие в мероприятиях широкого круга социальных партнёров (конкурсы, акции, литературные марафоны). Помимо круга партнёров Серовского городского округа, это удалённые общественные объединения, образовательные организации, учреждения культуры:

- Региональное отделение Ассоциации учителей литературы и русского языка» по Ульяновской области
- ОО гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России»
- МБУ Горноуральского городского округа «Висимский центр культуры»
- Централизованная система массовых библиотек городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- МБУК «Библиотечная информационная сеть» ГО Новокуйбышевск Самарской области
- ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания»
- ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»
- ГАПОУ СО «Каменский-Уральский педагогический колледж»
- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж»
- ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»
- ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
- ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
- ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»
- ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»
- ООА СГО «Управление культуры и молодежной политики»
- МБУК «Городской дом культуры»
- МБУК «Централизованная система СГО»

Результатом такого взаимодействия стало вовлечение в мероприятия объединения «Живая книга» трети студентов колледжа очной формы обучения, что очень хороший показатель.

В колледже также широко практикуется внутреннее взаимодействие, когда разные студенческие объединения совместными усилиями организуют волонтерские акции, проводят познавательные, досуговые мероприятия. Правильно говорят в народе - один в поле не воин, только вместе можно добиться хорошего результата.

Системное использование ресурсов социального партнёрства позволяет студентам колледжа – будущим педагогам - получить опыт сотрудничества с разными субъектами взаимодействия, который в дальнейшем они смогут применить в собственной педагогической деятельности.

Таким образом, грамотно выстроенное социальное партнёрство позволяет решать актуальные воспитательные задачи, генерировать новые формы работы и формы взаимодействия, существенно повышает результативность воспитательной деятельности, а также обеспечивает прочные и эффективные связи не столько между учреждениями, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами. И главный результат здесь – наши дети, наша молодёжь, юное поколение граждан великой страны – России.

#### ***Список источников***

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [утверждена 29 мая 2015 года распоряжением Правительства РФ № 996-р]. - URL: <https://clck.ru/3A8Jks>.

3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года: [утверждена 7 декабря 2017 года распоряжением Правительства Свердловской Области № 900-ПП]. - <https://clck.ru/3A8JnK>.

4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: [утверждён 11 ноября 2022 года указом Президента Российской Федерации № 809]. - <https://clck.ru/3A8Jpd>.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО С БИБЛИОТЕКОЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Филиппова Н.В.,  
заместитель  
заведующего,  
Рыженкова Н.Н.,  
воспитатель  
МАДОУ № 15,  
г. Краснотурьинск

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Дети интуитивно отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Необходимо в достаточной мере поддерживать в них лучшие душевные проявления. Только духовная деятельность, направляемая взрослыми и осуществляемая в постоянном сотрудничестве с детьми, позволяет ожидать существенных для духовного развития результатов. Самое главное заключается не в том, чтобы как можно больше дать знаний и полезных умений формирующейся личности ребенка, а в том, чтобы развить его духовные способности, пробудить в нем готовность вдумчиво и разумно действовать во всех ситуациях, с которыми он встречается в своей повседневной жизни [1].

Духовно-нравственное воспитание складывается из многих моментов. Это воспитание патриотизма и гражданственности, привитие семейных и духовных ценностей, воспитание любви к своей малой родине, своему краю. На сегодняшний день тема духовного возрождения России является актуальной. Социальная нестабильность оказала негативное влияние на духовно-нравственное воспитание и привела к критическому снижению уровня общей культуры и нравственности к оторванности от традиций и ценности культуры русского народа. Поэтому приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

Воспитание и развитие духовно-нравственной личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Одной, из наиболее продуктивных форм работы в данном направлении с детьми старшего дошкольного возраста, является сотрудничество с городской библиотекой. Через книги и интерактивные мероприятия библиотеки у воспитанников формируются понятия о ценностях моральных принципов, уважение к окружающему миру, развивается чувство эмпатии.

В период с 2021 по 2023 года с детьми 6-7 года жизни реализованы совместные мероприятия с Центральной городской библиотекой города Краснотурынска.

Первое библиотечное занятие «Ребёнок и книга» организовали не только для детей старшего дошкольного возраста, но и для семей воспитанников. Сотрудники с большим удовольствием показали и рассказали, как можно с пользой взрослому и ребенку провести интересно время. В библиотеке провели экскурсию по залам: «Детский абонемент» и «Детский читальный зал». Библиотекари представили множество разнообразных книг, в том числе и для незрячих детей с рельефно-графическим рисунком, книжки – игрушки с выдвижными элементами и пазлами, с выполнением различных заданий на внимание; книжки - панорамки с объемными сказочными героями; книжки в виде разных предметов для самых маленьких и много интересных журналов про животных. Воспитанников очень заинтересовал современный «Медиазал», где они совместно с родителями приняли участие в качестве жюри в Мультфестивале молодых режиссеров города Суздаль. Мультфильмы для детей были направлены на ознакомление с историей Урала, а так же на формирование нравственных качеств ребенка – доброта, правдивость, забота и другие. Знакомство с современной библиотекой убедило родителей воспитанников, что это культурное поле для интеллектуального и нравственного развития ребенка.

С городской Центральной библиотекой был составлен план мероприятий на два учебных года. В план вошли несколько блоков: «Книга - учитель, помощник и друг»; «История Урала и знаменательные события в России»; «Филармонический урок для детей дошкольного возраста».

В рамках первого блока воспитанники познакомились с творчеством советских писателей: В. Катаева, К. Паустовского, В. Драгунского, Л. Толстого, литературные произведения которых, направлены на развитие нравственных качеств человека. Итоговое мероприятие «Весенняя неделя добра» было приурочено творчеству В. Осеевой. Слушали такие произведения: «Три товарища», «Кто хозяин?», «Отомстила». В ходе беседы воспитанники анализировали поступки героев, высказывали свое мнение. С большим удовольствием рассказывали, как они сами заботятся о своих младших братьях и сестрах; как они помогают близким по дому и привели примеры, как можно помогать старшим.

Интересным и познавательным мероприятием для детей старшего дошкольного возраста было знакомство с Красной книгой России. Красный цвет - это сигнал надвигающейся опасности. Он означает – внимание, остановитесь, оглянитесь и подумайте о природе. Воспитанники участвовали в викторине, которая проходила в виде интерактивной игры «Дикие и домашние животные». Рассказывали, как они сами заботятся и ухаживают за домашними животными. Итогом мероприятия было знакомство с Красной книгой России. Для более глубокого изучения вымирающих видов животных, в читальном зале Центральной библиотеки - «Абонемент» воспитанники взяли книги для чтения в группе детского сада и дома. Понятие доброты – вовсе не такое простое, как кажется. И обучая добру с раннего детства, взрослый закладывает в ребенке зерно эмоционально-устойчивой личности. Хорошо, когда воспитание доброты осуществляется в комплексе: в детском саду и дома, когда родители много рассказывают, читают вместе с ребенком и обсуждают прочитанное, а лучший урок доброты – собственный пример.

Блок «История Урала и знаменательные события в России». Через познавательно-игровую программу «Мы живем на Урале», воспитанники узнали, что такое родной край, и сколько разных народов и национальностей в нем живет. Дети дошкольного возраста познакомились с различными национальными костюмами, традициями, образом жизни народов Урала. Разучили элементы движения татарского танца. Для яркости впечатлений завершающим этапом был просмотр мультфильма «Пумасита», что в переводе означает «благодарность», в котором была отражена жизнь народов Манси.

Для формирования ценностного отношения к знаменательным датам, с воспитанниками подготовительной группы в рамках тематической недели «Космические просторы» в городской библиотеке была организована квест-игра на тему «Через тернии к

звездам!». В рамках данного мероприятия дети старшего дошкольного возраста узнали, что не каждая собака может полететь в космос. Она должна быть не больше кошки (4 кг) и желательно иметь светлую шерстку, чтобы ее было хорошо видно на мониторе. Такой первой испытательницей оказалась – «Лайка». Она была хорошо обучаемая, умная и смелая. Для нее построили специальную ракету и скафандр. Так ученые убедились, что живые существа могут жить в космосе. Выяснили, что космонавты должны быть здоровыми, выносливыми, сообразительными. Для этого им необходимо употреблять очень много витаминов, которые содержатся в специальной еде – «Сублимированное питание». Такая еда находится в вакуумных пакетах. Ее разбавляют горячей водой и едят с ложкой с длинной ручкой. Самым смешным был конкурс «Юные художники», воспитанники нарисовали забавных инопланетян и помогли придумать им имена. Собрали весь космический мусор, который остался от старых межпланетных станций и наблюдали за полетом кометы. Все полученные знания закрепили через художественную и познавательную литературу, которую получили в библиотеке.

Блок «Филармонический урок для детей дошкольного возраста» направлен на обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста в области музыкального искусства, культурной жизни общества. Филармонические уроки проходили в доступной для воспитанников форме, на базе Виртуального концертного зала Свердловской филармонии. Зрелищность и увлекательная форма, эффект присутствия в концертном зале - все это дало возможность насладиться произведениями С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, «Детский альбом», Камиля Сен-Санса «Карнавал животных» и многих других композиторов в сопровождении классической музыки. Воспитанникам очень понравилась тема филармонических уроков «Музыка в природе и природа в музыке. Времена года». Увлекательные пейзажи в музыке А. Вивальди и П. Чайковского, где каждое занятие цикла представляет собой просмотр видеоматериала, в котором музыкальные фрагменты сопровождаются словесными пояснениями, иллюстрациями и титрами. В результате дети старшего дошкольного возраста с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них, хорошо различают звучание музыкальных инструментов, знают имена композиторов.

В рамках ежегодного анимационного кинофестиваля «Суздальфест» на большом экране Центральной городской библиотеки для воспитанников очередной раз состоялся просмотр новых мультипликационных фильмов молодых отечественных режиссеров. В программу вошли сборники мультфильмов для детей дошкольного возраста. Воспитанники с большим интересом познакомились с мультфильмами: «Песенка Осьминога», «Ладушки», «Злюка», «Тима - Тома» и другими. Через просмотр мультфильмов дети дошкольного возраста увидели, как герои дорожат своей семьей и семейными ценностями; о том, как здорово, что рядом есть тот, кто исполнит твою заветную мечту; что пожалеть можно улыбкой и тогда «Злюка» станет доброй и веселой. Но больше всего детские души затронул мультфильм из серии «Малышарики идут в детский сад – «Нарушение слуха», где Тигруня познакомился и Глушариком, который ничего не слышал без специального аппарата, который где то потерял. Содержание данных мультфильмов способствует развитию у детей дошкольного возраста чувства эмпатии и любви к своим ближним, способности сопереживать и помогать.

Таким образом, сотрудничество с городской Центральной библиотекой позволила детям дошкольного возраста не только познакомиться с лучшей отечественной литературой, но и обогатило их внутренний мир, а так же способствовало освоению воспитанниками базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и сотрудниками детской библиотеки.

#### ***Список источников***

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопривога С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов-СПб. «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАЮЩИХ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ», С ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКОЙ И СЕРОВСКОЙ ЕПАРХИЕЙ**

Л.А. Городилова, учитель,  
руководитель городского  
методического объединения учителей  
«Основ религиозных культур и  
светской этики» МАОУ СОШ №1 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов «Полифорум», г. Серов

В современной России необходимыми условиями формирования гармонически развитой личности являются богатство его внутренней духовной культуры, высокий нравственный потенциал, хороший эстетический вкус, толерантность в межличностном, межнациональном и социальном общении, интеллектуальная свобода. Развитие этих качеств невозможно без создания эффективной системы обучения и воспитания. Основными задачами начальной школы на современном этапе являются формирование духовно-нравственной личности обучающихся, воспитание нравственных и эстетических качеств с учетом общечеловеческих, исторических и национальных принципов.

Одним из универсальных направлений в развитии личности, обеспечивающим ее рост в соответствии с социальным и психофизическим становлением человека под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, является введение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Основы социальной культуры закладываются в младшем школьном возрасте, приобретая полноценность при дальнейшем самообразовании и саморазвитии личности, приводящих к осознанию себя участником и субъектом социальной деятельности. В этой связи актуализируется поиск новых подходов к организации обучения и воспитания в школе, в частности, реализации воспитывающей функции обучения. На мой взгляд, для решения данной проблемы необходимо объединение интеллектуальных ресурсов педагогических сообществ и социальное партнерство.

В Серовском городском округе девять лет назад было организовано городское методическое объединение учителей, преподающих курсы ОРКиСЭ, ОДНКНР (далее ГМО), целью которого является создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей в вопросах преподавания данных курсов, обновления их содержания, модернизации всех компонентов построения образовательной деятельности.

Для реализации цели определены основные задачи:



1. Организация совместной деятельности учителей курсов ОРКиСЭ, ОДНКНР на территории Серовского городского округа, направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания в соответствии с их концепцией.
2. Диссеминация передового успешного опыта реализации курсов.
3. Информационное и методическое сопровождение курсов ОРКиСЭ, ОДНКНР.

Ежегодно на первом заседании ГМО составляется план работы на год, вносятся коррективы, планируются мероприятия с привлечением сотрудников и фондов Центральной детской библиотеки и представителей различных конфессий.

Работа учителей в городском объединении строится по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с педагогами.
3. Создание информационно-методических условий.

В теме сегодняшней конференции нас интересует первое направление: работа с обучающимися.

Воспитание - это круглосуточный процесс. В современных условиях без социального партнерства школа не способна обеспечить полноценное гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Поэтому социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.[3]

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [2].

В организации и проведении мероприятий в рамках ГМО постоянными партнерами в Серовском городском округе выступают Центральная детская библиотека и Серовская епархия.

Традиционными совместными мероприятиями являются конкурсы и игры:  
в декабре – **«Христос рождается – славите!»**.

Цели и задачи конкурса:

- раскрытие темы церковно-государственного праздника «Рождество Христово»;
- сохранение и развитие лучших традиций национальной российской культуры;
- пробуждение интереса воспитанников и учащихся и приобщение их к истокам и традициям русской истории и православной культуры;
- выявление и поддержка художественно одаренных детей.
- расширение познавательных возможностей учащихся в овладении отечественными традициями и культурными православными ценностями;
- реализация творческого потенциала учащихся в декоративно-прикладном искусстве.

Ежегодно в конкурсе принимают участие дети дошкольного и школьного возраста.

2019 - 2020 учебный год – 420 работ;

2020 - 2021 учебный год – 307 работ;

2021 - 2022 учебный год – 138 работ;

2022 - 2023 учебный год – 98 работ;

2023 - 2024 учебный год – 70 работ.

В работе жюри принимают участие представители Серовской детской художественной школы имени С. П. Кодолова, Центральной детской библиотеки и представители Серовской епархии.

В январе от 10 до 14 команд четвероклассников школ Серовского городского округа принимают участие в городской интеллектуальной игре **«Ковчег»**. Игру проводит клирик кафедрального собора в честь Преображения Господня Отец Алексей.

Цели и задачи игры:

- формирование устойчивого интереса к научным знаниям в гуманитарной сфере, учащихся средних учебных заведений на начальном этапе школьного обучения;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры нашего Отечества;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных и высокомотивированных детей;
- духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание школьников;
- развитие интеллектуальных форм общения детей и подростков;
- повышение научно-методической квалификации учителей, преподающих «Основы религиозных культур и светской этики» и принимающих участие в проведении Игры.

2017 – 2018 учебный год – игра по теме «Рождество»;

2019 - 2020 учебный год – игра по теме «Князь Владимир»;

2020 - 2021 учебный год – игра по теме «Александр Невский»;

2021 - 2022 учебный год – игра по теме «Рождество»;

2022 - 2023 учебный год – игра по теме «Святки»;

2023 - 2024 учебный год – игра по теме «Александр Невский»

В марте – апреле четвероклассники принимают участие в командной игре **«Прогулка по России»**. Ежегодно в ней участвуют от 50 до 75 обучающихся. Игра организована и проводится силами учителей, которые входят в состав ГМО учителей, преподающих курс ОРКСЭ, представителем Серовской епархии отцом Алексием и коллективом Центральной детской библиотеки. Каждый педагог разрабатывает свою станцию и руководит ею во время игры. Ежегодно отзывы об игре только положительные и от педагогов, и от обучающихся. Проигравших в этой игре нет, все призеры и победители в различных номинациях. Задания на станциях каждый год разные, так как принимают участие в организации игры разные педагоги.

Станции в игре: Пословицы, Уральские писатели, Эрудит (ребусы), Советы мудреца (работа с притчами), Юные поэты (составление синквейна), Религиозные культуры, Умный квадрат (работа с филвордом).

Творческий конкурс **«Пасха Красная»** проводится ГМО учителей ОРКСЭ, Серовской епархией и представителями Центральной детской библиотеки среди воспитанников детских садов, клубов и образовательных организаций.

Цели и задачи конкурса:

- пробуждение интереса учащихся и приобщение их к истокам и традициям русской истории и православной культуры;
- сохранение и развитие лучших традиций национальной российской культуры;
- выявление и поддержка художественно одаренных детей;
- расширение познавательных возможностей учащихся в овладении отечественными традициями и культурными православными ценностями;
- реализация творческого потенциала учащихся в декоративно-прикладном искусстве.

2019 - 2020 учебный год – 126 работ;

2020 - 2021 учебный год – 182 работы;

2021 - 2022 учебный год – 143 работы;

2022 - 2023 учебный год – 134 работы.

Учебный год завершает творческий конкурс, посвященный Дню славянской письменности **«Буквица Красная»**, который проходит в мае месяце. Он проводится ГМО учителей ОРКСЭ, Серовской епархией и представителями Центральной детской библиотеки среди воспитанников детских садов, клубов и образовательных организаций.

Цели и задачи конкурса:

- создание условий для самовыражения и творческого мышления детей и подростков муниципальных образовательных организаций Серовского городского округа;
- приобщение к духовным ценностям православной культуры;

- поддержка одаренных и творческих детей.
- 2018 - 2019 учебный год – 19 работ;
- 2019 - 2020 учебный год – 26 работ;
- 2021 - 2022 учебный год – 31 работа;
- 2022 - 2023 учебный год – 43 работы.

За участие все дети получают сертификаты, подарки и положительные эмоции. Игра **«Венец всех ценностей - семья»** была разработана сотрудниками Центральной детской библиотеки, отцом Симеоном, руководителем ГМО учителей ОРКСЭ и реализуется в июне месяце среди разновозрастных команд на летних оздоровительных площадках. Игру поводит настоятель собора во имя Преображения Господня отец Симеон.

Цели и задачи игры:

- воспитание у детей духовно - нравственных качеств личности и гражданственности через формирование представлений о семье, семейных традициях, моральных и этических нормах;
- создание условий для совершенствования форм и методов игровых занятий для младших школьников.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами оказывает значительное влияние на разностороннее развитие детей и обеспечивает долгосрочное воспитательное воздействие на обучающихся. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства - развитие гражданственности и патриотизма, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация школьников в общество.

С помощью использования эффективных форм социального партнерства (игры, конкурсы, совместные мероприятия) можно привить ребенку правильные ценности, воспитать духовно-развитую личность. И на выходе из школы получить «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1].

#### ***Список источников***

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.//Москва, «Просвещение», 2009.
2. Филиппова Е. Ф. Социальное партнерство – условие развития школы // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» № 6, 2004 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

*Секция 1. «Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК  
ФОРМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Н.А. Акулова,  
воспитатель  
МАДОУ № 25  
«Мальш»,  
г. Карпинск

*«Каждое мгновение той работы,  
которая называется воспитанием –  
это творение будущего и взгляд в будущее»  
В.А. Сухомлинский*

Одним из основных направлений педагогики является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Деятельность дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года говорится: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности... Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России» [7]. Работа по данному направлению на современном этапе очень важна и актуальна, так как связана с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением и развитием национальных культур, воспитанием бережного отношения к историческому наследию народов России. Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «В детстве все оставляет след! Дети – это начало. Будущее непрерывно связано с настоящим!» [8]. Духовно-нравственное воспитание необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этот период происходит накопление социального опыта ребенка, первичная ориентация всей будущей жизни. Для работы по данному направлению была разработана программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Нет краше на свете России моей». Вся информация в программе разбита на блоки. Для достижения положительного результата в рамках реализации программы внедрена в образовательную деятельность модель качественного взаимодействия «детский сад – семья – социум». Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется с помощью различных методов, приемов и средств. Основными являются следующие направления:

- духовно-образовательное направление (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей);

- воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы);
- культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках);
- нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр).

Взаимодействие с социальными партнерами детский сад осуществляет по блокам:

- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с православными учреждениями;
- взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

Целесообразно рассмотреть подробнее каждый блок.

#### Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры

На протяжении многих лет детский сад тесно сотрудничает с библиотекой имени П.П. Бажова. Данное взаимодействие направлено на создание у детей целостного представления об окружающем мире, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, нравственности, привитие любви к чтению и устойчивого интереса к книгам. Библиотека в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Взаимодействие с работниками библиотеки позволяет сформировать у детей дошкольного возраста понятия добра, добродетели, чести, подвига и т.д. Совместная деятельность строится на основе планирования с учетом тематического планирования детского сада. Наиболее популярными формами взаимодействия являются: экскурсия – первое знакомство с библиотекой; стихотворные конкурсы, посвященные конкретной дате или конкретному поэту; тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню Победы; мероприятия, посвященные писателям Урала; тематические викторины, такие как «Знатоки Урала»; выставки рисунков по произведениям уральских писателей; круглые столы с участием педагогов, библиотекаря и родителей, как пропаганда читательской культуры.

Для создания у детей дошкольного возраста целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения ими общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры были установлены тесные связи с Карпинским краеведческим музеем. Музей и ДОО в целях своей деятельности традиционно имеют много общего: они стремятся воспитывать чувство патриотизма, духовности и нравственности, способствуют установлению отношения личности с обществом, историей, культурой человечества, формируют личностное, эмоциональное отношение к малой и большой Родине. Подлинные предметы народного быта, культуры являются ведущими средствами общения ребенка и взрослого в программе музея. Сотрудниками музея готовятся увлекательные экскурсии о многонациональном составе населения Урала и о многообразии культур этих народов. Так же вниманию детей была представлена экскурсия, посвященная богатому животному миру Урала. Ежегодно в мае сотрудники музея приглашают на тематическое мероприятие, посвященное Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Уже традицией стало участие воспитанников детского сада в конкурсе чтецов, посвященном подвигу русского народа в годы войны; конкурсе творческих работ «Великий май! Победный май!»

Так же в рамках взаимодействия с социумом детский сад сотрудничает с образовательными организациями микрорайона. Давними партнерами детского сада «Мальши» является СОШ № 2. В школе создан юнармейский отряд «Ястреб» всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, в состав которого входят выпускники нашего детского сада. Юнармейцы приходят в детский сад, рассказывают детям о своей деятельности, проводят тематические мероприятия «День героев Отечества», «День неизвестного солдата».

Кроме того, дошкольная образовательная организация сотрудничает с другими дошкольными организациями города. Так на базе МАДОУ № 4 «Золотая рыбка» проходит вокальный конкурс «Моя великая Родина». В рамках этого конкурса воспитанники детского сада исполняли произведения,

воспевающие красоту и величие России.

На базе МАДОУ № 23 «Родничок» ежегодно проводятся военно-спортивная игра «Зарничка». В рамках игры у детей формируются такие качества как выносливость, ответственность, умение работать в команде, желание победить. На базе МАДОУ № 17 «Серебряное копытце» проходит ежегодный конкурс чтецов «Весна Победы». Мы много говорим с детьми о подвиге нашего народа в той страшной войне, но читая стихи о войне и подвиге народа, дети пропускают всю полученную информацию через свою душу. На базе нашего детского сада проходит городской конкурс «Юные таланты». Дети дошкольного возраста всего города проявляют свои художественно-эстетические способности. Тематика каждый год меняется, но всегда связана с духовно-нравственным воспитанием детей. В этом году фестиваль был посвящен году семьи. Партнерство между образовательными организациями города очень важно, потому что положительно сказывается на социализации детей дошкольного возраста в обществе.

Первостепенной задачей дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [10]. В связи с этим детский сад тесно сотрудничает с Комитетом по физкультуре, спорту и туризму администрации ГО Карпинск. В рамках данного сотрудничества воспитанники являются активными участниками следующих мероприятий: Кросс Нации, Лыжня России, соревнования по пионерболу среди ДОО «Летающий мяч», посвященный всемирному дню здоровья, военно-спортивная игра «Зарничка», турнир «Друзья-соперники».

Многолетнее сотрудничество связывает образовательную организацию с детским оздоровительно-образовательным центром. На базе данного учреждения воспитанники участвовали и неоднократно становились победителями в творческих конкурсах: «Открытка к Дню защитника Отечества», конкурс поделок и творческих работ «Пасха красная».

В рамках партнерства с учреждениями культуры детский сад взаимодействует с Карпинским городским Дворцом культуры. Вместе с родителями дети посещают концертные мероприятия, подготовленные творческими коллективами Дворца, которые посвящены памятным датам для карпинцев и страны в целом.

#### Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления

Рядом с детским садом находится 266-я пожарно-спасательная часть 6-го пожарно-спасательного отряда МЧС России по Свердловской области. Они являются нашими давними социальными партнерами. Несколько раз в год сотрудники пожарной части проводят для ребят экскурсию в рамках проекта «Все профессии важны, все профессии нужны» и тематической недели безопасности. Для ребят эти встречи очень поучительны. Дети понимают, что от их действий и поступков может зависеть чья-то жизнь. В рамках тематической недели мы много читаем на заданную тему, обсуждаем различные ситуации. И когда после экскурсии детям показывают фильм о последствиях детских шалостей, основанный на реальных событиях, дети понимают, как важно соблюдать правила. В апреле пожарная часть отмечает свой день рождения. И уже доброй традицией стал конкурс рисунков на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Свои рисунки дети дарят сотрудникам пожарной части. В свою очередь приглашаем их в детский сад. Пожарные приходят к детям с памятками, проводят ситуативные разговоры и спортивные соревнования. Данное сотрудничество очень важно для формирования у детей дошкольного возраста моральных качеств.

Вот уже многие годы детский сад сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения. Под опекой этого центра находятся пожилые люди, нуждающиеся в помощи. В их числе вдовы ветеранов ВОВ и дети войны. Приглашаем их в гости. Организуем концертные программы, изготавливаем памятные открытки, угощаем чаем. Для пожилых людей очень важно наше внимание, а дети учатся заботиться не только о своих близких, но и о тех, о ком некому позаботиться. И тем, и другим важно быть нужными. В этом и заключается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

#### Взаимодействие с православными учреждениями

Духовно-нравственное воспитание в нашей стране неразрывно связано с церковью. Именно православная вера является основой по приобщению детей к коренным ценностям Российской цивилизации – имя, дом, семья. В группе каждую неделю проходят уроки добра,

которые проводятся через ознакомление детей с детской библией с использованием иллюстративного материала. На этих уроках дети знакомятся с понятиями нравственности и доброты. Читаем народные и авторские сказки, литературные произведения из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви. Также в детском саду отмечаются православные праздники: Рождество, Пасха, День семьи, любви и верности. В рамках проекта к Дню народного единства происходит знакомство детей с иконой Казанской Божьей матери. Дети принимали участие и стали победителями в конкурсе «Красота божьего мира, который проходил под эгидой храма Иоанна Богослова. Данную работу планируется продолжать. Благодаря активному взаимодействию ДОО и храма можно добиться наибольшего результата в духовно-нравственном воспитании детей, Благодаря совместным усилиям можно возродить семейные ценности и культурно-религиозные традиции семьи.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьями воспитанников. Закон гласит: «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [11]. Именно семья играет важную роль, она совместно с ДОО является основной социальной структурой, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Семья и ДОО – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Ни для кого не секрет, что становление личности ребенка происходит изначально в семье. Семья – это своеобразный коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся мирному сосуществованию среди людей, умению любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Духовно-нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и главное значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Для приобщения родителей к совместной деятельности внедряются следующие формы работы:

- анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания, что позволило мне разработать методические материалы в соответствии с социальным запросом родителей;

- педагогический всеобуч родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, через родительские собрания, педагогические гостиные и мастер-классы;

- проектная деятельность – были реализованы детско-родительские проекты «Генеалогическое древо», «Герб семьи», «Улица моего города», «Святая Пасха», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

- благотворительная деятельность, родители совместно с детьми стали активными участниками благотворительных акций: «Собери первоклассника в школу», «Новогодняя игрушка в подарок», «Поможем братьям нашим меньшим»;

- совместные праздники с родителями: «Мой папа самый лучший», «Нет на свете краше мамочки моей», «Кузьминки» и т.д.;

- тематические выставки – к Дню Космонавтики, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, к международному женскому дню, к Дню Победы;

- технология Портфолио дошкольника – это один из лучших педагогических инструментов, отвечающих требованиям ФГОС ДО, направленный на индивидуальный поход к развитию каждого ребенка. Поэтому в сотрудничестве с родителями применялась технология Портфолио дошкольника, начиная с младшей группы и до выпуска из детского сада.

Подводя итоги сотрудничества ДОО с социумом, можно сделать вывод, что результатом работы стало приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установление доверительных отношений между детьми,

родителями, педагогами, социальными партнерами, развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

#### **Список источников**

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / сост. Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М. 2014. 80 с.
2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое пособие / Т.Н. Доронова. М. «ЛИНКА-ПРЕСС». 2011. 100 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М. «Издательство Скрипторий 2003» (старшая, подготовительная группы). 2013. 96 с.
4. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2013. 96 с.
5. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под общ. ред. Т.И. Оверчук. М. 2005. 136 с.
6. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. 320 с.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г./ Постановлением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Библиотека учителя. Издательство Педагогика. 1990. 288 с.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Приказ Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

## **ПРОЕКТ «ИВДЕЛЬСКИЕ МАНСИ – КОРЕННОЙ НАРОД СЕВЕРНОГО УРАЛА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Александрова А.В.,  
музыкальный  
руководитель  
Панина В.А., воспитатель  
МАДОУ детский сад № 26  
г. Ивдель

*Детство — каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.*

В. А. Сухомлинский [2]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и подразумевает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, о культурном наследии, ценностях нашего народа [1].

Дети с самых малых лет страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций. Это всё выливается в равнодушное отношение к самым близким людям, друзьям в группе, не умением сочувствовать и сострадать.



Дошкольный возраст – самое благоприятное время для становления основ патриотизма, так как ребенок дошкольного возраста активен, любознателен, открыт ко всему новому.

Поэтому в детском саду, создавая условия, работа выстраивается так, чтобы каждый воспитанник почувствовал и полюбил мир вокруг себя, уважал взрослых, любил свой город. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Социально - активная деятельность детского сада предполагает постоянный поиск различных форм взаимодействия с социальными партнерами для воспитания в детях гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Одной и эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами в области гражданско-патриотического воспитания является метод проектов.

Применение проектного метода целесообразно представить на примере проекта: «Ивдельские манси – коренной народ Северного Урала».

Целью проекта стало формирование представлений детей о коренном народе Ивдельского городского округа, его традициях, культуре и особенностях быта, через сотрудничество с социальными партнерами, а так же формирование духовно - нравственной основы личности, воспитание патриотических чувств.

Проект реализовывался в течение одного года и включал ряд мероприятий на уровне детского сада и города, в которых были задействованы педагоги, дети, родители воспитанников и социальные партнеры.

Дети, родители и педагоги имели возможность взаимодействовать с такими социальными партнерами проекта, как:

- Ивдельский историко-этнографическим музеем имени И.Е. Уварова;
- Ивдельская городская библиотека имени М.К. Анисимковой;
- Этнический театр коренного населения Северного Урала ивдельских манси «Возрождение»;
- ХАСНЭ-КОЛ «Умелый дом». (Центр ивдельских манси);
- В.А. Шилова – Ивдельская писательница.

На подготовительном этапе, когда определились цели (вхождение детей в проблему, принятие детьми целей и задач проекта), приступили к подбору материала: иллюстративного материала; методической литературы; презентаций по теме проекта; оформление папок-передвижек; подбор песен; игр; загадок, сказок. Совместно с социальными партнерами разработали и согласовали планы предстоящих экскурсий.

Подобрав материал, приступили к основному этапу реализации проекта. В рамках совместной деятельности детей и педагогов просмотрели презентацию «Быт и традиции народов Севера», просмотрели видеозапись «Сказки ивдельских манси», изучили этнические узоры и выполнили аппликацию узора «Рога молодого оленя».

Следующей формой реализации проекта стало приглашение в детский сад молодой местной писательницы и художницы Варвары Шиловой. Варвара Александровна, представила детям свою книгу «Я - манси», которую она написала на основе личного изучения быта и традиций коренного народа. Воспитанникам очень понравились и запомнились иллюстрации молодой художницы, из которых они увидели, как выглядят жилище мансеев, предметы быта, национальные костюмы. Узнали, что основной вид деятельности мансеев – охота и рыбалка. Сравнили свои лица с лицами коренных жителей. В завершении Варвара Александровна подарила детскому саду свою книгу.

Немаловажной формой реализации проекта стали экскурсии. Воспитанники посетили «Мансийский зал» Ивдельского историко-этнографического музея имени И.Е. Уварова. Сотрудники музея показали жилище мансеев – чум (летний вариант) и рассказали, что летом он покрыт берестой, а на зиму коренные жители накрывают его шкурами оленей. В музее дети увидели мансийские лыжи, наряды коренных жителей, импровизированный банк мансеев, в котором они хранили свое самое дорогое сокровище – шкуры соболей. Узнали, что

хранителем леса (богом леса) у манси является - леший. Бесспорно, самое яркое впечатление у юных посетителей музея осталось от северных саней – нарт, запряженных в чучело настоящего северного оленя.

Следующим объектом посещения стала Ивдельская городская библиотека имени М.К. Анисимковой. Экскурсия оказалась не менее насыщенной, ведь здесь воспитанники совместно с педагогами и сотрудниками библиотеки:

- познакомились с книгой Ф. Соломоновича «Здравствуй мансийская страна!»;
- прочитали мансийскую сказку местной писательницы Анисимковой М.К. «Про зайца», из которой дети узнали, почему у зайца длинные уши и дети сделали вывод, что подслушивать нельзя;
- разгадывали мансийские загадки;
- поиграли в подвижные игры народов Севера: «Куропатки и охотники», «Рыбаки и рыбки».

Самой впечатляющей и запоминающей экскурсией для детей стало посещение Ивдельского ХАСНЭ-КОЛА (умелый дом). Экскурсию по ХАСНЕ-КОЛУ детям провела хозяйка дома – коренная Ивдельская манси – Курикова Наталья (внучка последнего шамана). В ходе экскурсии дети узнали о жизни, быте, культуре, традициях коренных жителей нашего округа – манси. Познакомились с национальными костюмами, украшениями, имели возможность примерить на себя самые яркие элементы нарядов манси. Наталья рассказала детям об уральских лечебных травах, а еще поведала о волшебных свойствах чаги, которая помогает изгнать всех духов простуды и провела ритуал очищения. Особенно увлеченно дети слушали истории из детских воспоминаний самой хозяйки умелого дома, которые все были связаны с правилами поведения и воспитания в мансийских семьях. У детей была возможность увидеть и потрогать все экспонаты дома: жилище мансей, шкуры уральских животных, обереги, кукол, наряды и др. Воспитанники пришли в ХАСНЭ – КОЛ не с пустыми руками, а подарили дому картину из элементов мансийского узора «Рога молодого оленя!».

Наряду с экскурсиями, на протяжении реализации всего проекта, взаимодействовали с этническим театром коренного населения Северного Урала ивдельских манси «Возрождение». В рамках сотрудничества мы с воспитанниками разучили элементы народного мансийского танца «Куренька». По образцу, предоставленному руководителем театра, совместно с родителями сшили национальные мансийские костюмы для мальчиков и девочек, чтобы в дальнейшем представлять их на городских мероприятиях, с целью знакомства жителей Ивдельского городского округа с коренным населением. Вместе с театром «Возрождение» был поставлен народный танец «Как мать сыновьям невест выбирала», исполнителями которого стали воспитанники и выпускники детского сада, и представители народа манси. Данный танец в феврале 2024 г. был представлен на Международном конкурсе-фестивале песни, музыки и танца «Малахитовый узор» в городе Екатеринбург и удостоен диплома Лауреата второй степени. Но на этом сотрудничество с «Возрождением» не заканчивается, в настоящее время работаем над постановкой мансийской сказки, актерами которой, так же станут детсадовцы и коренные манси нашего города.

Можно сказать, что работа по изучению родного края, его коренных жителей, открывает широкие возможности для воспитания в детях гражданственности и патриотизма, любви к Родине. Она таит огромные резервы повышения эффективности патриотического воспитания, так как не просто знакомит воспитанников с теми или иными событиями, фактами, но и раскрывает славную историю родного города, края и всей страны через судьбы конкретных людей, наиболее значимые события.

Опыт работы с социальными партнерами стимулировал к дальнейшему сотрудничеству по изучению родного края, желание участвовать в жизни Ивдельского городского округа, улучшать его. У детей сформировалось чувство любви к малой Родине,

желание узнать больше об особенностях своего края, его коренных жителях, его истории и сохранить память о прошлом.

Создание партнерских отношений с социальными институтами нашего города позволило использовать максимум возможностей для патриотического и краеведческого воспитания детей дошкольного возраста.

Благодаря сотрудничеству детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, активному участию в различных мероприятиях, совместным видам деятельности, проявлению инициативы, совместная работа принесла результаты - воспитание патриотических чувств.

#### ***Список источников***

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Черных, И. А. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Черных, Т. Г. Златокрылец, Е. Н. Архипова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13.2 (460.2). — С. 94-97. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/97783/>

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

С.И. Александрова,  
музыкальный  
руководитель  
МАДОУ № 19,  
г. Краснотурьинск

Большие изменения происходят в настоящее время в современной системе дошкольного образования. Изменяется и представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. Новое время требует изменения сущности, содержания, форм, методов и приемов такого взаимодействия. Взаимодействие должно осуществляться на принципах осознанности, диалогичности, равноправия, взаимоуважения. Сотрудничество не «над», не «рядом», а «вместе» обозначается в педагогике понятием «социальное партнерство».

Партнерство в педагогической сфере, как его определяет С.М. Юсфин, есть система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах добровольности, равенства, сотрудничества, равнозначности и дополнительности участников образовательных процессов [4].

В современных социально-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с дошкольниками чрезвычайно актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

И.А. Хоменко конкретизирует понятие «социальное партнерство образовательной организации с семьями воспитанников». По его мнению, это «особый тип совместной деятельности образовательной организации и родителей, который отличают общие цели и

ценности; добровольность и долговременность, доверие и взаимная ответственность за результат развития всех участников образовательного процесса» [3, с. 83].

По мнению Т.Н. Касимовой, социальное партнерство родителей и образовательной организации представляет собой форму взаимодействия, «объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка» [1, с. 15].

Исследователи отмечают в социальном партнерстве дошкольной образовательной организации и родителей два основных аспекта: организационный и личностный. С точки зрения организационной социальное партнерство рассматривается ими как сотрудничество, взаимодействие, совместная деятельность. С точки зрения личностной – это взаимодействие на основе равноправия, доверия и взаимной ответственности [2, с. 40].

В настоящее время появляются новые формы социального партнерства семьи и ДОУ. Для многих традиционных форм взаимодействия детского сада и родителей, таких как лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встречи со специалистами, а также дистанционного общения через интернет, характерно отсутствие диалога. Для организации социального партнерства педагогов с родителями необходимы другие формы родительского собрания: семинары–практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции и др.

В нашем детском саду с успехом используются многие современные формы социального партнерства с родителями. Это собрания в форме «душевного разговора», «педагогической лаборатории»; детско–родительский клуб «Растем вместе», семейные вернисажи, вечера музыки и поэзии, прогулки и экскурсии, совместные акции. Используя интернет–ресурсы, проводим видео–практикумы, встречи с родителями в формате online («Педагогический брейн–ринг», «Остаться в живых...» (для молодых родителей), «Родительские университеты» и др.).

Все большее распространение получает такая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, как совместная проектная деятельность. Особенность такой деятельности состоит в том, что в ней участвуют дети, родители и педагоги. Родители как участники проекта – это не только источники информации, помощи и поддержки ребенку и воспитателю. Они обогащают свой педагогический опыт, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Педагоги нашего детского сада активно осваивают эту форму социального партнерства с родителями. Начиная работу в данном направлении, мы столкнулись с трудностями привлечения родителей к новой, непонятной для них деятельности – проектной. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях педагоги разъясняли сущность проектной деятельности детей, роль родителей в проектах. Были проведены мастер–классы для родителей «Проект? Проект!», «Я участвую в детском проекте». Для оперативной связи с родителями воспитатели используют тематические группы в социальных сетях.

Для активизации родителей в рамках проектной деятельности мы организуем совместные экскурсии, поездки, творческие выставки. Очень эффективно индивидуальное общение педагога с родителями и ребенком. В таком общении участники проекта обсуждают возможности и ресурсы именно этой семьи, вместе создают план действий в проекте для мамы, папы, ребенка и воспитателя. Такая индивидуальная работа мотивирует и взрослых, и детей. Взрослые осознают, что проектная деятельность – это интересно и совсем не страшно. Они начинают понимать, что семейный проект не только многое даст для развития и воспитания их ребенка, но и будет содействовать укреплению, сплочению семьи.

Готовые детско–родительские проекты мы размещаем на сайте детского сада. Возможность показать свой проект педагогам, родителям, детям детского сада, города также является хорошей мотивацией к участию в проектной деятельности. Родители и дети, участвующие в реализации проектов, награждаются грамотами, благодарностями.

Социальное партнерство с родителями дает возможность реализовать проекты по различным направлениям и темам. Среди них проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению, по созданию экологической тропы в детском саду. Приведу примеры проектов, проведенных совместно родителями, детьми и педагогическим коллективом за последнее время.

Основной целью проекта «Мы – часть России» было воспитание нравственно–патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России. В ходе проекта расширились представления воспитанников о национальной культуре русского народа, дети познакомились с русскими народными сказками, народным прикладным искусством. Родители актуализировали свои знания о русских народных праздниках. В ходе экскурсии, которую повели родители, расширились знания детей о малой родине. Закончился проект большим фестивалем разных народов, проживающих в нашем родном Краснотурьинске. Общая творческая атмосфера проекта мотивировала даже тех детей и родителей, которые сразу не решились стать его участником.

В проекте «Бажовская тропа» участвовали дети и родители старшей группы. Проект направлен на приобщение детей к культуре родного края. В ходе проекта выяснилось, что не только дети, но и родители недостаточно знают о жизни и творчестве П.П. Бажова. Кроме того, воспитатели обнаружили, что большинство родителей не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, не знают, что и как рассказывать дошкольникам о Родине. Дети знакомились со сказами П.П. Бажова, участвовали в подвижных играх, выполняли задания Огневушки–посакашки. Для родителей был проведен мастер–класс «Детям – о малой Родине». Заключительным мероприятием проекта стал показ театрализованной деятельности по мотивам сказа «Каменный цветок».

Вместе с родителями дети также участвовали в проектах «Удивительный мир природы», «Теремок», «День Победы», «Этих дней не смолкнет слава!», и других. В некоторых проектах родители сами выступают в роли педагога в той области знаний, в которой они компетентны. Так создавались, например, проекты по созданию мультипликационного фильма, по приготовлению блюд для здорового питания, по изготовлению народной куклы–скрутки, изготовлению игрушек из бросового материала.

В ходе реализации проектов в онлайн–мессенджерах ежедневно публикуются фото и видеоматериалы, так что все родители получают информацию по горячим следам. Общая творческая атмосфера, постоянные новинки и сюрпризы мотивируют родителей показать возможности своей семьи и своего ребенка в проекте.

Результаты нашего мониторинга говорят о том, как меняется отношение родителей к детскому саду. По их мнению, наш детский сад «преобразился, стал настоящим цветущим садом, волшебной страной чудес». Воспитатели всех групп отмечают, как повысилась активность родителей во взаимодействии с детским садом. Родители сами предлагают темы проектов и мастер–классов. Детский сад участвует и занимает призовые места во многих конкурсах детско–родительских проектов.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости использования новых форм социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации. Одной из таких форм стала проектная деятельность. В ходе этой деятельности успешно проходит воспитание дошкольников, повышение педагогической компетенции родителей, развитие профессионального мастерства педагогов.

#### ***Список источников***

1. Касимова, Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально–педагогических партнеров [Текст] // автореф. дис. канд. пед. наук./Т.Н. Касимова.–Омск, 2006.–23 с.

2. Кошкиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/дис. канд. пед. наук./И.В.Кошкиенко.–М., 2012.

3. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст]//Директор школы, 2007. № 4.–С. 83–88.

4. Юсфин, С.М. Потенциал педагогической поддержки как основы субъект–субъектного взаимодействия в образовательном пространстве [Текст]//Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. М.: Пробел–2000, 2017.–С. 36–49.

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЕДИНЕНИЕ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИУМА В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ**

Т.Н.Бармина,  
учитель-логопед  
А.В.Бармина, воспитатель  
филиал МБДОУ  
№ 18«Яблонька» -  
д/с № 94 «Петушок»,  
г. Серов

Как говорил Н.А. Некрасов – «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Ребенок, прежде всего — это гражданин и он неразрывно связан с культурой своего народа. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Проблема патриотического воспитания актуальна, так как в современном обществе материальные ценности доминируют над духовными, утрачены общие цели, у детей искажены представления о доброте и милосердии, справедливости и патриотизме. Не всегда человек чувствует принадлежность и любовь Родине.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В первую очередь эмоционально-нравственный опыт складывается в условиях семьи, которая определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, в нравственно – патриотическом воспитании детей вовлекаем их в жизнь детского сада, где они оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся: выставки рисунков и поделок, утренники, праздники, экскурсии, соревнования, акции, родители принимают активное участие в проектах, в создании мини – музеев.

Воспитывать у детей самостоятельность, чувства коллективизма, ответственность, прививать любовь к родине и семье, пробуждать чувство заботы и сочувствия к животным помогают тематические акции. Наши воспитанники принимали участие в акциях: «Окопная свеча» (в помощь бойцам военной спецоперации были собраны жестяные банки и унесены в офис «Золотые руки ангела», где детям показали уже готовые свечи, носилки и другие военные принадлежности), «Посылка солдату» (для поднятия духа и эмоциональной поддержки солдат с помощью сотрудников детского сада и семей воспитанников собрана гуманитарная помощь в ряды вооруженных сил), «Знай сам – научи другого» (педагоги и дети старших групп создают и распространяют среди населения ролики и информационные материалы о правилах поведения и порядке действий при получении сигнала «Внимание всем!»), благотворительная акция «Дай лапу, друг!» (собираем корма для приюта бездомных

животных «Дом добра»), акция «10000 добрых дел» (для дома ребенка и центра социальной помощи семье и детям были собраны и переданы игрушки для детей, оставшихся без попечения родителей), добрая акция под названием «Любимой мамочке ко Дню матери» (с целью укрепления детско-родительских отношений родители вместе с ребенком создают добрую поделку маме в подарок и с добрыми пожеланиями поздравляют с праздником «День матери»).

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, поэтому в нашем детском саду проводятся спортивные праздники и соревнования. Это и «День здоровья», когда проходят эстафеты между командами родителей, воспитателей и детей. Это спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и «Зов предков», где испытания проходят между семьями. Это досуги, посвященные дню матери и отца «Поиграй со мною, мама», «Морское рандеву», на которых спортивный задор и желание победить настолько, что дети не замечают происходящего вокруг, в зале царят смех, шум и веселье.

Художественное отражение и воспитание средствами искусства – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Нельзя растить полноценного человека «без воспитания в нем чувства прекрасного». В этих словах Р. Тагора ясно выражена мысль о нерасторжимости нравственного и эстетического воспитания. С этой целью проводим конкурсы чтецов «Семья и родина едины», «Пусть мама услышит...», «Мы о семье стихами говорим». Выступления участников оценивает жюри, в состав которого входят педагоги и родители. Несмотря на свой юный возраст воспитанники демонстрируют достойное чтение произведений известных поэтов.

Для воспитания чувства патриотизма, уважения к труду взрослых, развития навыков общения с взрослыми, обогащения знаний детей о разных профессиях, расширяем территориальные рамки: посещаем музеи и библиотеки, организовываем экскурсии в пожарную часть, полицию, школу. Взаимодействуя с библиотекой, и реализуя совместные проекты «Военные герои в книгах», «День народного единства», «Мы помним, мы гордимся!», «Мой город» у детей закладывается интерес к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам. Посещая музей, дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, искусством театра. Многообразие видов и жанров искусства, художественно – эстетической деятельности дает возможность дошкольникам эстетически осваивать мир во всем его многообразии и воспитывает чувство патриотизма, чувство прекрасного к родному краю, к Родине. Экскурсии в разные организации создают у детей мощную мотивацию познания, вызывают огромный интерес и желание узнать, как можно больше.

В последние годы установлены тесные отношения с ветеранами боевых действий. В дни воинской славы (День защитника Отечества, Уральский добровольческий танковый корпус, День Победы, День героев Отечества), организуются встречи с ветеранами локальных конфликтов в клубе «Боевое братство» АО «Серовский завод ферросплавов». Воспитанникам рассказывают о сильной Российской армии, о различных вооруженных силах РФ, о разновидностях военной формы. Дети узнают, что служить в воинских частях могут не только мужчины, но и женщины, которые отлично справляются с обязанностями военных и отличаются трудолюбием. После беседы ветераны боевых действий приглашают ребят в музей клуба, где рассказывают о службе и знакомят с экспонатами музея. Подрастающее поколение может прикоснуться к снарядам и оружию, подержать автомат Калашникова, увидеть современную экипировку солдат Российской армии, примерить боевое снаряжение (противогаз, шлем танкиста, солдатскую каску), прочувствовать дух, отвагу и мужество воинов тех лет, узнать о героях, которых уже нет с нами. В завершении встречи, дети поздравляют ветеранов с праздником, читают стихи и дарят подарки, сделанные своими

руками, что способствует формированию у дошкольников представления о войнах, об их подвиге во время войны и современной жизни.

Большое внимание уделяем теме Великой отечественной войны. Ежегодно дети посещают мемориал с возложением цветов у вечного огня. Стало традиционным проведение мероприятия «Бессмертный полк», приуроченное к празднованию великой Победы, которое включает в себя музыкально-литературные композиции, театрализацию, историю создания движения «Бессмертный полк» и рассказы о войне. Особыми гостями на мероприятии бывают «дети войны», пожилые люди, которые делятся своими воспоминаниями и дополняют представления детей об ужасах войны. Совместно с родителями дети готовят стендеры участников войны, оформляется стенд памяти. После мероприятия в ДООУ дети участвуют во всероссийской акции «Бессмертный полк» с гордостью пронося по улицам нашего города портреты своих прадедов. Продуктом данного мероприятия явилась «Книга памяти», в которой в стихотворной форме изложена история участников ВОВ родственников наших воспитанников. Ежегодно проводим патриотическую акцию «Рисунок ветерану» с целью привития у детей патриотизма и уважительного отношения к вооруженным силам армии.

Ежегодно наши воспитанники и педагоги становятся призерами фестивалей и конкурсов, в репертуар которых входят произведения патриотического направления: «Ладушки» (танец «Катюша», «Дети войны»), «Мосты любви» («Вместе с мамой в храм», «Выглянуло солнышко»), «Мы - наследники победы» («Это дедушка мой»), «Грани талантов» («Россия моя»), «Нам этот подвиг позабыть нельзя» («Журавли», «Афганистан в сердцах у матерей»).

Реализуя образовательные задачи патриотического воспитания детей посредством планирования тематических недель, формируем чувство уважения к другим народам и их традициям, знакомим детей с символами государства, развиваем чувства ответственности и гордости за достижения страны. Так, например, в сентябре 2023 года дети участвовали в городском празднике народного творчества и национальных культур, посвященный «Дню народов Среднего Урала», где представили стихотворение музыкального руководителя ДООУ Е.Л.Пшеничниковой «Мы вместе». А также, в рамках лексической темы «Наши защитники», дети посещающие логопедические занятия, в игровой форме пробуют себя в разных военных профессиях: связисты передают военную информацию (игры на развитие фонематических процессов: «Азбука Морзе», «Звуковая цепь»), саперы разминируют минное поле (игра «Чудесный мешочек»), моряки осваивают понятия «штиль» и «шторм» (игра на развитие дыхания «Шторм в стакане»), пилоты летают, выполняя команды диспетчера (упражнение на ориентировку в пространстве «Графический диктант»), десантники летают на парашютах (упражнения для развития речевого дыхания). В завершении недели проходит конкурс «Военная мощь России», где ребята представляют боевую технику из конструктора Лего и рассказ по мнемотаблице о своей боевой машине.

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. В Федеральном законе Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007г. отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. В 2010 году утверждена «Патриотическая программа граждан Российской Федерации на 2010–2015», которая в большей мере должна способствовать пропаганде физкультуры и спорта чем другие. [4]

В нашем ДООУ ведется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на улучшение показателей физического развития, мы учитываем индивидуальные способности каждого ребенка и поддерживаем все их начинания и достижения. Наши дети ежегодно активно сдают нормы ГТО, традиционно участвуют в мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», в легкоатлетической эстафете, посвященной победе в Великой отечественной



войне. В подготовке принимают участие дети, родители, педагоги. Полученные на тематических спортивно — развлекательных мероприятиях знания позволяют подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа. Через спортивно – туристические прогулки развиваем такие качества как сила, смелость, ловкость. В каждом времени года своя прогулка: осенью «У природы нет плохой погоды», зимняя прогулка «Сказочный лес», весной поход посвящен охране природы «Охранять природу значит – охранять Родину», летняя прогулка «Войди в природу другом». От цикла к циклу предусмотрено совершенствование первоначальных туристических навыков и умений (спортивные игры, работа с планом, правила поведения на прогулке, умение преодолевать препятствия, туристическое снаряжение).

Хочется сказать, что посредством совместной деятельности физкультурной направленности формируется модель выпускника - патриот, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Показательным моментом привлечения ребенка к патриотизму – является праздник. Детям приносит радость не только само мероприятие, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, костюмами, народным творчеством. Интересно организованный праздник побуждает интерес к творчеству, делает ребенка добрее, отзывчивее, формирует маленького человека - гражданина. 22 октября в России отмечается один из самых печальных праздников «День белых журавлей». Этот день посвящен вечной памяти тех, кто погиб во время военных действий и конфликтов. Он олицетворяет чувство благодарности и признательности за героизм и отвагу, за мужество и любовь к своему Отечеству. Во время тематического мероприятия дети знакомятся с историей этого памятного дня, узнают историю создания песни «Журавли» и слушают ее в исполнении педагогов детского сада, узнают трагическую историю японской девочки Садако, ставшей одной из жертв атомного взрыва в Хиросиме. Сами дети принимают активное участие: выразительно читают стихи, посвященные воинской храбрости и мужеству, поют песни о мире, танцуют, играют и изготавливают белых птиц своими руками. В завершение мероприятия чтим память всех павших минутой молчания и дарим бумажных журавлей прохожим, как напоминание об этом дне. В этом году воспитанники присоединились к общероссийской акции «Журавли» в память о жертвах в «Крокус Сити Холле». Не остаются в стороне и родители наших воспитанников, которые с большим воодушевлением откликаются, рисуют рисунки и собирают посылки с продуктами и лекарствами в поддержку российских военных, выполняющих боевые задачи в рамках спецоперации и пострадавшим при теракте.

Большие возможности для патриотического воспитания имеют календарно-обрядовые праздники. Принимая участие в праздниках «Святки», «Крещение», «Масленица», «День смеха» дети приобщаются к русской культуре, традициям и вбирают в себя обобщенный нравственно-культурный опыт предшествующих поколений.

Подводя итог выше изложенному, отмечаем, что организация социокультурной связи детский сад – родитель – социум позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей к своей малой Родине, культуре, традициям и истории страны, решать многие задачи по нравственно-патриотическому воспитанию. В результате проделанной работы, видно, что дошкольники расширяют свой кругозор, раскрывают свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

#### ***Список источников***

1. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. - М.: Скрипторий 2003, 2008. - 555 с.

2. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие / Н.Г. Комратова. - М.: Сфера, 2007. - 362 с.
3. Леонова, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. - М.: Учитель, 2014. - 855 с.
4. Мещерякова С. В., Логвинова О. Ю., Сорока А. Г., Потапова Г. Я. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 886.
5. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2001. - 112 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г. № 329-ФЗ
7. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/09/09/ispolzovanie-koordinatsionno-skorostnoy-lestnitsy-v-rabote-s-detmi>

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С АРХИТЕКТУРНЫМИ ОБЪЕКТАМИ РОДНОГО ГОРОДА**

В.В. Бердинских, студентка  
Т.Г. Глазырина, заместитель  
директора по воспитательной и  
методической работе КОГПОБУ  
«Слободской колледж  
педагогике  
и социальных отношений»,  
г. Слободской

Патриотическое воспитание является одним из значимых направлений в воспитании детей дошкольного возраста. Подтверждение важности патриотического воспитания отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [10]. Как большая река начинается с маленького ручейка, так и любовь человека к своей стране начинается с малого – любви к своей малой родине. Эти вопросы отразили в своих работах исследователи О.Л. Князева, Е.И. Корнеева, В.И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Е.В. Пчелинцева и др. Они обращают наше внимание на приобщение детей к культурному наследию народа, познание детьми своей родины. Но несмотря на многочисленные исследования, вопросы воспитания любви к малой родине у подрастающего поколения и бережному отношению к ней остаются актуальными.

Не является исключением и наш город. В социальных сетях часто читаем «горькие» новости: «Неизвестные осквернили часовню в Слободском», «Вандалы испортили баннер на въезде в город», «Ученый кот из Слободского не сам ушел, его украли», «Неизвестными лицами в парке имени Ю.А. Гагарина было повреждено несколько уличных светильников». Поэтому перед родителями и педагогами дошкольных образовательных организаций встает задача – формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитать детей, любящих свою малую родину, бережно относящихся к ее культурному наследию.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания дошкольников, считают исследователи Э.Ф. Абдрахимова и Д.Ю. Агапова, является знакомство детей с архитектурными объектами родного города и развитие умения замечать особенности тех или иных архитектурных сооружений, замечать их красоту [2].

Исходя из этого была поставлена цель исследования: изучение возможностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с архитектурными объектами родного города.

В настоящее время термин «патриотическое воспитание» надёжно вошёл в понятийный аппарат педагогики. Автор словаря по образованию и педагогике В.М. Полонский приводит следующее определение понятия «патриотическое воспитание» рассматривается как целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите [9]. В современном обществе патриотическому воспитанию детей, начиная с дошкольного возраста, отводится большое внимание. Исследователь Н.Ф. Андреева отмечает: «Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве...» [4].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования отмечается, что в области формирования основ гражданственности и патриотизма у детей 6 – 7 лет педагог «развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности [1, с. 46].

Наибольший интерес для воспитателей дошкольных образовательных организаций представляют конкретные методы и приемы работы. По мнению специалистов, в области воспитания детей дошкольного возраста С.А. Козловой и Т.А. Куликовой, наиболее эффективными методами в воспитании детей являются упражнения, дидактические игры, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, экскурсии [7]. Исследователи Н.А. Бутырина и О.А. Лукьянова анализируя эффективность разных методов и приемов работы по формированию первичных представлений о малой родине, отметили, что наиболее результативны те, которые нацелены на создание какого-либо продукта в процессе взаимодействия со взрослыми. Совместное творчество в большей степени стимулирует интерес детей, активизирует познавательную поисковую активность, способствует формированию более полных и прочных представлений о малой родине [5].

Вопросами патриотического воспитания интересуются многие педагоги. Изучив опыт воспитателей МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самары Т.А. Веселковой, Г.Е. Веденеевой и А.А. Власовой узнали о «Маршрутах выходного дня» - родителям предлагается маршрут с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником. Итогом маршрута выходного дня стали фоторепортажи с мест посещения [6].

Особо заинтересовал и вдохновил опыт работы преподавателей и художников из г. Хабаровск Е. Русиновой, А. Сухоруковой, Г. Ивановой, Е. Гусевой. Они разработали и издали книгу-альбом, которая поможет спланировать самостоятельную прогулку по городу. Главная особенность книги-альбома – каждый может стать ее соавтором. В ней можно рисовать, дополнять страницы собственными фотографиями и записями [8]. Именно данный опыт работы вдохновил нас на создание своего альбома прогулок по Слободскому.

Проанализировав архитектурные объекты города на соответствие основным критериям в выборе объектов для ознакомления с ними детей (яркие черты архитектурного облика, расположение, позволяющее рассмотреть объект, местонахождение объекта, позволяющее подвести к нему детей дошкольного возраста, возможность передать облик объекта в изобразительной деятельности) составили маршруты. Альбом поможет жителям Слободского присмотреться внимательнее к своему городу. Главные читатели альбома - это дети, а также их родители, которые самостоятельно смогут построить прогулки по разным районам города, посетить достопримечательности, составить маршруты, отыскать «клады».

Играя и исследуя, дети отправятся в увлекательное приключение. Альбом покажет, насколько удивительной и интересной может быть история, научит не просто смотреть по сторонам, а увидеть Слободской другими глазами, как будто очутились здесь в первый раз.

Сделав несколько шагов, можно открыть для себя дворики и улицы родного города, старинные дома. Подняв голову, заметить не только привычный дом, а луковицу на крыше, мозаику, необычный флюгер. Повернувшись, приметить совсем рядом львов. Сколько всего необычного и увлекательного есть в Слободском!

Для того, чтобы создать увлекательный альбом с интересными заданиями, провели анализ детских развивающих журналов «Непоседа», «3/9 царство», «Шишкин лес» и пришли к выводу, что каждый из них - настоящая сокровищница увлекательных игр, занимательных идей, разнообразных развивающих заданий, интересных фактов и познавательных материалов. Именно они положены в основу создания альбома прогулок по городу.

Создание альбома началось совсем недавно. По задумке архитектурным объектам в альбоме будет отводиться несколько страниц. На первой странице каждого объекта размещается QR-код, позволяющий родителям получить необходимую информацию и рассказать ребенку о том или ином архитектурном объекте в доступной для восприятия детей форме. В целях безопасности информация размещается на яндекс-диске. Такую форму взаимодействия с родителями воспитанников можно отнести к нетрадиционным. Дети и родители могут самостоятельно выбрать маршрут выходного дня и вместе отправиться на прогулку по родному городу: изучить территорию монастыря и детского парка, заглянуть на интересную экскурсию в краеведческий музей. На страничках альбома размещены задания, помогающие детям и родителям более подробно изучить тот или иной архитектурный объект, обратить внимание на яркие черты его облика. По мере заполнения ребенок может приносить альбом в группу детского сада и с опорой на заполненные страницы рассказывать детям о том, что увидел, узнал и открыл для себя.

После выполнения всех заданий на страничке ребенок может закрасить ключ-символ, означающий знакомство с архитектурным объектом. Так прогулки детей и родителей по городу станут более увлекательными и познавательными. Считаем, что знакомство с архитектурой родного города поможет сделать ребенка отзывчивым к красоте, развить чувство прекрасного, воспитать бережное отношение к культурному наследию своего города, уважение к результатам человеческой деятельности, художественному созиданию. Это поможет взрослым воспитать у детей любовь к малой родине и открыть её неизвестные страницы.

#### ***Список источников***

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

2. Абдрахимова, Э.Ф. Развитие у дошкольников эстетического и ценностно-смыслового восприятия архитектуры родного города / Э.Ф. Абдрахимова // Казанский педагогический журнал. – 2016. - № 2 (том 2). – С. 318 – 322.

3. Агапова, Д.Ю. Ознакомление с достопримечательностями родного города как средство патриотического воспитания дошкольников / Д.Ю. Агапова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/agapova-d-yu-oznakomlenie-s-dostoprime/>

4. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДООУ / Н.Ф. Андреева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 1. - С. 16–24.

5. Бутырина, Н.А. Методы и приемы развития у дошкольников первичных представлений о малой родине / Н.А. Бутырина, О.А. Лукьянова // Молодой ученый. - 2021. - № 31 (373). - С. 141-142. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/373/83416/>

6. Веселкова, Т.А. Формирование первичных представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста через архитектурные образы и исторические объекты родного города: система работы / Т.А. Веселкова, Г.Е. Веденева, А.А. Власова // Молодой

ученый. - 2020. - № 2 (292). - С. 383-384. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/292/66086/>

7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 432 с.

8. Конструктор прогулок по Хабаровску [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://townkeys.ru/>

9. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004 (Казань : ГУП ИПК Идел-Пресс). - 512 с.

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

М. В. Бондарчик,  
воспитатель  
МАДОУ НГО  
«Детский сад №4  
«Сказка», г. Новая Ляля

В настоящее время современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Вот почему сегодня необходимо воспитывать духовно нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции духовно - нравственного воспитания ребенка в единстве семья – ребенок – детский сад.

Целью Федеральной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [3].

Достижение этой цели возможно средствами взаимодействия с социальными партнерами, доступными в условиях нашего города и заинтересованными в качестве образования, а также родителями.

Одним из основных принципов ФГОС ДО: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром [4].

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств.

В «Стратегии развития **воспитания** в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденной Правительством РФ от 29.05.2015г, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере **воспитания детей** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные **духовные ценности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями. Одним из таких социальных партнеров является детская библиотека.

Начиная со средней группы, дети посещают библиотеку, где проводятся различные мероприятия, направленные на расширение кругозора воспитанников, приобщение к художественной литературе, например, «С книжкой, будем мы дружить». Все мероприятия проводятся в занимательной форме: детей встречают сказочные и литературные герои. К приходу детей оформляются выставки, доступные восприятию детей дошкольного возраста. Каждый ребенок имеет возможность посмотреть любую понравившуюся книжку.

В библиотеке дети не только слушатели и зрители, а активные участники: отгадывают загадки, участвуют в конкурсах, играх, викторинах.

С пятилетнего возраста, воспитанники посещают филармонические уроки, с целью формирования эстетического вкуса, воспитания потребности в «красивом», научить детей сопереживать музыке, развить способность переживать чужие радости, воспитывать своё отношение к жизни на основе общечеловеческих духовных ценностей.

В течение года, воспитанники слушали сюиту Камиля Сен-Санса «Карнавал животных», где познакомились с музыкальными инструментами симфонического оркестра: флейтой, кларнет, скрипками, а также музыкальными портретами животных и птиц. В результате рождается новое, личное отношение к окружающему миру. Мероприятия планируются один раз в месяц. Тематика их разнообразна и согласуется с планом учебно-воспитательной работы группы.

Работа с социальным окружением включает в себя знакомство с «Новолялинским краеведческим музеем». Музей и детский сад в целях своей деятельности традиционно имеют много общего: они стремятся воспитывать чувство патриотизма, духовности и нравственности, способствовать установлению отношения личности с обществом, историей, культурой человечества, формировать личностное, эмоциональное отношение к малой и большой Родине. Воспитанники посещают различные мероприятия: мастер-классы, просмотр экспозиций «Русская изба», «Счастливое детство», «Семейный отдых на Руси», направленные на воспитание духовно-нравственных качеств, на расширение представлений о социальном окружении, традициях народов, истории, о быте людей разных времен. Занятия, организованные сотрудниками музея, помогают расширять представления дошкольников об искусстве, учат видеть и любить прекрасное, закладывают основы эстетики. Краеведческий материал способствует в освоении детьми социальной, культурной, природной среды родного края и осознанию своего места в окружающем мире, в усвоении общечеловеческих ценностей. В Новогодние каникулы воспитанники вместе с родителями и воспитателем были приглашены в музей, на мастер – класс «Рождественский ангел», целью которого было, популяризация православных традиций и обычаев, воспитание уважения к традициям и обычаям своей родины, чувство патриотизма.

Не первый год мы очень тесно сотрудничаем с «Детской школой искусств им. О. С. Бобковой. Воспитанники этой школы приходят к нам с концертами, на которых знакомят наших детей с игрой на таких инструментах, как баян, аккордеон, фортепиано, гитара, домра. Исполняют русские народные песни и танцы, читают стихи. Все это воспитывает у детей чувство собственного достоинства, как представителей своего русского народа. В результате совместной работы педагогов ДООУ и школы искусств у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, появляется желание в дальнейшем обучаться там.

Ещё одной формой социального партнерства является сотрудничество с домом детского творчества «Радуга», наша совместная деятельность направлена на создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей воспитанников, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии. Участвуя в таких конкурсах дома детского творчества, как «Ветеран», «Родники», «Театральные ступеньки», «Детства счастливая страна», «Рождественское чудо» решается задача воспитания таких чувств, как забота, уважение, взаимопомощь, доверие, любовь к литературе, истории родного края.

Воспитанники занимаются театрализованной деятельностью в творческом объединении «Сказка». Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. Этому способствуют привитие норм морали, нравственно – ценностной ориентации детей.

Взаимодействие детского сада с храмом Воскресения Христова города Новая Ляля дополняет совместную работу по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Воспитанники участвуют в благотворительных акциях: «Новогодний подарок участникам СВО», благотворительная ярмарка – продажа детских творческих работ на строительство Воскресной школы; посещение храма с экскурсией, целью которой является приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям. Многие воспитанники посещают воскресную школу при храме. Важную роль в воспитании воспитанников, играет приобщение к традициям православных праздников. Проведение православных праздников позволяет познакомить детей с основами православия в доступной им форме, а это в свою очередь способствует укреплению исторических традиций, воспитанию эстетических и моральных качеств ребенка. Православные праздники, обогащая ребенка духовными представлениями и образами, помогают в восстановлении связи времен и поколений, в восприятии и освоении традиций культуры русского народа, способствуют формированию основ национального самосознания, любви к Родине.

Главную и центральную роль в воспитании ребенка играет семья. Поэтому взаимодействие с родителями, которые являются не только участниками образовательных отношений, но и активными социальными партнерами, является одним из важных направлений работы нашего детского сада.

**Семья** – это фундамент, который является основой всей человеческой жизни. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему». Ребенок принимает мир глазами родителей.

Одним из видов группового взаимодействия с родителями воспитанников в группе, является «Родительская мастерская».

Технология «Родительских мастерских» — это широкое использование различных форм, методов и технологий работы с семьей. Особенность нашего опыта, заключается в том, что вместе с семьей мы не только познавали, осваивали новое, трудились, но и работали в одной команде «Воспитатели-дети-родители». Наша родительская мастерская разделилась на несколько блоков.

**1. Мастерская добрых дел** направлена на формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; братьям нашим меньшим, доброжелательного отношения друг к другу, воспитанию доброты и гуманного отношения к окружающему. Воспитанники участвовали в акциях: «Покормите птиц зимой», где совместно с родителями изготавливали кормушки для птиц, «Тепло сердец», кормили бездомных животных, «Садовых дел мастер», в рамках детского агро – парка, мы выращивали рассаду цветов для озеленения территории участка и улиц города. Дети начинают гордиться результатом своей работы; к ним приходит понимание, что все люди трудятся на благо других людей, и они сегодня тоже сделали что-то полезное.

**2. Семейная мастерская** - направлена на формирование нравственной духовно развитой личности ребенка, через построение семейных отношений. В этом блоке активно используем метод проектов. **Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, В ходе реализации проектов: «Семейные традиции», «Классные выходные», «Мамины помощники», «Играем вместе с детьми», «Сказка на ночь», «Древо семьи» у детей формируется представление о семье и своём месте в ней, дети узнают, что в семье все**

должны заботиться и любить друг друга, воспитывается гордость за свою семью, знакомятся с основными правилами почитания и уважения старших.

**3. Творческая мастерская** направлена формирование духовно – нравственных качеств личности у воспитанников. В ходе мастер класса создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Все это, безусловно, укрепляет семью, культивируя семейные ценности. На Рождество мы все вместе делаем ангелов и украшаем рождественскую елку, на 23 февраля, проводим военно-патриотическую игру «Зарница», где проводил игры с каждым отрядом папа-военный. На Масленицу сжигаем чучело Масленицы и лакомимся блинами. Встречаем весну с изготовления куклы – оберега «Веснянки». В ходе мастер класса и развлечений создаются условия, для гармонизации детско-родительских отношений. Все это, безусловно, укрепляет семью, культивируя семейные ценности.

**4. В рамках ранней профориентации** появился блок - **Производственные мастерские**. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. «Погружение» в трудовой мир вместе с взрослым, которому ребенок безгранично доверяет, оставляет неизгладимый след в памяти у малыша и может повлиять на выбор его будущей профессии.

В ходе экскурсий на работу к родителям дети проявляли активность и интерес к профессиям. В процессе экскурсии дети получали возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастал, если дети могли принять в ней хотя бы небольшое участие. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Это наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. По возвращению в группу с детьми обязательно обсуждалось увиденное, это, прежде всего, доступные беседы, чтение и пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного, организовывались выставки рисунков «Что запомнилось?», «Что понравилось?» [1]. Экскурсии позволяют дополнить знания, полученные ребёнком на занятиях в детском саду.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнёрами, способствует духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим близким.

Для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: детского сада, семьи, общественных организаций, поскольку в современных условиях вне социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

#### ***Список источников***

1. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014.-32с



## **СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО «ЖИВЫЕ ПИСЬМА ДОШКОЛЬНИКОВ» – КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ «ДЕТСКИХ РУКОТВОРНЫХ ПИСЕМ»**

Власова Я. П.,  
старший воспитатель  
Бобровская Н. В.,  
воспитатель  
МАДОУ № 32,  
г. Краснотурыинск

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отмечая острую необходимость активизации процесса воспитания патриотизма детей дошкольного возраста, требует поиска и внедрения новых подходов [2].

Целями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (раздел 1, п.1) являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [3].

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основная проблема заключается в том, что современные реалии и глобализация могут влиять на детей вне образовательной организации и ослаблять их связь с родной культурой.

Решение данной проблемы заключается в активном взаимодействии педагогов с социальными партнерами в процессе воспитания детей. Поэтому, узнав о проекте воспитателя ДОО г. Тюмень Жанны Саткеевой, «Живые письма дошкольников», значимость которого была оценена Министром Образования РФ Кравцовым С.С., было решено присоединиться к сетевому сообществу и стать активными участниками новой формы командной профессиональной деятельности дошкольного образования в сети, работающих по развитию детской инициативы и гражданско - патриотическому воспитанию.

Целью сетевого сообщества «Живые письма дошкольников» является обеспечение условий для реализации творческой активности детей в направлении патриотического

воспитания и привлечение общественного внимания к проблемам духовного становления детей.

Такая деятельность позволяет педагогам из разных уголков страны общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы патриотического воспитания и развития детской инициативы.

«Живые письма дошкольников» — это еще рукотворное письменное взаимодействие вне Интернета. У нас, как у представителей современного сообщества педагогов, появилась уникальная возможность вывести процесс патриотического воспитания на уровень, где ведущая роль отведена ребёнку.

Приняв идею проекта «Живые письма», на начальном этапе познакомили детей с новой формой общения «Письмо», процессом создания, отправки и получения письма. Изучили карту своего региона и России, вступили в сообщество «Живые письма дошкольников».

В течение учебного года нашли друзей из двух детских садов Санкт Петербурга, обменялись письмами с детьми из Краснодарского края, Калининграда, Воронежа.

<p>В каждом своем письме отправили рассказ с фотографиями о нашем городе, его достопримечательностях.</p>	 Two photographs showing children engaged in the project. The left photo shows two children sitting at a table, writing on large sheets of paper. The right photo shows a collection of colorful letters and drawings pinned to a board, featuring various illustrations of city scenes and landmarks.
<p>Сделали небольшие сувениры и книжки «Загадки в картинках о нашем Краснотурьинске», «Ребусы»; игру-ходилку по нашему городу, с фотографиями красивых и памятных мест.</p>	 Two photographs showing children working on educational materials. The left photo shows a group of children gathered around a table, looking at a large board game or puzzle with various city images. The right photo shows children working on smaller projects, possibly puzzles or board games, on a table.
<p>Ответным письмом из Калининграда получили «Живую книгу природы» с яркими иллюстрациями и заданиями. Из Санкт Петербурга - стихотворную раскраску и QR-код фильма-экскурсии о главных достопримечательностях города.</p>	 A photograph showing a group of children sitting around a table, working on a large project. They are looking at a large sheet of paper with various illustrations and text, possibly a book or a large drawing. The children are engaged and focused on their work.

В ходе реализации проекта принимаем участие в различных марафонах и акциях:

- Акция «Старость в радость» - письма с поздравительными открытками к юбилею, изготовленные нашими воспитанниками, отправили одиноким пожилым людям и инвалидам, проживающим в домах престарелых и хостелах.

- Акция «Новогодняя посылка друзьям» - дети старшей группы из города Ахтубинска получили от нас посылку с новогодними сюрпризами сувенирами и украшениями, кедровыми шишками и орехами. В ответ ребята рассказали про свой город Ахтубинск, его историю, прислали букетик полыни, листочек тюльпанового дерева, и кусочек соли с соленого озера Баскунчак, домашнюю пастилу из груши, грецкие орехи, сухофрукты.

- Марафон «Живая книга России» - изготовили книгу, в которой рассказывается о животных и растениях «Красной книги Свердловской области». В ответ получили «Живую книгу» из Калининграда.

- Акция «Письмо Российскому солдату» - ребята вместе с родителями писали письма и рисовали рисунки, сопровождая их трогательными и искренними словами благодарности «Вместе мы сила!», «Возвращайся с победой!», «Мы ждём тебя солдат!». Именно так - через чувства и эмоции - в раннем детстве начинается формирование патриотизма.

- В данный момент принимаем участие в акции к 9 Мая «Мы вместе ковали победу» - изготовили панно – поезд, познакомились, как и чем помогал наш город в военное время фронту, «погрузили» в вагоны то, что посылали на фронт (теплые вещи, одеяла, рукавицы, продукты питания и т.д.). Наш поезд отправился в город Лакинск Владимирской области. Ждем ответное письмо с «Поездом победы» от наших новых друзей.

Благодаря данному проекту в группе создан центр «Живые письма дошкольников». На карте России отмечаем с детьми города, в которые отправили письма и откуда получили. Здесь находятся все полученные письма, сувениры, раскраски, а также материалы для будущих писем. Родители активно участвуют в реализации проекта «Живые письма»: оказывают помощь в сборе информации, материалов о родном городе, крае, в оформлении игр, книг.

Таким образом, ребята получают письма из разных городов нашей страны, с помощью педагогов читают их, рассматривают иллюстрации, открытки достопримечательностей других населенных пунктов. Живые письма помогают не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, по средствам «живой» переписки с такими же детьми дошкольного возраста из других городов.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что реализация проекта «Живые письма дошкольников» позволяет педагогам эффективно решать вопросы гражданско - патриотического воспитания детей; активно взаимодействовать друг с другом, реализовывать себя и повышать профессиональный уровень.

#### ***Список источников***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
4. Сообщество «Живые письма дошкольников»  
<https://vk.com/club216981396?ysclid=ludi7xb8zp85755452>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАДОУ № 42 «ОГОНЕК» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК РЕСУРС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО**

Л.А. Гальчич,  
заведующий  
И.Н.Христолюбова ,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад  
комбинированного  
вида № 42 «Огонек»

Основоположник русской педагогики Константин Дмитриевич Ушинский определял роль воспитания нравственности в педагогике основополагающей, что это задача более важная, чем развитие ума и наполнение головы знаниями. Он полагал, что воспитание нравственности позволяет развивать в человеке дисциплинированность, трудолюбие, честность и гуманность.

В любой стране во все времена формирование духовно-нравственного воспитания является одной из основных задач государства, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Процесс нравственного развития человека непрерывен на протяжении всей его жизни, начиная с самого раннего возраста, от колыбельных песен мамы до передачи опыта будущему поколению. В результате происходит создание верного представления о том, в каком государстве живет человек, его задача в обществе, приобщение к истории своего народа, понимание общих для страны ценностей, культуры и народного наследия.

От того, насколько правильно будет сформировано это представление, зависит дальнейшая судьба общества.

Какой смысл вкладываем в понятие духовно-нравственное воспитание?

Духовные ценности включают:

Эстетические (красота, гармония)

Нравственные (гуманизм, добро, милосердие)

Религиозные (смирение, вера, прощение)

Философские (прошлое и будущее, судьба, память)

Нравственность проявляется в практической деятельности человека, это соблюдение моральных принципов и ценностей, мораль – система неформальных норм, регулирующих поведение человека.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования общекультурных ценностей, так как эмоциональная окраска окружающего мира, образное мышление, пластичность психики дает возможность зарождения основ нравственности. Как данный процесс отразится на развитии, во многом зависит от тех условий, которые окружают ребенка на этом этапе жизни. В результате мы можем получить как нравственного, так и безнравственного члена общества.

В современной системе дошкольного образования разработан и реализуется ФГОС ДО, одним из основных принципов которого является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

25 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения РФ № 1028 была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), основной упор которой направлен на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа.

Главная цель Федеральной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиции.

Направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО:

- **Патриотическое направление.** В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.
- **Духовно-нравственное направление** основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.
- **Социальное воспитание** направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.
- **Познавательное воспитание** направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.
- **Физическое и оздоровительное направление** приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.
- **Трудовое направление** помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.
- **Эстетическое воспитание** развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что теперь работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей, что напрямую влияет на содержание образовательной деятельности, выбор форм и методов обучения и воспитания.

Если обратить внимание на содержательную часть ФОП ДО, разделенную на образовательные области, то в каждой из них есть изменения и дополнения, определяющие развитие духовно-нравственных качеств.

В МАДОУ № 42 «Огонек» функционирует 6 групп, из них: 4 группы для детей с ЗПР, 1 группа для детей с ТНР, 1 группа общеразвивающей направленности подготовительная к школе.

Учитывая специфику детского сада, можно отметить следующее: у детей с ОВЗ не сформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера, затруднено осознание себя, недостаточное взаимодействие с окружающим миром, низкая социальная адаптация. Им трудно усваивать что-либо новое, удерживать полученные знания в своей памяти. Нарушено нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, процессов обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих детей характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении.

Поэтому педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стараются создать необходимые особые педагогические условия, находить новые формы, варианты работы по развитию духовно-нравственных ценностей у воспитанников с ОВЗ.

Анализ анкетирования родителей «Посещаете ли вы культурные мероприятия совместно с детьми вне детского сада?» показал, что не всегда у родителей есть на это возможность, а потребность сохраняется. Таким образом, педагогический коллектив пришел к выводу, что для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. С целью привлечения дополнительных ресурсов, используется взаимодействие с социальными партнерами.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями.

В последнее время МАДОУ № 42 активно сотрудничает с Серовской епархией. Так как деятельность церкви и дошкольных учреждений лежит в одном направлении – оказании помощи в духовно-нравственном воспитании детей. Совместно с Управлением образования и Серовской епархией МАДОУ № 42 «Огонек» в 2019 году осуществляли проведение Муниципальных Рождественских образовательных чтений (с самого их основания). В последующие периоды (с 2020 по 2022 гг.) проведение Муниципальных образовательных чтений осуществлялось в онлайн формате, ведущей которых являлся музыкальный руководитель МАДОУ 42 «Огонек» Елизарова Е.В.

В духовном центре «Преображение» на встрече клуба «Берегиня» для жителей СГО была организована музыкальная гостиная о жизни и творчестве композитора, пианиста и дирижера С. Рахманинова, подготовленная музыкальным руководителем МАДОУ № 42 «Огонек» Е.В. Елизаровой.

Воспитанники МАДОУ ежегодно принимают участие в Фестивале православной песни «Мосты любви», многократно становясь лауреатами и дипломантами.

Педагоги ДОУ приглашают батюшку на родительские собрания, где он выступает с проповедями, беседами, тем самым обогащая и просвещая информацией всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с Храмом осуществляется посредством организации тематических экскурсий, участие в Акциях организованных Серовским Церковным округом (ежегодная благотворительная акция по сбору школьных товаров и канцелярских принадлежностей «Собери ребенка в школу»; акции по сбору гуманитарной помощи солдатам СВО «Мы вместе», «Тепло для солдата», «Письмо солдату»; акции по сбору кормов для животных приюта «Твори добро»; благотворительная акция для детей из детских домов Донбасса «Чудо Рождества»).

Воспитанники принимают активное участие в конкурсах, организованных Управлением образования при сотрудничестве с Серовской епархией: «Христос рождается – славите!», «Пасха красная», «Буквица красная», «Рождественская открытка», «Красота Божиего мира» и др.

Многолетнее сотрудничество дошкольное образовательное учреждение осуществляет с Детской музыкальной школой имени Г. Свиридова. Воспитанники этой школы приходят в ДОУ с концертами, на которых знакомят детей с игрой на музыкальных инструментах.

Наши выпускники, в том числе дети с ОВЗ, успешно обучаются в музыкальной школе, а воспитанники посещают филармонические концерты («Музыкальный зоопарк», «Путешествие в страну музыкальных инструментов», «Путешествие в страну сказок», «Семь веселых звонких нот» и др.).

Совместно с педагогическим составом Серовской детской музыкальной школы и музыкальным руководителем МАДОУ № 42 «Огонек» Елизаровой Е. В. были организованы следующие мероприятия муниципального уровня:

- торжественное собрание по случаю Дня Воспитателя и всех дошкольных работников;
- оржественное открытие центра по Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Преображение».

В результате взаимодействия педагогов ДОУ и музыкальной школы у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, появляется желание в дальнейшем обучаться там.

Так же осуществляется взаимосвязь с библиотечной системой СГО (Центральная детская библиотека, библиотека-игротка «МИКС»). Дети посещают открытые литературные чтения, интерактивные занятия, мастер-классы и развлечения («Весенние фантазии», «Вестники радости и весны», «Мурзилкина мастерская», «Ходит солнышко по кругу»), принимают участие в викторинах и конкурсах организованные сотрудниками библиотек



(конкурс чтецов «Мурзилку читаю я и вся моя семья», конкурс книжек-малышек «Моя семья»; акция к международному дню дарения книг «Дарите книги с любовью»).

Активно взаимодействуем с Серовским театром им. А.П. Чехова, с Краснотурьинским театром кукол («Кошки-мышки», «Лиса и медведь», «Серебряное копытце», «Часы Дедушки Мороза»). Ежегодно педагоги МАДОУ в летний оздоровительный период осуществляют показ кукольных спектаклей на актуальные темы: «Огнехвостик», «Вслед за солнышком», «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде» и др. Посещение спектаклей приобщает ребенка к духовно-нравственным ценностям и развивает эмоциональную сферу дошкольника. Малыши учатся понимать добро и под какими масками скрывается зло.

Посещение музеев, знакомство с экспонатами выставок, предметами русского быта, помогает раскрыть в доступной форме уникальную историю своей малой родины, воспитывает любовь и привязанность к своей семье, дому, бережное отношение к культурному наследию своей страны. С этой целью воспитанники МАДОУ посещают выставочный зал Серовского исторического музея («Балованная масленица» с историческим театром «Чуды» г. Пермь, мастер-класс «Куклы Мартинички», выставка «Гараж мечты»)

В системе МАДОУ № 42 взаимодействует с современным социокультурным пространством города, таким как летний проект «Под куполом», в котором педагогами МАДОУ были организованы мастер-классы, обучающие интерактивные мероприятия для всех жителей города.

Серовское общество инвалидов также является одним из наших социальных партнеров. Дети с радостью принимают участие в акциях поддержки изготавливая открытки, рисунки, поделки для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители воспитанников, являясь непосредственными участниками образовательного процесса, активно включаются в реализацию взаимодействий с социальными партнерами, понимая всю важность и необходимость данного сотрудничества. Проводя больше времени со своим ребенком на всех этапах (подготовки, сопровождения, участия в мероприятиях) повышается самооценка родителя как значимого и активного партнера ДОУ.

#### ***Список источников***

1. Портал педагогических статей, конспектов, методик обучения <http://paidagogos.com/?p=4379>
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Гладий О.А., учитель-логопед  
Деревягина Н.В.,  
инструктор по физической  
культуре  
МАДОУ № 50, ГО  
Краснотурьинск

В содержании ФОП ДО отмечена необходимость процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в этот период, закладываются чувства любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое воспитание - формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоёмкий.

Дошкольники воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у них проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. В своей работе мы используем наиболее интересные и результативные формы работы – телемосты, совместные радиозфиры, волонтерские акции, ВФСК ГТО, проектную деятельность.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Воспитывать у детей любовь к своему городу, подводить их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Использование данных подходов позволяет формировать подлинно патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Для полноценного патриотического воспитания в нашем ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей: экскурсии и целевые прогулки в рамках сотрудничества с МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей» (мемориальный музей А.С. Попова, Фёдоровский музей, мемориал Воинской славы); беседы и занятия о родном городе (например, занятие «Моя семья. Мой город. (Телемост «Екатеринбург - Краснотурьинск»); показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей (например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.); использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр); участие в общественных и календарных праздниках; участие детей в посильном общественно-полезном труде.



Большое значение в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети не только делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. Создание и реализация долгосрочного проекта «Мы память бережно храним» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Победы.

Реализация проекта осуществляется в рамках еженедельной рубрики «Дорогами бессмертного полка» на волнах радиостанция «Малыш FM» через небольшое сообщение о своих героических близких и знакомых. Гостями таких радиозэфиров были бабушки наших воспитанников - труженики тыла, руководитель городской секции «Юный десантник», представители пожарной части ГО Краснотурьинска [2]. В результате такой работы у детей создаются не только представления о городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.





Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности [1], [5]. Первым мероприятием, в котором принимали участие социальные партнёры волонтерского отряда компании «Русал» был праздник «Посвящение в волонтеры». В дальнейшем, волонтерским отрядом старших дошкольников нашего детского сада «Дари добро» были организованы и проведены:

- экологические акции «Помогать просто!» (совместная трудовая деятельность с педагогами по сбору и утилизации мусора в детском саду); «Помоги птицам зимой» (совместная трудовая деятельность с педагогами и родителями по изготовлению кормушек для птиц);

- социальные акции «Спешите делать добро» (по изготовлению поздравительных открыток и писем для городского Центра социальной помощи семье и детям, «Открытка для пожилого человека», «Собери посылку солдату», для Серовского приюта бездомных животных «Дом добра» и для Благотворительного фонда «Первый детский хоспис Свердловской области» в городе Екатеринбурге.

Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом [3]. Первыми шагами по реализации этой задачи стало возрождение физкультурно – спортивного комплекса ГТО, который был вновь введён указом Президента РФ от 24 марта 2014г. Целью внедрения ГТО является повышение эффективности использования потенциала физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии человека, патриотическом воспитании и обеспечение преемственности в физическом воспитании страны.



На базе МАДОУ № 50 в 2020 году на средства городского бюджета построена площадка для сдачи нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Инструктор по физической культуре МАДОУ № 50 является судьёй III квалификационной категории и взаимодействует с Центром тестирования

ГТО. Социальными партнёрами по сдаче нормативов ГТО являются городской бассейн, стадион «Маяк», городской Дом спорта и Центр спортивных сооружений.

Первая ступень ГТО помогает дошкольникам выполнять нормативы и возможность приобрести характерные знаки ГТО. Получение награды, удостоверения и значка является важным стимулом для детей.

За этот период 257 воспитанников из 16 дошкольных учреждений стали значкистами первой ступени нормативов комплекса ВФСК «ГТО» (из них золотыми – 68, серебряными – 128, бронзовыми – 47).

Социальное партнёрство по физическому развитию имеет большое значение для становления личности, для формирования чувства патриотизма.

#### **Список источников**

1. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – Москва: 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Белявцева Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 53-55.
3. Бекреев Е. Д. Что такое ГТО? / науч. рук. Д. П. Бекреев // Весенний школьный марафон: материалы II Междунар. науч. -практ. конф. школьников (Чебоксары, 31 мая 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – 2015. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 126-129.
4. Зиньковская О. М., Шопоняк Е. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством устного народного творчества // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 479-480.
5. Козель, В.Н. Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтер», 2018. – 98 с.
6. Лихачев, Д. Письма о добром. - СПб.: [Азбука-Аттикус](https://www.litres.ru/dmitriy-lihachev/pisma-o-dobrom-147913/) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litres.ru/dmitriy-lihachev/pisma-o-dobrom-147913/> (дата обращения: 14.03.2020).

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Гусева Т.Н.,  
инструктор по физической  
культуре  
МАДОУ №15 «Березка»,  
поселок Лобва

Взаимодействие - воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них. [1]

Социальное партнерство – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения воспитанников образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

По мнению французского философа А. Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива. Современное ДОО должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-нравственный и гражданско-патриотический потенциал всех участников образовательного процесса, значимых не только для конкретного дошкольного учреждения, но и для жителей поселка, района, области, страны в целом.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Социальное партнерство представляет собой взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении поставленных задач. Использование социального партнерства в деятельности учреждений образования способствует расширению социальных, педагогических возможностей.

Важнейшая проблема, с точки зрения современного общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается:

во-первых - адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;

во-вторых - формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт ребенка.

Формируя модель социального партнерства, обеспечивающего формирование единого физкультурно-оздоровительного пространства, детский сад должен учитывать, что она будет работать только в том случае, если во взаимодействии будут заинтересованы все стороны: и детский сад, и социальные партнеры. Работу необходимо четко спланировать и скоординировать, исключая стихийность и фрагментарность взаимодействия.

Так как целью нашей деятельности является формирование единого физкультурно-оздоровительного пространства, наш детский сад №15 «Березка» определил, что наилучшими партнерами в этом направлении будут:

1. Лобвинский центр культуры и спорта им. И.Ф. Бондаренко;
2. Детский юношеский центр патриотического воспитания им. Героя РФ А.А. Туркина;
3. МБДОУ НГО «Детский сад №16 «Светлячок»;
4. МБДОУ НГО «Детский сад №17 «Солнышко».

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет приблизить физкультуру и спорт к каждому ребенку, обеспечивает шаговую доступность до объектов. Проведение мероприятий на спортивных объектах поселка расширяет возможности для самореализации детей в спорте.

Для реализации модели социального партнерства ежегодно организуются спортивные мероприятия гражданско-патриотической направленности:

на базе Лобвинского центра культуры и спорта им. И.Ф. Бондаренко:

- Шашечный турнир среди воспитанников детских садов поселка;
- Игра «Вышибалы»;
- «Осенние забавы»;
- Лыжные гонки среди воспитанников детских садов поселка;
- Встречная легкоатлетическая эстафета среди воспитанников детских садов поселка;
- Фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников детских садов поселка;
- Фестиваль ВФСК ГТО «ГТО для всей семьи»;
- Единый день сдачи нормативов ВФСК ГТО;

- Ежегодная муниципальная Спартакиада ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Новолялинского городского округа;
- «Вместе с папой» - семейное спортивное мероприятие с элементами ГТО

Регулярное участие в мероприятиях ВФСК ГТО повышает интерес детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, стимулирует к дальнейшему участию в выполнении нормативов и получения знаков отличия. Сотрудники нашего детского сада также принимают активное участие в ВФСК ГТО. [2]

С момента внедрения и реализации социального партнерства с Лобвинским центром культуры и спорта им. И.Ф. Бондаренко, наши воспитанникам и сотрудники имеют знаки отличия ГТО:

Год	Количество воспитанников	Знак отличия		
		Золотой	Серебряный	Бронзовый
Май 2022	13	3	8	2
Май 2023	36	15	19	2
Март 2024	33	23	9	1
	Количество сотрудников			
2021-2023	21	9	10	2



На базе Детского юношеского центра патриотического воспитания им. Героя РФ А.А. Туркина:

- Военно-познавательное мероприятие «Один день в Спецназе»;
- Посещение музея;

-Ежегодное масштабное образовательное событие - военно-спортивная игра «Зарничка» среди воспитанников детских садов нашего поселка. На мероприятии дети показывают свои навыки в метании гранат, умения в оказании первой медицинской помощи, преодолении полосы препятствия, демонстрируют знания в области Международных сигналов бедствия и др. [2]





На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Детский сад №15 «Березка»:

- Туристический слет «Турслёт дошколят», среди воспитанников детских садов поселка Лобва;



Мероприятия организованные совместно с социальными партнерами являются, с одной стороны, традиционными, с другой – имеют инновационный характер, который заключается в подходе к их реализации, позволяют задействовать большое количество дошкольников, что также способствует укреплению физического здоровья и социализации детей.

В рамках реализации модели социального партнерства проводится серьезная работа гражданско-патриотической направленности, которая способствует гармоничному физическому развитию детей, развитию физических качеств и способности анализировать, контролировать и оценивать свои движения с движениями других детей. Данная модель обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад №15 «Березка»;

- Лобвинский центр культуры и спорта им. И.Ф. Бондаренко;

- Детский юношеский центр патриотического воспитания им. Героя РФ А.А. Туркина.

Такое сотрудничество положительно сказывается на укреплении и совершенствовании здоровья воспитанников и их физической подготовленности.

Взаимодействие детского сада и социальных партнеров – это прекрасная возможность взаимообогащения идеями, опытом, а тот огромный потенциал, который это взаимодействие в себе содержит, поможет нам вырастить здоровых, умных и активных граждан нашей страны.

***Список источников***

1 Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремова, Издательство: "АСТ, Астрель, Харвест, Lingua", 2005.

2 [https://vk.com/berezka15\\_lobva](https://vk.com/berezka15_lobva)

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГОРОДСКИМ КРАЕВЕДЧЕСКИМ МУЗЕЕМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «Я ПОВЕДУ ТЕБЯ В МУЗЕЙ»**

Данишкина Н.Н.,  
старший воспитатель  
МА ДОУ № 27,  
г. Красноурьинск

*Музей – это смесь искусства и истории,  
филологии и басни, документа и романа,  
которая посылает нам через многие  
годы луч света и доносит уникальные  
по ценности опыт и знания».*  
Ф. Дзери

В 2013 году был принят ФГОС ДО, в сентябре 2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Началась новая веха дошкольного образования в России.

Цель Федеральной программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В российскую образовательную среду вернулось понятие «патриотизм», ориентирами социальной и образовательной политики опять стали служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Суть гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, к семье, к истории и к культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками[6].

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; взаимодействия педагогических объединений с общественными[7].

Л. В. Коломийченко указывает, что дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой-социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой»[2].

Доктор педагогических наук И.М.Реморенко считает, что «социальное партнерство оказывает на детей сильное влияние в плане освоения основ культуры того народа, той национальности, к которой принадлежит ребенок»[4].

Музеи во все периоды существования общества служили источником, пополняющим духовные силы, сохраняющим коллективную память, обогащающим и развивающим

интеллект нации, музей не только «окно в историю», но и центр гражданско-патриотического воспитания [5]. Современный музей - это, прежде всего, тщательно отобранная, научно и профессионально разработанная музейная педагогика, полностью поставленная на службу обучающимся и педагогам в понятных комфортных формах музейной коммуникации, который не только старается сохранить для будущих поколений все ценное и достойное как в материальном, так и в гражданско-патриотическом плане, но и фиксирует сегодняшние события и явления [3].

Сотрудничество МБУК «Красноурьинский краеведческий музей» и МА ДОУ № 27 построено на договорной основе с определением конкретных задач по гражданско-патриотическому воспитанию ребенка и конкретной деятельности в процессе реализации совместно разработанной парциальной программы «Я поведу тебя в музей» [1].

Цель программы: заложить пути формирования у ребенка начало национального самосознания, интереса к прошлому своего народа, его культуре, традициям, духовным ценностям, пробуждение культурной памяти, использование этнографического материала, произведений национальной культуры, народных праздников, игр, обрядов.

Комплексно-тематический план составлен с соблюдением следующих принципов: историзма, гуманизации, дифференциации, интегративности.

Обозначены задачи гражданско-патриотического воспитания:

- раскрыть через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины;
- познакомить детей с культурными традициями своего народа, города Красноурьинска, Свердловского региона;
- познакомить с людьми, прославившими наш город, героями Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и конфликтов.

Занятия проводились с выездом в МБУК «Красноурьинский краеведческий музей» и были распределены по всему структурному комплексу МБУК «Городской краеведческий музей»: мемориальный музей имени А.С. Попова, выставочный Президент – зал, Федоровский геологический музей и детский Бурундук-парк.

Образовательная деятельность с детьми выстроена, руководствуясь дидактическими принципами: от близкого – к далекому, от известного – к неизвестному, от простого - к сложному, от частного – к общему. Информация подавалась интересно, доходчиво, понятно; начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний с дальнейшей продуктивной или досуговой деятельностью.

Все занятия в музее с детьми выстраивались с применением метода диалога, живой беседы, продуктивной деятельности и трудовых навыков, формирующей способность самостоятельно мыслить и выражать свое мнение, а также прислушиваться к мнению собеседника.

Особое место занимали дидактические игры и развивающие упражнения, которые помогли избежать образования нежелательных стереотипов восприятия, развивали интуицию, давали стимул работе воображения, творческой импровизации, не сковывая процесс восприятия заранее заданной схемой. Дидактические игры и развивающие упражнения сочетались вербальными и невербальными приемами восприятия и интерпретации композиций: «Ожившие картины прошлого», «Живые силуэты» и др..

При проведении занятий научные сотрудники музея применяли, так называемые «полезные вопросы», создающие проблемные ситуации и побуждающие к поиску самостоятельных, нестандартных решений, что значительно повышало интерес к данной теме, давало возможность высказываться, привлекая собственный опыт знаний в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, например, «Если вдруг пропадет доброта, то...», «Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана?...» и др.

В процессе проведения занятий активно использовались игровые ситуации, например:

- «Музей открывает двери»: на игровом занятии дети познакомились с понятием «музей», видами и типами музея (краеведческий, геологический, мемориальный), узнали о музейных работниках (научных сотрудниках, музейных смотрителях, главных хранителях) и их функциях. Для детей проводились экскурсии по всем отделам музея: отделу истории, уголку природы, открытому хранению фондов, мемориальному музею А.С. Попова.

- «Три века утюга» дети не только узнали о первом приспособлении, служащем людям вместо утюга, их изготовлении, узнали о приметах, связанных с утюгом, но и сами попробовали пользоваться утюгами разных периодов.

- «Осенины (октябрь)» - дети познакомились со старинными славянскими названиями месяцев осени, традициями уборки урожая и заготовок на зиму. Дети узнали, что в этот день обновляли в избах огонь – старый гасили, а новый зажигали. Золотая осень (научный сотрудник музея одетый в костюм Осени) познакомила с такими предметами, как: корыто, сечка, туес. А затем дети поучаствовали в рубке капусты, поиграли в старинные игры, в которые играли во время заготовки капусты, повстречались с садоводом-любителем, рассказывающем ребятам о выращивании капусты. На память ребята получили рецепты капустных заготовок [1].

- «Лапоть, лапоть, лапоточек» (октябрь). Уральская хозяйка (научный сотрудник в костюме хозяйки) рассказала детям о традиционно-русской обуви: лаптях, котах, валенках, ступнях, поршнях, сапогах. Ребята сами попробовали одеть лапти и рассказали о своих впечатлениях, как им нравится старая обувь. На мастер-классе все попробовали сплести несколько рядов из картонных полосок (эмитирующих бересту), которые служили материалом для плетения лаптей [1].

- «Кузьминки» (ноябрь) - на Урале с давних пор отмечали день Козьмы и Демьяна – покровителей ремесел. На занятии дети познакомились с традиционными народными ремеслами: гончарным делом, резьбой по дереву, технологии обработки шерсти и т.д. [1].

- «Рождественские посиделки» (декабрь). Дети познакомились с традициями Рождества и Нового года на Урале, с обычаями, связанными с этим временем года. Им рассказали о гаданиях и колядках, о Святом Николае и Дедушке Морозе, о приготовлении рождественских блюд и многое другое и потом дети попробовали одно из рождественских блюд [1].

- «Тайны лесной тропы» (январь) Занятие проходило в уголке природы Краснотурьинского краеведческого музея. Ребята шли по следам на лесную полянку, где им рассказали и показали животных и птиц, живущих на Урале, рассказали об их повадках, местах обитания. Затем дети сделали фото с понравившимся экспонатом животного.

- «О чем рассказала лучина» (январь). В старинной избе детей встречала уральская хозяйка, которая рассказала историю происхождения света: от огня (первого источника света) до современной люстры [1].

- «Именины Домового» (февраль) - этот праздник знакомит со старинными поверьями, связанными с хранителем дома – Домовым Лукой. В конце февраля в крестьянском доме перебирали проросший к этому времени лук, пекли пирожки, задабривали Домового. Веселый Домовенок расскажет о прибаутках, шутках, играх, связанных с этим праздником. С детьми закрепили целебные свойства лука, известные с древнейших времен. Звучали пословицы, поговорки, загадки, а в конце занятия с детьми провели мастер – класс по изготовлению игрушки домового.

- «В гостях у бабушки Матрены» (февраль) - дети отправились в увлекательное путешествие на «машине времени» вместе с уральской хозяйкой, они окунулись в мир уральской избы XIX века, узнали, что такое: красный угол, мужской угол и т.д. Узнали о назначении таких предметов, как ухват, кочерга, люлька, светец. А весь рассказ был построен на основе народных сказок, которые уже полюбились детям.

- «Мужество, Доблесть и Честь» (февраль) – мероприятие посвящено Дню защитника Отечества, героям красноурьинцам – участникам локальных войн и конфликтов «Горячая точка», участникам СВО; познакомились с массово-габаритными макетами современного



оружия. А затем показали свою ловкость и отвагу вигровой программе «Я – будущий защитник Родины!» [1].

- «Обрядовые полотенца» (март). Уральская хозяйка рассказала ребятам об истории возникновения рушников, о том, какое значение имеет каждый орнамент, вышитый на рушнике, какие бывают рушники, для каких случаев. Дети узнали приметы, связанные с рушником и потом вместе с научным работником музея, гадали при помощи рушника.

- «Масленица-проказница» (март или апрель) - на празднике Масленицы веселый Петрушка и степенная Масленица рассказали детям об обычаях, играх и приметах, связанных с Масленицей. В конце праздника ребята получили рецепты приготовления блинов и домашнее задание (расписать по старому русскому обычаю самовар) [1].

- «Как живешь, Самовар Самоварыч?» (апрель) - дети познакомились с коллекцией самоваров, узнали о традициях русского чаепития, об устройстве самовара, его истории. А затем было чаепитие, на котором дети усваивают знания, полученные во время занятия. На память все дети получают сувениры с рецептами чая.

- «Вот и Пасха, запах воска, запах теплых куличей» (апрель или май, в зависимости от православного календаря) - праздник Пасхи проводился в форме беседы с элементами игры и с участием священнослужителей Собора преподобного Максима Исповедника. Дети подробно познакомились со всеми днями Светлой недели и обычаями празднования этого светлого праздника в России.

Наиболее эффективный метод приобщения детей к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины – это экскурсии. Для восприятия детьми целостной картины окружающего мира при реализации программы «Я поведу тебя в музей» были использованы следующие типы экскурсий:

- образовательная (тематическая, монографическая) экскурсия;
- воспитательная экскурсия;
- развивающая экскурсия.

Тип экскурсии обозначался в соответствии с ее ведущими задачами, касающимися гражданско-патриотического воспитания.

Интересными для детей были квест-экскурсии, пешие прогулки вместе с сотрудником музея, в парки города Краснотурьинска, из которых дети узнали об объектах, расположенных по пути следования, а также об истории их формирования: Вечный огонь, бульвар Мира и т.д.; знакомили с историей и символами родного города: бурундук, алюминий, радио. В рамках веселого командного квеста-экскурсии – организовывались пешие прогулки по улицам города Краснотурьинска к историческому центру, к достопримечательностям и архитектурным ансамблям, дети рассматривали здания разного назначения: жилой дом, детский сад, кинотеатр; встречи с жителями города Краснотурьинска - носителями социокультурных традиций в области ремесел, песен, танцев.

К определенным датам, например, ко Дню Победы, проводилась экскурсия в зал боевой славы МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», где были представлены личные вещи, документы, фотографии, письма с фронта, книги, обмундирование, награды участников боевых действий, старинное и современное оружие. Дети узнали о патриотизме и героизме родного народа в годы Великой Отечественной войны. Интерес помогли вызвать экспонаты и архивные фотографии военных лет, медали и ордена павших воинов. Проводилось занятие с детьми «Дедушкины награды»: дети слушали рассказ о вкладе в великую победу наших земляков, смотрели документальный фильм об открытии в 1979 году мемориала Воинская слава на бульваре Мира. Дети познакомились с такими военными вещами, как: гимнастерка, котелок, походная ложка, пилотка и т.д. В заключении дети попробовали гречневую и перловую каши, приготовленные походной кухней.

Благодаря совместным занятиям МА ДОУ № 27 с МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», дети узнали много нового о родном уральском крае, о городе Краснотурьинске: познакомились с символикой родного города Краснотурьинска, природой уральского края, природными богатствами, предметами быта и старины через использование

разнообразных форм работы: театрализации, бесед, продуктивной деятельности, рассматривания экспонатов, атрибутов.

Такая организованная педагогам и научными сотрудниками краеведческого музея форма обучения и воспитания научила детей видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу хорошего, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним; открыла путь ребенка к духовно - нравственной стороне познания окружающего мира, обращая его внимание на его богатство, создание руками человека от мира природы, а так же сформировала основы гражданственности и патриотизма с готовностью служения Родине, верности своему Отечеству и желания выполнить гражданский долг.

Совместно с научными сотрудниками МБУК «Красноурьинский краеведческий центр» привлекаем воспитанников к участию в выставочной деятельности, фестивалях детского творчества, созданию макетов и моделей природных зон уральского края и города Красноурьинска, их достопримечательностей, фотоальбомов, оформлению альбома песен и стихов уральских писателей и композиторов. А участие воспитанников в городских праздниках способствует тому, что они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья: народные гулянья, чествование ветеранов войны и труда 9 Мая, празднование дня рождения города, участие детей и их родителей в спортивной жизни города «Кросс наций», «Лыжня – 2024».

Педагогический поиск и творческий подход в работе с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию позволил педагогам добиться следующих результатов:

- ребенок знает символику Российской Федерации;
- ребенок проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям;
- ребенок знает государственные праздники, события, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;
- ребенок раскрывает и уточняет знания об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;
- ребенок знает и проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- ребенок выражает интерес и уважение к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- ребенок обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства;
- ребенок проявляет интерес к опыту православной культуры, к традициям семейного уклада, понимания своего места в семье.

Социальное партнерство МА ДОУ № 27 с МБУК «Красноурьинский краеведческий музей» будет продолжено, коллектив педагогов серьезно работает над созданием условий для продолжения образовательной деятельности с детьми по темам занятий, проводимых на базе МБУК «Красноурьинский краеведческий музей».

Благодаря помощи научных сотрудников музея в МА ДОУ № 27 создан мини-музей народной старины и малая картинная галерея, в которой наряду с картинами известных русских художников Саврасова, Репина, Левитана, Шишкина представлены картины художников - красноурьинцев: Гуменных М.В., участника Великой Отечественной войны и члена Союза художников России «Полярный Урал»; Бессонова Ю.А., преподавателя детской художественной школы «Вечереет», «Горы Урала», «Ночь в тайге», «На берегу Турьи»; заслуженного художника Бурак А.Ф. «Картины Урала». Здесь же помещены альбомы о жизни и творчестве А.С. Попова, который открыл новую эпоху в радиосвязи - прием на слух.

Таким образом, проложенная тропинка к музею будет знакома ребенку с детства, и по ней в своей жизни он придет туда еще не один раз.

#### **Список источников**

1. Живаева И.А., Зименс О.Н. Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Я поведу тебя в музей», Красноурьинск, 2023.
2. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. Пантелеева Л. В. Музей и дети. - М.; Издательство Дом «карапуз», 2005.
4. Реморенко И. М. Разное управление для разного образования. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
5. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре. Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. - М.: АРКТИ, 2016.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ООО «ТЦ Сфера», 2023.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.-Екатеринбург: издательский дом «Ажур», 2014.

## **РАЗНЫМИ ДОРОГАМИ – К ОДНОЙ ЦЕЛИ**

Демчук М.А., библиотекарь  
Центральная городская библиотека  
им. Д.Н. Мамина-Сибиряка МБУК  
«Централизованная библиотечная  
система Серовского ГО»  
Пономарева Е. Н.,  
музыкальный руководитель  
Филиал МДОУ №2 «Родничок»  
детский сад № 36 «Светлячок»

Одна из эффективных форм взаимодействия библиотеки и дошкольного учреждения в аспекте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения – это филармонический урок. За годы работы в рамках областного проекта Свердловской государственной академической филармонии сотрудники Централизованной библиотечной системы Серовского городского округа наладили тесные связи с несколькими детскими садами: №№ 8, 16, 42, 36 и т.д. и успешно проводят совместные развивающие музыкальные занятия.

Целесообразно начать со справки: филармонический урок – это инновационный музыкально-коммуникативный проект для учащихся образовательных учреждений основного образования и учреждений дошкольного образования, реализуемый при поддержке Министерства культуры Свердловской области, Управления культуры и Департамента образования Администрации Екатеринбурга.

Проект направлен на музыкально-эстетическое, общее культурное воспитание подрастающего поколения, формирование просвещенной молодежной среды, воспитание у молодежи устойчивого интереса и потребности в общении с классическим искусством, в самостоятельном самообразовании; воспитание у учащихся музыкального вкуса, слушательской культуры; подготовка заинтересованного понимающего филармонического слушателя, который придет в концертный зал филармонии через несколько лет [1].

Уже в течение 10 лет уроки знакомства с музыкой и ее жанрами, инструментами и композиторами для малышей-детсадовцев регулярно проходят в Центральной городской

библиотеке им. Мамина-Сибиряка, подключившейся к областному проекту в 2014 году. Это подготовительный этап ознакомления, в который входят такие циклы, как «Детский альбом» П. И. Чайковского, «Времена года», «Петя и Волк» С. Прокофьева, «Карнавал животных» К. Сен-Санса и др.

Эти небольшие по объему, но очень насыщенные по содержанию, яркие, эмоциональные занятия рассчитаны на ежемесячное проведение в течение всего учебного года. Информация по музыкальной грамоте дается дозированно, в соответствии с возрастом детей, сопровождается рассказом музыковеда и большим количеством иллюстраций и видеороликов, а также фрагментами произведений русских и зарубежных композиторов.

От одного к другому в ходе занятий без нравоучительного противопоставления массовой культуре детям объясняется, что классическое искусство — необходимая часть жизни современного успешного человека. Последовательный просмотр цикла от урока к уроку позволяет подрастающему поколению с интересом окунуться в мир классической музыки, и в скором будущем стать благодарным слушателем концертного зала.

Работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, в основу которых положена ценностная система российского народа и которые соответствуют возрасту детей. Вот направления воспитания, предусмотренные ФГОС и ФОП ДО, по которым можно и нужно работать при проведении музыкальных занятий в библиотеке (библиотека работает по тем же направлениям, здесь интересы сходятся) [2].

Рассмотрим их реализацию на конкретных примерах взаимодействия с дошкольными учреждениями, в частности, с коллективом детского сада № 36 «Светлячок», воспитанники которого регулярно посещают филармонические уроки, совершенствуя свой музыкальный опыт в нескольких направлениях.

**Патриотическое направление.** В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, а также к представителям разных национальностей и культур, ощущение принадлежности к своему народу.

#### **Занятия:**

Традиции и культура народов Северного Урала.

Патриотизм в музыке русских композиторов (Музыка для маленьких защитников Отечества).

Духовые инструменты.

Ударные инструменты.

Цикл филармонических уроков «Детский альбом П. И. Чайковского».

Как пример, можно рассмотреть проект МДОУ № 36 «Мы помним, мы гордимся» с участием родителей, для проведения которого была проделана большая подготовительная работа – подготовка костюмов, разучивание стихов и песен с помощью музыкального руководителя; совместная подготовка детей и родителей к мероприятию способствует укреплению отношений в семье, взаимопониманию поколений. Библиотекарь своим рассказом и презентацией дополняет известные детям факты о Великой Отечественной войне, знакомит с музыкой, которая звучала на фронтах и в тылу, а также рассказывает о том, как музыка помогала бойцам победить врага.

#### **Фрагмент занятия «Знакомство с ударными инструментами»:**

- *Сегодня мы познакомимся с целой группой инструментов, название которых вы сами скажете чуть позднее.*

*А начнем с того, что посмотрим начало сказки «Марья-искусница». Герой ее – старый, бывалый солдат. Какой инструмент его сопровождает?*

*(После просмотра ролика дети называют барабан.)*

- *Как играют на барабанах? (ударяют палочками)*

- *Значит, как можно назвать этот инструмент? (ударный)*

*Сегодня мы познакомимся и с другими ударными инструментами.*

- Но сначала давайте вспомним, какие добрые дела совершил солдат по пути домой? (накормил птичек, угостил белочек, помог медведю) Каким человеком был солдат? (добрым, смелым)

- Он защищал от врагов свою страну, а теперь помогает людям и зверям. Настоящий солдат таким и должен быть – защитником слабых и обиженных, он спасает и помогает тем, кому нужна помощь.

(Совместно создаем словесный образ солдата).

**Духовно-нравственное направление** основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

### **Занятия:**

Весна на мамочку похожа.

Филармонический урок из цикла «Детский альбом П. И. Чайковского».

Филармонический урок: Музыкальная сказка С. Прокофьева «Петя и Волк».

Цикл филармонических уроков «Музыка и сказка».

После слушания музыки дается творческое задание: нарисовать, вылепить что-то в тему урока. На следующем занятии в библиотеке малыши с удовольствием рассматривают выставку из своих рисунков или поделок. Самые красивые рисунки отправляются в подарок, к примеру, жителям Дома престарелых, чтобы порадовать стариков.

### **Фрагмент занятия «Весна на мамочку похожа»:**

В начале занятия используются загадки.

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает? и т. п.

Затем дети прослушивают музыкальную пьесу из альбома «Времена года» П. И. Чайковского, которая сопровождается пейзажными фотографиями оживающей природы.

- Какие чувства и настроения вызывает у вас весна? (радость, ожидание)

- Сейчас мы увидим еще одну Весну. Это фрагмент из мультфильма «Снегурочка» по пьесе А. Н. Островского, в нем используется музыка Н. А. Римского-Корсакова. Посмотрите и скажите, какая **эта** Весна? Какой у нее характер? (теплая, ласковая, добрая, красивая) Эта Весна была мамой Снегурочки. В мультфильме мы видели, как она пришла на помощь своей дочери. А как вы думаете, похожи ли чем-то мама и весна? Чем? (добрые, ласковые, дают тепло)

- Весна приводит к нам не только тепло, но и прекрасный праздник, посвященный нашим самым-самым близким. Как называется этот праздник? (8 марта, день мам, женский праздник...)

- В этот день мы поздравляем своих мамочек, стараемся сделать им приятное, дарим подарки, говорим хорошие слова. А кто из вас поздравил свою мамочку 8 марта? (поднимают руки) Кто сделал подарок своими руками? (поднимают руки)

- Сейчас мы послушаем еще одну пьесу из «Детского» музыкального альбома П. И. Чайковского. Она называется «Мама». Какую маму рисует нам музыка? Попробуйте описать ее, а музыка подскажет. (спокойная, ласковая, нежная, красивая)

- Я знаю, что о мамочке вы приготовили песню, и с удовольствием ее послушаю. (Дети исполняют песню о маме под фонограмму)

- 8 марта мы поздравляем не только любимых мамочек. Рядом с нами есть и другой очень близкий и родной человек, который готовит вкусные лакомства, любит вас и балует, гуляет с вами, играет, укладывает спать. Кто она? (бабушка)

- Сейчас давайте посмотрим сценку про бабушку. (Инсценировка «Бабушка и внук»)

- Давайте послушаем песню про бабушку, которую вы приготовили к празднику.

- А как мы можем показать бабушке свою любовь? (поцеловать, сделать приятное, помочь в домашних делах...)

- Бабушки умеют рассказывать очень интересные сказки. Сейчас мы послушаем пьесу из «Детского альбома» П. И. Чайковского, которая называется «Нянина сказка».

*Подумайте, какая это сказка, страшная или веселая? Всё нам подсказывает музыка, надо только внимательно слушать.*

*- Кто может в этой сказке участвовать? Чем она закончилась, хорошим событием или плохим? Почему вы так подумали?*

*- На этом наше занятие заканчивается. У меня к вам просьба: когда вернетесь сегодня домой, обязательно обнимите и мамочку, и бабушку и скажите им о том, как вы их любите. Это будет им очень приятно.*

**Социальное воспитание** направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

Посещение библиотеки для малышей – это не только новое интересное место и новые впечатления; это еще и тренинг поведения. Библиотекарь объясняет: вы пришли в дом, где живут книги, а они любят чистоту и тишину. Здесь нельзя шуметь, бегать, чтобы не мешать работающим, читающим, выбирающим книги людям. Библиотека, как и театр, начинается с вешалки. А еще она начинается с того, что нужно поздороваться с ее работниками, поблагодарить ведущего за интересное занятие, попрощаться, уходя, и так далее.

Занятие: Весна на мамочку похожа.

**Эстетическое воспитание** развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Филармонический урок «Времена года».

Филармонический урок «Карнавал животных».

Занятие: Струнные инструменты.

Занятие: Духовые инструменты.

Занятие: Ударные инструменты.

На уроке, посвященном смене времен года, дети с большим удовольствием отгадывают народные загадки о природных явлениях, читают наизусть стихи, исполняют разученные на занятиях в детсаду песни; рассматривают пейзажные картины художников и красивые пейзажные фото, учась подмечать не только приметы весны, осени и т. д., но и обращать внимание на детали – колорит, настроение картины и т. д. Библиотекарь учит детей слушать музыку: нужно сесть удобно, закрыть глаза и попытаться нарисовать мысленную картинку: вот музыка осени/весны/... – а ЧТО ты видишь, что воображаешь, слушая эту мелодию? На первых порах ведущий помогает: вот эта музыка подсказывает, что идет мелкий и холодный дождик/подул ветерок и качнул ветку сирени/... Или предлагается потанцевать под музыку: ЧТО тебе хочется – весело попрыгать или медленно покружиться, исходя из характера музыки? После слушания музыки детям дается домашнее задание (по желанию): например, нарисовать СВОЁ любимое время года.

То же происходит на занятиях, посвященных музыке К. Сен-Санса: отгадывание загадок, чтение стихов детьми; чтение или пересказ произведений детской литературы библиотекарем, рассматривание детских книг по теме урока и т. д.

Физминутки связаны непосредственно с темой урока: библиотекарь, ведущий занятие, просит детей изобразить неуклюжие движения слона, танцующего вальс; быстрые скачки антилоп, полет стайки маленьких птичек; показать, как куры клюют зерно...

Библиотекарь использует произведения золотого фонда детской литературы с яркими «портретами» зверей и птиц, которые участвуют в «Карнавале животных»: стихи С. Маршака «Детки в клетке», сказку Р. Киплинга «Слоненок» в кратком пересказе, чтение коротких сказок для малышей М. Пляцковского «Разноцветные зверята» и «История про поросенка» Г. Цыферова и др.

Одно из музыкальных занятий в Центральной городской библиотеке им. Мамина-Сибиряка было посвящено струнным музыкальным инструментам. Воспитанники детского сада № 36 познакомились с особенностями звучания скрипки, виолончели, контрабаса. Но малыши не только слушали музыку; они и сами стали активными участниками урока. На этот раз воспитанники детского сада приготовили и прочитали стихи о музыкальных

инструментах, а потом спели и станцевали под веселые звуки балалаек. Ничего, что балалайки были игрушечные, зато «музыканты» старались вовсю. Конкурс «Рисуем музыкальные инструменты» позволил воспитанникам детского сада и их родителям проявить свои творческие способности, так что и семья не осталась в стороне, что тоже очень важно.

Практика показывает, что такие занятия детям очень нравятся; они с большим желанием слушают отрывки из книг или небольшие произведения детской классической литературы по теме урока в пересказе библиотекаря; знакомятся с детскими книгами, рассматривают их. У библиотеки тоже есть цели, реализующиеся через проект «Филармонический урок»: знакомство с библиотекой, книгой, развитие интереса к чтению, то есть воспитание будущих читателей. Благодаря регулярности проведения таких занятий, дети не просто получают сведения о правилах поведения в общественных местах, но и полезные социальные навыки общения.

Занятия, разработанные для воспитанников детских садов – это только подготовительная ступень знакомства с музыкой, но без нее невозможно дальнейшее продвижение не только на пути приобщения к мировой культуре, но и на пути воспитания важнейших нравственных качеств подрастающего поколения. Эта работа продолжится далее во время обучения в школе. Есть уроки, разработанные для начальной школы: «Музыкальная телепортация», «Музыкальный квест» и «Агентство музыкальных тайн» - это следующий, начальный этап знакомства с музыкой; и есть вторая, более продвинутая ступень - уроки для среднего звена общеобразовательных школ: «Погружение в оркестр», «Острова в океане», «Познаем мир с музыкой», «Чудеса музыкальные и не только», «Разговор по душам».

Таким образом, филармоническое занятие является весьма эффективным средством для воспитания детей по самым разным направлениям. Кроме того, невозможно оспорить его познавательную ценность: это и расширение кругозора воспитанников детского сада, и формирование мировоззрения, и способ мотивировать к приобретению знаний, приучить к общению с книгой.

#### ***Список источников***

1. Свердловская государственная академическая филармония: [сайт]. URL: <https://sgaf.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изм. и доп. от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.). Доступ из инф.-правовой системы «Гарант».

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ «МАЛЕНЬКИЙ ЮНАРМЕЕЦ»**

Дерябина Н.А.,  
воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 9

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать ее интересы [1].

В связи с развитием демократических отношений происходит переоценка ценностей. Разрушение ценностных ориентиров порождает многие социальные проблемы, кризис

нравственности и правосознания, социальную нестабильность, политическую дезориентацию и деморализацию населения, падения ценностей человеческой жизни и многое другое. Такое положение сокращает воспитательные возможности семьи, приводит к снижению интеллектуального потенциала молодого поколения современного общества [2].

Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций гражданско-патриотического и правового воспитания подрастающего поколения. О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию РФ. Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что национальная идея России — это патриотизм: "У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма".

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г." говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями [3].

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста требует глубокого осмысления содержания, условий и методов реализации важнейших задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека и уважения к человеку труженику;
- расширение представлений о своей стране – России;
- знакомство с символами государства;
- развитие чувства исторической памяти, ответственности и гордости за достижения страны и народа [1].

Изучив проблему гражданско-патриотического воспитания, разнообразные методы работы, можно прийти к выводу, что формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения возможно через создание в детском саду дошкольного движения "Маленький юнармеец", адаптированного к детям старшего дошкольного возраста, но эффективность её решения возможна только при совместном подходе всех структур социума.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Сейчас в каждой школе имеются юнармейские отряды, начинающие свою работу с 8 лет. Для того, чтобы сформировать у детей интерес и желание, придя в школу, стать юнармейцем мы решили попробовать вовлечь детей в юнармейское движение со старшего дошкольного возраста. Кроме того, эта форма работы новая для дошкольных организаций и апробированная нами модель может быть использована педагогами в патриотическом воспитании дошкольников.

Был разработан инновационный проект "Формирование гражданско - патриотических чувств старших дошкольников в условиях юнармейского движения "Маленький юнармеец",



включающий в себя несколько модулей: "Я – гражданин страны народного единства", "Будем в Армии служить", "Здоровенок" и "Музей "Патриот".

Целью проекта, является создание модели патриотического воспитания через работу центра "Маленький юнармеец", формирующей военно-патриотические и гражданские качества личности ребенка дошкольного возраста.

Поставленные задачи помогли:

- создать условия для функционирования патриотического центра "Маленький юнармеец",
- сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания,
- разработать программы дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей,
- усовершенствовать механизмы социального партнерства образовательной организации.

Помощниками в реализации проекта стали курсанты военно - патриотического клуба "Барс", с которым детский сад сотрудничает на протяжении двух лет. Перед тем как начать реализовывать цель и задачи проекта, воспитанники группы приняли присягу на верность и дали клятву быть честными, смелыми и справедливыми.

Благодаря реализации совместного плана работы военно-патриотического клуба "Барс" и нашего детского сада, был создан музей патриотической направленности "Музей Патриот".

Музей разделен на 8 развивающих центров музейной композиции:

- рабочий центр, в котором имеются технические средства обучения.
- центр экспонатов военного времени: солдатская форма, каски, пилотки, саперная лопатка, фляжка, кобура нагана, треугольные письма, другие атрибуты.
- центр детского творчества "Этих дней не смолкнет слава". Здесь собраны детские рисунки и творческие работы.
- книжная полка "Дорогая сердцу книга о войне", на которой собраны детская художественная литература, газеты, открытки и др.
- центр "Города – герои", в котором находятся папки с проектами "Города-герои".
- центр "Мой прадедушка - герой!" В центре находятся "Книга памяти", слайдовые презентации воспитанников детского сада о своих прадедах – воинах; фотогазеты "По фронтовым дорогам", фотографии и информация о ветеранах, родственниках воспитанников ДОУ.
- центр "Памятные страницы моего города". В нем собраны "Награды Отечества", атрибуты "Из вещмешка дедушки", фотографии "Служит Родине земляк" и др.
- "Игровой центр", в котором дети могут поиграть с разнообразными игрушками и макетами, сделанными своими руками в сотворчестве с воспитателями.

Особенностью работы музея в детском саду является то, что в его создании участвуют дети, курсанты клуба "Барс", педагоги и родители. Воспитанники чувствуют свою причастность к общему делу. Они - соавторы, творцы экспозиций.

В рамках реализации модуля "Будем в Армии служить", был проведен цикл игровых образовательных ситуаций "Я – гражданин и патриот", "Овеянные славой Флаг наш и герб", "Символы Родины", "Героические страницы истории моей страны", "Ими гордится наша страна".

В преддверии празднования дня образования службы Росгвардия, курсанты военно - патриотического клуба "Барс" и воспитанники детского сада посетили городской отдел Росгвардии, где сотрудники рассказали ребятам об истории образования службы и выполняемой ими работе. В завершении встречи прошел мастер - класс по работе с оружием.

Совместно с курсантами клуба "Барс" ребята посетили городскую библиотеку и на примерах литературных и реальных героев смогли познакомиться с образцами подлинного мужества, подвигов, любви и благородства, послушать рассказы о памятниках воинам –

освободителям, "Городах - героях", о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны.

Не забыты и ветераны: они всегда для нас желанные гости, дети поименно знают всех ветеранов ВОВ и тружеников тыла, с удовольствием слушают их рассказы о войне, имеют возможность прикоснуться к медалям и орденам.

Ежегодно проводится с детьми концерт ко Дню Победы, на который приглашаем Ветеранов войны и трудового фронта, ветеранов России, на которых дети сами с гордостью рассказывают о своих родных, участвовавших в военных действиях, дарят поделки, рисунки, выполненные своими руками.

Проводя встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий, воспитанникам передается огромный опыт, накопленный разными поколениями как нужно любить и уважать свою родину, именно такой человек без особых проблем вольётся в общество и у него уже есть тот багаж знаний и умений. Детям прививается чувство, что если ты патриот своей страны, то ты должен жить по её законам, а социализация - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

С целью привития у детей патриотизма и уважительного отношения к вооруженным силам армии ежегодно проводим патриотические акции: "Рисунок ветерану", "Блиндажная свеча", "Письмо солдату", "Посылка на фронт".

Также дети с участием курсантов клуба "Барс" принимали участие в посадке аллеи при установлении пограничного столба и в торжественном открытии памятника "Военно - воздушным силам".

Совместно с учащимися общеобразовательных школ, студентами Красноуральского многопрофильного техникума, курсантами клуба "Барс", а так же с участием Героя Российской Федерации Н.Н. Ярцевым ребята приняли участие в памятном городском мероприятии "Вахта памяти" у Мемориального комплекса воинам - красноуральцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны . Благодаря этому мероприятию ребята поняли как правильно стоять в карауле и какой это не легкий труд.

В рамках взаимодействия с Дворцом культуры и в преддверии празднования Великой Победы, наши воспитанники, совместно с курсантами клуба "Барс", родителями и педагогами, ежегодно участвуют в параде победы.

Итоговим мероприятием модуля стала совместная постановка театрализованного представления "И грянул бой...", которую дети показали на большой сцене Дворца Культуры.

Модуль "Я - гражданин страны народного единства" включал в себя цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы, ценности труда, ценности знания, на популяризацию государственных патриотических праздников России, что способствовало формированию нравственного и патриотического сознания обучающихся на примерах героев Государства, чувства любви и долга к Отечеству.

В рамках данного модуля проведены акции "Твори добро", "Вода ветеранам", "Весенний позитив", целью которых была помощь пожилым людям, детям – инвалидам и детям, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, также выступили с концертом центре социального обслуживания населения "Надежда".

Совместно с клубом "Барс" были реализованы краткосрочные проекты:

- "Мы память бережно храним";
- "Герои моей семьи";
- "Летопись победы моего города";
- "Маленькие герои большой войны".

Модуль "Здоровенок", лежащий в основе физического и оздоровительного направления воспитания, был направлен на реализацию ценности здоровья. Раз в неделю

организованы встречи с курсантами военно-патриотического клуба "Барс", на которых проводятся совместные спортивные праздники, соревнования и развлечения.

В рамках реализации модуля были проведены такие мероприятия как:

- строевой смотр, на котором воспитанники узнали историю образования данного ритуала, его традиции, смогли выполнить строевые элементы в движении и на месте.
- "Компас", на котором дети и курсанты, ориентируясь по компасу, совершили марш бросок по пересеченной местности в лесной полосе, поиграли в игры на свежем воздухе.
- Военизированная эстафета "Сильные и ловкие", в ходе которой команды участников выполняли на время комплексы силовых упражнений.
- Военно - спортивная игра "Зарничка" способствовала развитию общественной активности детей, сформировала качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Воспитание патриота и гражданина - процесс длительный, его нельзя ограничить временными рамками. О любви к Родине и уважительном отношении к ней нужно вспоминать не периодически, а проводить постоянную работу с воспитанниками по развитию и укреплению гражданско-патриотических чувств. Гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Таким образом, вся работа над инновационным проектом "Формирование гражданско-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в условиях юнармейского движения "Маленький юнармеец" выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер. Уверены в том, что данная работа позволит значительно расширить рамки общественно - государственного партнерства и взаимодействия по патриотическому воспитанию дошкольников.

Благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России, поэтому, важно выстраивать и планировать работу в данном направлении, привлекая родителей (законных представителей), а также социальных партнеров [2].

**Список источников:**

1. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/ Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина// Вестник научных конференций, 2019.
2. Дошколятам о нашем Отечестве. Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: монография/ Ж. Н. Тельнова, В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк. – Омск : ОмГПУ, 2022.
3. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

**СОТРУДНИЧЕСТВО МАДОУ НГО «ДЕТСКИЙ САД № 11  
«РЯБИНУШКА» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАЗВИТИИ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Е.В.Ершова,  
воспитатель  
МАДОУ НГО  
«Детский сад № 11  
«Рябинушка»

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-

педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Законодательную основу социального партнерства в сфере дошкольного образования дает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении снов государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования [6].

Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования] о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными.

Каждое дошкольное учреждение работает по федеральной образовательной программе, разработанной на основе ФГОС ДО. Целью федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования построена на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Л. В. Коломийченко указывает, что дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо из «закрытой», достаточно автономной системы, перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом). Выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой» [7].

Формы и условия этого сотрудничества напрямую зависят от выбранных детским садом социальных партнёров.

В МАДОУ НГО «Детский сад №11 «Рябинушка» на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Общение с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность

использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДООУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с разными социальными институтами.

Библиотека как социальный партнер.

В содержании художественно-эстетического развития федеральной образовательной программы дошкольного образования раскрыты задачи такого направления, как – приобщение к искусству. Например, развивать у детей художественно-эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства, развивать воображение, художественный вкус. В городе Новая Ляля нет филармоний, театров, консерваторий, художественных школ. Решая данную задачу один раз в месяц воспитанники старшего дошкольного возраста, посещают «Филармонические уроки», организованные Центральной районной детской библиотекой. Воспитанники узнали, что такое филармония, концертный зал, фортепиано. На «уроках» послушали пьесы П.И.Чайковского из «Детского альбома» в исполнении детей - обучающихся музыкальной школы г. Екатеринбурга. Дети познакомились с понятиями аккомпанемент и мелодия. Узнали, что у каждого народа свои танцы, у каждого танца – свои движения. Танцы бывают разные: вальс, мазурка, полька. Вальс появился в стране Австрии, мазурка – в Польше, а полька – в Чехии.

Цикл филармонических уроков, предоставленных Свердловской филармонией, включает в себя познавательные видеоматериалы, которые открывают для детей тайны классической музыки. Знакомство с композиторами.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме способствует реализации права семьи и детей, защите и помощи со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Еще одним социальным партнером детского сада является МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга», это организация – партнер в проведении различных мероприятий, связанных с театральным искусством и проведением различных акций и конкурсов.

Дом детского творчества привлекает молодежь, воспитанников и обучающихся к активному участию в мероприятиях военно-патриотической направленности: «Письмо солдату», «Моему герою». В рамках акций предлагается написать или нарисовать письмо, создать брелки, испечь домашние сладости, которые будут переданы участникам СВО, чтобы каждый находящийся на фронте смог ощутить тепло и заботу неравнодушных ребят и взрослых, чтобы каждый защитник помнил, кого и что он защищает. Активное участие в этих акциях принимает и воспитанники детского сада.

Одна из основных задач, в области физического развития старших дошкольников это воспитывать патриотические чувства и нравственно – волевые качества в подвижных и

спортивных играх, формах активного отдыха. Сотрудники МБУНГО «ЦРФКиС», как социальные партнёры, разрабатывают и проводят с воспитанниками МАДОУ НГО «Детский сад №11 «Рябинушка» соревнования на самокатах, посвящённых Дню России; весёлые старты приуроченные к Дню семьи и Дню защитника Отечества. Совместно с центром спорта организуются дни здоровья с участием родителей, показательные выступления воспитанников центра патриотического воспитания имени Героя России Туркина, различные спортивные конкурсы и развлечения. В детском саду на территории сложно в зимнее время проложить лыжню или залить каток, а спортивный зал физкультурно-оздоровительного центра находится в шаговой доступности. Большой зал, оборудование, инфраструктура и условия способствуют проведению спортивно-патриотических мероприятий с участием родителей.

Еще одним социальным партнером, с которым детский сад заключил договор о сотрудничестве, это Новолялинский краеведческий музей. Совместные мероприятия, направлены на приобщение детей к базовым ценностям российского народа; укрепление связей между разными поколениями города; культурно-исторического, семейно-гражданского воспитания.

На экскурсиях музея Новолялинского центра культуры ребята знакомятся с национальной одеждой народов Урала, их бытом и традициями, приобщаясь к традициям народов Среднего Урала. В игровой форме экскурсоводы рассказывают сказку про «Машу – неумеху», показывают экспонаты, выполненные местной мастерицей в технике «Пэчворк». Проводят детско-родительский мастер – класс на тему «Зайчик с сюрпризом». Знакомят с предметами русского быта.

Для детей старшего дошкольного возраста сотрудники рассказывают об истории начала войн Афганской, Чеченской, ВОВ, о том, как наш народ шел к победе, о патриотизме и героизме советского народа. В процессе экскурсий дети и родители могут познакомиться с обмундированием солдат в тяжёлые годы войны. Проводятся разнообразные развивающие игровые ситуации, организуется тематический показ различных выставок согласно программе детского сада. Таким образом, решаются вопросы реализации задач регионального компонента, организуются и проводятся мероприятия совместно с сотрудниками и педагогами детского сада по программе «СамоЦвет».

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде (школе);
- в саморазвитии участников образовательного процесса.

Считаю, что взаимодействие с социальными партнерами играет важную роль во всестороннем развитии детей, так как, воспитанники участвуют в викторинах, праздниках, развлечениях, концертах, где учат стихи, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, узнают много нового и интересного, презентуют собственный опыт, расширяют зону активного включения в социум.

Итак, социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора или соглашения на определенный период времени, направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Буева И. Социальное партнерство. Детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 30–31.
7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И РОДИТЕЛЯМИ**

Е.А. Истомина,  
старший воспитатель,  
Ж.В. Чурина,  
педагог-психолог,  
МАДОУ  
«Детский сад № 19  
комбинированного вида»  
г. Краснотурьинск

Патриотическое воспитание подрастающего поколения необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель [3]. Однако осуществлять это воспитание нужно тактично, и заниматься им необходимо вместе с родителями, с малых лет прививая ребенку любовь и уважение к родной земле.

Задача дошкольного учреждения -помочь ребенку успешно войти в современный мир, но занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему Отечеству, уважения к культурным традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия [4].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предполагает обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы и другие [5].

В связи с этим педагоги в соответствии с календарным планом воспитательной работы знакомят детей с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику; воспитывают уважение к защитникам и героям Отечества; знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывают позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости; поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, проведение социальных акций).

Тема «Защитники Отечества» является одной из главных в формировании патриотических чувств дошкольника [1].

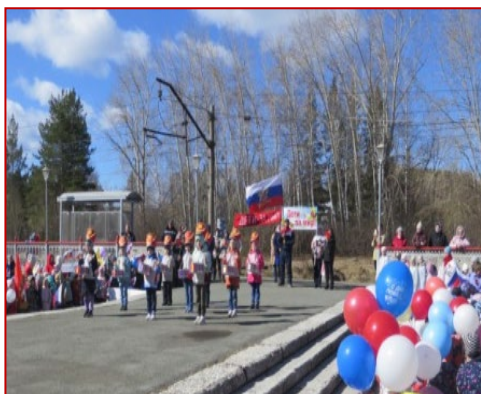
Планирование бесед с воспитанниками в преддверии праздника Дня защитника Отечества происходит с учетом методического материала, предложенного в пособии Ветохиной А.Я. и другими авторами «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» [2].

Ежегодно воспитанники подготовительных групп при содействии сообщества родителей принимают участие в военно-спортивной игре «Зарничка», где показывают высокий уровень строевой подготовки и спортивной сноровки, что подтверждается призовыми местами (1, 2 места). Данное мероприятие проходит в МАУ «ЦДТ».

На протяжении 10 лет в нашем ДОУ в рамках празднования Дня Победы реализуется образовательный проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

В рамках данного проекта проводятся беседы о героическом прошлом нашей Родины, которые обязательно подкрепляются художественным словом, прослушиванием и исполнением песен; наглядным материалом, просмотром видеороликов, картин художников. Личный опыт старших дошкольников по теме «Защитники Отечества» обогащается в ходе совместно проведенных с родителями экскурсий в Краеведческий музей, к вечному огню, а также памятникам и мемориалам, установленных в честь защитников времен Великой Отечественной войны, виртуальных экскурсий по городам-героям.

Ежегодно в данный проект вносятся коррективы. Так воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с родителями накануне праздника Дня Победы принимали участие в акциях «Окна Победы», «Синий платочек», а 9 мая - в акции «Бессмертный полк».



В последние годы дети старшего дошкольного возраста нашего ДОУ и МА ДОУ № 32, 28, а так же ученики начальной школы МА ОУ СОШ № 19 (социальный партнер) принимали участие в митингах, посвященных Дню Победы на привокзальной площади ввиду особенностей территориального расположения перечисленных образовательных учреждений по отношению к центральной площади города.

Совместно с родителями в День Победы дети возлагали цветы к мемориалам, воздвигнутым в честь павших защитников Родины во время Великой Отечественной войны.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы ежегодно проводятся акция «День памяти» (22 июня), тематическое мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда (27 января) с привлечением социального партнера МБУК ГО Краснотурьинск «ЦБС» (библиотека № 8).

В 2023-2024 учебном году в нашем ДОУ организован и проведен конкурс «Музей в чемодане «Семейная реликвия».

В конкурсе принимали участие педагоги всех дошкольных групп ДОУ. Посредством создания мини-музея конкурсанты провели экскурсию «Музея в чемодане» для детей других групп.

Педагоги рассказали детям, что иметь семейные реликвии — это сокровище, которым должен дорожить каждый. Реликвия — это предметы, которые несут в себе человеческие чувства, частичку семейной истории, иногда даже семейной тайны. Прикоснувшись к ним, можно ощутить эмоции, которые когда-то пережили прежние владельцы этих вещей.

Кроме предметов быта прабабушек, дедушек и родителей ребятам были представлены следующие экспонаты: фотографии военных и особенности военной формы дореволюционных времен и времен Великой Отечественной войны; ордена и медали за подвиги во время Великой Отечественной войне - Орден Красной Звезды, Орден Отечественной войны II степени, медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и юбилейные медали ветеранов войны и тружеников тыла; одежда и головные уборы солдат срочной службы в Советском Союзе.



На долю нынешнего подрастающего поколения выпала череда трагических событий, связанных со специальной военной операцией. Понять, осознать, прочувствовать всю тяжесть от военных действий детям дошкольного возраста, находящихся на мирной территории, чей уклад жизни практически не изменился, очень сложно. Даже дети, чьи родители защищают свою Родину, до конца не понимают, какая опасность подстерегает на территории, где происходят военные действия.

В связи с этим перед педагогами и родителями стоит задача: подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию трагичности военных действий, сочувствию мирному населению, находящихся в зоне СВО и формированию желания оказывать поддержку участникам СВО.

В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны быть единым и сплоченным народом, быть вместе, поддерживать соотечественников и наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу. Поэтому совместно с МОУО «Управление образования» и МАУ «Центром патриотического воспитания «Крепость» организованы и проведены акции в 2022 году «Открытие к Дню Победы», «Новогодняя открытка солдату СВО».

В 2023 году под девизом «Своих не бросаем!» в нашем детском саду реализован краткосрочный проект «Помощь солдату» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.



Основной целью проекта являлось привлечение родителей и воспитанников к выражению поддержки российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, и показ единства граждан России.

Сотрудниками и родителями, воспитанниками из старших и подготовительных групп МА ДОУ № 19 была организована ярмарка «Уральские мастера и мастерицы», где участники приносили изготовленные своими руками поделки, картины,

рисунки, вязаные изделия, изделия в техники макраме, тряпичных кукол и т.д.

«Русские красавицы» (педагоги ДОУ) и воспитанники подготовительной группы предлагали родителям приобрести понравившуюся поделку.

На собранные средства приобретены медикаменты, средства личной гигиены, продукты, одежда для участников СВО.



Воспитанники детского сада нарисовали рисунки, поздравительные открытки нашим солдатам и вместе с воспитателями написали слова пожеланий, где были сказаны теплые и искренние слова поддержки.

Гуманитарная помощь, рисунки, открытки и собранные средства были переданы в МАУ «Центр патриотического воспитания «Крепость».

Участие детей в акции доброты способствовало приобщению к особой финансовой культуре – благотворительности, которая позволила детям познать сущность взаимосвязи между экономическими понятиями: «труд», «товар», «деньги», «стоимость», «цена», «прибыль» – с одной стороны, и этическими категориями: щедрость, бережливость, честность, ответственность - с другой.

Так же дети увидели гражданскую позицию своих родителей, проявление милосердия, равнодушия к происходящему в зоне СВО.

В целях развития современных общественно-активных форм гражданско-патриотической работы с детьми дошкольного возраста; оказания моральной и эмоциональной поддержки военнослужащим, задействованных в специальной военной операции, к Новому году в ДОУ была организована



социально-значимая акция «Письмо солдату – 2023» в рамках краткосрочного социально-образовательного проекта «МЫ ВМЕСТЕ!»

Так же при взаимодействии ДОУ, родителей, воспитанников с МАУ «Центром патриотического воспитания «Крепость» участникам СВО была отправлена гуманитарная помощь и детские весточки с добрыми пожеланиями из мирной жизни.



В 2024 году ко Дню защитника Отечества организована и проведена Акция «Для СВОих», в которой приняли участие специалисты ДОУ, семьи воспитанников. Воспитанники старшей группы сделали треугольные письма с рисунками и посетили вместе с родителями МАУ «Центр патриотического воспитания «Крепость», где передали небольшие посылки и письма в поддержку военнослужащих.

Кроме этого, дети подготовительных групп совместно с педагогами подготовили для участников СВО музыкальное послание к празднику. С этим же номером воспитанники и педагоги заняли 1 место на муниципальном конкурсе видеороликов «Воинам СВО от всего сердца» и публично выступили в УИМЦ городского округа Краснотурьинск перед участниками локальных войн.



В целях гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в марте 2024 года организована экскурсия в Центр патриотического воспитания «Крепость».

Директор центра Андрей Николаевич Рыкунов и инструктор Алексей Рябченков показали детям 6-го года жизни военное снаряжение: бронежилеты, бронешлемы (каска), автоматы, пистолеты, бинокль, муляжи гранат.

Так же с детьми провели мастер-класс по плетению маскировочных сетей. Кроме этого, ребята смогли попробовать себя в военно-стратегической игре «Лазертаг».

Таким образом, в рамках проектной деятельности, посредством организованных социально-значимых акциях, использования музейной педагогики, конкурсного движения патриотической направленности при привлечении социального окружения и родителей у детей старшего дошкольного возраста расширяются знания о защитниках Отечества, формируются гражданско-патриотические чувства.



С приобретением опыта участия в благотворительной деятельности и социально-значимых акциях у дошкольников формируются устойчивое отношение помощи нуждающимся, воспитываются чувства сопричастности, милосердия, равнодушия к чужим нуждам.

Воспитанники начинают осознавать, что:

Со всех уголков России поддержка идёт для СВОИХ.

Для тех, кто там, за гранью, рискует жизнью своей,

Чтоб мы не знали горечь,

И не теряли, за гранью, своих дочерей, сыновей...

#### **Список источников**

1. Букарева О. Я помню. Я горжусь! /Дошкольное воспитание, № 5, 2018, стр.124-125.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С.Ю. Казанцева,  
старший воспитатель  
Н.В. Лаптева,  
педагог-психолог  
МА ДОУ № 11,  
г. Краснотурьинск

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное  
предшествовавшим поколением может любить Родину; узнав ее,  
стать подлинным патриотом».*  
С. Михалков

Педагоги детского сада для детей всегда немного волшебники, ведь если не показать «фокус» ребенку, не посеять в нём зерно интереса ко всему происходящему вокруг, то можно упустить момент, когда закладываются основные понятия о природном и социальном мире, в котором он живет, о семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях. Именно поэтому, важно с детского сада формировать нравственные качества личности ребенка, приобщать к истории и культуре русского народа, знакомить с народными традициями, ведь это делает человека более обогащенным и духовно, и эмоционально.

В настоящее время одно из основных направлений педагогики обращено к **духовно - нравственным ценностям образования и воспитания**. Оно наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и **воспитанием** бережного отношения к историческому наследию русского народа.

Федеральная образовательная программы дошкольного образования указывает нам на приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства.

Реальность сегодняшнего времени такова, что для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, не возможно обойтись без социально-педагогического партнерства. Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями. Особенно давно и плодотворно взаимодействуем с такими учреждениями, как Краснотурьинский краеведческий музей, Федоровский геологический музей, Президент-зал (выставочный зал) и Центральная городская библиотека. Установление этих связей нами рассматривается как путь повышения качества дошкольного образования. Социальное партнерство является взаимовыгодным сотрудничеством, как для детского сада, так и для музеев и библиотеки.

Целью создания взаимовыгодного социального партнерства ДОО с музеями и библиотекой является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию социокультурных интересов личности ребенка. Для достижения поставленной цели ведется поэтапная работа совместно с сотрудниками музея и библиотеки. Этапы установления социального партнерства:

1 этап – подготовительный. На данном этапе определяются цели и формы взаимодействия с музеем, составляется план совместных мероприятий.

2 этап – практический. Реализация плана совместных мероприятий.

3 этап – заключительный. Подведение итогов социального партнерства, коррекция планов на будущее.

Современный музей имеет огромные возможности использования своего образовательного пространства в развитии личности (обучающегося, воспитанника), становится местом осуществления культурно-исторического диалога времен, людей и музейных предметов.

Дети дошкольного возраста, не обладают способностью к абстрактному мышлению, но в то же время очень восприимчивы к конкретике и проявляют большой интерес к детальному рассматриванию объектов. До 4-х лет дети нашего детского сада не посещают музеи и библиотеку, поэтому мы используем такие формы взаимодействия, как передвижные мини-выставки и встречи с сотрудниками музея и библиотеки. А уже с 4-5 лет выбираем для детей наиболее практико-ориентированные формы взаимодействия: организация экскурсий; посещение выставок; проведение сотрудниками музея тематических занятий и мастер-классов как на базе ДОО, так и на базе музея. И мы понимаем, что для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов участников воспитания: детского сада, семьи, общественных организаций. В нашем детском саду в ознакомлении с культурными и социально-историческими традициями большое место занимает как работа с социальными партнерами, так и собственная работа педагогического коллектива, представленная различными формами работы: тематические праздники, игры, целевые и семейные экскурсии, проектная деятельность, в том числе, семейные мини-исследования и изготовление тематических макетов. Одной из наиболее эффективной инновационной педагогической технологией, используемой в ДОО, стал метод проектов, открывающий новые возможности воспитания и обучения. **Стержнем данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая и продуктивная деятельность детей** при помощи педагога и семьи. Наиболее подробно хотелось бы остановиться на организации социального партнерства, при реализации проекта: «Живу тобой, моя Россия!»

Новизной использования технологии создания проектов в нашей дошкольной организации стало то, что творческой группой педагогов был разработан долгосрочный проект «Живу тобой, моя Россия!» Проект разработан на четыре месяца и охватывал все возрастные группы, от детей младшего возраста до подготовительной к школе группы. Целью проекта было обеспечить единство и системность воспитательной части на базе дошкольного образовательного учреждения с привлечение социальных партнеров. Конечно, у каждого участника проекта (возрастной группы) была своя тема, цели и задачи, но все они пронизаны единой методической темой, носили духовно-нравственный характер, были направлены на максимальное раскрытие индивидуального возрастного и духовного потенциала ребенка дошкольного возраста, его социализации, развитию широкого спектра творческих возможностей. Таким образом, в ходе реализации проекта происходило формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получали возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. По истечении срока проекта, каждый участник (возрастная группа) раскрывал свой проект по изученной теме и представлял продукт этого проекта. Ребята

старшего возраста делали это самостоятельно, проекты групп раннего и младшего возраста представлял педагог.

Дети младшего и среднего возраста были вовлечены в проект «Русская народная игрушка», где целью являлось – формирование у детей познавательного-творческого интереса к русской народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой, и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности. Ребята научились изготавливать тряпичные куклы, самостоятельно играть с русскими народными игрушками. В качестве социального партнерства, к ребятам приходили сотрудники библиотеки, малыши с удовольствием играли с «Тряпичной куклой Пеленашкой», рассматривали альбом «Такие разные народные игрушки» и повеселились на заключительном мероприятии – досуг «Ярмарка».

Ребята старшего возраста разрабатывали проект «Богатыри земли русской», целью которого являлось развитие патриотических чувств, знакомство с героическими образами былинных богатырей на основе ярких представлений и исторических фактов; приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм работы. В работе над проектом ребята проделали большую работу: они рассматривали картины, слушали звучание гуслей, знакомились с пословицами и поговорками о доблести и любви к Родине, читали сказки и былины в исполнении артистов, составляли творческие рассказы, рисунки, аппликации, оригами, мини-макеты и даже конструировали крепость и одежду богатырей – шлем и кольчугу.

В рамках социального партнерства сотрудниками библиотеки и педагогами были проведены различные: тематические занятия «Былинные богатыри – славные защитники родной страны», «Отличие сказки от былины», выставки: «Богатыри земли русской», «Оружие богатыря». Каждое такое занятие заканчивалось практической частью, где дети в ходе мастер-классов выполняли различные рисунки или поделки. Сотрудники краеведческого музея организовали ребятам тематические выставки «Россия – Родина моя», «Уральская изба», «Защитники земли Русской», «Знакомство с оружием и снаряжением богатырей», «Одежда красных девиц». Федоровский геологический музей представил ребятам экспозицию под открытым небом «Музей горной машинерии». Несмотря на удаленность музеев от детского сада, воспитанники каждый раз ходили с большим удовольствием, получали не только знания о чем-то новом, неизвестном, но и, конечно, спектр положительных эмоций.

Продуктом проекта стали: сборник стихов, пословиц и поговорок о смелости, отваге и Родине, иллюстрированный словарь былинных слов, папка-передвижка «Русские богатыри», развивающий альбом «Богатыри защитники Отечества», детские творческие работы (рисунки, аппликации, поделки из пластилина), атрибуты для игровой и театрализованной деятельности. Но самым главным завершение проекта «Богатыри земли русской» стал тематический праздник – «Богатыри и красны девицы», где мальчики в костюмах русских богатырей, а девочки в костюмах русских красавиц водили хороводы, пели русские народные песни, устраивали богатырские игрища. Главными гостями на этом празднике были родители воспитанников, потому что проведение таких досуговых мероприятий помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. В присутствии родителей дети взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой. А родители на таких мероприятиях являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками.

Дети подготовительной к школе группы работали над проектом «Мини-музей русская изба и крестьянское подворье» Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культуре русского народа, формирование представлений о русском крестьянском быте, уважения к русской народной культуре посредством знакомства с основами русской избы. В ходе работы над проектом, дети занимались проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой деятельностью.



Во время реализации проекта «Мини-музей русская изба и крестьянское подворье» наши воспитанники стали частыми гостями Краснотурьинского краеведческого музея. В пространстве мини-музея осуществлялась образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Здесь ребята познакомились с музейной экспозицией, воссоздающий интерьер русской избы – древнего жилища русских славян на рубеже 19-20 веков. Оказываясь в ее стенах, попадаешь в воссозданную атмосферу старинной русской избы. Средствами музейной педагогики воспитание детей проходит более эффективно и комфортно. В русской избе разместились разные предметы домашнего обихода. Только увиденные своими глазами, эти вещи становятся знакомыми, узнаваемыми. Ребята познакомились с интерьером крестьянской избы, домашней утварью и её назначением. Приходя сюда, дети как будто погружались в те времена, когда были в избах печи, и люди, готовили в них еду, когда вместо металлических ложек были деревянные, когда не было кастрюль, а использовали чугуны, когда не было швейных машинок, а в избе стояла прялка. Ребята увлеченно слушали и рассматривали экспонаты. Многие старинные вещи они видели впервые, поэтому они с большим интересом разглядывали и пробовали их на ощупь.

Занятия в музее вели, в том числе, и педагоги детского сада. Здесь детей знакомили с фольклором, обычаями и традициями русского народа, народными праздниками, народно-прикладными искусствами. Весь материал детям преподносили в игровой форме. Это позволяло разнообразить занятия, делать их более яркими, более запоминающимися.

В рамках взаимодействия с музеем прошли следующие мероприятия: посещение экспозиций и тематических выставок «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Одежда крестьян», ««Россия – Родина моя», «Уральская изба», творческая мастерская «Деревянное зодчество», «Чудесные кружева».

Так же ребята стали частыми гостями городской библиотеки, где посетили выставки: «Русские народные сказки – где правда, а где ложь?», «Былинные герои», участвовали в мастер-классах «Посуда своими руками», «Мастерим одежду» и были гостями музыкально-литературной гостиной. Чтение художественной литературы, энциклопедий, поиск новых знаний, знакомство с народным фольклором, посещение творческих мастерских, помогло воспитанникам осознать свои «корни», ощутить родственную связь с прошлым через представления и обычаи русских народов, зародившиеся в древности и дошедшие до наших дней, прививает уважение к культуре наших предков, традициям и обычаям.

В ходе реализации проекта возникла идея создания в группе «Мини-музея русская изба и крестьянское подворье». Здесь основной задачей для педагогов стало - не создание музейной обстановки, а возможность введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому помимо натуральных вещей многие предметы экспозиции были представлены макетами реальных предметов или были стилизованы под них.

Так в подготовительной к школе группе детского сада появился музей русской избы, воссоздана уютная обстановка, с возможностью прикоснуться к различным предметам быта, примерить костюм и погрузиться в культуру Руси. В мини-музее «Русское подворье» представлен макет двора русской деревни. В нем можно увидеть, как выглядел дом снаружи, как выглядел двор, в нем представлены домашние животные и макеты людей. В данном мини-музее можно самостоятельно перемещать имеющиеся атрибуты, воспроизводить простые сюжеты русского быта. Мини-музей стал любимым местом ребят. Им нравится погружаться в этот мир, примерять на себя образ людей того времени. В мини-музее проходят познавательные занятия для детей по группам, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, тематические занятия: «Печной угол в русской избе», «Хлеб – всему голова», обыгрывание обрядов и традиций народных праздников, продуктивные виды деятельности (роспись, лепка, аппликация, шитье и декорирование). Мини-музей охотно посещают другие воспитанники детского сада, родители и гости детского сада.

Особо хочется отметить взаимодействие с родителями – главными социальными партнерами ДОУ в работе над большим проектом «Живу тобой, моя Россия!». Такая форма

работы с семьей сплочивает ее членов и способствует развитию детско-родительских отношений, оказывает большое влияние на традиции семьи. Родители нашего детского сада охарактеризовали данный проект как полезный для духовно-нравственного развития детей, отметили, что дети стали больше интересоваться старшим поколением семьи, бабушками, дедушками, как они жили, что было интересного в их укладе. Педагоги детского сада утверждают, что проект существенно дополнил и обогатил формы и методы деятельности, наполнил развивающую предметно-пространственную среду.

Таким образом, мы имеем возможность судить о высокой эффективности проекта для решения поставленных задач духовно-нравственного воспитания детей и новой практики взаимодействия с семьей и социальными партнерами. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, позволяющее приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Такое сотрудничество устанавливает доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами и социальными партнерами, является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

#### ***Список источников***

1. Анфисова С. Е. Социальное партнерство ДОУ // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. №116.
2. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». М.: Перспектива, 2022.
3. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.
4. Иванов Д. Л., Митрофанов К. Г., Соколов О. В. Социальное партнерство: учебно-методическое пособие. М.: АПКИППРО, 2015.
5. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» М.: Просвещение, 2018.
6. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.
7. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2017.

## **СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Комелькова М.М.,  
воспитатель  
Пожарская И.А.,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 16 «Тополек»

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, возрождения духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания подрастающего поколения, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Для решения выявленных проблем было принято решение привлечь к социальному партнерству такие организации, которые помогли бы доступно, наглядно и действенно помочь детям понять такие сложные темы.

Распределение обязанностей по управлению социальным партнерством ДОО происходит следующим образом:

Руководитель ДОО

- Определяет цели социального партнерства ДОО;
- Разрабатывает нормативно-уставные документы;
- Формирует организационную структуру по разработке программы социального партнерства ДОО;
- Контролирует исполнение управленческих решений, приказов, распоряжений.

Заместитель руководителя ДОО (старший воспитатель)

- Разрабатывает план действий по реализации программы социального партнерства;
- Проводит подготовку педагогов (по необходимости с привлечением внешних консультантов);
- Координирует действия педагогического коллектива по реализации социального партнерства ДОО;
- Проводит анализ результатов состояния социального партнерства ДОО
- Осуществляет контроль и поддержку педагогов;
- Создает условия и стимулирует проявление творческой самостоятельности педагогов.

В нашей образовательной организации разработан цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста совместно с Центральной детской библиотекой, клубом «Боевое братство», Центром спортивных сооружений.

В рамках сетевого взаимодействия с Центральной детской библиотекой была разработана серия занятий и экскурсий «Мой город Серов».

Дети с педагогом-библиотекарем ЦБС совершают экскурсии по родному городу, знакомятся с достопримечательностями и памятниками города Серова.

В соответствии с календарём праздников и знаменательных дат при тесном сотрудничестве со специалистами библиотечной системы проводятся:

- беседы «Я - гражданин России», «Моя малая Родина»
- экологические сказки
- творческие мастер-классы «Космические дали», «Есть ли в космосе светофор?»
- культурная программа «Хоровод семейных традиций»;







В рамках социального партнерства воспитанники старшего дошкольного возраста посещают музей клуба «Боевое братство». Ребята узнают много интересного о боевых буднях нашей армии, о мужестве наших солдат. Дети с большим интересом слушают экскурсоводов - бывших и действующих участников боевых действий, задают вопросы, рассматривая экспонаты. Среди них личные вещи участников локальных войн. Все они подлинные! Также в музее представлены стенды с фотографиями, документами, биографиями, письмами, книгами. Экскурсии и занятия в музее раздвигают рамки привычного образовательного пространства. В музее дети чувствуют себя «не совсем» на занятии, они более раскрепощены, более приобщены к жизни.



Руководители клуба «Боевое братство» помогают организовывать встречи с участниками специальной военной операции.

В октябре 2023 года военнослужащий находился в отпуске, который проводил в родном городе вместе со своими близкими и родными людьми. Несмотря на короткий отрезок времени, отведенный на отдых от военных обязанностей, он встретился с дошколятами и рассказал о боевых буднях.

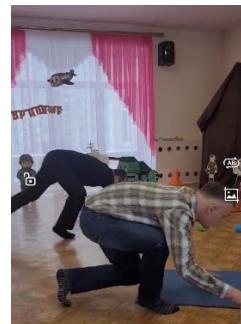




После таких встреч дети делятся впечатлениями с родителями и конечно с большим энтузиазмом пишут письма военнослужащим, рисуют для них рисунки. Вместе с родителями и педагогами принимают участие в социальных акциях «Тепло для героя», «Посылка солдату».



Праздник «День Защитников Отечества» в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества, воспитания уважительного отношения к военному человеку, человеку в форме. В празднике «Слава Армии любимой – самой лучшей на земле!» принимают активное участие папы и дедушки наших воспитанников.



Также эффективной формой решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом. В рамках реализации данной задачи стало возрождение физкультурно - спортивного комплекса ГТО, который был вновь введён по указу Президента РФ с 1 сентября 2014г. Именно такой подход к организации физического воспитания, позволит максимально мотивировать и вовлекать детей и родителей в систематические занятия физической культурой с учетом их индивидуальных, психологических и физических особенностей. Формы организации детской деятельности позволяют дошкольникам не только выполнить нормы комплекса «Готов к труду и обороне», но и способствуют их личностному развитию и повышению уровня патриотического самосознания.

Для воспитанников организуются экскурсии на стадионы города, где они знакомятся с оборудованием и спортивным инвентарем для проведения нормативных испытаний. Организуются показы тренировок, и краткое описание правильной техники выполнения



испытаний ГТО. Дети узнают какие нормативы входят в комплекс I ступени (6-8 лет) и какие значки можно получить за успешно выполненные задания.



Ежегодно в период с сентября по май наши воспитанники посещают Дворец водного спорта и Ледовую арену, они не только учатся плавать кататься на коньках, но и большим удовольствием принимают участие в спортивных мастер-классах, которые проводят тренеры и действующие спортсмены. Рассказывают ребятам о своей спортивной жизни, показывают награды.



План проводимых мероприятий:

Месяц	Мероприятие	Организаторы мероприятия
Сентябрь	- Экскурсия по улицам города с педагогом-библиотекарем ЦБС - оформление центра патриотического воспитания	Центральная детская библиотека, педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»
Октябрь	- День военного связиста. Встреча с военнослужащими войск связи в запасе.	Клуб «Боевое братство», педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»
Ноябрь	- оформление выставки «По местам боевой славы»	педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»
Декабрь	- беседа с педагогом-библиотекарем ЦБС «Я – гражданин России» - социальная акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»	Центральная детская библиотека, Клуб «Боевое братство» педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»
Январь	- День снятия блокады Ленинграда. Встреча с ветеранами тыла. - Акция «Свеча памяти»	педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»
Февраль	- проведение праздника ко Дню защитника Отечества с приглашением участников боевых действий - экскурсия в «Музей боевого братства». Знакомство с боевыми буднями военнослужащих. - социальная акция «Тепло для героя»	Клуб «Боевое братство», педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»

Март	- Открытый муниципальный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» в рамках празднования Дня родного языка и ко Дню рождения Муссы Джалиля, поэта, героя Советского Союза	Центральная детская библиотека
Апрель	- Творческий мастер-класс «Космические дали» - культурная программа «Хоровод семейных традиций» (ЦДБ)	Центральная детская библиотека, педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»
Май	- Проведение концерта ко дню Победы с приглашением участников боевых действий - экскурсия в «Музей боевого братства» - экскурсия мемориалу «Вечный огонь» с ветеранами боевых действий	Клуб «Боевое братство», педагоги МАДОУ № 16 «Тополек»

Такая практика позволяет повысить познавательную активность, интерес, и социальный потенциал всех участников процесса.

Результаты работы показывают, что применение в работе с детьми такой формы как социальное партнёрство в нравственном и гражданско-патриотическом воспитании дошкольников дает возможность развивать внутреннюю активность детей, способность выделять проблему, ставить цели, добывать знания, приходить к определенному результату. Систематическая работа в данном направлении создает необходимые условия, чтобы ребенок вырос талантливым, умным и добрым гражданином, любящим свою семью, Родину, чувствующим причастность к родному краю, его истории и традициям.

**Список источников:**

1. Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации: ресурсы и возможности. Методические рекомендации. Санкт-Петербург. - 2023 г.
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ  
В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Коротаева Я.К.,  
воспитатель  
МБДОУ-детский сад  
комбинированного  
вида № 510,  
г. Екатеринбург

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4].

Конституция Российской Федерации определяет: «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливается Федеральным Конституционным законом» [2].

Кроме того, Семейный кодекс Российской Федерации уделяют особое внимание данной проблеме, обозначая обязанности родителей: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [3].

Одной из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования является «Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [6].

Президент Российской Федерации В.В. Путин говорил: «Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов».

Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей, работу по которой необходимо начинать в дошкольном детстве. Именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и целенаправленной, организованной педагогической деятельности.

Одно из направлений педагогической деятельности – это взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационно-образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между социальными партнерами и дошкольной образовательной организацией, которая является открытой социальной системой, способной реагировать на изменение внутренней и внешней среды.

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений [1].

Так, например, одним из социальных партнеров дошкольной образовательной организации является Свердловский областной краеведческий музей. Взаимодействие происходит по совместно разработанной программе. Сотрудничество при составлении программы позволяет провести пропедевтическую деятельность, чтобы при планировании мероприятий были учтены психофизиологические и эмоциональные особенности детей и перед ними ставились посильные задачи.

Основной блок программы, имеющий определенную тематику, цели и задачи расписывается по месяцам. Занятия включают синтез познавательных бесед, мастер-классов и игр. Например, в 2022 -2023 учебном году, в рамках изучения темы сентября «Там, где я живу», работники музея рассмотрели с детьми герб Екатеринбурга, пояснили, что означает рудокопная шахта и плавильная печь, рассказали о значении статусной короны в виде крепостной башни, которая символизирует символ городского округа и желтой полосы, которая ассоциирует Уральские горы, пояснили значение волнистой синей полосы на гербе, обозначающей реку Исеть, объяснили, что на флаге означает изумрудная зелень, фигуры щитодержателей медведя и соболя, а затем предложили детям воспроизвести герб в рисунке. Также дети смогли поддержать в руках первое радио, которое изобрел краснотурьинец Александр Степанович Попов. Очень понравилась детям тема октября «Традиции и обычаи на Руси». На занятиях работники музея познакомили воспитанников с некоторыми предметами быта и обихода наших предков и их назначением, такими как туесок (сосуд из

бересты), рубль и валец (первый на Руси утюг) и другими. В практической деятельности дети учились использовать эти предметы.

Тема ноября «Синичкин календарь» расширила представление детей о перелетных зимующих птицах. В рамках изучения данной темы дети с удовольствием участвовали в квест-играх, с увлечением слушали познавательные беседы, изготавливали маски птиц и другое. Продуктом образовательной деятельности стало изготовление птичьей столовой (кормушек), которые были размещены на прогулочном участке.

Взаимодействие помогло познакомить детей с историей, культурой и традициями родного города, малой родины.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании детей. Музыкальное воспитание и развитие патриотизма человека продолжается в течение всей его жизни.

Дети способны слышать и слушать музыку, понимать ее содержание и эмоционально откликаться на звучание музыкальных произведений. Помочь детям войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, познакомиться с историей возникновения музыкальных инструментов помогает сотрудничество с Екатеринбургской детской школой искусств.

В марте 2024 года, в процессе реализации проекта «Знакомство с музыкальными инструментами», для проведения занятий к воспитанникам приходили учащиеся музыкальной школы. Они познакомили детей с некоторыми музыкальными инструментами историей их создания, приемами игры на них, а главное - дети услышали «живой голос» музыкальных инструментов. Кроме того, дети имели возможность самостоятельно попробовать поиграть на музыкальных инструментах.

В соответствии с Программой воспитания МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 510 в декабре 2023 года был реализован детско-родительский проект «Дымковская игрушка». Цель данного проекта - воспитание патриотических чувств через приобщение воспитанников к народным промыслам русского народа.

Более подробно и наглядно соприкоснуться с историей происхождения дымковской игрушки помогли работники библиотеки. Они проводили с детьми тематические занятия, беседы, игры и развлечения. Кроме того, педагог дополнительного образования, организатор кружка «Глиняная игрушка» Дома детского творчества познакомил детей со свойствами глины, ее особенностями. Организовал работу творческой мастерской, где дети изготавливали игрушки из глины. Дети узнали о многообразии применения глины - от изготовления игрушек до создания предметов быта и обихода.

Узоры дымковских игрушек дети с удовольствием рассматривали с педагогом дополнительного образования - художником детской художественной школы.

Под его руководством в творческой мастерской дети наносили узоры на глиняные игрушки. Итогом данного проекта стала выставка дымковских игрушек, созданных руками детей, и игровая программа «Народные посиделки», на которые были приглашены все участники проекта, а также дети разных групп детского сада. В конце посиделок каждого гостя ждал сюрприз-подарок - дымковская игрушка, изготовленная детьми.

Воспитать патриота своей Родины - это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается, поэтому планомерная, систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в процессе социального партнерства эффективна. И как сказал В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

#### ***Список источников:***

1. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Р. Н. Красникова, учитель – логопед  
С.И. Пронь, воспитатель  
Н.С. Васина, воспитатель  
МА ДОУ №19, г. Краснотурьинск

Приоритетное направление государственной политики обращено к общечеловеческим ценностям образования и воспитания. Все эти направления прописаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования [5].

Одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром, утверждая основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых, решение задач формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными [4].

Работая в условиях социального партнерства, педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Речевчик» создают возможность расширения воспитательной и культурно-образовательной среды, строя внешние связи с учетом интересов детей, родителей в рамках осуществления разных видов образовательной деятельности.

Сотрудничество с социумом по направлениям гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников актуально и помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития его чувств, потребностей, для воспитания осознанной гражданской позиции, формирования чувства патриотизма и любви к Родине, приобщения к духовным и национальным традициям [2].

Социальное партнерство осуществляется с различными организациями и учреждениями: МАОУ СОШ №19, с детской библиотекой, МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», с православным Собором во имя святого преподобного Максима Исповедника, МАУ ДО «Станция юных натуралистов, МАУ ДО «Центр детского творчества», театром кукол, подростково-молодежным центром «Рябинушка», МАУК «Культурно – досуговый комплекс», ГИБДД, ФГКУ «6 ОФПС по Свердловской области».

Одним из социальных партнеров является детская библиотека, при плановом еженедельном посещении которой дошкольники знакомятся с произведениями писателей, поэтов, государственными праздниками. Приобщаясь к художественной литературе родного

края, дошкольники узнают русских и уральских литературных деятелей: А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, К.И. Чуковского, В.Г. Сутеева, Н.Н. Носова, П.П. Бажова. Дети принимали участие в тематических и календарных мероприятиях и выставках детского творчества: «Во славу Отечества», «Мир добрыми глазами», «День православной книги», «Прикоснуться к родной природе всем сердцем». Дети с удовольствием рисовали иллюстрации к прочитанным произведениям. В эту работу вовлекались родители воспитанников, это усиливало их интерес к проблеме приобщения детей к чтению. Изготовление коллективных работ по содержанию прочитанных произведений также позволило решить ряд важных задач социально-нравственного характера. Каждая выставка творческих работ – это не только возможность полюбоваться результатами творческой деятельности, но и повод для общения детей, родителей, педагогов, сотрудников библиотеки.

Также тесные партнерские отношения выстроены с храмом во имя святого преподобного Максима Исповедника. С воспитанниками педагоги группы проводят мастер-классы по изготовлению поделок. Дети участвовали в творческих конкурсах «Ручейки добра», «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла», «Христос рождается – славите!», «Красота Божьего мира». В свою очередь священнослужители храма проводят с нашими воспитанниками беседы о нравственности, рассуждая о хороших и плохих поступках, о добре, сострадании к ближним.

Широкие возможности для социального партнерства представляет проектная деятельность. Педагогами группы были разработаны и реализованы совместные детско – родительские проекты нравственно – патриотической направленности: «Россия – Родина моя», «Знатоки А.С. Пушкина», «Патриоты Урала», «Город, в котором хочется жить», «Сказы старого Урала», «Подвижные игры народов Урала», «Эколята – юные защитники природы» [3].

Реализуя проект познавательно-патриотической направленности «Россия - Родина моя», было организовано сотрудничество с подростково-молодежным центром «Рябинушка», сотрудница которого подготовила интересную виртуальную экскурсию «Патриотический маршрут России», которая вызвала эмоциональный отклик у детей. По следам экскурсии была подготовлена выставка рисунков воспитанников группы в центре «Рябинушка», которую посетили дети со своими родителями.

По ходу проекта «Знатоки А.С. Пушкина» была проведена большая подготовительная работа по знакомству с творчеством великого русского поэта, викторина «Я знаю сказки А.С.Пушкина», батл «На неведомых дорожках», по результатам которого составлена команда из пяти человек для участия в городской интеллектуально – творческой игре «ЭкоКолобок», организованной нашим постоянным социальным партнером – станцией юных натуралистов. По итогам игры наша команда «Знатоки А.С.Пушкина» заняла 2 место. Игра способствовала раскрепощению детей в среде сверстников, свободному общению с сотрудниками Станции юных натуралистов, помогла детям проявить и развить свои речевые способности, расширить эрудицию и кругозор, способствовала художественно-эстетическому развитию дошкольников, сформировала положительные эмоции, объединила команду общей целью.

Многолетнее сотрудничество со Станцией юных натуралистов носит разнообразный характер, включающий участие детей и педагогов в творческих конкурсах: «Поющая полянка», «Экологическая тропа», «Огород на подоконнике», «Уральские птицы славянских легенд», «Елочка» из бросового материала, «Покормите птиц зимой», «Экологическая жизнь» с представлением разных детских творческих работ, видеоматериала в виде рассказывания стихов собственного сочинения детей группы. Данное сотрудничество способствовало привитию любви к родной природе, побуждало детей к изобразительному и словесному творчеству, тем самым, способствуя адаптации детей с речевыми нарушениями в социуме.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства развивали в



процессе разностороннего экологического образования. Особое внимание уделяли внедрению в совместную деятельность идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем. В рамках экологического познавательно – исследовательского информационного проекта «Эколята – юные защитники природы» дети принимали участие в социально-экологических акциях различного уровня: патриотических, способствующих расширению представлений и становлению любви к Родине, к её истории («Красная книга природы», «Россия – Родина моя», «Урал – мой край родной»), экологических - комплексе мероприятий, направленных на охрану природы, экологии («Поделись с пушистым другом», «Птичья столовая», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку - спаси ежика», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Мишка собирает друзей»), социально-педагогических, формирующих осознанное поведение у дошкольников («День без бумаги», «Час Земли», «День воды», «В защиту ели»). Для юных эколят в течение года проходили библиотечные уроки экологической направленности, такие, как «Синичкин день», «Пернатые, хвостатые, мохнатые», «Карнавал животных», «Листья по ветру летят», «Встречаем друзей», «Наш родной край».

Одним из направлений сотрудничества с МАУ ДО «Центр детского творчества» являлось формирование ценностей безопасного поведения, осознанной позиции у детей, их родителей и педагогов через акции «Засветись», «Пристегнись», «Если дома ты один», «Безопасная елочка», что привело к улучшению социально-эмоциональной сферы детей, сформировало навыки продуктивной деятельности.

Помимо задач коррекционной направленности развития параметров речи задачи патриотического воспитания, любви к малой родине решались через коррекционно-образовательный проект «Сказы старого Урала». Дети получили много знаний о природе Урала, растениях, минералах, об истории края во время предварительной работы по знакомству со сказами, на интегрированных занятиях, совместной и самостоятельной деятельности. По ходу проекта было организовано сотрудничество с музеями Е.С. Федорова и А.С. Попова, проведены познавательные экскурсии краеведческой и геологической направленности. Сотрудниками Краеведческого музея по приглашению педагогов группы регулярно проводились выездные тематические выставки и мастер-классы: «Изделия уральских мастеров», «Русская изба», «Кукла-Клюковка».

Продолжением деятельности по патриотическому воспитанию стал долгосрочный образовательный проект «Патриоты Урала». Продуктами проекта стали коллекция полезных ископаемых, макет «Гора самоцветов», выставка детских работ по изобразительному творчеству «Мой любимый Урал», представленные сотрудникам музея и детской библиотеки на итоговом мероприятии «Патриоты Урала». Также детьми было проявлено словесное творчество. Стихи юных поэтов об уральской природе, написанные под руководством педагогов, были отправлены на конкурс - фестиваль «Денежкин звон», организованный ФГБУ «Государственным природным заповедником «Денежкин камень». Наши ребята дважды становились победителями, а их стихи и эссе на темы любви к родному краю, природе и Уралу опубликованы в общем конкурсном сборнике. Эти стихи дети прочитали с большой сцены на городском фестивале «Мы все можем!». Творчество наших детей проявляется не только в сочинении и рассказывании стихов, но и в исполнении песен на сцене социального партнера – культурно – досугового комплекса. Воспитанники группы неоднократно принимали участие в конкурсе патриотической песни «Путеводная звезда», занимали призовые места.

С 2022 года организовали сотрудничество с Центром патриотического воспитания «Крепость», участвуя в гуманитарных акциях «Письмо солдату», «Посылка участникам СВО», запись и отправка видео поздравления воинам. Видеоролик был отобран на городской «Воинам СВО от всего сердца», проводимый центром «Стена». Это было совместное выступление педагогов и детей, где взрослые на деле показали пример патриотизма.

Родному городу был посвящен информационно – познавательный проект «Город, в котором хочется жить», к осуществлению которого были привлечены социальные партнеры: детская библиотека, краеведческий музей А.С.Попова для проведения экскурсий по истории города Красноурьяинска, администрация города. Участвовали в городских конкурсах, посвященных юбилейной дате: «Красноурьяинск глазами детей», «Путешествие Бурундучка»; фестивале детского творчества, где представили литературно – музыкальную композицию «Будущее города за нами».

В летнее время был реализован познавательно–игровой проект «Подвижные игры народов Урала», где дети получили элементарные представления о культуре и традициях русского, башкирского и татарского народов через подвижные игры с использованием фольклора в стихотворной форме, что также формировало патриотические чувства и уважение к людям других национальностей. В продолжение сотрудничества с музеем работниками проведено содержательное детско-родительское занятие «Красноурьяинск многонациональный» с презентацией выставки народных костюмов.[1]

Большая работа была проведена во время участия в патриотической игре «Мы – патриоты» в рамках военно–спортивной игры «Юнармейцы, вперед!». Участниками команды выступили педагоги группы: воспитатели, учитель–логопед, музыкальный руководитель, социальные партнеры – ЦДТ, библиотека, молодежно-подростковый клуб «Рябинушка». Целевой аудиторией стала команда детей «Звездочки России» (дети группы компенсирующей направленности 6–7 лет), родители воспитанников. Были проведены с мероприятия: познавательные экскурсии «Моя родина», «Моя страна», «Мой город», «Вот эта улица, вот этот дом...», фестиваль культур разных народов «Вместе дружная семья», игра «Зарничка», праздник «Этот день Победы», где формировались у детей чувства гордости за родную страну, интерес к истории России, малой родины. Также происходило вовлечение родительской и социальной общественности в деятельность детского коллектива при решении задач воспитания у детей патриотизма.

Примером для детей в воспитании гражданской позиции и несения службы на пользу стране и людям являются представители социально-значимых профессий. Поэтому важно партнерство со службами ГИБДД и МЧС. Давние отношения сложились с сотрудниками ГИБДД. Ребята многократно являлись победителями городских конкурсов: «Завтрак по ПДД», «Зеленый огонек». Сотрудники ГИБДД принимали активное участие в тематических беседах с воспитанниками с показом видеороликов по безопасности на дороге и на родительских собраниях. Дети прониклись уважением к людям данной профессии, узнав про Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, где защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан является основной, а рабочий регламент – это готовность проявить мужество и решительность перед лицом опасности. На занятиях по ознакомлению с профессиями некоторые дети решили стать работниками Госавтоинспекции, выполнять служебный долг в опасных ситуациях, поддерживая порядок в родной стране.

**Нашим партнером является** и социально — значимая организация - пожарная часть № 57. С особым интересом воспитанники посещали экскурсии в пожарную часть, в ходе которых представители отважной профессии не только рассказывали о правилах пожарной безопасности, но и знакомили ребятшек с пожарной техникой, показывали, куда поступает сигнал о пожаре, где хранятся пожарные рукава. В детском саду родителем нашей группы – представителем профессии пожарного было организовано совместное детско – родительское мероприятие в форме игры КВН «Лучшая команда пожарных», на котором дети не только закрепили свои знания, но и отработывали практические навыки по надеванию элементов защитной экипировки и применению снаряжения пожарного. Для сотрудников пожарной службы к Дню пожарной охраны ребята изготовили стенгазету «Пожарный – профессия героическая» и поздравительные открытки. Живое общение с людьми этой героической специальности способствовало развитию серьезного отношения детей к собственному поведению, становилось препятствием для беспечных игр с огнём.

Таким образом, в группе была создана система работы по гражданско-патриотическому и духовно - нравственному воспитанию через организацию взаимодействия с социальными партнерами, которая позволила создать благоприятные условия для самореализации и успешной адаптации в социуме детей группы компенсирующей направленности с ТНР, предоставляя детям больше возможностей для достижения хороших образовательных результатов, что, в свою очередь, привело к повышению качества дошкольного образования, способствовало сплочению коллектива педагогов, родителей и детей, а также повышению профессиональных компетенций педагогов группы.

#### **Список источников**

1. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019 - № 4 (63). - С. 4-6. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41114603\\_47766549.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_47766549.pdf) - Режим доступа: науч.- электрон.б-ка «eLibrary.ru».
2. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина //Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар.науч.-тракт. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019 - С. 109-112. -[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41516807\\_77190682.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41516807_77190682.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru».
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.Мозаика – синтез, 2008.-112с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА С МУЗЕЯМИ ГОРОДА**

Крюкова О.В.,  
воспитатель  
Фирсова А.Н.,  
воспитатель  
МА ДОУ № 15,  
г. Краснотурьинск

Проблема воспитания человека в духе любви к Родине и преданности Отечеству во все времена являлась актуальной проблемой для общества. Особенно это касалось молодого поколения, детей. Связано это с тем, что развивающийся ребенок постоянно окружен не только позитивными источниками информации, но и негативными.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Одной из задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» [3].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования выделяет в качестве особых задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма воспитание уважительного отношения к Родине, развитие интереса детей дошкольного возраста к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут [4].

Именно дошкольный возраст – благоприятный период воспитания: патриотизма, любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти ребенку человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие русского народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной природе, и родной стране [2].

В современном мире важно не только развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста, но и формировать у них глубокие ценности, связанные с любовью к Родине и уважением к истории своего народа. В этом процессе музеи играют значительную роль, становясь не только хранилищем культурного наследия, но и местом, где воспитанники могут узнать о прошлом своей страны через увлекательные и познавательные программы.

Сотрудничество с музеем по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста открывает перед нами широкие перспективы. Музей становится не просто зданием с экспонатами, а местом, где зарождаются первые семена патриотизма и уважения к истории. Музеи по крупицам собирают историю и бережно хранят ее, помогают людям узнать свои корни и рассказывают удивительные истории о том, что нельзя забывать. Через взаимодействие с музеем воспитанники учатся ценить культурное наследие нашей страны, понимать важность памяти о прошлом и развивать гордость за свою страну.

МАДОУ № 15 совместно с городскими Краеведческим и Фёдоровским геологическим музеями разработали план совместных мероприятий на учебный год, который способствовал эффективному и системному усвоению воспитанниками знаний о своем городе, родном крае, стране, культурных традициях. Мероприятия проводились в различных формах: экскурсии, мастер-классы, игровые программы, игры-беседы.

В городском Краеведческом музее для детей 6-7 года жизни провели познавательные экскурсии: «Почему Краснотурьинск назвали Краснотурьинском?», «Знаменитые люди нашего города», «Дом, открой свою тайну». Воспитанникам рассказали историю зарождения нашего города и познакомили с его знаменитыми людьми, такими как: Попов Александр Степанович – изобретатель радио, Карпинский Александр Петрович – ученый геолог, Федоров Евграф Степанович - один из основателей первого геологического музея в Турьинских рудниках. В ходе экскурсий воспитанники изучили герб города Краснотурьинск и встретились с его главным символом – бурундуком.

Экскурсия в Дом-музей А. С. Попова всегда впечатляет и взрослых, и детей. Город Краснотурьинск – Родина изобретателя радио Александра Степановича Попова, и именно в этом городе расположен Дом-музей, в котором А.С. Попов провел свое детство. В сопровождении экскурсовода воспитанники познакомились с историей создания беспроводной связи, увидели одни из самых первых телеграфных аппаратов, радиоприемников и телевизоров. Дети дошкольного возраста с интересом послушали, как работает первый радиоприёмник, рассматривали первый телевизор, представляющий из себя большую коробку и лупу с водой. Музей интересен тем, что здесь полностью воссоздана обстановка нескольких комнат: прихожая, гостиная, столовая, кабинет. На стенах комнат музея висит много фотографий Александра Попова и его семьи, авторство которых принадлежит А.С. Попову. Воспитанники узнали о жизни изобретателя, о его открытиях, испытаниях и практическом применении изобретения. Полученные знания воспитывают в детях чувство патриотизма, гордости за ученого А.С. Попова, прославившего Россию, гордости за свою страну, свой народ.

Воспитание патриотизма играет важнейшую роль в гражданском и духовном развитии детей дошкольного возраста. Тема Великой Отечественной войны для воспитанников – далекая история, которую необходимо помочь им узнать. Познакомить с событиями того

сурового времени, показать героизм, проявленный нашими воинами в борьбе с фашистскими захватчиками, показать на примере семьи, что память об этих событиях бессмертна, а подвиг не забыт – задача большой важности. В целях сохранения исторической памяти о событиях и жертвах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с воспитанниками проводились экскурсии на темы: «Краснотурьинск в годы Великой Отечественной войны», «Подвиг блокадного Ленинграда». Воспитанники узнали о героях войны – краснотурьинцах, о тяжелой жизни людей в годы войны, о трудностях, которые они испытали, их стойкости и мужестве, какой вклад внесли в Победу нашей страны.

С целью развития у воспитанников интереса к русской народной культуре и литературному творчеству уральского писателя Павла Петровича Бажова были организованы познавательно-игровые программы: «Кузьминки осенние», «Живинка в деле». Воспитанники познакомились со сказом П. Бажова «Живинка в деле» и с большим удовольствием рассмотрели выставку из разных предметов, выполненных по мотивам сказов писателя. Сказы П. Бажова помогают формировать любовь и интерес к прошлому и настоящему родного края, воспитывают морально-нравственные и патриотические качества личности.

Дети 6-7 года жизни с большим желанием принимали участие в различных мастер-классах. Мастер-класс «История появления рождественской открытки», который сопровождался просмотром презентации о возникновении рождественской открытки. Воспитанникам показали различные виды открыток прошлых лет и современной открытки. Дети дошкольного возраста узнали, что каждое знаменательное событие в дореволюционном времени изображалось на открытке и, что главными символами рождественской открытки были 3 предмета: ангел, ёлка и восьмиконечная звезда. После познавательной беседы все включились в творческий процесс. Своими руками сделали родным и близким поздравительные открытки с изображением ангела и звезд.

Также Федоровский геологический музей провел для детей 6-7 года жизни мастер-класс «Уральские самоцветы». Самое дорогое у человека – это его родной край. В каждом крае есть свои богатства и достопримечательности. С целью формирования интереса у детей дошкольного возраста к природным ресурсам родного края и изучения полезных ископаемых, воспитанники сами стали юными геологами и с большим удовольствием проводили поисковые работы, собирая материал для дальнейшего изучения. В ходе мастер-класса познакомились с реальными предметами геологов: кирка, молот, карта месторождений, топорик, экипировка. В завершении мероприятия, воспитанники активно отвечали на вопросы и получили награду в виде коллекции камней. У детей дошкольного возраста появились более точные знания об истории Урала, уральских промыслах.

Дошкольное образовательное учреждение совместно с городскими музеями решают задачи по раннему приобщению воспитанников к народной культуре, познанию прошлого. Воспитанники не только посещают мероприятия в музее, но и совместно с воспитателями и сотрудниками музея организуют мини-музеи в детском саду.

Каждый мини-музей это совместная работа воспитателя, родителей и воспитанников. Воспитанникам здесь разрешается переставлять экспонаты, брать их в руки, рассматривать, то есть прикоснуться к истории. Задача педагога заключается в том, чтобы научить ребенка распознать скрытый в предметах - экспонатах мини-музея смысл [1].

В развивающей предметно-пространственной среде группы были созданы мини-музей «Матрешки», где воспитанники знакомились с историей возникновения матрешки, процессом ее изготовления, разнообразием и характерными особенностями семеновской, авторской матрешек. Особый интерес у детей старшего дошкольного возраста вызвала практическая деятельность, когда они сами изготавливали матрешек и украшали свои поделки. Создание мини-музея «Бабушкин сундук» было посвящено Дню пожилого человека. Представленные в музее экспонаты способствовали развитию интереса к истории предметов бабушек и дедушек, и воспитанию уважения младшего поколения к старшему. Мини-музей «Такие разные игрушки» познакомил ребят с историей её возникновения. В

музее были представлены игрушки разных видов: пластмассовые, тряпичные, соломенные, глиняные, из бросового материала. С воспитанниками проводилась познавательная беседа по вопросам: «Какой была народная игрушка?», «Как с ней играли?», «Что она значила?».

Экспонаты музея находятся в свободном доступе и используются воспитанниками в сюжетно-ролевой игре, театрализованной деятельности. В результате совместной творческой деятельности взрослого и ребенка в мини-музее появились самодельные куклы, расписные матрешки, лепная посуда и другие удивительные поделки из разнообразных материалов.

Мини-музей «Дети в годы Великой Отечественной войны» был организован для детей 7 года жизни. В него вошли фотографии, личные предметы, игрушки. Важной составляющей данного мини-музея являлся рассказ бабушки воспитанника о том нелегком детском времени. Основная цель данного мероприятия – сохранение и передача исторического наследия, памяти и уважения к истории своей страны, к людям, испытавшим на себе ужасы войны; формирование у воспитанников понимания важности мира и дружбы.

Таким образом, сотрудничество с городскими музеями открывает перед воспитанниками увлекательный мир истории, который становится основой для их нравственного и патриотического воспитания. Такое сотрудничество способствует формированию гармоничной личности, укрепляет связь с культурой и традициями страны, а также помогает стать ответственным гражданином, готовым беречь и уважать свою Родину.

#### ***Список источников***

- 1 Безрукова М.И. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания //Образование и воспитание. – 2018. – № 3. - с. 9-11.
- 2 Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- 3 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 4 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

И.А. Куклина,  
старший воспитатель  
МБДОУ д/с № 33  
«Веснушки»,  
г. Серов

Одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром» [3].

Невозможно реализовать данный принцип, находясь в закрытом, ограниченном пространстве. Мир, в котором живут дети, велик и разнообразен, он не ограничивается семьей и стенами дошкольного образовательного учреждения. И для того чтобы достичь определенных результатов, научить детей выстраивать взаимоотношения, качественно

решить поставленные задачи необходимо привлекать дополнительные образовательные ресурсы. Одним из таких ресурсов является социальное партнерство.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из базовых национальных ценностей является здоровье [1]. Здоровью наших детей могут угрожать разные проблемы. Поэтому в образовательных организациях должны использовать эффективные формы работы по профилактике нарушений здоровья детей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма в современном обществе является одной из самых болезненных. Существенную помощь в решении задач, направленных на формирование основ безопасного поведения детей на дороге, дошкольному учреждению оказывает сотрудничество отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения межмуниципального отдела МВД России «Серовский».

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства: дошкольная образовательная организация – семья – ГИБДД, способствующего повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

Для достижения поставленной цели сформулированы задачи:

1. разработать план мероприятий, определить формат общения, найти оптимальные формы взаимодействия;
2. вовлечь родителей (законных представителей) в совместную деятельность ДОО по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
3. повысить качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников безопасного поведения в транспортной среде.

Как рассказать о правилах поведения на дороге так, чтобы ребенку стало интересно, чтобы заставить его рассуждать и самое главное, соблюдать эти правила. В нашем детском саду было организовано сообщество по основам безопасности жизнедеятельности «Содружество ради жизни», где самые творческие воспитатели, неравнодушные родители, инспектора ГИБДД совместными усилиями спланировали ряд познавательных и интересных мероприятий.

Клуб для родителей - «Школа безопасности» - это объединение для совместных усилий педагогов, родителей и инспекторов, с привлечением детей, в формировании у всех навыков безопасного поведения на дорогах. Такая форма работы направлена на побуждение родителей быть примером для своих детей, в соблюдении правил дорожного движения.



«Виртуальная экскурсия» - для дошкольников открываются очень большие возможности. Наши воспитанники способны побывать в различных местах города, не выходя из детского сада. Визуально уточнять знания правил поведения пешеходов при движении. Знакомиться с различными «дорожными» понятиями. Систематизировать знания о видах транспорта.

«Снежные граффити». Дети любят рисовать...

А если попробовать нарисовать на снегу? Возникает вопрос: а что такое граффити? Чем будем рисовать на снегу? Что будем рисовать? В группе начинается работа: проводят опыты, эксперименты со снегом и красками, обговаривают сюжет для рисования. Работа настолько увлекает детей, что в нее с интересом включаются и родители. И вот снежные граффити по правилам дорожного движения появляются не только на дорожках,





снежных бордюрах детского сада, но и во дворах, где живут наши воспитанники.



Различные **игры-викторины, квесты** нацелены на развитие самостоятельности ребенка, поисковой активности, инициативности. Они способствуют не только получению детьми дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения, но и отработке навыков применения их на практике [1].

Наши дети изучают и закрепляют **«Правила дорожного движения на воде»**. Спортивные эстафеты не только приобщают детей к здоровому образу жизни, но и безопасному поведению и отношению к себе.

Форма работы, как **создание мультфильмов**, позволяет не только познакомить ребенка с художественным произведением, но и систематизировать свои знания в определенном направлении, например, дорожной безопасности. Совместно с детьми создан мультфильм «Звери и светофор» (по одноименному произведению С. Михалкова).

**«Театрализация»** - ее значение в воспитании и обучении дошкольников очень велика. Встреча с героями сказок, а если этих героев играют еще и родители, или сами дети, несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность обучения.

**«Радио-минутки»** обеспечивают формирование актуальных для родителей каждой возрастной группы педагогических знаний и некоторых воспитательных умений, в том числе по дорожной науке.

Нас связывают общие интересы: здоровье, безопасность, полноценное и своевременное развитие ребенка. Время с детьми для родителей – бесценно!



А чтобы сделать его еще интереснее, мы подготавливаем **Челленджи** разной тематики. Не остается без внимания тема «Безопасность дорожного движения»: «Яркий ребёнок в безопасности», «Моя мама - автоледи» «Кулинарный челлендж по БДД», «С папой безопасно!». Работа в онлайн - формате с родителями ориентирована на создание системы сотрудничества, и носит не только развлекательный характер, но и применяется в познавательных целях.

Все вместе мы участвуем в различных социально значимых акциях, таких как: «Засветись» – пропаганда использования участниками дорожного движения светоотражающих элементов; «Пристегни самое дорогое» – популяризация использования детских удерживающих устройств, «Мой безопасный путь» – закрепление навыков движения по маршруту дом – детский сад – дом. Они учат детей правилам взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении многих лет у нас работают инициативные группы граждан **«Родительский патруль»** и **«Шагающий автобус»** из числа активных родителей и детей,



способных провести социальную акцию, сагитировать, убедить. Мы выходим на экскурсии к светофору, к перекресткам, во время которых сотрудники ОГИБДД или педагоги знакомят детей с дорожными знаками, правилами перехода через дорогу, разметкой на дороге, и т.д.



Объединение усилий государственных структур, в лице ОГИБДД МО МВД России «Серовский», родительской общественности и детского сада в формате социального партнёрства позволяет обогатить и значительно повысить качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников безопасного поведения в транспортной среде. Такие мероприятия и встречи помогут повысить качество гражданско-патриотического воспитания не только в области организации безопасного движения, но и в целом поможет развитию человека, который будет ответственно относиться к своему обществу.

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

#### **Список источников**

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138
2. Дубцова Г.М. Применение квест-технологии в образовательном процессе ДОУ. [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/primienieniie-kviest-tiekhnologhii-v-obrazovatiel.html>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=luuvtvik2u137590820>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Л.В. Леманова,  
старший воспитатель  
Т.В. Козловских,  
музыкальный  
руководитель  
МА ДОУ № 42,  
г.Красноурьинск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и подразумевает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, о культурном наследии ценностях нашего народа [1].

Федеральная образовательная программа дошкольного воспитания, программа воспитания основаны на содействии и сотрудничестве детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [2].

Очень важно вырастить гражданина России, обладающего такими качествами, как милосердие, гуманизм, патриотизм - все эти качества закладываются на самых ранних этапах жизни маленького человека не только семьей, но и обществом. Для этого в МАДОУ № 42 особое внимание уделяется взаимодействию с семьей и с социальными партнерами.

Самыми первыми, и главными нашими партнерами являются родители воспитанников детского сада. Устанавливая социально - партнерские отношения с каждой семьей, выясняем образовательные потребности родителей, устанавливаем контакт с её членами, для выявления досуговых предпочтений. На основе собранных данных, анализируется специфика семьи, музыкальные общесемейные и детские предпочтения, особенности семейного досуга, обдумывается тактика общения с родителями.

Родители являются активными участниками и помощниками во всех наших начинаниях – соревнованиях, конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях для детей. Обязательное условие успешности социального партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, отчётность, подведение итогов. Используем такие формы отчётности: проведение родительских собраний «Волшебный мир театра», «Музыка в жизни ребенка», консультирование родителей по вопросам музыкального воспитания ребенка дома, фотовыставка «Фольклор в нашей жизни», открытые музыкальные занятия, день открытых дверей, стендовая информация «Музыкальные секреты», видео ролики и презентации на сайте и в социальной сети «В Контакте».

Организация «Музыкальной гостиной» создает условия для теплого эмоционального общения родителей и детей, а занятия в родительском клубе «Домисолька» помогают родителям в адаптационный период подобрать песенный репертуар для малышей, познакомиться с разными формами театров. Неделя музыки и театра погружает родителей и детей в атмосферу любви и добра, где каждый, от мала до велика, удивляется и восхищается, страдает и радуется.

На протяжении всего учебного года родители наших воспитанников проявляют интерес к жизни детского сада. Теперь они не просто приходят на совместные мероприятия, но и сами участвуют в их подготовке и проведении. В подготовке к празднику День народного единства родители принимают активное участие – шьют национальные костюмы для детей, готовят атрибуты, участвуют в челленджах. Очень запоминающимися и веселыми получаются новогодние утренники, где роль Деда Мороза исполняет не воспитатель, а один из пап наших воспитанников. Родители становятся постоянными участниками спортивных мероприятий, посвященных 23 февраля, а так же, концертов, посвященных Дню Матери и 8 марта. Часто родители выступают на праздниках в качестве героя, это вызывает у ребенка чувство гордости, важности. Очень интересна родителям такая форма работы, как показ спектакля. Совместными усилиями были показаны такие спектакли, как «Три поросенка», «Спешите творить добро!», «Однажды в лесу». Родители с удовольствием принимают участие в постановке, учат слова персонажей, выдвигают свои идеи и предложения.

В соответствии с современными тенденциями ведем видеоблог «По секрету всему свету» для детей и родителей, в котором освещаем большую подготовку к празднику или особому событию. Вот, например, в видеоблоге ко Дню Защитников Отечества дети рассказали, как готовятся к смотру строя и песни, создают мини музеи военной техники, реализуют проекты «Мы твои сыны, Россия».

Активное включение родителей в жизнь детского сада способствует формированию духовно – нравственных и социокультурных ценностей у детей, уважение к семье и труду, к исторической памяти и единству народов России.

В ближайшем окружении наши социальные партнеры: сельская библиотека, детская музыкальная школа, дом культуры «Горняк», военно-патриотический клуб - все социальные партнеры находятся на территории поселка Рудничный и заинтересованы в сотрудничестве, так как наши дети в дальнейшем являются потенциальными их учащимися и воспитанниками.

Взаимодействие с филиалом музыкальной школы № 3 поселка Рудничный оказывает благотворное влияние на развитие творческих способностей наших воспитанников. Традиционными стали совместные концерты к Дню пожилого человека: «День добра и уважения», «Осень золотая», «С улыбкой по жизни». Новогодние концерты: «Снеговичок», «Серебристые снежинки», которые проводятся в стенах музыкальной школы, имеют особое значение для детей – новый музыкальный зал, особая творческая атмосфера оставляют не

забываемые впечатления. По завершении концерта преподаватели проводят экскурсию по музыкальным классам, где дети могут познакомиться поближе с понравившимися музыкальными инструментами, подержать их в руках и поиграть. Благодаря подобным мероприятиям многие воспитанники ДОО уже с подготовительной группы начинают обучение в музыкальной школе., с малых лет погружаются в волшебный мир музыки и гармонии.

Педагоги и воспитанники ДОО являются частыми гостями литературно - музыкальных гостиных, которые проводятся совместно с работниками библиотеки № 9 поселка Рудничный, Проведение музыкально–литературной гостиной подразумевает включение разных элементов музыкальной деятельности (слушание музыки, пение), изобразительной деятельности (знакомство с живописью, рисование, создание художественных образов), восприятие художественной литературы и театрализация, драматизация литературных произведений. Именно эту форму работы мы используем при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с годами Великой Отечественной войны. При организации слушания музыки используем в основном образцы классической музыки: Д. Шостакович «Симфония №7» («Ленинградская»), Р. Щедрин «2-я симфония». Дети погружаются в музыкальные образы, созданные композитором, и сопоставляют их с образами войны. Слушание классической музыки зачастую сопровождается показом хроники военных лет, фотографий, картин знаменитых художников о войне, мультфильмов: «Воспоминание», «Солдатская лампа», «Василёк», все это наглядно дает детям представления об армии, о родах войск, боевой технике, о далёком тяжёлом времени.

Взаимодействие с ДК Горняк поселка Рудничный проходит в течение всего года. Наши воспитанники выступают на совместных концертах и фестивалях: «Капелька», «Мы едины», «За мир и свободу!», «День Победы». Исполняя на сцене и слушая песни военных лет, дети знакомятся с народными песнями: «По сырým окопам...», « На поле танки грохотали...» и авторскими песнями: «Темная ночь» Н. Богословский, «Смуглянка», «Эх, дороги» А. Новиков, «Катюша» М. Блантер. Песни военных лет не должны забываться, они – часть истории нашего государства и легко запоминаются детьми. Так же пользуются популярностью у детей патриотические песни современных детских композиторов: А. Филипенко «Бравые солдаты», Ю. Чичкова «Будем в армии служить!».

Из числа активных и творческих педагогов были созданы вокальный ансамбль «Бельканто» и ансамбль ложкарей « Сударушка», которые принимают участие в концертах и фестивалях на сцене ДК «Горняк». Пример выступающего на сцене воспитателя приносит огромную пользу для развития и воспитания ребенка. Во время подготовки к выступлению ребенок учится работать в команде и нести ответственность за свои действия, уважению к взрослым и взаимопомощи.

Ежегодно на базе нашего ДОО проводится вокальный фестиваль «Весенняя капель», где принимают участие воспитанники детских садов поселков Воронцовск, Медная Шахта. Каждый год тематика фестиваля меняется – были проведены концерты, посвященные маме, весне, задорным частушкам, а так же семье, где приняли участие семейные ансамбли.

Еще одна из форм сотрудничества нашего детского сада – это взаимодействие с военно - патриотическими клубами «Разведчик», «Юный десантник», «Витязь». Совместно провели ряд мероприятий: это и спортивные развлечения, соревнования, турниры. Представитель клуба «Разведчик» рассказывал детям о воинской службе ВДВ, о жизни в армии, о земляках, погибших в горячих точках, провели уроки мужества, принимали участие вместе с детьми в параде посвященному Дню Победы, смотре строя и песни.

Благодаря совместной работе патриотических клубов города, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей и формируется модель выпускника – гармоничная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Взаимодействие с родителями с социальными партнерами обогащает детей дошкольного возраста эмоциональными впечатлениями, расширяет их музыкальный опыт, показывает важность музыкального воспитания в развитии ребенка. Все это в свою очередь создает предпосылки для формирования духовно - нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста. Духовно - нравственное отношение к действительности — это организация человеческих чувств, духовного роста личности, регулятор поведения.

#### **Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 N 743(Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70195)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

3. Гоманюк, О. Ю. Эффективные пути решения организации социального партнерства в ДОУ / О. Ю. Гоманюк, О. В. Ларина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 49-52.

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА**

А.В. Малиновская,  
воспитатель  
Ю.О. Сумина, воспитатель  
МАДОУ НГО «Детский  
сад № 15  
«Березка», п. Лобва

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром [2] .

Л. В. Коломийченко указывает, что дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой» [1].

В современных социально-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с детьми дошкольного возраста чрезвычайно актуальная проблема поиска и освоения новых вариантов работы - это работа с социумом. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

В соответствии с ФГОС ДО одной из пяти образовательных областей является «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области предполагает включение детей в систему социальных отношений. Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития гражданско-патриотических чувств. В процессе взаимодействия с

социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для нас очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы [2].

В период с 2021 по 2023 года с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнерами поселка и района:

- Лобвинским центром культуры и спорта им И. Ф. Бондаренко:

- ежегодно дети участвуют в конкурсе чтецов «Май раскрывает ладони» и поэтическом марафоне «Славься, Отечество», основой которых является воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за свою Родину;

- с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к своей стране и родному краю, к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о войнах-фронтах (участниках трудового фронта), памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны совместно проводили патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся», «Символ моей Родины», «День России»;

- воспитывая уважительное отношение к культурному и историческому прошлому Родины, воспитанники принимали активное участие в концертах, посвященных памятным датам для ветеранов нашего поселка.

На экскурсии в «Историко-краеведческий музей имени Лопаяева Николая Анатольевича» детей познакомили с историей возникновения поселка Лобва, жизнью наших предков и предметами домашнего обихода. Такое взаимодействие помогает воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножить его историю.



- МАОУ ДО НГО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»:

- в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ в 2022 году воспитанники приняли участие в одиннадцатом фестивале-конкурсе детского творчества «Мы – дети солнца», заняв первое место [3];

- с целью воспитания у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов для ребят была проведена интересная и познавательная экскурсия в музей «Летучая мышь».

- МБУК НГО «Централизованная библиотечная система» Лобвинская поселковая детская библиотека:

- книга становится средством патриотического воспитания на всех этапах становления личности. В библиотеке для детей организуют выставки красочно оформленных книг, в том числе и русских народных сказок, учащие добру, любви к родной земле, готовности стать на ее защиту;

- со времён великой отечественной войны прошло достаточно много времени, но подвиг советских людей всегда будет оставаться гордостью для потомков.





Совместная работа с сотрудниками библиотеки, включала в себя серию мероприятий, приуроченных к победе в ВОВ: беседы о войне, о блокаде Ленинграда, о героизме людей в годы войны, детям читали рассказы и стихи, организовывали встречи с ветеранами;

– самым интересным для детей было знакомство с православными праздниками и проведение мастер классов по изготовлению поделок к этим праздникам, таким, как масленица, Пасха, дети с большим интересом, постигали историю православных праздников, узнали историю возникновения, как их отмечали наши предки.



МАОУ ДО НГО «Дом детского творчества «Радуга»:

– дети приняли участие в муниципальном конкурсе-фестивале театральных коллективов «Театральные ступеньки», заняли 2 место. Театр для детей - источник позитивных эмоций, он воспитывает добрых, честных, духовных и душевных, красивых и неравнодушных людей.

– ежегодно участвуем в муниципальном конкурсе макетов, моделей военной техники «На страже Родины»,

с целью дополнения представлений детей о Российской армии, о разных видах войск и боевой техники, о преемственности поколений защитников Родины; формирования уважительного отношения к отечественной истории и культуре.

- Одним из направлений работы в детском саду является создание условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с целью формирования гражданско – патриотических чувств, через ознакомление с профессиональной деятельностью людей, проживающих в нашем поселке. В «Гкпту Свердловской области ОПС № 6 ПЧ № 6/6», была организована экскурсия, а также ежегодно на территорию детского сада приезжает служебная машина, с показом оборудования в машине, костюма пожарного, средств защиты пожарных при работе в задымлённых помещениях, лестниц, которые приспособлены для разной высоты зданий.



Воспитание патриота и гражданина – процесс длительный, его нельзя ограничить временными рамками.

О любви к Родине и уважительном отношении к ней нужно вспоминать не периодически, а проводить постоянную работу с воспитанниками по развитию и укреплению гражданско-патриотических чувств. Гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе дошкольного учреждения. И благодаря сотрудничеству с социальными партнерами форм и методов работы, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

В результате проделанной работы, развивая нравственно – патриотические чувства через социальное окружение, воспитанники узнали об истории родного поселка, научились чтить традиции, уважать старших, взаимодействовать с социумом, стали более доброжелательными и отзывчивыми.

#### **Список источников**

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 192 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г, 17 февраля 2023 г.;

3. Указ Президента РФ от 30 декабря 2021 г. N 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

В.В. Малогриценко,  
музыкальный руководитель  
И.В. Логинова,  
музыкальный руководитель  
МА ДОУ № 29,  
г. Красноурьинск

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан России, развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. В содержании ФГОС ДО отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка-дошкольника – основа формирования будущего гражданина.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [4].

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль социальных связей в развитии каждого ребенка, как личности.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, дошкольная организация создаёт возможность расширить культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок и его интересы.

**Социальное партнерство в образовании** – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами,



характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений, формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования [2].

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с православными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города Краснотурьинска.

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе
Семья	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
Учредитель	Юридическое сопровождение и финансовое обеспечение.
МАУ «ЦЕНТР РИМ»	<a href="#">Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов.</a>
МА ОУ «СОШ № 24»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Создание оптимальных условий направленных на эмоциональное благополучие выпускников детского сада в школе.
ГА СО «КГБ»	Медицинское обследование, лечебно – профилактическое консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.
МБУ ДО «Краснотурьинская ДМШ № 3»	Создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей дошкольного возраста; культурно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей), детей и педагогов о классической, народной музыке и танце; организация внеурочной деятельности, досугов учащихся музыкальной школы и воспитанников ДООУ с целью их духовно-нравственного развития, создание условий для гармоничного развития, социализации личности.
МАУ ДО «СЮН»	Создание условий по вопросам экологического обучения и воспитания. Консультации, взаимодействие по реализации экологических программ, обзорные экскурсии, тематические занятия, совместные праздники и развлечения.
МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»	Осуществление совместной деятельности с целью просвещения личности воспитанников, приобщение к историко-культурному наследию родного края, в области патриотического воспитания молодежи, посредством их привлечения к экскурсионным и познавательно-игровым программам и другие музейные мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам отечественной истории,

	проводимых на базе «Музея».
Краснотурьинский театр кукол	Создание условий для осуществления сотрудничества в целях воспитания и развития творческих качеств личности в каждом, ребёнке на основе приобщения детей к театральной культуре, в том числе: развития интереса к театральному искусству; формирования первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; формирования художественно-образных представлений и мышления; эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; воспитания эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; развития творческих способностей в художественно-речевой, музыкальной, театрализованной деятельности.
МБУК «Центральная библиотечная система» (центральная детская библиотека)	Создание условий для формирования культуры чтения художественной литературы. Проведение обзорных экскурсий, тематические встречи, выставки, конкурсы.
МАУ «УИМЦ» («Уральский инновационный молодёжный центр»)	осуществление полномочий в сфере молодежной политики и просвещения.

Наша профессия связана с музыкальной деятельностью и поэтому более подробно хотелось бы представить вашему вниманию опыт работы социального партнерства по данному направлению.

Семья. Для повышения компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей проводятся консультации, мастер-классы, конкурсы по изготовлению самодельных музыкальных инструментов «Осенняя фантазия»: 2022 – «Улетай на крыльях ветра», 2023 – «Осенняя песнь крылатого металла», «Мамина радость», «С папой музыку рисую», совместные тематические праздники «Международный женский день», «День Победы!», «День семьи, любви и верности», «День знаний», «День пожилого человека», «День отца», «День матери» «Новый год»; развлечения «Широкая масленица», «День народного единства», мероприятия приуроченные ко Дню города (квест по сказам П.П. Бажова, «Многонациональный Краснотурьинск»).

С 2022 года на базе нашей дошкольной организации проходит городской Фестиваль – конкурс «Краснотурьинск – душа моя».

Целью Фестиваля – конкурса является создание системы поддержки и развития, талантливых детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации и совершенствования их музыкально – творческих, художественно – эстетических способностей.

Одной из основных задач Фестиваля – конкурса «Краснотурьинск – душа моя» является: объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей. (С остальными задачами Вы можете ознакомиться на слайде.)

Специально для Фестиваля – конкурса «Краснотурьинск – душа моя» были написаны несколько авторских стихотворений: «Краснотурьинск – душа моя» автор В.В. Малогриценко, «Я Краснотурьинец», «Воинам СВО от всего сердца» авторы В.В. Малогриценко и И.В. Логинова.

В 2024 году нами был проведён Открытый городской конкурс «Воинам СВО от всего сердца», посвящённый празднованию «Дня защитника Отечества», который проводился с 12 по 23 февраля. В этом конкурсе участвовали воспитанники старших, подготовительных групп, родители и педагоги дошкольных образовательных учреждений. Участники представили на конкурс поздравительные видеоролики для солдат, находящихся в зоне СВО. Это были песни, танцы, стихотворения, сценки. Благодаря участию в Открытом городском конкурсе детского сада № 22 из города Карпинск, наш конкурс обрёл статус регионального. Гала – концерт стал итогом конкурса. Большую помощь в организации и проведении Гала – концерта, где победители конкурса смогли представить свои творческие номера на сцене, оказали наши социальные партнёры:

- МАУ «УИМЦ» («Уральский инновационный молодёжный центр») – они с удовольствием предоставили сцену и работу профессионального звукооператора;
- МАУ «ЦЕНТР РИМ» (Муниципальное автономное учреждение «Центр развития и мониторинга образовательных учреждений ГО Краснотурьинск») – помог в организации столь важного патриотического мероприятия;
- Военный комиссариат городского округа Краснотурьинск и Карпинск, который согласился опубликовать в социальной сети «ВКонтакте» и телеграмм канале в группе «Мобилизация» все поздравительные видеоролики, чтобы солдаты на передовой увидели поздравления с «Днём защитника Отечества»;
- Центр детского творчества, а именно военно – патриотический клуб «Витязь» под руководством Александра Александровича Лыжня, которые выступили на Гала – концерте и показав свою военную подготовку.

В числе почётных гостей Гала – концерта присутствовали: ветеран Чеченской войны Сергей Рудин, председатель союза ветеранов боевых действий городского округа Краснотурьинск – Борис Борисович Быханов.

Победители и призёры конкурса получили памятные призы, грамоты и кубки.

Краснотурьинский театр кукол. В 2023 году в рамках открытого городского фестиваля театрального искусства «Солнечный зайчик» и реализации долгосрочного проекта по профориентации детей дошкольного возраста «Город мастеров: модель ранней профориентации дошкольников», была организована экскурсия в Краснотурьинский театр кукол, Воспитанники познакомились с профессиями театра: артист, кукловод, художник – оформитель, звукооператор, художник по свету, швея, модельер.

МБУ ДО «Краснотурьинская ДМШ № 3». Посещение концертов *Детской музыкальной школы, где дети с интересом слушают музыку, задают вопросы музыкантам, пробуют играть на музыкальных инструментах. Также ученики музыкальной школы приходят с концертами в наш детский сад. Очень приятно видеть среди выступающих учеников, выпускников нашего детского сада.*

МБУК Краснотурьинский краеведческий музей. Проведение занятия по приобщению к краеведению, совместные проекты: «Прыжок в прошлое», мастер-класс «Золотая речка», где дети сортировали камни по цвету, форме, размеру и восхищались их красотой. Собрали коллекцию из драгоценных камней. Возможно, в будущем эта коллекция станет не только увлечением детей, но и базой для изучения геологии, ювелирного дела и искусства.

Таким образом, сотрудничество нашей образовательной организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство для воспитания гражданско-патриотической личности и является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

#### **Список источников**

1. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - N 3
2. Зинченко Г. П. Социальное партнерство: учебник. – М.: Дашков и К: Академцентр , 2010.
3. Миленко В. Мы - социальные партнеры // Дошкольное воспитание. - 2008.

4. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мамедова Э. Ш- гызы,  
воспитатель  
Ильяшенко Н. С.,  
воспитатель  
МАДОУ № 50 ,  
г.Краснотурьинск

*«А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро - это, прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Добро начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком окружении...»*  
*Д.С. Лихачев*

Одно из основных направлений педагогики сегодня обращено к духовно - нравственным ценностям образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа [5].

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно - нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25 - 30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье, отсутствие «дворовой» социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого [5].

Л. В. Коломийченко указывает, что дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность [3].

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки и другие.

В рамках реализации проекта мультстудия «Бурундучок» детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами. Они оказывают помощь в вопросе духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения, организуя различные мероприятия.

Одним из таких социальных партнеров для детского сада является городская библиотека. Планирование мероприятий с сотрудниками библиотеки обговариваем в начале года. Здесь учитываются тематические проекты и памятные даты. Сотрудничество с библиотекой дает возможность для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, знакомство с народными традициями.

Сотрудники библиотеки проводят для воспитанников всех возрастных групп тематические занятия, театрализованные представления, знакомят детей с тем или иным писателем, рассказывают о народных праздниках и традициях, о героях В.О.В. Прошли такие занятия как: «По страницам книг А.Барто», «Путешествие по сказкам», «Знакомство с русскими былинами», «Сказки В.Сутеева», «С чего начинается Родина?», «Знакомство с русской матрешкой», «Книга-наш друг».

Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического воздействия. Практически каждое мероприятие заканчивается практической частью, где дети в ходе мастер - классов выполняют различные рисунки или поделки для создания мультфильма про семью.

Дети также посещают кукольный театр. Чтобы принять опыт взрослых, брать идеи для своих мультфильмов и создания декораций/героев к ним.

Каждую неделю педагогами Центра Детского Творчества проводятся занятия по робототехнике, ведь дети очень любят мультфильмы в стиле LEGO. Это позволяет более детально изучить данную технологию и оттачивать приобретенные навыки для дальнейшего использования их в создании мультфильмов. Дети получают массу положительных эмоций.

Но главную и центральную роль в сознании ребенка играет семья. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются жизненные позиции. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

Поэтому другим направлением работы по духовно - нравственному развитию дошкольников в нашем детском саду является взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

В работе по социально-личностному развитию дошкольников и сотрудничеству с родителями мы применяем наряду с традиционными нетрадиционные формы работы, в первую очередь досуговые мероприятия. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми, среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми.

Хорошей традицией в детском саду стало проведение «Мульт - гостиной», где дети и родители совместно создают мультфильмы про семью, дружбу, взаимопомощь и т.д. Родители на таких мероприятиях являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками.

Главными источниками духовно-нравственного воспитания являются: семья и семейные традиции, искусство, художественная литература, коммуникация, знакомство с выдающимися людьми, народные традиции и обычаи, познание социальной и окружающей действительности, патриотическое воспитание [5].

Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Подводя итоги сотрудничества детского сада с социумом, можно сделать вывод, что результатом работы стало: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

Вся эта работа направлена на формирование прочного фундамента в душах детей состоящего из милосердия в ближнем, всему окружающему миру; доверия и взаимовыручки, инициативности и самостоятельности, положительных моральных качеств [2].

#### ***Список источников***

1. Е.И. Анкина. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников /Е.И. Анкина, С.И.Ростовщикова, Ю.А. Анкина // Вестник научных конференций. - 2019.
2. Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А. М. Калинина: Социальное развитие в ДОУ. Методическое пособие. Изд: Сфера, 2008г.
3. Научная статья по наукам об образовании, автор научной работы – Балалиева Ольга Владимировна.
4. О. Ю. Гоманюк. Эффективные пути решения организации социального партнёрства в ДОУ / О. Ю. Гоманюк, О. В. Ларина. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. - 2021.
5. С.С. Лебедева, Л.М. Маневчева Управление инновационными дошкольными образовательными учреждениями в условиях социального партнёрства. Изд: Детство-Пресс, 2005г.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Т.В. Манолаки,  
учитель-дефектолог  
МАДОУ № 49  
«Радуга», г. Серов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Радуга» на протяжении ряда лет сотрудничает с Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центром социальной помощи семье и детям города Серова», в частности отделением социальной реабилитации (временный приют) и отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Группу компенсирующей направленности с круглосуточным пребыванием посещают дети 3-7 лет с особыми образовательными потребностями, и дети отделения социальной реабилитации (временный приют) которым рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и оставшимся без попечения родителей (по разным причинам), особенно нужна помощь и поддержка, по-домашнему

теплое и заботливое окружение со стороны взрослых, чтоб детям легче было социализироваться в реальном мире, научиться видеть вокруг себя доброе и прекрасное, преодолевать психологические барьеры, уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников, легко адаптироваться к социуму.

В одной из задач Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья говорится о том, что объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [2], [5].

С целью реализации данной задачи для обучающихся МАДОУ № 49 «Радуга» созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, учитывая индивидуальные возможности и способности воспитанников. С детьми данной группы занимается команда специалистов: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре [1].

Кроме занятий физической культуры в зале и на воздухе, дополнительно один раз в неделю дети посещают бассейн в филиале МАДОУ № 49 «Радуга» - детском саду № 15 «Золотая рыбка», с удовольствием получая водные процедуры, осваивая приемы обучения плаванию. Изначально дети с расстройствами аутистического спектра испытывали различные эмоциональные проблемы, положительный эффект плавания обеспечил укрепление здоровья на физическом и психологическом уровне.

Для психологической разгрузки эмоционального состояния воспитанников в МАДОУ №49 «Радуга» функционирует сенсорная комната с необходимым интерактивным оборудованием. Занятия, как в светлой, так и темной сенсорной комнате направлены на развитие различных сенсорных анализаторов, способствующих использованию их как элементов сенсорной интеграции [4].

С целью обеспечения благоприятных условий духовно – нравственного воспитания детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, их способностей и творческого потенциала установлены партнерские отношения с ДК «Надеждинский». Стало традицией выступление наших воспитанников на фестивале «Весенняя капель». Также наши юные артисты принимают активное участие в концертных программах, посвященных «Дню матери», «9 мая», «Ко Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню». Согласно плану мероприятий, ДК «Надеждинский» приглашает детей в уютный кинозал для просмотра новинок мультфильмов. Организаторы дома культуры проводят для воспитанников групп компенсирующей направленности развлекательные программы «День защиты детей», «В гости к Дедушке Морозу», а также конкурсы и выставки. Так в декабре 2023 г. все дети группы приняли активное участие в конкурсе творческих работ «Подарок для Снегурочки». По итогам конкурса один участник получил призовое 3 место, остальных детей поощрили сертификатами участников и памятными сувенирами.

Наши воспитанники ежегодно принимают активное участие в городском фестивале–конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», проводимого ГАУСО СО «Центром помощи семье и детям» на базе Центра детского творчества, Дворца культуры Metallургов. По итогам фестиваля в разных номинациях дети занимали призовые места.

Основным направлением воспитания детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями является музейно-педагогическая деятельность в условиях МАДОУ. В связи с отдаленностью дошкольной организации, знакомство с музейной экспозицией, выставками организуется представителями музея на базе детского сада через виртуальные экскурсии. Данное партнерство оказывает огромное влияние на создание детьми, родителями и педагогами мини – музеев в группах компенсирующей направленности, что позволяет знакомить детей с историей малой Родины, природой, культурой родного края, бытом русского народа.



Огромное значение в реализации задач духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания оказывает социальное партнерство. На протяжении многих лет организовано плодотворное сотрудничество с детской библиотекой № 7, под названием «Территория Открытых Книг». В календарном плане воспитательной работы запланированы совместные мероприятия «Неделя детской книги», «Путешествие по любимым сказкам», «Дети войны» и т.д. Библиотека предоставляет детям с особыми образовательными потребностями оптимальные условия для культурного развития каждого ребенка, создает среду развития ребенка через книгу, чтение, учитывая его возрастные, индивидуальные особенности.

В рамках благотворительной акции дети нашей группы бесплатно посещают мероприятия, проводимые выездными организациями в МАДОУ; «Мобильный интерактивный планетарий» с показом внутри купола мультфильмов «Путешествие месяца»; интерактивная программа «Живые картинки» на различную тематику «Обитатели глубин», «Живой город» (с помощью специальной компьютерной программы предметные рисунки детей на экране двигаются, становятся «живой» картинкой – рыбы, насекомые, транспорт, дома). Дети с интересом посещают такие мероприятия, волшебные превращения рисунка в «живую» картинку вызывают восторг и положительные эмоции.

Воспитанники общеразвивающих групп в рамках «Международного дня инвалидов» показывают различные театрализованные постановки и дарят подарки, сделанные своими руками, что воспитывает у детей толерантность и уважение друг к другу.

Дети нашей группы участвовали в благотворительной акции «Братья наши меньшие». Целью акции являлось формирование гуманной культуры воспитанников на основе духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность дошкольников и родителей. Силами детей, родителей и сотрудников детского сада были собраны и переданы в пункт сбора корма для бездомных животных. Данные акции позволяют воспитывать в детях навыки доброжелательного отношения ко всему живому.

Ежегодно в нашем детском саду реализуются проекты по гражданско-патриотическому направлению, приуроченные к знаменательным событиям «23 февраля – День Защитника Отечества», «9 мая – День Победы!», «4 ноября – День народного единства» и др. [3]. Цель данных проектов – формирование элементарных представлений у обучающихся об исторических событиях и сохранение памяти о воинской славе России и ее героях. Задачи проектов: воспитывать у дошкольников чувство гордости и уважения к Родине и героизму старшего поколения, чтить традиции своей страны. Содействовать проявлению у обучающихся заинтересованности в изучении исторического наследия своей Родины через различные формы работы. Детями с особыми образовательными потребностями были представлены проекты для обучающихся МАДОУ.

Воспитанники отделения социальной реабилитации неоднократно посещали музей клуба «Боевое братство», знакомились с экспонатами военной техники, видами оружия, одеждой и головными уборами военнослужащих. Детям доступно рассказывали о службе солдат. С интересом слушали и задавали вопросы экскурсоводу. Разрешалось посмотреть ближе и даже потрогать интересующиеся достопримечательности музея. После посещения музея, с детьми была сделана памятная фотография в различных головных уборах по выбору детей. Ветераны боевых действий клуба «Боевое братство» систематически приглашаются на тематические занятия, посвященные «Дню защитника Отечества». Дети радостно встречают гостей, с интересом слушают рассказы героев. Ветераны являются шефами и постоянными помощниками «Центра помощи семье и детям», часто проводят праздничные программы и дарят подарки детям, проживающим в отделении социальной реабилитации (временный приют). Детей старшего дошкольного возраста ветераны боевых действий часто с собой берут в походы выходного дня, организуют военно-спортивную игру «Зарницу», а также приглашают для участия в различных социально-значимых акциях, организуемых в рамках помощи военнослужащим специальной военной операции «Своих не бросаем!».

Все участники образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Радуга» также неоднократно принимали активное участие в социально-значимых акциях для оказания помощи участникам специальной военной операции: «Мы вместе», «Рисунок солдату», «Спасибо герою!», «Поздравь солдата», «Тепло для героя» и др.

Для ветеранов, участвующих в Великой Отечественной войне, представителям старшего поколения дети готовят поздравительные открытки, поздравляя с Днем Победы. Ежегодно возложение цветов к памятнику «Солдату – освободителю» является доброй традицией для наших воспитанников.

Весомый вклад в работу по духовно - нравственному воспитанию вносят родители. Они постоянные участники всех праздников, выставок, конкурсов.

Таким образом, организуемое социальное партнерство по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию позволит воспитать у детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями патриота своей Родины с высокими нравственными, морально – психическими и этическими качествами.

#### ***Список источников***

1. Екажанова Е.А., Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации, М.: Просвещение, 2019г.
2. Матова В.Н. Краеведение в детском саду, С-Пб «Детство – Пресс», 2015 г.
3. Нищева Н.В. Растим патриотов России, С-Пб «Детство – Пресс», 2016 г.
3. Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате, СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2020г.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

С.В. Марченко,  
воспитатель  
МАДОУ № 22,  
г. Карпинск

Проблема гражданско-патриотического воспитания дошкольников одна из самых актуальных в условиях современной России. Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую значимость. В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как именно сейчас государство стремится вернуть утерянные ценности. Есть одно основное правило, знакомое всем педагогам – работа должна строиться от малого к большому. Процесс патриотического воспитания в дошкольном возрасте идет стремительно, поскольку ребенок каждый день узнает что-то новое, что формирует его представление о целостной картине мира.

В нашем дошкольном учреждении уже на протяжении 10 лет работа по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников ведётся в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: МБУ Карпинский краеведческий музей, Фёдоровский геологический музей, городской дворец культуры. Анализируя опыт работы, накопленный за это время, можно выделить наиболее эффективные формы работы с социальными партнёрами: интерактивные экскурсии, тематические дни, познавательные квесты, фестивали, проектная деятельность.

На протяжении многих лет МАДОУ № 22 «Орленок» сотрудничает с МБУ «Карпинский краеведческий музей». Наша совместная деятельность основана на принципе единства образовательного пространства и педагогического взаимодействия в решении единых развивающих, воспитательных и образовательных задач. Краеведческая работа была и есть самая перспективная образовательная система в деле воспитания патриотизма. Она формирует в ребенке общечеловеческие нравственные качества, приобщает к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитывает эмоционально-действенные отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Многолетний совместный опыт работы позволил создать методику для реализации патриотического воспитания дошкольников с опорой на семейные ценности и уникальность традиций. Ежемесячно проводим работу по расширению представлений детей о родном городе, об обычаях и культуре своего народа, большое значение придаем изучению символики города Карпинска, Свердловской области, России, архитектурных и исторических памятников нашего города. Приобщаем к духовным ценностям на основе культурных традиций жителей уральского региона. Результатом совместной работы стали следующие тематические занятия для детей, с акцентом на краеведческий принцип дошкольного образования:

- «Люби и знай свой край» (Природа Урала, История освоения края);
- «Краски Земли уральской»;
- «Традиции русского народа»;
- «Человек и война»;
- «Предания старины глубокой ( быт, культура Урала).
- «Манси - коренные жители Урала».

В дошкольном учреждении традиционно проводятся народные праздники: Колядки, Масленица, в которых часто принимают участие сотрудники музея. Дети знакомятся с христианскими праздниками: Рождество и Пасха. Дошкольникам важно не только узнать о традициях и обрядах, а увидеть их в действии. Ещё лучше принять участие в этом действии. Поэтому при проведении и подготовке праздников планируются различные виды деятельности: наблюдения на прогулке, разучивание русских народных игр, знакомство с обрядами, рассказы педагогов и сотрудников музея об истории праздников, практическая деятельность по теме праздника (украшение пасхальных яиц, изготовление куклы Масленицы, разучивание колядок).

Одним из самых любимых и запоминающихся для воспитанников ДОУ является занятие, которое проходит в одном из залов музея – знакомство с культурой народа манси.

Это интерактивное действие, когда можно потрогать предметы быта, сочинить песни по примеру мансийских, сделать себе куклу-скрутку и поиграть в игры этого народа Урала. После посещения музея дети с интересом слушают произведения устного народного творчества народа манси и сравнивают со знакомыми русскими народными сказками: после прочтения сказки «Каждый другом силён» дети без труда вспомнят русские народные сказки с похожим сюжетом. Это - «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса». Сравнивая эти сказки, дети понимают, что дружба, взаимовыручка, помощь другим - свойственны людям любых национальностей.

Фёдоровский геологический музей – давний друг и партнёр нашего детского сада. Дошкольники с удовольствием участвуют в познавательных квестах, проводимых в данном музее по сказам П.П.Бажова, так и в посещении выставок и проведении интерактивных экскурсий. Самая любимая экскурсия, участие в которой оставляет неизгладимое посещение – «Золотая речка». Самим попробовать промыть «золото», как настоящие старатели, посидеть в землянке, сделанной сотрудниками музея, спуститься в «шахту» и увидеть Хозяйку Медной горы, и, конечно, выстрел самой настоящей пушки, который завершает экскурсию – это круче самой крутой компьютерной игры, потому что всё это ты сделал, потрогал сам и привёз в подарок родным красивые камешки, добытые своим трудом.

Ещё одним давним партнёром МАДОУ 22 является городской дворец культуры. На его базе постоянно проводятся мероприятия, направленные на воспитание толерантности. Одно из таких мероприятий городской фестиваль «Радуга дружбы». Участие в этом фестивале с литературно-музыкальными композициями «Сказки народа манси», «Звонкий мой Башкортостан», танцы народов России помогают детям лучше понять в какой многонациональной стране мы живём. Подготовка к фестивалю хороший повод вовлечь родителей в педагогический процесс ДОУ по патриотическому воспитанию: помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для представлений и участие в самом фестивале вместе с детьми; выпуск семейных газет («Моё посещение Башкирии»), проектная деятельность – всё это способствует формированию у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка и развитию стремления у всех членов семьи лично участвовать в возрождении народных традиций. Проведение на базе ДОУ и городского дворца культуры тематических дней, знакомящих детей с татарами, марийцами, башкирами, также способствуют развитию толерантности и уважению к людям разных национальностей, живущих на Урале. При планировании обязательно учитываем, есть ли у социальных партнёров ДОУ (городской музей, дворец культуры) представители одной из этнических групп, как в случае сотрудничества с татарским ансамблем «Алтын Ай», что в переводе означает «Золотая луна». Выступление с концертами в детском саду, мастер-классы по украшению татарского костюма во дворце культуры интересно как воспитанникам, так и участникам ансамбля.

Одно из эффективных направлений гражданско-патриотического воспитания дошкольников, ставшим особенно актуальным в настоящее время, память о Великой отечественной войне. Научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла - женщин, стариков и детей. Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве. Одним из основных средств знакомства с историей ВОВ, патриотического воспитания в ДОУ является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов,

родителей. В своей работе педагоги ДОУ реализуют как групповые проекты, так и детско-родительские. Были реализованы детско-родительские проекты «Мой семейный альбом» и «Фронтовые дороги моего прадеда», посвящённые участникам ВОВ, родственникам воспитанников группы.

Продуктом проекта «Наш семейный альбом» стало родословное древо, составленное семьёй Сони Берёзкиной и рассказ о её прадеде, инвалиде ВОВ. Они не только собрали сведения о том, где воевал Берёзкин Виктор Федотович, но и нашли в архиве наградные листы, с описанием подвига своего родственника. Этот проект занял 1 место в муниципальном этапе конкурса «Я - исследователь» и 3 место в региональном этапе данного конкурса. Проект «Фронтовые дороги моего прадеда» посвящён боевому пути снайпера Гарифуллина Маулита, прошедшего по трудным дорогам войны и закончившим боевой путь под Прагой. Продуктом этого проекта стала карта, на которой отмечен боевой путь снайпера. Этот проект был также выдвинут на региональный этап конкурса «Я-исследователь», где занял 2 место в своей возрастной группе. Ещё один проект «Кусочек блокадного хлеба», посвящённый снятию блокады Ленинграда, познакомил детей с историей блокады, мужеством защитников города. Дети совместно с родителями испекли хлеб по блокадным рецептам и попробовали его вместе в детском саду. Совместно с городским музеем был реализован проект, посвящённый созданию уральского добровольческого танкового корпуса. После окончания данного проекта воспитанники МАДОУ 22 приняли участие в съёмках видеоклипа, посвящённого 75-летию уральского добровольческого танкового корпуса. По результатам конкурса данный клип стал победителем областного конкурса. Традиционной стала экскурсия в городской музей 22 июня в день начала войны. Посещение мемориального знака, умершим в госпиталях нашего города, рассказ о страшных днях начала войны, просмотр видеоматериалов – всё это оставляет сильный эмоциональный след в душах детей.

Недавно у нашего учреждения появился еще один партнёр в рамках патриотического воспитания – комитет солдатских матерей нашего города. Наше сотрудничество началось совсем недавно, воспитанники ДОУ побывали в гостях у комитета. Они познакомились в комнате Славы с героями СВО, нашими земляками, военно-патриотический клуб «Тигр» показал вооружение, разные приёмы рукопашного боя, дети примерили на себя экипировку солдат. И как признательность за экскурсию, воспитанники ДОУ подарили свои рисунки для выставки в комнате Славы.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнёрами дошкольного учреждения помогает сделать методы и приёмы гражданско-патриотического воспитания наиболее эффективными. Установление прочных связей с социумом – один из путей повышения качества дошкольного образования. Этот процесс способствует и росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

#### ***Список источников***

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие»/ под редакцией А.К Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. –192 с.
4. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
5. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 106
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(с изменениями на 8 ноября 2022 года)

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, КАК РЕСУРС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

А.А. Никитина,  
учитель - логопед  
МАДОУ НГО д/с № 11  
«Рябинушка»,  
г.Новая Ляля

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является социокультурное развитие подрастающего поколения. Проблемам социокультурного развития детей дошкольного возраста посвящены работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, и др., в работах, которых освещаются проблемы социализации, привития детям культурных норм и правил поведения.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги все чаще обеспокоены тем, что нужно помогать ребенку, чтобы ребенок, оказавшийся на пороге этого мира, стал уверенным в своих силах, счастливым, умным, добродушным и успешным. Установка социализации заключается в том, чтобы каждого индивида с любыми образовательными потребностями приобщить к основам культуры и вырастить духовно – нравственную личность, способную к адаптации в социуме. Для осуществления деятельности в этом направлении детский сад разработал (на основе ФОП ДО и ФГОС ДО) образовательную программу детского сада, адаптированную программу в которые включены рабочие программы воспитания.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-коммуникативное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня. Чтобы решать общественные задачи детский сад взаимодействует с огромным множеством социальных партнеров и становится социальным центром.

Социальный центр – образовательная организация, представляющая собой интеграцию дошкольного учреждения и учреждений дополнительного образования, спортивный центр, детская библиотека, в которой реализуются программы сотрудничества.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для дошкольников:

- для расширения кругозора дошкольников, имеющих различные речевые нарушения (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

В процессе коррекционной работы учителя – логопеда в ДОУ решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Задачи воспитания ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания отражено в таких документах, как:

- Федеральная закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (статья 64. Дошкольное образование).

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - несет в себе фундамент развития и воспитания духовно – нравственных ценностей граждан России. (Раздел. Духовно – нравственное развитие и воспитание).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года создание условий для воспитания юных граждан. (Раздел. Основные направления развития воспитания).

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, направлена всестороннее развитие детей в области духовного, нравственного, патриотического воспитания. (Направление 2. Гражданско – патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности. Направление 3. Духовно – нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры).

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» направлена на сохранение народного единства, единых высоких нравственно – моральных ценностей. (III. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей).

Таким образом, нормативно – правовая база отражает основные аспекты развития данных направлений.

Участие детей в совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров, делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

При взаимодействии нашего детского сада с социальными партнерами, повышенное внимание уделяется социальной адаптации и интеграции в общественную жизнь детей с нарушениями речи.

Социализация детей с речевыми нарушениями несет в себе свои особенности. В зависимости от типа речевого нарушения и системы культуры и общественного поведения, у воспитанников имеются трудности взаимодействия со средой социума, адекватного реагирования на происходящие изменения, в достижении поставленных целей.



Наше МАДОУ НГО № 11 «Рябинушка» имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума.

В рамках сотрудничества с МАУ ДО НГО «Детская школа искусств имени Ольги Степановны Бобковой». Дети младшего школьного возраста приходят с концертной программой на праздничные мероприятия в наш детский сад. Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню 8 марта, Нового Года. Совместные мероприятия носят традиционный характер. Дети - логопаты прослушивают произведения, содержание которых несет в себе нравственный, патриотический характер. У ребенка с различными речевыми нарушениями, развивается интерес к музыке, расширяется музыкальный кругозор, формируется любовь к русским музыкальным произведениям, что способствует формированию духовности, нравственности, развитию патриотизма.

Дети – логопаты овладевают музыкально – ритмической культурой, развиваются основы интонационных навыков, чувства метра, ритма.

Для ознакомления с художественной литературой, повышения интереса чтения, наше ДОУ ведет социальное партнерство с МБУК НГО ЦБС Детская библиотека.

При посещении Детской библиотеки, посредством прослушивания филармонических уроков детского альбома П.И. Чайковского, у детей с речевыми нарушениями, формируется интерес к русской музыкальной литературе. Формируется интерес к христианским традициям, к русской природе, к русскому фольклору. Воспитывается уважение к семейным ценностям. Слушание музыки вызывает различные чувства и эмоции.

Через музыкальное прослушивание произведений, у детей – логопатов формируется фонематический слух, просодическая сторона речи, что способствует успешной коррекционной работе.

Учитель – логопед подключается к данному процессу через проведение музыкально – ритмических упражнений, направленных на определение ритма, темпа музыки, такие как:

- запомнить и отхлопать ритмический рисунок;
- ходьба с ускорением и замедлением темпа;
- выполнение образных движений под музыку в соответствии с темпом музыки.

Учитель – логопед помогает определить характер музыки, через изображение эмоций на лице. То есть, ребенок определяет, какая по характеру музыка: грустная, веселая, спокойная. И передает это через мимику, показывая радость, печаль, удивление, страх.

Данные упражнения у детей с нарушениями речи развивают крупную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру.

С целью привития любви к родному краю, изучения истории прошлого и настоящего нашего города Новая Ляля. С целью воспитания патриотических чувств, мы тесно сотрудничаем с МБУ НГО «Новолялинским центром культуры», посещая Краеведческий музей.

У детей с различными речевыми нарушениями расширяется кругозор, словарный запас, сенсорные эталоны.

«Центр развития физической культуры и спорта» организует различные мероприятия, например, такие как:

- веселые старты «Вперед к Победе», посвященные Дню Победы среди ДОУ г.Новая Ляля;
- фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества «А ну – ку, мальчишки!» среди ДОУ НГО.

«Новолялинский центр культуры» проводит Военизированную эстафету «Юные защитники», среди ДОУ г.Новая Ляля.

Дети с речевыми нарушениями принимают активное участие в данных мероприятиях. Учитель – логопед помогает в организации детей – логопатов. Перед началом спортивного мероприятия проводит дыхательную гимнастику, упражнения на развитие общей, мелкой

моторики. Спортивные мероприятия способствуют физическому развитию детей с речевыми нарушениями, укреплению соматического здоровья, что способствует более успешному формированию речевого развития.

В ходе участия в веселых стартах, эстафет, спортивных фестивалей у детей формируется командный дух, чувство ответственности, целеустремленности, складывается сплочение детского коллектива. Патриотическая тематика соревнований формирует гражданственную сознательность, духовность. Все эти составляющие части воспитывают дух народного единства среди юного поколения.

Для решения проблем социализации посредством взаимодействия нашего детского сада с МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга», как ресурса духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, было принято решение об участии детей – логопатов в фестивале чтение стихов об осени, Дню Победы. Участие в конкурсе стихов «Детство счастливая страна»

Целью решения является привлечение детей к совместной с учителем - логопедом деятельности, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, пополнять словарь терминами, помощь в преодолении стеснительности, замкнутости, повышению уровня самооценки. Учить воспитанников уверенно держаться на публике. Прививать любовь к художественной литературе.

Тематика таких мероприятий направлена на восприятие эстетического чувства родной природы. Также тематика направлена на восприятие общего гражданского события как День Победы, на восприятие мира детства, непосредственных радостей ребенка. У воспитанников формируется любовь, уважение к близкому человеку, к родной стране, к друзьям, природе, семейным ценностям.

У детей с речевыми нарушениями:

- обогащается речь, активный словарь за счет формирования определенного объема информации;
- формируются навыки построения связных монологических и диалогических высказываний;
- развивается интонационная выразительность и темп речи;
- развиваются коммуникативно-речевые умения, результатом которой являются публичные выступления;
- воспитывается самостоятельность, творческая инициатива детей;
- воспитывается полноценно развитая личность через самовыражение и творчество, умение успешно адаптироваться в окружающем мире.

Инновационность данного участия заключается в объединении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, с ролевой деятельностью ребёнка.

Учитель – логопед подбирает детей с нарушениями речи для участия в фестивале или конкурсе. Подбирает необходимые стихи, которые соответствуют тематике мероприятия. Каждое стихотворение также подбирается с учетом речевых возможностей воспитанников.

В рамках организации данных мероприятий проводится работа над грамотной, выразительной речью, коррекции ее недостатков, над воспитанием культуры общения. Работа над формированием умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации детей с нарушениями речи.

Учитель – логопед помогает разучивать стихотворение, следит за правильным речевым дыханием, за интонацией, темпом речи. Осуществляет постановку выразительности речи, закрепляет правильное звукопроизношение. Выбатывает в ребенке артистизм, подбирает необходимые атрибуты для выступления. Ведет беседу о стихотворении, пытается навести на главную мысль. Ведет разговор об эмоции и чувствах, которые вызвали данное стихотворение, и чему может воспитать главная мысль стихотворения.

Так, у детей с речевыми нарушениями отмечается положительная динамика в речевом развитии, формируются саморегуляция и самоконтроль. Развивается познавательная деятельность, а также умение «презентовать себя».

Такими образом, сотрудничество нашего детского сада с социальными партнерами является фундаментом для создания единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка с речевыми нарушениями в современном мире.

МАДОУ НГО № 11 «Рябинушка», является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования – это, установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество.

Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

#### **Список источников**

1. Бахчеева Е. Н., Никитина С. А., Будилова В. Ю. Особенности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 18–21.
2. Грачёва И. А., Маландина С. С. Интеграция дошкольников с патологией речи в начальном звене общеобразовательного учреждения как оптимальное условие для развития и обучения личности // Школьный логопед. -2010. -№ 4. -с.58–65
3. Зайцев И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дефектология.-2003.-№ 5.-с.107–115
4. Коломийченко, Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5. - С. 8-28.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Статья. Духовно – нравственное и патриотическое воспитание. Раднаева Ирина Сергеевна.;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
10. Федеральная рабочая программа воспитания.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
12. Хохлова В. М. Социализация детей с нарушениями в развитии речи // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1041-1043.

## **БИБЛИОТЕКА И ТЕАТР КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

А.А. Огородникова,  
воспитатель  
Н.В. Ефремова, старший  
воспитатель  
филиал МБОУ СОШ №9 –

Воспитание высокой нравственности, сопряженной с чувством патриотизма является основной задачей современной системы образования. «Нравственное воспитание должно развивать в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развить у ребенка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга» (К.Д. Ушинский, труд «О Воспитании» (1890г.).

Воспитание, духовность, нравственность – понятия единые, родные, близкие. Деятельность души должна быть сознательной и осмысленной. Что заставляет человека создавать что-то прекрасное? Это душа, которая стремится к нравственному и эстетическому. В процессе воспитания душа ребенка испытывает ощущения, исходящие из внешнего мира, которые объединяются и приобретают индивидуальный отпечаток. В памяти сохраняются не только следы каких-либо событий, обстоятельств, а также следы тех чувств, с которыми они были восприняты душой. Содействовать образованию в душе ребёнка тех чувств и той правильной души и есть важнейшая задача воспитания и воспитателя.

Целью воспитательной работы в дошкольной образовательной организации является создание условий для обогащения духовной жизни подрастающего поколения.

Духовная жизнь, духовность – эти понятия многими трактуются по-разному, кто-то в первую очередь представляет себе религию, а кто-то соизмеряет духовность с такими понятиями как нравственность, этика, мораль, ценности, принципы, нормы поведения. Всё это в сочетании составляет основу личности человека.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед педагогическим сообществом ряд задач, а именно: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [6]. Эти задачи находят отражение в области духовно-нравственного воспитания.

Такие ценности как, жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Оно направлено на развитие ценностно-смысловой сферы детей старшего дошкольного возраста на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах (ФОП ДО, п.29.2.2.2) [5].

«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром» – важный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3].

Системное формирование социокультурного и духовного опыта детей реализуется через обогащение образовательно-воспитательного процесса с помощью социальных партнеров. Возрастает потребность дошкольной образовательной организации в сотрудничестве с окружающим социумом, это обусловлено множеством причин: изменением образовательных ориентиров, личностным подходом в воспитании, расширением представлений человека о мире, возможностью непосредственного приобщения к общечеловеческим ценностям.

Наш детский сад находится в удалённой местности, где дети дошкольного возраста ограничены в выборе развивающего и культурного досуга, это обуславливает потребность в привлечении различных социальных партнёров и возможность сделать дошкольную образовательную организацию неким единым открытым образовательным пространством, которое станет местом пересечения различных социальных, культурных и научных центров.

Реализация работы по данному направлению осуществляется через освоение культурных практик различной направленности. Например, модель реализации культурной практики литературного детского творчества предполагает освоение нравственного содержания художественных произведений и на основе этого формирование первоначальных детских компетенций о вечных нравственных ценностях (добре, зле, сочувствии, заботе и др.). Чтение книг и совместное обсуждение с педагогом ее содержания, помогает разобраться ребенку в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать своё поведение и деятельность, научиться самоконтролю и ответственности за свои поступки[2].

Значимым социальным партнёром детского сада является Центральная детская библиотека города Серова. Работа организуется в разных направлениях: популяризация детского и семейного чтения, развитие творческих способностей, участие воспитанников в акциях и конкурсах.



На протяжении четырех лет воспитанники участвуют в проекте «Детская чайная читальня», где педагоги-библиотекари знакомят детей с различными произведениями в формате «громких чтений» в игровой форме, делая упор на современных детских писателей: Е. Ульевой, Е. Велены, А. Лисаченко, А. Введенского, А. Орловой и других. Произведения этих авторов заставляют задуматься и порассуждать на вечные темы добра и зла, любви и уважения к старшему поколению, чести и достоинству.

После чтения и анализа текста произведений специалисты библиотеки организуют мастер-класс в различных изобразительных техниках по темам книг. Имеет ценность то, что по завершению дошкольного детства наши выпускники продолжают посещать эти занятия, при этом оказывая посильную помощь малышам, пришедшим им на смену. Таким образом, сформировалась добрая традиция волонтерства среди выпускников.



Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования предполагает владение педагогами



дошкольных организаций таким трудовым действием как «...проведение экскурсий для группы воспитанников и формирование интереса к чтению и др.» [4]. В связи с этим ежегодно проводятся «Дни знакомства с библиотекой» – это ознакомительная экскурсия для детей, после которой многие воспитанники с родителями записываются в библиотеку и становятся активными читателями. Большую значимость имеет тот факт, что после окончания детского сада выпускники продолжают эту полезную привычку, участвуют в муниципальных конкурсах Летних чтений «Лето. Книга. Библиотека», «Книжный дозор» и с достоинством носят звание «Суперчитатель».

Эмоционально-чувственная составляющая детских художественных произведений раскрывается в театрализованных «живых представлениях», организованных специалистами детской библиотеки: «Забытые сказки» (к 170-летию Д.Н. Мамина-Сибиряка), «Сказка из клубка», «Сказка про Козявочку», «Юморина – давайте посмеемся!» (по творчеству Г. Остера); игровая программа «Кошкин дом» (ко Всемирному дню кошек) и другие. Чувства и эмоции, которые испытывают дети в процессе восприятия таких «живых» представлений, учат понимать внутренний мир людей, особенности их





взаимоотношений и проявлять социальную солидарность. Эти условия соответствуют педагогике поддержки (индивидуализации) Н.Б. Крыловой, обозначившей нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя, где взрослый готов вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделенных или совместных действиях, о форме использования результатов, продуктов деятельности. Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность [1].

Культурно-просветительские мероприятия являются эффективными способами формирования ценностного отношения к культуре у детей старшего дошкольного возраста. Они предоставляют детям возможность погрузиться в мир искусства, различных культурных проявлений и расширить свой кругозор [7]. Ключевым аспектом при работе является пример со стороны педагогов и родителей. Дети воспринимают информацию и ценности, наблюдая за взрослыми. Поэтому педагогическая деятельность должна быть направлена на то, чтобы воспитатели являлись моделями для подражания: они сами должны проявлять уважение к культуре, интересоваться ей и прививать эти ценности своим воспитанникам.



Активно развивается в этом направлении Библиотека-игротека «Микс» являющаяся филиалом Центральной городской библиотеки. Специалисты игротеки знакомят детей с произведениями известных и современных писателей, проводят различные мастер-классы в детском саду, в привычной обстановке для детей. Такая форма взаимодействия с социальными партнерами актуальна для воспитанников младшего возраста. В рамках проекта «Пластилиновые чудеса» прошел цикл занятий по пластилинографии «Ко Дню грамотности»; «Очень голодный удав» (по книге К. Бежелъ «Полезные сказки»); сказка-панорама «Есть такое в свете чудо» по сказкам А.С. Пушкина»; квест по книгам К. Чуковского «Пиратская вечеринка»; занятие «Книжная радуга» по сказкам В. Сутеева; мастер-класс «Первые цветы», мастер-класс ко Дню Космонавтики «Белка и Стрелка» и изготовление Георгиевской броши в технике «канзаши» ко Дню Победы.



Театр – традиционный вид искусства, который выполняет огромную воспитательную роль, и тем самым, содействует формированию качеств, необходимых для жизни в обществе. Существенную помощь в воспитании нравственной личности ребенка оказывает Серовский театр драмы им. А.П. Чехова. Театр многопланово влияет на личность: именно через искусство у детей воспитываются такие понятия как, культура общения и поведения, предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, взаимоотношений, творческое отношение к миру и окружающей ребенка действительности, уважение к культуре, любви к прекрасному и традициям родной страны и других народов.

Совместно с Серовским театром драмы имени А.П. Чехова реализован проект по приобщению детей дошкольного возраста к искусству «Юные театралы». Ежемесячно, в формате «Живых выходных»



воспитанники с родителями посещают различные театральные постановки: «Бременские музыканты», «Морозко», «Дуня, клоун и щенок», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Мишкины шишки», «Заюшкина избушка», «Дуня, клоун и щенок», «Фантазия», «Царевна лягушка», «Поросенок Кнок», «Лиса и медведь», «Лавка чудес и ее обитатели», «Маленький большой мир». Режиссеры-постановщики рассматривают проблемы честности, послушания и ответственности за свои поступки, постановки учат нас быть честными, обдуманно совершать поступки, помогать тем, кто нуждается в помощи, проявлять сострадание.

Особенно воспитанникам и их родителям понравились интерактивные постановки в формате бэби-театра «Маленький большой мир», «Сказки из-под лавочки» и другие, где дети и родители являются не только зрителями, но и активными участниками самого спектакля, наполняя свои взаимоотношения теплотой и взаимопониманием, в это время ребенок восполняет свою потребность в эмоциональном и тактильном контакте с родителями.

Итогом сотрудничества становится то, что дети учатся наблюдать, анализировать поступки персонажей спектакля, активно участвуют в театральных постановках в детском саду. При этом родители воспитанников занимают активную позицию в воспитательно-образовательном процессе, выступают в роли партнеров ДОО. В 2023г. педагоги и воспитанники получили благодарность от администрации театра за активное участие в проекте «Юные театралы» и проявленный интерес к театральному искусству.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с различными культурными организациями дает возможность для целостного развития воспитанника с первых лет дошкольного детства.

Чем больше и разнообразнее социальные связи детей дошкольного возраста, тем больше возможностей для успешной самореализации воспитанников. Стабильные взаимоотношения с социальным окружением дают ребенку дополнительный шанс в освоении культурных и нравственных ценностей, норм и правил. Соответственно, для дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитательную работу, целесообразно привлекать к сотрудничеству дополнительные образовательные и развивающие ресурсы, ведь овладеть культурой ребенок может только с помощью взрослых. Таким образом, ценность детства заключается в присвоении богатств человеческой культуры, в процессе которого осуществляется развитие человека.

#### ***Список источников***

1. Крылова Н.Б. «Реконструкция культурного опыта ребенка в образовании». М.: 2018г.
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (с изм. от 08.11.2022г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральная образовательная программа дошкольного образования».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».



7. Сборник материалов научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе отечественной культуры». Курск. – 2023г.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Н.В.Павлюк, воспитатель  
О.П.Кошелева, воспитатель  
Муниципальное автономное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение  
«Детский сад №14  
комбинированного вида»  
ГО Краснотурьинск

Современный двадцать первый век - век открытий, нововведений, компьютеризации, стремительного развития. Наша жизнь так быстро изменяется, что мы в этой суете забываем о самых простых человеческих ценностях, без которых становимся черствее, равнодушнее ко всему, что нас окружает.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначено, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию [2].

Детский сад – это единственный социальный институт, через который проходят все будущие граждане России. Поэтому очень важно тесное взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 комбинированного вида» ГО Краснотурьинск сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, такими как МАУ ДО «Станция юных натуралистов», которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей, поскольку она предполагает участие различного рода выполнения работ, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого ребенка, а также приобщение детей к природе, проявление любви к ней.

### **Цель этого сотрудничества:**

- создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны;

- изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Взаимодействие с МАУ ДО «Станция юных натуралистов» заключается в рамках проведения экскурсий и познавательных занятий. Например, королевский питон Капитоша побывал в гостях у ребят нашей группы. Ребята познакомились с разнообразием мира змей и узнали, что надо для домашнего содержания такого питомца.

Также на «Станции юных натуралистов» были проведены городские интеллектуально-творческие игры «Экоколобок» для детей дошкольного возраста. Тема игры была посвящена А.С.Пушкину в связи с 225-летием со дня его рождения. Чтобы победить в игре, детям необходимо было найти ответы на вопросы, связанные с произведениями Александра Сергеевича Пушкина. Экологическая игра проходила в форме путешествия по «станциям», где в течение 10 минут команда выполняет поставленные задачи - необходимо было создать одного из героев сказки с помощью пластилина и аппликации, собрать пазлы, а также вспомнить всех героев этой сказки. Дети проявили интерес к игре, за результаты участия получили дипломы и призы. Также сотрудниками МАУ ДО «Станция юных натуралистов» очень часто организуются контактные зоопарки на территории парка культуры и отдыха «Бурундук-парк», в котором уже пятый год подряд проводится городской праздник «День бурундука». Воспитанники любят такие мероприятия. Здесь можно и проявить свою физическую активность, и пообщаться с животными с контактного зоопарка.

Очень часто проходят мастер-классы для воспитанников детского сада. Так, например, в парке культуры и отдыха «Парк влюбленных» прошел праздник «День воздушных шаров». Выступали творческие коллективы, организовывались игровые программы, шоу мыльных пузырей, аквагрим, фотозона, аниматоры. Дети и взрослые могли погладить и сфотографироваться с питомцами.

На экскурсиях внутри самой станции педагоги проводят интересные занятия. Например, о русском празднике Герасим-Грачевник. «Грачи прилетели - значит пришла весна». Детям рассказывали об этом весеннем народном русском празднике, предлагали отгадывать загадки про народные приметы. А в конце был мастер-класс – грач из техники оригами.

В конкурсе «Юный эрудит» предстояло выполнить задания по книге Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Воронушку черную головушку и желтую птичку канарейку».

Следующим конкурсом был «Юный исследователь-краевед». Дети защищали работы в номинации: «Лес и река Краснотурьинска».

Также совместная работа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 комбинированного вида» ГО Краснотурьинск и МАУ ДО «Центр детского творчества» в нашем городе позволяет обеспечить детям полноценное социальное, физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие, создать условия для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Так, например, «Центром детского творчества» для детей старшей и подготовительной к школе группы были проведены мастер-классы «Семейный оберег». У каждого человека на свете есть великое богатство - его семья. Семейные узы и домашний очаг – это самое ценное, что есть в жизни, и каждый мечтает о безоблачном и светлом домашнем счастье, гармонии и мире. С древних времен люди старались уберечь свою семью от различных бед, ссор, болезней, нежданных гостей, злых людей. Для этого изготавливались обереги. Оберег - это особый предмет, который наделен магической силой, предназначен для защиты домашнего очага.

На площадке МАУ ДО «Центр детского творчества» проходят городские командные соревнования по техническому творчеству в формате SCRUM «Неокидс», в котором принимали участие дети подготовительной к школе группы. На протяжении некоторого

времени педагоги проводили обучающие занятия по подготовке детей к соревнованиям. А уже по истечению времени подготовки, дети приступали к выполнению интересных заданий.

В преддверии новогоднего праздника «Центром детского творчества» организуются необычные выставки Дедов Морозов и Снегурочек. Ребята детского сада очень любят такие мероприятия. Экземпляры для выставки собирали всем ЦДТ. Каких только Дедов морозов и Снегурочек не было на выставке - и ватные, и пластмассовые, из пенопласта и пресс-опилок, выполненные своими руками и изготовленные на фабриках советских времен.

Со старшей и подготовительной группами в «Центре детского творчества» проходили беседы по теме «Добрые слова». Педагоги рассказывали, каким образом наши мысли и слова влияют на нас и наш организм. Какая разница, что говорить? Слова - это просто слова, но почему-то могут обидеть, разозлить, обрадовать. Какие-то слова считаются волшебными, а какие-то неприятно слушать. Почему? Ребятам были показаны снежинки, которые получились после воздействия определенных слов. Самые красивые снежинки получались от слов любви и благодарности. С этими чувствами ребята вырезали и свои снежинки.

В.А. Сухомлинский отмечал, что в дошкольном возрасте закладывается багаж знаний и умений для продолжения образования. Однако, считал, что нельзя воспринимать воспитание дошкольников только как подготовку к взрослой жизни. Педагогу необходимо помочь ребенку наполнить его жизнь яркими моментами уже сейчас. При этом требуется, чтобы материал, излагаемый воспитанникам, не был поверхностным или двусмысленным. В особенности, это касается вопросов духовно-нравственного и ценностного воспитания: у ребенка должна выстраиваться четкая картина ценностей, но недопустимо их навязывание. «Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и детском саду» [3].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является важнейшей составляющей в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского. Основными компонентами выступают: личный пример педагога и окружающих ребенка взрослых, становление внутренней установки личности ребенка дошкольного возраста, поступать согласно своей совести. Бескорыстная помощь ближнему, привитие любви к родному краю, а также совместные усилия семьи и педагога по формированию основ духовно-нравственной культуры.

#### ***Список источников***

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Издательство Концептуал, 2019 г.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УРАЛ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» СООБЩЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Патрахина Е.К.,  
старший воспитатель  
МА ДОУ № 8,  
г. Краснотурьинск,  
Галуза О.Ю.,  
старший воспитатель  
МА ДОУ № 4,  
г. Краснотурьинск

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Современные принципы государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1]. Реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие, «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины [2].

В России проблеме воспитания патриотизма посвящено немало исследований. Подтверждение тому – стремление каждого из педагогов в различные исторические периоды осмыслить данную проблему.

Вопросы патриотического воспитания нашли свое отражение в трудах А.С. Макаренко [3], В.А. Сухомлинского [4], К.Д. Ушинского [6] Н. К. Крупской, Л. А. Кондрыкинской [5] и др. Все перечисленные педагоги высказывали мнение о необходимости формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

В 2023 году инициативной группой МА ДОУ № 4, № 8 и № 46 создан проект «Урал – мой край родной». Основная идея проекта: повышение качества воспитания, образования и социализации детей дошкольного возраста посредством взаимодействия дошкольных образовательных организаций и сотрудничества с социальными партнерами по развитию основ гражданско-патриотического воспитания в условиях реализации федеральной образовательной программы.

Перед началом реализации проекта разработали план взаимодействия и определили тематику совместных мероприятий, основанных на праздничном календаре и традиционных событиях города Красноурьяинск и родного края: День народов Среднего Урала, День рождения Мамина – Сибиряка, День образования Свердловской области, День рождения П.П. Бажова, День радио, День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны, День рождения П.И. Чайковского и другие.

Выстраивая алгоритм взаимодействия, отвечая на вопросы: «Почему возникла необходимость в привлечении социальных партнёров? Кого мы ищем в партнёры? Что будет делать партнер для реализации данной темы? Какой результат?», определили круг социальных партнеров из числа городских учреждений патриотического воспитания (Центр патриотического воспитания «Крепость»), культуры (МБУК «Красноурьяинский краеведческий музей», МАУК го Красноурьяинск «Культурно-досуговый комплекс», МБУК го Красноурьяинск «Централизованная библиотечная система») и спорта (МБУ «Центр спортивных сооружений», КСК «Газовик»). В ходе переговоров проанализировали и оценили ресурсы и возможности каждого из партнёров, определили степень их вовлеченности в то или иное мероприятие, временную и финансовую затратность, выработали план совместных мероприятий, формы их реализации, назначили сроки, ответственных за выполнение и заключили договора о сотрудничестве. А также разработали систему мониторинга развития взаимодействия, на основании которого проводили анализ, оценку результатов, уточнение планов взаимодействия.

Взаимодействие детского сада и социального партнера осуществлялось по следующим направлениям:

- диагностическое (изучение особенностей становления нравственных начал и патриотизма);
- исследовательское (поиск и апробация интересных форм работы с детьми, привлечения родителей к сотрудничеству);

- проектировочное (совместная разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов);
- просветительское (информирование педагогов и родителей);
- воспитательно - образовательное (создание единой воспитательной и образовательной среды).

В результате совместной деятельности проведены следующие мероприятия. Организован спортивный праздник, посвященный Дню народов Среднего Урала. В большом зале Центра спортивных сооружений в торжественной обстановке прошло открытие праздника. Дети приняли участие в веселых состязаниях на основе подвижных игр народов Урала.

Специалисты МА ДОУ № 46 организовали для ребят квест-игру, посвященную Дню рождения города Красноуральск. Преодолевая различные препятствия, дети закрепили знания об истории возникновения города, его создателе, геральдике, достопримечательностях и известных людях, прославивших город. Приняли участие в выставке детского творчества «Наш любимый город».

Воспитатели и музыкальный руководитель МА ДОУ № 4 пригласили детей на театральные представления по сказкам Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Серая шейка» и интерактивный спектакль о животных Урала «В гостях у модницы Ежихи». Основная идея театральных встреч - воспитание умения проявлять смелость, верить в свои силы и возможности, бережно относиться к природе родного края.

Педагоги МА ДОУ № 8 провели клубный час «Мастера Уральского творчества». Мальчики и девочки побывали в мастерских: каслинского литья, камнерезного искусства, ткачества, уральской росписи, песен и танцев народов Урала. Дети не только узнали много нового о народных промыслах, но и стали активными участниками изготовления различных изделий.

В геологическом Федоровском музее, ребята познакомились с жизнью выдающегося писателя П.П. Бажова, чье литературное творчество олицетворяет богатство народных преданий и легенд Урала. Сотрудники музея провели мероприятие по одноименному произведению писателя «Живинка в деле». Сказочные герои рассказали об уральских самоцветах, ремеслах жителей Урала, о необходимости обладать настойчивостью и стремлением, чтобы овладеть разнообразными профессиями, достичь истинного мастерства и успеха в жизни.

Воспитанники подготовительных к школе групп побывали в городской библиотеке на мероприятии, посвященном 90-летию Свердловской области, где узнали об ее уникальных и интересных фактах. Для ребят организовали виртуальную экскурсию по городу Екатеринбург, познакомили с достопримечательностями: усадьба Расторгуевых — Харитоновых, музей изобразительных искусств, «Чугунный павильон», Дом Севастьянова, Театр оперы и балета. Рассказали, что по территории уральского региона проходит условная граница между Европой и Азией.

Сотрудниками Центра патриотического воспитания «Крепость» проведена экскурсия, где дети узнали о деятельности организации и о необходимости сбора гуманитарной помощи. Особый интерес у детей вызвали предоставленные на интерактивной выставке воинское обмундирование, средства маскировки и первой медицинской помощи. Воспитанники всех возрастных групп вместе с родителями стали участниками гуманитарной акции «Для наших». Создавали своими руками поздравительные открытки с Днем Защитника Отечества, писали письма со словами поддержки воинов специальной военной операции.

В преддверии праздника 23 февраля сотрудники городского краеведческого музея провели познавательное мероприятие «Растим защитников Отечества» для детей старшей и подготовительной к школе групп. Ребята, зажав дыхание, слушали историю возникновения праздника. Узнали, что прежде чем стать воином, необходимо принять присягу. Закрепили

знания о родах войск. Представленные на интерактивной выставке экспонаты, которые можно было не только рассмотреть, но и потрогать, позволили побывать в роли солдат (пройти минное поле, пронести вещмешок до военной базы, примерить погоны, пройти по плацу).

Сотрудниками МАУК го Краснотурьинск «Культурно-досуговый комплекс» также проведены развлекательные программы, посвященные этой торжественной дате. В гости к воспитанникам приходила «Сержант Светличная», которая предложила найти флаг Советской армии – флаг наших прадедов. На поиски отправились две команды: «Танкисты» и «Солдаты». Юные следопыты искали подсказки в секретных конвертах и выполняли спецзадания, осторожно передвигаясь по минному полю. Не забыли и о сборе продуктов для приготовления борща солдатам. По окончании поиска флаг был найден и возвращён в музей. Дети стали участниками конкурсного движения: «Воинам СВО от всего сердца», «Мужество. Доблесть. Честь», «Реки Урала», «Зарничка», «Многонациональный Краснотурьинск», «Покормите птиц зимой».

Были организованы экологические акции «Собери макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Добрые крышечки».

В рамках реализации проекта «Урал – мой край родной» среди педагогов МА ДОУ № 8,4,46 был проведен конкурс на лучшее методическое пособие по экологическому воспитанию.

Опыт работы по взаимодействию с социальными партнерами и реализации проекта «Урал – мой край родной» представлен городскому педагогическому сообществу.

Совместная слаженная работа партнёрских организаций способствовала эффективной реализации педагогического проекта, позволила выйти за пределы территориальной ограниченности дошкольных образовательных организаций, стать «открытой системой». Одновременно процесс социального партнерства способствовал повышению уровня формирования нравственных качеств воспитанников, росту участия родителей в жизнедеятельности дошкольных организаций, профессионального мастерства педагогов, повысился статус учреждений на городском уровне.

#### ***Список источников***

1. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Сочинения. М.: АПН РСФСР, 1951. Т. 5. С. 407–419.
2. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М.: Мол. гвардия, 1975
3. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) [Текст] / Под ред. Кондрыкинской, Л. А. М: Сфера, 2003. — 192с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Учпедгиз, 1950. Т. 10.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ, Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155).
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ, Приказ от 25.12.22 № 1028).

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И КУБАНСКОГО ВОЙСКОВОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Т.В. Понамаренко, заведующий  
Н.А. Сапрунова, воспитатель МДОБУ  
центр развития ребенка – детский сад  
№ 118 «Исток» г. Сочи

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Поэтому Гражданско-патриотическое – одно из важнейших направлений системы воспитательной работы в детском саду в условия введения ФГОС ДО.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центре развития ребенка – детский сад № 118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края разработана и реализуется Парциальная программа «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани». Основная технологическая идея Программы - «диалог культур», которая находит свое отражение в том, что через организацию познания детьми культуры своего народа, а также культуры других этносов, через открытие этнокультурных сходств и различий, старшие дошкольники подводятся к пониманию и принятию многообразия этнических традиций, осознанию важности уважительного отношения к представителям других этнических групп.

Одним из разделов Программы является раздел «Кубанские казаки». С целью совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания у детей начальных представлений о культурных традициях кубанских казаков, побудить интерес к изучению культуры своего народа как социально-значимого фактора жизни, был подписан договор о сотрудничестве с Лазаревским районным казачьем обществом Черноморского окружного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества.

В детском саду была создана *группа казачьей направленности*, разработан и согласован с атаманом Титковым Геннадием Петровичем План воспитательной работы.

За группой был закреплены атаманы-наставники, которые начали вести работу с воспитанниками группы казачьей направленности на духовных и нравственных основах казачества.

Так, 20 октября 2023 г. в МДОБУ центре развития ребенка – детском саду № 118 «Исток» г. Сочи состоялось большое и важное событие. На торжественном празднике все воспитанники подготовительной к школе группы «Дельфины» — почти 30 мальчиков и девочек — были торжественно приняты в казачата! Дорогих гостей праздника — атамана Лазаревского районного казачьего общества Кубанского казачьего войска Геннадия Петровича Титкова, атамана-наставника ЦРР-ДС № 118 «Исток» г. Сочи Константина Александровича Сапрунова, работников Центра казачьей культуры Лазаревского РЦНК им. К. С. Мазлумяна дети встретили хлебом-солью и преподнесли каравай. В доказательство своей полной готовности стать казачатами, воспитанники в присутствии почетных гостей, родителей и воспитателей, друзей помладше из старшей группы «Сказка», уверенно продемонстрировали свои знания о Краснодарском крае, представили кубанские танцы и песни, народные казачьи игры и даже рецепт знаменитого кубанского борща. С искренним волнением воспитанники произнесли клятву на верность казачеству и пообещали быть честными, смелыми, защищать справедливость, преданно любить Россию и Кубань, быть надежной сменой славным кубанским казакам.

— Любо! Мы убедились, что вы, ребята, готовы с честью нести высокое звание. Теперь вы –казачата! – сказал атаман Г. П. Титков. – Принимаем вас!





20 февраля 2024 г. В подготовительной группе казачьей направленности прошло мероприятие «Казачьи – Родины защитники». На этот праздник мы пригласили настоящих казаков, атамана, которые рассказали ребятам о том, как казаки всегда стояли на страже своей Родины, оберегая ее от врагов. Казаки – это мужественные и отважные люди, которые готовы в любую минуту встать на защиту своей страны и своих близких. Ребята с большим интересом слушали рассказы казаков и атамана о том, какую роль играют казаки в жизни нашей страны. Они узнали о традициях казачества, о том, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы стать настоящим казаком.

Мероприятие «Казачьи – Родины защитники» прошло в теплой и дружеской атмосфере. Ребята задавали вопросы, делились своими мыслями и впечатлениями. Казаки и атаман с радостью отвечали на все вопросы ребят и делились своим опытом и знаниями.

Мы уверены, что это мероприятие помогло ребятам лучше понять, что значит быть защитником своей Родины. Ведь именно такие мероприятия помогают воспитывать в детях любовь к своей стране, уважение к ее истории и традициям.

На мероприятии присутствовали Пивень Павел Викторович — подъесаул председатель совета стариков Головинского ХКО, Титков Геннадий Петрович — подъесаул заместитель атамана района, Устинов Юрий Эдуардович — подхорунжий атаман ХКО СЕВЕРНЫЙ КОРДОН, Мироненко Евгений Владимирович — подхорунжий, начальник штаба ХКО Северный Кордон, Сапрунов Константин Александрович — сотник, ВРиО атамана Лазаревского РКО.



Таким образом, сотрудничество МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи с Лазаревским районным казачьем обществом Черноморского окружного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества помогает воспитывать детей дошкольного возраста в духе уважения к истории и традициям казачества, воспитывать патриотами своей страны.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

А.В. Самойлова,  
музыкальный  
руководитель  
МАДОУ НГО № 4  
«Сказка»,  
г. Новая Ляля

Современное учреждение дошкольного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнерство объединяет интересы двух систем с главной целью – развитие ребенка. Совместная работа позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их возможностей, решать многие задачи, тем самым повышая уровень реализации ФГОС ДО.

Среди всех видов искусств музыка является наиболее действенной областью художественной культуры, соприкосновение с которой в детском возрасте пробуждает



задатки и способности ребенка, гармонизирует эмоции, определяет устойчивое развитие личности, устанавливает связи ребенка с окружающим миром.

В задачи музыкального развития и воспитания в дошкольном детстве входит приобщение ребенка к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие музыкальных способностей, создание условий для его музыкального развития, формирование музыкальной грамотности, его духовно-нравственного развития.

Качественная реализация образовательной программы дошкольного образования по развитию музыкальной деятельности невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с социальными партнерами способствует музыкальному развитию ребенка.

Поэтому в рабочей программе музыкального воспитания и развития ДОУ поставлена задача – создание системы партнерства ДОУ с учреждениями образования и культуры в целях обеспечения благоприятных условий развития ребенка в области музыкального развития. Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и родителей. Одним из условий музыкального развития и воспитания детей является взаимодействие ДОУ с социальными партнерами в сфере музыкального развития и воспитания детей.

Детский сад осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Новолялинского городского округа Детская школа искусств имени Ольги Степановны Бобковой, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Новолялинского городского округа Центральная районная детская библиотека, Муниципальное бюджетное учреждение Новолялинского городского округа «Новолялинский центр культуры».

ДШИ имени Ольги Степановны Бобковой является социокультурным центром, деятельность которого направлена на выполнение функций просвещения и воспитания самых различных групп населения, в том числе, воспитанников детских садов посредством реализации основных видов деятельности: образовательной, творческой, культурно-просветительской, методической.

Взаимодействие детской школы искусств и ДОУ №4 «Сказка» осуществляется через организацию следующих мероприятий:

1. Концертно-просветительская работа. Два раза в год воспитанники ДШИ приходят с концертами в ДОУ №4 «Сказка». В концерте звучат музыкальные произведения, исполненные на разных музыкальных инструментах, исполняются хореографические, вокальные номера, рассказываются интересные факты из жизни композиторов, звучат стихи, загадки о музыке. На концертах выступают выпускники детского сада разных годов, часто братья и сестры присутствующих воспитанников.

2. Экскурсии в ДШИ. В структуру экскурсии входит содержательная беседа, посещение классов живописи, хореографии, выставочных залов, классов музыкального отделения. Педагоги школы искусств знакомят с музыкальными инструментами, с профессиями, связанными с музыкой. После экскурсии по школе дети приглашаются в концертный зал, где для них выступают учащиеся разных отделений. Звучит музыка русских и зарубежных композиторов, исполняются хореографические постановки, рассказываются интересные факты из жизни композиторов и их творчества.

В результате взаимодействия ДШИ и ДОУ в области музыкального развития и воспитания является:

-обеспечение доступности для детей дошкольного возраста слушания классической музыки в живом исполнении;

-приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры;

-развитие у детей художественного вкуса;

-развитие у детей интереса к музыке как искусству;

- стимулирование и развитие педагогического творчества и мастерства педагогических работников ДОУ и ДШИ;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса работы с детьми.

Так же социальным партнером в музыкальном развитии детей является Новолялинская Центральная районная детская библиотека. Целью данного сотрудничества является освоение детьми культурных и нравственных ценностей общества.

С 2015 года под эгидой Проекта «Культура», при поддержке Министерства культуры Свердловской области Филармония реализует уникальный образовательный формат «Филармонические Уроки». В рамках проекта используется видеоматериал, рассчитанный по длительности исходя из возраста слушателя, доступно знакомит подрастающее поколение с классической музыкой. От одного к другому детям объясняется, что классическое искусство – необходимая часть жизни современного успешного человека. Последовательный просмотр цикла от урока к уроку позволяет подрастающему поколению с интересом окунуться в мир классической музыки. Преимущества уроков: наглядность, эстетическая привлекательность, увлекательная форма подачи материала, эффект присутствия в концертном зале, возможность «заглянуть за кулисы».

Воспитанники детского сада старшей и подготовительной группы с удовольствием посещают Филармонические уроки. Перед концертом детям рассказывается про музыку, которую они услышат, объясняется культура поведения.

В программу «Филармонических уроков» для старшего дошкольного возраста входят следующие музыкальные произведения «Петя и волк» С. Прокофьева, «Детский альбом» П.И. Чайковского, «Времена Года» А. Вивальди, П.И. Чайковского, «Карнавал животных» К. Сен-Санса.

После посещения филармонии на музыкальных занятиях продолжается обсуждение прослушиваемых музыкальных произведений, происходит активная деятельность в разных формах уподобления музыке. О.П. Радынова предлагает тактильные, моторно-двигательные, словесные, интонационные, тембро-инструментальные виды уподоблений, которые являются способами воплощения, выявления и выражения смысла и ведет к осознанности музыкального восприятия.

Сотрудничество с «Новолялинским центром культуры» заключается в создании благоприятных условий для реализации потенциала, творческих способностей воспитанников ДОУ. Центр культуры является организатором открытого фестиваля детского творчества «Веселые нотки». В цели и задачи фестиваля входит художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, выявление и поддержка одаренных детей в области музыкального искусства, развитие и популяризация детского творчества. Воспитанники МАДОУ №4 «Сказка» участвуют в фестивале, исполняют детские песни, танцы.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет:

- выстраивать единое культурно-образовательное пространство в различных аспектах социальной жизни ребенка;
- реализовывать основную цель образования – всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка;
- развивать индивидуальные, художественные и музыкально-творческие способности ребенка;
- формировать культурные и поведенческие навыки.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами в области музыкального развития и воспитания создает условия для расширения кругозора дошкольников, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, связанными с музыкой, воспитывает духовно-нравственные чувства.

#### **Список источников**

1. В. Степихова Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания [Текст] // Социальная педагогика. — 2006.

2. Министерство Просвещения Российской Федерации, Приказ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО»
3. О. П. Радынова Слушаем музыку : кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада [Текст] / О. П. Радынова. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО С БИБЛИОТЕКОЙ ПО ПРОГРАММЕ «ВМЕСТЕ С КНИГОЙ Я РАСТУ!»**

Самосадова Е.А.  
воспитатель  
МАДОУ детский сад №1  
«Ладушки», г. Карпинск

Дошкольное детство – сензитивный период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются его моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот жизненный период, у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о культуре, нравственных ценностях страны, так как ребенок дошкольного возраста активен, любознателен, открыт ко всему новому. Поэтому в детском саду созданы условия для того, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста полюбил книгу и стал активным читателем в будущем [1].

Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" отмечается, что приоритетной задачей является: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению[3].

Цель работы - нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой. Формирование нравственных чувств является одной из важнейших задач подрастающего поколения.

Сегодня большую роль в становлении и развитии детей дошкольного возраста может сыграть библиотека. Ее основная задача – помочь возродить в обществе нравственные ценности путем рекомендации читателям лучших образцов духовно-нравственной литературы, воспитания у дошкольников художественного вкуса [2].

В качестве социального партнера была выбрана библиотека. Библиотека обладает сохранением литературы, в которой заложен нравственный и духовный потенциал. В библиотеке, как в культурном учреждении, воспитательные функции проявляются в различных формах индивидуальной и массовой работы.

Начиная со старшего дошкольного возраста детский сад тесно сотрудничает с центральной городской библиотекой им.А.С.Попова г.Карпинска. Уже второй выпуск детей дошкольного возраста приходит в стены библиотеки с целью привития интереса к чтению; сделать процесс чтения увлекательным, желанным и радостным.

С 2018 по 2019 годы был реализован совместный проект по социальному партнерству «Театр, где играем Мы!». Это был пробный проект, реализованный совместно с библиотекарем Ярковой О.В.

С 2022 по 2024 годы и по сегодняшний день реализуется программа по социальному партнерству «Вместе с книгой я расту!», художественно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, сроком реализации два года.

На первом этапе сотрудничества был определен план деятельности: комплексно-тематическое планирование, в соответствии с которым и выстраивались дальнейшие совместные мероприятия.

Реализация программы «Вместе с книгой я расту»

Название проекта	Цель	Продукт проектной деятельности
«Читаем К.И.Чуковского вместе»	Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством К.И.Чуковского	Выставка творческих работ, инсценировка по сказке «Мойдодыр», совместное мероприятие
«Путешествие по произведениям С.Я.Маршака»	Знакомство с произведениями С.Я.Маршака, формирование интереса к произведениям автора	Выставка творческих работ, инсценировка по сказке «Кошкин дом», совместное мероприятие
«Книжные мишки»	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и игровую деятельность	Выставка творческих работ, инсценировка по сказке «Теремок», совместное мероприятие
«В гости к Агнии Барто»	Создание условий для творчества детей, развитие интереса к стихотворениям автора	Выставка творческих работ, инсценировка стихотворений, совместное мероприятие, выставка детской книги в группе, фильм для родителей с выступлением детей
«Волшебник – Шарль Перро»	Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Шарля Перро	Выставка творческих работ, инсценировка по сказке «Красная шапочка», совместное мероприятие
«Загадочный Мир природы Николая Сладкова»	Формирование представления детей о природе, зверях и птицах через произведения писателя.	Выставка творческих работ, инсценировка по сказкам «Белка и медведь», «Сорока и заяц», «Лиса и еж», совместное мероприятие, выставка детской книги
«Творчество Сергея Михалкова»	Знакомство с произведениями Сергея Михалкова, формирование интереса к произведениям автора	Выставка творческих работ, инсценировка по стихотворениям «Про девочку, которая плохо кушает», «Котята», совместное мероприятие
Почему утенок гадкий? По творчеству Г.Х.Андерсена	Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Г.Х.Андерсена	Выставка творческих работ, инсценировка по сказке «Гадкий утенок», совместное мероприятие
Сказы П.П.Бажова	Формирование у детей интереса к творчеству	Выставка творческих работ,

	Уральского писателя П.П.Бажова и его сказам.	инсценировка по сказке «Серебряное копытце», совместное мероприятие
--	---	---

Среди многообразия форм и методов работы с детьми дошкольного возраста наиболее актуальным является метод проектной деятельности. Это одна из тех форм работы, которая позволяет создать условия, способствующие формированию личностного развития и учитывать мнение и потребности детей.

Каждый месяц в группе проходил проект, специально организованный для детей и выполняемый ими, завершающийся созданием творческого продукта и посещением библиотеки для проведения итогового мероприятия. Проекты были творческой и игровой направленности. Такие проекты направлены на развитие у детей интереса, навыков поиска информации и творческих способностей, воспитанию старания и самостоятельности.

Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности. Работа в проектах осуществляется планомерно и систематически всеми участниками проекта.

Например, проект по сказам нашего земляка – П.П.Бажова не только объединил детей дошкольного возраста знакомством с произведениями автора, но и создал эмоциональный настрой, духовно-нравственные чувства гордости за свою страну, за авторов, которыми гордится наш край.

Цель проекта: формирование у детей интереса к творчеству Уральского писателя П.П.Бажова и его сказам.

Задачи проекта:

1. Вызвать у детей интерес к теме проекта.
2. Стимулировать речевое творчество дошкольников в процессе инсценировок литературных произведений.
3. Создать условия для участия родителей в реализации проекта.
4. Развивать творческие способности, путем участия детей в публичных выступлениях перед детьми младшего дошкольного возраста, работниками библиотеки, родителями.

На совместном мероприятии в библиотеке к ребятам пришла сама Хозяйка медной горы, которая принесла с собой сказы писателя, игры и забавы, загадки; она добавила волшебства, показав детям связь времен.

В детском саду для ребят была организована игровая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность. Дома ребята вместе с родителями делали поделки по сказам писателя.

Проект, несомненно, расширил кругозор ребят; созданы условия для развития интереса к авторам нашего края.

Проектная деятельность осуществлялась посредством использования разнообразных форм работы: занятия, беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов по картинкам, тематическим альбомам, оформление тематической выставки, посвященной творчеству писателя, создание «книжной больницы», выставки детских рисунков и поделок, совместное итоговое мероприятие с библиотекой.

Проект по творчеству П.П.Бажова призван пробудить в ребенке 6-го года жизни трепетное отношение к автору и его произведениям.

Проектная деятельность стала отличным способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии воспитателя, детей, родителей и библиотекаря.

Создано единое образовательное пространство с учетом изменения позиции родителей из «сторонних наблюдателей» в позицию «активных участников, партнеров» проектной деятельности. Сотрудничество с библиотекарем и родителями – одно из важнейших направлений работы. Все субъекты воспитания: педагоги, семья, общественная



организация, в процессе взаимодействия становятся единой, целостной системой, оказывающей влияние на личность дошкольника.

Родители участвовали в сюрпризных моментах занятия; дома вместе с детьми делали поделки и творческие работы, книжки-малышки; участвовали в тематических праздниках и конкурсах; дополняли выставки детской книги, организованные в группе, своими экземплярами, принесенными из дома.

Благодаря сотрудничеству с библиотекой наши ребята не раз участвовали в различных акциях: Межрегиональная сетевая акция #ЧитаемЧуковскогоВместе, посвященная 140-летию со дня Рождения русского советского поэта, детского писателя – Корнея Ивановича Чуковского; новогодний поэтический онлайн-марафон «Стихи в подарок» в рамках сотрудничества и проведения Новогодних акций «Свердловская область - Макеевка #Встретим Новый год вместе!», организатором которой была МБУ ЦБС г. Макеевки.

В конце года было проведено открытое мероприятие для родителей и общественности «Подрастаю с книжкой я», освещенное средствами массовой информации города Карпинска.

Родители с детьми стали активными читателями библиотеки.

Анализируя опыт работы в данном направлении, сделан вывод, что данную деятельность необходимо обязательно продолжать, поскольку встреча с книгой развивает воображение ребенка, учит мыслить, рассуждать, открывает дверь в Мир знаний.

Несомненно, благодаря совместной работе педагога, родителей и библиотекаря и формируется ребенок дошкольного возраста, обладающий нравственными качествами и потребностями в чтении с развитым творческим потенциалом.

#### ***Список источников***

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду // М.: Мозаика-Синтез, 2006

2. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие // М.: ТЦ Сфера, 2007

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОСТРОВ»**

Н.В.Сиренко,  
воспитатель  
МАДОУ №1  
«Ладушки»  
г. Карпинск

В системе дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) социальное партнерство относится к системам и механизмам, которые направлены на согласование интересов всех участников образовательного процесса. Оно основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Основные положения о социальном партнерстве в ФГОС ДО закрепляют основные принципы помощи и сотрудничества между детьми и взрослыми в процессе развития детей, их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. ФГОС ДО основывается на общекультурном формировании и взаимодействии образовательных организаций и общественности. [2].

В дошкольном возрасте происходит важный этап развития личности, в котором формируются основы гражданственности, ответственности, уважения и понимания других людей, а также способность принимать свободные решения, независимо от социального происхождения, расы, национальности, языка, пола и религии. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" одной из задач является укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также достижение межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей. [1].

Установление социальных связей между дошкольными образовательными учреждениями и различными центрами дополнительного образования - это не только конструктивные отношения с родителями, основанные на идее социального партнерства, но и хороший стимул для духовного развития и богатого формирования личности ребенка с первых лет жизни.

Для создания у детей целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации и гражданско – патриотических чувств, Муниципальным Автономным Дошкольным Образовательным Учреждением № 1 «Ладушки» были установлены тесные связи с Муниципальным Автономным Учреждением Дополнительного Образования «Станцией Туризма и Экскурсий «Конжак». В городе Карпинск Муниципальное Автономное Учреждение Дополнительного Образования «Станция Туризма и Экскурсий «Конжак» ведёт от Детской туристской базы, открытой в 1981 году. На станции туризма педагоги дополнительного образования занимаются организацией и проведением походов, экскурсий, мероприятий туристского и краеведческого направления, организуют областные палаточные лагеря с дошкольниками и школьниками области и города.

В рамках сотрудничества с Муниципальным Автономным Учреждением Дополнительного Образования «Станцией Туризма и Экскурсий «Конжак» в совместной деятельности с инструктором – методистом по туризму Шляевой Г.К. был составлен план работы с детьми подготовительной группы в кружке «Юный турист».

Актуальность.

Современные дети проводят много времени за играми на телефоне, перед телевизором и компьютером, их потребность в движении не удовлетворяется полностью. Они мало гуляют и практически ничего не знают о достопримечательностях и природе своего края. Поэтому становится необходимым искать эффективные и интересные способы развития. Туризм становится одним из таких средств воспитания детей. В нем сочетаются оздоровительные, познавательные и гражданско-патриотические ценности, а также элементы эстетического воспитания морали и труда.

Занятия кружка «Юный Турист» проводились раз в неделю.

Дети имели возможность научиться вязать простейшие туристические узлы, учились разводить костёр разными способами, быстро помогали собрать палатку. Принимали участие в краеведческой, туристической викторине, играх на местности, соревнованиях по туристической технике, ориентированию.

С детьми проводились туристические мероприятия, включающие конкурсы по сбору рюкзака, умению осуществить переправу, умению пользоваться картой и компасом, спортивные состязания, оказание медицинской помощи, игры на привале, конкурсы рисунков на туристическую тематику.

Была проведена большая работа с родителями. Родители познакомились с элементами детского туризма, как средством совместного здорового семейного отдыха; получили знания о простейших навыках безопасного туризма, получили дополнительные педагогические знания по вопросу физического воспитания детей, научились проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком.

Благодаря прогулкам и экскурсиям дети познакомились с растительным и животным миром, с местами исторических памятников, исторических событий в жизни города.

Для лучшего познания природы своего края, вместе с инструктором – методистом по туризму Муниципального автономного учреждения дополнительного Образования «Станцией Туризма и Экскурсий «Конжак» Шляевой Г.К. и детьми подготовительной группы был реализован проект «Остров».

Целью данного проекта, являлось формирование у детей дошкольного возраста гуманного, гражданского отношения к окружающей среде родного края, ее защите и заботы о ней.

В городе Карпинск на реке Турья есть остров, окруженный со всех сторон водой. Когда дети приходили на экскурсию к берегу реки, у них возникали вопросы о происхождении острова, способах его достижения, растительности и животных, которые могут обитать на нем. Шляева Г.К. подробно рассказала детям историю об острове. Изначально на месте острова был пустырь, а правый берег реки каждую весну затапливался. Чтобы предотвратить подтопление, была вырыта большая канава, которая со временем наполнилась водой, образуя остров. Со временем на острове начали расти сосны, березы и ели, благодаря птицам и ветру.

Для того, чтобы реализовать проект вместе с детьми был составлен подробный план работы:

1. Исследовать – достаточно ли замёрз лёд на реке Турья.
2. Подготовить вёшки для измерения размеров острова, верёвку и рулетку.
3. Перед походом на остров обговорить правила поведения на льду, правила поведения при проходе через узкий мост, правила поведения на острове.
4. Исследовать остров и подходы к нему.
5. Определить размеры и видовой состав острова.
6. Проложить доступные маршруты к острову.
7. Найти удобное место для стоянки.
8. Определить каким транспортом лучше пройти или проехать к острову.
9. Выбрать «правительство» острова.
10. Пригласить для помощи в исследовании острова, инструктора - методиста по туризму муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станцией Туризма и Экскурсий «Конжак» Шляеву Г.К.
11. Провести праздник на острове.

Проект проходил в зимний период и состоял из 3 этапов.

На первом этапе были проведены беседы: «По технике безопасности на воде», «По технике безопасности на льду». Были просмотрены познавательные передачи, прочитаны следующие произведения: «Сказки следопыта» Г.Скребитского, «Рассказы о природе» М.Пришвина, В.Бианки, Н.Сладков и Э.Шим. Также с детьми был составлен рассказ об острове. Были сделаны предупредительные таблички для посетителей острова.

Второй этап реализации проекта был основной - деятельный. С детьми был осуществлён поход на остров по льду реки Турья. Измерены расстояния от берега до острова с помощью приготовленных заранее вёшек, рулетки и верёвки со всех сторон.

Была составлена карта острова.

Были проведены четыре вида исследования: льда и снега на острове и реке, разных следов, видового состава острова, места для костровища.

При рассматривании льда на реке, дети вспомнили его свойства. Сравнили опыты со льдом в группе - замороженный в группе лёд получился: прозрачным, хрупкими и тонким. А на Турье лёд был твёрдый, прозрачный, толстый.

Наблюдая за снегом, были сделаны такие открытия: в городе снег намного грязнее, чем на реке и острове. Снег состоял из больших крупинок, и дети сравнили его с крупной солью.

На острове дети увидели много следов птиц и животных, из этого было сделано

предположение, что раз птицы и звери находятся на острове, значит на нём в летне – осенний период много еды, т.е. грибов, ягод и орехов для птиц, и мелких грызунов для зверей.

Остров разделён, как будто на 2 половины – на одной половине берёзовая роща, а на другой сосновый бор. На острове, дети нашли очень много осин, ольху, маленькие кедры, и ёлочки, выглядывающие, из - под снега.

Прогуливаясь по острову, дети наткнулись на костровище. Оно было обложено большими старыми брёвнами для сидения, в середине видны были камни, выложенные полукругом, чтобы разведенный костёр не перекинулся на деревья.

Из наблюдений и исследований детьми были сделаны следующие выводы:

1. На остров пешком в зимнее время по льду, можно попасть с разных сторон. А в летнее время, можно доплыть на лодке.

2. На реке лёд плотный и толстый, прозрачный, прочный, сильно замёрзший, поэтому по нему можно ходить.

3. Снег рыхлый, не однородный, чистый, так как находится далеко от автомобильных дорог и дыма от печей.

4. Остров обитаем, птицы и звери живут на этом острове своей жизнью, потому что у них на острове есть пища.

5. На острове разнообразный видовой состав деревьев, но больше всего берёз и сосен.

6. Если на острове есть место для костра, значит на остров приходят или приезжают люди.

Побывав на острове, дети дали ему название «Оладушки». Выбрали правительство, которое будет управлять островом. Правительство выбирали открытым голосованием. Были выбраны - президент, министр транспорта, министр водных ресурсов, министр природных ресурсов, министр спорта и культуры.

Вновь избранные министры провели различные мероприятия.

Министр спорта Олеся провела вместе с инструктором по физической культуре детского сада Герстенбергер И. С. спортивное развлечение «Походные соревнования» на улице и «Безопасное поведение на воде» в спортивном зале детского сада.

Министр культуры Алла предложила ребятам пофантазировать и нарисовать пути переправы на остров летом. На занятии по лепке дети сделали коллективную работу «Спуск к острову, с крутого берега», используя «альпинистское» снаряжение и наши «Наши песни у костра».

Министр транспорта Вика предложила продумать, какие виды транспорта можно спроектировать в группе из строительного конструктора. Детями были сконструированы катамаран и моторная лодка.

Министр водных ресурсов Миша и его помощник Сергей, решили сделать «супер» лёгкий катер для переправы на остров. Катер был собран из конструктора «Механик».

На заключительном этапе президент острова Варя предложила провести на острове праздник «Песни у костра». В группе с детьми были заранее обговорены правила безопасности рядом с огнём. Родители помогли доставить на остров на санках сухие дрова. Г. К.Шляевой был разведён костёр, дети пели выученные песни.

По окончании проекта, детское правительство острова вышло с инициативой к «Станции Туризма и Экскурсий «Конжак» организовать туристический маршрут для воспитанников всех детских садов города на остров с разнообразными развлекательными программами.

Как результат работы детского сада и «Станции Туризма и Экскурсий «Конжак» - у детей сформировалось бережное отношение к растительному и животному миру, повысилась экологическая культура, выработаны первоначальные туристические навыки. Дети почувствовали себя гражданами своего маленького государства под названием «Оладушка».

Реализация проекта, совместные экскурсии, походы, игры, конкурсы и совместные творческие занятия детей и инструктора по туризму, оказались очень эффективными в повышении познавательного интереса дошкольников, воспитания у них экологической культуры. Все мероприятия были познавательными и интересными для детей, педагогов и родителей.

#### **Список источников**

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ**

Т.А. Скорнякова, воспитатель  
Е.В. Зубова, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 14  
ГО Краснотурьинск

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1]

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует необходимость процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста, отмечает несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе [3]. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс становления личности, осознания себя в окружающем мире, закладываются предпосылки гражданских качеств.

В толковом словаре В.Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, сопричастие бережного отношения к истории отечества, любви к малой Родине [2]. Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Непреходящее значение патриотического воспитания вытекает из двух основополагающих компонентов - потребностей развития индивидуума, личности человека и потребностей социума.

В городском округе Краснотурьинск широко развита социально-культурная инфраструктура, поэтому возникла идея реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников со специалистами городских организаций. Совместно с сотрудниками Краеведческого и Фёдоровского геологического музея педагоги нашего детского сада создали программу для детей дошкольного возраста «Юный любитель музея».

Одним из направлений этой программы является знакомство с народными традициями. Традиция - это множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений [5]. Накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, ежедневным трудом, различными сторонами общественной жизни человека сложились в систему народного календаря, семейной обрядности, народной памяти. В этом нам помогают сотрудники городского краеведческого музея, педагоги Центра детского творчества, специалисты городского дворца культуры и городской библиотеки.

Главной традицией для человека является празднование дня рождения. Это - любимый праздник большинства людей. И не случайно, ведь именно в день своего рождения человек празднует само чудо жизни, радость своего земного существования. Когда-то, до всех исторических потрясений, на Руси крещеные люди отмечали не день своего появления на свет, а день именин, день своего святого.

Каждый ребенок ждет этот день с особым трепетом. В детском саду для него приготовлены поздравления, игровая программа - народные хороводные игры, песни; вручение самодельных подарков и угощение. Сотрудники музея знакомят детей с экспонатами музея, связанными с рождением ребенка, народов, населяющих наши края: люльки, куклы - пеленашки, первые игрушки ребенка. Ребята узнают, почему вместе с малышом лежало завернутое полено, какие песни пела мама малышу, в какие игры играли дети в избе и на улице. Кроме того, мы знакомим детей со значением своего имени, в группе создан Именинный календарь по алфавиту. Эта традиция - одна из самых теплых и веселых. У детей формируется «предчувствие» праздника, радость общения, ощущение своей нужности и значимости.

Гостеприимство. Русский народ - хлебосольный, любим мы ходить в гости, принимать гостей. Русские люди, считают себя едва ли не самыми большими любителями чая в мире. Несмотря на появление современных электрических чайников, самовар можно найти в современных семьях. Чаепитие из самовара - это не просто трапеза, а особый ритуал, объединяющий людей за неспешным разговором. Организовывая чаепитие в детском саду, «День бабушек и дедушек», «Осенние посиделки», «День рождения Мухи - цокотухи», «Масленица», ненавязчиво воспитывается культура общения, поведения за столом, навыки гостеприимства. Проводятся беседы с детьми о традиции чаепития в их семьях, они рассказывают, по какому поводу собирались гости, что стояло на столе. Для детей 4-5 лет сотрудники музея проводят интерактивное занятие с демонстрацией старинных предметов: рушники, самовар, коробки из бересты для продуктов. Дети старшей и подготовительной группы посещают краеведческий музей, где знакомятся с богатой коллекцией самоваров, расписных подносов, посуды, коллекцией ложек. Также дети посещают обеденную комнату в музее А.С.Попова, где видят накрытый белоснежной скатертью большой стол.

В русской избе ДОО устраиваем посиделки на темы «Приглашаем в гости к нам», «Веселые ложки», «Стоит толстячок, подбоченивши бочок». Совместно с детьми и родителями создан мини-музей «Чайник - чашкам начальник». Весело, познавательно и увлекательно проводится квест - игра «Чаепитие», где проказник домовый пошалил и спрятал все принадлежности для чаепития по разным группам, а детям нужно было посетить все группы, выполнить различные задания, чтобы вернуть скатерть, ложки, угощение и наконец-то попить чаю.

Таким образом, у детей формируется культура общения, знание этикета, чувство сплоченности, объединения, почитание и уважение других людей.

Конец лета, начало осени - это время подводить итоги своего труда. Это праздник урожая, восхваление труда человека. Золотую осень провожаем «осенними посиделками»: «Как у наших у ворот», «Капустник». Дети средней группы участвовали в экологическом конкурсе городской станции юных натуралистов «Грядка здоровья» с проектом «Детки за

репку». Сотрудники музея организовали для детей интерактивную экспозицию орудий труда для обработки овощей, а артисты ансамбля «Веренея» городского дворца культуры провели развлечение с традиционными уральскими играми и песнями.

Очень трепетно дети относятся к традиционной акции «Накорми пичужку», посвященную «Синичкиному дню». Приносят кормушки, заготавливают угощение для птиц. В этом году кормушки напоминали различных зверюшек. Сотрудники библиотеки организовали тематические беседы, игровые программы, представляли выставки книг.

Новый год для детей - второй, после дня рождения, по яркости, восприятию и значению праздник. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года, рождественскими праздниками и колядованиями. Колядки - это песни, заклички, веселые игры и задания, которые ждут детей в каждой группе детского сада, и, конечно, праздничное угощение. В старшей и подготовительной группах обычай гадания на святки трансформировали в экспериментальную деятельность с воском, играми с валенками и платками. Огромный интерес у детей вызвал эксперимент «Расплавленный воск». Воск свечи нагревается и выливается в емкость с водой. Застывшую восковую фигурку, достают из воды и каждый ребенок, называет то, на что, по его мнению, похожа восковая фигурка - на птицу, на цветок, на самолет. Это своеобразное пожелание, добрая примета, которая поднимает настроение.

Знакомя детей с традициями русского народа, невозможно обойти вниманием творчество писателя П.П. Бажова, который описывал быт рабочих на уральских приисках. Дети 6-7 лет совместно с сотрудниками Федоровского геологического музея создали проект «Герои сказов П.П.Бажова». В каждом зале музея детей встречали герои-огневушка-поскакушка, бабка Синюшка, хозяйка медной горы. Дети увидели образцы добываемых на Северном Урале полезных ископаемых, отвечали на вопросы героев, играли с ними в различные игры. Очень увлекательным занятием стало изготовление в группе детского сада малахитовой шкатулки с украшениями. Сначала с помощью воды, красителей нужно изготовить малахитовую бумагу, затем сложить и склеить шкатулку, из пластилина слепить украшения.

В теплый период года дети старшего возраста посещают программу «Добыча драгоценных металлов» в Музее горной машинерии.

Весенний праздник «Сороки». Эта традиция отмечать день весеннего Равноденствия существовала давно. В нашем климате этот обычай - замечательный повод для воспитания у детей интереса к птицам. В этот день дети изготавливают птичек из теста, бумаги, ткани, рисуют птичек, слушают записи пения птиц, проводят исследование по народной поговорке «Сколько проталинок, столько и жаворонков» - считают проталинки и запоминают их число, сравнивают количество проталинок на солнечной стороне и в тени. Данная работа способствует расширению кругозора, знаний о птицах, создает радостное настроение.

Пасха. Это очень красивый церковный праздник. Для детей он символизирует оживление природы, первые весенние солнечные дни. Древнейшая традиция красить яйца бережно соблюдается и передается детям. Пасхальное творчество детей разнообразно - это расписывание яиц из папье-маше (крашенки), аппликация из бумаги, фантиков, ниток. Итогом работы становится участие детей в городском конкурсе «Пасха Красная». В творческой мастерской родители и дети изготавливают экспонаты для мини - музея «Пасхальное яичко».

Немаловажны на данном этапе экскурсии к Храму Максима Исповедника. Рассказываем о колоколах и о традиции звонить в пасхальную неделю, возвещая о Воскресении Христа. В Русской избе собрана коллекция колокольчиков из различных материалов.

Таким образом, дети узнают об обрядах, связанных с воспеванием весны, возрождением природы, развивается интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Знакомство детей с народными традициями невозможно представить без народной тряпичной куклы. Каждое событие жизни имело куклу-оберег, куклу-символ, куклу-



игрушку. В детском саду есть календарь народных лоскутных кукол, который появился с помощью умелых рук мам и бабушек. Прежде чем дети научились самостоятельно делать кукол, педагоги знакомили их с историей появления куколки, материалом, из которого она изготовлена. Ведь в культуре русского народа, кукол делали из остатков ткани, а у народа манси – из меха и кожи. Сотрудники краеведческого музея проводят для детей мастер – классы по созданию куколки Мотанки, Зерновушки.

Кроме краеведческого музея, в Центре детского творчества для детей подготовительной группы был организован мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол «Птица Радость» и «Зайчик на пальчик». Птица радость - это куколка весеннего обряда, связанная с приходом весны. Куклы, с которыми мы знакомим детей - добрые, направлены на сохранение любви, мира и здоровья.

Академик Д.С.Лихачев говорил: «Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно поэтому, стремимся, чтобы родная культура стала неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

#### **Список источников**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.
2. Толковый словарь В. Даля <http://slovardalja.net/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.

## **РАЗВИТИЕ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ – ВОЛОНТЕРЫ»**

Ю.В. Собенина,  
Т.А. Нестерович  
МАДОУ № 50  
г. Краснотурьинск

*«Дари добро, которое имеешь,  
ответа не придется долго ждать.  
То, что сегодня в этот мир посеешь,  
то вскоре самому придется жать».*

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 50» городского округа Краснотурьинск одним из приоритетных направлений работы является образовательная деятельность, направленная на развитие социальных и духовно – нравственных качеств воспитанников с использованием инновационной образовательной технологии «Дети – волонтеры».

Волонтерская деятельность дошкольника это:

- помощь в обеспечении экологического благополучия окружающего пространства;
- благотворительная деятельность в отношении различных категорий граждан: пожилые люди (дедушки и бабушки), воспитанники младших возрастных групп ДОУ, товарищи по группе, дети с ограниченными возможностями;
- благотворительная помощь представителям животного мира, пропаганда милосердного отношения к ним;
- пропаганда здорового образа жизни и др.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

В соответствии с рекомендациями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, при знакомстве воспитанников с доступными практиками волонтерства в России и включения детей в проектную деятельность, социальные акции и благотворительные мероприятия педагогами детского сада создаются игровые, практические, театрализованные, проблемно - игровые образовательные ситуации, в которых воспитанники приобретают опыт дружеского общения, командной работы, навыки партнерского взаимодействия и сотрудничества.

Работа в данном направлении начинается с младшего дошкольного возраста. В сюжетно – ролевых играх и элементарных трудовых поручениях воспитанники получают первый опыт проявления чувств милосердия, сострадания, заботы, ухаживая за растениями, проигрывая сюжеты, в которых нужно вылечить больных зверей или пожалеть кукол. Дети с удовольствием оказывают помощь младшему воспитателю, принимая на себя роль дежурных помощников.

В старшем дошкольном возрасте социальный опыт детей обогащается, воспитанники становятся активными участниками экологических и социальных акций, таких как: «Кедры России» по озеленению территории детского сада, «Чистый берег Турьи», «Сдай батарейку – спаси природу» по сбору отработанных батареек, «Открытка для пожилого человека», «Собери посылку солдату», «Поможем братьям нашим меньшим» по сбору корма для приюта бездомных животных, челендже «Как я дома помогаю».

В книжном центре – «Буккросинг», расположенного в помещении детского сада, воспитанники, совместно с родителями, реставрируют книги, пополняют библиотеку детским произведениями, принесенными из дома.

При участии социальных партнеров волонтерами отряда компании «РУСАЛ» в 2024 году прошло торжественное посвящение воспитанников подготовительных групп в отряд волонтеров «Дари добро!». С волнением и трепетом, после произнесения клятвы дети получили в подарок символ доброты – сердце, которое бережно хранится в группе в течение недели. В пятницу, после подведения итогов недели, дети - волонтеры в радиостудии «Малыш – ФМ» делятся впечатлениями и собственным опытом участия в добрых делах, а затем передают символ милосердия - сердце в следующую группу.

Новым и интересным опытом для нашего детского сада стало участие в социальной акции «Сундучок добра» по сбору канцелярских товаров для детского творчества и проведения мастер – классов в пользу Благотворительного фонда «Первый детский хоспис Свердловской области» в городе Екатеринбурге. Воспитанники подготовительной группы приняли участие в показе благотворительного спектакля «Федорино горе», деньги, собранные от продажи билетов, были переданы на закупку необходимых средств ухода и гигиены маленьких пациентов хосписа.

Традиционным мероприятием, в котором воспитанники, совместно с родителями, принимают активное участие, является благотворительный фестиваль «Лето в банке». В этот день всегда царит необыкновенная атмосфера доброты, тепла, поддержки. На территории детского сада оформляются торговые ряды с красочно оформленным товаром – овощами с собственного огорода и теплицы, которая появилась в нашем детском саду в результате участия в конкурсе социальных проектов и грантов в 2019 году. Воспитанники старших и подготовительных принимают участие в благотворительном концерте, малыши вместе с родителями посещают игровые зоны с батутами и мягкими модулями. Все средства, собранные в ходе благотворительного фестиваля, передаются семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду педагог является примером для воспитанника. Отряд педагогов – волонтеров проводит для детей тематические радиоэфирсы, снимает мультфильмы духовно – нравственного содержания, которые учат воспитанников оценивать поступки взрослого,

учиться различать добро и зло, помогать младшим и слабым, проявлять терпение, умение приходить на помощь в трудной ситуации.

Для сбора средств на лечение и реабилитацию детей с тяжелыми физиологическими нарушениями и заболеваниями взрослые - волонтеры принимали активное участие в благотворительной квиз – игре «Помогать – просто!», организованной молодежным советом компании «Русал».

Взаимодействуя с социальными партнерами Городского округа Краснотурьинск, педагоги волонтерского отряда «Дари добро» приняли участие в показе благотворительных спектаклей «Приключения Буратино» и «Красная шапочка» для детей - инвалидов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14» и коррекционной школе – интернат.

В преддверии Международного женского дня для учащихся Краснотурьинской школы – интернат был организован творческий мастер – класс «Подарок мамочке моей», на котором дети изготавливали восковые свечи ручной работы и открытки с добрыми и светлыми пожеланиями для любимых мам.

После окончания мероприятий взрослые волонтеры делятся своим опытом и эмоциями с воспитанниками, собственным примером показывая детям, как важно совершать добрые поступки, быть бескорыстными, дарить радость и заботу тем, кто в ней нуждается.

Оценивая результаты внедрения в образовательную деятельность технологии «Дети – волонтеры» педагогами было отмечено, что у большинства воспитанников отмечается положительная мотивация собственного поведения по отношению к сверстникам, проявляется чувство товарищества. Дети проявляют заботу и чуткость по собственному желанию, в случае неудачи поддерживают друг друга, признают удачу других, проявляют сочувствие, самостоятельно мотивируют собственное поведение по отношению к окружающим. Наблюдается положительное проявление эмоциональных реакций по отношению к взрослым и сверстникам. Воспитанники проявляют заботу, сочувствие, сопереживание, оказывают помощь в трудной ситуации.

Для систематизации работы по внедрению практики волонтерского движения в ДОО педагогическим коллективом разработан методический комплект, включающий: диагностический инструментарий для оценки духовно – нравственных качеств воспитанников, сценарии педагогического совета, консультаций и мастер – классов с семьями воспитанников. Создана подборка мультфильмов и обучающих видеороликов, пословиц и поговорок о доброте, милосердии, заботе, которые используются в образовательной деятельности с воспитанниками.

Опыт практической деятельности по внедрению инновационной педагогической технологии «Дети – волонтеры» был представлен на городском фестивале педагогических инициатив «Инновации в образовании – 2024» и получил положительную оценку членов жюри, зрителей и участников конкурса.

Таким образом, созданная система работы по внедрению в педагогическую практику детского сада способствовало

### ***Список источников***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81

4. Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
5. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Т.В. Чеклецова,  
инструктор по  
физической культуре  
МАДОУ детский сад  
№ 26 г. Ивдель

Гражданско-патриотическое воспитание детей — это процесс формирования у детей понимания и уважения к своей стране, ее истории, культуре, традициям, символам, законам и ценностям. Этот вид воспитания направлен на развитие гражданской и патриотической идентичности у детей, формирование чувства принадлежности к обществу, ответственности за судьбу своей страны и активного гражданского участия [1].

Цель гражданско-патриотического воспитания детей заключается в формировании гармоничной личности, способной к саморазвитию, самореализации и активной жизнедеятельности в обществе [2].

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, умеющим прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса в ДОУ.

В современном мире важную роль в формировании гражданско-патриотических ценностей у детей играют дошкольные образовательные организации. Для достижения этой цели необходимо эффективное взаимодействие с различными социальными партнерами.

В данной статье хочу поделиться своим опытом работы инструктора по физической культуре в организации таких форм сотрудничества.

Одним из ключевых аспектов взаимодействия дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами является организация совместных мероприятий. Например, совместные походы в музеи или библиотеки, где дети могут познакомиться с историей своего города или страны, способствуют формированию гражданской и патриотической идентичности.

Как инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации, совместно с Ивдельским историко-этнографическим музеем имени И.Е. Уварова, организовали специальную тематическую программу «Спорт и здоровье в истории». В рамках этой программы дети с педагогами посещали музей и изучали экспонаты, связанные с историей спорта, здоровья, физической культуры. Сотрудники музея предоставили нам информацию о выставках, экспонатах, которые отражают развитие спорта и здоровья в разные исторические периоды; организовывали интерактивные занятия, игры спортивной тематики на территории музея, в которых дети активно участвовали и узнавали новое.

Такое взаимодействие помогает детям не только расширить свои знания об истории спорта и здоровья, но и познакомиться с культурным наследием через призму физической

активности. Дети узнали, как менялись представления о здоровом образе жизни на протяжении времени и какие спортивные достижения были важны в разные эпохи.

Следующим примером социального партнерства, считаю взаимодействие детского сада с Ивдельской городской библиотекой имени М.К. Анисимковой в области гражданско-патриотического воспитания детей. Формой взаимодействия являлась организация мероприятия «Спорт и чтение - здоровое тело и ум».

Целью данного мероприятия было: совместное развитие физических и умственных способностей детей, формирование гражданско-патриотических ценностей через занятия спортом и чтением. На данном мероприятии сотрудник библиотеки познакомил детей с книжной коллекцией, на тему спорта, здоровья, патриотизма. Была организована спортивная мини-эстафета «Читай и бегай»: дети выполняли задания на физическую активность и отвечали на вопросы из книг, которые они прочитали. Был проведен мастер-класс по созданию книжных закладок: здесь дети совместно с педагогами сделали собственные закладки с символикой России и спорта. В заключении была проведена беседа о важности чтения книг и награждение: дети делились впечатлениями от мероприятия, получили поощрительные медальки за активное участие.

Такое мероприятие позволило детям сочетать физическую активность с умственным развитием, а также познакомило их с книжной культурой и ценностями здорового образа жизни. Сотрудничество с библиотекой помогает расширить горизонты детей, развить их интерес к чтению и спорту, а также внести элементы патриотического воспитания через литературные произведения [3].

Совместно с детско-юношеской спортивной школой (ДЮСШ) организовывали спортивные мероприятия, что помогает детям развивать физические навыки и командный дух. Специалисты из ДЮСШ проводили совместные занятия, тренировки, мастер-классы по различным видам спорта.

В рамках такого сотрудничества были организованы спортивные игры, соревнования, занятия на открытом воздухе или в спортивном зале ДЮСШ. Дети познакомились с разными видами спорта, развивали свои физические навыки, учились работать в команде и достигать спортивных результатов.

Одним из примеров мероприятия, которое было организовано в области гражданского патриотического воспитания детей совместно между дошкольной образовательной организацией и ДЮСШ – это «Патриотический спортивный праздник».

Цель мероприятия: поднять патриотическое воспитание детей через спортивные игры и задания, способствовать формированию чувства гордости за свою страну.

На открытии праздника было общее приветствие, звучал гимн, поднимался флаг РФ. Проводились спортивные игры и эстафеты с элементами патриотического содержания: «Защитники Отечества», «Сила и мощь нашей страны», «Гимн России в движении». Дети участвовали в мастер-классе по созданию символов страны: изготовление флажков, герба страны. Проводились соревнования по знанию истории России: викторина, загадки. В заключении праздника было награждение участников, общий флешмоб под песню "Катюша", обмен памятными открытками.

Такое мероприятие помогает детям не только развивать физические способности через спортивные игры, но и формировать чувство гордости за свою страну и уважение к ее истории. Совместная работа с тренерами из ДЮСШ позволяет детям увидеть примеры патриотизма и преданности спорту, что важно для формирования полноценной личности.

Другим примером сотрудничества является приглашение тренеров из ДЮСШ на наши традиционные ежегодные малые летние Олимпийские игры. На которых специалисты ДЮСШ выступают в качестве экспертов, оценивающих спортивное мастерство наших ребят. Такой вид сотрудничества позволяет детям не только получить профессиональное обучение от опытных тренеров, но и вдохновиться занятием спортом с самого раннего возраста.

Важным аспектом является также работа с Центром физической культуры и спорта Ивдельского городского округа. Один из примеров взаимодействия с элементами

гражданско-патриотического воспитания детей было проведение спартакиады между дошкольными организациями г. Ивделя «Олимпийские игры Патриотов».

Целью данного мероприятия было: популяризация и дальнейшее развитие спорта в Ивдельском округе; приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом; становление юных спортсменов; повышение заинтересованности дошкольников спортом и физической активностью; укрепление дружеских связей между педагогами и обучающимися Ивдельского городского округа.

На этом мероприятии дети из дошкольных образовательных организаций г. Ивделя и ДЮСШ собрались в спортивном зале, украшенном символикой своей страны. После объявления об открытии игр и церемонии поднятия флага, воспитанники участвовали в различных соревнованиях, таких как эстафеты, метание мяча, прыжки в длину и т.д. Каждое соревнование имело свое название, связанное с историей или культурой страны: «Эстафета Героев», «Метание Мяча Победы», «Прыжки в Длину Свободы».

В перерывах между соревнованиями проводились мини-игры и конкурсы, где дети отвечали на вопросы о героях истории, символах страны или памятных датах. Также смотрели выступления хореографического коллектива дома детского творчества (ДДТ) с патриотическими номерами.

По завершению всех соревнований всех победителей наградили медалями и дипломами, после чего объявили о закрытии «Олимпийских игр Патриотов» с торжественным опусканием флага. Такое мероприятие помогает детям не только заниматься спортом, но и развивать любовь к своей стране и уважение к ее истории и традициям.

Еще одним из социальных партнеров считаю Управление по культуре, физической культуре, спорту и делам молодежи Администрации Ивдельского городского округа. В рамках данного сотрудничества была организована военно – патриотическая игра «Зарница», направленная на воспитание уважения к Российской Армии, к профессии военного, интереса к различным родам войск, чувства гордости за нашу большую и малую Родину. Зарница проходила на территории ботанического и археологического памятника природы - парк «Кедровник».

Началась игра с приветствия команд. Затем все участники пошли по этапам, выполняя различные задания: «Меткий стрелок», «Бросай... - взрывай...», «Танки грязи не боятся», «Санитарный пост», «Быстро, вкусно и тепло», «Туристы». Попробовали дети надевать и средства защиты - противогазы. Все воспитанники хорошо справились со всеми заданиями на этапах игры и получили от организаторов дипломы за участие и сладкие призы.

Такие мероприятия как «Зарница» способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств дошкольников, привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях.

Таким образом, эффективное взаимодействие дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами в области гражданско-патриотического воспитания детей играет ключевую роль в формировании ценностей и навыков у маленьких граждан. Инструктор по физической культуре имеет возможность стать лидером в этом процессе, создавая интересные и полезные мероприятия совместно с различными социальными партнерами.

#### ***Список источников***

1. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. 192 с.
2. Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране /Н. Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 2009. 112 с.
3. Леонова Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: Целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. 327 с.

*Секция 2. «Взаимодействие школы с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»*

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В 1 КЛАССЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Абрамова О.В., учитель  
ГБОУ СО «Серовская ШИ,  
реализующая АООП»

Официально о появлении в школах новых занятий было объявлено 20 июня 2022 года на заседании общества «Знание». В дополнение к письму от 15 августа 2022 г. № 03-1190 Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направил методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития [1].

Нужно ли проводить «Разговоры о важном» с обучающимися с РАС и ТМНР в 1 классе? Возможно ли проведение данных внеурочных занятий с детьми, которые имеют недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают вообще. Их речь либо совсем не сформирована, либо состоит из небольшого числа простейших слов.

Рассмотрим методы и приемы формирования положительного отношения к школе через прослушивание песен и просмотр видеоклипа, например:

1. Тема «День Знаний» (4 сентября 2023 года). Обучающимся было предложено прослушать песню В. Шаинского, М. Пляцковского - Чему учат в школе?

<https://www.youtube.com/watch?v=SCNcNFSOuTo>

Потом были заданы вопросы, ответы на которые включали ответы «да» или «нет»:

В песне говорится о школе?

В школу идут мамы и папы?

В школе дети учатся?

В школе лечат зубы? т.д.

Затем школьникам предложено задание, с целью коррекции и развития памяти и внимания «Найди одинаковые картинки». Учитель вместе с детьми размещает картинки на магнитной доске, школьники самостоятельно перемещают их. Итог игры представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результат игры «Найди одинаковые картинки».







2. Тема «Союзники России» (29 января 2023 года). С целью привлечения внимания к данной теме, которая сложна для понимания данных обучающихся, урок начался с прослушивания песни Е.Олейник, Ю.Быкова «Любимую не отдают!».

<https://www.youtube.com/watch?v=pGV7wQkz5tM>

В видеоклипе школьники увидели картины природы, события, которые происходили в Белоруссии, главу данного государства. Ритм и музыка вызвали интерес к теме, что способствовало успешному проведению занятия.

3. Аналогично была построена работа на занятии по теме «День подразделений специального назначения» (23 октября 2023 года). Был использован клип на песню «Спецназ» Дениса Майданова.

<https://www.youtube.com/watch?v=pGV7wQkz5tM>

Одним из вариантов ознакомления с темой занятия может быть просмотр и анализ мультфильма, например, «О взаимоотношениях в семье» (20 ноября 2023 года). Для формирования семейных ценностей был выбран мультфильм «Зима в Простоквашино» (1984 г). <https://www.youtube.com/watch?v=sXYyZMyCkE4>

Этот мультфильм учит не только дружить и заботиться о людях, которые рядом, бережно относиться к природе, находить компромиссы и быть самостоятельными. Но еще показывает подготовку к семейному празднику Новый год. Обучающимся было предложено изготовить новогодние плакаты и совместно с родителями решить, где дома он будет размещен.

На занятии «Там, где Россия» разговаривали со школьниками о старшем поколении: о бабушках и дедушках. Первоклассники с удовольствием выполнили аппликации-поздравления для пожилых людей города Серова. Подарки были переданы в Центр социального обслуживания населения и вручены на празднике, посвященном Дню пожилого человека. Работа по формированию уважительного отношения к старшим была продолжена через изготовление новогодних поздравлений, открыток к 23 февраля, 8 марта (фото 1). Все поздравления нашли своего адресата. В марте месяце женщины, посещающие ЦСОН, пришли в школу со спектаклем для обучающихся начальной школы. Ребята получили большое удовольствие от его просмотра (фото 2).

Фото 1. Плакаты и поздравительные открытки для пожилых людей.

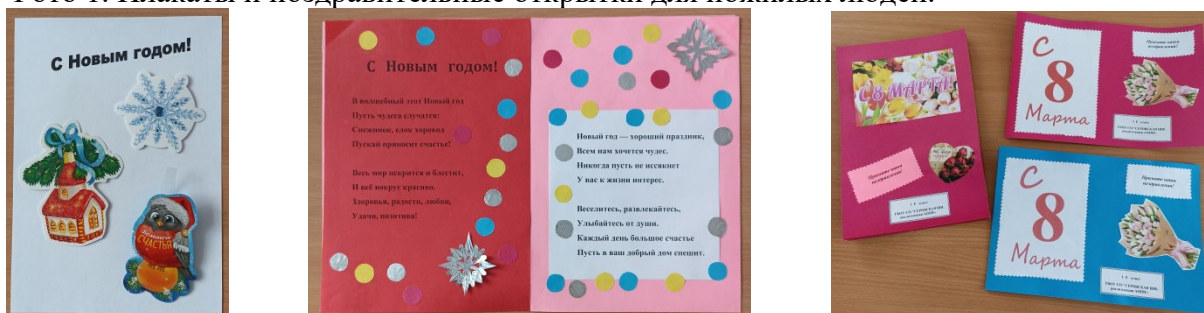


Фото 2. Обучающиеся вместе с актрисами после спектакля.



При работе по темам «Что такое Родина?» и «День Защитника Отечества» были включены практические работы по изготовлению открыток для воинов СВО. Поделки были переданы в комитет солдатских матерей города Серова (фото 3). Перед праздниками Новый год и 23 февраля защитники Отечества получили поздравления и сладкие подарки. В ответ прислали видео со словами благодарности.

Фото 3. Поздравительные открытки и сладкие сюрпризы участникам СВО.



Изучая тему «Россия — здоровая держава», обучающиеся не только повторили правила здорового образа жизни, выполнили комплекс упражнений с мячами, но и получили полезные сюрпризы (генматоген) от аптечной сети «Фармлэнд», узнали, как правильно употреблять витамины (фото 4). Сотрудничество с аптечной сетью продолжается. На неделе, посвященной здоровому образу жизни, за активное участие в мероприятиях школьники также получили призы от «Фармлэнд» (фото5).

Фото 4. Сюрпризы от «Фармлэнд».

Фото 5. Подарки «Фармлэнд» школе.



Таким образом, на «Разговорах о важном» у первоклассников с РАС и ТМНР формируются представления об окружающем мире. Через практические задания у школьников формируются духовно-нравственные ценности и ориентиры социальных отношений, осуществляется социализация школьников. Следовательно, происходит усвоение ими социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.

Выготский утверждал, что личность — это не врождённое, а социальное понятие, она формируется в результате культурного развития человека.

Отвечая на вопрос, *нужно ли проводить разговоры о важном с обучающимися с РАС и множественными тяжёлыми нарушениями в 1 классе?* Ответ: Да.

В Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2022 г.) сформулированы принципы воспитательной работы с обучающимися по варианту ФАООП

УО (вариант 2): системность, целесообразность и нешаблонность [2]. Представленный опыт работы соответствует данным принципам.

#### **Список источников**

1. Методические рекомендации размещены на портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>).
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Н. В. Бессонова, учитель  
Е. П. Криницына, учитель  
МБОУ НГО «СОШ №10»  
п. Лобва

Современная школа – полноценная составляющая социальной сферы жизни общества. Её важнейшей задачей становится формирование мировоззрения личности. Обучающемуся должны быть предоставлены все возможности для самореализации [1]. Этому помогает в настоящее время социальное партнёрство.

Социальное партнёрство – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития [2].

Социальное партнёрство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному личностному самоопределению. Средняя школа №10 тесно сотрудничает с такими социальными партнёрами, как: музеи, библиотеки, Лобвинский центр культуры и спорта имени И. Ф. Бондаренко, другими школами (№11 и №12) и Администрацией поселка Лобва. Установлены контакты с разными социальными партнёрами Свердловской области и за ее пределами.

Музеи в настоящее время являются неотъемлемой частью современных социокультурных процессов. Большую помощь нам в работе оказывают Лобвинский историко-краеведческий музей, музей школы №11, музеи поселков Шайтанка и Павда. Но сотрудничество это обоюдное: копии собранных нами материалов мы передаем на хранение в музейные фонды. В музеях обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Ребята постигают азы исследовательской деятельности.

Метод проектов обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования жизненного опыта, реализует принцип сотрудничества школьников и взрослых [3]. Исследовательская деятельность позволяет ученикам знакомиться с важнейшими событиями страны через историю своей семьи и биографии земляков. Создается основа для творческой самореализации обучающихся. Все проекты учащихся имеют практическую ценность. Они направлены на увековечение памяти.

В ходе работы над проектом «Лобвинцы в Афганской войне» у его авторов возникла идея сохранения памяти о выпускнике нашей школы Андрее Шитове, погибшем в Афганистане. Ученики самостоятельно заработали средства и заказали мемориальную доску. Она была установлена на 2-ом этаже школы и торжественно открыта на школьном митинге 8 февраля 2011 года в присутствии участников боевых действий в Афганистане.

С тех пор ежегодно 15 февраля встреча ветеранов боевых действий всего района начинается с митинга в стенах нашей школы. Митинги способствуют сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, формированию гражданской позиции, толерантности и патриотизма.

Продолжая исследования по теме «Лобвинцы – участники локальных войн второй половины XX– начала XXI веков», авторы проекта решили создать книгу об участниках боевых действий в горячих точках. В своей книге под названием «Боевое священное братство. Лобвинцы – участники локальных войн второй половины XX – начала XXI веков» мы рассказываем о 74-х земляках, участниках боевых действий и о тех местах, в которых им довелось служить. Все они с честью выполнили свой долг и были награждены медалями и нагрудными знаками. Презентация книги состоялась 8 мая 2015 года и получила широкий общественный резонанс. На презентацию были приглашены герои книги – ветераны боевых действий. Всем присутствующим была вручена книга. Мы думаем, что она станет достойным вкладом в историю Новоялинского городского округа.

Работая над исследовательским проектом «Судьбы учителей и выпускников «огненных лет» в исторической памяти лобвинцев», ученики нашли и систематизировали информацию об учителях и выпускниках «огненных лет» школы. Уточнили количество ушедших на фронт и погибших. Выяснили, что 12 учителей ушли защищать Родину, 8 из них погибли, ранее считалось ушедшими 7 человек, погибшими 5. 65 выпускников последовали примеру своих наставников. Нашли сведения о 25 погибших, ранее известно было о 16. Вышли к директору школы с предложением обновить списки погибших на мемориальных плитах школьного памятника. Создали Книгу Памяти о погибших учителях и учениках школы.

При работе над проектом «Судьба Героя Советского Союза Лаптева Леонида Семёновича в исторической памяти земляков» важным источником информации послужили сведения, полученные в результате общения с сотрудниками Администрации и городской библиотеки Алапаевского района, с Администрацией посёлка Муратково, с учителями и учениками Сутковской школы деревни Переделка Лоевского района Белоруссии при помощи мессенджера WhatsApp, в социальных сетях и по электронной почте.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. В ходе проектной деятельности школьники приобретают необходимые для дальнейшей жизни навыки.

Совместно с учениками ведём просветительскую деятельность среди жителей посёлка Лобва. С ребятами совершаем экскурсионные поездки по городам нашей страны, в которых обязательно посещаем музеи. Эти поездки способствуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся путем их приобщения к нормам социума; расширению общего кругозора учащихся; мотивации школьников на участие в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала; развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привития норм поведения в обществе [4]. Полученные знания ребята могут применить на уроках.

Необходимым звеном образовательной среды сегодня является и библиотека. Главная задача любой библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в реализации образовательных и воспитательных функций. Мы сотрудничаем с различными социальными партнерами: с центральной районной библиотекой и Лобвинскими поселковой и детской библиотеками. У библиотек и школ единые задачи – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке. Совместно с детской поселковой библиотекой проводим мероприятия и библиотечные уроки.

Большую роль в воспитании всесторонне развитой личности играет Лобвинский центр культуры и спорта имени И. Ф. Бондаренко. Мы совместно с его работниками



проводим вечера, концерты, встречи, приуроченные к разным праздникам, например: Рождества Христова, Пасхи и Масленицы и другим. Привлечение детей к участию в мероприятиях одновременно решает несколько задач: позволяет охватить занятостью большое количество ребят, воспитывать духовно-нравственные ценности, развивать интерес к традициям русского народа. Главной задачей такого взаимодействия является воспитание высоконравственной личности, крепкой семьи и сильного государства с опорой на духовные ценности.

Экскурсии, посещение музеев и выставок, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми повышают интерес учащихся к школьным урокам, расширяют их культурный кругозор и способствуют мотивации к изучению нового. Взаимодействие школы с социальными партнерами способствует формированию успешной личности, её активной гражданской позиции, развитию творческого потенциала и успешной самореализации индивидуальности обучающегося.

#### **Список источников**

1. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. / Волгоград, 2021
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение», 2009.
3. Платонов, Г.В., Косичев, А.Д. Духовность и наша жизнь. – Москва.: Моск. обществ. научн. фонд. издат. центр научн. и учебн. программ, 2019, С. 160
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)**

Веймер Н.В.,  
учитель математики  
Крутских Д.А.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №17»  
г. Красноурьинск

Уже несколько лет в российских учебных заведениях вводятся обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В документе ФГОС одной из важных целей школы сегодня обозначено гражданско-патриотическое воспитание. Оно понимается как «систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4,5]. Гражданско-патриотическое воспитание в рамках ФГОС осуществляется по двум направлениям: интеграция в учебный процесс путем включения специальных тем и модулей в предметы общеобразовательного цикла и внедрение внеурочной формы деятельности.

Внеурочная образовательная деятельность играет значительную роль в формировании патриотических чувств и гражданского самосознания. В рамках кружков и секций дети занимаются краеведением, развивают исследовательские навыки, участвуют в поисковых экспедициях. Мероприятия патриотической направленности, такие как празднование государственных праздников, встречи с ветеранами и участниками социальных движений,

встречи с представителями различных профессий, помогают учащимся на практике познакомиться со своей страной, ее жителями и достижениями. Проекты, связанные с изучением истории и культуры региона, развивают чувство причастности к сообществу, к судьбе своего края и государства в целом.

Кроме того, отметим, что в рамках ФГОС педагогические коллективы школ разрабатывают и реализуют свои собственные программы гражданско-патриотического воспитания. Эти программы учитывают региональные особенности, традиции и ресурсы образовательной организации. Программы содержат конкретные цели, задачи, механизмы и мероприятия, направленные на формирование у учащихся патриотизма, гражданственности и нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание по ФГОС является важным инструментом формирования гармонично развитой личности, ответственного гражданина и патриота своей страны. Оно предполагает развитие у учащихся любви к Родине, гордости за её историю и культуру, стремления к сохранению и приумножению её традиций и ценностей.

В стремительно меняющемся мире воспитание патриотизма и гражданственности становится сложной и ответственной задачей, требующей новаторских подходов. Классическая модель школы как авторитарного учреждения больше не соответствует современным реалиям. Школа как социальный институт вынуждена трансформироваться, адаптироваться к новым условиям и искать инновационные формы взаимодействия с другими социальными партнерами. Без крепкого социального партнерства школа не может эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому социальное партнерство объявлено одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство представляет собой уникальный вид совместной деятельности между участниками образовательного процесса. Оно основано на таких принципах, как доверие, общность целей и ценностей, добровольность и долгосрочность взаимоотношений. Партнеры признают взаимную ответственность за результаты сотрудничества и дальнейшее развитие.

Наша школа расположена в небольшом городе Краснотурьинск, но тем не менее, образовательная организация в течение ряда лет активно привлекает к сотрудничеству различные учреждения.

Одним из социальных партнеров муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» является центр патриотического воспитания «Крепость». В марте 2024 года учащиеся 6«А» и 2«Д» классов побывали на образовательной патриотической встрече, целью которой является воспитание гражданственности и патриотизма среди детей и молодежи, проживающей на территории городского округа Краснотурьинск. На мероприятии школьники узнали методику изготовления маскировочных сетей в рамках гуманитарной акции «Для Наших», познакомились с оружием и оборудованием, которое используется в ходе специальной военной операции, и смогли попробовать себя в военно-стратегической игре «Лазертаг».

Ярким примером социального партнерства является длительное сотрудничество МАОУ «СОШ № 17» с Центром детского творчества. В конце января 2024 года учащиеся 6 «А» класса посетили музей пионерской славы Центра детского творчества, где для ребят был проведен исторический квест, посвященный одному из основных событий Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда. Школьники разделились на четыре команды и по заранее разработанному маршруту выполняли задания, связанные с темой «Блокада Ленинграда». Ребята с интересом разгадывали зашифрованные послания, искали на карте места наступления войск советской армии, проходили по минному полю и отвечали на вопросы. По традиции в конце исторического квеста учащиеся почтили память погибших героев минутой молчания. Ещё одно мероприятие, в котором активно приняли участие обучающиеся и учителя школы № 17 – акция «Стена памяти». Стена памяти – это выражение благодарности людям, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Школьники и педагоги принесли портреты участников и героев Великой Отечественной войны, которые к 9 мая будут располагаться на стендах в здании Центра Детского творчества.

Объединение ресурсов школы с социальными учреждениями позволило расширить содержание гражданско-патриотического воспитания: проведение классных часов, праздничных мероприятий с учреждениями культуры, экскурсий, благотворительных акций, конкурсов, социальных проектов. Социальное партнерство позволяет школе выйти за пределы своих стен, расширить образовательное пространство и создать благоприятную среду для воспитания патриотизма и гражданской активности.

Помимо гражданско-патриотического воспитания важная роль в школе отводится и духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание в школе в рамках ФГОС предполагает формирование у учащихся ценностных ориентаций, нравственных принципов и духовных ценностей [4,5]. Учителя имеют особую роль в этом процессе, так как они являются примером для детей и могут вдохновлять их на духовное развитие. Основные принципы духовно-нравственного воспитания детей в школе включают в себя поощрение добрых поступков, обучение этике и морали, поддержку духовного развития и саморазвития, а также укрепление веры в себя и свои способности.

Социальное партнерство для формирования духовно-нравственного воспитания детей в школе предполагает сотрудничество школы с родителями, духовными лидерами, общественными организациями и другими участниками образовательного процесса. Вместе они могут создать благоприятную образовательную среду, в которой дети будут получать не только знания, но и ценности, моральные принципы и навыки адаптации в современном мире. Социальное партнерство может выражаться в организации совместных мероприятий, проведении тематических уроков и тренингов, обмене опытом и информацией, а также в совместной работе над разработкой программ и проектов по воспитанию духовно-нравственных ценностей. Через социальное партнерство можно создать условия для разностороннего развития личности ребенка, помочь ему понять свою жизненную позицию, развить креативность, эмпатию и ответственность. Вместе с тем, такой подход способствует укреплению семейных ценностей, развитию межличностных отношений и созданию гармоничного общества.

Ещё одним социальным партнером МАОУ «СОШ № 17» г. Краснотурьинск является городская центральная библиотека. С 11 по 17 марта учащиеся 6 «А» класса окунулись в атмосферу древнего славянского праздника Масленица, приняв участие в познавательном квесте «Как на Масленой неделе». Ребята проверили свои знания отечественной истории, культуры, литературы и искусства. Выполняя различные задания, школьники ближе познакомились с произведениями Александра Островского, Михаила Лермонтова, Александра Пушкина, Михаила Шолохова, Александра Куприна, посвященными Масленице. Рассматривая репродукции картин художников, которые обращались в своём творчестве к теме Масленицы, обучающиеся узнали о традициях и обычаях народных масленичных гуляний. Благодаря талантливым работам русских художников школьники смогли увидеть, как праздновали Масленицу в столице, уездных городах и деревнях. Ребята приняли участие в мастер-классе по изготовлению символа Масленицы – Солнца, который сопровождался классической музыкой русских композиторов на тему этого праздника. Приятным подарком для участников квеста стали книжные закладки с орнаментами в русском стиле и цитатой, посвящённой Масленице, из романа «Евгений Онегин» Александра Пушкина. Школьники признались, что узнали много нового о традициях празднования Масленицы и о произведениях литературы, посвященных одному из самых любимых праздников.

В рамках курса внеурочной деятельности школы №17 предусмотрены прогулки «Я познаю мир. История родного края», поэтому ещё одним социальным партнером является Федоровский геологический музей и Краснотурьинский краеведческий музей. Данные организации предоставляют для ребят множество программ, позволяющих окунуться в историю родного края. 15 марта обучающиеся 2 «Д» посетили программу Федоровского



геологического музея под названием «Живинка в деле». Цель мероприятия – познакомить школьников с главными героями произведений Павла Петровича Бажова. Экскурсоводы в интересной театрализованной форме рассказали и показали ребятам минералы, которые добывали люди в сказах П.П. Бажова. Экспозиция очень занимательная и не похожа ни на какие другие. В экспозиции представлены 28 экспонатов, которые уместились на двух витринах. Каждый камень имеет не только название, но и цитаты из произведений Павла Петровича Бажова. Например, камни «Амазонит» и «Лабрадор» можно встретить в сказке «Солнечный камень»: «Развязал он свой мешок и давай камни на стол выбрасывать, а сам приговаривает: – Амазон-каминь, калумбит-каминь, лабрадор-каминь...».

Социальное партнерство играет важную роль в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Благодаря сотрудничеству школ и некоммерческих организаций удается создать условия для развития патриотизма, ответственности и уважения друг к другу. Социальное партнерство создает благоприятную среду для воспитания будущих граждан России, которые будут способны не только любить и ценить свою Родину, но и активно участвовать в ее развитии и процветании. Важно продолжать поддерживать и развивать такие партнерства, чтобы обеспечить полноценное формирование гармонично развитой личности у детей и молодежи.

#### ***Список источников***

1. Данилюк А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

2. Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2035 года [Электронный ресурс] : [постановление правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП]. – URL: <https://goo.su/6aUeWm> (дата обращения: 02.04.2024).

3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс] : [постановление правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП]. – URL: <https://goo.su/OaOmhB> (дата обращения: 03.04.2024).

4. Российская федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 2021. – № 287. – 126 с. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 01.04.2024).

5. Российская федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2021. – № 287. – 126 с. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 01.04.2024).

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ С УЧАСТИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ**

А.А.Викторова, учитель  
Е.А.Крутова, учитель  
МАОУ СОШ №11,  
г. Североуральск

В Стратегии развития воспитания обучающихся РФ на период до 2025 года, обозначены основные ценности и установки, которые будут закладываться в подрастающее поколение:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и сотрудничества субъектов системы воспитания [6].

Наблюдая за учениками, отмечается низкий уровень знаний о своей Родине, ее героях, значимых событиях страны, родного края. Школа и учителя имеют важное место в формировании патриотического воспитания у учеников начальной школы. Им необходимо предоставлять учебные и воспитательные возможности, создавать условия для погружения детей в историю, культуру и традиции своей страны, а также содействовать развитию интереса и активному участию в патриотической работе.

В системе работы используем такие формы организации воспитательной деятельности как классные часы, Уроки мужества, встречи с ветеранами и многое другое. На многих занятиях мы используем различный дидактический материал, игры, например:

**1) игра «Ассоциация».** Она позволяет увидеть, как сложились представления о сформированности понятий патриотической направленности. Берем любое слово, которое относится к патриотизму (герой, страна, патриот и т.д). Ребятам нужно на каждую букву слова записать или назвать ассоциацию, которая возникла, например:

- Р**- родная, Русь, русская
- О**- особая, огромная, одна
- Д**- дорогая, дружелюбная, душевная
- И**- историческая, идеальная, интересная
- Н**- необъятная, настоящая, наша
- А**- аграрная...

После мы можем представить картинку, которая возникла в памяти, нарисовать ее, составить синквейн, рассказ.

Так же можно подобрать слова на тему «Моя отчизна», «Мой край», «Профессии моего края» и мн.др. Написать однокоренные слова, можно связать с изучаемой орфограммой.

**2) Групповая работа со стихотворениями или предложениями.** Вставить пропущенные слова, разбор слова или предложения. Например,

#### **Герб России.**

У \_\_\_\_\_ величавой  
 На гербе \_\_\_\_\_ двуглавый,  
 Чтоб на \_\_\_\_\_ на восток  
 Он смотреть бы сразу мог.  
 Сильный, мудрый он и \_\_\_\_\_.  
 Он - \_\_\_\_\_ дух свободный.

*Слова для справок:* орел, России, запад, мудрый, гордый.

**3) Игра «Модель слова».** Она помогает школьникам, рассмотрев значение слова, составить его модель, разобрать структуру (морфемы), подобрать однокоренные слова, в некоторых случаях качества, относящиеся к этой модели.

Патриот, патриотичный, патриотка, патриотично.

**ПАТРИОТ** - Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины [1].

Что значит любит Родину? Дети в группах (парах) записывают или выбирают на карточках, соответствующие слова. На доске составляем общую модель.



Так же в школе, для поднятия уровня патриотического воспитания проходят различные конкурсы:

**«Смотра строя и песни»** - это совместное мероприятие, которое объединяет усилия педагогов, учащихся и родителей для формирования социально значимых качеств у будущих патриотов. Это помогает детям осознать важность военной профессии, развить чувство гражданственности, приобрести активную жизненную позицию и повысить престиж военной службы в российских вооруженных силах. Смотр дает детям чувство гордости за свою страну, свой город, ощущение причастности к истории своего государства.

**Конкурс чтецов.** Они способствуют воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, через произведения русской классической и современной поэзии патриотической направленности. Содействуют формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения, внушают гордость за родину, раскрывают духовные и нравственные основы патриотизма, расширяют знания об истории края, малой родины, семьи и знаменитых земляков, открывают значение и истину великой победы в тяжелых годах Великой Отечественной войны.

Для организации патриотического воспитания младших школьников у школы есть социальные партнёры:

**Североуральский краеведческий музей [2].** Он был основан в 1970 году. Сегодня здесь размещены уникальные экспозиции, позволяющие окунуться в быт древнего народа манси и познакомиться с необычной коллекцией молодого исследователя-геолога Михаила Цыганько.

Музей - место, где прижилось и сохраняется старое доброе краеведение. Здесь ребята узнают историю родного края. Знакомятся с манси, их бытом. Изучают животный мир Северного Урала. Посещают мастер-классы.

Мероприятия, которые проводит наш музей: «Животный мир Северного Урала», «Солнечный оберег», встреча краеведов «Вагран», квест-игра «1758 шагов по Североуральску», «КвизЪ и точка»,

**Библиотека для детей и молодежи [3].** Единственная в Североуральске полностью ориентированная на работу с подрастающим поколением. Особенностью библиотеки является создание универсальной среды для развития личности и ее социализации, патриотизма.

**Центральная городская библиотека им.Арцибашева [4].** Библиотека обслуживает все категории читателей. Приоритетными направлениями в работе библиотеки являются краеведение, гражданско – патриотическое, экологическое и нравственно – эстетическое воспитание. В библиотеке проходят презентации книг местных авторов, литературные встречи, информационные часы, квизы, квесты, викторины, дни громких чтений, литературные путешествия. Библиотека работает по программам «Страна детства», «Молодежь. Чтение. Взгляд.», «Филармонические уроки детям», «От Петропавловского горнозаводского поселения до Североуральского городского округа».

Сотрудничество с городскими библиотеками помогает классным руководителям при формировании патриотического воспитания младших школьников. Библиотекари проводят библиотечные часы, игры, конкурсы, мастер-классы по гражданско-патриотической тематике. Например, «Уральский добровольческий танковый корпус», «Сердце России – Свердловская область», «Североуральск – город горняков», «Поля рубежей и ратной славы России», «Сердце России Свердловская область» и др.

**ДК «Современник» [5].** Это место проведения культурно-массовых мероприятий: фестивалей, конкурсов, тематических вечеров, программ патриотического воспитания детей и молодёжи, выставок, концертов, спектаклей. Предлагает различные конкурсные и концертные программы, которые прививают любовь к традиционным праздникам. Ребята очень любят принимать участие в народных праздниках. Через них они узнают, как складывалась жизнь на Руси. Какие праздники были, традиции.

Примерами таких мероприятий являются: «Широкая масленица», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Афганистан, без права на забвение», «День Героев Отечества» и др.

**Совет ветеранов. Красный крест.** Сотрудничество с организациями дает возможность ученикам вживую пообщаться с ветеранами боевых действий, узнать об их службе, боевых наградах, задать интересующие вопросы. Активно помогаем в сборе помощи для солдат, принимающих участие в СВО, изготавливаем открытки, пишем письма.

**Центр психолого-педагогической помощи «Остров».** Педагоги центра приглашают коллективы к себе на круглые столы, мастер-классы, где так же рассматриваем вопросы патриотизма.

**Проект «Орлята России»** - это программа развития активности учеников начальных классов, разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Педагогам предлагаются готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации.

«Орлята России» – это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам):

- «Эрудит»
- «Хранитель исторической памяти»
- «Мастер»
- «Лидер»
- «Спортсмен»
- «Доброволец»
- «Эколог»

К концу учебного года коллектив класса становится более сплоченным, дружным, ребята с удовольствием участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Активные родители присоединяются к мероприятиям, помогают в организации походов, экскурсий.

Все треки интересные и познавательные. Ребята с огромным удовольствием узнают новое, вместе выполняют задания, учатся работать в команде.

Подводя итоги, нужно сказать, что патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через урочную и внеурочную деятельность является важной задачей, стоящей перед школой в XXI веке. Оно помогает формировать у детей уважение к своей стране, прививает чувство гордости и ответственности. Реализация патриотического воспитания требует совместных действий со стороны школы, педагогов, родителей и общественности. Только через них мы сможем обеспечить развитие и воспитание младшего поколения и создать будущее нации, основанное на любви и преданности своей родине.

#### **Список источников**

1. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. Ст. / В. И. Даль; совмещ. Ред. Изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. Ред. Л. В. Беловинский]

2. Североуральский краеведческий музей: <https://museumsvu.ru/>
3. Библиотека для детей и молодежи: <https://svurcbs.ru/item/742336>
4. Центральная городская библиотека им.Арцибашева. <https://svurcbs.ru/>
5. Муниципальное автономное учреждение культуры "Центр культуры и искусства: [«https://centrkult-severouralsk.ru](https://centrkult-severouralsk.ru)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

## **КЛУБ «РОДНИЧОК» КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГО КРАСНОТУРЬИНСК**

Ивашева Е.В., учитель  
Жевлакова Н.Г., учитель  
МАОУ «СОШ №17»,  
г. Краснотурьинск

С 2017 года в МАОУ «СОШ №17» г. Краснотурьинск реализуется проект «Родничок».

Цель проекта «Родничок» – создание условий для вовлечения школьников и ветеранов города в добровольческую и общественно полезную совместную деятельность.

В школе создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей. Одной из приоритетных задач проекта «Родничок» является взаимодействие с социальными партнерами в вопросах реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Основными социальными партнерами школьного клуба «Родничок» стали ветераны электролизного цеха российской алюминиевой компании РУСАЛ, пожилые жители нашего города.

В направлении «Пусть не старят вам душу года!» участники клуба «Родничок» ежегодно проводят для всех обучающихся начальной школы, дошкольников, родителей и ветеранов города различные мероприятия, направленные на социальное партнерство в вопросах формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Россия – великая многонациональная страна. В ней проживают граждане разных национальностей. Россия – это общий дом для русских и марийцев, якутов и карелов, татар и башкир. Одна у нас Родина, но много языков, на которых говорят народы России. Обучающиеся, педагоги и ветераны города приняли участие в Фестивале творчества народов Урала. Ученики представляли русскую народную культуру, коми-пермяцкую народную культуру, башкирскую народную культуру. Ветераны и школьники рассказали об особенностях национальной кухни каждого народа, со зрителями разучили народные игры, пели и танцевали. В исполнении хора ветеранов образования ГО Краснотурьинск прозвучали русские народные песни, а ветераны-участники народного татаро-башкирского центра «Айнур» исполнили народные татарские песни.

Спортивный праздник – важное школьное мероприятие. Оно пропагандирует активный и здоровый образ жизни для участников любого возраста и является прекрасным развлечением. Ежегодно в спортивном зале нашей школы собираются участники проекта «Родничок», чтобы поиграть в «Веселые старты». На старт выходят сборные команды учеников, учителей и ветеранов РУСАЛа. Участники проекта соревнуются в ловкости, выносливости и быстроте. Все участники спортивных соревнований получают заряд бодрости и положительных эмоций. Часто при подведении итогов соревнований оказывается, что все команды набрали одинаковое количество баллов – победила «Дружба»!

Команды награждаются пирогами и продолжают своё общение чаепитием в школьной столовой.

В направлении «А у нас мастер-класс!» участники клуба проводят мастер-классы декоративно-прикладного характера. Ребята и ветераны чувствуют не только желание творить, но и радость от проделанной совместной работы. Участники социального проекта с удовольствием изготавливают своими руками различные поделки, вышивают, мастерят. Передача опыта ветеранов – основной путь сохранения преемственности поколений.

Посещение музеев расширяет кругозор детей, воспитывает в детях эстетическое отношение к объектам культуры и искусства, вдохновляет, учит удивляться, воображать и мечтать. Приучать детей к нравственно-культурным ценностям, музеям, театрам, памятникам архитектуры, учить любить свой город следует с раннего возраста. Участники клуба «Родничок» совместно посещают экспозиции мемориального дома-музея А.С. Попова, музея Богословского алюминиевого завода, Федоровского геологического музея. Основная цель музейной педагогики – приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Музейная педагогика помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Музей боевой и трудовой славы в школе № 17 существует с 1995 года и является центром воспитания в детях святого чувства любви к Родине, уважения к старшим, чувства гражданственности. Школе № 17 есть чем и кем гордиться. Большой интерес и популярность у школьников вызывает экспозиция, посвященная истории школы. Летопись школы, материалы о педагогах и выпускниках, достижениях в спорте, первая печатная машинка, подарки первых выпускников, тот самый заветный ключ, которым 25 лет назад символично впервые открывали двери школы — это не просто экспонаты, это память о традициях, об учителях и выпускниках родной школы. В настоящее время в Музее представлено три действующие экспозиции: «История школы № 17», «Боевой путь 77 Симферопольской дивизии им. Серго Орджоникидзе» и «Осколки войны...Экспонаты рассказывают». Экскурсии для школьников и ветеранов общественных объединений нашего города проводят сами учащиеся школы. В ходе экскурсии используются фотографии военных лет, копии документов, имеющихся в экспозиции музея, уникальные экспонаты времен войны. Силами педагогов и школьников составлены и оформлены стенды и альбомы, посвященных боевому пути дивизии, ее героям и солдатам.

В истории нашей школы особое место занимает школьный театр – верный помощник духовно-нравственного и художественно-эстетического творческого направления в воспитании младших школьников. Это очень удачная форма общения, позволяющая формировать читательскую грамотность обучающихся, коммуникативные и социальные навыки. Он духовно объединяет всех участников образовательных отношений. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений. Ежегодно поднимается занавес нашей школьной студии «Дети и театр», приглашая зрителей на очередную премьеру спектакля. Показ спектаклей направлен на широкий круг зрителей: обучающиеся, родители, воспитанники пяти детских дошкольных учреждений микрорайона школы, ветераны Богословского алюминиевого завода, пожилые жители города. Юные актеры побывали с гастрольями в детском доме в городе Нижний Тагил и интернате для больных детей в городском округе Карпинск. В зрительном зале всегда был аншлаг, свободных мест не было. Взрослые и дети с удовольствием смотрели предложенные театральной студией спектакли. Такое единство воспитывает в младших школьниках ощущение уверенности в себе, в своих силах, дает возможность успешной организации воспитательного пространства школы.

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Главная функция духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу

жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Деятельность по реализации проекта «Клуб «Родничок» помогает сохранить и укрепить связи с пожилыми людьми нашего города, увеличивает количество детей, занимающихся общественно-полезной деятельностью, помогает привлечь к проекту детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация социального проекта «Родничок» помогает успешно реализовать одну из основных целей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

## ПЕНТАБАЗИС – СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

Н.С. Леонтьева, В.Р. Попова,  
Е.Л. Сафронова, О.Н. Старцева,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 75, г. Лесной

Сегодня как никогда актуален вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Школа – это тот социальный институт, которому отводится ключевая роль в формировании базовых национальных ценностей, обозначенных в ФЗ «Об образовании в РФ» [7].

Человек, семья, общество, страна, государство – пятиуровневая модель, предложенная администрацией президента России как ценностная идеология Российского общества. **Пентабазис** - система пяти компонентов, каждому из которых соответствует своя доминанта. Для страны – это патриотизм, для государства - доверие к институтам власти, для семьи - народ России, для общества - согласие, для человека – созидание [1].



Основным объектом образовательного процесса в школе является **ЧЕЛОВЕК** – личность. Обучающийся выступает как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая свое личностное «Я».

Президент Российской Федерации В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию обозначил: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность» [2].

Поворот школы к личности ребёнка диктует использовать эффективные методы и формы работы воспитания и образования обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется курс междисциплинарного обучения (автор Шумкова Н.Б. доктор психологических наук), целью которого является формирование у обучающихся целостной картины мира и понимания места в нем человека,



развитие способности к самопознанию, понимания ценности и уникальности личности. На занятиях в процессе исследовательской деятельности каждый ребёнок проявляет свою индивидуальность, учится осознавать, что успех команды зависит от личных усилий каждого.

С целью развития творческих способностей обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами проводятся мероприятия: Неделя детской книги, ежегодные акции «Читаем стихи о войне», «Окна Победы» (МБУ ЦГБ им. П.П. Бажова, МБУ ЦГДБ им. А.П. Гайдара), фестиваль анимационного творчества (проект «Школа Росатома»).

Волонтерами РДДМ «Движение Первых» организуются «Безопасные перемены», проводятся подвижные игры, шашечные турниры, танцевальные разминки, социальные акции.

Ежегодное участие в творческом конкурсе «Слава Созидателям», организованным Госкорпорацией «Росатом», способствует формированию у обучающихся чувства гордости и уважения к людям, которые внесли вклад в развитие родного города. Номинациями конкурса являются: «История в картинках» (повторить архивную фотографию Героя в похожей стилистике), «Учусь у Созидателя» (снять видео с Созидателем, на котором демонстрируется совместное времяпрепровождение, носящее образовательный характер), «Комикс о Созидателе» (создать серию рисунков с надписями, объединенных сюжетной линией о выбранном герое), «Вклад моей семьи в создание атомной отрасли» (написать сочинение на выбранную тему).

В формировании личности ребёнка важную роль наравне со школой играет **СЕМЬЯ** – первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, навыкам взаимодействия с окружающими. Главным помощником и партнером семьи является школа. Именно через неё проходят все граждане России. Школа – прочный фундамент становления личности ребенка. Укрепление взаимосвязи семьи и школы на сегодняшний день – одна из важных задач в воспитании.

Эффективностью сотрудничества с родителями обучающихся является системный подход через организацию различных мероприятий. Это могут быть родительские инициативы «Нашим детям» по направлениям: «Здоровье и безопасность», «Семейные традиции», «Образование», «Добрые дела», «Творчество», «Патриотизм».

В рамках этих направлений обсуждается роль семейных традиций, ценностей для укрепления семьи, составляются правила поведения и взаимодействия с окружающими. Важную роль играет совместное чтение и анализ поступков героев книг. Данная работа проводится в сотрудничестве с детской и городской библиотекой. Организуются внеклассные мероприятия в стенах краеведческого музея, которые позволяют обучающимся перенестись в мыслях на многие тысячелетия назад, познакомиться с бытом и досугом семьи, народными праздниками: «Святки», «Ярмарка», «Масленица», «Пасха». У детей формируется ценностное отношение к национальной культуре, традициям, истории русского народа. В сотрудничестве с городскими спортивными учреждениями проводятся мероприятия: «День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Богатырские забавы», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Кросс нации», дни здоровья, которые способствуют сплочению коллектива школьников и родителей, воспитанию культуры семейного отдыха.

Актуальным направлением совместной деятельности классного руководителя и родителей является «Профориентация». Это создание образовательного маршрута, знакомство с миром профессий, получение практических навыков, профессиональных проб через экскурсии из цикла «Профессии моих родителей», организацию совместных детско-родительских мастер-классов, посещение мероприятий в рамках сотрудничества с учреждениями города, осуществляющими профориентационную деятельность (ТИЯУ МИФИ, полипрофильный техникум, хлебокомбинат, учебно-выставочный комплекс комбината ЭХП, правоохранительные органы и другие). В ходе реализации данного направления у обучающихся формируются знания о профессиях, особенностях, качествах, которыми необходимо обладать, чтобы реализовать себя, возрастает понимание значимости

для общества каждой профессии, появляется желание и стремление к трудовой деятельности, повышается степень участия родителей и других членов семьи в воспитании своих детей, в том числе чувства ответственности и уважения к людям разных профессий.

Именно активное участие родителей в школьной жизни способствует формированию внутрисемейных отношений, сплочению и укреплению семьи. А что такое крепкая семья? Какие семейные ценности формируют крепкую семью? Издревле на Руси встречали гостей с караваем в руках, угощали пирогами с разными начинками. А «начинка» - это ценности, на которых держится крепкая семья: **Любовь**, которая проявляется в нежности по отношению к родным, в заботе, защите; **Доверие** - важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей; **Доброта** - это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным; **Верность** формирует в человеке с раннего детства такие качества, как твердость своему слову, делу, преданность в дружбе; **Взаимопонимание** - важно понимать друг друга, уважать интересы и стремления.

В русской традиции модель семейных отношений частично переносится и в общественную жизнь. Семья и общество взаимосвязаны между собой.

**ОБЩЕСТВО** – общий, совместный, коллективный. В школе большое внимание уделяется вопросу формирования классных коллективов. Совместно с сотрудниками центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи регулярно проводятся тренинги по сплочению обучающихся и созданию комфортной образовательной среды.

Школа с традициями – это место, где дети получают не просто научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Ежегодно в рамках проекта «Твори добро!» проводятся социальные акции и мероприятия: помощь Нижнетуриинскому детскому дому-интернату, Центру развития детей с ОВЗ «Лучики». Обучающиеся совместно с родителями участвуют в патриотических акциях «Посылка солдату», «Бессмертный полк».

В течение нескольких лет классные коллективы достойно представляют школу в игре «Мы - патриоты», организованной областной Свердловской организацией «Ассоциация «Возвращение» совместно с Администрацией Северного управленческого округа.

Экологические акции необходимы для привлечения внимания общества к проблемам окружающей среды. Обучающиеся являются активными участниками сбора кормов для приюта бездомных животных «Ковчег». При поддержке гранта «Социальные лидеры атомных городов» ГК Росатом реализуется эколого-благотворительная акция «Счастливые крышечки».

Период детства и юности — это время становления личности, которая может ярко проявиться только в процессе самоутверждения в обществе сверстников. В формировании детского коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности. В процессе коллективных творческих дел (КТД) обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать вместе, делить успех и ответственность с другими. Большой интерес у детей и родителей вызывают КТД: школьный турслёт, с привлечением сотрудников МЧС, «Все работы хороши - выбирай на вкус» - экскурсии на предприятия и выставочные комплексы города с проведением мастер-классов.

Воспитание подрастающего поколения рассматривается государством как стратегический общенациональный приоритет. Любовь к Отечеству на уровне ценностных установок означает связывать свою жизнь со **СТРАНОЙ**, видеть в ней будущее, гордиться. Особенно значимы тезисы «Родина-мать», «Много народов – Россия одна», «Россия – страна возможностей». Человек не может любить то, о чем ничего не знает, поэтому осознанный патриотизм неразрывно связан со знанием истории Отечества, достижений, героев, открытий. Первая в мире электрическая лампочка, электронный микроскоп, самолет, видеомагнитофон, первый спутник - дети должны гордиться изобретениями, созданными соотечественниками. «Это важно знать» - именно так называется серия плакатов об истории своей страны. Информация, размещённая на стендах школ города, вызывает чувство национальной гордости и патриотизма, доступна каждому желающему.



Патриотизм – любовь к родному Отечеству, своему народу, его традициям, вере и обычаям. Задача педагога - выстроить систему мероприятий, направленных на формирование ценностей, позволяющих комплексно подойти к развитию личности каждого ребёнка. Это могут быть такие направления: «Я и мои близкие», «История города, края, страны». В рамках этих направлений организуются мероприятия, которые воспитывают у обучающихся чувство гордости к героическим деяниям предков и их традициям, формируют высокое патриотическое сознание. Создается книга Памяти класса «Мы ими гордимся», организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, дети и родители участвуют в патриотических акциях.

Особое внимание в школе уделяется истории родного края. Уральская земля на протяжении столетий была домом для множества народов, которым волей-неволей пришлось налаживать добрососедские отношения, учиться сохранять самобытность, уважая традиции и культурные особенности соседей. Проживая рядом, народы делятся друг с другом своими знаниями, умениями, культурой, особенностями быта. У каждого народа есть чему поучиться. Дети знакомятся с историей, традициями своего края в сотрудничестве с Центром путешествий и экскурсий «Истоки», татаро-башкирской общественной организацией «Якташлар», Центром детского творчества, детской музыкальной школой, казачьим обществом города.

**ГОСУДАРСТВО** - основа основ. Именно оно скрепляет все элементы нашей жизни: успешный человек, крепкая семья, здоровое общество, сильная страна. Государство выступает гарантом суверенитета, стабильности и развития страны, обеспечивает эффективную и справедливую власть, которая служит интересам народа. [1] В данном направлении ориентирами выступают: выборы, Конституция, Президент, государственные символы, суверенитет. В школе организуются образовательные события: «Знатоки Конституции РФ», «Права знай, но обязанности не забывай», «Выборы в сказочном царстве» (обучающиеся знакомятся с процедурой проведения выборов через игровую деятельность), творческий конкурс «Если б я был Президентом» (сочинение, видеоролик, рисунок), интерактивную игру «Своя игра. Символика России» и другие. Эти мероприятия воспитывают у обучающихся доверие к государственной власти, формируют устойчивую активную жизненную позицию гражданина – патриота своей Родины, создают условия для социализации личности, повышают чувство ответственности за свои поступки и действия. Но добиться высоких воспитательных результатов в рамках ценности «государство» возможно только при взаимодействии с социальными партнерами: правоохранительными органами, воинской частью, «Центром патриотического воспитания», городской территориальной избирательной комиссией, Администрацией города.

Таким образом, пентабазис — это системная модель мировоззрения, которая включает в себя любовь к Родине, уважение к семье и традициям, духовность, силу и волю, а также стремление к справедливости и солидарности.

### **Список источников**

1. Лигостаев А.Г. Раскрытие терминов пентабазиса <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=152635> (режим доступа 29.03.2024)
2. Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/events/667801?ysclid=lucvycixin59100314> (режим доступа 29.03.2024)
3. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20)
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г.».
5. Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

М.А. Миллер, учитель русского языка и литературы, МБОУ НГО «СОШ№10», п. Лобва  
Н. А. Вольф, библиотекарь, МБУК НГО «ЦБС», п. Лобва

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [3].

Огромный потенциал для развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников заложен в музейной деятельности. Музей позволяет осуществлять организованную, познавательную, культурно-досуговую, творческую деятельность, создает благоприятные условия для осуществления патриотического, нравственного воспитания подрастающего поколения. [2]

Лобвинский историко-краеведческий музей имени Н.А. Лопаева— один из музеев Свердловской области. Он был основан в 1980 году, когда начали собирать материалы к 70-й годовщине Лобвинского лесокombината. Огромную помощь в создании музея этого предприятия оказал директор лесокombината И.Ф. Бондаренко. Много сил и энергии для создания экспозиции, сбора документов и экспонатов отдал краевед - любитель Николай Анатольевич Лопаев. Он серьезно увлёкся историей родного края, это стало смыслом его жизни. Н.А. Лопаев обошёл и объездил все населённые пункты Новолялинского района, беседовал со старожилами, собирал экспонаты для будущего музея.

С 2013 года музей находится в здании Лобвинского центра культуры и спорта им. И.Ф. Бондаренко. Музей хранит коллекции: нумизматики, одежды, посуды, письменных источников, фотографии, металла, предметов крестьянского быта. В музее открыты экспозиции: «Природа нашего края», «Русская изба», в её убранстве отражены народные традиции, особенности жизненного уклада и повседневной жизни крестьян; в 2019г.

открылись 2 экспозиции: «И помнит мир спасенный» - Лобва и лобвинцы в годы Великой Отечественной войны и «Время выбрало нас» о воинах-интернационалистах. В выставочном зале работают тематические выставки из фондов нашего музея и музеев других городов, частных коллекций.

Мы сотрудничаем со специалистом экспозиционного и выставочного отдела Плетневой Н. Н., дочерью Лопалева Н.А. Наталья Николаевна бережно хранит наследие отца, продолжая учёт экспонатов, подробно описывая их в главной Книге Поступлений. В выставочном зале работают тематические выставки из фондов музея и музеев других городов, частных коллекций. Оказываются образовательные услуги: мастер-классы (изготовление новогоднего магнитика, домашнего оберега, зайчик на пальчик), музейные занятия для детей («Герои нашего времени» урок мужества, Ночь музеев, День народного единства, акция, посвященная Году семьи «Всей семьей в музей»).

В январе 2024 г Наталья Николаевна провела с учениками мероприятие под названием «Память, высеченная в камне», на котором школьники узнали, какие памятники появились первые и какими они сначала были, их историю.

В Лобвинском историко-краеведческом музее хранятся настоящие письма с фронта, их писали совсем юные мальчишки и взрослые. Эти письма были для солдат живой связью с родным домом. Они словно маленькие рассказы о тяжелом времени. В письмах надежда вернуться домой: «...но как бы то ни было, теперь уже наверняка вернусь домой...» - читаем в одном из писем, - «крепко целую и с тоской ожидаю встречи с вами...». И каждый из нас, прочитав это письмо, не зная его автора, радуется тому, что он, скорее всего, остался жив.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в НПК конкурсах различного уровня. Школьники на протяжении многих лет собирают и изучают материалы, хранящиеся в музее. Все исследовательские работы используются на уроках и классных часах по изучению родного поселка. Учащиеся готовят сообщения, работают с источниками.

Интересный проект подготовил ученик 7 класса на тему «Туристический маршрут по объектам исторического наследия на территории п.Лобва». Целью проекта было разработать туристический маршрут, вызвать интерес к родному поселку, а также воспитать любовь и уважение к нему.

В дни празднования 80-летия со дня формирования танкового корпуса во время весенних каникул ученики 7-х классов посетили школьный музей «Добровольцы Урала» МАОУ НГО «ООШ №11». На экскурсии руководитель музея З. А. Баранова рассказала ребятам, как в 1943 году был сформирован Уральский Добровольческий танковый корпус, историю создания школьного музея и о деятельности патриотического отряда «Доброволец».

Группа обучающихся нашей школы с педагогами провели каникулы в столице России - Москве. За пять дней познавательного тура ребята посетили музеи Московского Кремля: Исторический музей, Оружейную палату-старейший музей-сокровищницу России, сделали фотографии со знаменитыми произведениями литейного искусства: Царь-пушкой и Царь-колоколом, побывали в Мавзолее Ленина, почтили память партийных советских деятелей, учёных и космонавтов, известных людей и революционеров у Некрополя Кремлевской стены, полюбовались Москвой на обзорной экскурсии, посетили Телецентр Останкино в рамках программы "Профориентация", увидели, что находится за кадром, узнали, как выглядит телевизионная техника и как происходит съёмка известных телепередач: «Умники и умницы», «Поле чудес», «Своя игра», «Жить здорово» и других, узнали много интересных фактов из истории создания советских и российских фильмов в ходе экскурсии на киноконцерт «Мосфильм». После этих экскурсий ребята заинтересовались новыми профессиями. Также побывали в музее Победы на Поклонной горе и музее-панораме "Бородинская битва" и, конечно же, посетили выставку «Россия» на ВДНХ. Поездка в один из красивейших городов мира – столицу нашей Родины принесла учащимся массу положительных эмоций и незабываемых впечатлений!

В одном из своих последних выступлений В. В Путин высоко оценил роль культуры в жизни народа: "Культура играет важную роль, создает духовный каркас народа, придает

силу, каждому конкретному человеку. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». [4].

Одной из эффективнейших форм социального партнерства в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является сотрудничество с библиотеками. [1]

Многолетний партнер школы №10 – Лобвинская поселковая библиотека. Библиотечные мероприятия – это способ выйти за рамки школьной программы, получить ценную информацию в познавательной-игровой форме.

Ежегодно Указами Президента РФ и губернатора Свердловской области определяются темы: нравственного, патриотического и краеведческого направлений, на которые рекомендуется обратить особое внимание.

Например, 2022 год в Свердловской области был объявлен годом Мамина-Сибиряка. Библиотекарь ЛПБ провела литературный час «Страдать и радоваться тысячью сердец», на котором в доступной, занимательной форме рассказала об истории освоения Среднего Урала и творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка.

2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. В этой связи состоялась библиотечная встреча, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. «Отец российской педагогики» был представлен ребятам не как скучный составитель учебников, а как живой, яркий, неравнодушный человек – реформатор отечественного образования.

2022-2031 годы в РФ объявлены десятилетием науки и технологий. В этой связи прошли мероприятия:

- час занимательной науки «Господин механикус» был посвящен уральским изобретателям-самоучкам: отцу и сыну Черепановым, И.И. Ползунову, Е.Г. Кузнецову, П.М. Обухову.

- разговор о важном «Неизвестный Менделеев» открыл ребятам многогранность таланта выдающегося русского ученого.

Охвачены также патриотические темы – мероприятие «Недаром помнит вся Россия» к 210-летию Бородинской битвы, и литературные – библиочас «А судьи кто?» о Грибоедове.

Ученики нашей школы принимают ежегодное участие в библиотечной акции «Читаем вместе». Одно из таких мероприятий было посвящено В. Распутину «Уроки французского». Ребята читали и инсценировали эпизоды произведения. 24.01.2020 г. акция «Читаем о блокаде». 19.02.2022 г. III Межрегиональная акция «Безграничное чтение». 06.10.2023 г. Областная акция тотального чтения «День чтения-2023», «С Книгой на волне». Чемпионат по скорочтению «Лига глотателей текста».

Все встречи с библиотекарями сопровождаются познавательными викторинами и конкурсами. Так лучше усваивается материал школьной программы, остаются в памяти яркие моменты.

Сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной, приобщить к литературе и творчеству помогает театр. Театр – это путешествие в мир прекрасного, в удивительный мир воображения и фантазии. Живая атмосфера спектакля, костюмы, декорации, манера держаться, характерная для того времени, – всё это производит неизгладимое впечатление на учеников, создает особый эмоциональный настрой. Спектакль даёт нам возможность увидеть прошлое, почувствовать и пережить его. А что как ни прошлое позволяет разобраться в настоящем?!

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Театр позволяет решить многие задачи духовно-нравственного воспитания школьников.

Если театр может хоть на время просмотра спектакля сделать человека чуть-чуть лучше, то нельзя не использовать это для становления юных душ. Об этом говорили многие представители театрального искусства.

Лев Абрамович Додин советский и российский театральный режиссер в одном из интервью сказал: «Хорошего театра много быть не может, да и вообще театра много быть не может, даже плохой театр лучше чего-нибудь другого хорошего». Есть самый простой путь приобщения школьников к театру – организовать посещение театра, где поставлен спектакль по мотивам какого-либо произведения из школьной программы по литературе. И дети охотно пойдут, ведь для многих из них это кажется удачной альтернативой непосредственному прочтению самого произведения. При удачной постановке это может и подвигнуть их к прочтению, к увлечению творчеством автора. И это здорово, если дети, благодаря театру начинают читать Гоголя, Чехова, Пушкина.

Прекрасные возможности в духовно-нравственном воспитании представляются через знакомство школьников с традициями, обычаями, фольклором, бытом и прикладным искусством русского народа.

Совсем недавно мы начали сотрудничать с Верхотурским домом народных промыслов и ремесел. 15 марта мы были гостями в «Купеческом дворике» на мероприятии «Масленичный Разгуляй» совместно с фольклорной студией «Журавлица» Дом ремесел организовали для нас незабываемый праздник. Мы от души повеселились, потанцевали, поиграли в разные игры, а после сами пекли блины и пили ароматный травяной чай!

Сотрудничество с социальными партнерами повышает качество образования, формирует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников, повышает интерес к внеклассной и внеурочной деятельности учащихся, вовлекает различные общественные организации. Положительные результаты появляются благодаря слаженной совместной работе.

#### **Список источников**

1. Журавлева, Т. Библиотека как мир новых возможностей / Т. Журавлева // Библиотечное дело. – 2019. – № 2. – С. 31-36. Электронная версия статьи: Журавлева, Т. Библиотека как мир новых возможностей [Электронный ресурс] / Т. Журавлева // Библиотечное дело. – 2019. – № 2. – С. 31-36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37021539>
2. Калугина Т.П. Художественный музей как феномен культуры / Т.П. Калугина- СПб : Петрополис, 2001.- 224 с.
3. Филиппова Е.Ф. Социальное партнерство – условие развития школы. Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» № 6, 2004 г.
4. Указ Президента РФ В.В. Путина "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания"// <http://президент.рф/выступления/19778>

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО – УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О.В. Рыкова, заместитель директора  
по воспитательной работе  
Я.Г. Кузьмина, советник директора по  
воспитанию  
МБОУ НГО «СОШ №10», п. Лобва

*Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном*



*восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве.*  
(В. Г. Белинский)

Современное образование в условиях изменившейся реальности последних нескольких лет претерпело серьёзные трансформации, связанные не только с внедрением новых технологий, но и с изменением характера взаимодействий между педагогами и учениками в новой информационно насыщенной среде. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию и воспитанию. Ключевой характеристикой для воспитания была и остаётся система ценностей, определяющих развитие личности и характер поступков и социального поведения.

Формирование личности гражданина и патриота невозможно без обращения к историко-культурному наследию малой родины. Именно этот аспект выделен в Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года в качестве одного из ведущих.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью личности по овладению социально-культурным, социально-политическим, экономическим, морально-эстетическим опытом демократических отношений. Гражданско-патриотическое воспитание соединяет в себе понятия «гражданин» на когнитивном и нравственно-волевом уровнях и «патриот» на эмоционально-чувственном уровне.

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить чувство долга защиты своей Родины. Поэтому в нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а еще и спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, интеллектуальное, информационное, а также художественное развитие творческих детских инициатив.

Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа. Школа является учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, закладывающим ростки гордости за Отечество, за поступки предков, готовящим гражданина и патриота.

Воспитание – это круглосуточный процесс. В современных условиях без социального партнерства школа не способна обеспечить полноценное гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Поэтому социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальными партнерами МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва в деле гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются:

- МАОУ ДО НГО ДДТ «Радуга»
- новолялинское отделение Свердловской областной общественной организации инвалидов и ветеранов военных конфликтов «Арсенал»
- МБУ НГО «ЛЦКиС им. И.Ф. Бондаренко»
- МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»
- СРО ОГФСО «Юность России»
- МАОУ ДО НГО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания им. Героя РФ Туркина А.А.»
- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
- МАДОУ НГО "Детский сад №15 "Березка"

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»
- Информационное издание Новолялинского городского округа газета «Обозрение».

Для достижения цели по воспитанию гражданско-патриотической личности используем следующие формы организации обучающихся: участие в акциях, встречи с ветеранами, создание проектов, экскурсии, походы выходного дня, посещение музеев и многое другое. Большинство мероприятий, участие детей в конкурсах, слетах, акциях, проектах организуются и проходят при поддержке наших социальных партнеров. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной и воспитательной политике и ее результатов.

Начиная с пятого класса, предлагаем поучаствовать детям в таких акциях, как «Ветеран», «Родники». Ребята приходят в гости к ветерану, поздравляют с праздниками, доставляют родниковую воду, видят радостные и благодарные лица. Такие встречи формируют уважительное отношение, чуткость и заботу к людям старшего поколения. Это даёт надежду на то, что дети и к своим родителям и родственникам будут относиться с большей теплотой.

Большое внимание уделяем заботе о ветеранах педагогического труда. За каждым классом закреплён свой ветеран, к которому приходят ученики. При встречах с ветеранами дети с удовольствием слушают про историю родной школы, об учителях и учениках, знакомятся с известными выпускниками. Тем самым воспитываются такие качества, как чувство гордости и ответственности за свою родную школу, уважение к труду учителя, повышается значимость профессии педагога.

Социальное партнерство для школы - это полноценное обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Так огромную воспитательную роль оказывают встречи с ветеранами боевых действий Новолялинского городского округа. Бывшие бойцы Афганистана и Чечни, рассказывают о своем военном опыте. Эти встречи запоминаются ребятам. Наши воины доказали и доказывают сейчас, что достойны героизма отцов и дедов, победивших фашизм в годы Великой Отечественной войны.

Решая задачи патриотического воспитания, в нашей школе большое внимание уделяется спортивным мероприятиям, ориентированным на формирование у подрастающего поколения здорового образа жизни. В рамках этого направления наша школа сотрудничает с МБУ НГО «ЛЦКиС им. И.Ф. Бондаренко», МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта», СРО ОГФСО «Юность России». Проводятся Дни здоровья, Лыжня России, перемена «ЗОЖ», весёлые старты и спортивные соревнования, соревнования по лыжным гонкам между классами, школами посёлка и района.

Третий год участвуем в проекте и проводим соревнования «Биатлон в школу». Авторы программы «Биатлон в школу – Биатлон в ГТО» - Министр образования и молодёжной политики Свердловской области Юрий Иванович Биктуганов и председатель регионального отделения ОГФСО «Юность России» Юрий Иванович Громыко, при поддержке регионального отделения ВПП «Единая РОССИЯ». В соответствии с планом развития программы ООО «ФОРЭС» наша школа безвозмездно получила комплект мобильного биатлонного оборудования, а также винтовка, манишки и баннер. Работа с данным оборудованием даёт возможность включать новые элементы физической подготовки (ГТО и биатлон) в уроки физкультуры и внеурочную деятельность. Тем более, этот формат состязаний имеет в своей основе решение задач Президента России по реализации Комплекса ГТО.

Детско-юношеский центр патриотического воспитания – один из главных социальных партнеров школы. Являясь одновременно и Домом Юнармии, патриотический центр проводит мастер-классы и соревнования для юнармейцев «Будь готов», «Юнармейский призыв», «Лучший курсант». 29 марта провели первые занятия по управлению БПЛА. Также педагоги центра оказывают содействие в проведении соревнований и в нашей школе.

Регулярно проводятся такие соревнования, как «Скалолазание», «Математический биатлон», «Хоккей с мячом». Спортивно-познавательное мероприятие «Движение – жизнь», посвященное Дню защитника Отечества, так же было организовано при содействии Детско-юношеского патриотического центра.

Наши обучающиеся принимают участие в военно-спортивной игре «Защитники Отечества», «Зарница», военно-спортивной игре «Победа», организованных Домом юнармии. Став победителями муниципального, окружного, регионального этапов, наши учащиеся представляли Свердловскую область в июне прошлого года на Всероссийском финале игры «Победа» в г. Москва.

Ежегодно совершаем туристические походы по уголкам родного края и ближайших областей, с целью поддержания и укрепления чувства принадлежности к своей малой родине, уважению к своей культуре и наследию. На протяжении нескольких лет принимаем участие в областном конкурсе среди образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности, организованные ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», занимая призовые места, получаем подарочные сертификаты на покупку товаров туристической направленности.

В рамках преемственности дошкольного и начального общего образования наша школа активно взаимодействует с детскими садами. Так, в ноябре этого года в «СОШ №10» состоялся круглый стол для учителей начальной школы и воспитателей по проблемам преемственности. Тема круглого стола «Подготовка детей к школьному обучению в условиях реализации ФГОС НОО». Обсуждались вопросы по обучению грамоте и математике. Специалисты обменялись рекомендациями. В апреле 2023 года на базе МАДОУ НГО «Детский сад №15 Березка» прошла встреча с автором программы Патриотического воспитания «Россия: баланс ценностей» - Кузнецовой Натальей Александровной, участниками которой стали учителя начальной школы.

Для будущих первоклассников также проводятся познавательные мероприятия, например ознакомительные экскурсии, квест «Школа первоклассника». Воспитанники детского сада посещают центр «Точка роста», где для них проводятся интересные научные опыты. В рамках реализации модели наставничества для воспитанников детского сада старшеклассники проводят акции. Так, ученицы 9-го класса организовали акцию «Читаем вместе»: дошкольникам рассказали о жизни и творчестве К. Д. Ушинского, прочитали его сказки, а также разыграли спектакль-экспромт.

Осенью 2023 года начало свою работу местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с которым непрерывно взаимодействует наше первичное отделение. В январе 2024 года проходил конкурс первичных отделений Новолялинского городского округа, где наше отделение вошло в тройку лучших и было награждено тематической символикой и атрибутикой Движения. На базе школы прошел муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых», победителем которого стала наша команда. 25 апреля ребята будут представлять Новолялинский район на региональном этапе. Также местное отделение помогало в организации поездок активистов на Международную выставку-форум «РОССИЯ».

Информационное издание Новолялинского городского округа газета «Обозрение» публикует новости о проведенных мероприятиях в учреждениях района и, конечно же, статьи о работе нашей школы.

Школа – не только место, где учатся дети. Здесь дети живут яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты.

Деятельность учащихся, ее содержание, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный облик растущего человека. На современном этапе развития общества от образовательных учреждений, требуется не только слаженная работа внутри самого учреждения, но и контакты с социальными партнерами. Сотрудничество с социумом помогает адаптироваться ребенку в окружающей среде, расширить его представление о мире вне стен дома и школы, дает возможность для

организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

#### **Список источников**

1. Жуковский И., Жуковская А. Образовательное партнерство: поиск новых путей //Учитель. — 2002. — № 1. с. 52—55.
2. Лапшин В.М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. — 2003. — № 6(23). — с. 17—19.
3. Рекомендации по созданию системы социального партнерства в образовании. Информация Минобразования России /Официальные документы в образовании. № 11. — с. 85—94.
4. Социальное партнерство: Нормативно-правовая база/Ред. А.М. Аверин. Нижний Тагил: НТФ ИРРО. — Вып. 3. — 2002. — 25 с.
5. Социальное партнерство: Механизмы взаимодействия: (Сборник статей)/Ред. А.М. Аверин. Нижний Тагил: НТФ ИРРО. — Вып. 2. — 2002. — 34 с.
6. Темник В.В. Социальное партнерство как фактор повышения качества образования //Профессиональное образование. — 2002. — № 5. — с. 2—4.
7. Якимец В. Проблемы социального партнерства в России // Новые знания. — 2001. — № 3. — с. 42—45.

## **ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Соловьева З.Г.,  
учитель технологии  
МАОУ СОШ №21

*«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».*

Л.Н.Толстой

Согласно Конституции Российской Федерации, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим (Ст. 67.1, п. 4) [3].

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [4].

Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [8].

Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа. Школа является учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, закладывающим ростки гордости за Отечество, за поступки предков, готовящим гражданина и патриота. Как и в любом другом виде воспитания, в патриотическом воспитании следует использовать современные методы и технологии, различные формы работы. Наиболее эффективной формой признана проектная деятельность, которая позволяет формировать активную жизненную позицию ребенка.

Внедрение в школе проектной деятельности способствует переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения. Метод проектов в школьном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным, овладеть навыками работы с различными источниками информации [7].

Дети с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, с историей семьи. Метод проекта – это не просто набор приёмов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов её переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью её разрешения [1].

Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Не менее значимой задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и партнерами [6].

Учитель, как организатор проекта, должен обладать комплексом творческих способностей, обладать высоким уровнем научной и общей культуры. Особое внимание требуется уделять выбору формы продукта проектной деятельности. «Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От её решения в большой степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, а защита проекта – презентабельной и убедительной, предложенные решения – полезными для решения социально значимой проблемы» [5].

Поэтому для меня важно: умение выбрать и предложить ученикам наиболее интересные и практически значимые темы проектов. При выполнении проектов обучающиеся пользуются правом свободного выбора тематики. Охват возможностей очень широк. Темы проектов о мире семьи, культурных и семейных традициях, исторических событиях.

При подготовке материалов проектов обучающиеся вместе с педагогами взаимодействуют с разными социальными партнерами.

Например, в общей теме «Моя семья», дети самостоятельно обозначают свою тему: «Моя родословная», «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей народа», «Традиции нашей семьи», «Мой дом - моя крепость», «Праздники нашей семьи и народа», «Воины моей семьи», «Семейные реликвии», «Труд – основа жизни семьи», «Семейный отдых» и другие. *Социальные партнёры проекта:* Филиал МАОУ СОШ №21, д/с №43 «Красная шапочка», Военный комиссариат г. Серов, Серовского, Архивный отдел администрации Серовского городского округа, Серовский исторический музей.

Проекты «Моя родословная», «Мое древо», «Древо моей семьи», «История моих предков» раскрывают историю своей семьи, чувствуют свою причастность к ней через историю своих близких. *Социальные партнёры проекта:* Военный комиссариат г. Серов, Серовского, Архивный отдел администрации Серовского городского округа, Серовский исторический музей.

В рамках проекта «Хобби моей семьи», обучающиеся знакомятся с развитием народных промыслов на Руси, географией народных промыслов, художественной ценностью изделий, в том числе с промыслами, которые стали хобби членов их семьи. Представленные проекты способствуют развитию художественного вкуса, воспитывают любовь и гордость к творческому наследию нашего народа, к своим предкам, своей семье. *Социальные партнёры проекта:* Серовский исторический музей.

В проекте «Семейные ценности». Обучающиеся выбирают следующие темы: «Традиции моей семьи», «Национальные традиции моей семьи», «Любимые праздники моей семьи», в которых формируются понятия о традициях и обычаях, истории возникновения праздников на Руси, празднования праздников в старину и в наши дни, в своей семье. *Социальные партнёры проекта:* Администрация Серовского городского округа, Центр татарской башкирской культуры «Чулпан».

Знакомство с обычаем православной церкви – празднованием Светлой Пасхи. С окрашиванием яиц, изготовлением народных обрядовых кукол. *Социальные партнёры проекта:* Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение», Центр детского творчества города Серова.

История праздника Дня Победы в нашей стране, на протяжении многих лет, остаётся самым душевным и трогательным праздничным днём. *Социальные партнёры проекта:* Военный комиссариат г. Серов, Общественная организация «Серовский совет ветеранов», Серовский исторический музей, Архивный отдел администрации Серовского городского округа, МБУК «Центральная библиотека СГО» Серовского городского округа.

В теме «Школьная жизнь» ребята готовят проекты по темам: «Мои родители - выпускники школы», «Моя первая учительница», «История моей школы», «Школа и ее ученики», «Моя школа в истории моей семьи». *Социальные партнёры проекта:* Серовский исторический музей.

В тематике «Знаменитые люди нашего города», темами проектов стали: «Константин Цзю - чемпион мира», «Хорошие люди Эдуарда Асадова», «Город замечательных людей», «Л.И. Дзюбинский – историк, краевед», «Талантливые люди нашего города» и много других тем. *Социальные партнёры проекта:* Серовский исторический музей, Военный комиссариат г. Серов, Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение», Центр детского творчества города Серова.

В тематике «Моя малая родина» выбирают проекты: «История моей улицы», «Край, где мы живем»! «Надеждинск – Серов», а также другие темы. *Социальные партнёры проекта:* Серовский исторический музей, МБУК «Центральная библиотека СГО», Архивный отдел администрации Серовского городского округа, Военный комиссариат г. Серов, Центр детского творчества города Серова.

Воспитание патриотизма играет важнейшую роль в гражданском и духовном развитии детей и подростков. Проектные работы: «Дети войны», «Труженики тыла», «Мой дед - участник Великой отечественной войны» ... и многие другие - основные темы исследовательских проектов. Забыть прошлое – значит, предать память о людях, погибших за счастье Отчизны во имя мира на земле. Сегодняшняя правда такова, что героев, которые прошли все те страшные годы, становится всё меньше. А значит, исчезает живая память. Все же хочется, чтобы слова: «Никто не забыт и ничто не забыто», всегда были актуальными. *Социальные партнёры проекта:* Серовский исторический музей, МБУК «Центральная библиотека СГО», Архивный отдел администрации Серовского городского округа, Военный комиссариат г. Серов.

В конце года, дети являются участниками школьной научно-практической конференции. Ребята самостоятельно готовят защитную речь и презентацию. Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность.

Постоянно веду поиск новых приемов и способов обучения. В своей работе использую материалы периодической печати, а также ресурсы Интернет. В процессе работы над проектом с обучающимися провожу экскурсии, социальные акции, организую встречи. Совместно с ребятами проводим опросы, интервьюирование отдельных лиц, для которых предназначен данный проект, например, ветеранов войны, старейших жителей поселка, учителей, родственников и других категорий людей. Дети изучают и обобщают документы, связанные с периодом Великой Отечественной войны, которые сохранились в семейных архивах, систематизируют фотоматериалы, семейные реликвии. Учатся работать с сайтами, анализировать базы данных интернет-сайтов: ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Саксонские мемориалы», «Солдат.ru», «Бессмертный полк», «Бессмертный барак», учатся делать запросы в различные инстанции.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся реализуется в рамках региональных всероссийских, областных, общешкольных, муниципальных конкурсов исследовательских и краеведческих проектов: «Серов. Шаг в будущее», «Интеллект+», «Походяшинские чтения», «Дзюбинские чтения». Приведу примеры исследовательских проектов обучающихся (за три года), которые были представлены на конкурсах различного уровня и заняли достойные места.

#### **Краеведческое направление:**

-Всероссийский конкурс информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ, в номинации «Педагогический проект»- «Пионер космонавтики - Ари Штернфельд» (2020) - Диплом 1 место.

-Всероссийский конкурс информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ, в номинации «Педагогический проект» - «Кауровская обсерватория» (2020) - Диплом 1 место.

-Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (2020) - Диплом 1 место.

-18-я Областная учебно-практическая краеведческая конференция «Походяшинские чтения» (2020)- номинация «Актуальное исследование в области краеведения».

-Муниципальный этап областного конкурса историко-краеведческих работ «Каменный пояс» направление «Военная история России» (2020) -Грамота 3 место.

-Городской конкурс творческих работ «Я вырос здесь и край мне дорог», номинация "Лучшая презентация"- «Дети войны» (2022) - 2 место.

-I Открытые краеведческие Дзюбинские чтения (2022) «Пионер космонавтики - Ари Штернфельд» - сертификат участника.

-I Открытые краеведческие Дзюбинские чтения (2022) «Петр Богатырь-советский богатырь»- 2 место.

-II Открытые краеведческие Дзюбинские чтения «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (2023) –Диплом 1 степени.

-II Открытые краеведческие Дзюбинские чтения «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны» (2023) - Диплом 3 степени.

-Муниципальный краеведческий конкурс «Мой любимый город» (2023) -Грамота 2 место.

#### **Проориентационное направление:**

-Историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс», «Династия железнодорожников моей семьи (2021)- сертификат участника.

- Областной конкурс для детей ОВЗ «Моя будущая профессия» (2023)- Грамота 1 место.

**Экологическое направление** - МАОУ СОШ №21 Экологический отряд. Руководитель: Соловьева З.Г. в реализации проекта «Родники» (2020)- Грамота.



Еще два исследовательских проекта в апреле месяце направлены на конкурсы: Областной краеведческий конкурс-форум «Русский характер» и III Дзюбинские чтения «Профессия вальщик леса, как призвание в династии семьи Красиковых».

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является эффективным средством гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечивает положительные изменения в области знаний, формирует нравственные привычки, которые в дальнейшем будут выражаться в поступках в отношении семьи, общества и государства.

#### **Список источников**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2020.
2. Ахтырский, С.П. Содержательные и технологические аспекты проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] / С.П. Ахтырский //2020 №4-2.URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-i-tehnologicheskie-aspektyproektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>.
3. Конституция Российской Федерации [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=lukxamtoyi874765935](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lukxamtoyi874765935)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.//Москва, «Просвещение», 2009
5. Титова, В.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников метод. электронный журнал, 2020.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), <https://fgos.ru/>

### ***Секция 3. «Взаимодействие организаций дополнительного образования с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»***

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

А.В. Догадаева,  
социальный педагог  
Красногвардейского района,  
г. Санкт-Петербург

В настоящее время современное общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Материальные ценности на сегодняшний день доминируют над духовными, у молодёжи искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В связи с этим духовно-нравственное воспитание подростков является одной из актуальных задач отечественного образования.

Воспитание подрастающего поколения на протяжении последних лет находится в фокусе государственной политики. «*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины*» [4]. Данное направление наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа.

Большую роль в успешной реализации подрастающего поколения играет сотрудничество образовательной организации с разнообразными социальными партнерами.

За дверями школы – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. Школьное образование сегодня становится открытой развивающей системой, которая является местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире разнообразные социальные контакты ребенка, тем успешнее решается задача по формированию его самопознания, тем больше представлено условий для его самореализации и успешной социализации в современном обществе. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.

Потребность в социальном сотрудничестве обусловлена рядом причин: изменением образовательных ориентиров, личностным подходом в воспитании, расширении представлений человека о мире, возможностью непосредственного приобщения к общечеловеческим ценностям. Развитие социальных связей образовательной организации с культурными центрами, дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка. Такое сотрудничество помогает не только адаптироваться ребенку в меняющемся социуме, но и расширить его представление о мире вне стен дома и школы, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств. Только при взаимодействии с социальными партнерами возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

В Государственном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 164 г. Санкт-Петербург разработана система социального партнерства, в которой выделяются внутренне и внешнее социальное партнерство.

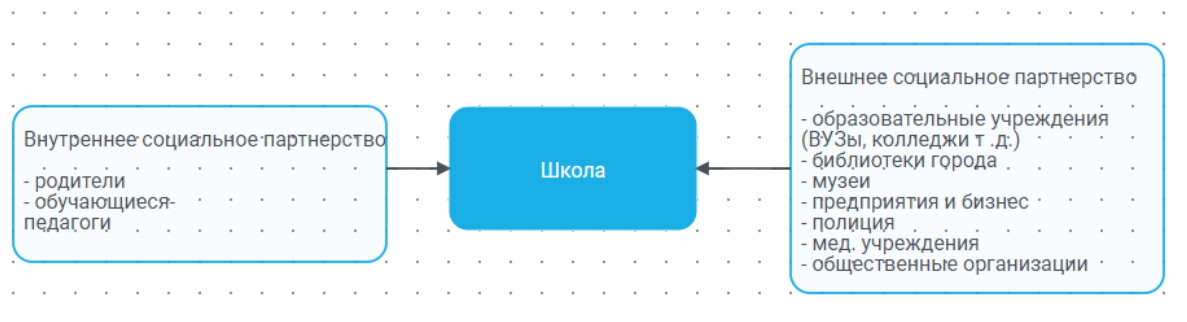


Схема 1. Социальное партнерство со школой

Внутреннее социальное партнерство в школе реализуется посредством взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися и родителями). Однако не менее значимыми внешними социальными партнерами для школы являются:

➤ *образовательные организации города*, с которыми совместно реализуются педагогические идеи посредством семинаров, тренингов, квестов. К таким организациям относятся: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;

➤ *центры социальной помощи семье и детям*, на базе которых обучающиеся могут посещать разнообразные мастер-классы, интеллектуальные игры, а также получать консультативную помощь по различным вопросам. К таким организациям относятся: Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга; Государственное бюджетное учреждение

«Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ»;

➤ *некоммерческие организации*, где молодые люди могут принять участие в многообразных волонтерских акциях, реализовать свой исследовательский потенциал и т.д.

➤ *библиотеки города*, где для обучающихся проводятся увлекательные литературные встречи с известными писателями, лекции, дискуссионные клубы.

➤ *предприятия и бизнес*, с помощью которых реализуется профориентационное направление ребят.

➤ *музеи*, где обучающиеся получают духовно-нравственное, социально-бытовое и интеллектуальное воспитание.

➤ *субъекты профилактики*, где дети получают необходимую помощь, поддержку и защиту (Государственное бюджетное учреждение «Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи КОНТАКТ», органы опеки и попечительства Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногвардейского района.

Базовым этапом формирования у детей любви к Отечеству является накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Расширение образовательного пространства позволяет не только передавать детям опыт предшествующих поколений, но и создавать условия для развития творчества, стимулировать интерес к познанию.

Особое взаимодействие школы выстраивается с музеями города. Так был разработан проект «Петербургские выходные». Обучающиеся школы посещают музей города для участия в мастер-классах и экскурсиях. Так, школьники посетили Музей истории религии, были на экскурсии в Пулковской обсерватории, в Музее-квартире Аллилуевых, в музее политической истории России, Детском музейном центре исторического воспитания на экскурсии «Петербургские дачи», в Этнографическом музее на мастер-классе «Валяние из шерсти», где также познакомились с жизнью народов Азии.

Активное взаимодействие образовательной организации с разнообразными социальными партнерами позволяет добиться положительной динамики в воспитательном процессе, направленном на формирование гражданственности и духовно-нравственных качеств подрастающего патриота и гражданина нашей страны. Из этого следует, что социальное партнерство является важнейшим ресурсом в воспитательном процессе детей и молодёжи.

#### **Список источников:**

1. Огородова М.В., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-5. – С. 888-890.

2. Кашленко, Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: автореф. дис. . канд. пед. наук: (13.00.06) / Е.К. Кашленко. Омск, 2003. -22 с.

3. Корякина, Н.И. Организация социального партнерства в детском экологическом центре / Н.И. Корякина // Экологическое образование. 2008. - № 4. — С. 39-43.

4. Лернер, П.С. Социальное партнерство учителей и родителей при освоении ресурсов педагогического сопровождения самоопределения учащихся основной "и старшей школы / П.С. Лернер // Народное образование. -2007.-№7.-С. 167-170.

5. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

И.А. Капцова,  
социальный педагог  
Е.Г. Устюжанина,  
социальный педагог  
МБУ ДО ЦДП  
«Эдельвейс», г. Серов

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детский (подростковый) «Эдельвейс» (далее – Центр): многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей от 6,5 до 18 лет по 3 направленностям: физкультурно-спортивной, художественной и технической и осуществляет организацию досуговой деятельности в структурных подразделениях.

Характерной особенностью детских (подростковых) и молодёжно-подростковых клубов является их разбросанность в разных микрорайонах города. Связующим звеном по работе с детьми, состоящими на всех видах учета, являются социальные педагоги - Капцова И.А., Устюжанина Е.Г.

Социальные педагоги Центра «Эдельвейс» ведут большую работу по следующим направлениям:

- активизация разъяснительной работы среди несовершеннолетних и родителей (законных представителей) по вопросам правопорядка;
- оказание помощи в организации досуга и отдыха детей и подростков;
- повышение уровня профилактической работы с подростками в детских (подростковых) и молодёжно-подростковых клубах через взаимодействие с органами системы профилактики;
- формирование у детей и подростков адекватного представления о здоровом образе жизни, правовой культуры, культуры поведения.

Одним из важных направлений в работе социальных педагогов Центра «Эдельвейс» является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи. Это позволяет помочь взрослому человеку сформировать понятия и представления, связанные с патриотизмом, помочь в осмыслении высших человеческих ценностей и идей.

Педагоги МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» работают по модулю «Моё Отечество» рабочей программы воспитания учреждения на 2023-2024 учебный год.

Перед социальными педагогами стоит задача по привлечению в детские (подростковые) и молодёжно-подростковые клубы несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группы риска». Проведение целенаправленной индивидуальной социально-профилактической работы с этой группой является одной из приоритетных в работе Центра.

В своей деятельности педагоги тесно сотрудничают с общественными организациями, также занимающимися вопросами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

С 2019 года в начале учебного года социальными педагогами МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» разрабатывается совместный план работы по проведению мероприятий в детских (подростковых) и молодёжно-подростковых клубах с Центром патриотического воспитания «Наследие» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Северный педагогический колледж» (руководитель Гаязетдинова Р.Р.), организацией «Боевое братство» при ОАО «Серовский

завод ферросплавов», созданной по инициативе работников завода, служивших в Афганистане и Чеченской республике; ГБУ СОН СО «Комплексный центр социального обслуживания населения», ВПК «Молодая гвардия» МАОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза В.С. Маркова, Представителями Серовской епархии.

Формирование активной гражданской позиции у несовершеннолетних является значимым качеством личности, позволяющим человеку осознавать себя гражданином государства, чувствовать свою принадлежность к Родине и к той стране, в которой он живет и трудится.

Социальными педагогами установлено тесное сотрудничество с такими организациями как ПДН МО МВД России «Серовский», отдел по работе с личным составом МО МВД России «Серовский», Совет ветеранов МО МВД России «Серовский», отдел по вопросам миграции межмуниципального отдела МВД России «Серовский», инспекцией ГПДН ЛОП на ст. Серов.

При проведении мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания используются разнообразные формы работы:

- тематические беседы;
- встречи, уроки мужества, с приглашением воинов, отслуживших в рядах Российской армии;
- показ виртуальных презентаций с использованием интерактивных технологий о городе Серове, достопримечательностях Урала;
- экскурсии о достопримечательностях города Серова;
- организация музыкальных и игровых программ;
- мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала;
- спортивные мероприятия.

Совместно со студентами Центра патриотического воспитания «Наследие» подростки, состоящие на всех видах учёта, посещают музей «Боевое братство» при ОАО «Серовский завод ферросплавов», созданный по инициативе работников завода, служивших в Афганистане и Чеченской республике.

Раз в год проводятся соревнования по стрельбе в тире между студентами, подростками «группы риска» и работниками завода, учащимися военно-патриотического клуба «Витязь».

Частые гости в клубах - специалист ГБУ СОН СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» Ларионов Игорь Николаевич (работник полиции, несколько раз направлялся в служебные командировки в Республику Дагестан и Чеченскую республику), руководитель организации «Боевое братство» Талащенко Сергей Игоревич (ветеран Чеченской войны).

На встречах с подростками Ларионов И.Н., Талащенко С.И. рассказывают о службе в армии, о службе в «горячих точках», а также проводят мастер-классы по разборке и сборке пистолета и автомата. Это вызывает у ребят живой интерес и желание продолжать общение со специалистами.

Также социальные педагоги сотрудничают с военно-патриотическим клубом «Молодая гвардия». Руководители клуба Мызников А.С., Чернышов К.В. регулярно выступают с беседами о событиях героического прошлого и настоящего нашей страны. Рассказывают о подвигах воинов не только в годы Великой Отечественной войны, но и в наши дни, сопровождая показами фильмов и презентаций.

Формированию духовно-нравственного воспитания молодежи способствуют эмоциональные беседы, проводимые на регулярной основе отцом Симеоном и отцом Алексием с подростками в наших клубах. В беседах батюшки затрагивают вопросы, посвященные темам семьи, нравственности и здорового образа жизни. Ребята не остаются безучастными, включаются в разговор, и задают волнующие их вопросы.

Во время встреч с инспекторами ПДН МО МВД России «Серовский», членами Совета ветеранов МО МВД России «Серовский», инспекторами ГПДН ЛОП на ст. Серов обучающиеся узнают особенности работы в полиции, получают достоверную информацию о том, как не стать жертвой мошенников, а также повторяют правила безопасности на улице и железнодорожном транспорте. Встречи проходят, как правило, в неформальной обстановке, во время которой можно задавать любые вопросы и сразу получить на них ответы. Помимо встреч организуются посещения музея МВД России «Серовский», посещения отдела криминалистики, дежурной части ГПДН ЛОП на ст. Серов, отдела кинологов и отдела по вопросам миграции межмуниципального отдела МВД России «Серовский».

В 2023 году социальными педагогами было направлено в адрес учреждения для работы 47 карт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В сравнении с периодом 2022 года на 2 карты меньше. По сравнению с 2022 годом увеличилось также количество несовершеннолетних, на которых в учреждение ранее были переданы карты, пришедших заниматься в кружки и свободное посещение в клубы. Ребята принимают участие в мероприятиях различного уровня, являются не только зрителями, но и участниками клубных мероприятий, проводимых согласно Календарному плану воспитательной работы Рабочей программы воспитания в учреждении.

Каждый год социальные педагоги приглашают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, на работу в каникулярное время на Молодежной бирже труда. Так, в 2022 году работали летом 5 несовершеннолетних, а в 2023 году их было 6. Работа в летний период позволяет заработать собственные деньги, полученные своим трудом, они дают правильную мотивацию подросткам. Также во время работы МБТ подростки привлекаются к участию в различных мероприятиях, волонтерских акциях, спортивных играх и т.п.

Результатом работы является положительное влияние на подростков, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, посещающих детские (подростковые) и молодежно-подростковые клубы, повышение их интереса к военной службе, готовности встать в ряды защитников Родины, укрепления здоровья и достижения успехов в спорте.

Действительно, в настоящее время решение проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, имеет особое значение в жизни нашего общества.

Итогом этой многогранной работы является то, что у подростков формируется понимание, что без любви к Родине нет будущего. Россия богата достойными людьми, её история создается теми, кто выполнял свой долг, зачастую незаметно для других, и, не только совершая подвиги во время войны, но и честно трудясь на своём месте в мирное время.

#### ***Список источников***

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352.
2. <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/chto-takoe>
3. <https://bordt.ru/index.php/oteh/dostiz>
4. Марченко Е.В. Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны. <http://открытыйурок.рф/статьи/611668>

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Мейстер А.А.,  
педагог-психолог  
ГБОУ СОШ №164  
Красногвардейского района,  
г. Санкт-Петербург

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества».  
Т. Рузвельт.

В эпоху современного прогресса нано технологий, сегодняшние дети находятся в огромном информационном и социальном пространстве. На них воздействует информация, получаемая из телевидения, социальных сетей, компьютерных игр и т.д. Воспитательное воздействие этих и других источников информации часто является доминирующим в процессе развития и воспитания, отнюдь оказывая не положительный результат.

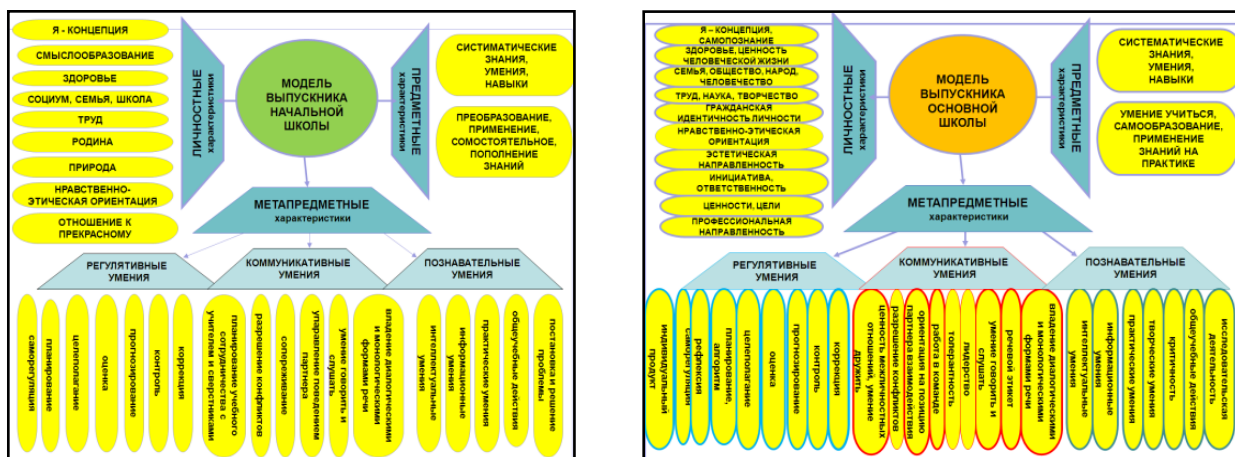
Каждый родитель желает и делает для своих детей все самое хорошее, оградив их от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Начиная с первых дней, родители стремятся развивать свое чадо, всесторонне заботятся о раннем интеллектуальном развитии ребенка, упуская воспитание души, нравственного и духовного развития маленького человека.

Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие ребенка и его становление.

В процессе формирования личности, каждый пытается найти свой ориентир. Сложно выбрать идеал, на который можно равняться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло; настоящие духовные ценности подменяются ложными. В связи с этим к современной школе предъявляются совершенно новые требования, выражающиеся, в частности, в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями. Школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентированное воспитание, дающее школьнику возможность понять особенности своей личности и сформировать навыки активной жизненной позиции.

В своей деятельности педагога-психолога немаловажную роль отвожу такому направлению, как развитие духовно-нравственных качеств обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО психологами разработаны модели выпускника начальной и основной школы, в которых обозначены личностные характеристики обучающихся, являющиеся базовыми в духовно-нравственном воспитании.

Основные цели воспитания, заключаются в том, чтобы вырастить школьников высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными



личностями и в то же время инициативными, предприимчивыми людьми, которые стремятся к достижению успехов.

Своей основной задачей педагога-психолога в этом направлении вижу построение гуманных отношений, комфортное общение через создание благоприятных социально-психологических условий для *продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.*



<p><b>Работа психолога с родителями.</b></p>	<p>Духовно-нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности фундаментально закладываются в семье. Для решения главной задачи семьи – воспитания в ребенке духовно-нравственной потребности – родители должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать важность духовно-нравственного воспитания детей в семье;</li> <li>-развивать сами в себе нравственные потребности;</li> <li>-начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности;</li> <li>-осознавать важность этой задачи для самих себя, а также чётко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственные качества.</li> </ul> <p>Помочь родителям в решении задач духовно-нравственного воспитания детей в семье призвана школа, в частности школьные психологи.</p>	<p>При взаимодействии с родителями в основном провожу в рамках психологических консультаций и родительских собраний, которые дают возможность вести просветительскую, диагностическую и даже коррекционную работу.</p> <p>В работе с родителями использую разнообразные формы: мозговой штурм, тренинговые упражнения и психологические игры, просмотр отрывков фильмов и мультфильмов, с последующим их обсуждением, лекции, дискуссии, использование тестов как инструмента диалога, побуждающего к размышлению, переживанию, самоанализу.</p>
<p><b>Работа психолога с педагогическим коллективом.</b></p>	<p>Велика роль учителя, классного руководителя в духовно-нравственном становлении воспитанников.</p> <p>Выделяется группа качеств личности педагога, влияющих на нравственное воспитание личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура);</li> <li>-профессионально-педагогические;</li> <li>-индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память ит.д.);</li> <li>-эмоциональная отзывчивость;</li> <li>-волевые качества;</li> <li>-творческое мышление;</li> <li>-диалоговое общение;</li> <li>-положительные этические качества (добродетели);</li> <li>-высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям);</li> </ul> <p>Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе.</p>	<p>В работе с педагогами применяю индивидуальные формы работы: консультации по проблемам личностного характера, проблемам взаимоотношений с учащимися и педагогами, администрацией. Групповые формы работы включают в себя: тренинги формирования навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний, толерантности, коммуникативного взаимодействия, психологические игры, семинары, беседы о способах и методах сохранения психического здоровья, «круглые столы». Ежегодно проводится изучение стиля отношений в педколлективе, одна из анкет «Базовые ценности педагогического коллектива»</p>

Работа психолога с обучающимися.	<p>Основные духовно-нравственные ценности школьников, которые должны присутствовать в портрете выпускника: патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантности, прогрессу и сотрудничеству, стремление к знаниям, ценность семьи, творчество и труд, вера и духовность, искусство.</p>	<p>С целью развития личности, духовно-нравственного развития обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО психологами школы реализуется программа внеурочной деятельности 1-5 кл. «Тропинка к своему Я». Данная программа компилятивная, собрана из двух авторских программ: «Тропинка к своему Я», автор Хухлаева О.В. и «Жизненные навыки» под ред. Кривцовой С.В. программы «Лидер», «Конструктивное решение» (программа профилактики нарушений поведения и эмоций у подростков). Реализация программы «Нарко-НЕТ» Индивидуальная работа включает в себя консультирование, беседы, диагностику, коррекцию.</p>
----------------------------------	--	---

Общая перспектива нашей работы по духовно-нравственному воспитанию как с детьми, так и с родителями предусматривает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь как образовательного учреждения, так и семьи, т.к. воспитание духовной личности возможно только при совместных усилиях.

#### **Список источников**

1. Зикратов, В. Воспитательный потенциал современной семьи и пути его повышения / В. Зикратов // Народное образование. — 2007. — № 8. — С. 232.
2. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А. З. Рахимов // Классный руководитель. — 2001. — № 6. — С. 11.
3. Чепурных Е. От культуры полезности к культуре достоинства / Е. Чепурных // Воспитание школьника. — 2009. — № 5. — С. 2.
4. Харчев А. Г., Мацковский М. С. «Современная семья и её проблемы» М., 1996 г. 9.
5. М. Хонекер «Семья как фактор формирования личности подростка». М., 1979 г. 10.
6. В. А. Сухомлинский «Избранные педагогические сочинения. Педагогика». Том 1–
7. Патрушева, И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности / И. Н. Патрушева. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ДЕТСКОГО (ПОДРОСТКОВОГО) КЛУБА «ГОРИЗОНТ» В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

А. Х. Фотеева,  
педагог-организатор  
МБУ ДО ЦДП  
«Эдельвейс», г. Серов

За восемь лет деятельности педагога-организатора в детском подростковом клубе «Горизонт» МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» накопилось немало опыта по взаимодействию с различными социальными партнерами в области гражданско-патриотического воспитания

детей. В основу рабочей программы воспитания Центра входит создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятии физической культурой и спортом. Помимо этого, большое внимание уделяется воспитанию у детей любви к своему краю и своему Отечеству, родному языку, уважения к своему народу, духовным традициям, формирования у них нравственно-патриотических чувств, социального опыта. Воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных проблем государства. Потеря подростками жизненных ориентиров эксплуатируется различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами. Среди молодежи распространен цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к государству, снижается духовно-патриотическая устойчивость человека, его способность к выживаемости, творчеству, культурному обустройству собственной жизни. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Все это вызывает беспокойство за будущее России [2].

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [6].

Патриотическое воспитание в клубе «Горизонт» в большей степени раскрыто направлением «Мое Отечество», которое включает в себя такие разделы, как календарные праздники, краеведение, добровольчество. Дети постоянно участвуют в муниципальных и областных конкурсах патриотической и краеведческой направленности. Ежегодно принимают участие и становятся победителями в областной экологической акции «Марш парков», в открытом литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения», «Мы - правнуки твои, Победа», в городских конкурсах рисунков «Мой край родной», «Крепка броня», «Серов – город металлургов», «Доброе братство - Лучшее богатство», принимают участие в различных городских благотворительных мероприятиях.

Развитие у детей чувства гражданственности, патриотизма и высокой социальной активности является важнейшим фактором обеспечения стабильного развития нашей страны. Для этого в учреждениях дополнительного образования, которые становятся все востребованнее среди детей и подростков, необходимо определять новые пути воспитания гражданской сознательности и духовно-нравственных качеств. Наибольший эффект в деле патриотического воспитания дает взаимодействие учреждений дополнительного образования с социальными институтами города. Интеграция усилий и объединение информационных, кадровых, программно-методических, материально-технических ресурсов учреждений разных типов позволяет повысить качество патриотического воспитания подрастающего поколения [7].

Социальными партнерами ДПК «Горизонт» в деле патриотического воспитания обучающихся являются:

- ГАУСОСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Серова»;
- ГАУСОСО «Центр социальной помощи семье и детям города Серова»;
- МБУК «Центральная библиотечная система» СГО;
- МАУ «Центр досуга «Родина»;
- КЦСОНС Центр ветеранов боевых действий;
- СООО «Российский Красного Крест»;
- ООО «Азербайджан»;

- Центр татарской башкирской культуры «Чулпан»;
- Серовский театр драмы им. А.П. Чехова;
- ДКЖ им. Н.И. Кузнецова.

Для эффективной организации взаимодействия между различными учреждениями города и детским подростковым клубом «Горизонт» разработан и согласован план работы на каждый текущий учебный год. Совместная деятельность позволяет задействовать не только ресурсы учреждения дополнительного образования, но и ресурсы «второй стороны». Расширяются возможности саморазвития и самоопределения для каждого партнера. В процессе совместной работы происходит взаимообогащение, отражение опыта.

Занятие театральным творчеством также является неотъемлемой частью досуговой деятельности в клубе и помогает в реализации программы по таким направлениям, как добровольчество и благотворительность. Юные артисты показывают театральные сценки, участвуя в различных акциях, в благотворительных концертах в разных культурных учреждениях города. Такие формы взаимодействия очень эффективны в области гражданско-патриотического воспитания.

Например, для ветеранов Центра боевых действий и членов их семей творческий коллектив клуба «Горизонт» ежегодно проводит концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы. Ветераны всегда ждут в гости и благодарят за заботу и внимание, а обучающиеся с гордостью рассказывают об этих выступлениях, делятся своими впечатлениями с родителями.

Также клуб «Горизонт» эффективно сотрудничает с Домом культуры железнодорожников, где постоянно проходят масштабные акции, посвященные Дню народного единства, благотворительные фестивали и др. Так в 2022 году, принимали участие в съемке патриотического ролика «Россия - в единстве наша сила», который участвовал в областном конкурсе.

В октябре 2023 года творческий коллектив клуба «Горизонт» совместно с волонтерским движением «Волшебники» приняли участие в большой благотворительной ярмарке в поддержку юного серовчанина Артемия Устинова, который нуждается в дорогостоящем лечении за границей. Благотворительная ярмарка и концерт проходили на территории Дома культуры железнодорожников. Волонтерское движение «Волшебники» совместно с сотрудниками ДКЖ подготовили разные локации для ярмарки. Организаторы решили сделать ее тематической – в стиле произведений о Гарри Поттере. Всех гостей встречали «волшебники» и провожали на магические мастер-классы. На ярмарке можно было изготовить «волшебные палочки», украсить имбирный пряник, попробовать себя мастером гончарного дела, сделать поделку оригами и много другое. «Диалог ребенка с ангелом», так назывался пролог концерта, в котором приняли участие обучающиеся клуба, призывал всех людей: «Делитесь добром, ведь многим его не хватает!»

Одно из важных направлений работы по патриотическому воспитанию – воспитание учащихся на примере героических традиций нашего народа, славных боевых и трудовых подвигов соотечественников. Все эти примеры можно найти в патриотической поэзии. Именно от педагогов зависит, как раскрыть ребенку то огромное и значительное, что окружает его в детстве, которое перерастает затем в чувство любви к Родине. Через поэзию в ребенке можно воспитать все эти чувства, и поэтому воспитанники клуба «Горизонт» активно участвуют и добиваются больших успехов в конкурсах чтецов [8].

За все годы работы в клубе было подготовлено к участию в конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» более 30 детей, и каждый год клуб «Горизонт» становится победителем почти во всех номинациях. Главным организатором этого конкурса уже много лет является Центр татарской и башкирской культуры «Чулпан», с которым клуб «Горизонт» помимо взаимодействия в рамках этого конкурса, связывает крепкая дружба. В прошлом году совместно с творческим коллективом ЦТБК «Чулпан» выступали на межрегиональном конкурсе чтецов «Жизнь моя песней звенела в народе», посвященного творчеству героя

Советского Союза Мусе Джалилю. Совместная поездка принесла не только призовые места, но неизгладимые впечатления от увиденного масштаба проведения таких конкурсов.

О дружбе с ЦТБК «Чулпан» можно рассказать многое. Выступления воспитанников клуба с танцевальными номерами и мастер-классами по песочной анимации стали уже неотъемлемой частью проведения национальных праздников в центре. Каждый год совместно проводим праздник весны и мира «Навруз», День народов среднего Урала, Сабантуй. В рамках Дней татарской культуры ежегодно проводится открытый конкурс «Тан йолдызы» - «Мисс Утренняя звезда», так звучит его название в переводе на русский язык, в конкурсе участвуют и дети, и педагоги клуба. В декабре 2023 года впервые приняли участие в новогоднем представлении для семей центра. Праздник прошел весело, интересно и необычно, на представление пришли поздравить детей сразу два Деда Мороза и две Снегурочки, русские и татарские Кыш бабай и Кыр кызы. В 2022 году педагог клуба «Горизонт» приняла участие в VII Всероссийской научной практической конференции татарских краеведов, проводимой в городе Серове, участвовала с докладом о взаимодействии клуба «Горизонт» с социальным партнером ЦТБК «Чулпан».

2020 год стал годом пандемии, и работа педагогов Центра «Эдельвейс» перешла на «удаленное» обучение. Но пандемия не помешала самому значимому событию этого года – 75-летию Победы в ВОВ. В патриотическом воспитании детей и подростков особое место уделяется историческим событиям самой страшной войны на земле, памяти героям, погибшим и выжившим. Все мероприятия, связанные с этим праздником, проходили в режиме онлайн. Было, конечно, очень непросто подобрать репертуар, костюмы, отрепетировать каждый номер, записать на видео, и все это на «удаленке». В итоге получился большой онлайн-концерт, который был размещен в социальных сетях на страницах учреждения культуры города Серова. Также ребята участвовали в акции «Бессмертный полк», фотографируясь с портретами своих прадедов.

Для формирования личностных качеств ребенка необходимо использовать новые подходы и технологии в системы современного образования. Одним из эффективных способов развития личности являются проектные технологии. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [1]. Хотелось бы рассказать еще об одном социальном партнере, о Серовском театре драмы им. А.П. Чехова. В 2019 году, который по указу Президента был объявлен годом Театра [5], совместно с актрисой театра Ларисой Геннадьевной Буньковой, был создан проект для выступления на отчетном фестивале-конкурсе Центра «Эдельвейс». Фестиваль назывался «Театральная жемчужина «Эдельвейса». 2019 год для нашего города был очень знаменателен. 125 лет со дня основания города, 80 лет как город носит имя героя Советского Союза А.К. Серова и 40 лет со дня его гибели. Все это и многое другое о городе Серове, о легендарном летчике, о клубе «Горизонт» и о самих себе ребята рассказали на сцене. Этот проект – «вербатим», назывался «#СЕРОВ\_ПЕШКОМдоНЕВО...».

«Вербатим» в переводе с латинского означает – «дословно» или документальный театр. Спектакли театра вербатим полностью состоят из реальных монологов или диалогов обычных людей. Техническая сторона состоит в том, что актер берет интервью у любого человека, как журналист, этим журналистом стала актриса театра. Актриса записывала на диктофон высказывания детей о городе Серове, о том, что известно о герое, в честь которого назван город и многое другое. Из этих интервью и сочинений детей: о своей мечте, о будущем, о том, что бы они хотели изменить в городе, котором живут, появился текст выступления [9].

Проект представлял собой театральную мини-постановку и танцевально-вокальное выступление. В заключение всего представления был показан песочный фильм о городе Серове, о его истории происхождения, о летчике-герое А.К. Серове, в честь кого он был назван. Была поставлена задача, создать условия для деятельного осмысления значимости

каждого ребенка в судьбе своего города, сформировать позитивные духовные качества: ответственность, уважение к людям, трудолюбие, чувство собственного достоинства; развить интерес к истории города и летчика-героя А.К. Серова. Как оказалась, не все дети знали историю жизни и судьбы героя. Коллектив клуба гордится этой работой и надеется, что еще не раз сможет участвовать в таких совместных проектах [3].

Следующий проект – еще одна совместная работа с театром представлял собой акцию, посвященную 75-летию Победы над фашистскими захватчиками под названием #ТЁРКИН\_В\_СЕРОВЕ. Акция представляла собой открытые чтения в онлайн-формате поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» на сайте Центральной библиотечной системы. Эти чтения являются частью большого молодежного патриотического проекта «Наследники Победы», участниками которого были профессиональные образовательные организации города Серова и клуб «Горизонт».

Изначально акция задумывалась, как открытые чтения знаменитой поэмы в День Победы на Преображенской Площади. Но пандемия внесла свои коррективы. Великая сила поэтического слова поэмы объединила людей разных профессий и возрастов. На протяжении всего дня 9 мая были прочитаны все главы этой поэмы. Чтецы снимали себя на видео заранее, затем все было профессионально смонтировано и размещено на сайте.

Для участия в контенте #ТЁРКИН\_В\_СЕРОВЕ, как назвали ее координаторы проекта, отвели для клуба «Горизонт» главу из поэмы под названием «О любви». Глава состояла из двух частей, в одной из которых воспитанниками объединения «Песочные картинки» совместно с педагогом был нарисован и смонтирован песочный фильм на стихи из этой главы. Чтение второй части главы «О любви» объединило два поколения семьи педагога – старшее и младшее. Участвуя в этом проекте, у каждого появилась возможность познакомиться поближе с творчеством замечательного поэта, с его знаменитым персонажем. А самое главное, участники получили огромное удовлетворение, гордость за то, что внесли свой вклад в наследие Победы.

Как показывает опыт работы по направлению патриотического воспитания, все формы взаимодействия с нашими социальными партнерами такие, как акции, фестивали, праздники, конкурсы, проекты и др. мероприятия, направленные на патриотическое воспитание детей и подростков, очень эффективны. В сотрудничестве главное - когда его участники активны, готовы делиться своими ресурсами для решения поставленных задач и заинтересованы в конечном результате. С расширением круга социальных партнеров появляется возможность ориентироваться на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной и воспитательной политике и ее результатов. Без слаженной, совместной работы нельзя воспитать человека порядочного, для которого «патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и это и сколько возможно лучше» [4].

#### **Список источников**

1. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
2. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
3. Серякова, С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты: монография. – М.: Прометей МПГУ, 2008. – 232 с.
4. Афоризмы о патриотизме/ <http://www.filosofi-online.ru/o-patriotizme/1007-aforizmy-o-patriotizme.html>
5. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71833784/>
6. <http://government.ru/docs/all/105292/>
7. <https://infourok.ru/sotrudnichestvo-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-socialnimi-partnerami-v-osuschestvlenii-grazhdanskopatrioticheskogo--1221013.html>

8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/01/22/cherez-poeziyu-k-vozpitaniju-lyubvi-k-rodnomu-yazyku>  
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вербатим>

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Е.А. Шутова,  
педагог дополнительного  
образования МБУ ДО  
ЦДП «Эдельвейс», г. Серов

*В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше.*  
Добролюбов Н. А. [1]

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию и воспитанию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования (формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Одна из составляющих - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулированы традиционные ценности российского народа. Развитие врожденного чувства патриотизма должно стать основной идеей образования и воспитания.[3]

Президент В. В. Путин в своём Послании к Федеральному собранию РФ сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».[9]

Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая всё преимущественно на привычке». (В. Г. Белинский). [5]

Актуальность темы обусловлена коренными изменениями содержания деятельности в сфере образования. Позиционирование образования как системы образовательных услуг актуализирует механизм их организации в рамках социального партнерства. В широком смысле социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. Социальное партнёрство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии. Социальное партнёрство – это такая совместно распределённая деятельность социальных элементов - представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности [2].

Деятельность детского клуба «Юность» выстраивается и осуществляется по программам дополнительного образования, где приоритетом является направление «Моё Отечество». Целью этого направления является воспитание духовно-нравственного, творческого, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее всей России. Направление



реализуется через систему мер по формированию правовой культуры и соблюдению законов, навыкам оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности служить своему народу и выполнять конституционные обязанности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и обучения школьников. По-настоящему переживают дети чувства привязанности к своей родной земле, когда сами включаются в практическую работу, участвуют в выставках и конкурсах по патриотическому воспитанию, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

Также к деятельности, ориентированной на патриотическое воспитание, которое реализуется в клубе, следует отнести участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях патриотической направленности на разных уровнях.

ДПК «Юность» осуществляет сотрудничество с учреждениями города: МАОУ СОШ №22, №14, №20; МБДОУ №6 «Серебряное копытце», №16 «Тополек»; «Умка», ГБУ КЦСОН СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Серова» с гражданами пожилого возраста, ГКОУ СО «Серовский Детский дом-школа» (группы продлённого дня). На базе клуба «Юность» открылась интерактивная комната по ПДД, которую посещают обучающиеся школ и дошкольных учреждений города.

Также мы посещаем музеи, проводим тематические беседы, посвященные памятным датам, выдающимся личностям России. Организуем встречи с членами клуба «Боевое братство» и ГОУ СО «Центр социального обслуживания ветеранам боевых действий и членам их семей». Проводим разговоры о важном «Герои нашего времени», на которые приглашаем участников СВО, прибывших в отпуск.

Приобретенные знания, умения и навыки в различных сферах деятельности позволяют детям адаптироваться в современном мире, выбирать жизненный путь, самореализоваться.

В клубе «Юность» проводятся совместные мероприятия с социальными партнерами. Клуб «Юность» каждый год проводит новогоднюю театрализованную программу для школ города и игр в интерактивной комнате по ПДД. На постоянной основе проходят различные мастер-классы, посвященные 23 февраля, 9 мая и изготовление сувениров, дорожных полусек со съедобным наполнением (гречей) для бойцов СВО. Также как волонтеры собираем гуманитарную помощь. Дети пишут письма, которые согревают бойцов теплом и сердечным участием маленьких патриотов в деле завоевания нашей общей Победы. Это способствует повышению творческой активности детей и воспитывает дух патриотизма.

Социальное партнёрство реализуется через совместные мероприятия, тематические вечера, посвященные календарным праздникам, участие в выставках, конкурсах, фестивалях, в обмене опытом в рамках мастер-классов, проводимых клубом. Организуются творческие мастерские для детей, родителей и педагогов города. Социальное партнёрство осуществляется и с городской центральной библиотекой им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, совместно организуются выставки творческих работ обучающихся нашего учреждения, проводятся игровые, познавательные программы. Для ветеранов обучающиеся клуба изготавливают подарки, а также ежегодно принимают участие в благотворительных акциях. Неоднократно педагогам клуба выражал благодарность «Комплексный центр социального обслуживания населения города Серова» за сотрудничество. Участие в волонтерских акциях и добровольческих мероприятиях помогает учащимся понять ценность и значимость своей деятельности. Также сотрудничаем с клубом «Боевое братство», проводим совместные спортивные и патриотические мероприятия для обучающихся.

Организация внешнего взаимодействия позволяет вовлечь в деятельность клуба ещё более широкий круг людей и способствует популяризации нашей организации. Таким образом, в процессе осуществления социального партнерства, дети видят социальную значимость своих работ, что способствует их социализации, самореализации и

самоактуализации. Кроме того, успехи, обучающиеся не только повышают уровень их самооценки, но и вдохновляют к новым достижениям.

Гражданина и патриота может воспитать только духовно-нравственная личность. Поэтому педагог должен стать носителем базовых национальных ценностей, патриотом и гражданином своей страны.

Для эффективного социального партнерства клуб выполняет ряд условий:

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями.

2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов клубной образовательной среды.

3. Предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами: добровольности, кооперативности, самостоятельности и ответственности в принятии решений; самодеятельности, сотворчества, открытости, гуманистической направленности, толерантности.

Используемый комплекс оптимальных организационно-педагогических условий в рамках деятельности клуба эффективен для формирования у подрастающего поколения качеств гражданина и патриота.

Молодое поколение проявляет интерес к мероприятиям гражданско-патриотической направленности, если педагог грамотно выстраивает работу с детьми.

#### **Список источников**

1. Афоризмы о патриотизме/ <http://www.filosofi-online.ru/o-patriotizme/1007-aforizmy-o-patriotizme.html>

2. Болуж, Е.В., Валюшицкая, И.В., Фомина, Е.Ю. Общественно-активная школа: опыт построения социального партнёрства [Текст] /Е.В. Болуж, И.В. Валюшицкая, Е.Ю. Фомина. – Красноярск: КРМОО Центр «Сотрудничество», 2001. – 108 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.//Москва, «Просвещение», 2009.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>

5. Консультации для воспитателей /<http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2139.html>

6. Михайлова, Л.В. Воспитываем патриотов // Воспитание школьников-2006-№4-С 65

7. Социальное партнерство – условие развития школы. / Филиппова Е.Ф.// Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» № 6, 2004 г.

8. Степихова, В.А. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации [Электронный ресурс] / В.А. Степихова. – Режим доступа: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf>

9. Указ Президента РФ В.В. Путина «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»// <http://президент.рф/выступления/19778>

*Секция 4. «Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов»*

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ СО «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Бачинин М.И.,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «СОПК»,  
г. Екатеринбург

Предмет ОРКСЭ является важным в духовном воспитании, формировании ценностно-смысловых ориентаций и социализации обучающихся.

*Духовное воспитание* – это формирование высоких стремлений человека, которые согласуются с общественно значимыми идеалами и направляют жизненную энергию человека на преобразование своего внутреннего мира и служение людям и обществу [3].

Лев Семёнович Выготский считал, что *«духовное воспитание* – это наделение ребенка способностью навсегда чувствовать себя частью космоса, быть созидателем во всем мире [2].

Исходя из этого необходимо помнить, что *духовность* в отечественном воспитании – это обязательное созидание на благо обществу, служение людям и сотворение чего-то доброго и прекрасного. Поэтому важно придерживаться именно нашей культурологической духовной идеи и использовать такие методы и приемы, где у ребенка будет возможность продемонстрировать и транслировать другим членам общества созидательную и творческую традицию нашей страны.

Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «О традиционных ценностях Российской Федерации», к основам христианской культуры относятся – милосердие, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным и т.д. [5]. Формирование традиционных ценностей базируется на различных религиях, в том числе и на православии. Исходя из этого возникает проблема, как формировать сложные, несколько даже философские, сентенции у младшего школьника, который не всегда готов воспринимать сложные социальные и духовные ценности.

В Федеральной образовательной программе начального общего образования в рамках предмета ОРКСЭ упоминается несколько требований, выполнение которых направлены на формирование планируемых результатов с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника:

– основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России;

– культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности;

– деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и др.;

– обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни [6].

Для выполнения этих требований были проанализированы и адаптированы методы и педагогические технологии.

Подробнее остановимся на *ассоциативно-синектической технологии творчества* для детей. Данная педагогическая технология больше относится к техническому творчеству, но она может быть адаптирована для модуля «Основы православной культуры» (далее – ОПК). Ознакомиться с изначальной идеей технологии можно в книге С.А. Новоселова и Л.С. Попова «Технология творчества для детей или АС-технология».

Основная идея заключается в соединении ассоциации в конкретное изобретение. Особенностью технологии творчества является то, что вне ее предложен набор способов и приемов организации творческой деятельности человека, например, деятельности по созданию изобретений [4]. В нашем случае деятельность и продукт деятельности будет соответствовать и отражать традиционные ценности, а это значит идея изобретения должна приносить некую созидательную ценность людям.

Для создания идеи творческого изобретения есть ряд условий:

- деятельность должна быть ритмической;
- включать в себя комбинирование отрывков поэтических или визуальных образов;
- быть связанной с другими видами деятельности;
- включать в себя фантазирование, выдумывание новых ситуаций, сюжетов и образов;
- завершаться соединением найденных новых поэтических, визуальных или музыкальных образов.

Также есть алгоритм создания идеи изобретения, который может быть продемонстрирован в рамках модуля ОПК.

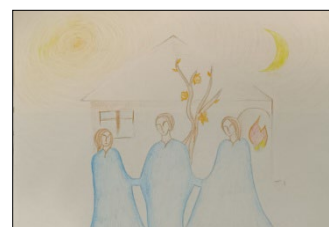
1. В начале творческой работы выбираются известные строки христианской культуры «Гимна Любви». Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит [1].



2. Далее необходимо нарисовать к этим стихам краткую иллюстрацию. Важно помнить, что обучающийся не сможет во всей полноте передать смысл вышепредставленных стихов, для упрощения восприятия можно подчеркнуть важные слова. Подгруппа студентов изобразила данную главу в виде Земли, голубя, сердца и знака бесконечности.

3. После создания иллюстрации необходимо написать свое стихотворение, в котором должны быть отражены некоторые аспекты из пункта 1 и пункта 2. Например, одна подгруппа студентов сочинила следующее стихотворение:

И пусть умолкнут языки,  
И прекратятся все пророчества,  
Любовь не даст себя сломить.  
Она суть вечного,  
И неразрывно рядом с ней  
Идут и Вера и Надежда.  
Втроем они всего сильней,  
Ну а важней – Любовь, конечно же.



4. На этом этапе необходимо пофантазировать и создать иллюстрацию к стихотворению. Подгруппа студентов изобразила это в виде дома, трех женщин, огня, солнца и месяца, цветущего дерева.

5. Затем студенты анализируют свои продукты и выделяют основные, на их взгляд, части и дают им характеристику. Подгруппа студентов выделила следующие части:

- Любовь – нежная, крепкая, сильная, красивая, добрая.

- Вера – скромная, верная, надеющаяся, добрая, мама, смелая.
- Надежда – светлая, чистая, святая, семья, вежливая.

6. Затем необходимо соединить данные образы так, чтобы возникла идея для нового изобретения или оригинального продукта. В случае группового обсуждения у студентов было несколько вариантов: купол для прибрежных городов, который будет оберегать от цунами, торнадо, шторма; создание флешмобов на билбордах в городе с цитатами и советами, как можно выражать любовь (для счастья надо обниматься минимум 11 раз в день, любовь – все переносит, любить – это прежде всего глагол); создание приложения, которое будет анализировать сообщения, и если человек в порыве гнева захочет написать что-то грубое, приложение автоматически предупредит его о том, что в нем сейчас бушует море страстей, и данное изречение может только причинить боль другому человеку и себе самому (гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем. Послание к Ефесянам 4 глава 26 стих) и усугубить ситуацию, после чего предложит конструктивный вариант сообщения, которое будет отражать не агрессию, а, например, выражение чувств.

Создание своих творческих продуктов помогает обучающимся дифференцировать свои чувства и представления, в данном случае, о любви, посредством переноса своих размышлений на бумагу в виде стихов и иллюстрацией.

Далее через три недели был проведен небольшой устный опрос у подгрупп студентов о том, что было усвоено из «Гимна Любви». Чаще всего студенты отвечали про то, что ими было нарисовано, создано или сочинено. Например, для группы студентов, которая была примером в алгоритме ассоциативно-синектической технологии, запомнилось, что любовь – это вежливость, она все переносит, что любовь не раздражается, любовь – «это связка Веры и Надежды под начальством Любви».

Создание изобретения не всегда возможно в рамках курса ОРКСЭ. Для этого студентам предлагается воспользоваться нейросетями, в частности, Kandinsky 3.0 для создания изображения изобретения или анимации. Таким образом, идет работа с различными современными цифровыми средствами. Студентам также дается инструкция по созданию промта (запроса для нейросети). Вот некоторые пункты, которые нужны для создания примерного простого изображения изобретения:

- 1) пишите четкую и конкретную инструкцию для создания изображения,
- 2) укажите желаемые размеры изображения,
- 3) опишите цветовую палитру и стиль, который вы хотели бы использовать,
- 4) укажите необходимые элементы и объекты, которые должны быть включены на изображении,
- 5) укажите любые специфические требования или предпочтения, которые следует учесть при создании изображения.

Важно заметить, что данная инструкция также будет понятна и младшему школьнику. Например, подгруппа студентов решила взять идею создания приложения и попыталась сгенерировать код без навыков программирования через нейросеть. Получилось очень простое приложение, которое не интегрировано в телефон пользователя, но то, что у них получилось создать созидательный прообраз своего представления любви показывает, что эту педагогическую технологию можно использовать на проектной деятельности в рамках ОРКСЭ уже в 4 классе.

Следовательно, можно увидеть, что культурологический подход реализован, смена видов деятельности и продуктивный подход тоже присутствует, коммуникация и эмоциональное восприятие задействованы на протяжении всего времени работы создания изобретения.

Также наиболее важным подходом авторы Федеральной образовательной программы начального образования в курсе ОРКСЭ считают культурологический подход. Для создания условия по эффективному формированию духовной культуры у студентов ГАПОУ СО «СОПК» было принято решение обратиться в *религиозный и молодежный студенческий*

*православный центр* (в храм при УГГУ в г. Екатеринбурге) за помощью в организации экскурсий и этических бесед с представителями русской православной церкви.

Важность проведения экскурсий в храмы и духовные беседы со священником для студентов не может быть недооценена. Это не только возможность познакомиться с культурой и историей религии, но и расширить свой мировоззрение, понимание духовных ценностей и нравственных норм.

Культурологический подход к организации подобных мероприятий помогает студентам осознать ценность духовных и культурных аспектов жизни, понять, как они влияют на формирование индивидуальности и мировоззрения. Экскурсии в храмы и духовные беседы стимулируют студентов к самопознанию, размышлениям о смысле жизни, важности моральных принципов и справедливости.

В ходе экскурсий студенты могли задать вопросы священнику, обсудить актуальные социальные и нравственные проблемы, высказать свои мысли и соображения. Данная экскурсионная деятельность способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и способности к диалогу. Кроме того, студенты могли получить практические навыки реализации духовных ценностей в повседневной жизни, что важно для формирования их характера и мировоззрения.

Вопрос культурологического подхода в контексте воспитания личности является актуальным и важным аспектом современной образовательной практики. Культурологический подход предполагает рассмотрение человека в контексте культуры, истории, общества и духовности, что позволяет формировать целостное видение личности и ее места в мире.

По мнению ряда известных теоретиков образования, таких как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.А. Кольб, культурологический подход в образовании способствует развитию личности, активности и инициативности студентов. Он позволяет понять, что человек является результатом культурного и исторического развития, что его ценности, нормы и убеждения формируются в контексте культуры, в которой он живет.

В рамках воспитания личности культурологический подход помогает студентам понять и уважать разнообразие культур и идей, развивать толерантность, способность к диалогу и взаимопониманию. Он способствует формированию самосознания, самоопределения, развитию критического мышления и этических принципов, что необходимо для построения гармоничного общества.

Таким образом, культурологический подход в образовании играет важную роль в формировании личности, ее ценностных ориентиров и мировоззрения. Он помогает студентам осознать свою культурную и духовную принадлежность, развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и ценность в различных культурных проявлениях, что является неотъемлемой частью их духовного и интеллектуального развития. Проведение экскурсий в храмы и духовные беседы со священником является неотъемлемой частью курса ОРКСЭ в модуле ОПК, способствует формированию глубокого понимания духовных ценностей, развитию культурологического мышления и укреплению духовно-нравственной основы личности студентов.

#### ***Список источников***

1. Евангелие, 1-е послание к Коринфянам Апостола Павла, глава 13, с. 277.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. Педагогика / Л. С. Выготский. — М.: ЕBook, 2010. — 398 с.
3. Основы воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. — 136 с.
4. Новоселов С. А, Попова Л.С. С. А. Новоселова, Л. С. Попова Технология творчества для детей или АС – технология: Екатеринбург: С.А. Новоселов, Л.С. Попова, 2013г., 39 с.

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЕЯМИ ГОРОДА СЕРОВ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СЕВЕРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Гаязетдинова Р.Р.,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Северный  
педагогический  
колледж», г. Серов

В одном из своих традиционных обращении к Федеральному Собранию президент РФ Владимир Путин отметил, что государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.

Под патриотическим воспитанием сегодня понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

В выполнении поставленной на государственном уровне этой задачи немаловажную роль играет деятельность музеев, в том числе школьных. Задача музея – пробуждать в подрастающем поколении потребность глубже познать историю Отечества из разных источников информации: из знакомства с музейной экспозицией, рассказов ветеранов, экспонатов музея, экскурсий по местам боёв, участие в работе поисковых отрядов и др.

Только у человека, хорошо знающего и чувствующего историю, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к настоящему и будущему своей страны. Музей также призван стать информационной базой для проектной и исследовательской деятельности учащихся школы.

Музейные предметы – вещи, экспонаты – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в дух прошлого, в мир творца. Так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики. Продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов музей становится базой для общения, формирования нравственных ориентиров, воспитания человека высокой культуры.

В Северном педагогическом колледже посещение музея, музейные уроки являются традицией, существующей с советских времен. Ежегодно студенты разных специальностей посещают музеи нашего города и знакомятся с историей нашего города, с его славными боевыми традициями, показывает становление металлургической промышленности, культуру и быт нашего города на протяжении 130 лет.

Серовский исторический музей уже много лет является нашим социальным партнером. Студенты колледжа благодаря сотрудникам Серовского исторического музея:

- познакомились с историей нашего города и металлургического завода;



- пополнили свои знания о жизни нашего города в годы Великой Отечественной войны, узнали о том, что наш город подал заявку на звание «Город трудовой доблести»;
- посетили экскурсию, посвященную истории создания и боевому пути легендарного Уральского добровольческого танкового корпуса «Дивизия черных ножей»;
- узнали много интересного о серовцах Героях Советского союза, побывав на открытии интерактивной выставки «Золотые звезды серовчан»;
- побывали на уникальной выставке «Быт солдат РККА» выставка частного коллекционера из Краснотурьинска, участника исторических реконструкций Эдуарда Шаврука.

Специально для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» в рамках изучения вариативного модуля «История Урала» был проведен музейный урок, посвященный уральским промыслам «Секреты Худояровых: изготовление Нижнетагильских подносов».

Начиная с 2023 года, колледж и музей перешли на новую ступень взаимодействия: был заключен договор об организации в колледже ежемесячных передвижных выставок музея. Причем в этом году такие выставки работники музея организуют по нашим заявкам, они приурочены к государственным и памятным датам в истории нашей страны, Свердловской области, города.

Например, уже в 2024 году были представлены следующие выставки:

- «По улицам родного города» (февраль);
- «Дивизия чёрных ножей» (март);
- «Первый», (экспозиция, посвящённая Ю.А. Гагарину) (апрель).

Экспозиция не просто «висит» в холле колледжа. На занятиях по дисциплине «История России», на внеурочных мероприятиях патриотической направленности для студентов предлагаются творческие задания, которые они выполняют на основе содержания выставочных материалов.

Например, в рамках выставки «По улицам родного города» студентам было предложено совершить виртуальную прогулку по улицам нашего города (рассмотрев фотографии 30-60-х годов 20 века) и найти, как выглядят эти места сейчас, в 21 веке. Так, Влада Огибенина, студентка 141 группа, специальность «Физическая культура», выполнила презентацию и продемонстрировала ее на занятии.

В течение выставки «Дивизия черных ножей» можно было подготовить сообщение о серовцах-участниках УДТК и выступить на занятии.

А студенты 346 выпускной группы специальности «Преподавание в начальных классах» по теме «Первый» подготовили викторину в Гугл-форме и провели ее среди студентов колледжа.

В планах колледжа: организация исследовательской работы со студентами на базе городского музея, выполнение проектов. Например, есть идея создать галерею портретов серовцев-участников УДТК.

Пять лет назад мы открыли для себя историко-производственный музей ПАО «Надеждинский металлургический завод». Там нас встретила замечательный и очень интересный человек Дягилева Н.В. – руководитель музея. С этого моменты мы стали социальными партнерами, друзьями.

Студенты неоднократно побывали в музее на экскурсиях, посвященных:

- истории создания и развития металлургического предприятия нашего города «Бережно храним»;
- биографии легендарного летчика-земляка Героя Советского Союза – Анатолия Константиновича Серова «Летчик и актриса»;
- вкладу металлургического завода в формирование Уральского добровольческого танкового корпуса;

– особый интерес у студентов-первокурсников вызвала встреча, посвященная происхождению названия «Урал» и природным богатствам нашего края, о которых Н.Дягилева знает не понаслышке, сама является заядлой туристкой и путешественницей.

Также крепкие узы взаимодействия связывают колледж с музеем МАОУ СОШ № 22 имени Героя Советского Союза В.С. Маркова. Начиная с 2017 года, со времени создания социального проекта «Прогулки по Серову», в который школа №22 была включена в связи с тем, что в ней во время Великой Отечественной войны располагался эвакуационный госпиталь, участникам прогулки предлагается посетить и музей школы.

Школьный музей, созданный под руководством А.С. Мызникова (выпускник Серовского педагогического училища, специальность «Преподавание в начальных классах»), уникален тем, что в нем хранятся мемориальные вещи – свидетели тех далеких событий: бытовые предметы, школьная форма, личные вещи выпускников-героев, военная форма разных лет и др. Восхищение вызывают экспонаты, которые представлены в витрине, посвященной работе эвакогоспиталя (медицинские инструменты, которые использовали медики в период войны 1941-1945 гг.). Предметы, рассказывающие о космической эпохе 50-60-х гг. 20 века – учебный парашют Ирины Баяновны Соловьевой, дублера №1 первой в мире женщины космонавты Валентины Николаевны Терешковой. Студенты ощущают, что попали на машине времени в другую эпоху, такие сильные впечатления вызывает посещение этого скромного школьного музея.

В своем выступлении хочется рассказать еще об одном необычном музее – Музее Боевой Славы Советских летчиков, подросткового (детского) клуба Квант города Серова. Бессменным его руководителем на протяжении нескольких десятилетий является необыкновенный, увлеченный своим любимым делом, человек – Валерий Германович Самойлов. Каждый год студенты-первокурсники посещают этот небольшой музей в рамках ознакомительной практики по ВПМ. Организация патриотического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.

Экспонаты музея Боевой Славы Советских летчиков, подросткового (детского) клуба Квант – это авиамодели самолётов, построенные руками воспитанников Валерия Самойлова за 38 лет: всего более 150 моделей. В ходе экскурсии Валерий Германович с любовью и знанием дела рассказывает о каждой модели, приводя наизусть ее технические характеристики, особенности, кто из ребят создал ту или иную модель. Педагог помнит всех своих авиамodelистов и рассказывает, кто из них достиг значимых высот в своем деле. Участники клуба являются призерами многочисленных конкурсов, чемпионатов, лауреатами премий президента, губернатора Свердловской области. Некоторые выпускники клуба выбрали профессию военного летчика.

Особенно привлекает студентов предоставленная возможность управлять самолётом на симуляторе полётов. В лаборатории, где ребята строят свои модели, экскурсоводы демонстрируют работу радиомodelей самолётов и аэроглиссеров. После посещения такого музея остаются самые радостные чувства и гордость за этих ребят.

В наших планах посетить еще один музей, который открылся вновь (после недавнего ремонта) на базе ГБОУ СО Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении «Музей боевой славы», руководитель музея школы-интерната Ирина Шишкина. Организатором и вдохновителем создания музея стал – Марк Георгиевич Ланской, который работал в интернате учителем истории. Будучи участником Великой Отечественной войны, он уделял большое значение патриотическому воспитанию. Марк Георгиевич прекрасно понимал, что патриотическое воспитание трудно организовать без такого музея: «У нас собраны подлинные вещи», сегодня в фондах музея 1150 экспонатов. Под стеклом лежит гимнастерка командира 517 стрелкового полка 166 стрелковой дивизии М.П. Решетняка. В другой витрине – изъеденный ржавчиной диск от пулемета Дегтярева, рядом – самодельная зажигалка из гильзы и кيسет с вышивкой. Осколок от снаряда, диск и ствол от ППШ, штык винтовки, болванки снарядов, гильзы патронов». «У нас есть военная фуражка и погоны Кирпикова Бориса Петровича, Героя Советского Союза. Мы этим гордимся. Есть в музее раздел,

посвященный нашему прославленному летчику А.К. Серову. Вот такой славный музей приглашает студентов к себе на выставку, что запланировано на май».

Итак, музеи нашего города проводят огромную работу по патриотическому воспитанию молодежи и всегда готовы принять студентов на свои мероприятия, экскурсии, программы.

Задачи, поставленные на государственном уровне – сохранение исторической памяти, преемственности поколений, традиционных российских ценностей может быть решена только в тесном сотрудничестве всех заинтересованных участников столь важного процесса.

Патриотами люди не рождаются, патриотические ценности не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в молодежи.

#### **Список источников**

1. Методические рекомендации. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Текст : электронный. – URL.: <https://clck.ru/3A7QwC> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Музей боевой славы. – Текст : электронный // Глобус: Серов, новости : [сайт]. – URL.: <https://clck.ru/3A7R3t> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lv217bcxyi174065977> (дата обращения: 23.03.2024).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». – Текст : электронный // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 22.03.2024).

## **ДОРОГАМИ ДОБРА: ОПЫТ УЧАСТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СТУДЕНТОВ «Я РЯДОМ»**

И.К. Дежурова,  
студентка 248 группы,  
специальность 44.02.03  
«Педагогика  
дополнительного  
образования»  
ГАПОУ СО «Северный  
педагогический  
колледж»

В современном мире волонтерство становится все более популярным и актуальным. Это не просто помощь нуждающимся, но и возможность для каждого человека развить свои личностные качества, повысить уровень социальной ответственности и сделать мир лучше. Волонтерство требует от человека принятия ответственности за выполнение задач, которые он берет на себя. Это способствует развитию таких качеств, как самодисциплина, умение планировать свое время и управлять им.

Согласно пункту 5 Указа Президента Российской Федерации от №809 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в числе традиционных ценностей находятся милосердие и взаимопомощь [2]. Именно это воспитывает Центр социальных инициатив «Я рядом» Северного педагогического колледжа.

Волонтерам часто приходится работать в команде и взаимодействовать с разными людьми. Это развивает навыки общения, эмпатию, способность слушать и понимать других.

Успешное выполнение задач и достижение целей в волонтерской деятельности повышает самооценку и уверенность в своих силах. Волонтерство дает возможность испытать себя в разных ситуациях, научиться справляться с трудностями, что способствует самопознанию и саморазвитию. Волонтер, стремясь достичь определенных целей и решить задачи, учится ставить перед собой конкретные цели и стремиться к их достижению. Работа волонтером часто подразумевает гибкость и адаптацию к различным условиям, что способствует развитию гибкости мышления и поведения [1].

В данной статье мы рассмотрим, как волонтерская деятельность помогает в развитии личностных качеств и почему это важно для каждого из нас.

Очень важным аспектом в развитии личности волонтера является *эмпатия* и *сострадание*. Волонтерская деятельность учит нас понимать и принимать чувства других людей, проявлять сочувствие и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Работа с детьми, пожилыми людьми, инвалидами и другими уязвимыми группами населения помогает развить эмпатию и научиться сопереживать.

Одним из таких мероприятий для Центра социальных инициатив «Я рядом» стала благотворительная ярмарка в помощь Артемию Устинову. Ярмарка проходила в тематике вселенной Гарри Поттера. День начался с ярмарки, на которой были традиционная лотерея, мастер-классы, аквагрим и многое другое. Волонтеры помогли украсить дом культуры, в котором проходило мероприятие, а затем принимали пожертвования, отдавая взамен самодельные игрушки, канцелярию, украшения, картины и многое другое. Все вырученные средства с ярмарки пошли на лечение и реабилитацию маленького Артемия.

Важную роль волонтерская деятельность выполняет в развитии *коммуникативных навыков*. Работа в команде, общение с разными людьми и оказание помощи нуждающимся – все это требует хороших коммуникативных навыков. Волонтерство помогает нам научиться эффективно общаться, слушать других и отстаивать свою точку зрения.

Проявить свои коммуникативные качества волонтеры центра смогли в мероприятии «Сила – в единстве» – квест с таким названием второй раз собрала в центре духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение» команды единомышленников, которым интересна история России, родного города. Это совместная акция Серовской епархии, Управления образования и волонтеров из Северного педагогического колледжа, посвященная Дню народного единства.

Руководя волонтерскими проектами или работая в качестве координатора, человек развивает *лидерские качества*. Это включает в себя умение принимать решения, организовывать работу коллектива, делегировать задачи и мотивировать команду.

Развитие лидерских качеств у участников объединения подтверждает участие в различных конкурсах, например, областной заочный конкурс волонтерских отрядов «Идем дорогами добра» Закирова Дарья, выпускница колледжа, в прошлом учебном году заняла 1 место в номинации «Лучший добровольческий социальный проект». В 2023 году Дежурова Ирина в городском конкурсе «Доброволец года 2023» приняла участие в нескольких номинациях «Лидер добровольческого движения» (участие), номинация «Доброе дело» (участие), номинация «Социальный проект» (победа).

Оказывая помощь другим, волонтер обретает *уверенность* в своих силах и способностях. Он видит результаты своей работы, что *повышает его самооценку* и дает возможность гордиться собой и своими достижениями.

Проводя социальные акции, волонтеры сталкиваются с разными проблемами. Для первокурсников самым сложным является выйти на сцену и выступать перед большим количеством людей. Так, например, волонтеры Центра социальных инициатив «Я рядом» провели несколько ярких, интересных и весёлых игр у елки, посвященных празднику Рождества Христова для детей из санаторной школы-интерната. Студенты смогли побороть страх публичного выступления и успешно справились с задачей.

Волонтерство требует умения организовывать свое время и ресурсы. Работа над проектами и задачами требует планирования, составления графиков. Это помогает волонтерам развить *навыки самоорганизации* и управления временем.

Волонтерами Центра социальных инициатив совместно со студентами был организован благотворительный спектакль «Новогоднее Чудо» с мастер-классами для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Серовского городского округа. Это большой объем работы, который требовал грамотного планирования и качественной организации. Вся работа по подготовке к мероприятию была разделена между волонтерами. Несмотря на все трудности, спектакль получился очень интересным, а мастер-классы занимательными для детей и их родителей.

Участвуя в волонтерских проектах, мы часто сталкиваемся с необходимостью освоения новых знаний и приобретения других навыков. Проект «Звезда Надежды» направлен на организацию досуга воспитанников отделения социальной реабилитации (временный приют) №1 ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Серова». Студенты ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» под руководством группы преподавателей разработали и организовали досуговые формы, адаптированные для детей-воспитанников отделения социальной реабилитации: общение, тематические викторины, праздники, спортивные мероприятия, мастер-классы, настольные игры, тематические прогулки. Волонтеры периодически посещают Центр социальной помощи, устраивая различные мероприятия для детей.

Волонтерство объединяет людей со схожими интересами и целями. Это отличная возможность завести новых друзей, *расширить круг общения* и найти единомышленников.

В Северном педагогическом колледже действует более 20 студенческих объединений. Центр социальных инициатив «Я рядом» взаимодействует с многими из них: объединение декоративно-прикладного творчества «Мастерилки», объединение по авиамоделированию «От Винта», инициативная группа студентов «Живая книга», Центр патриотического воспитания «Наследие», танцевальный коллектив «Вдохновение», экологическое движение «Будь природе другом». Также организовано взаимодействие с социальными партнерами: отделением социальной реабилитации «Временный приют №1» ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям города Серова», Собором Преображения Господня г. Серова, волонтерским движением «Волшебники» и др.

Многие волонтерские проекты связаны с *физической активностью*. Это может быть помощь в проведении спортивных мероприятий, работа в парках и на свежем воздухе, участие в экологических акциях и т.д.

Игровая программа с мастер-классом «Проводы зимы» для детей из Центра социальной помощи семье и детям (Временный приют №1), Квест-игра «Волшебная осень» для детей из Центра социальной помощи семье и детям (Временный приют №1), мероприятия, направленные на укрепление физической формы и закрепления знаний про здоровый образ жизни – все перечисленные мероприятия включали в себя двигательную активность.

Таким образом, волонтерство является мощным инструментом развития личностных качеств. Оно помогает нам стать более ответственными, заботливыми, уверенными в себе и своих силах. Волонтерская деятельность – это важный и ценный вклад в развитие общества и улучшение жизни других людей. Волонтерство предоставляет возможность испытать себя, научиться справляться с различными ситуациями и развивать свои навыки. Волонтер – это человек, который добровольно и бескорыстно помогает другим людям или организациям.

Волонтеры могут работать в различных сферах, таких как образование, здравоохранение, экология, культура и др. Они могут выполнять различные задачи, такие как помощь в организации мероприятий, обучение, уход за пожилыми людьми и т.д. Волонтерство может быть очень полезным для общества и для самого волонтера, так как оно помогает развивать личностные качества и навыки, а также дает возможность общаться с новыми людьми и участвовать в интересных проектах. Волонтерская деятельность является

не только актом помощи и милосердия, но и важным инструментом для саморазвития и личностного роста. Это возможность стать лучше и сделать мир вокруг нас лучше.

#### **Список источников**

1. Валеренко, А.А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А.А. Валеренко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 209-210.
2. Указа Президента Российской Федерации от №809 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

## **КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ РАБОТУ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕМЕЙНОЙ РОДОСЛОВНОЙ**

Дюкина Е.А.,  
методист, преподаватель  
ГАПОУ СО  
«Северный педагогический  
колледж», г. Серов

*«Крепкая семья - это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким».*  
*В.В. Путин*

Семья – это то, с чего все начинается. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Ведь именно семья встречает появившегося на свет малыша и окружает его родительской любовью, которая является прочной основой вступающего в жизнь человека. Семья – это очень важное составляющее общества. Каждой отдельной семье присущи жизненный уклад и определенные моральные и духовные ценности. С самого рождения ребенок воспитывается по определенным семейным правилам.

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. В новейшей истории России Год семьи объявляется уже второй раз, что свидетельствует о важности для государства и общества такого института, как семья, и семейных ценностей как ориентира в жизни. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей. Членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- продолжение рода.

В последнее время в нашем обществе активно стали изучать свои родословные. К сожалению, современные семьи очень мало общаются не только с дальними, но и близкими

родственниками. Теряется связь поколений. Некоторые молодые люди не знают даже своих прабабушек и прадедушек.

Для того чтобы иметь представление о своих предках, надо хорошо знать историю происхождения народа, традиционные занятия, образ жизни и историю своей страны. Считается хорошим тоном знать свою родословную до седьмого колена.

Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растёт». Я думаю, каждому человеку следует знать корни, историю своей семьи. Кроме того, изучать историю своей семьи очень познавательно.

Составление своей родословной только кажется чем-то сложным и затратным. Разобраться в истории своей семьи может каждый. Нужно просто желание и время. Источники информации для изучения родословной достаточно разнообразны. Начнем с бесед со старшими членами семьи, изучением семейных архивов, официальных документов. Далее можно обратиться в архивы ЗАГСа, краеведческий музей, архивный отдел администрации муниципалитета, архивный отдела кадров предприятий, на которых могли трудиться ваши предки. Эффективным направлением поисковой работы представляется использование интернет-ресурсов с целью заполнения пробелов в собранной ранее информации.

Далее рассмотрим подход к организации исследовательской деятельности, направленной на изучение родословной.

Систематизировать семейную информацию - это не только интересно, но и полезно. Ведь таким образом мы обобщаем весь родовой опыт, обнаруживаем некоторые закономерности, передающиеся из поколения в поколение. Именно они помогут нам понять силу и слабость своего рода, укрепляя при этом родственные связи.

Начать работу по изучению родословной можно с *разговора с близкими*. Выделите вечер или выходной для тематической встречи с родителями, бабушками и дедушками. Попросите их достать все документы семейного архива, старые фотографии, письма, записки и домашние реликвии, которые достались им от предыдущих поколений. Расспросите их максимально подробно обо всех им известных родственниках, а не только о прямых предках. Разговаривайте под диктофон, чтобы потом переслушать запись в случае необходимости.

Из полученных данных, важной отправной точкой будет географическая составляющая рода – *краеведческая справка*. В ней будет отражена история местности, из которой происходил род. Краеведческая справка поможет также понять – в каких областных или иных архивах можно продолжать поиск биографической информации представителей рода.

Любые сведения о человеке несут косвенно информацию о его происхождении, но есть документы, которые содержат непосредственно сведения о предках и родственниках.

Например, запись о рождении содержит указание имён и других сведений о родителях. Мы узнаем из неё, что в момент регистрации как минимум мать находилась в месте, где произведена запись о рождении. Соответственно в этих краях надо в первую очередь искать сведения о родителях ребёнка. Сведения о родителях могут быть и в личном деле студента, и в автобиографии, написанной при приёме на работу или в партию, и многих других источниках, иногда совершенно неожиданных.

На данный момент в сети Интернет доступно множество ресурсов, посвященных исследованию семьи и рода.

В современных условиях заявитель может обратиться в МФЦ за государственной услугой по предоставлению архивной информации и копий архивных документов. Через 30 дней архивная справка, архивная копия, архивная выписка, подготовленная государственными архивами, будут направлены в МФЦ по месту обращения гражданина.

Запросить сведения можно в разделах «Личные документы» и «Семья и дети» портала Госуслуг. Для направления запроса необходима подтвержденная учетная запись на ЕПГУ. Сведения можно получить в виде разового запроса или оформить подписку, тогда данные в личном кабинете на Госуслугах всегда будут актуальными. Для обращения в органы можно



воспользоваться услугами через Единый портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>.

Можно подать заявление в соответствующий орган (*архив, ЗАГС, администрация, управление организации*, в которой, предположительно, работал родственник, паспортный стол) придя туда непосредственно, или направить письменный почтовый запрос или по электронной почте. Получить документы в ЗАГСе позволяют узнать точные годы жизни и полные имена ваших предков. В моем случае из этих документов я узнала полное название населенного пункта, из которого прибыли мои предки, точные даты жизни.

Получив допуск к материалам Архивного отдела кадров Новолялинского ЦБК, я получила копию основной личной карточки сотрудника (моей бабушки). А именно, в каком возрасте и с какой должности начался трудовой путь. Архивный отдел администрации Новолялинского ГО подготовил и предоставил справки о месте и стаже трудовой деятельности предков.

Чем конкретнее и точнее запрос, тем больше шансов на положительный ответ. Поиск долго может быть безрезультатным, но тем ценнее каждая крупица новых знаний, каждое имя и дата, до которых вы в итоге добываетесь. Во время поиска вы думаете о своих предках, представляете себе их жизнь, и они перестают быть просто лицами с фотографий или именами в пожелтевшем документе. Они оживают для вас и становятся частью вашей личной истории. При этом имеет смысл учесть, что по Закону о персональной тайне информация о частной жизни гражданина охраняется и после его смерти: в этом случае право на ее защиту переходит к детям, родителям и супругу. Такой же запрет уже содержится в законодательстве об архивном деле: ограничение на доступ к таким архивным документам сохраняется в течение 75 лет.

Поиск источников осуществляется не только при помощи *поисковых систем*, но также через систему гиперссылок и тематических каталогов.

В этих базах можно найти информацию о наградных документах, получить данные о боевом пути фронтовика и ознакомиться с сопутствующей документацией военного периода, а также найти информацию о тех родственниках, кто погиб на войне абсолютно бесплатно.

Еще рекомендую обратиться к сайту "Бессмертный барак". Сайт не очень известный широкой публике. Но там сохранена информация на 1млн 985 тысяч репрессированных. Самое важное, что можно найти анкету и краткую биографию репрессированного. По вопросам архивных запросов в государственных архивах России – портал «Архивы России» (RUSARCHIVES.RU).

С помощью соответствующей литературы можно установить происхождение и значение всех фамилий, фигурирующих в вашей истории семьи. При выполнении этой работы можно обратиться к различным словарям: специальным, объясняющим этимологию фамилий, а также словарям иностранных слов, этимологическим, «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля и другим, в которых можно найти и расшифровать значение слова (корня слова), от которого происходит та или иная фамилия.

Следующим этапом проводится обработка собранных материалов на основе сравнения, анализа, обобщения уже имеющихся или полученных данных. При необходимости / возможности полученные данные могут корректироваться, пополняться новыми достоверными данными. Рекомендуется перепроверять полученные данные из устных источников в различных официальных и исторических письменных источниках.

Историю рода своей семьи я начала изучать уже достаточно давно. Как-то бабушка рассказывала о своей жизни, знакомстве с дедушкой, радостях и горестях прошлых лет. В определенный жизненный момент захотелось узнать о предках больше. Так после длительной работы появилась родословная по маминой стороне. Эта работа была заявлена на



всероссийский конкурс, проводимый Национальной родительской ассоциацией, и удостоена призового места. В 2023 году работа была продолжена, изучена родословная по линии отца.

Данное направление деятельности можно реализовать и с привлечением студентов, например, на внеурочных занятиях. Возможно, у студентов появится интерес к подобной исследовательской деятельности.

История каждой семьи, каждого рода - уникальна. И её важно знать. Эти знания помогают нам выстраивать собственную стратегию жизни. Так, мы узнаём главное - кто мы, откуда и благодаря кому стали теми, кто мы есть.

Изучение своего родового древа даёт ощущение своей причастности к чему-то большему. Оно даёт нам силы и абсолютно новое ощущение жизни. И ответственность за то, что останется после нас. Мы наследники своих родителей, бабушек и дедушек. Их мудрость и жизненный опыт важно сохранить.

#### **Список источников**

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013>
2. Методические рекомендации «Моя родословная» [https://nra-russia.ru/wp-content/uploads/metodkopilka/istotis\\_semii/2021-rodoslovna-metodichka.pdf](https://nra-russia.ru/wp-content/uploads/metodkopilka/istotis_semii/2021-rodoslovna-metodichka.pdf)
3. Первые шаги в генеалогии: методические рекомендации начинающему генеалогу / [В. А. Воропанов и др.; сост. Н. Н. Фарутина; ред. Е. Л. Демидова]; Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И. В. Бабушкина. - Вологда: ВОУНБ, 2015. - 86 с.: ил., табл.; 20 см.
4. Анисимова, О. К. Моя родословная / О. К. Анисимова, В. В. Кузьмина. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 1.1 (21.1). — С. 5-12. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/21/1367/> (дата обращения: 01.04.2024).

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ГОРОДСКИМИ БИБЛИОТЕКАМИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Коровина Н.А.,  
преподаватель  
Кузнецова Ю.Е.,  
преподаватель  
ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический  
колледж»

В современном образовательном контексте вопрос воспитания духовно-нравственных качеств студентов педагогического колледжа является одним из ключевых. Одним из эффективных инструментов для достижения этой цели является сотрудничество колледжа с библиотеками.

Библиотека выступает важным центром информационной поддержки, предоставляя студентам доступ к литературе, специализированным журналам, электронным ресурсам и другим материалам, направленным на развитие их духовных и нравственных ценностей [1].

На протяжении последних лет ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» сотрудничает с городскими библиотеками Ревды (центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, городская библиотека № 2, центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара, детская библиотека им. С.Я. Маршака).

Опыт взаимодействия педагогического колледжа с библиотеками позволяет создать благоприятные условия для обучения и воспитания студентов.

Во-первых, библиотека обеспечивает доступ к актуальным учебным и методическим материалам, а также научно-педагогической литературе, необходимой для подготовки к

занятиям и выполнению учебных заданий. Студенты имеют возможность самостоятельно изучать темы, дополнять свои знания и развивать профессиональные компетенции. Нашим студентам предоставляется возможность получить практические навыки по поиску, анализу и обработке информации для написания исследовательских работ [3]. Они могут участвовать в тренингах и семинарах, организовываемых библиотекой и направленных на обучение различным аспектам исследовательской работы, таким как выбор темы, формулирование гипотезы, сбор и анализ данных, оформление источников и т.д. Кроме того, сотрудники библиотек могут предоставлять индивидуальную консультационную поддержку студентам при работе над их проектами.

Во-вторых, библиотека организует различные мероприятия и образовательные программы, направленные на дополнительное обучение студентов. Это могут быть лекции, семинары, мастер-классы, проводимые при участии опытных преподавателей и специалистов в области педагогики.

Результаты этого сотрудничества отражены в практических результатах и активной учебной деятельности студентов, подтверждающих их готовность к профессиональной и социальной ответственности, основанной на высоких духовно-нравственных принципах.

Взаимодействие с библиотекой включает разнообразные мероприятия и формы работы, которые способствуют успешному учебному процессу, практической подготовке студентов к написанию исследовательских работ, а также проведению воспитательных мероприятий, дискуссий и акций. Например, квест «Тайна пропавшего звездолета»; встреча с краеведами Новиковыми «В Ревде зимующие птицы»; «Матери героини Ревды»; семейный марафон «Читаем с книги...».

Сотрудничество между колледжем и библиотеками проявляется не только в обеспечении доступа к информации, но и в организации тематических мероприятий, лекций, дискуссий, посвященных духовно-нравственному воспитанию. Приведем примеры таких мероприятий: краеведческий час «Земляки на карте Ревды»; исторический час с элементами викторины «Сокровища уральских мастеров»; интеллектуальная игра «По следам бессмертного мужества».

Такие мероприятия стимулируют студентов к обсуждению важных этических и моральных вопросов, развивают их критическое мышление и способствуют формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Библиотека может быть использована как альтернативное или дополнительное пространство для проведения учебных занятий, в том числе воспитательного характера. Например, для проведения учебных занятий по истории для студентов первого курса были проведены: исторический час «Афганистан – наша память»; урок памяти и игра «Танки Победы»; конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль».

Ежегодно студенты нашего колледжа в рамках учебных занятий посещают Центральную городскую детскую библиотеку им. А.П. Гайдара, где их знакомят с пространством современной библиотеки, новыми способами и приемами привлечения подрастающего поколения к чтению, книгам [2]. На таких встречах для студентов проводятся обзорные экскурсии, беседы, их привлекают к решению интересных заданий, что способствует воспитанию у них ценностного отношения к книжной культуре.

Преподаватели колледжа приглашают библиотеки для проведения мероприятий на базе нашего колледжа. Так, одной из последних была встреча с сотрудниками Центральной городской детской библиотеки им. А.П. Гайдара, которые провели для студентов квиз-игру по произведениям детской литературы. Такие мероприятия направлены на развитие профессиональных умений студентов колледжа, посредством публичного выступления, представления опыта, демонстрации методов и приемов работы с аудиторией.

Библиотека является отличной площадкой для организации воспитательных мероприятий, дискуссий и акций по различным актуальным темам. Это могут быть мероприятия, посвященные истории и культуре страны, обсуждения социальных и гражданских вопросов, акции в поддержку культурного наследия и традиций. Проведение

таких мероприятий позволяет студентам расширить свой кругозор, углубить знания о своей стране и мире, а также принять активное участие в формировании патриотических ценностей.

Следовательно, опыт взаимодействия с библиотекой представляет собой целый комплекс мероприятий и форм работы, способствующих разностороннему развитию студентов, успешной учебе и воспитанию гражданских, культурных и профессиональных качеств. Совместная деятельность преподавателей и работников городских библиотек позволяет создать атмосферу активного обучения и профессионального роста студентов, способствует развитию у них навыков самостоятельной работы, критического мышления и исследовательской активности. Также, сотрудничество колледжа и библиотеки представляет возможность использовать богатый набор форм и методов работы, ориентированных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание студентов, где библиотека является навигатором в потоке информации для ее использования в воспитательных целях.

#### **Список источников**

1. Зорина Т.П. Участие библиотеки в организации и проведении воспитательных, культурно-просветительских акциях и мероприятиях колледжа.
2. Сотрудничество библиотек с образовательными учреждениями. Текст : электронный. – URL.: <https://filarma.ru/znakomstvo-na-ulice/sotrudnichestvo-bibliotek-s-obrazovatelnyimi-uchrezhdeniyami-shkola.html> (дата обращения 04.04.2024).
3. Хайруллина С.М. Роль библиотеки в информационно-методическом сопровождении учебно-воспитательного процесса колледжа.

## **ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ГОРОДСКИМ СОВЕТОМ ВЕТЕРАНОВ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Т.Л. Семка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель истории и обществознания  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

В современной педагогике огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная деятельность.

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности. Ведь профессионал должен, прежде всего, быть личностью.

Одним из эффективных методов воспитания, безусловно, является *волонтерская деятельность*, так как это практико-ориентированная деятельность, основанная на принципах добровольности, законности, самоуправления, систематичности, свободы определения форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к осуществляемой деятельности. Другими словами, деятельность, воспитывающая через непосредственное соприкосновение студента с явлением или средой, формирующая чувство сопричастности, способствующая формированию духовно-нравственных качеств и патриотизма.

Волонтерская деятельность играет важную роль в процессе подготовки будущих педагогов. Она позволяет студентам получить практический опыт социального взаимодействия, развить свои коммуникативные навыки и лидерские качества. Волонтерство также помогает будущим педагогам лучше понять потребности детей и научиться работать в команде. Это особенно может быть полезным для тех студентов, которые планируют заниматься социальной работой.

Участие в волонтерских проектах может помочь будущим педагогам расширить свой кругозор и познакомиться с новыми людьми. А ещё, включившись в волонтерскую деятельность, они могут узнать больше о различных проблемах общества и научиться решать их вместе с другими людьми.

В рамках деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями одним из направлений является волонтерская деятельность. И одна из задач Советника – вовлечение в волонтерскую деятельность студентов. Как это сделать правильно и качественно? Ведь, несмотря на большое количество проектов, направленных на волонтерскую деятельность, бывает очень трудно заинтересовать студенческую молодёжь социально важными делами, не приносящими доходов и занимающими, в том числе, личное время студента.

Ответом на этот вопрос может стать создание *системы социального партнёрства*. Причём система может быть выстроена, как с несколькими социальными партнёрами, так и с одним партнёром в разных направлениях, позволяющих вовлечь студентов с разными интересами, ставящих перед собой разные цели и задачи.

Для примера опишу опыт взаимодействия ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» с Городским Советом ветеранов. Данная организация выбрана в качестве социального партнера, т.к. крайне важно, чтобы в основу сотрудничества вошли два разных поколения, что уже является своеобразным инструментом воспитания. В этом случае социальный партнёр становится и наставником, и объектом для заботы. Таким образом, формируются социально значимые отношения, предполагающие взаимную продуктивную деятельность. Ветераны рассказывают студентам о своей жизни, о трудовой профессиональной деятельности, тем самым укрепляя связь поколений и вызывая сопричастность к событиям прошлого. Студенты же, чувствуя сопричастность к событиям прошлого и переживая события жизни ветеранов, «отвечают» помощью в каких-либо делах. И в этом случае как раз возможна организация деятельности в разных направлениях в зависимости от потребностей партнёра и интересов студентов.

Надо сказать, что взаимодействие в течение учебного года с данным социальным партнёром позволило вовлечь в волонтерскую деятельность достаточно большое количество студентов.

Обозначим *основные направления волонтерской деятельности студентов в рамках взаимодействия колледжа с Городским Советом ветеранов*.

1. Создание фотоальбома «Не прервётся связь поколений», отражающего деятельность Совета ветеранов. Этот фотоальбом представлен как в бумажном, так и в электронном форматах. Группа студентов по личной инициативе оформляла данный фотоальбом: собирали информацию, фотографии, подбирали картинки и т.п. Данный вид деятельности собрал студентов, которым интересно изучать историю, заниматься оформительской деятельностью. Важно отметить, что данное направление формирует интерес к истории, воспитывает патриотические чувства, формирует и развивает навыки работы с архивными документами, учит взаимодействию и выстраиванию диалога с людьми разных поколений, что является важной составляющей волонтерской деятельности.

2. Подготовка и проведение концертов, приуроченных к разным важным историческим и праздничным датам. Данное направление собрало студентов, для которых важное место в жизни занимает творчество. В данном случае увлечение студентов танцами, пением или театральной деятельностью становится основой волонтерской деятельности, приносит им удовольствие и не является дополнительной нежелательной нагрузкой. Здесь

важно отметить, что данное направление позволяет развиваться таланту участников через сопричастность не только к заявленной дате, но и к судьбам людей, которые являются для них партнёрами и для которых они и готовят свои выступления. Активистами данного направления были подготовлены тематические концерты для ветеранов. В рамках проведения традиционного мероприятия колледжа «Смотр строя и песни» талантливые студенты, объединившись в группу «Фронтальная бригада», подготовили театрализованное представление для участников мероприятия и приглашённых гостей, ветеранов.

3. Подготовка и проведение благотворительных акций (например, акции в рамках направления «Движение Первых» «Российский Дед Мороз»). Участие студентов в данном направлении способствует не только сохранению общероссийских традиций, но и формирует новые традиции образовательной организации, формирует основу духовно-нравственных качеств. Важно, что подготовленные для партнёров акции становятся некой пробой (потому что всегда проще провести акцию или мероприятие для знакомых людей), незаменимым опытом. В этом случае студенты, проводящие акцию, получают опыт общения с аудиторией, первый опыт общения с людьми, вызывающий на первом этапе страх и неуверенность. Только за этот учебный год студентами были проведены такие акции, как «Поздравь учителя!», «Поздравление для работников скорой помощи», «Поздравление с Днём повара!», «Поздравление с днём бухгалтера», «Весна в движении» и многие другие.

4. Организация «Встреч поколений», в рамках которых реализуется взаимное обогащение опытом, решение общих задач. Данное направление служит действенным инструментом установления, формирования и развития связи между поколениями, что является необходимым для организации волонтерской деятельности. Что здесь имеется в виду? Во-первых, информационное сотрудничество, представляющее собой эмоциональное воздействие на студентов, формирующее стойкий интерес к партнёрам, а значит, желание оказать помощь им в рамках волонтерской деятельности; а также представляющее собой сотрудничество в рамках адресной помощи нуждающимся ветеранам. Простыми словами получение информации о ветеранах, нуждающихся в помощи волонтеров. Во-вторых, это сотрудничество в рамках патриотического направления, предполагающее организацию «Встреч поколений», целью которых является рассказы очевидцев, внуков и детей очевидцев о Великой Отечественной войне, о послевоенном времени. Результат встреч такого рода – патриотическое волонтерство: создание публикаций об участниках встреч, шефство над ветеранами – участниками и встреч, подготовка и проведение «Встреч поколений» для определённого круга ветеранов.

5. Ещё одним важным направлением становится лекторская деятельность студентов, направленная на реализацию таких значимых проектов, как «Хранители истории», «Навигаторы детства» и др. Что собой представляет данная деятельность и какую роль играет взаимодействие с социальными партнёрами? Необходимо понимать, что лекторская деятельность студентов – это проведение уроков мужества, приуроченных к важным историческим датам. Здесь самым важным становится приём «студенты – студентам». Эффективность данного приема связана с высокой степенью важности для молодёжи мнения ровесника (чаще – это мнение важнее, чем мнение взрослого человека, в том числе и самых близких людей). Деятельность лекторских групп даёт студентам огромный опыт взаимодействия с аудиториями, предполагает развитие ораторских навыков, навыков работы с текстом и совершенствование ИКТ-компетентности при отборе, анализе и подготовке информации. Считаем описанную лекторскую деятельность студентов примером социального волонтерства. Роль социальных партнёров в данном направлении велика: помощь в подборе необходимой информации, приглашение ветеранов в рамках уроков мужества в качестве дополнительных лекторов. Данное направление предполагает вовлечение студентов, интерес которых связан с взаимодействием с аудиторией, кто любит выступать или хотел бы научиться. За учебный период лекторской группой «Хранители истории» были проведены уроки мужества, приуроченные к началу Второй мировой войны,

100-летию Зои Космодемьянской, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата и героев Отечества, Снятию блокады Ленинграда и Дню окончания Сталинградской битвы.

Рассмотрев примеры взаимодействия студентов колледжа только с одним социальным партнёром (Городским Советом ветеранов), можно увидеть, что такое взаимодействие помогает сформировать у студентов основы духовно-нравственных ценностей, способствует развитию патриотизма, сформированности профессиональных навыков, а самое главное – вовлечь в волонтерскую деятельность большое количество студентов.

Система взаимодействия с социальными партнёрами, безусловно, помогает Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации целей и задач новой философии воспитания и способствует созданию единого воспитательного пространства, положительно влияющего на гармоничное и профессиональное развитие студента – будущего педагога.

**«ДВЕРЬ В МИР»: АКТИВНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ  
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ СО «СЕВЕРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»)**

Симонян М.С.,  
советник директора  
по воспитанию  
и взаимодействию с  
детскими  
общественными  
объединениями

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в Российской Федерации было и остается актуальным и приоритетным направлением государственной внутренней политики, так как гражданственность и патриотизм являются важными условиями стабильного развития страны во всех областях.

Согласно пункту 10 Указа Президента Российской Федерации от №809 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» государственная политика в данном направлении «реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества» [1].

В Федеральном законе №261 от 14.07.2022 г. «О российском движении детей и молодежи» одной из целей Движения является «подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели» [2].

19 мая 2023 года, в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» открылось первичное отделение Движения Первых. Дата открытия была выбрана неслучайно: в этот день в России отмечается День детских общественных объединений и организаций. Участником события стали студенты и преподаватели колледжа, а также ветеран



педагогического труда, бывшая пионервожатая Галина Михайловна Юрпалова. Первыми участниками Движения в колледже стали 4 бойца педагогического отряда «Северные белки».

В ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» действует более двадцати общественных объединений, содержание которых во многом совпадает с направлениями Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Поэтому с 1 сентября 2023 года студенческие объединения колледжа стали подключаться к проектам Движения.

*Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»* (социальный партнер – ФГБУ «Росдетцентр»). Инициатором участия в фотофестивале стало экологическое движение колледжа «Будь природе другом». Студенты делали снимки растений, животных, явлений природы в рамках следующих номинаций:

- «Мир животных»;
- «Мир растений»;
- «Явления в природе»;
- «Экология города».

Все работы (9 фотографий) размещены в группе движения «Будь природе и другом» ВКонтакте и в группе колледжа.

*Флагманский проект ЭкоГТО движения «Экосистема»* - квест с тематическими станциями, где каждый может показать свои знания об экологии и узнать новые факты. В 2023 году ЭкоГТО прошел в формате дней единых действий, а социальными партнерами мероприятия стала Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!». В Северном педагогическом колледже ЭкоГТО поддержало экологическое движение «Будь природе другом».

В период с 18 по 29 сентября студенты 1, 2 и 3 курса в количестве 93-х человек сдали экологический норматив, выполнив задания квеста. Будущие педагоги больше узнали о процессах переработки мусора, о современных профессиях, которые связаны с проблемой сохранения окружающей среды. Соревнования были организованы внутри групп. Все студенты получили сертификаты участников.

*Всероссийский конкурс по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых»*. Студенты в количестве 15-ти человек совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями прошли регистрацию на сайте <https://будьвдвижении.рф/> и приступили к обучению. Его цель – развитие гибких навыков:

- «Работа в команде»;
- «Эмоциональный интеллект»;
- «Коммуникабельность»;
- «Креативность»;
- «Публичное выступление».

По итогам прохождения курсов студенты получили сертификаты.

*Проект «Вызов Первых»* - поддержал студенческий спортивный клуб колледжа «Лисы Севера» и танцевальный коллектив «Вдохновение» в рамках внутреннего партнерства. Студенты первого курса специальности «Физическая культура» уже поучаствовали в вызове «Ловкость и спортивная скакалка» (скиппинг), а также в направлении «Силовой вызов». Работы размещены в группе колледжа и в группе клуба «Лисы Севера».

Студенты Центра патриотического воспитания «Наследие» присоединились к очень важному делу, которое широко поддержано Движением Первых – *созданию маскировочных сетей для участников специальной военной операции*. Студенты и преподаватели приносят необходимые материалы, участвуют в плетении сетей. На сегодняшний день изготовлено 5 маскировочных сетей, и уже сейчас они защищают бойцов на линии фронта. Но на этом помощь и поддержка участников СВО не заканчивается. Совместно с преподавателями колледжа, студенты написали около 20 писем солдатам, а также изготовили 30 игрушек-талисманов в виде Чебурашки из фетра.

16 октября 2023 года студенты колледжа вместе с советником директора по воспитанию в рамках проекта «Классная встреча» приняли участие во встрече с председателем Думы Серовского городского округа Ольгой Викторовной Чернецовой. Ольга Викторовна рассказала о своих школьных и студенческих годах, обсудила с аудиторией важные вопросы развития Серовского городского округа, постаралась мотивировать школьников и студентов быть активными гражданами.

Студенческий медиацентр принял участие в региональном конкурсе муниципальных медиагрупп. На конкурс было подано 3 заявки в номинациях «Видео», «Информпост», «Интервью». По итогам конкурса участники получили брендированную продукцию от Движения.

Делегация студентов Северного педагогического колледжа приняла участие в региональном этапе проекта «Практическая академия» в г. Екатеринбурге. В программе были реализованы мастер-классы и тренинги, направленные на развитие навыков публичных выступлений, креативности, работы с командой. Также участники узнали, как самим разрабатывать тренинги и познакомились с актуальными формами их проведения. Студенты, принявшие участие

Студенты нашего колледжа приняли участие в *Окружном слете Движения Первых* в Северном управленческом округе. Были поданы заявки, а также опубликованы посты в социальной сети ВКонтакте. Участники с нетерпением ждут результатов и очень надеются, что смогут попасть на Международную выставку-форум «РОССИЯ».

Студенты, являющиеся волонтерами Северного педагогического колледжа, приняли участие в *онлайн-марафоне «Просто действуй»*, направленном на повышение престижа труда и среднего профессионального образования. В рамках марафона студенты развивали гибкие навыки, узнавали о секретах трудоустройства, изучали современные техники саморегуляции, получили опыт взаимодействия со средствами массовой информации. Также участники реализовывали социальное значимое дело, процесс реализации которого публиковался на официальной странице колледжа в ВКонтакте. В течение участия студентам удалось построить взаимодействие с такими социальными партнерами как Региональное отделение Движения Первых Свердловской области, новостной канал «Говори, Серов!».

В Северном педагогическом колледже создан *Совет Первых*, председателем которого является студентка 2 курса, Сафарова Арина. Кроме этого, студентка входит в состав Регионального отделения Движения Первых Свердловской области. В январе состоялся II Съезд Движения Первых в г. Москва, участником которого стала наша студентка, представляя Свердловскую область на федеральном уровне.

Совместно с Советом Первых на базе колледжа проводятся мероприятия, посвященные тем или иным знаковым событиям. Одно из таких мероприятий – *игра для студентов 1 курса, посвящённая Международному дню родного языка*. В течение игры выполнялись различные задания: работа с пословицами, памятниками родному языку, исконно русскими словами и т.д.

Еще одна игра такого формата была посвящена другой знаменательной дате – *десятилетию со дня воссоединения Крыма с Россией*. Содержание вопросов включало в себя несколько категорий: достопримечательности, история, Крым в литературе и искусстве, традиции и праздники, география и природа Крыма.

На сегодняшний день уже более 28% студентов Северного педагогического колледжа являются участниками Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В перспективе планируется привлечение большего количества студентов и дальнейшее участие во всероссийских проектах.

#### **Список источников**

1. Указ Президента Российской Федерации от №809 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный закон №261 от 14.07.2022 г. «О российском движении детей и молодежи».