

Результаты педагогического мониторинга освоения ООП ДО МАДОУ № 32 за 2025 – 2026 учебный год

	Образовательная Обл.	Ран 1,5 - 2	Ран 2-3	Ср. №8	Стар. № 3	Стар. № 7	Подг. № 11	Подг № 10	Млад №9	Млад №12	Итого по ОО
1	Физическое развитие	100 %	100 %	100 %	100%	93%	100%	100 %	90%	78%	96%
2	Познавательное развитие	92 %	79%	100 %	93%	79 %	100%	100%	89%	74%	90%
3	Речевое развитие	30 %	72%	93%	87%	86%	93%	100%	75%	78%	79%
4	Социально – коммуникативное развитие	100 %	100 %	100 %	93%	86%	100%	100%	86%	89%	95%
5	Художественно - эстетическое развитие	92 %	64%	100 %	100%	93%	100%	100%	86%	89%	92%
	Общий показатель	83 %	83%	99%	95%	88%	99%	100%	85%	82%	91%

ВЫВОД: Анализ результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста ООП МАДОУ № 32 (далее «Программы») в 2025 – 2026 учебном году выявил положительную динамику развития показателей достижений воспитанников в течение учебного года. Итоговый результат, который выявлен в результате мониторинга в группах предшкольной подготовки, показал, что выпускники 2026 года освоили ООП МА ДОУ № 32 на достаточно высоком уровне - 100% и 99%

Высокие показатели освоения Программы выявлены в средней группе (99%). И старшей группе № 3 (95).

Анализ освоения программных задач по образовательным областям (далее «ОО») показал, что в этом учебном году, наиболее низкий показатель по образовательной области речевое развитие -79%

Динамика освоения ООП ДО МА ДОУ № 32

		2023 - 2024 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Динамика (по сравнению с прошлым годом)	Динамика (за 4года)
1	Физическое развитие	90%	90%	91%	96%	5%	6%
2	Познавательное развитие	85%	87%	90%	90%	0%	5%
3	Речевое развитие	73%	87%	84%	79%	0%	4%
4	Социально – коммуникативн ое развитие	90%	94%	95%	95%	0%	5%
5	Художественно - эстетическое развитие	93%	93%	95%	91%	0%	0%
	<i>Общий показатель (%)</i>	87%	90%	91%	91%	0%	4%

По сравнению с прошлым учебным годом динамика Освоения Программы не наблюдается. Тем не менее прослеживается динамика освоения ООП ДО МА ДОУ № 32 за 4 года 4 %. Так же за 4 учебных года прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям во всех группах.

Данные результаты приводят к выводу о том, что в 2026 – 2027 учебном году необходимо продолжать повышать качество образовательной деятельности в МАДОУ № 32 по всем образовательным областям уделяя особое внимание речевому развитию, внедряя современные педагогические технологии в работе, как с воспитанниками так и родителями (законными представителями)

Сравнительный анализ результатов адаптации детей раннего возраста МА ДОУ №32 за 2025-2026 учебный год

На конец 2025-2026 учебного года в группах раннего возраста №1, 2 - 29 детей: 17 девочек и 12 мальчиков.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания воспитанника в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойные игры перед дневным сном, прогулки, организованная игровая и двигательная деятельность.

Для родителей организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания и др.

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению

Параметрами наблюдения были следующие категории:

- Общий эмоциональный фон (настроение);
- проявления активности в познавательной деятельности и игре;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

1. Сбор информации о детях через беседы с родителями и анкетирование.
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
3. Наблюдения за поведением и деятельностью детей в группе в различных видах деятельности и режимных моментах, ведение адаптационных листов.
4. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
5. Оценка воспитателями своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
6. Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений на конец учебного года, можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

№1 Группа раннего возраста- 15 детей

Степень адаптации	Кол-во детей	%
Высокая	9	60%
Средняя	6	40%
Низкая	0	0%

Таким образом, 60% - 9 детей с высокой степенью адаптации. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни были малоактивны, с осторожностью вступали в контакт со взрослыми, проявляли малый интерес к игрушкам. По прошествии недели у детей

быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, дети быстро адаптировались к новым условиям.

40% - 6 детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 2х месяцев. В это время настроение детей было неустойчиво: разлука с родителями сопровождалась слезами, дети долго не могли успокоиться; с повышенной тревожностью и беспокойством высаживались на горшок; с трудом вступали в контакт со взрослым и сверстниками. От переживаний их можно было отвлечь, переключив внимание на игрушки или ритмично-игровые упражнения. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и двигательная активность, при появлении в группе нового взрослого, дети начинали тревожиться. Постепенно воспитанники освоили группу, включились в игровую и познавательную деятельность, налажился контакт со взрослыми и сверстниками.

Результаты течения адаптации в группах раннего развития свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

Рекомендации:

1. Продолжать способствовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка.
2. Наладить взаимодействие с родителями и законными представителями на актуальные темы, размещать информацию в приемной, организовывать индивидуальные, групповые консультации, мастер-классы по запросу родителей.
3. В соответствии с режимом дня продолжать применять арт-терапевтические практики, с целью успешной адаптации к условиям ДОУ и гармонизации личности детей раннего возраста.

**Сравнительный анализ результатов
психологической готовности детей, подготовительных к школе групп
МА ДОУ №32 за 2025-2026 учебный год**

В МА ДОУ №32 на конец учебного 2025- 2026 года, с целью выявления уровня психологической готовности к школьному обучению в подготовительных группах № 10,11, 4 проведена «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

Общее количество воспитанников – 36 детей, из них:

29 – осваивают ООП ДО

5 - осваивают АООП ДО для слабовидящих обучающихся;

Цель: изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности и выявления актуального уровня психологической готовности школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп.

Задачи:

определить уровень психологической готовности дошкольников подготовительных групп к обучению в школе;

Период диагностики : октябрь 2025г.- апрель 2026г.

В результате обследования были получены следующие результаты:

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного 25-26
учебного года в подготовительной группе №10, осваивающих ООП ДО**

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	0	%	6	34%
Средний	15	84%	12	66%
Низкий	3	16%	0	0%

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного 25-26 учебного года в подготовительной группе №11, осваивающих ООП ДО

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%	3	27%
Средний	7	64%	8	73%
Низкий	4	36%	0	0%

Сравнительные результаты на конец учебного года в подготовительной группе №4 осваивающей АООП ДО для слабовидящих обучающихся.

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%	2	40%
Средний	4	80%	3	60%
Низкий	1	20%	0	0%

32% (11) Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий высоким показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство заданий выполняют верно и самостоятельно. Могут самостоятельно найти и исправить ошибку, на замечания реагируют адекватно. Они способны осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях, самооценка достаточно устойчивая. Дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника.

68% (23) Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий; отмечаются трудности зрительного восприятия, мелкой моторики рук при письменных заданиях и работе с ножницами, словесно-логическом мышлении. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

Вывод: на конец учебного года у воспитанников подготовительных групп, предпосылки к учебной деятельности и уровень психического развития соответствуют показателям возрастной нормы. Это дети, которые с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, умеют устанавливать причинно- следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, могут делать исключения на основе изученных обобщений. У детей сформированы мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения, имеются достаточные знания об окружающем мире. У воспитанников сформирована учебная мотивация , они психологически готовы к школьному обучению.

Рекомендации: Продолжить коррекционно- развивающую работу с детьми, имеющими низкий уровень психологического развития и недостаточную мотивацию к школьному обучению.

Коррекционно - образовательная работа по речевому развитию

В 2025 – 2026 учебном году на логопедические занятия были зачислены 30 воспитанников, из них:

- 15 - осваивали ООП ДО
- 15 – АООП ДО.

На момент окончания учебного года по результатам количественного мониторинга речевого развития детей (А.М. Быховская, Н.А. Казова):

- 25 (83%) воспитанников - отмечается стабильная положительная динамика;
- 3 (10%) воспитанников - незначительная положительная динамика.
- 2 (7%) воспитанников – нестабильная положительная динамика

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года

Уровень освоения программ	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	30%	1	3%
Ниже среднего	19	63%	4	14%
Средний	2	7%	23	76%
Высокий	0	0%	2	7%
Всего	30	100%	30	100%

Сводная таблица результатов логопедической помощи по возрастным группам

Возрастная группа	Количество детей	Начало года				Конец года			
		н	нс	с	в	н	нс	с	в
Подготовительная	14	4	8	2			2	10	2
Старшая	10	1	9					10	
Средняя	5	3	2			1	1	3	
II младшая	1	1					1		

Вывод:

– У 83% воспитанников (25 детей) наблюдается стабильная положительная динамика в речевом развитии по сравнению с началом учебного года, достичь которую позволили:

систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместная работа всех участников образовательных отношений, высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий, вовлечение родителей в коррекционно - развивающий процесс.

– 3 воспитанника (10%) - незначительная положительная динамика:

Семен - выраженная степень психо-неврологической симптоматики, низкая включенность родителей в образовательный процесс.

Никита– соматическая ослабленность, множественные длительные пропуски занятий, отсутствие систематичности.

Рита – речь носит спонтанный характер, низкая речевая мотивация, отсутствие медикаментозной поддержки.

– 2 воспитанника (7%) – нестабильная положительная динамика:

Костя - выраженная степень психо-неврологической симптоматики, отсутствие включенности родителей в образовательный и лечебный процесс.

Ксюша Г– низкая коммуникативная мотивация.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

По итогам проведения итоговой диагностики в 2025-2026 учебном году отмечается положительная динамика в развитии воспитанников. Сравнительный анализ результатов с данными входной диагностики показывает рост показателей по всем ключевым образовательным областям. Это свидетельствует об эффективности реализуемой образовательной программы и созданных в ДОУ условий для гармоничного развития детей.

Дата: 20.04.26 г.

Старший воспитатель Власова Я.П.