

СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДЕТСКИЙ САД

**Идеи, как превратить бытовые
предметы в оборудование
для кабинета педагога-
психолога → 8**



Как изготовить магнитный
тренажер, чтобы научить
детей распознавать
эмоции → 24



Формулировки целей
и задач для программ.
Как выбрать по диагнозам
детей → 48



Готовые бланки карт
наблюдения за детьми
и бесед с родителями → 58



Электронный журнал

«Справочник педагога-психолога. Детский сад»

Доступен
с любого
электронного
устройства



нормативно-правовая
база с ежедневным
обновлением



архив
номеров
с 2015 года



удобная
система поиска
по журналу



возможность
скачивания
статей

Активируйте ознакомительный
доступ к журналу на 3 дня

Быстрая подписка 8 (800) 511-98-65

e.psihologsad.ru

Когда полезно лениться

Дорогие коллеги! Надеемся, летом этого сложного года у вас есть время немного отдохнуть. А если вы на работе, то предлагаем заняться приятными задачами – например, обновите кабинет. Тем более что это можно сделать без затрат. В главном материале этого номера – целых 30 идей, чтобы использовать подручные материалы в развивающих играх и изготовить из них новые тренажеры → 8.

В этом учебном году нам предстоит работать с последствиями длительной самоизоляции – проявлениями вторичной адаптации у детей, тревожностью. Чтобы вам было проще справляться с вызовами пандемии, мы запустили новую рубрику, которая позволит тратить меньше времени на рутинные обязанности. Ведь иногда лучше «полениться» и скачать нужные образцы, но отвести больше времени на работу с детьми. В номере – таблица с формулировками целей и задач для программ → 48 и шесть карт наблюдения и бесед с родителями → 58.

Яна Юдина,

ответственный редактор журнала

JYudina@mcfrru



Редакционная коллегия

Наталья Авдеева – профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, к. психол. н.

Инга Адмиральская – психолог, психотерапевт, супервизор

Александр Венгер – профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна», д. психол. н.

Марина Зиновьева – доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ, к. психол. н.

Елена Николаева – профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, д. биол. н.

Евгения Романова – директор Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, д. психол. н., профессор

Александра Филатова – руководитель психолого-педагогической службы ГБОУ школа «Свиблово», к. филос. н.

Александра Фокина – практикующий психолог, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.

Елена Чепракова – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», к. психол. н.

Содержание

НОВОСТИ

- 4 Найден способ выявлять аутизм во младенчестве
- 4 Ученые: «трудовые стрессы» повышают смертность
- 5 Воспитание связали с риском заболеть депрессией
- 5 Скоро: регистрация на открытую программу ЕССЕ

КАЛЕНДАРЬ

- 6 Важные даты в июле



ОБОРУДОВАНИЕ СВОИМИ РУКАМИ

- 8 Идеи, как превратить бытовые предметы в оборудование для кабинета педагога-психолога
- 24 Как изготовить магнитный тренажер, чтобы научить детей распознавать эмоции



РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

- 30 Как развивать эмоционально-волевую сферу у старших дошкольников. Тематический план и конспекты занятий
- 42 Подготовка кабинета и еще 35 дел в циклограмме на июль

Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на **28.05.2020**, в электронном – обновляется ежедневно



**НОВАЯ
РУБРИКА!**

МЕТОДКАБИНЕТ

- 48 Формулировки целей и задач для программ. Как выбрать по диагнозам детей
- 58 Готовые бланки карт наблюдения за детьми и бесед с родителями



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- 72 Два чек-листа, чтобы проверить готовность к детскому саду
- 76 Киноклуб по мультфильму «Тайна Коко»: как говорить с ребенком о смерти

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

№ 7 июль 2020 года

СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА. ДЕТСКИЙ САД

Учредитель – ООО КФЦ «Актион»

Издательство – ООО «Актион-МЦФЭР»
127015, Москва, ул. Новодмитровская, д. 5А,
стр. 8, 5-й этаж, комната 22

Издатель – Наталья Кашеева

Редакция

Редакционный директор – Анна Рыжкова
Главный редактор – Татьяна Николаевна Агуреева
Ответственный редактор – Яна Юдина
Выпускающий редактор – Елена Костина
Верстка – Наталья Першина
Секретарь редакции – Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 127015, Москва, ул. Новодмитровская,
д. 5а, стр. 8

Тел.: 8 (495) 937-90-82

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Актион»

E-mail: psi_sad@mcfcr.ru

Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Александра Ворожцова
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfcr.ru

Размещение рекламы

Руководитель – Наталья Синицина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, e-mail: nsinitsina@mcfcr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfcr.ru

Подписные индексы:

«Роспечать» – 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» – П2630 (год); П2629 (полугодие)

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник педагога-психолога. Детский сад», допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные, совпадение с реальными – случайность.

Художник: ©_churacabra_ / Фотобанк Фотодженика

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-64050 от 25.12.2015, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Цена свободная. (0+)

Подписано в печать 28.05.2020.

Дата выхода в свет 11.06.2020.

Формат 70 × 108/16. Тираж 7400 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Зак. № 25551.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика».

105082, г. Москва, Спартаковская
площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57.

© Актион-МЦФЭР, 2020



9 772221 508207

Найден способ выявлять аутизм во младенчестве

На просветительских мероприятиях о диагнозе РАС приведите данные последних исследований. Ученые из Йельского университета в США выяснили, что признаки аутизма можно выявить уже в возрасте шести месяцев. Исследователи проанализировали, как взаимодействуют младенцы группы риска со взрослым в рамках пяти социальных задач. С помощью компьютерного анализа видеозаписей взаимодей-

ствия они определили, что дети, которые впоследствии демонстрировали наиболее тяжелые проявления аутизма, реже смотрели в лицо исследователя, чем их сверстники. Ученые предполагают, что впоследствии эти данные помогут выявлять аутизм на ранних этапах и тем самым сделать помощь детям с РАС более эффективной.

Источник: outfund.ru

Ученые: «трудовые стрессы» повышают смертность

На консультации с руководством детского сада перечислите факторы риска для психического здоровья педагогов. Расскажите, что согласно новому лонгитюдному исследованию ученых из Школы бизнеса имени Келли при Университете Индианы, психическое здоровье и смертность персонала зависят от степени автономности на работе, уровня нагрузки и жесткости требований к результатам. При этом

четкое понимание сотрудниками своих обязанностей и самостоятельный контроль рабочего процесса улучшают их физическое здоровье. Поэтому в условиях повышенной нагрузки из-за вызовов пандемии особенно важно поддерживать педагогов и предоставлять им большую степень автономии на работе.

Источник: naked-science.ru

Воспитание связали с риском заболеть депрессией

Расскажите о результатах нового исследования ученых из Швеции и США на консультациях с родителями, которые тревожатся, что депрессия может передаваться детям «по наследству» от родственников. Исследователи выяснили, что риск заболеть депрессией во взрослом возрасте для детей, у которых родители страдали этим заболеванием, в большой степени зависит от среды, в которой они воспитываются.

Ученые сделали этот вывод в результате анализа данных шведской национальной выборки, на основе историй болезни детей в 3262 родных и приемных семьях. По словам авторов исследования, благоприятные условия воспитания ребенка снижают риск депрессии в будущем вне зависимости от наследственности.

Источник: naked-science.ru

Скоро: регистрация на открытую программу ЕССЕ

Не пропустите начало регистрации на открытую программу 10-й Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020). Организаторы анонсировали, что регистрация откроется за месяц до начала конференции. Ранее они сообщали, что она пройдет осенью в связи с пандемией коронавируса. Открытая программа конференции традиционно бесплатна и в том чис-

ле включает в себя мастер-классы, лекции и семинары от авторов образовательных методик и детских психологов, выставку книг, развивающих товаров для дошкольников и методической литературы. Программа ориентирована на педагогов и методистов дошкольных учреждений, а также родителей воспитанников.

Источник: ecceconference.com



Важные даты в июле

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

На второй неделе июля обновите материалы в вашем кабинете

Изготовьте тренажеры из подручного материала, чтобы разнообразить дидактические игры с детьми → 8. Также воспользуйтесь готовой инструкцией для магнитного тренажера по развитию эмоций → 24.

6 июля

В День семьи, любви и верности проверьте готовность к детскому саду

Отправьте родителям новых воспитанников чек-листы о готовности к детскому саду, чтобы избежать трудностей адаптации в сентябре → 72.

8 июля

В конце июля начните проводить беседы с родителями младших групп

Используйте готовые карты беседы с родителями, чтобы собрать первичную информацию о новых воспитанниках → 58.

31 июля

ОБОРУДОВАНИЕ СВОИМИ РУКАМИ



**Идеи, как превратить бытовые
предметы в оборудование
для кабинета педагога-психолога → 8**

Александра Фокина, эксперт журнала,
член Федерации психологов-консультантов России,
к. психол. н., Москва

**Как изготовить магнитный тренажер,
чтобы научить детей распознавать эмоции → 24**

Идеи, как превратить бытовые предметы в оборудование для кабинета педагога-психолога

Используйте летние месяцы, чтобы обновить оборудование кабинета, самостоятельно изготовив новые тренажеры. Старая скатерть, ненужные журналы, куски веревки, упаковка из-под яиц – все может стать полезным пособием.

Александра Фокина, эксперт журнала, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н., Москва, рассказывает, как сделать оборудование из бытовых предметов и в каких играх с детьми его применять.



В июле поищите дома или на даче ненужные предметы, которые помогут вам сделать безопасные развивающие пособия. Соберите старые журналы, куски ткани и веревки, найдите картонные коробки и упаковки из-под яиц. Используйте идеи из статьи, чтобы изготовить из них тренажеры, которые будут развивать психические процессы и социальные навыки у детей, помогут оптимизировать их эмоциональное состояние и стимулируют развитие сюжетно-ролевой игры. Подробные инструкции смотрите в шпаргалках.

1

идея

Картинки из журналов и пособий помогут развивать речь

Используйте картинки из старых журналов и пособий, чтобы развивать у детей речь, фантазию и произвольное запоминание. Задания с ними научат воспитанников

классификации и основам грамотности. Вырежьте картинки и укрепите их скотчем или приклейте на картон. Дайте картинки детям с определенным заданием – например, попросите разделить их на группы по какому-либо признаку, придумать цельную историю о нескольких изображениях, найти предметы, которые начинаются на букву «а». Также с помощью вырезанных картинок и простой открытки можно сделать дыхательный тренажер → 11.

2

идея

Игры со старой скатертью или куском ткани научат детей сотрудничать

Вырежьте кусок ткани размером 1,5 на 1,5 м или используйте старую скатерть, чтобы провести групповую и индивидуальную работу с воспитанниками. Игра «плот» с отрезом ткани научит дошкольников сотрудничать, оптимизирует их эмоциональное состояние и сплотит детей, а игра «страх, я тебя знаю» поможет снять у них тревогу. Также вы можете изготовить из отреза ткани, пуговиц, шнурков и молний «тренажер по Монтессори», который будет интенсивно тренировать у воспитанников мелкую моторику и развивать речевые центры мозга → 13.

3

идея

Игры с канатом помогут оптимизировать эмоциональное состояние у детей

Организируйте игры «мостик над пропастью», «хвосты» и «дорожки» с помощью длинных веревок или каната. Игры помогут сплотить детей, оптимизируют их эмоциональное состояние, научат детей сотрудничать и сплотят группу. Также используйте небольшие куски веревки, чтобы способствовать развитию мелкой моторики у дошкольников. Дайте детям задание выкладывать из них геометрические фигуры, цифры и буквы – дополнительно это задание поможет формировать их визуальные образы → 15.

4

идея

Тренажер из упаковки из-под яиц поможет развивать мелкую моторику

Сделайте тренажер для развития мелкой моторики и произвольности с помощью упаковки из-под яиц или ячеистого лотка. Для этого очистите и раскрасьте лоток, заполните ячейки небольшими игрушками и дайте ребенку задание перекладывать их по правилу. Также вы можете использовать этот тренажер, чтобы развивать у детей память – по принципу «что изменилось». А в ходе отработки негативных эмоций дошкольника можно попросить его уничтожить пустой картонный лоток с помощью кондитерской шпажки или незаточенного карандаша → 17.

5

идея

Игры с картонной коробкой стимулируют сюжетно-ролевую игру

Изготовьте тренажер из картонной коробки, веревки и прищепок, чтобы совершенствовать моторику у детей и стимулировать развитие сюжетно-ролевой игры. Сделайте лабиринт внутри крышки коробки. Он поможет развивать произвольность, а игра с «черным ящиком» и игрушками внутри будет способствовать развитию фантазии у дошкольников → 18.

6

идея

Упражнения с воздушными шарами, бумагой и водой помогут развивать моторику и сплотят детей

Проведите работу со страхами с помощью воздушных шаров, игру с листами бумаги для сплочения группы и диагностику взаимоотношений между детьми с помощью обычной воды → 20. Упражнения оптимизируют эмоциональное состояние воспитанников, будут развивать фантазию и произвольность. Еще одна необычная идея – изготовьте тренажер из сетчатой миски или дуршлага для развития мелкой моторики.

Как использовать картинки из старых журналов на занятиях

Учить детей классификации

Вырежьте картинки из журналов и пособий с исписанными страницами. Укрепите картинки. Для этого обклейте их с двух сторон скотчем, или наклейте на картон. Дайте картинки детям и озвучьте задание: разделить их на группы по какому-либо признаку.

Тренировать способность к произвольному запоминанию

Разложите перед ребенком десять картинок. Предложите их рассмотреть в течение минуты и запомнить, что на них изображено. Уберите картинки и попросите ребенка назвать, что он запомнил. Другой вариант этого задания – «что изменилось». Дайте ребенку рассмотреть картинки, потом попросите его закрыть глаза и поменяйте 2-3 картинки на другие. Задача ребенка – вспомнить, каких картинок не было, а какие картинки пропали.

Помогать выучить буквы

Вырежьте крупные яркие буквы из журналов и пособий. Попросите ребенка выбрать все изображения, которые начинаются с определенной буквы. Назовите букву и попросите ребенка взять карточку с ее изображением. В группе раздайте карточки детям и попросите каждого назвать букву и обвести пальцем ее контур, затем передавать карточки по кругу и снова обводить пальцем буквы и называть их. В подготовительной группе можно предложить составлять из букв слова.



Развивать у детей фонетический слух и основы грамотности

Назовите букву или слог. Предложите ребенку найти картинки, на которых изображены предметы, названия которых начинаются с этой буквы или слога. Попросите его произнести названия этих предметов вслух.

Развивать у детей речь

Попросите ребенка называть, что изображено на картинках. Те картинки, изображения на которых он назвал правильно, откладывайте в сторону. Произнесите сами названия картинок, в которых он ошибся, потом произнесите их вместе с ребенком, а потом попросите его повторить самостоятельно. Перемешайте картинки и попросите назвать некоторые из них.

Развивать у детей фантазию

Попросите детей сесть в круг и дайте задание составить общую историю. Каждый ребенок по очереди вытаскивает картинку и говорит предложение, в котором фигурирует изображенный на картинке предмет, например: «жила-была бабочка». Следующий ребенок вытаскивает картинку и произносит свое предложение так, чтобы получалась общая история, например: «однажды она решила покататься на машине» и т. д.

Изготовить дыхательный тренажер

Изготовьте дыхательный тренажер, который будет полезен воспитанникам с заиканием, невротическими расстройствами, тревожным и гиперактивным детям. Вырежьте из журналов 10–20 картинок небольшого размера – квадраты, бабочки, буквы, маленькие зверьки. Разместите маленькие картинки на открытке. Дайте ребенку пластиковую трубочку для коктейля и попросите дуть в трубочку так, чтобы сдуть с открытки все маленькие картинки. Усложните задание: предложите сдувать только картинки слева или только картинки с изображением машинок.

Как использовать кусок ткани или старую скатерть на занятиях

Провести групповую работу со страхами воспитанников

Поиграйте с детьми в игру «страх, я тебя знаю». Назначьте одного из детей «букой». Этому ребенку можно сделать импровизированный костюм: завернуть в шаль, надеть несколько шапок, маску. Накройте невысокий столик скатертью или тканью. Попросите «буку» забраться под стол, чтобы его не было видно. Скажите другим детям, что под столом «бука» и попросите их – тех, кто решится – засунуть руку под стол и прикоснуться к нему. Тогда «бука» должен вылезти из-под стола, чтобы детям стало видно, что это не что-то страшное, а знакомый ребенок. Роль «буки» могут исполнять все желающие по очереди.

Взять за основу для «тренажера по Монтессори»

Изготовьте тренажер: нашейте молнии-змейки, пуговицы, петли, «липучки» и шнурки на лоскут ткани размером метр на метр или больше. Сделайте объемную аппликацию на ткани. Для этого вырежьте из ткани другого цвета элементы – круг, фигурку животного, домик. Пришейте или приклейте клеевым пистолетом элементы на основу, подложив под него вату или наполнитель для игрушек. Нарисуйте на ткани квадрат и разделите его на 9 частей – сделайте таблицу «три на три». В каждой ячейке напишите маркером или лаком для ногтей цифру или букву. Дайте ребенку «тренажер» для манипуляций: пусть застегивает застёжки, проводит поочередно всеми пальчиками по контуру аппликации, находит ее на ткани на ощупь с закрытыми глазами, прикасается к той букве или цифре, которую вы назвали.



Учить детей сотрудничать и оптимизировать их эмоциональное состояние

Предложите детям поиграть в «плот». Скажите группе: «Мы с вами попали на необитаемый остров. Там мы срывали с деревьев фрукты, подружались с обезьянками и попугаями, купались в море. Но потом нам захотелось домой. Мы сделали из стволов деревьев плот». Расстелите ткань на полу. Скажите: «Сейчас я хлопну в ладоши, а вы все становитесь на плот. С плота падать нельзя – акула съест. Готовы?» Хлопните в ладоши и подождите, когда дети забегут на плот: «Умницы! А теперь все станет посложнее. Деревьев было не так уж много. Плот получился поменьше». Подогните треть ткани: «Попробуете поместиться на таком плоту?» Хлопните в ладоши и подождите, пока дети забегут на плот: «Вот это да! Но вообще-то некоторые из деревьев сломались. Плот был во-о-от такой». Сложите ткань вдвое – и далее складывайте ткань и уменьшайте ее площадь. Можете ввести правила: «стоять» с помощью хотя бы одной руки или обнимать тех, кто не влез на плот, чтобы их не съела акула. Обязательно хвалите детей.

Развивать мелкую моторику у детей

Для этой цели подойдут любые куски ткани, даже небольшие обрезки. Дайте детям ткань и ножницы. Напомните правила безопасности при обращении с ножницами. Попросите детей разрезать ткань на полоски. Это тренирует мелкую моторику, развивает навыки вырезания, а также позволяет сбросить напряжение и агрессию. Детей пяти лет и старше можно попросить взять по три полоски ткани и научить плести косичку.

Как использовать канат или длинную веревку на занятиях

Провести игру на сплочение детей

Предложите детям сыграть в «мостик над пропастью». Положите веревку на полу прямой линией, она будет «мостом». Попросите детей разделиться на две группы. Одна группа станет у одного конца веревки, другая у второго. По команде «Начали!» ребенок с одной стороны и ребенок с другой стороны должны одновременно двинуться навстречу друг другу по веревке. Падать с мостика – сходить с веревки – нельзя, «опасно». Оба ребенка должны пройти мостик полностью. Самое сложное – момент встречи, тогда детям надо пробраться и при этом не столкнуться друг друга и не упасть самому. Чтобы увеличить игровую мотивацию, разложите с двух сторон «мостика» игрушки в виде опасных животных: крокодила, змеи.

Оптимизировать эмоциональное состояние воспитанников

Предложите детям игру «хвосты». Нарезьте веревку на куски длиной 60–80 см. Раздайте детям по куску веревки и помогите им привязать их к себе так, будто это их хвосты. Задача детей, когда вы дадите команду «Начали!», – снять с других как можно больше хвостов, но сохранить собственный хвост. При этом детям можно пользоваться только ногами. Напомните детям, что драться нельзя. Для начала дайте 30 секунд на тренировку, чтобы проверить, поняли ли дети правило. Эта игра особенно полезна для детей с СДВГ.



Развивать умение сотрудничать у детей

Поиграйте с детьми в «дорожки». Разложите куски веревки длиной не менее трех метров на полу в форме изогнутых линий. Попросите детей бегать по этим дорожкам, при этом точно наступать на веревку и не толкать того, кто бежит впереди.

Развивать мелкую моторику

Дайте ребенку куски веревки и попросите выложить из них круг, квадрат, треугольник; буквы «т», «а», «о»; цифры «1», «3», «8» и т. д. Игра поможет формировать зрительный образ геометрических фигур, цифр и букв. Проводите ее в групповой или индивидуальной форме.

*Скачайте шпаргалки
в электронной версии журнала
на e.psihologsad.ru*

Как использовать на занятиях упаковку из-под яиц

Изготовить тренажер для развития мелкой моторики и произвольности

Раскрасьте гуашью или акриловыми красками ячейки внутри. Используйте 3-4 цвета. Если у вас упаковка из-под 20 или 30 яиц, раскрасьте каждый ряд ячеек в свой цвет. Когда краска высохнет, вложите внутрь любой ячейки маленький помпон, мячик или игрушку. Дайте ребенку задание перекладывать этот предмет из ячейки в ячейку по определенному правилу - например, сначала «пройти» по всем красным, а потом по всем зеленым ячейкам. Чтобы усложнить задание, используйте упаковку из-под перепелиных яиц или дайте задание перекладывать предмет пластиковым пинцетом. Старшим дошкольникам дайте задание перекладывать помпон двумя трубочками для коктейля, незаточенными карандашами или палочками для мороженого.

Развивать у детей память

Разложите в ячейках в произвольном порядке 5-8 мелких предметов - например, мячик, мелок, скрепку, игрушку, конфету. Попросите ребенка рассмотреть их и запомнить, какой предмет лежит в какой ячейке. Дайте ему одну минуту на запоминание. Попросите ребенка закрыть глаза и поменяйте расположение предметов в ячейках. Начните с маленьких изменений: уберите или добавьте один предмет. Попросите ребенка открыть глаза и назвать, что изменилось. Постепенно усложняйте задания, увеличивайте количество изменений.



Как использовать на занятиях картонную коробку

Совершенствовать моторику и стимулировать развитие сюжетно-ролевой игры

Возьмите коробку из-под обуви или крупнее и проделайте по четыре дырочки симметрично на двух боковых сторонах. Проденьте в дырочки, расположенные напротив друг друга, веревку или бечевку. Получится, что поперек коробки протянуты четыре веревки. Возьмите 12 прищепок и при желании раскрасьте их. Закрепите на каждой веревочке по три прищепки. Дайте ребенку коробку и попросите его развесить на веревочках и закрепить прищепками кусочки ткани или маленькие картинки. Чтобы дополнительно тренировать познавательные процессы и произвольность, придумайте правила: например, попросите ребенка вешать на одну веревку большие прищепки, на другую маленькие; или – на одну веревку картинки с гласными буквами, а на другую с согласными. Чтобы дополнительно развивать коммуникативные навыки, дайте задание паре детей: на скорость развесить как можно больше кусочков ткани, пока звучит музыка.

Развивать крупную и мелкую моторику и произвольность у детей

Склейте из палочек для мороженого или полосок картона объемный лабиринт внутри крышки коробки, например, от обуви. Для этого приклеивайте палочку или полоску боковой стороной так, чтобы получались «стенки». Положите внутрь крышки бусину. Обозначьте с одной стороны крышки старт, с другой финиш. Дайте лабиринт ребенку. Его задача – держа крышку-лабиринт двумя руками, покачивать и двигать его так, чтобы бусина прошла от старта к финишу.



Развивать у детей моторику и фантазию

Раскрасьте картонную коробку в черный цвет. Нарисуйте на ней звезды или другие атрибуты таинственности. Сложите в коробку небольшие предметы: ластик, магнитную букву с холодильника, мячик, пупса, погремушку и т. п. Попросите ребенка, не глядя, вытаскивать из коробки предмет и на ощупь угадывать, что это такое. Используйте игру индивидуально и с группой – в этом случае предложите детям по очереди вытаскивать предметы.

Способствовать снижению эмоционального напряжения и агрессивности

Поставьте перед ребенком картонную упаковку. Дайте ему безопасные ножницы, кондитерскую шпажку или незаточенный карандаш. Предложите ребенку уничтожить картонку с помощью этих предметов. Если ребенок испытывает негативную эмоцию прямо сейчас, предложите ему показать с их помощью, как он злится или обижен. Также для этой цели можно использовать картонную упаковку из-под яиц.

*Скачайте шпаргалки
в электронной версии журнала
на e.psichologsad.ru*



Как использовать на занятиях запас воздушных шариков

Провести работу со страхами

Скажите детям, что сейчас воздушные шарики помогут им справиться с тем, чего они боятся. Надуйте шарик для каждого ребенка и попросите детей потихонечку, шепотом сказать шариком о чем-то, чего они боятся. После этого отпустите шарики со страхами в небо или лопните их. Вместе с шариком «улетает» страх.

Способствовать оптимизации эмоционального состояния

Предложите детям нарисовать то, о чем они мечтают. Когда рисунки будут готовы, дайте каждому ребенку надутый воздушный шарик на длинной нитке. Попросите детей привязать рисунок к нитке – в этом может понадобиться ваша помощь. Предложите забрать шарики с рисунками домой или на улицу.

Изготовить мешочки-антистрессы

Неплотно наполните несколько воздушных шариков крупой или песком. Используйте перловку, круглый рис или подобные крупы. Крепко завяжите каждый шарик. Давайте детям мять их в руках, чтобы оптимизировать их эмоциональное состояние.



Как использовать на занятиях сетчатую миску или дуршлаг

Развивать у детей мелкую моторику: первый способ

Изготовьте из ненужной сетчатой миски, дуршлага или подставки под столовые приборы тренажер, который будет интенсивно тренировать мелкую моторику. Важно, чтобы емкость была с дырочками. Возьмите 3-4 трубочки для коктейля и просуньте их сквозь дырочки в емкости – так, чтобы каждая трубочка протыкала емкость насквозь и трубочки крест-накрест пересекались друг с другом в нескольких направлениях. На дно емкости положите легкую маленькую игрушку или тряпичный мячик. Дайте ребенку емкость и попросите достать со дна игрушку или мячик так, чтобы трубочки не выпали.

Развивать у детей мелкую моторику: второй способ

Изготовьте аналогичный тренажер, но, чтобы перегородить емкость, используйте канцелярскую резинку. Протяните резинку несколько раз сквозь дырки в емкости так, чтобы перегородить ее в нескольких направлениях. Концы резинки протащите в одну из дырочек и свяжите между собой, чтобы резинка держалась. Положите внутрь тренажера игрушку и попросите ребенка вытащить ее с помощью пластикового пинцета или палочек для суши. Если емкость широкая, можно использовать щипцы для макарон.



Как использовать на занятиях обычную бумагу

Стимулировать сотрудничество в группе

Разрежьте листы бумаги пополам таким образом, чтобы половинки каждого листа имели уникальную форму – например, режьте вдоль, полукругом, зигзагом, волнистой линией. Перемешайте половинки листов и раздайте каждому ребенку по одной. Попросите детей найти того человека, у которого вторая половина листа. Для старших дошкольников задание можно усложнить: «найти человека с половинкой твоего листа надо, не пользуясь речью». Эта игра стимулирует развитие коммуникативных навыков и сотрудничество в группе.

Помогать детям сбросить негативные эмоции

Дайте детям ножницы и ненужные листы бумаги – например, исписанные с одной стороны. Попросите резать бумагу так, как им захочется. Этот способ поможет не только сбросить негативные эмоции, но и развивать моторику, а также будет способствовать развитию фантазии. Если использовать цветную бумагу, например из журналов, то можно предложить детям сделать из получившихся кусочков аппликацию.

Развивать у детей моторику

Попросите детей взять по листу бумаги и сложить лист так много раз, как они смогут. Это хороший способ для развития руки. Предложите воспитателям и родителям использовать этот способ, когда нужно на небольшое время занять детей. Можно предложить листы цветной бумаги и потом использовать их для оформления объемного плаката.



Как использовать воду на занятиях

Работать с негативными эмоциями детей

Дайте детям по листу бумаги и по стаканчику с водой. Попросите их нарисовать водой на листе то, что вызывает у них страх, гнев, печаль – любое негативное чувство. Скажите детям, что рисовать надо не кисточкой, а пальцем – макать палец в воду. Оставьте получившийся рисунок сохнуть. Когда лист высохнет, рисунок исчезнет. Визуальное подкрепление будет способствовать снятию страхов, гнева, печали.

Диагностировать взаимоотношения в группе воспитанников

Попросите детей встать в круг. В глубокую небьющуюся тарелку налейте немного воды. Попросите детей передавать тарелку по кругу с закрытыми глазами. При этом будьте рядом, следите, чтобы тарелка не упала. Эта игра будет не просто развивать умение сотрудничать, но и послужит способом для диагностики поведения ребенка в группе. Дети в игре проявят ту степень заботы о других и о себе, а также сосредоточенности на общем деле и агрессии, которую для них типично проявлять в обычном взаимодействии с другими людьми.

Как изготовить магнитный тренажер, чтобы научить детей распознавать эмоции

Летом изготовьте для вашего кабинета новое дидактическое пособие – магнитный тренажер, который поможет развивать эмоциональную сферу у воспитанников. Воспользуйтесь готовой картотекой игр для тренажера. На e.psihologsad.ru скачайте цветные карточки на тему сказочных героев, с которыми детям дошкольного возраста будет просто себя ассоциировать.

Чтобы развивать эмоциональную сферу у дошкольников через игру, изготовьте магнитный тренажер. Для этого вам понадобятся металлический лист, старые магниты и изображения эмоций. Используйте дидактические игры с тренажером на занятиях с детьми. Они помогут формировать у воспитанников представления об основных эмоциях, различать их и соотносить между собой. Воспользуйтесь готовой картотекой игр.

Как изготовить магнитный тренажер для детей



Надежда Дмитричева,
педагог-психолог
высшей квалиф. кат.,
г. Череповец,
Вологодская обл.

Подготовьте металлический лист – поле, на котором будут крепиться магниты. Установите его на поверхности – например, на мольберте. Убедитесь, что края листа не острые: их можно закрепить с помощью деревянных или пластиковых брусков. Распечатайте картинки с эмоциями: радостью, грустью, страхом, удивлением, гневом. Подберите их в пособиях или в интернете. Наклейте их на карточки из картона и закрепите карточки на магнитах. Для этого можно взять плоские магниты, на которых размещают рекламу, разрезать их и приклеить

к карточкам. Для каждой эмоции вам понадобится по одному изображению мальчика и девочки, по одной пиктограмме и по 2–3 изображения сказочных героев. Скачайте базовый набор из 10 карточек в электронной версии этой статьи на e.psihologsad.ru.

Какие дидактические игры использовать на занятиях

На занятиях предлагайте детям соотносить эмоции девочки и мальчика на карточках с пиктограммами и сказочными персонажами в разных вариантах. Используйте готовую картотеку игр → 26. Просите воспитанников называть эмоции и изображать их пантомимой. Предлагайте находить одинаковые эмоции у разных персонажей из сказок. Загадывайте загадки об эмоциях, просите детей отгадать их и найти соответствующие карточки.

Играйте в дидактические игры с одним или двумя детьми одновременно. Также вы можете предложить двоим детям сыграть без вашего участия – в этом случае ведущим будет один из детей. Дидактические игры научат детей различать эмоции и соотносить их с графическими изображениями, а также будут развивать у них внимание, память, мышление, воображение и речь.



К СВЕДЕНИЮ

Зачем использовать карточки со сказочными героями

Ребенок дошкольного возраста легко идентифицирует себя с персонажами сказок, и это помогает ему понять, что у других имеются такие же, как у него, проблемы и переживания. Сказки способствуют развитию позитивных межличностных

отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. Сказочные образы эмоционально насыщены и в то же время доступны для детского понимания.



Дидактические игры с магнитным тренажером

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ»

Задача: развивать умение распознавать эмоции человека и соотносить их с изображением.

Ведущий игрок предлагает другим игрокам выложить на магнитное поле карточки с изображением девочки или мальчика с разными эмоциями по его желанию. Задача других игроков – назвать эмоции на карточках.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»

Задача: развивать умение различать эмоции и соотносить их с графическими изображениями в виде пиктограмм.

Игроки выкладывают на магнитное поле карточки с изображением сказочных героев с разными эмоциями по их выбору. Затем каждый из них должен подобрать к карточкам соответствующую пиктограмму и объяснить свой выбор.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

Задача: развивать умение объединять изображения по определенному признаку.

Ведущий игрок выкладывает на магнитное поле несколько карточек с одной и той же эмоцией и одну карточку с изображением сказочного героя с другой эмоцией. Задача других игроков – убрать лишнюю карточку и объяснить свой выбор.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ»

Задача: развивать умение распознавать эмоции человека и соотносить их с изображениями разных видов.

Взрослый предлагает детям выложить на магнитное поле карточки с изображением девочки или мальчика с разными эмоциями по их выбору. Далее он просит подобрать соответствующие карточки с изображением сказочных героев.

Вариант игры: взрослый выкладывает карточки с изображением сказочных героев и просит подобрать карточки с изображением девочки или мальчика.

Усложнение 1: взрослый предлагает детям найти карточки с изображением разных сказочных героев с одинаковыми эмоциями и выложить их на магнитное поле.

Усложнение 2: взрослый загадывает загадку про радость, грусть, удивление, страх и гнев, а детям нужно отгадать ее и выложить на магнитное поле карточку с изображением сказочного героя с соответствующей эмоцией.

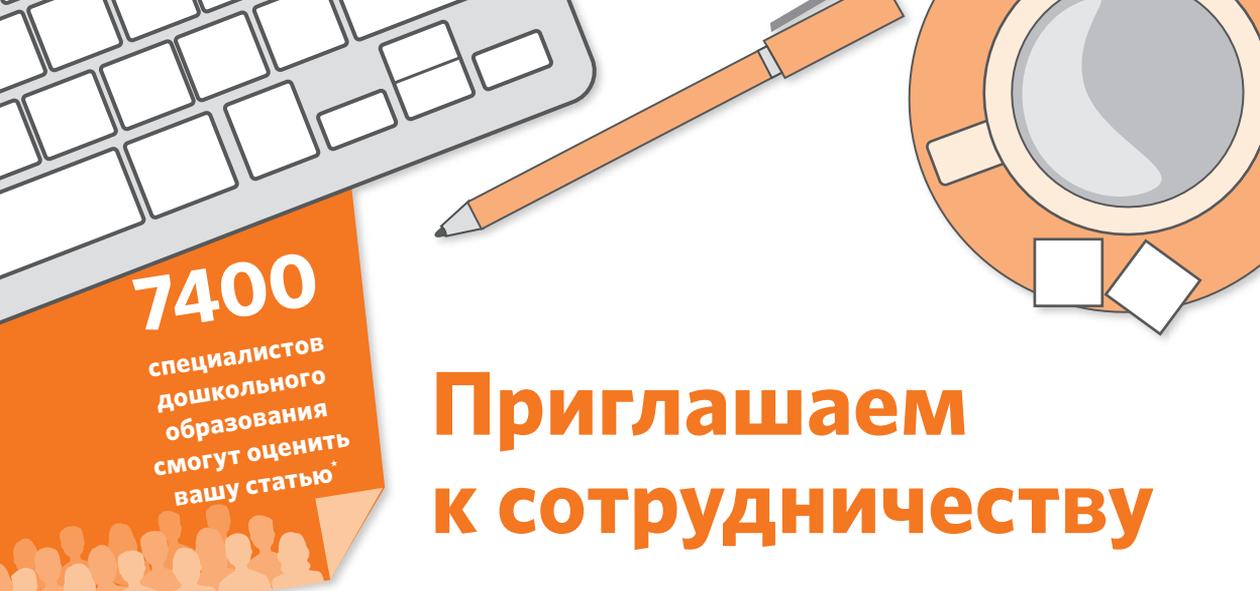


ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ИЗОБРАЗИ И ОТГАДАЙ»

Задача: развивать выразительность мимики и жестов, воображение.

Один игрок мимикой и жестами изображает эмоцию, другие игроки выкладывают на магнитное поле карточку с изображением сказочного героя с соответствующей эмоцией.

*Скачайте карточку и 10 карточек
для магнитного тренажера
на e.psihologsad.ru*



7400

специалистов
дошкольного
образования
смогут оценить
вашу статью*

Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемый читатель!

Вы накопили достаточный психолого-педагогический опыт, имеете свои инновационные разработки в сфере психологии образования и готовы ими поделиться?

Приглашаем вас стать автором журнала.

Присылайте свои материалы на электронный ящик:

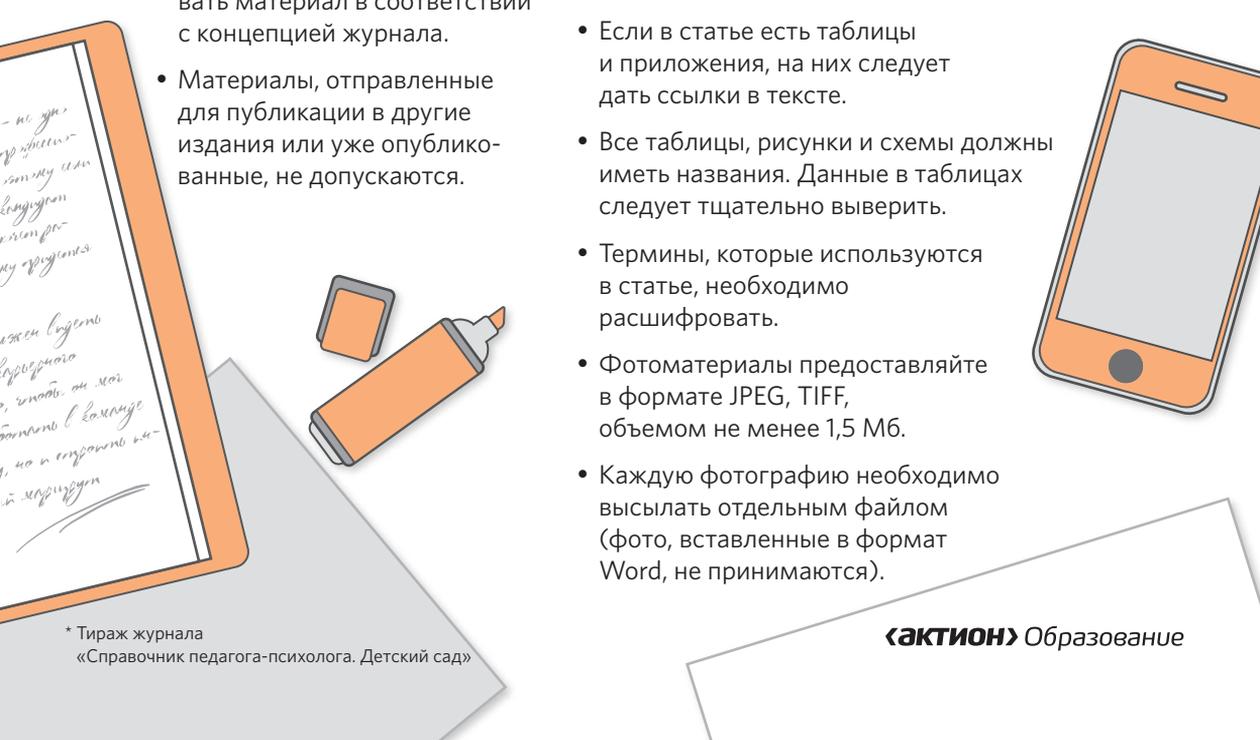
psi_sad@mcfrru

Условия публикации:

- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
- Материалы, отправленные для публикации в другие издания или уже опубликованные, не допускаются.

Требования:

- Материалы необходимо присылать по электронной почте в текстовом редакторе Word.
- Если в статье есть таблицы и приложения, на них следует дать ссылки в тексте.
- Все таблицы, рисунки и схемы должны иметь названия. Данные в таблицах следует тщательно выверить.
- Термины, которые используются в статье, необходимо расшифровать.
- Фотоматериалы предоставляйте в формате JPEG, TIFF, объемом не менее 1,5 Мб.
- Каждую фотографию необходимо высылать отдельным файлом (фото, вставленные в формат Word, не принимаются).



* Тираж журнала
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



Как развивать эмоционально-волевою сферу у старших дошкольников. Тематический план и конспекты занятий → 30

Людмила Билецкая, педагог-психолог 1-й квалиф. кат., ГБОУ «Школа № 1519»,
дошкольное отделение, Москва

Подготовка кабинета и еще 35 дел
в циклограмме на июль → 42

Как развивать эмоционально-волевою сферу у старших дошкольников. Тематический план и конспекты занятий

В июне начните планировать работу в группах на 2020/21 учебный год. Для фронтальной работы в старших группах используйте материалы программы по развитию эмоционально-волевой сферы «Стань хозяином своих эмоций». Занятия помогут детям научиться выражать свои эмоции, понимать и оценивать поступки других людей, распознавать их психическое состояние, снизят трудности самоконтроля. В статье – тематический план и конспекты четырех занятий.



Людмила Билецкая,
педагог-психолог
1-й квалиф. кат.,
ГБОУ «Школа
№ 1519», дошкольное
отделение, Москва

Чтобы научить воспитанников понимать эмоции других людей и выражать свое эмоциональное состояние, выстройте с ними системную работу на основе материалов программы «Стань хозяином своих эмоций». Занимайтесь в группах со всеми детьми сразу. На первых занятиях научите дошкольников правилам поведения и базовым эмоциям, на дальнейших – развивайте рефлексивность и навыки самоконтроля. Занятия рассчитаны на старший дошкольный возраст, когда у детей начинает формироваться произвольность, а их эмоционально-волевая сфера пластична и легко поддается коррекции.

Проводите занятия фронтально, чтобы дети учились друг у друга

Организируйте занятия один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут. Проводите упражнения, игры и проективные методики фронталь-

но – они подобраны так, чтобы их можно было использовать вне зависимости от количества детей в группе. Используйте тематический план на 14 занятий → 32.

В групповом формате дети демонстрируют разные эмоциональные проявления и взаимоотношения внутри группы, и коррекция происходит сразу в нескольких направлениях. Воспитанники, которые поначалу из-за робости не отвечают на вопросы и почти ни с кем не общаются, в процессе работы раскрепощаются. У них корректируется самооценка, и они интегрируются в коллектив сверстников. Возбудимые дети и воспитанники с агрессивными реакциями становятся спокойнее. Они учатся выслушивать мнение других детей, ждать своей очереди, а при необходимости использовать дыхательные упражнения, которые они изучают на занятиях.

Установите правила поведения и развивайте рефлексю

На первом занятии донесите до детей правила общения и поведения: «Один человек говорит, а все остальные молчат и слушают»; «Если хочешь ответить или задать вопрос – подними руку»; «Смеяться над чужими ответами и рисунками запрещено». В начале каждого занятия вспоминайте правила с детьми. Для удобства их можно оформить визуально.

На первых занятиях используйте упражнения, игры и терапевтические сказки, которые познакомят детей с базовыми эмоциями, научат распознавать их и передавать вербально и невербально. Используйте готовые конспекты занятий на тему эмоций удивления, гнева, страха → 34. Включайте в занятие задания, которые направлены на диагностику и коррекцию тревожности, агрессивности. На дальнейших занятиях учите детей навыкам конструктивного общения, развивайте рефлексю и мотивацию. В конце каждого занятия используйте упражнения на развитие навыков самоконтроля и релаксации.

Тематический план программы «Стань хозяином своих эмоций»

Номер занятия	Тема, цели занятия	Упражнения, игры, диагностика
Занятие 1. «Знакомство»	Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение, самооценку. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Игра «Волшебный мешочек». Игра «Оживи кружочки». Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 2. «Удивление»	Познакомить детей с эмоцией «удивление». Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение, самооценку. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Знакомство с эмоцией «удивление». Рисование на тему «Нарисуй удивление». Обсуждение на тему «Рассказ об удивительном событии». Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3. «Гнев, злость»	Познакомить детей с эмоцией «гнев». Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение, самооценку. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Знакомство с эмоцией «гнев». Терапевтическая сказка «Про зайчика, который всех обижал». Обсуждение сказки на тему «Разговор о дружбе». Игра «Эстафета интересных, хороших событий». Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 4. «Страх»	Познакомить детей с эмоцией «страх». Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение, самооценку. Способствовать снятию страхов. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Знакомство с эмоцией «страх». Рисование на тему «Нарисуй свой страх». Работа со страхами. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Рефлексия
Занятие 5. «Грусть, обида»	Познакомить детей с эмоциями «грусть», «обида». Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение, самооценку. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Знакомство с эмоциями «грусть», «обида». Терапевтическая история «Про двух лисят». Обсуждение. Работа с обидой. Игра «Хвалилки». Релаксационное упражнение «Волшебный сон»
Занятие 6. «Радость»	Познакомить детей с эмоцией «радость». Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение, самооценку. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Знакомство с эмоцией «радость». Рисование на тему «Самое радостное событие». Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 7. «Эмпатия»	Развивать у детей эмпатию. Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу, внимание и воображение, самооценку. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Игра «Мой хороший зверек». Игра «Ласковое имя». Игра «Летает - не летает». Упражнение «Воздушный шарик». Игра «Хвалилки»

Номер занятия	Тема, цели занятия	Упражнения, игры, диагностика
Занятие 8. «Самоконтроль»	Развивать у детей рефлексия, навыки самоконтроля и релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Терапевтический рассказ «Хозяин своих эмоций», обсуждение ситуаций. Сказка «О самообладании». Игра «Эстафета интересных, хороших событий»
Занятие 9. «Угадай и покажи эмоции»	Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение, самооценку. Обучать релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Упражнение «Угадай эмоцию». Игра «Эстафета интересных, хороших событий». Сказка «О самообладании», обсуждение
Занятие 10. «Я в будущем»	Развивать рефлексия, корректировать самооценку, закреплять навыки самоконтроля. Провести диагностику эмоциональной и мотивационной сфер. Обучать правилам общения и поведения	Рисование на тему «Я в будущем». Обсуждение на тему «Кем я буду в будущем». Игра «Чему я бы хотел научиться». Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 11. «Волшебная страна»	Развивать рефлексия. Провести диагностику мотиваций и потребностей ребенка. Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу, внимание и воображение	Рисование на тему «В какое животное я бы превратился в волшебной стране». Игра «Загадай волшебнику желания». Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 12. «Мотивы и потребности»	Развивать рефлексия. Корректировать самооценку, развивать самоконтроль, произвольность. Обучать навыкам релаксации. Формировать понимание мотива и потребности, сочувствия, помощи. Обучать правилам общения и поведения	Терапевтическая сказка «Два облачка», обсуждение сказки, беседа на тему сочувствия и милосердных поступков. Упражнение «А чем я могу помочь, что полезного я могу сделать?». Стихотворение «Нехорошая история». Обсуждение стихотворения на тему «Что такое дружба; как можно поиграть и не поссориться, когда игрушка одна». Упражнение для релаксации «Волшебный сон»
Занятие 13. «Богатство внутреннего мира»	Развивать рефлексия и мотивацию. Обучать навыкам релаксации. Обучать правилам общения и поведения	Терапевтическая сказка «Сокровища пирата», обсуждение сказки, беседа о богатстве внутреннего мира. Упражнение «Эстафета интересных, хороших событий». Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 14. «Дружба и взаимопомощь»	Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу детей, внимание и воображение. Обучать правилам общения и поведения. Закрепить навыки самоконтроля и релаксации. Получить обратную связь, обсудить новые навыков	Терапевтическая сказка «О самом большом друге», обсуждение сказки, беседа на тему дружбы, взаимопомощи и сочувствию. Рисование «Оживи фигуры», обсуждение рисунков. Игра: «Хвалилки – чему я научился на занятиях». Подведение итогов

Конспекты четырех занятий по программе «Стань хозяином своих эмоций»

Занятие 2. «Удивление»

Знакомство с эмоцией «Удивление»

Педагог-психолог показывает детям фотографии мальчика и девочки с эмоцией «удивление».

Педагог-психолог: Посмотрите на фотографии. Какие вы видите эмоции на лице у девочки и мальчика? Как вы догадались, что это именно удивление? Почему мы удивляемся, что происходит в этот момент? (Дети отвечают на вопросы.)

Рисование «Нарисуй удивление»

Педагог-психолог: А теперь я раздам вам листы с нарисованными кругами. (Раздает листы с кругами внутри, а также карандаши.) Эти круги будут лицами человечков, на которых нужно нарисовать удивление. А пока вы рисуете, придумайте, чему удивляются ваши человечки.

Обсуждение «Рассказ об удивительном событии»

Дети по очереди рассказывают о своих рисунках – чему удивились человечки на них.

Упражнение «Воздушный шарик»

Педагог-психолог: Я расскажу вам один секрет. У каждого из вас есть «волшебный воздушный шарик». (Показывает – прикладывает руку к груди.) Только он сейчас не на-

дут. Волшебный шарик может нам пригодиться, когда мы волнуемся, пугаемся, расстраиваемся или сердимся. Чтобы надуть его – вдыхайте через нос и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Потом медленно выдыхайте ртом и представляйте, что воздух тихонько выходит из шарика. Нужно повторить это упражнение несколько раз – пока вы не почувствуете, что внутри стало тепло и приятно. (Дети выполняют упражнение три раза.)

Завершение занятия

Педагог-психолог: На этом мы сегодня заканчиваем. Желаю всем хорошего настроения! И не забывайте про волшебный воздушный шарик.

Занятие 3. «Гнев»

Знакомство с эмоцией «Гнев»

Педагог-психолог показывает детям фотографии мальчика и девочки с эмоцией «гнев».

Педагог-психолог: Посмотрите на фотографии. Какие вы видите эмоции на лице у девочки и мальчика? Как вы догадались, что это именно гнев? Почему мы сердимся и злимся, что происходит в этот момент? (Дети отвечают на вопросы.) А что можно сделать, чтобы другие поняли, что вам что-то не нравится? (Дети отвечают.) Правильно! Нужно сказать: «Отойди от меня! Мне это не нравится! Перестань толкаться, перестань так делать!» А как можно быстро успокоиться, когда ты рассердился? (Дети отвечают.) Правильно!

Нужно вспомнить про наш волшебный воздушный шарик.

Терапевтическая сказка «Про зайчонка, который всех обижал»

Педагог-психолог читает детям сказку «Ссора» Е. Белинской («Встретились однажды на лесной полянке Зайчонок и Медвежонок. “Эй, Медвежонок, давай играть!” – прокричал Зайчонок в самое ухо Медвежонку...»)

Обсуждение сказки «Разговор о дружбе»

Педагог-психолог: Почему зверята перестали дружить с Зайчонок? Почему они бросились на помощь Зайчонок? Как Зайчонок понял, что нельзя обижать своих друзей? Что он почувствовал? Почему нельзя обижать других людей? (Дети отвечают на вопросы.)

Игра «Эстафета интересных, хороших событий»

Педагог-психолог достает мяч и рассказывает детям правила игры.

Педагог-психолог: Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал нам о чем-нибудь приятном или интересном, что недавно с ним произошло. Когда вы закончите рассказывать, передайте мяч тому, кто сидит рядом с вами. (Дети выполняют задание.)

Упражнение «Воздушный шарик»

Педагог-психолог просит детей вспомнить упражнение, которое они выучили на прошлом занятии. Дети повторяют его три раза.

Завершение занятия

Педагог-психолог: На этом мы сегодня заканчиваем. Желаю всем хорошего настроения! И не забывайте про волшебный воздушный шарик.

Занятие 4. «Страх»

Знакомство с эмоцией «Страх»

Педагог-психолог показывает детям фотографии мальчика и девочки с эмоцией «страх».

Педагог-психолог: Посмотрите на фотографии. Какие вы видите эмоции на лице у девочки и мальчика? Как вы догадались, что это именно страх? Когда человек может испугаться? (Дети отвечают на вопросы.)

Рисование на тему «Нарисуй свой страх»

Педагог-психолог: Ребята, а чего вы боитесь? Хотите, я научу вас побеждать свой страх? Для этого вам нужно нарисовать то, чего вы боитесь больше всего. (Педагог-психолог раздает детям бумагу и карандаши.) Нарисуйте то, чего вы боитесь. Рисуйте так, как умеете. (Дети рисуют.)

Работа со страхами

Педагог-психолог: А теперь давайте возьмем эти рисунки и скажем им строго: «Я тебя не боюсь! Я тебя не боюсь! Я тебя не боюсь!»

Когда дети выполняют задание, педагог-психолог подбадривает их, чтобы они более эмоционально произносили слова.

Например: «Разве это грозный голос? Разве это громко? Давайте еще раз громко и грозно!»

Педагог-психолог: А теперь нужно взять и проститься со своим страхом раз и навсегда. Знаете, как нужно это сделать? Нужно сильно смять свой рисунок! Мните! (Дети мнут рисунки. Педагог-психолог достает мусорный пакет.) Теперь складывайте рисунки ко мне в специальный мешок для детских страхов, а я их выброшу, чтобы вы больше этого никогда не боялись!

Релаксационное упражнение «Волшебный сон»

Педагог-психолог: Сейчас у нас с вами будет интересная игра на фантазию. Она называется «Волшебный сон. Вы заснете, но не по-настоящему. Вы будете все слышать, но не будете двигаться. Открыть глаза можно будет только тогда, когда я скажу: «Всем открыть глаза!» А сейчас сядьте поудобнее, закройте глаза, слушайте и представляйте мои слова.

Педагог-психолог зачитывает текст релаксации «Реснички опускаются, глазки закрываются, мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем...» и далее по тексту.

Завершение занятия

Педагог-психолог: Сейчас можно открыть глазки. Давайте все вместе потянемся хорошенько, чтобы немножечко подрасти.

На этом мы сегодня заканчиваем. Желаю всем хорошего настроения! И не забывайте про секреты, которые вы теперь знаете, как можно быстро успокоиться и избавиться от страха. Помните, что это за секреты?

Дети вспоминают «секреты», педагог-психолог подсказывает. Примерные варианты ответов: надуть «воздушный шарик» несколько раз, пока внутри не станет тепло и приятно, нарисовать свой страх, а потом сильно помять рисунок и выкинуть его, пометать и представить какое-то приятное и красивое место.

Занятие 9. «Угадай и покажи эмоцию»

Задание «Угадай эмоции»

Педагог-психолог предварительно раскладывает на столе фотографии мальчика и девочки с разными эмоциями.

Педагог-психолог: Ребята, вы любите отгадывать загадки? Сейчас вам нужно будет угадать эмоцию, которая спряталась в загадке. Называйте ее и показывайте на моих фотографиях.

Педагог-психолог зачитывает фрагменты произведений Агнии Барто и Корнея Чуковского, в которых зашифрованы эмоции. Дети отгадывают.

- Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
– Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!*
- Крокодилы в крапиву забились,
И в канаве слоны схоронились.
Только и слышно,
Как зубы стучат,
Только и видно,
Как уши дрожат.*

3. *Плачет серый воробей:
– Выйди, солнышко, скорей!
Нам без солнышка обидно –
В поле зернышка не видно.*
4. *Но мохнатые боятся:
– Где нам с таким сражаться!
Он и грозен, и зубаст,
Он нам солнца не отдаст!*
5. *Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и девочки,
Обнимают и целуют косолапого:
– Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!*
6. *И прибежала зайчиха
И закричала: «Ай-Ай!
Мой зайчик попал под трамвай!..
И теперь он больной и хромой,
Маленький заинька мой!»*
7. *А с ним и зайчиха-мать
Тожже пошла танцевать.
И смеется она и кричит:
«Ну, спасибо тебе, Айболит!»*
8. *Но жуки-червяки испугались,
По углам, по щелям разбежались:
Тараканы под диваны, а козявочки под лавочки,
А букашки под кровать – не желают воевать!*
9. *Тут букашки и козявки выползают из-под лавки:
«Слава, слава Комару – Победителю!»
Прибежали светляки, зажигали огоньки –
То-то стало весело, то-то хорошо!*

10. *Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня.
Боже, боже, что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?*
11. *Девочки и мальчики прыгают от радости:
В каждом чемоданчике яблоки и сладости.*
12. *Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
– Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.*

Игра «Эстафета интересных, хороших событий»

Педагог-психолог просит детей вспомнить игру, в которую они играли на третьем занятии. Дети передают друг другу мяч и рассказывают о хороших событиях.

Упражнение «Воздушный шарик»

Педагог-психолог просит детей вспомнить упражнение, которое они выучили на первом занятии. Дети повторяют его три раза.

Завершение занятия

Педагог-психолог: На этом мы сегодня заканчиваем. Желаю всем хорошего настроения, много интересных и радостных событий! И не забываем про «Волшебный воздушный шарик».

Подготовка кабинета и еще 35 дел в циклограмме на июль

В июле разработайте новые АОП и оптимизируйте имеющиеся, а также посвятите время комплектации вашего кабинета. Воспользуйтесь готовым образцом циклограммы дел*.

В этой статье
на e.psihologsad.ru
получите
персональную
циклограмму

В июле продолжайте комплектовать кабинет педагога-психолога и выявите недостающие материалы. Разработайте АОП для детей с разными типами ОВЗ.

Организационно-методическая работа. Обновите материалы по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательному и сенсомоторному развитию, регуляции поведения. Подготовьте чек-листы по ним. Разработайте видеорекомендации для родителей на летний период. Разработайте новые АОП и оптимизируйте имеющиеся.

Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование. Проведите апробацию изготовленного материала и зафиксируйте результаты. Совместно с администрацией детского сада организуйте консультирование и диагностику педагогов, которые поступили на работу или вышли из декретного отпуска в этом году.

Коррекционно-развивающая работа. Продолжайте групповые игры и упражнения с детьми на улице, а также работу с воспитанниками с ОВЗ. Проведите индивидуальные занятия по запросу родителей, например, по преодолению страхов у детей.

* Циклограмму подготовила Елена Абазян, педагог-психолог дошкольного отделения «Цветик» ГБОУ «Школа № 2109», Москва.

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
1-я НЕДЕЛЯ. 1–3 ИЮЛЯ			
Организационно-методическая работа	Подготовить новые АОП для детей с ТНР, ЗПР, УО и оптимизировать имеющиеся; выделить цели и задачи	Дети 2–7 лет	АОП для детей с ТНР, ЗПР, УО
	Обновить материал по познавательному развитию для кабинета педагога-психолога	Дети 2–7 лет	Электронная картотека игр, игрушек, стимульного материала кабинета
Коррекционно-развивающая работа	Организовать и провести групповые игры и упражнения на улице	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести апробацию изготовленного материала по развитию познавательной сферы	Дети 2–7 лет	Листы фиксации результатов по выявлению недоработок по материалам
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
2-я НЕДЕЛЯ. 6–10 ИЮЛЯ			
Организационно-методическая работа	Подготовить новые АОП для детей с РАС, НОДА и оптимизировать имеющиеся; выделить цели и задачи	Дети 2–7 лет	АОП для детей с РАС, НОДА
	Обновить материал по развитию эмоционально-личностной сферы для кабинета педагога-психолога	Дети 2–7 лет	Электронная картотека игр, игрушек, стимульного материала кабинета
	Разработать видеорекомендации на летний период о развитии мелкой моторики	Дети, родители	Видеоматериал на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление страха насекомых, змей»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

циклограмма на месяц / июль

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
	Провести групповые игры и упражнения на улице	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести апробацию изготовленного материала по эмоционально-личностному развитию	Дети 2–7 лет	Листы фиксации результатов по выявлению недоработок по материалам
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
3-я НЕДЕЛЯ. 13–17 ИЮЛЯ			
Организационно-методическая работа	Подготовить новые АОП для детей с нарушением слуха, зрения и оптимизировать имеющиеся; выделить цели и задачи	Дети 2–7 лет	АОП для детей с нарушением слуха, зрения
	Обновить материал по развитию волевой сферы и регуляции поведения для кабинета педагога-психолога	Дети 2–7 лет	Электронная картотека игр, игрушек, стимульного материала кабинета
	Разработать видеорекомендации на летний период о преодолении страхов	Дети, родители	Видеоматериал на тему «Преодоление страхов у дошкольников»
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление страха насекомых, змей»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести групповые игры и упражнения на улице	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах групповой развивающей работы

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести апробацию изготовленного материала по развитию волевой сферы и регуляции поведения	Дети 2–7 лет	Листы фиксации результатов по выявлению недоработок по материалам
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

4-я НЕДЕЛЯ. 20–24 ИЮЛЯ

Организационно-методическая работа	Подготовить чек-листы, чтобы приобрести диагностический материал по различным сферам развития детей, а также заключениям детей с ОВЗ, в том числе флеш-накопители, диагностические комплексы	Дети 2–7 лет	Чек-листы по приобретению электронного материала, стимульного материала для диагностики на следующий учебный год
	Обновить материал по сенсомоторному развитию для кабинета педагога-психолога	Дети 2–7 лет	Электронная картотека игр, игрушек, стимульного материала кабинета
	Разработать видеорекомендации на летний период о преодолении капризов, истерик, непослушания	Дети, родители	Видеоматериал на тему «Преодоление капризов, истерик, непослушания у дошкольников»
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление страха глубины, воды, страха утонуть»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести групповые игры и упражнения на улице	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах групповой развивающей работы

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

циклограмма на месяц / июль

Направление работы	Задачи	Адресат	Документы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести апробацию изготовленного материала по сенсомоторному развитию	Дети 2–7 лет	Листы фиксации результатов по выявлению недоработок по материалам
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами
5-я НЕДЕЛЯ. 27–31 ИЮЛЯ			
Организационно-методическая работа	Подготовить чек-листы, чтобы приобрести диагностический материал по коррекционно-развивающему направлению, в том числе флеш-накопители, диагностические комплексы	Дети 2–7 лет	Чек-листы по приобретению электронного материала, стимульного материала для диагностики на следующий учебный год
	Разработать видеорекомендации на летний период о преодолении гнева	Дети, родители	Видеоматериал на тему «Преодоление гнева у дошкольников»
Коррекционно-развивающая работа	Провести индивидуальные занятия с ребенком по запросу родителей на тему «Преодоление страха глубины, воды, страха утонуть»	Дети	Записи в журнале индивидуальной развивающей работы
	Провести групповые игры и упражнения на улице	Дети 2–7 лет	Записи в журналах групповой развивающей работы
	Провести групповые занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Записи в журналах групповой развивающей работы
Психопрофилактика, психодиагностика, консультирование	Провести совместное с администрацией консультирование и диагностику вновь прибывших и вышедших из декрета педагогов	Старший воспитатель, заведующий, педагоги	Листы беседы с педагогами
	Провести консультации для родителей и педагогов по запросу	Родители, педагоги	Листы беседы с родителями, педагогами

МЕТОДКАБИНЕТ



НОВАЯ
РУБРИКА!

Формулировки целей и задач для программ. Как выбрать по диагнозам детей → 48

Елена Абазян, педагог-психолог дошкольного отделения
«Цветик» ГБОУ «Школа № 2109», Москва

Готовые бланки карт наблюдения за детьми
и бесед с родителями → 58

Формулировки целей и задач для программ. Как выбрать по диагнозам детей

Представляем новую рубрику журнала – «Методкабинет» с рекомендациями и готовыми образцами документов. Первая статья рубрики – полезная таблица с набором целей и задач для программ педагога-психолога. Впишите готовые формулировки, когда будете разрабатывать программы на будущий учебный год. В таблице мы выделили цели и задачи по вариантам заключений ПМПК и привели примеры, с помощью каких инструментов можно реализовать каждую из них. Таблица поможет при семи вариантах диагнозов детей: ТНР, ЗПР, умственной отсталости, РАС, нарушениях опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Используйте таблицу, чтобы определить основные формы работы педагога-психолога с детьми с различными нозологиями в соответствии с заключениями ПМПК. Установите цели и задачи, которые им соответствуют. Чтобы реализовать поставленные задачи, ориентируйтесь на примеры в четвертом столбце.



Елена Абазян,
педагог-психолог
дошкольного отделения
«Цветик» ГБОУ
«Школа № 2109»,
Москва

Как использовать таблицу. В первом столбце таблицы выберите диагноз детей, для которых вы составляете программу. Во втором и третьем столбцах смотрите формулировки целей для программ и перечень задач, которые исходят из этих целей.

Цели и задачи помогут сориентироваться в специфике коррекционных мер при разных диагнозах и выделить для каждого ребенка первостепенную помощь специалистов службы сопровождения. Частично задачи для разных нозологий совпадают. Это вызвано потребностью в адаптации и социализации всех детей с ОВЗ.

Пример. Если в детский сад поступил слабослышащий ребенок и вам необходимо составить адаптированную образовательную программу, выберите диагноз «Нарушения слуха». Сформулируйте цель: «Создание условий для общего развития детей, слухоречевого развития, коррекция их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактика нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер» и перечислите задачи из третьего столбца.

Как подобрать меры коррекции. Используйте примеры из четвертого столбца, которые помогут понять, что именно предполагает формальная формулировка задачи и как можно реализовать каждую из них. В этом столбце – меры, которые помогут социализировать ребенка, уточнения по формату мероприятий в детском саду и взаимодействию в формате инклюзии, а также специфика оборудования для занятий с детьми с разными диагнозами.

Примеры помогут сориентироваться в формулировках в документации и подобрать аналогичные инструменты и методы, которые также решают задачи программ педагога-психолога. Изменяйте и дополняйте их в зависимости от индивидуальных особенностей детей, с которыми вы работаете.

Пример. Чтобы обеспечить равные возможности для полноценного развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка, используйте на занятиях таблички, тексты, иллюстрированный материал по изучаемым темам, устройства для синхронизации визуально-слухового восприятия. Чтобы развивать его способности и творческий потенциал, применяйте на музыкальных занятиях адаптированные музыкальные наборы и шумовые наборы. А чтобы решить задачу объединения обучения и воспитания слабослышащего ребенка в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, развивайте его знания о правилах поведения в группе, на улице, дороге с использованием визуальных таблиц, картинок и карточек.

Таблица для педагога-психолога

ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ
для психолого-педагогических программ

Диагноз ребенка	Цели программы	Задачи программы	Пример, как реализовать задачу
Тяжелые нарушения речи	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Давать упрощенные инструкции на занятиях по физической культуре для лучшего понимания</p> <p>Вовлекать ребенка, который не понимает речь взрослого (из-за ТНР и двуязычия) в групповую игровую деятельность, чтобы он действовал по подражанию</p> <p>Вовлекать ребенка в занятия в группе и проводить занятия индивидуально в соответствии с возрастными показателями, способностями, потенциалом</p>
		<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>Использовать в режимных моментах, процессе коммуникации и игры единых тем, например: «Волшебные слова», «Правила поведения», «Поведение за столом»</p>
		<p>Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности</p>	<p>Одновременно использовать техники и упражнения, которые развивают мышление и усидчивость</p>

	<p>Задержка психического развития</p>	<p>Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и сверстницами в соответствующих возрасту видах деятельности</p>		<p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Создание условий для общего развития дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе</p> <p>Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями</p> <p>Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей</p> <p>Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, формирование предпосылок учебной деятельности</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>			<p>Контролировать, чтобы оформление в группе и стимульный материал на занятиях соответствовали особенностям понимания и возрасту ребенка</p> <p>Организовать участие родителей на семинарах, тренингах, консультациях</p> <p>Организовать участие Дошкольника с ЗПР на всех занятиях в группе, а также индивидуальных занятиях специалистов службы сопровождения</p> <p>Использовать игровой и стимульный материал, предназначенный для детей с ЗПР</p> <p>Акцентировать внимание ребенка с ЗПР на том, что у него лучше всего получается, использовать эту способность для общения с другими детьми</p> <p>Использовать памятки и видеоматериалы для просвещения родителей</p> <p>Организовать подготовку к школе ребенка с ЗПР с использованием тем, которые продолжают и повторяются в начальной школе</p> <p>Развивать познавательные процессы ребенка: восприятие, внимание, мышление, память, речь</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Диагноз ребенка	Цели программы	Задачи программы	Пример, как реализовать задачу
Умственная отсталость	Создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью своего дошкольного детства, охрана и укрепление его физического и психического здоровья, в том числе его эмоционального благополучия</p> <p>Формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>Подготовка к жизни в современном обществе</p> <p>Формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту</p> <p>Формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов Детской Деятельности</p> <p>Формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром</p>	<p>Создать в группе атмосферу, в которой ребенка принимают другие дети и он не чувствует свое отличие от них</p> <p>Обеспечить участие ребенка в жизни группы и организовать занятия у специалистов службы сопровождения</p> <p>Организовать участие ребенка на экскурсиях в библиотеку, школу, школьный планетарий</p> <p>Организовать родительский контроль, чтобы ребенок исполнял дома умение доводить начатое до конца</p> <p>Провести занятия на темы: «Дорожное движение», «Незнакомый взрослый», «Праздники страны»</p> <p>Организовать выступление ребенка с номером в виде танца или стихотворения на празднике в группе</p>
Расстройства аутистического спектра	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познава-	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей</p>	<p>Принимать меры по обеспечению безопасности ребенка с РАС на занятиях по физической культуре, организовать постоянное присутствие рядом с ним взрослого</p> <p>Использовать сенсорные Доски с расписанием и наборы для детей с РАС для участия ребенка жизни группы</p>

<p>тельно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p> <p>Формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирования предпосылок к учебной деятельности</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС</p> <p>Обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>Использовать дополнительные коммуникативные способы: «социальные истории», карточки с темами «Важность мытья рук», «Прививки», «Громкий голос» и т. д.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выполнять последовательные действия: собрать игрушки, сходить в туалет, помыть руки, переодеться, сложить одежду в шкаф, выйти со всеми гулять</p> <p>Организовать участие ребенка в жизни группы, использовать его компенсаторную способность в общении, например: показать детям пример, как быстро собрать мелкие пазлы</p> <p>Организовать участие ребенка на занятиях специалистов службы сопровождения: психолога, логопеда, дефектолога</p> <p>Обеспечить участие родителей на занятиях в группе, на мини-консилиумах детского сада, консультациях</p>
---	--	--

Диагноз ребенка	Цели программы	Задачи программы	Пример, как реализовать задачу
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	Коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА	Обеспечить участие ребенка на занятиях специалистов сопровождения и реабилитационных процедурах в соответствии с индивидуальной программой развития
		Охрана и укрепление физического и психического развития детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия	Обеспечить безопасные условия передвижения ребенка в группе, в детском саду
		Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	Обеспечить участие ребенка на всех мероприятиях в группе и в детском саду: праздниках, экскурсиях
		Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром	Обеспечить участие ребенка на всех занятиях в группе и занятиях специалистов сопровождения
		Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Использовать на занятиях и в общении с ребенком тем: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в группе» и т. д.
		Формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности	На занятиях музыки обучать правильно воспроизводить мелодию в качестве предпосылки для дальнейшего обучения звукам, буквам и чтению
		Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА	Обеспечить ребенка дополнительными материалами (интерактивные доски, сенсорная клавиатура,

			<p>стул детский ортопедический, тактильные цифры) для полноценного пребывания в группе</p> <p>Организовать просвещение родителей с использованием информации в виде текстового или видеоматериала в сфере обучения и развития детей с НОДА</p> <p>Организовать подготовку ребенка с НОДА к правилам передвижения и нахождения в школе</p> <p>Обеспечение в группе и в детском саду условия для использования слухового аппарата</p> <p>Обеспечить участие ребенка на занятиях, использовать материалы для их понимания (таблички, тексты, иллюстрированный материал, устройства для синхронизации визуально-слухового восприятия)</p> <p>Использовать на занятиях музыки, плавания, физической культуры специальные устройств, которые облегчают понимание инструкций (адаптированные музыкальные наборы, шумовые наборы, переносные устройства)</p> <p>Развивать знания о правилах поведения в группе, на улице, дороге с использованием визуальных таблиц, картинок и карточек</p>
		<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА</p> <p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого слабослышащего ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития</p> <p>Создание благоприятных условий развития слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятий в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества</p>	
<p>Нарушения слуха: слабослышащие и позднооглохшие дети</p>	<p>Создание условий для общего развития детей, слухоречевого развития, коррекция их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактика нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер</p>		

Диагноз ребенка	Цели программы	Задачи программы	Пример, как реализовать задачу
Нарушения зрения: слабовидящие дети, дети с амблиопией, с косоглазием	Организация таких условий развития, которые позволяют обеспечить возможность для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы	<p>Формирование общей культуры личности слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, развития предпосылок учебной деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта</p> <p>Обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развития слухового восприятия</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Организация помощи родителям по воспитанию слабослышащих и позднооглохших детей</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Организовать участие ребенка в коммуникативных играх со сверстниками и «Семейных гостиных» в целях развития социальных качеств</p> <p>Использовать диагностический набор для определения уровня слухового восприятия</p> <p>Использование в коррекционной работе компьютерных программ для детей с нарушениями слуха</p> <p>Оснащать группу предметами и сти-мулами в соответствии с особенностями ребенка (магнитная доска, фланелеграф, аудиокниги т. д.)</p> <p>Организовать открытые занятия для родителей на тему особенностей взаимодействия с ребенком</p> <p>Проводить детско-родительские тренинги, семинары, записывать обучающие видеоролики для родителей</p> <p>Развивать элементарные навыки письма и умения воспроизводить гласные звуки</p> <p>Использовать во взаимодействии с ребенком развивающее оборудование для слабовидящих детей</p>

<p>и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p>	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p>Формирование общей культуры личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей</p> <p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Формировать знания и навыки поведения в обществе с использованием программ экранного доступа, видеоувеличителей</p> <p>Развивать эмоции и формы их проявления в групповом формате с использованием ролевых игр</p> <p>Обогатить и развивать сенсорные навыки как предпосылки для последующего восприятия информации в школе и готовности руки к письму</p> <p>Проводить открытые занятия для родителей с участием специалистов службы сопровождения: тифлопедагога, педагога-психолога</p> <p>При подготовке к школе использовать тренажеры, развивающие наборы, упражнения, программно-методические комплексы, аналогичные тем, что приняты в начальных классах</p>
---	--	---

Готовые бланки карт наблюдения за детьми и бесед с родителями

С сентября нагрузка на педагога-психолога увеличится: трудности адаптации будут проявляться не только у новых воспитанников, но и у тех, кто долго был на самоизоляции, вам потребуется работать с тревожностью у детей и педагогов, а учредитель будет сокращать расходы из-за кризиса. В этих условиях важно оптимизировать свою работу. Уменьшить время на подготовку к беседам с родителями и наблюдению за детьми помогут универсальные карты в новой рубрике журнала «Методкабинет». Карта первичной беседы с родителями понадобится вам уже в августе.

Обновите свою документацию за летние месяцы. Сохраните в папку готовые карты наблюдения за детьми и беседы с родителями. Они подходят для сбора данных по распространенным запросам к педагогу-психологу. Например, карты, чтобы проанализировать поведение и адаптацию ребенка в детском саду и дома, историю развития ребенка и его эмоциональное состояние, детско-родительские отношения, соответствие развития ребенка возрастной норме, поведенческие трудности. Заполняйте карты наблюдения и беседы в соответствии с рекомендациями из статьи.



Александра Фокина,
эксперт журнала,
член Федерации психологов-консультантов России,
к. психол. н., Москва

Рекомендации для работы по картам наблюдения

Запишите сведения о наблюдении в «шапку» карты. Укажите фамилию, имя, возраст, группу ребенка, дату и время наблюдения, а также ситуацию, в которой оно проводится. Напишите, кто именно проводит наблюдение, если это не вы – например: мать, воспитатель. Отмечайте, насколько поведение ребенка соответствует

утверждениям в карте. Если подходящего варианта нет, самостоятельно впишите данные в строку «Другое». Когда какой-то параметр не доступен наблюдению, ставьте прочерк. В графе «Примечания» по необходимости отмечайте детали поведения ребенка, значимые с точки зрения целей наблюдения.



Совет

По результатам наблюдения удобно сделать график с частотой наблюдаемых проявлений у ребенка, это позволит отслеживать динамику поведения. Можно сделать графики для группы детей

Правила наблюдения. Придерживайтесь правил, когда проводите наблюдение за поведением ребенка по картам. В начале работы сформулируйте цели наблюдения и выделите наиболее важные параметры. Используйте принципы плановости наблюдения, то есть организованность и следование плану. Записывайте в качестве результатов наблюдения только факторы, которые можно объективно зарегистрировать: вербальное и невербальное поведение, движения, действия. Фиксируйте только то, что наблюдаемый делает, а не то, чего он не делает – пишите «молчит, когда ровесник задал вопрос» вместо «не разговаривает».

Рекомендации для работы по картам беседы с родителями

Задавайте открытые и закрытые вопросы по карте. При необходимости добавляйте, уточняйте и повторяйте вопросы. Проверяйте, насколько новые вопросы соответствуют цели беседы. Старайтесь записывать ответы родителей максимально близко к их формулировкам. Анализируйте результаты беседы только в сочетании с данными других диагностических методов.

Правила беседы. Во время беседы с родителями следуйте этическому кодексу психолога. Ведите беседу целенаправленно и планомерно, сформулируйте ее цель и следуйте плану. В начале беседы проинформируйте родителей о целях проведения беседы и о форме, в которой будете фиксировать результаты, – записывать, делать аудиозапись, помечать в бланке.

Карта наблюдения № 1

ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В ГРУППЕ И АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ*

I. Разлука с родителем, который приводит ребенка в детский сад

Спокойно отпускает	Легкое беспокойство, быстро проходит	Отпускает с трудом, беспокоится	Другое	Примечания
--------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------	------------

II. Общий эмоциональный фон в течение дня

Преобладают позитивные эмоции	Переменчивый	Преобладают негативные эмоции	Другое	Примечания
-------------------------------	--------------	-------------------------------	--------	------------

III. Реакция на воспитателя

Активно инициирует взаимодействие	Сам не инициирует взаимодействие, отвечает на инициативу воспитателя	Избегает взаимодействия	Другое	Примечания
-----------------------------------	--	-------------------------	--------	------------

IV. Реакция на указания, поручения

Выполняет	Выполняет некоторые, от выполнения других отказывается	Отказывается от выполнения	Другое	Примечания
-----------	--	----------------------------	--------	------------

* Заполняет педагог-психолог или воспитатель.

V. Реакция на ровесников

Активно инициирует взаимодействие	Сам не инициирует взаимодействие, отвечает на инициативу ровесников	Избегает взаимодействия	Другое	Примечания
-----------------------------------	---	-------------------------	--------	------------

VI. Включенность в деятельность группы

Играет и общается со всеми	Играет и общается с некоторыми детьми	Отказывается от игры и общения с другими	Другое	Примечания
----------------------------	---------------------------------------	--	--------	------------

VII. Навыки самообслуживания: гигиенические процедуры, одевание, прием пищи

Сформированы, осуществляет сам	Просит о помощи, справляется с помощью воспитателя	Отказывается от выполнения, о помощи не просит	Другое	Примечания
--------------------------------	--	--	--------	------------

VIII. Другие особенности поведения

Протестные реакции	Невротические проявления	Психотические проявления	Другое	Примечания
--------------------	--------------------------	--------------------------	--------	------------

Карта наблюдения № 2

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА*

Эмоциональное состояние	Пример проявления (вписывает педагог-психолог или другой взрослый, заполняющий карту)	Частота проявления: 4 – очень часто 3 – часто 2 – иногда 1 – редко 0 – никогда	Примечания
Радость	<i>Смеется и обнимает мать, приходящую за ним</i>	4	
Гнев	<i>Бьет ребенка, взявшего его игрушку</i>	1	
Тревога	<i>Боится опоздать в садик</i>	1	
Печаль	<i>Плачет, увидев мертвого голубя</i>	1	
Обидчивость	<i>Убегает в угол, если проиграл в игре</i>	2	
Ревность	<i>Кричит, что мать его не любит, когда она отвлекается на младшего ребенка</i>	2	<i>Во взаимодействии с отцом такая реакция не отмечена</i>
Страхи	<i>Боится темноты</i>	4	
Дурашливость	<i>Валится на пол и хохочет в ответ на замечание</i>	2	
Истощаемость	<i>Становится плаксивым к обеду</i>	2	
Эмоциональная отгороженность	<i>Молчит в ответ на обращения к нему высказывания</i>	3	<i>В общении с бабушкой</i>
Другое			

* Заполняет педагог-психолог, воспитатель или родственник ребенка.

Пример проявления

Указывайте показательные примеры: частые или особенно сильные проявления эмоций

Примечания

Отмечайте, с кем из окружения проявление эмоции типично, а с кем ребенок ведет себя иначе

Карта наблюдения № 3

ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА ДОМА*

Понаблюдайте за своим ребенком дома. Отметьте знаком «+» вариант, который наиболее точно описывает ребенка. Если нужного варианта нет, впишите его в графу «Другое».

I. Эмоциональный фон в течение дня:

- Преобладают позитивные эмоции
- Ровный, проявления эмоций незначительные
- Переменчивый, настроение быстро меняется
- Преобладают негативные эмоции
- Постоянно возбужденный, взвинченный
- Другое _____

II. Эмоциональный фон во взаимодействии с членами семьи (отметьте отдельно для разных родственников рядом с соответствующим пунктом, например: М - мать, О - отец, Б - брат):

- Радость, оживление, интерес
- Спокойствие, уравновешенность
- Переменчивый, быстро меняется
- Капризы, упрямство, обидчивость
- Конфликты, ссоры
- Другое _____

III. Организация деятельности:

- Самостоятельно придумывает себе занятия
- Играет с братом / сестрой
- Просит родителей поиграть с ним (или другого родственника, отметить, кого: _____)
- Просит родителей придумать, чем ему заняться (или другого родственника, отметить, кого: _____)

* Заполняют родители ребенка.

- Играет в электронные игры
- Не может самоорганизоваться, найти себе занятие
- Другое _____

IV. Реакция на указания, поручения родителей:

- В большинстве случаев выполняет без негативных эмоций
- Выполняет, но проявляет при этом негативные эмоции
- Выполняет только некоторые в зависимости от настроения
- Отказывается выполнять
- Другое _____

V. Сложности в поведении дома, вызывающие беспокойство родителей:

- Особых сложностей не проявляет, поведение дома беспокойства не вызывает
- Время от времени проявляет (что именно) _____
- Регулярно проявляет (что именно) _____
- Другое _____

Отправьте заполненную карту

педагогу-психологу _____

на e-mail _____

Карта беседы с родителями № 1

АНАМНЕСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА: сбор данных об истории развития ребенка

- 1.** Формальные данные: дата рождения и точный возраст ребенка; полный состав семьи; род занятий взрослых, участвующих в воспитании; условия проживания.
- 2.** Где и кем воспитывался ребенок с рождения до текущего момента; кто ухаживал за ребенком в младенческом и раннем возрасте; с какого возраста и по каким причинам посещает детские дошкольные учреждения.
- 3.** Ход адаптации к дошкольным учреждениям: отношение к посещению, реакции по утрам, по вечерам, отношения с ровесниками, воспитателями, жалобы.
- 4.** Течение беременности и родов; отклонения в их протекании; токсикоз, эмоциональное состояние матери в период вынашивания ребенка; оценка развития ребенка по шкале Апгар при рождении (если родители помнят); сроки выписки из роддома.
- 5.** Первые полгода жизни ребенка: наблюдение врачами, перенесенные заболевания или травмы, особенности поведения, преобладающий эмоциональный фон. Сроки появления комплекса оживления.
- 6.** Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Развитие моторики: когда начал сидеть, ползать, ходить. Речевое развитие: когда появились первые слова, первые фразы. Как относился к родителям, к ближайшим родственникам, к малознакомым и посторонним людям. Как приучается к опрятности, к самообслуживанию. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Поведение на детских площадках, на улице, дома (любопытность, активность, смелость, настойчивость). Перенесенные заболевания. Трудности в поведении. Любимые занятия и игры.

С. 1 из 4

- 7.** Протекание нормативных возрастных кризисов (1 год, 3 года, кризис 7 лет – у старших дошкольников). Проявления кризиса: «Я сам», строптивость, негативизм, упрямство, изменения характера. Реакция взрослых на поведение ребенка.
- 8.** Развитие в дошкольном возрасте. Заметные родителям перемены в поведении, деятельности ребенка в сравнении с ранним возрастом. Отношение взрослых к этим переменам. Любимые занятия ребенка. Досуг. Развитие сюжетно-ролевой игры: играет ли, предпочитаемые сюжеты, использование игрушек, игры с ровесниками, игры со взрослыми. Способность играть самостоятельно. Творческие занятия ребенка: самостоятельно иницилируемые, выбранные родителями; отношение ребенка к ним. Дополнительные занятия с ребенком, его отношение к ним, проявление интереса, утомление. Интересы ребенка. Отношение родителей к его интересам. Проявление способностей ребенка. Отношение родителей к ним.
- 9.** Состояние здоровья ребенка. Особенности питания, сна, утомляемость. Образ жизни. Перенесенные травмы, заболевания. Случаи госпитализации. Наблюдение у специалистов.
- 10.** Другие значимые особенности жизни ребенка. Что родители считают важным отметить. Перемены в составе семьи, переезды, разлука с родителем, смены дошкольных учреждений, воспитателя. Эмоциональное состояние: типичные эмоции, преобладание позитивных или негативных, стеничных или астенических эмоций, страхи, навязчивости.

ДОПОЛНЕНИЕ К КАРТЕ АНАМНЕСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ с родителями

Дополнительные вопросы, когда вы собираете анамнез для оценки соответствия развития ребенка возрастным нормам

1. Были ли особенности моторного, речевого развития?
2. Обращали ли внимание родители, педиатры, неврологи, воспитатели, другие лица (кто именно) на своеобразие в развитии ребенка в сравнении со средней нормой?
3. В каком возрасте появлялись нормативные достижения в становлении моторики, речи? (используйте таблицу)

Таблица для фиксации возраста нормативных достижений в моторике и речи ребенка

Достижение	Возраст, в котором появилось у ребенка	Нормативный показатель, мес.
Держит головку: лежа на животе; в вертикальном положении		1-2 2-3
Улыбается родителю		2
Гулит		2-3
Тянет игрушку в рот		3,5-4,5
Хватает предмет		5-6
Указывает на что-то		8-12
Поворачивается со спины на живот		5-6
Поворачивается с живота на спину		6-7
Сидит		7-8
Ползает		7-8
Встает на четвереньки		9-10
Стоит с поддержкой		10-12
Ходит		10-14
Первое слово		10-12
Первая фраза		18-24
«Я сам» (кризис 3 лет)		2,5-3,5 года

4. Владеет ли ребенок примерно тем же набором навыков общения, самообслуживания и речи, что его сверстники?

ДОПОЛНЕНИЕ К КАРТЕ АНАМНЕСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ с родителями

Дополнительные вопросы, когда вы собираете данные о детско-родительских отношениях

- 1.** Общая оценка отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.
- 2.** Различия в отношениях с разными членами семьи. С кем из семьи ребенок общается больше всего? С кем общается мало? Избегает ли он взаимодействовать с кем-то из родственников? К кому он привязан больше всего, а к кому меньше? Как проявляется разница в эмоциях и поведении в общении с разными родственниками?
- 3.** Совместные формы деятельности родителей и ребенка. Типичное настроение ребенка и родителя в совместной деятельности. Примеры.
- 4.** Запреты, правила в семье. Санкции за их нарушение. Домашние обязанности ребенка. Единство в воспитательной тактике отца и матери. Реакция ребенка на запреты и наказания, на поощрения и ласку. Реакция взрослых на непослушание и послушание. Взаимные проявления симпатии и антипатии в семье (можно предложить «счетчик»: посчитать в течение дня количество взаимных замечаний и одобрений, выражений тепла).
- 5.** Типичные конфликты, их частота. Инициаторы конфликтов. Способы выхода из конфликта. Представление родителей о роли ребенка в возникновении и разрешении конфликтов, о характере ребенка и его влиянии на семейную атмосферу. Представления родителя о собственной роли, о роли супруга.

Карта беседы с родителями № 2

СБОР ДАННЫХ О ПОВЕДЕНЧЕСКОМ ОТКЛОНЕНИИ У РЕБЕНКА

- 1.** Жалобы родителей на текущий момент: поведенческие трудности, которые стали основанием для обращения; что беспокоит.
- 2.** Кто первым заметил трудности; какова реакция остальных членов семьи; для кого это не является проблемой.
- 3.** Переживания родителей по отношению к проблемному поведению, поведенческому отклонению.
- 4.** Подробное описание условий, в которых возникает проблемное поведение: с кем, в каких ситуациях, в ответ на какие обстоятельства, воздействия. Примеры.
- 5.** Описание условий, при которых проблемное поведение не возникает: в чьем присутствии, при каких условиях, в ответ на какие воздействия. Примеры.
- 6.** Что изменилось в семье и в детском саду с появлением проблемы. Примеры.
- 7.** Что, предположительно, может произойти, если проблема у ребенка исчезнет.
- 8.** Отношение ребенка к проблеме: замечает ли ее, считает ли негативным явлением, пытается ли справиться с ней.
- 9.** Оценка проблемы с точки зрения родителей: происхождение, тяжесть, возможности исправления.
- 10.** Роль родителей в возникновении проблемы с их точки зрения. Роль других лиц.

11. Представления родителей о функции проблемы: нужна ли кому-то, имеет ли условно-выгодный характер, чего позволяет избежать или достичь, связана ли с реализацией какой-то потребности (во внимании, безопасности, уважении, отдыхе и проч.).
12. Действия родителей по отношению к проблеме. Что предпринимали и предпринимают, почему. Если были обращения к специалистам, следовали ли рекомендациям, какой был эффект.
13. Запрос к психологу: что хотят получить. По каким признакам поймут, что проблема устранена или снижена ее интенсивность. Ожидаемые изменения: в поведении или состоянии ребенка, в собственном поведении и состоянии, в поведении и состоянии других лиц.
14. Возможности родителей участвовать в том, чтобы достичь желаемых целей в отношении проблемы ребенка.

*Скачайте карты наблюдения
и беседы с родителями
на e.psihologsad.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ



Два чек-листа, чтобы проверить готовность к детскому саду → 72

Яна Акинкина, психолог-консультант, аспирант кафедры возрастной психологии
им. проф. Л.Ф. Обухова МГППУ

Киноклуб по мультфильму «Тайна Коко»:
как говорить с ребенком о смерти → 76

Два чек-листа, чтобы проверить готовность к детскому саду

В июле отправьте родителям чек-листы о готовности к детскому саду. У них будет два месяца, чтобы поработать над недостающими навыками у их детей и тем самым избежать трудностей адаптации в сентябре. Второй чек-лист поможет вам собрать первичную информацию о детях на консультациях.

Используйте в работе комплект из двух чек-листов о готовности к детскому саду. Первый чек-лист поможет родителям проанализировать навыки своего ребенка, чтобы подготовить его к новым условиям. Второй – послужит вам ориентиром, чтобы собрать данные о новых воспитанниках перед адаптационным периодом.

Чек-лист для родителей. Отправьте чек-листы родителям по электронной почте или раздайте на собрании. Объясните им, что если ребенок не обладает навыками из этого чек-листа, то в первые месяцы в детском саду он может испытывать сложности. Предложите родителям за лето поработать над недостающими навыками, чтобы осенью избежать стресса для себя и ребенка.



Яна Акинкина,
психолог-консультант, аспирант кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой МГППУ

Чек-лист для педагога-психолога. На консультации задайте родителям вопросы из чек-листа. Они помогут составить представление о ребенке, который поступает в детский сад. Перед опросом важно сообщить родителю, что это не проверка, от которой зависит, возьмут ли ребенка в детский сад. Например, скажите: «Я задам вам некоторые вопросы о вас и вашем ребенке. Это не тестирование и не проверка. Вопросы помогут нам получить информацию, чтобы лучше понимать вашего ребенка и помочь ему адаптироваться к новым условиям».



ЧЕК-ЛИСТ

для родителей

СПРАВОЧНИК
ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА
ДЕТСКИЙ САД

Готов ли ваш ребенок к детскому саду

У ребенка есть опыт общения с людьми вне семьи, например, с другими взрослыми или с детьми на площадке.

У ребенка есть примерный режим дня с одним дневным сном.

Ребенок обладает навыками гигиены: умеет ходить в туалет, не носит памперсы, может мыть руки.

Ребенок обладает бытовыми навыками: умеет пользоваться столовыми приборами, умеет одеваться, может спать в отдельной кровати.

Ребенок ест разнообразную еду.

Ребенок умеет соблюдать правила, выполняет простые поручения.

Ребенок проявляет интерес к творчеству: например, рисованию, лепке, пению.



Ребенок может заниматься физической активностью: умеет бегать, прыгать.

Ребенок умеет заниматься одной и той же деятельностью в течение 15 минут. При этом желательно, чтобы ребенок умел переключаться с одного вида деятельности на другой без истерик.

Ребенок умеет разговаривать: строит предложения и имеет достаточный словарный запас, чтобы его понимали другие дети и педагоги.

Умеет занимать себя игрой без участия взрослого.

Может оставаться с другими взрослыми: когда отпускает маму, не плачет дольше 15 минут.

*Скачайте чек-лист
на e.psihologsad.ru*



ЧЕК-ЛИСТ

для педагога-психолога

СПРАВОЧНИК
**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**
ДЕТСКИЙ САД

О чем спросить родителей, когда ребенок поступает в детский сад

- О том, как ведет себя ребенок с другими взрослыми.
- О занятиях и играх, которые любит ребенок; о том, играет ли он самостоятельно и был ли у него опыт посещения кружков и секций.
- О режиме дня в семье и навыках гигиены: умеет ли ребенок проситься в туалет, самостоятельно кушать и одеваться; употребляет ли разнообразную еду.
- О характере ребенка, по мнению родителей, и о его сильных сторонах, а также об успехах ребенка за последние полгода, которыми гордятся родители, например, новых навыках.
- О том, с какими сложностями может столкнуться ребенок в детском саду, а с какими – сами родители, а также о том, как, по мнению родителей, можно помочь ребенку с ними справиться.

Киноклуб по мультфильму «Тайна Коко»: как говорить с ребенком о смерти

Когда дети слышат о болезни и смерти из новостей и телепрограмм, они задают родителям сложные вопросы, на которые те не знают, как отвечать. Взрослые стремятся оградить ребенка от плохого, поэтому избегают подобных разговоров, однако замалчиванием темы они провоцируют новые страхи. Расскажите родителям на онлайн-консультации, как разговаривать с детьми о смерти на основе мультфильма «Тайна Коко». Фрагменты для обсуждения подобрала и проанализировала **Ирина Шекшуева**, педагог-психолог высшей квалиф. кат. ЧДОУ «Детский сад № 75 ОАО «РЖД», г. Орел.



КОРОТКО О ФИЛЬМЕ

Название	«Тайна Коко»
Первый показ	2017 год
Главный герой	Мальчик Мигель, начинающий музыкант из семьи обувщиков
Сюжет	Мигель мечтает стать музыкантом, но в его семье музыка под запретом, ведь давным-давно его прадед бросил семью из-за музыки. В День мертвых Мигель попадает в загробный мир и пытается разыскать прадеда, чтобы получить благословение
Интересный факт	Для мира мертвых создатели мультфильма подготовили семь миллионов источников освещения, для которых нашли и переработали специальную компьютерную программу

Когда ребенок спрашивает вас о смерти, не откладываете разговор

9-я

минута

Мигель помогает бабушке Коко вспомнить ее родственников. Мальчик понимает, что бабушка старенькая и память у нее плохая, поэтому он старается натолкнуть ее на воспоминания. Это ему удается благодаря песне, которая ей знакома, – эту песню пел ей отец, когда она сама была ребенком.

Когда взрослые избегают говорить с ребенком о смерти, они стараются оградить его от возможной травмы. Однако дети очень чувствительны. Они способны понять, что родители им лгут и недоговаривают – и ощущение недоговоренности провоцирует у них тревогу и новые страхи. Таким образом, негативные эмоции ребенка не уходят, а, наоборот, нагнетаются. Впоследствии они могут вылиться в неврозы.

Когда ребенок спрашивает о смерти – не уходите от разговора. Помогите ему понять, что это – часть естественного цикла жизни. Важно дать ребенку понимание, что смерть необратима, это навсегда. Если вам сложно подобрать слова, начните с примеров, которые не так эмоционально окрашены – например, говорите о животных, растениях. Отвечайте на вопросы ребенка о смерти, но предварительно уточняйте, правильно ли вы его понимаете. При этом не надо инициировать разговор самостоятельно, до того, как ребенок спросит об этом сам.

Авторы мультфильма делают акцент на необходимости помнить об умерших. Мексиканцы верят: мы живы, пока о нас помнят, и это демонстрирует мультфильм. Расскажите ребенку о том, как важно помнить об ушедших близких. При этом можно показать старые фотографии, рассказать, где и как жили прабабушки и прадедушки.

В разговоре о смерти избегайте неопределенности

25-я

минута

Мигель и пес Данте попадают через мост в страну мертвых. Мост усыпан цветами календулы. Это детальная картина, она наполнена движением, персонажами.

Помните, что главные источники беспокойства ребенка в связи со смертью – боязнь неизвестности, отсутствие контроля над ситуацией, расставание с семьей и друзьями. Поэтому в разговоре избегайте неопределенности, используйте простые слова. Не используйте эвфемизмы, не сравнивайте смерть с отъездом или сном – маленькие дети воспринимают информацию буквально. Если вы скажете, что родственник уснул – дошкольник может понять это так, что во время сна в любой момент можно умереть, и начать его бояться. Эвфемизмы не снизят тревогу, а спровоцируют новые вопросы у ребенка.

Ребенок может самостоятельно нарисовать себе картину загробного мира на основе информации, которая у него есть. Если эта картина не пугающая – не говорите ему, что она не соответствует действительности, если он не спрашивает вас сам. Например, ребенок может представить загробный мир в виде волшебной страны из мультфильма – авторы показали ее понятно и подробно.

Если вы понимаете, что не можете самостоятельно помочь ребенку справиться с беспокойством, то обязательно проконсультируйтесь у педагога-психолога. Особенно важно записаться на консультацию, если вы замечаете, что ребенок плохо спит, подавлен, у него усиливается тревога.

Поговорите с ребенком о старости как о периоде жизни

90-я
минута

Мигель помогает бабушке Коко вспомнить ее родственников. Мальчик понимает, что бабушка старенькая и память у нее плохая, поэтому он старается натолкнуть ее на воспоминания. Это ему удается благодаря песне, которая ей знакома, – эту песню пел ей отец, когда она сама была ребенком.

Пример бабушки Коко можно использовать, чтобы рассказать ребенку о старости как состоянии человека, периоде жизни. Вспомните с ним других известных бабушек и дедушек из детских произведений – например, черепаху Тортиллу или старика Хоттабыча. Говорите о разных характеристиках этого периода – хороших и нет. С одной стороны, старость может создать ограничения для человека, таких, как плохая память у бабули Коко или плохое зрение у черепахи Тортиллы – ведь она носит очки. С другой стороны – это период мудрости и внутренней зрелости. Стремитесь, чтобы у ребенка не создалось впечатление, что старость хуже, чем молодость, из-за возрастных ограничений. Объясните ему, что каждый этап жизни человека интересен по-своему.

Обратите внимание ребенка на отношение Мигеля к бабушке и ее старости. На протяжении всего мультфильма он относится к ней почтительно, проявляет заботу и внимание. Объясните, что он делает это, потому что любит и уважает свою бабушку. Можно вспомнить и рассказать истории из молодости пожилых родственников, когда бабушка была «как мама», а мама – совсем маленькой. Стремитесь, чтобы истории звучали не поучительно, а интересно: дети очень рано учатся распознавать нравоучения и абстрагироваться от них.

Читайте в следующем номере

- 1** «У меня 39 детей с ОВЗ...», или Как выполнить все рекомендации ПМПК
- 2** План докладов педагога-психолога для педсовета с августа по май
- 3** Тренинг, чтобы помочь педагогам влиться в работу после карантина и сезона отпусков

Способы подписки: в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Белгород: ИП Лазарев В.В., 8 (4722) 31-05-25, 8 (920) 555-42-52.

Владимир: ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02; Центр финансово-экономического развития «Владимир», 8 (4922) 37-09-78.

Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43.

Иваново: ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63.

Йошкар-Ола: ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46.

Калининград: ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08, 99-18-07; ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73.

Москва: ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50; АО «Агентство “Роспечать”», офис Москва, 8 (495) 921-25-55; ООО «УП Урал-Пресс», 8 (495) 789-86-36, 789-86-37.

Пермь: ООО «Информационные решения», 8 (342) 237-88-30, 237-99-60; ООО «Пресса-Люкс», 8 (342) 282-48-86, 278-67-76.

Рязань: ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.

Санкт-Петербург: ООО «ПРЕССИНФОРМ», 8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52.

Саранск: ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38; ООО «Ваш Эксперт-Регионъ», 8 (8342) 27-09-40, 27-09-60.

Саратов: ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90.

Симферополь: ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ», 8 (978) 821-77-69, 715-95-42.

Тольятти: ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68, 68-09-98, 49-21-98.

Тула: ООО «Международная школа консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45, 70-40-46, 70-40-47; ИП Петрухина О.А., 8 (4872) 26-14-12, 8 (903) 036-53-24.

Чебоксары: ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77, 22-43-03.

Ярославль: ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81, 68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30, 28-04-30

по каталогу на почте

«Роспечать» — 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» — П2630 (год); П2629 (полугодие)

Вся информация для заведующих и специалистов детских садов

Комплексный подход к решению профессиональных задач



Готовые решения по вопросам управления для заведующего детским садом



Лучшее из практики воспитательной и методической работы для старшего воспитателя



Практические рекомендации по работе медицинской сестры и диетсестры



Ноты, тексты песен и сценарии утренников для музыкального руководителя



Все для психолого-педагогического сопровождения дошкольников



Удобный формат – простые решения



Принимайте юридически обоснованные решения



Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

«АКТИОН» Образование

Специальные условия подписки на журналы в интернет-магазине



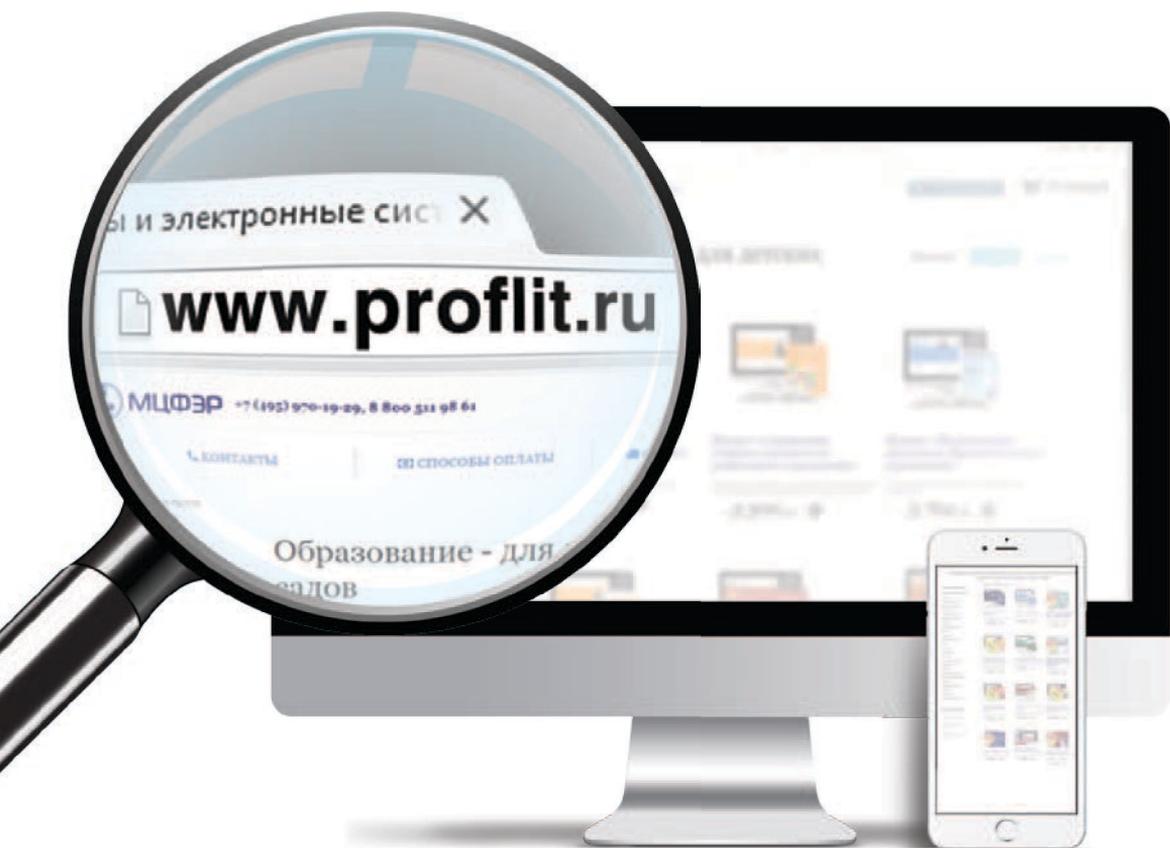
Подписка
в 2 клика



Программа
лояльности
«Аktion-бонус»



Оплата
банковской
картой



Реклама Оформите подписку сейчас!

8 (800) 511-98-65