

Педагогический совет №4

Тема: «Организация и эффективность работы по речевому развитию»

Повестка

- 1.«Актуальность проблемы речевого развития»** Старший воспитатель Власова Я.П.
- 2.Итоги тематической проверки «Состояние работы по развитию речи детей в условиях ДОУ»** Старший воспитатель Власова Я.П.
- 3.Из опыта воспитателей :**
 - «Использование игровых приемов на развитие речи во время проведения утреннего и вечернего круга». Воспитатели
 - «Использования метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». Воспитатели: Марьева Е.Н., Гаврина Т.Ю.
- 4. «Дидактические игры и пособия для развития речи детей дошкольного возраста»**
Быковская Т.М, Семенова М.В., воспитатели

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УТВЕРЖДЕН**
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от « 17 » октября 2013 г. № 1155

- ▶ 2.5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:
- ▶ социально-коммуникативное развитие;
- ▶ познавательное развитие;
- ▶ речевое развитие;
- ▶ художественно-эстетическое развитие;
- ▶ физическое развитие.
- ▶ **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Какова цель методики развития речи?

А) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;

Б) разработка речевых игр и упражнений;

В) знакомство с художественной литературой;

г) усвоение детьми способов словообразования

2. Назовите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО)

- ▶ овладение речью как средством общения и культуры;
- ▶ обогащение активного словаря;
- ▶ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ▶ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ▶ развитие речевого творчества;
- ▶ знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- ▶ понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ▶ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи

- ▶ пересказ,
- ▶ описание игрушек и сюжетных картин,
- ▶ рассказывание из опыта,
- ▶ творческое рассказывание)

- ▶ 4. Ведущий прием обучения правильному произношению

образец правильного произношения

- ▶ 5. Ведущий прием для активизации речи и мышления

вопросы педагога

- ▶ 6. Назовите формы речи

диалогическая и монологическая

- ▶ С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

Средняя группа

- ▶ С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

Младшая группа

- ▶ 9. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

Разговор, беседа

- ▶ Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Мнемотехника

▶ 11. Что не считается формой словесного творчества детей

- а) создание слов-неологизмов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) сочинение рассказов и сказок.

чтение стихотворений наизусть

- ▶ **Какой прием считается ведущим при организации беседы**

Вопрос

- ▶ **Какие виды монологической речи существуют?**

1. Пересказ
2. Рассказывание по картине
3. Рассказывание об игрушке
4. Рассказывание детей из опыта
5. Творческие рассказы

▶ 14. Назовите словесные методы

1. Чтение и рассказывание художественных произведений
2. Заучивание наизусть
3. Пересказ
4. Беседа
5. Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта
6. Творческое рассказывание

▶ 14. Назовите словесные приемы

1. Вопрос
2. Повторение
3. Объяснение
4. Речевой образец

Итоги тематической проверки

«Состояние работы по развитию речи детей в условиях ДОУ»

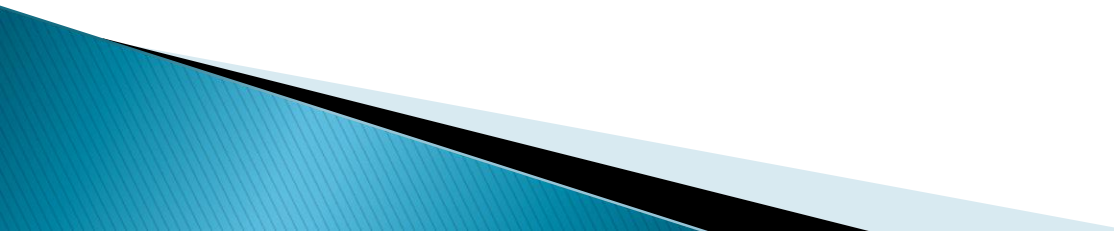
- ▶ Планирование образовательной деятельности по речевому развитию в режимные моменты

	Содержание работы
Утро	коррекционная работа по различным речевым задачам, дидактические игры, ситуации общения
Прогулка	художественное слово, индивидуально - коррекционная работа по развитию речи, ситуации общения, речевые игры, сюжетно – ролевые игры
Вечерний отрезок времени	художественно-речевая деятельность: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание стихов, игры-драматизации, различные виды театра, дидактические игры, ситуации общения, сюжетно – ролевые игры.

Дидактические требования к занятиям по развитию речи

1. Тщательная предварительная подготовка к занятию
2. Соответствие материала занятия возрастным возможностям умственного и речевого развития детей
3. Воспитательный характер занятия (принцип воспитывающего обучения).
4. . Эмоциональный характер занятий
5. Структура занятия должна быть четкой.
6. Оптимальное сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям
7. Правильная организация занятий
8. _Учет результатов занятия помогает контролировать ход обучения
9. Связь занятия с последующей работой по развитию речи.

Замечания по проведению НОД по речевому развитию

- ▶ 1. Предварительная подготовка к занятию
 - ▶ 2. Эмоциональный характер занятий
 - ▶ 3. Не выстроена структура занятия (вводная, основная и заключительная части)
 - ▶ 4. Оптимальное сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям
 - ▶ 5. Рациональная смена видов деятельности
 - ▶ 6. Речь воспитателя
- 

«Создание условий в группах для развития речи детей»

Перечень условий и элементов предметно-развивающей среды	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	ограничено	Пособия на автоматизацию - нет	+	+
Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений	ограничено	+	+	?
Дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию	ограничено	ограничено	ограничено	+
Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры	+	+	+	+
Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши	+	+	+	+
Модели, схемы, пиктограммы	ограничено	+	+	ограничено
Наличие художественной литературы (несколько книг одного автора и наименования разных издательств)	ограничено	нет	нет	ограничено

«Создание условий в группах для развития речи детей»

Перечень условий и элементов предметно-развивающей среды	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Артикуляционная гимнастика в картинках	+	+	+	+
Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям	+	+	+	+
Портреты писателей	+	+	+	+
Организация тематических выставок писателей и поэтов	нет	нет	нет	+
Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях	нет	нет	нет	нет
Справочная и познавательная литература, детские журналы	нет	+	+	+
Книжки раскраски, книжки - самоделки	+ нет	+ нет	+ нет	+ нет

Решение педагогического совета

- ▶ Совершенствовать образовательную деятельность по всем направлениям развития речи, развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста.
- ▶ Пополнить речевые центры недостающим материалом, дидактическими настольными играми, опорными схемами, моделями для самостоятельного пересказа знакомых стихотворений, сказок, рассказов.
- ▶ Подобрать книги в соответствии с программой и возрастом детей, книги одного автора, но разных изданий, разных художников оформителей.
- ▶ Регулярно организовывать в книжных уголках групп сменные тематические выставки в соответствии с программными задачами, интересами детей