

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида».**

**«Формирование предпосылок функциональной
грамотности
детей дошкольного возраста в соответствии
с ФОП ДО»**

**Подготовил:
старший воспитатель
Власова Я.П.**

НАВЫКИ 21 ВЕКА

```
graph TD; A[НАВЫКИ 21 ВЕКА] --> B[1) Базовые навыки]; A --> C[2) Компетентности]; A --> D[3) Черты характера];
```

1) Базовые навыки

2) Компетентности

3) Черты характера

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- **Функционировать** - работать, действовать, внедрять, применять...
 - **Грамотность** - степень владения человеком навыками
-



ЛИЧНОСТЬ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

— это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач

Математическая грамотность

Задачи по формированию предпосылок математической грамотности в ДОО:

1. Сенсорное развитие ребенка
2. Формирование непосредственных знаний и умений, необходимых для поступления в школу
3. Расширение и обогащение словарного запаса ребенка: освоение новых математических терминов
4. Формирование умений и навыков учебной деятельности

Предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте выражаются в способностях ребенка:

- проявлять инициативу и самостоятельность;
- проводить простейшие математические рассуждения;
- применять математические действия для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем;
- соотносить и интерпретировать результаты.

- **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** — процесс целенаправленного развития у детей дошкольного возраста первичных знаний о числах, формах, величинах, пространстве и временных отношениях, необходимых для дальнейшего изучения математики в школе.
 - **Математическая грамотность** — способность применять полученные знания и умения в повседневной жизни, решать практические задачи, анализировать ситуации, критически мыслить и рассуждать логично.
-

Правильные ответы

- **Задания по ФЭМП № 1,3,4,6,8,9**
 - **Задания по формированию предпосылок математической грамотности № 2, 5, 7, 10,11**
-

Читательская грамотность.

комплексное умение работать с текстами — понимать их содержание, применять полученную информацию на практике, анализировать прочитанное и использовать чтение как инструмент для обогащения собственных знаний и развития личных компетенций»

Развитие читательской грамотности

- 1.Создание условий для мотивации чтения.**
 - 2.Развитие фонематического слуха**
-

- **Ранний возраст (1-3 года)**
- **Игра «Угадай, что звучало».** Ребёнок слушает шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки, предлагает закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.
- **Игра «Шумящие мешочки».** Вместе с ребёнком насыпают в мешочки крупу, пуговицы, скрепки, ребёнок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.
- **Игра «Большой или маленький».** Посадить на стол двух игрушечных зайцев (кукол или мишек) — большого и маленького, объяснить, как играет на барабане большой зайчик — громко, сильно, и как маленький — тихо. Затем закрыть игрушки ширмой и за ней производить то громкие, то тихие удары в барабан. Ребёнок должен отгадать и показать, который из зайцев только что играл.
- **Младший возраст (3-5 лет)**
- **Игра «Назови звук».** Взрослый называет 3–4 слова, в которых встречается определённый звук, а от ребёнка требуется опознать и назвать его. Пример: «кот», «кубик», «домик», «ковёр» — звук «к».
- **Игра «Найди звук».** Нужны карточки с различными изображениями, допустим, с овощами или фруктами. Взрослый произносит звук, а ребёнок ищет картинку с предметом, в названии которого есть этот звук, и переворачивает её.
- **Игра «Слово-шпион».** Взрослый произносит по 4 слова, ребёнок должен назвать то, которое отличается от остальных
- **Старший возраст (5-7 лет)**
- **Игра «Где звук?».** Учит определять место звука в слове (начало, середина, конец). Материал — картинки с изображениями предметов, названия которых содержат заданный звук в разных позициях.
- **Игра «Хлопни в ладоши».** Цель — научить слышать заданный звук в слове и реагировать на него. Педагог называет ряд слов (например, кот, дом, стол, окно, сыр), ребёнок хлопает в ладоши, когда слышит слово, в котором есть заданный звук.
- **Игра «Разложи по звукам».** Цель — научить делить слово на составляющие его звуки (фонемы). Педагог показывает картинку (например, «Кот») и произносит слово, ребёнок называет звуки в слове по порядку (К-О-Т) и выкладывает соответствующее количество фишек.

Развитие читательской грамотности

3. Развитие смыслового восприятия текста

- Вопросы к тексту: постановка вопросов после прочтения сказок или рассказов, стимулирующих понимание смысла произведения.
- Дискуссии и беседы: совместное обсуждение поступков персонажей, мотивов действий, эмоциональных состояний героев.
- Театрализация: инсценировка любимых историй, помогающая глубже проникнуть в сюжет и характеры персонажей.

Развитие читательской грамотности

4. Работа с иллюстрациями

5. Использование игровых форм

Естественнонаучная (экологическая) грамотность

Освоение базовых представлений об экологии, понятий о неживой и живой природе, способность человека применять естественнонаучные знания, определять проблемы, анализировать данные и делать аргументированные выводы с целью понимания происходящих в мире процессов.

Естественнонаучная (экологическая) грамотность

**Осознанное
отношение к
окружающей
действительности**

**Экологическое
мышление**

**Экологическое
сознание.**

**Чувство
эмпатии к
объектам
природы**

**Познавательные
способности**

**Навыки
взаимодействия с
природой**

**Способность к
критическому
мышлению**

Формы работы по повышению экологической и естественнонаучной грамотности

- **наблюдение,**
 - **экспериментирование,**
 - **исследовательская деятельность,**
 - **конструирование,**
 - **развивающие игры,**
 - **беседа, рассказ,**
 - **создание коллекций,**
 - **проектная деятельность,**
 - **проблемные ситуации.**
-

Социально-коммуникативная грамотность

это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих правильно общаться, делать социальный выбор с учётом норм и правил поведения.



Возрастные характеристики социально-коммуникативного развития

Ранний возраст (до 3-х лет)	Младший дошкольный возраст (3—4 года)	Средний дошкольный возраст (4—5 лет)	Старший дошкольный возраст (5—7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит вербальных навыков - Самостоятельность и автономия - Привлечение внимания взрослого - Имитативные формы общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Начало игровой активности - Неготовность к сотрудничеству - Стремление к лидерству - Повышение потребности в контакте 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост понимания ролей - Активизация сотрудничества - Развитие самооценки - Освоение правил и норм 	<ul style="list-style-type: none"> - Выраженная потребность в сотрудничестве - Развитое воображение и символизм - Высокий уровень контроля эмоций - Способность учитывать мнения других:

Формы работы с детьми

1.	Ранний возраст
2.	Старший возраст
3.	Младший возраст
4.	Средний возраст
5.	Средний возраст
6.	Ранний возраст
7.	Младший возраст
8.	Средний возраст
9.	Старший возраст
10.	Ранний возраст
11.	Ранний возраст
12.	Младший возраст
13.	Младший возраст
14.	Старший возраст
15.	Старший возраст
16.	Ранний возраст
17.	Ранний возраст
18.	Средний возраст
19.	Старший возраст
20.	Младший возраст
21.	Старший возраст

Актуальность

- **ФОП ДО (п. 18.6.2)** от 5 – 6 лет. Педагог создает условия для знакомства детей с **экономическими знаниями**, рассказывает о **назначении рекламы** для распространения информации о товаре, формирует представление о **финансовой грамотности** человека, обсуждает с детьми **назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг**, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает **умения планировать расходы** на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- **ФОП ДО (п. 18.7.2)** от 6 – 7 лет. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об **обмене ценностями** в процессе производства и потребления товаров и услуг, о **денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг**, развития умений бережливости, рационального поведения в **процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка)**, формирует представления о **реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг**. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности



ЛИДЕР детства

Постоплата >

Марина Кинеева, Вероника Кузина

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

Соответствует ФОП ДО

От авторов бизнес-школы для детей

ПРОВЕЩЕНИЕ-СОЮЗ

ЛИДЕР детства

Постоплата >

Марина Кинеева, Вероника Кузина

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Соответствует ФОП ДО

От авторов бизнес-школы для детей

ПРОВЕЩЕНИЕ-СОЮЗ

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И КАКИЕ ОНИ БЫВАЮТ?

Мы пришли в магазин и хотим купить сок. Что мы отдадим продавцу за сок? Плюшевого мишку? А может, цветы? Нет, продавец их не возьмёт. Он возьмёт деньги. Деньги — это то, что ценно для всех, и мы можем обменивать их в магазине на товары, которые нам нужны. Наверняка ты часто видел(а) деньги у родителей или в магазине, а может быть, у тебя они уже есть. Как они выглядят? Найди и отметь галочками на картинке все деньги.



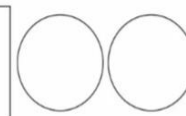
Знаешь ли ты, что деньги бывают из разных материалов? Металлические деньги называются монетами, а бумажные — купюрами. С помощью стрелок сложи все купюры в кошелек, а монеты — в мешочек.



Постоплата >

А теперь давай придумаем свою купюру и свою монету. Рассмотрим примеры купюры и монеты, а ниже нарисуй свои варианты, только не забудь про все элементы.

3 Какое название будет у твоих денег? Например, денежная единица России — рубль. Какой будет номинал? Номинал — это цифра, которая обозначает, сколько стоит та или иная купюра или монета. Подумай и о том, как твои деньги будут защищены. Для этого есть специальные защитные знаки, чтобы деньги не могли делать все, кто захочет.



Спасибо за внимание!
