

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 комбинированного вида»  
Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск,  
ул.Рюмина,26  
Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)  
Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoysadik.ru>

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 32  
комбинированного вида»  
Н.В. Окунева  
Приказ от «30» августа 2023 г. №



## Инновационная модель двустороннего наставничества в МА ДОУ № 32

Разработчик: старший воспитатель Власова Яна Павловна

ГО Краснотурьинск, 2023 г

Решение задач профессионального становления молодого специалиста в педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения, которая способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта. Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в профессиональной деятельности. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт. Движение в одном направлении с молодым педагогом позволяет увидеть и наметить новые перспективы в сфере педагогической деятельности; позволяет ощутить свой вклад в систему профессиональной адаптации педагога.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для МА ДОУ № 32 наиболее результативным является двусторонне наставничество, предполагающее трехстороннее взаимодействие, с молодым специалистом учителем - дефектологом со стороны учителя-логопеда и педагога-психолога.

Данный вид наставничества позволяет выработать не только общий взгляд на проблемы молодого педагога, способы их преодоления, подобрать виды и формы работы, но и в дальнейшем организовать модель командного консультирования родителей воспитанников с ОВЗ из трех специалистов

различного профиля (логопед, психолог, дефектолог), опирающихся на согласованные подходы, методы и представления о результатах.

Сопровождение молодого педагога начинается с диагностики его потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, изучения уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его опасений и ожиданий.

Составленный алгоритм – «Программа наставничества» определяет этапы работы и необходимые шаги для решения задачи профессионального становления молодого педагога. Данный алгоритм служит основой для составления индивидуального плана становления и саморазвития педагога: он дополняется конкретными мероприятиями, шагами в соответствии с годовым планированием ДООУ и интересами и запросами молодого педагога.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя три этапа:

1 этап – Диагностический: на данном этапе выявляются профессиональные затруднения молодого педагога, анализируется профессиональная готовность молодого педагога, разрабатываются основные направления работы с наставляемым. Для получения необходимых сведений используются методы: опрос, собеседование, анкетирование, наблюдение за организацией образовательной деятельности с детьми. В зависимости от полученных данных, определяется содержание работы, методы и формы работы. Далее разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год (Приложение). Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется совместно с молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога при необходимости вносятся изменения и дополнения.

Оптимальные модели взаимодействия с молодым педагогом на первом этапе:

- Общение-поддержка. Этот тип общения когда необходимо помочь молодому педагогу в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не силён справиться самостоятельно. В этом случае требуется не только сумма знаний, но и мобилизация таких личностных качеств, как эмпатия, такт, чуткость и др.
- Квик - настройка. Первые дни самостоятельной работы самые трудные, в этот момент очень важно не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, необходимо настроить его на успешную работу,

поэтому ежедневным ритуалом стал настрой на успешную работу: фразы – «Улыбка лучшее лекарство от неприятностей», «Все в твоих руках», «Ты лучшая, верь в свои силы», «Трудности закаляют путь к успеху» и так далее.

- Общение - снятие психологических барьеров. В ходе данного типа общения педагог – психолог устанавливает доверительные отношения с наставляемым, заинтересовывая наставляемого в дальнейшем установлении контакта.

2 Этап – Практический: задача данного этапа реализация индивидуального плана профессионального развития молодого педагога, создание благоприятных условий для его профессионального роста, оказание методической помощи.

В ходе реализации индивидуального плана работы с молодым педагогом педагоги наставники планируют наиболее эффективные формы взаимодействия, способствующие развитию гибкого, оригинального мышления.

Большую эффективность в работе с молодым специалистом по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями) считают нетрадиционные модернизированные формы и методы:

- психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, круглые столы;

- организация партнёрской образовательной площадки по технологии Open Space" для выработки профессиональных метакомпетенций;

- реверсивные сессии, в ходе которых происходит обмен инновационными идеями;

- практикумы по созданию игровых и дидактических материалов;

- демо-дни взаимопосещения ОД и индивидуальных занятий, командное консультирование родителей воспитанников с ОВЗ

Для организации эффективного сопровождения, разработка буклетов: «Работа с детьми, имеющими нарушения в развитии», «Анализ и самоанализ занятия», «Структура занятия учителя – дефектолога»,

«Эрготерапия», «Социально – эмоциональное развитие ребенка»,

«Поддержка социализации ребенка», «Пальчиковая гимнастика»,

«Артикуляционная гимнастика».

Организация участия молодого педагога в практикумах по планированию собственной методической работы и работы с детьми, проектированию методической структуры занятия в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия. Обсудили систему мониторинга:

критерии и показатели; разработали механизм использования дидактического, наглядного и других материалов; составили методические рекомендации для родителей воспитанников с ОВЗ.

На 3 этапе – Диагностическом, подводятся итоги работы, и анализируется эффективность реализации этапов программы.

Процесс наставничества затрагивает интересы всех субъектов взаимодействия: обучаемого, наставников: наставник развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимообучения, снижается риск профессионального выгорания. Молодой специалист получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с коллегами.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**профессионального становления молодого педагога  
по системе двухсторонней модели наставничества Лоскутовой  
Марины Александровны**

**Разработчики:**

Старший воспитатель  
Власова Я.П.

Педагоги-наставники  
Васюнина О.В. – учитель – логопед  
Маркова Г.Р. – педагог - психолог

:

2023г

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста в рамках двусторонней системы наставничества

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации учителя-дефектолога;
- применение форм и методов в работе с детьми с ОВЗ;
- организация ОД, помощь в постановке целей и задач;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- общие вопросы организации работы с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма проведения</i>
Август 2023 год	1. Изучение нормативно-правовой документации. 2. Содействие в разработке и написании коррекционной работы Адаптированной программы для детей с ЗПР. 3. Составление документации учителя-дефектолога 4. Организация первичной диагностики. 5. Составление индивидуального плана коррекционного обучения на воспитанника по результатам диагностики	Оказать помощь по организации качественной работы с документацией.	Консультации – практикумы
Сентябрь 2023 год	1. Организация различных видов и форм занятий с детьми (цели и задачи, требования к проведению). 2. Взаимопосещаемость фронтальных (подгрупповых) занятий. 4. Этапы работы с детьми ОВЗ 5. Основы проведения общей артикуляционной и дыхательной гимнастики	Оказать помощь по составлению и проведению занятий	1. Консультация - практикум. 2. Презентация практического материала, пособия к индивидуальному занятию с детьми средней группы с ЗПР 3. Демо-дни взаимопосещения. 5. Практикум. 6. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка)
Октябрь 2023 год	1. Внедрение образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. 2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете, способствующей активизации когнитивного развития детей.	Повышение теоретических и практических знаний в вопросах применения образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	2. Творческая мастерская 3. Круглый стол 4. Мастер – класс 5. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка)

Ноябрь 2023 год	1. Методики проведения ОД 2. Совместная разработка конспектов ОД, 3. Эффективное использование дидактического материала в работе.	Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.	1. Мастер – класс, анализ педагогических ситуаций 2. Практикум 3. Реверсивные сессии (обмен инновационными идеями). 4. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка)
Декабрь 2023 год	1. Применение эффективных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ 2. Презентация речевых и психологических игр.	Повышение теоретических и практических знаний в вопросах применения образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	1. Партнёрская образовательная площадка по технологии Open Space" (открытого пространства)- для выработки профессиональных метакомпетенций. 2. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка)
Январь 2024 год	1. Анализ промежуточных результатов работы 2. Взаимопосещаемость фронтальных (подгрупповых) занятий	Оценка взаимодействия и результата	1. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка) 2. Анкетирование 3. Демо-дни взаимопосещения.
Февраль 2024 год	1. Карточечное структурирование методического обеспечения педагога-дефектолога	Оказание методической помощи молодому специалисту в составлении картотек	1. Творческая мастерская 2. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка)
Март 2024 год	1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей 2. Формы работы взаимодействия с родителями по коррекции дефицитарных функций детей.	Оказание методической помощи молодому специалисту в организации работы с родителями	1. Анализ педагогических ситуаций 2. Командное консультирование. 3. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка)
Апрель 2024 год	1. Значение индивидуально-дифференцированного подхода к детям в процессе коррекционных занятий. 2. Взаимопосещаемость фронтальных (подгрупповых) занятий	Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.	1. Круглый стол 2. Демо-дни взаимопосещения. 3. Квик-настройка (психоэмоциональная поддержка)
Май 2024 год	Перспективное планирование работы на следующий учебный год	Оценка взаимодействия и результата	Круглый стол

