

**Власова Яна Павловна,
старший воспитатель МАДОУ 32,
городской округ Краснотурьинск**

«Инновационные формы взаимодействия с семьёй как эффективное средство повышения качества семейного воспитания»

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. В законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

В соответствии с ФГОС ДО существует три субъекта образовательного процесса: ребенок, воспитатель и родитель. В пункте 1.4. ФГОС ДО, делается акцент на том, что к основным принципам дошкольного образования относится сотрудничество дошкольной организации с семьёй [2, с. 7].

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей.

Одно из необходимых умений педагогов ДОО в соответствии с Профстандартом «Педагог» – умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

В рамках реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» в МА ДОУ № 32 всё шире используются инновационные, активные формы взаимодействия, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

Один из путей активного включения родителей в работу с детьми это реализация социально-педагогических проектов, инновационной формы длительного активного сотрудничества детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, Реализованы **социально – педагогические проекты** «Профессия моей мамы», «Читайте детям книги!», «Письма солдату», «Профессии наших родителей» и другие. В рамках данных проектов предусматриваются совместные занятия, где дети и родители вместе выполняют задания, решают проблемы и учатся друг у друга. Такие формы работы способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию чувства ответственности и взаимопомощи.

«Гость группы» – эффективная форма работы с семьёй, где родители не зрители, а активные участники. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу, делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят экскурсии с детьми, мастер - классы и др., в зависимости от своих возможностей и интересов.

«Дистанционный родительский клуб» – инновационная форма, целью которой является активизация сотрудничества педагогов группы и родителей с использованием компьютерных технологий. Родители воспитанников готовят компьютерные презентации на различные темы (семейные традиции, увлечения, маршруты выходного дня и так далее.)

Одной из важнейших интерактивных форм работы с детьми и их родителями являются **социальные акции**. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении

проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Мероприятия с участием родителей в рамках одной акции имеют следующую направленность: выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, шуточные тесты, анкетирование и т.д. Так же в рамках акции проводятся совместные концерты и развлечения.

В начале и в конце учебного года в группах ДОУ открывает свои двери **«Педагогическая гостиная»**. На таких встречах проходит обсуждение намеченных мероприятий. Родители знакомятся с мероприятиями, запланированными на год, высказываются пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких встречах подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки. Данная форма взаимодействия ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

Одна из активных и инновационных форм развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей - **«Образовательная афиша»**. Ценность данной формы взаимодействия с родителями заключается в том, что родители заранее видят, какие образовательные мероприятия будут проходить в определенный временной период в группе. И соответственно могут планировать своё посильное участие в них (выполнить поделки, помочь в оформлении группы, дидактических пособий, сыграть роль какого-либо персонажа, поприсутствовать на занятии, поинтересоваться успехами своего ребенка). Родители видят итог работы педагогов, помогают в решении поставленных воспитательных и образовательных задач. А так же интересуются успехами своих детей, радуются совместному результату.

С целью закрепления у наших воспитанников полученных знаний и умений на занятиях в ДОУ, в группах организована такая форма взаимодействия с родителями воспитанников как **«Педагогическая игротека»**. В ней подобраны дидактические игры, соответствующим требованиям ООП ДО МА ДОУ № 32, а так же для детей обучающихся АООП МА ДОУ № 32. Пояснительная записка к каждой игре содержит: цель, действия взрослого, четкую инструкцию. Родители берут игры домой, исходя из рекомендаций логопеда, дефектолога или воспитателей для домашнего обыгрывания с детьми. Важность данной формы работы в том, что родители как непосредственные участники педагогического процесса правильно закрепляют определенные навыки, благодаря четкому описанию игры и рекомендациям для каждого ребенка индивидуально. Таким образом, идет мощная цепочка взаимосвязанной работы всех участников образовательной деятельности.

Важное место в нашей работе с родителями занимают родительские собрания. На собраниях в группах отсутствует назидательно-поучительная форма общения, благодаря интерактивным формам взаимодействия, они повышают интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизируют их участие в решении проблемных вопросов, способствуют созданию доброжелательной атмосферы и ведению конструктивного диалога. На родительских собраниях, организованных в форме **«Ток шоу»** мы обсуждаем одну проблему с различных точек зрения, детализации проблемы и возможных путей ее решения. На «Ток-шоу» выступают родители, воспитатели, так же приглашаем специалистов ДОУ. **Собрание - «Аукцион»** проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Педагог дает какое либо понятие (например связная речь). Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать ее у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для ее развития. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд **«Копилка родительского опыта»**. Так же используется такая форма работы как **«Мастер класс»**. Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет

подготовительный этап, предлагается нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта». **Родительское собрание тренинг** - это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребёнком, и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. Особенно актуальны такие родительские собрания в группе детей с РАС.

Таким образом, работа с родителями – неотъемлемая часть работы каждого педагога. Здесь самое главное – живое активное взаимодействие, потому и работа эта должна вестись посредством инновационных форм. Разнообразие данных форм, позволяет значительно повысить педагогическую культуру родителей воспитанников, способствует повышению качества образовательной деятельности, повышению престижа дошкольной организации в целом; успешной реализации целей и задач ФГОС О и ФОП ДО.