

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

Консультация для воспитателей

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Подготовила ст.воспитатель Власова Я.П.

Краснотурьинск, 2022

Нормативная правовая база системы дошкольного образования для организация ОД в соответствии с ФГОС ДО.

2 слайд Основопологающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности»
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ДОО

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение следующих задач:

сохранение здоровья ребёнка;

развитие базовых качеств личности;

построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы ДОУ

3 слайд Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

-Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

-Соответствие целей и задач образовательной деятельности ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДОУ;

-Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;

-Интеграция образовательных областей.

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др.

4 слайд Классификация НОД

Основание классификации	Название
Дидактическая задача	НОД усвоения новых знаний, умений; НОД закрепления ранее приобретённых знаний НОД творческого применения знаний и умений; .
Содержание ОД (раздел обучения)	<i>Классическая НОД</i> по разделам обучения; <i>Комплексная НОД</i> , где одновременно решается несколько задач <i>Интегрированная НОД</i> (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

5слайд ВИДЫ НОД:

1 Комбинированная НОД В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (*игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.*) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.)

2 Комплексная НОД - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой. Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал и объединяют различные занятия, в том числе музыкальные, познавательные, развивающие речь и т.д. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.

Например: прежде чем нарисовать букет для мамы, дети поют песню о маме, празднике 8 марта, читают стихотворения, рисуют, лепят и т.д.

3 Интегрированная НОД - соединяют знания из разных

образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

Например: Занятие «*Серый волк*» включало в себя следующие методические приёмы:

- Рассказ об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим животным.
- Беседа о правилах поведения людей в природной среде
- Обсуждение образа волка из сказок «*Иван царевич и Серый волк*», «*Лиса и волк*», «*Зимовье зверей*».
- Выполнение творческого задания: покажи как двигается волк под музыку.
- Рассматривание картины Репина «*Иван царевич и Серый волк*».
- Рисование волка.

В этом занятии объединяются задания по разделам ребёнок и окружающий мир, развитие речи и литературное чтение, музыка, изобразительная деятельность. А цель всех этих заданий сформировать у детей представление о волке.

6слайд Нетрадиционная НОД

7слайд Формы организации обучения ,

это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме. *Формы отличаются:* по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; интереса детей к данному занятию; сложности материала. **Необходимо помнить:** Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе

Индивидуальная работа с отстающими, работа с новым материалом, письменная работа и тд.

Групповая - Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная - Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

8слайд Структура НОД

Этапы реализации НОД:

1. *Мотивационный этап*- Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей . Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность

(последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. *Содержательный этап* - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. *Рефлексивный этап* - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке Результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – Отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД. В *младшей группе* педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции.

В *средней группе* он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей.

В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

9слайд МОТИВАЦИЯ - совокупность мотивов, побуждений,

определяющих содержание, направленность и характер деятельности.

Выбор мотивации зависит: от задач и целей, учёт возраста, мотивация должна быть экономной, не должна доминировать, завершённость ситуации. Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие /отсутствие интереса.

Принципы мотивации заключаются в том, что никогда нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы. Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом. Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат. Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения. Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Слайд 10 Требования к проведению НОД

Санитарно- гигиенические требования:

Учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей;

Соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

Оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, и эстетическим требованиям

Длительность НОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно;

Не допускать переутомления детей на занятия для этого предусматривать чередование различных видов деятельности детей на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

Оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

Обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД,

Рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью НОД;
Использование в целях обучения дидактического материала и игр, словесных и игровых приемов.
Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Слайд 11 Организационные требования:

Наличие продуманного плана проведения НОД;
Четкое определение цели и дидактических задач НОД;
Грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ИКТ;
Поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей;
Организация процесса обучения, полезная интеграция содержания

Слайд 12 Необходимо помнить, что в ходе проведения НОД важно обеспечение психолого-педагогических условий. То есть Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей Не директивная помощь детям , а поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников.

Слайд 13 Особенности организации НОД:

организация образовательной деятельности без принуждения;
ненасильственные формы организации;
развивающий характер обучения дошкольников; чувственный способ познания мира; присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
игровая цель или другая интересная детям;
опора на опыт и знания детей;
преобладание диалога воспитателя с детьми;

предоставление детям возможности выбора деятельности и организация проблемно поисковой деятельности;
более свободная, в отличии от занятия, структура ОД;
создание ситуаций успеха;
развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей активное участие младшего воспитателя.

Слайд 14 15 16 17 анализ

«Структура написания конструктора НОД»

СЛАЙД 18. Оформление конструктора

На титульном листе: в верхней части указывается название организаций; В центре листа тема НОД, возраст детей; в правом нижнем углу пишется, кто составил конспект: Ф.И.О. полностью, должность. в центре нижней части титульного листа указывается городской округ и год, написания.

СЛАЙД 19.

- **Тема НОД:**

- **Форма НОД:** занятие – путешествие, квест, интегрированное, комбинированное и так далее

- **Форма организации:** подгрупповая, групповая, фронтальная, индивидуальная

- **Учебно методический комплект:**

- **Средства:**

наглядные: демонстрационные где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

раздаточные - обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Мультимедийные, литературные, музыкальные:

какие средства (оборудование) будет использовано на данном НОД (например: магнитофон, аудио запись, художественная литература, проектор и так далее)

- **Предварительная работа** с детьми указывает, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)

- **Задачи:**

1. **Образовательные задачи** (пишется, чему детей будем учить, что расширять, закреплять, совершенствовать, актуализировать и т.д. на данном занятии).

2. **Развивающие задачи** (пишется, что будем развивать, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

3. *Воспитывающие задачи* (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

4. *Коррекционные задачи* прописываются те задачи по коррекции имеющихся у детей нарушений, затруднений

Индивидуальная работа, предполагает, какую с кем (указываются имена и фамилии детей)

Слайд 20 Далее описывается *структура НОД, 1 столбец* - Этапы НОД: *части занятия и методические приемы*, используемые на занятии.

2 столбец Деятельность воспитателя Прописываются все слова, которые воспитатель будет говорить, Если по ходу НОД воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

3 столбец Деятельность детей – действия и предполагаемые ответы детей,

4 столбец Планируемый результат: формулируем исходя из решаемых задач и поставленной цели.