

СПРАВОЧНИК
**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**
ДЕТСКИЙ САД

Это последний номер в году!
Проверьте подписку на 2021 год
8 (800) 511-98-65

**Пять частых ошибок,
которые ваши коллеги
допускают в журналах учета
деятельности → 8**

Подарок вам к Новому
году: арт-планировщик
для работы и жизни → 41

«Волшебный подарок
себе»: ресурсный тренинг
для педагогов перед
Новым годом → 54

«Почему он еще
не говорит?»,
или Как провести
диагностику с детьми
раннего возраста → 60



Электронный журнал
**«Справочник педагога-психолога.
Детский сад»**

ЧИТАЙТЕ

НА ЛЮБОМ ЭЛЕКТРОННОМ УСТРОЙСТВЕ!

- ✓ нормативно-правовая база с ежедневным обновлением
- ✓ архив номеров с 2015 года
- ✓ удобная система поиска по журналу
- ✓ возможность скачивания статей



Реклама

Оформите **БЕСПЛАТНЫЙ**
доступ к журналу на **3 дня**

e.psihologsad.ru

Выдохнуть и настроиться на лучшее

Моя предновогодняя колонка – об уважении. Работать с детьми непросто, ведь мы должны постоянно поддерживать себя «в ресурсе», отдавать. Это особенно трудно в условиях нестабильности, когда мы понятия не имеем, как изменится ситуация завтра, и чувствуем себя, как на пороховой бочке.

Этот год был особенным, но все мы достойно его прошли: приспособились к онлайн-формату, научились подстраиваться под новые требования, ориентироваться в пугающей новостной сводке. И я от лица редакции хочу высказать уважение к вам и поблагодарить за ваш труд.

А от нас – два инструмента, которые помогут настроиться на лучшее и двигаться вперед в новом году. Это арт-планировщик для педагога-психолога, воспитателей и администрации → 41 и тренинг с праздничным названием «Волшебный подарок себе» → 54.

Яна Юдина,

ответственный редактор журнала

JYudina@mcfcr.ru



Редакционная коллегия

Наталья Авдеева – профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, к. психол. н.

Инга Адмиральская – психолог, психотерапевт, супервизор

Александр Венгер – профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна», д. психол. н.

Марина Зиновьева – доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ, к. психол. н.

Елена Николаева – профессор кафедры психологии и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, д. биол. н.

Евгения Романова – директор Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, д. психол. н., профессор

Александра Филатова – руководитель психолого-педагогической службы ГБОУ школа «Свиблово», к. филос. н.

Александра Фокина – практикующий психолог, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.

Елена Чепракова – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», к. психол. н.

Содержание

НОВОСТИ

- 4 Запретили учиться на психолога в заочной форме
- 5 Новые исследования о малышах: колыбельные и боль

КАЛЕНДАРЬ

- 6 Важные даты в декабре



РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

- 8 Пять частых ошибок, которые ваши коллеги допускают в журналах учета деятельности
- 23 Промежуточная диагностика и новогодний тренинг с педагогами в циклограмме дел



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- 36 Доклад для декабря: как организовать развивающее обучение детей
- 41 Подарок вам к Новому году: арт-планировщик для работы и жизни

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный



ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

- 50 Зимняя терапевтическая сказка для детей, которые не спят днем
- 54 «Волшебный подарок себе»: ресурсный тренинг для педагогов перед Новым годом



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- 60 «Почему он еще не говорит?», или Как провести диагностику с детьми раннего возраста
- 72 Методика «Крокодил», чтобы диагностировать агрессию у дошкольников

СПРАВОЧНИК

ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА.

ДЕТСКИЙ САД

Учредитель – ООО КФЦ «Актион»

Издательство – ООО «Актион-МЦФЭР»
127015, г. Москва, ул. Новодмитровская, д. 5А,
стр. 8, 5-й этаж, комната 22

Издатель – Наталья Кашеева

Редакция

Редакционный директор – Анна Рыжкова
Главный редактор – Татьяна Николаевна Агуреева
Ответственный редактор – Яна Юдина
Выпускающий редактор – Елена Костина
Верстка – Наталья Першина
Секретарь редакции – Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 127015, г. Москва, ул. Новодмитровская,
д. 5А, стр. 8

Тел.: 8 (495) 937-90-82

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Актион»

E-mail: psi_sad@mcfcr.ru

Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Елизавета Акулова
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: akulova@sq97.ru

Размещение рекламы

Руководитель – Наталья Синицина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, e-mail: nsinitsina@mcfcr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfcr.ru

Подписные индексы:

«Роспечать» – 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» – П2630 (год); П2629 (полугодие)

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник педагога-психолога. Детский сад», допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные, совпадение с реальными – случайность.

Фото на обложке: © MNStudio / Фотобанк Фотодженика.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-64050 от 25.12.2015, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Цена свободная. (0+)

Подписано в печать 26.10.2020.

Дата выхода в свет 11.11.2020.

Формат 70 × 108/16. Тираж 7400 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Зак. № 25896.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика».

105082, г. Москва, Спартаковская
площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57.

© Актион-МЦФЭР, 2020



ISSN 2221-5065

9 772221 5082 07

Запретили учиться на психолога в заочной форме

Планируйте свое дальнейшее образование и развитие в профессии с учетом последних изменений от Министерства науки и высшего образования. С 1 января 2021 года получить высшее образование по направлению «Психология» можно будет только в очной и очно-заочной форме. Вузы приостановят прием на заочную форму обучения для бакалавриата и магистратуры. Это связано с тем, что Министерство науки и высшего образования приняло новые ФГОС по направлениям подготовки 37.03.01 и 37.04.01 «Психология» и в ноябре опубликовало соответствующие приказы на официальном портале правовой информации.

Изменения затронут только абитуриентов, которые будут получать высшее образование начиная с 2021 года. Студенты, которых зачислили на заочную форму по программам бакалавриата и магистратуры до 1 января, продолжат обучение заочно. Для некоторых студентов это означает возможность перевестись на нужную программу обучения до конца 2020 года.

Если вы собираетесь получить высшее образование в области психологии и смежных дисциплин в новом году, внимательно относитесь к профилю обучения. Так, профили «психология раннего и дошкольного возраста», «психологическая диагностика и развитие личности», «психологическое консультирование» и «социальная психология развития» относятся к программам направления подготовки 37.03.01 и 37.04.01, а значит, пройти их заочно не получится. Зато профили «семейная психология», «психология и социальная педагогика», «психология детско-родительских отношений», «практическая возрастная психология» и «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» относятся уже к направлениям подготовки 44.03.02 и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». ФГОС по этому направлению пока остаются без изменений и предусматривают заочную форму обучения.

Источник: publication.pravo.gov.ru

Новые исследования о малышах: колыбельные и боль

На консультациях расскажите родителям о результатах недавних исследований на тему реакций маленьких детей. В этом обзоре мы собрали две новости о том, как на малышей воздействуют колыбельные и объятия мамы.

Младенцы, у которых что-то болит, на руках у родителей чувствуют боль меньше. Это следует из недавнего исследования канадского клинического психолога Ребекки Пиллай Риддел из Йоркского университета, доктора Лоренцо Фабрици из Университетского колледжа Лондона и коллектива авторов. Более ранние исследования уже подтверждали этот тезис, но тогда ученые использовали данные наблюдений за мимикой и поведением детей, сейчас же основой для вывода стали результаты измерений. Во время исследования врачи делали детям укол – брали кровь для анализа – и, чтобы определить реакцию, проводили электроэнцефалографию. «Болевые» импульсы были слабее у тех малышей, которых мамы брали на руки после укола.

В другом недавнем исследовании ученые проверили гипотезу о том, что колыбельные универ-

сальны и язык не влияет на восприятие их младенцами. В нем детям включали мультфильм с двумя героями, которые пели разные песни: колыбельные, композиции для танцев, для выздоровления больных, любовные песни. Языки текстов песен тоже различались – вплоть до редких и экзотических: гэльский язык, язык хопи, один из диалектов науатля. Ученые следили за реакцией детей: измеряли частоту сердечных сокращений, частоту морганий, следили, расширяются зрачки или сужаются, в каком направлении дети смотрят. Именно во время колыбельных у малышей замедлялся сердечный ритм, а зрачки сужались. Ученые сделали вывод, что воздействие колыбельных на маленьких детей связано с особым ритмом композиций, отсутствием резких переходов и не зависит от языка, на котором родители их поют.

Анонсируем постоянную мини-рубрику с подборкой актуальных исследований. Первая подборка выйдет в начале 2021 года.

Источники: onlinelibrary.wiley.com, nkj.ru



Важные даты в декабре

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

В начале декабря расскажите педагогам о том, как развивать способности дошкольников

Используйте готовый текст доклада, чтобы объяснить педагогам, как работать с зонами ближайшего и актуального развития детей. Дайте им практические рекомендации и алгоритм работы → 36.

1 декабря

В День положительных ответов проведите диагностику с детьми

Организируйте необычную диагностику «Крокодил» для старших групп. Она поможет выявить предпосылки к разным формам проявления агрессии и вовремя скорректировать их → 72.

3 декабря

Ко Дню подарков приурочьте ресурсный тренинг с педагогами

Создайте новогоднюю атмосферу в коллективе и проведите для коллег тренинг на тему волшебной сказки. Используйте метафорические карты и ассоциации со сказочными героями. Тренинг поможет педагогам найти в себе ресурсы для новых достижений в 2021 году → 54.

25 декабря

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



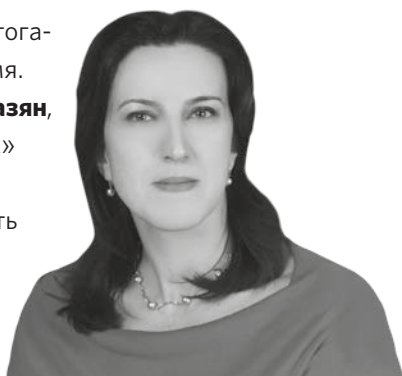
Пять частых ошибок, которые ваши коллеги допускают в журналах учета деятельности → 8

Елена Абазян, педагог-психолог дошкольного отделения «Цветик»
ГБОУ «Школа № 2109», Москва

**Промежуточная диагностика и новогодний тренинг
с педагогами в циклограмме дел → 23**

Пять частых ошибок, которые ваши коллеги допускают в журналах учета деятельности

В стандартных журналах учета деятельности педагога-психолога есть ошибки, которые крадут ваше время. Пять самых частых прокомментировала **Елена Абзян**, педагог-психолог дошкольного отделения «Цветик» ГБОУ «Школа № 2109», Москва. Проанализируйте свои журналы и оптимизируйте их, чтобы заполнять их быстрее и реже и избежать ошибок. Также воспользуйтесь готовым образцом журнала педагога-психолога.



Если вы сталкиваетесь с большим объемом работы с детьми и не успеваете в срок заполнить журналы учета деятельности, срочно примите меры, чтобы оптимизировать трудозатраты. Проанализируйте журналы: проверьте, не дублируете ли вы данные в них, не вносите ли избыточную и недостоверную информацию. Используйте лайфхак от практика, чтобы тратить минимум времени на страницы с посещаемостью занятий. Возьмите за образец готовый вариант журнала → 12.

1**ошибка**

Путаница данных в журналах и отчетных документах

Ошибка противоречивости может возникнуть, когда педагог-психолог заполняет информацию о присутствии ребенка на занятии постфактум. Данные могут не стыковаться с табелем посещения детского сада, ведь при большом объеме работы информация забывается.

Ошибка чревата тем, что вы предоставите недостоверный отчет о своей работе. Аналогичный пример противоречивой информации – даты консультаций и тренингов в бумажном журнале могут не совпадать с листками беседы, листами регистрации.

Как правильно. Сверяйтесь с табелем, а лучше – сразу заносите данные о посещаемости детей в удобную вам таблицу. Если нет стыковки в датах мероприятий с педагогами и родителями, вообще не заполняйте лист с датами в бумажной версии журнала. Вы уже зафиксировали информацию о тренингах и консультациях на листах регистрации и в листках беседы, а именно эти документы подтверждают факт, что мероприятия проведены – ведь в них есть подписи педагогов и родителей.

2

ошибка

Записи о темах и содержании занятий, которые уже есть в АОП

Ошибка избыточности может возникнуть, когда педагог-психолог предпочитает работать с журналами старого образца. Так, избыточно заполнять страницы с информацией о направлении и темах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Программы и темы уже прописаны в адаптированной образовательной программе каждого из них.

Как правильно. Заполняйте страницы бумажного журнала с информацией о направлении коррекционно-развивающей работы, только когда работаете с дошкольником по запросу родителя. Либо заполняйте этот лист в электронной форме – ведь скопировать данные о направлениях работы проще, чем фиксировать их вручную. По тому же принципу не обязательно заполнять таблицы с организационно-методической и просветительской работой, когда у вас есть отдельные папки с полной информацией о мероприятиях, которые вы провели.

3

ошибка

Расписание педагога-психолога некорректное или неполное

Ошибка недостоверности возникает у педагогов-психологов, которые заполняют одно расписание на весь год и забывают, что оно различается на начало сентября, с середины сентября по май, а также на летний период.

Как правильно. Следите, чтобы расписание соответствовало вашей специфике работы и циклограмме на конкретный период. Создавайте дополнительные расписания с точным временем индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ и расписание работы с детьми по запросу родителей. Оно сэкономит вам время на подготовку к занятиям и поможет заполнять информацию о присутствии ребенка на индивидуальных и групповых занятиях в общем списке.

4

ошибка

Трудозатраты на дублирование информации

Сводные таблицы с данными о возрасте детей, первичной и повторной диагностике, об особенностях работы с ними, о консультациях с их родителями бесполезны, если они напрямую не связаны с анализом результатов. Когда педагог-психолог ведет такую таблицу в бумажном журнале, по сути, он это делает для галочки. Анализировать динамику он все равно будет на компьютере, а всю информацию при необходимости найдет в папке ребенка и папке для консультаций.

Как правильно. Откажитесь от тех страниц в журнале, которые не относятся к обязательной отчетности и повторяют информацию в других документах. Это касается не только сводных таблиц, но и статистического и аналитического отчета непосредственно в журналах, когда они и так есть в папке обязательной документации педагога-психолога. Данные для анализа сразу создавайте в электронном формате – это сэкономит вам время.

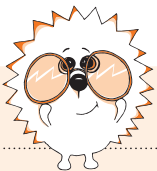
5

ошибка

Привязанность педагога-психолога к привычному формату

Когда объем работы педагога-психолога критически увеличивается, а он не оптимизирует затраты времени на рутинные дела, то он действует в ущерб интересам участников образовательных отношений. Ошибка – не обращать внимание на то, какая информация в журналах учета деятельности наиболее важна для педагога-психолога и конкретно для ребенка, а также на то, какие блоки занимают большую часть времени.

Как правильно. Упрощайте разделы, таблицы и информацию, на которую наименее продуктивно тратите рабочее время. Например, трудоемкой может быть таблица с данными о присутствии детей на фронтальных занятиях. Чтобы оптимизировать работу с таблицей, заполняйте ее по окончании месяца на основе таблицы посещения, который можно взять у специалиста по питанию. В большинстве случаев достаточно будет скопировать данные из него.



К СВЕДЕНИЮ

Опыт практика: электронный журнал педагога-психолога

Я заполняю журнал педагога-психолога в электронном виде. Фиксирую в нем ту информацию, которая не фигурирует в других документах и отображает текущую работу. Не дублирую информацию, которая уже есть в папках по диагностике, консультации, просветительской, методической работы, папках с программами и календарно-те-

матическим планированием на каждую группу, в АОП детей с ОВЗ. Причина: в этих документах есть дата, список участников и их подписи, направление, темы работы, а также более глубинная информация, которая подтверждает наличие проделанной работы, что невозможно зафиксировать в рабочем журнале педагога-психолога.

Вариант журнала педагога-психолога

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ДО СЕРЕДИНЫ СЕНТЯБРЯ

	Время	Вид и формы работы	Место
Понедельник	С 7:48 до 8:30	Фронтальное занятие	Группа № 6
	С 8:30 до 9:10	Фронтальное занятие	Группа № 2
	С 9:10 до 10:00	Фронтальное занятие	Группа № 5
	С 10:00 до 10:40	Фронтальное занятие	Группа № 11
	С 10:40 до 11:20	Фронтальное занятие	Группа № 1
	С 11:25 до 15:30	Консультации родителей адаптационных групп	Кабинет
Вторник	С 7:48 до 8:30	Фронтальное занятие	Группа № 6
	С 8:30 до 9:10	Фронтальное занятие	Группа № 2
	С 9:10 до 10:00	Фронтальное занятие	Группа № 5
	С 10:00 до 10:40	Фронтальное занятие	Группа № 11
	С 10:40 до 11:20	Фронтальное занятие	Группа № 1
	С 11:25 до 12:30	Консультации родителей адаптационных групп	Кабинет
Среда	С 7:48 до 8:30	Фронтальное занятие	Группа № 6
	С 8:30 до 9:10	Фронтальное занятие	Группа № 2
	С 9:10 до 10:00	Фронтальное занятие	Группа № 5
	С 10:00 до 10:40	Фронтальное занятие	Группа № 11
	С 10:40 до 11:20	Фронтальное занятие	Группа № 1
	С 11:20 до 15:30	Консультации родителей адаптационных групп	Кабинет
Четверг	С 7:48 до 8:30	Фронтальное занятие	Группа № 6
	С 8:30 до 9:10	Фронтальное занятие	Группа № 2
	С 9:10 до 10:00	Фронтальное занятие	Группа № 5
	С 10:00 до 10:40	Фронтальное занятие	Группа № 11
	С 10:40 до 11:20	Фронтальное занятие	Группа № 1
	С 11:25 до 15:30	Консультации родителей адаптационных групп	Кабинет
Пятница	С 7:48 до 8:30	Фронтальное занятие	Группа № 6
	С 8:30 до 9:10	Фронтальное занятие	Группа № 2
	С 9:10 до 10:00	Фронтальное занятие	Группа № 5
	С 10:00 до 10:40	Фронтальное занятие	Группа № 11
	С 10:40 до 11:20	Фронтальное занятие	Группа № 1
	С 11:25 до 15:30	Консультации родителей адаптационных групп	Кабинет

С. 1 из 11

Адаптация

Формируйте отдельное расписание на период адаптации. Его продолжительность варьируется в зависимости от того, как долго вы проводите ежедневные занятия в группах

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ с середины сентября по апрель

Понедельник	Время	Вид и формы работы	Место
Понедельник	С 11:18 до 15:00	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 15:00 до 16:00	Индивидуальное занятие по запросу	Кабинет
	С 16:00 до 19:00	Консультации с родителями	Кабинет
Вторник	С 7:48 до 9:00	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:00 до 9:25	Фронтальное занятие	Группа № 6
	С 9:25 до 9:50	Фронтальное занятие	Группа № 2
	С 9:50 до 10:15	Фронтальное занятие	Группа № 5
	С 10:20 до 10:40	Фронтальное занятие	Группа № 11
	С 10:40 до 11:05	Фронтальное занятие	Группа № 1
	С 11:10 до 11:30	Индивидуальное занятие	Кабинет
	С 11:30 до 11:55	Индивидуальное занятие	Кабинет
	С 11:55 до 12:20	Индивидуальное занятие	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет
Среда	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет, группы
Четверг	С 7:48 до 9:00	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:00 до 9:25	Фронтальное занятие	Группа № 4
	С 9:25 до 9:50	Фронтальное занятие	Группа № 3
	С 9:50 до 10:20	Фронтальное занятие	Группа № 8
	С 10:25 до 10:50	Фронтальное занятие	Группа № 9
	С 10:50 до 11:20	Фронтальное занятие	Группа № 7
	С 11:20 до 11:55	Фронтальное занятие	Группа № 10
	С 11:30 до 11:55	Фронтальное занятие	Группа № 8
	С 11:55 до 12:20	Индивидуальное занятие по запросу	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:40	Консультации педагогов	Кабинет
Пятница	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет

С. 2 из 11

Основное расписание

Ошибка — заполнять только это расписание на весь год, ведь оно различается на начало сентября, с середины сентября по май, а также на летний период

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ НА МАЙ

	Время	Вид и формы работы	Место
Понедельник	С 11:18 до 11:40	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 11:40 до 12:10	Подгрупповое занятие	Кабинет
	С 12:10 до 15:00	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 15:00 до 16:00	Индивидуальное занятие по запросу	Кабинет
	С 16:00 до 19:00	Консультации с родителями	Кабинет
Вторник	С 7:48 до 9:00	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:00 до 9:25	Фронтальное занятие	Группа № 6
	С 9:25 до 9:50	Фронтальное занятие	Группа № 2
	С 9:50 до 10:15	Фронтальное занятие	Группа № 5
	С 10:20 до 10:40	Фронтальное занятие	Группа № 11
	С 10:40 до 11:05	Фронтальное занятие	Группа № 1
	С 11:10 до 11:30	Индивидуальное занятие	Кабинет
	С 11:30 до 11:55	Индивидуальное занятие	Кабинет
	С 11:55 до 12:20	Индивидуальное занятие	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет	
Среда	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет, группы
Четверг	С 7:48 до 9:00	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:00 до 9:25	Фронтальное занятие	Группа № 4
	С 9:25 до 9:50	Фронтальное занятие	Группа № 3
	С 9:50 до 10:20	Фронтальное занятие	Группа № 8
	С 10:25 до 10:50	Фронтальное занятие	Группа № 9
	С 10:50 до 11:20	Фронтальное занятие	Группа № 7
	С 11:20 до 11:55	Фронтальное занятие	Группа № 10
	С 11:55 до 12:20	Индивидуальное занятие по запросу	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:40	Консультации педагогов	Кабинет
Пятница	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет

С. 3 из 11

Расписание на май

Не создавайте отдельное расписание на май, если оно незначительно отличается от расписания на весь год. В этом случае проще сделать пометку в основном расписании

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ НА ИЮНЬ 2021 ГОДА

	Время	Вид и формы работы	Место
Понедельник	С 11:18 до 11:40	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 11:40 до 12:10	Подгрупповое занятие	Кабинет
	С 12:10 до 15:00	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 15:00 до 16:00	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 16:00 до 19:00	Консультации с родителями	Кабинет
Вторник	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет, группы
Среда	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет, группы
Четверг	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет, группы
Пятница	С 7:48 до 9:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 9:30 до 12:30	Индивидуальные занятия	Кабинет
	С 13:00 до 14:30	Организационно-методическая работа	Кабинет
	С 14:30 до 15:30	Консультации педагогов	Кабинет, группы

С. 4 из 11

Расписание на лето

Если у вас отличается расписание на май и на летний период, заполните еще одну страницу с июня по август с учетом отпуска

РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
с детьми с ОВЗ*

	Вторник
8:10–8:35	<i>Прокофьева Татьяна</i>
8:35–9:00	<i>Семенов Богдан</i>
9:00–9:25	<i>5-я группа</i>
9:25–9:50	<i>2-я группа</i>
10:00–10:25	<i>6-я группа</i>
10:25–10:50	<i>11-я группа</i>
10:50–11:15	<i>1-я группа</i>
11:15–11:40	<i>Белов Матвей</i>
11:40–12:05	<i>Майоров Артур</i>
12:05–12:30	<i>Попов Вадим</i>

	Четверг
8:10–8:35	<i>Казакова София</i>
8:35–9:00	<i>Александров Артем</i>
9:00–9:25	<i>4-я группа</i>
9:25–9:50	<i>3-я группа</i>
10:00–10:25	<i>8-я группа</i>
10:25–10:50	<i>9-я группа</i>
10:50–11:15	<i>7-я группа</i>
11:15–11:40	<i>10-я группа</i>
11:40–12:05	<i>Туманова Варвара</i>
12:05–12:30	<i>Михеев Владимир</i>

	Среда
8:10–8:35	<i>Гаврилов Михаил</i>
8:35–9:00	<i>Ефремова Елизавета</i>
9:00–9:25	<i>Михайлова Варвара</i>
9:25–9:50	<i>Кузнецова Виктория</i>
10:00–10:25	<i>Демьянова Дарья</i>
10:25–10:50	<i>Медведева Мария</i>
10:50–11:15	<i>Поляков Андрей</i>
11:15–11:40	<i>Троицкий Кирилл</i>
11:40–12:05	<i>Соколов Максим</i>
12:05–12:30	<i>Гаврилова Анна</i>

	Пятница
8:10–8:35	<i>Покровская Мария</i>
8:35–9:00	<i>Коновалова София</i>
9:00–9:25	<i>Дмитриев Александр</i>
9:25–9:50	<i>Воробьев Данил</i>
10:00–10:25	<i>Соловьев Артем</i>
10:25–10:50	<i>Кузнецова Елизавета</i>
10:50–11:15	<i>Панин Дмитрий</i>
11:15–11:40	<i>Николаев Павел</i>
11:40–12:05	<i>Воронцова Мария</i>
12:05–12:30	<i>Кузьмина Мария</i>

* Имена воспитанников сгенерированы случайным образом для статьи и никак не соотносятся с реальными данными детей. Все совпадения случайны.

С. 5 из 11

Занятия с детьми с ОВЗ

Создавайте расписания с точным временем индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ, а также по запросу родителей. Оно сэкономит вам время на подготовку к занятиям

РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ по запросу родителей

Понедельник, 11:40–12:10. *Сорокина Мария, Дубровин Даниил, Комаров Иван, Михайлова Софья, Петрова Алиса, Ерофеев Никита, Афанасьева Любовь*

Понедельник, 15:00–16:00. Индивидуальные занятия по запросу

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ педагога-психолога с детьми с ОВЗ (рекомендации по протоколам ЦПМПк; фрагмент)

Фамилия, имя ребенка	Направления и темы коррекционно-развивающей работы
<i>Александров Артем</i>	<i>Развитие коммуникативных и познавательных компетенций, регуляторного компонента деятельности, самостоятельности в социально-бытовой и других видах деятельности</i>
<i>Белов Матвей</i>	<i>Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности, развитие игровой деятельности, формирование пространственно-временных представлений</i>
<i>Воробьев Данил</i>	<i>Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, развитие познавательной активности</i>
<i>Воронцова Мария</i>	<i>Развитие произвольной регуляции деятельности, произвольного внимания, пространственно-временных представлений, коммуникативных навыков, познавательной активности, эмоциональной сферы</i>

С. 6 из 11

Направления и темы занятий с детьми

Нет необходимости детализировать темы занятий с детьми с ОВЗ, поскольку они прописаны в их АОП. Ограничьтесь общей информацией о направлении работы

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
с детьми по запросу родителей

Фамилия, имя ребенка	Направления и темы коррекционно-развивающей работы
Индивидуальная работа	
<i>Антонова Анна</i>	<i>Развитие коммуникативных навыков, преодоление плаксивости</i>
<i>Баженов Мирон</i>	<i>Преодоление нежелательных привычек поведения</i>
<i>Белов Артемий</i>	<i>Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, преодоление агрессивности</i>
<i>Богданова Анна</i>	<i>Развитие эмоциональной сферы, чувствительности, скованности</i>
<i>Голубев Денис</i>	<i>Преодоление конфликта и агрессии по отношению к маме</i>
<i>Грибова Татьяна</i>	<i>Преодоление ночных страхов</i>
<i>Егорова Виктория</i>	<i>Преодоления страха после автокатастрофы</i>
<i>Ермолаева Полина</i>	<i>Преодоление капризов</i>
<i>Иванова Милана</i>	<i>Преодоление отказа посещать группу детского сада</i>
<i>Лаптев Лев</i>	<i>Преодоление патологической привычки грызть ногти</i>
<i>Ларина Олеся</i>	<i>Коррекция эмоционального состояния после смерти папы</i>
<i>Макаров Петр</i>	<i>Коррекция поведения после развода родителей</i>
<i>Потапова Александра</i>	<i>Развитие игровой деятельности с игрушками как способ переключения от компьютерной зависимости</i>
<i>Селезнева Милана</i>	<i>Преодоление страха утонуть, который появился после летнего отдыха, и коррекция поведения</i>

С. 7 из 11

Несколько запросов

Когда в процессе работы с ребенком запрос родителей к педагогу-психологу расширяется, добавляйте сведения в таблицу. Удобнее увеличивать графы в электронном формате

Фамилия, имя ребенка	Направления и темы коррекционно-развивающей работы
<i>Филатова Юлия</i>	<i>Преодоление и коррекция ночных страхов</i>
Подгрупповая работа	
<i>Афанасьева Любовь</i>	<i>Преодоление страха коммуникации со сверстниками, отсутствие желания общаться со сверстниками, преодоление скованности, тревожности и застенчивости</i>
<i>Дубровин Даниил</i>	
<i>Ерофеев Никита</i>	
<i>Комаров Иван</i>	
<i>Михайлова Софья</i>	
<i>Петрова Алиса</i>	
<i>Сорокина Мария</i>	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
с детьми с ОВЗ (фрагмент)

Фамилия, имя ребенка	21.09	25.09	26.09	28.09	02.10	03.10	05.10	10.10	12.10	16.10	17.10	19.10	23.10	24.10	26.10
<i>Александров Артем</i>			<i>Н</i>			+		<i>Н</i>			<i>Н</i>			<i>Н</i>	
<i>Белов Матвей</i>	+			+			+		<i>Н</i>			<i>Н</i>			<i>Н</i>
<i>Воробьев Данил</i>	+			+			<i>Н</i>	<i>Н</i>				<i>Н</i>			+
<i>Воронцова Мария</i>	+			+			+		<i>Н</i>			+			+
<i>Гаврилов Михаил</i>	+			+			+		+			<i>Н</i>			<i>Н</i>
<i>Гаврилова Анна</i>	+			+			+		+			<i>Н</i>			<i>Н</i>
<i>Демьянова Дарья</i>			+			<i>Н</i>		<i>Н</i>			+			+	
<i>Дмитриев Александр</i>			<i>Н</i>			<i>Н</i>		+			+			<i>Н</i>	
<i>Ефремова Елизавета</i>										<i>Н</i>			+		
<i>Казакова София</i>															
<i>Коновалова София</i>	+			+			+		+			+			+
<i>Кузнецова Виктория</i>			+			+		+			<i>Н</i>			<i>Н</i>	
<i>Кузнецова Елизавета</i>			+			+		+			+			<i>Н</i>	

С. 8 из 11

Заполнение постфактум

В электронном формате может быть удобно группировать детей по датам занятий, а не по алфавиту, чтобы заполнить данные быстрее

Фамилия, имя ребенка	21.09	25.09	26.09	28.09	02.10	03.10	05.10	10.10	12.10	16.10	17.10	19.10	23.10	24.10	26.10
<i>Кузьмина Мария</i>			+			+		<i>Н</i>			<i>Н</i>			+	
<i>Майоров Артур</i>										+			+		
<i>Медведева Мария</i>	+			+			+		+			<i>Н</i>			<i>Н</i>
<i>Михайлова Варвара</i>			<i>Н</i>			+		+			+				<i>Н</i>
<i>Михеев Владимир</i>	+			+			<i>Н</i>		<i>Н</i>			+			<i>Н</i>
<i>Николаев Павел</i>			+			<i>Н</i>		+			<i>Н</i>			+	
<i>Панин Дмитрий</i>															
<i>Покровская Мария</i>	+			+			<i>Н</i>		+			+		+	
<i>Поляков Андрей</i>	+			+				+	+			+			<i>Н</i>
<i>Попов Вадим</i>			+			+		+			+			+	
<i>Прокофьева Татьяна</i>			+			+		+			+			+	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
по запросу

Фамилия, имя ребенка	24.09	29.10	05.11	12.11	19.11	26.11	03.12	10.12	17.12	24.12	14.01	21.01	28.01	04.02	11.02	18.02	25.02	04.03
<i>Власов Тимофей</i>	+	+	+	+	+	+	+	<i>Н</i>	<i>Н</i>	+	+	+	+	+	+	+	<i>Н</i>	
<i>Юртайкина Валерия</i>			+	<i>Н</i>	+	+	+	+										
<i>Панфилова Елизавета</i>			+	+	+	+												
<i>Дильдина Валерия</i>					+	+	+	+										
<i>Гаслова Елизавета</i>								+	+	+	+	+						

С. 9 из 11

Табель посещения

При индивидуальной работе по запросу проставляйте отметки о присутствии прямо на занятиях, а если вам это не удастся, то сверяйте данные с табелем посещения

Фамилия, имя ребенка	24.09	29.10	05.11	12.11	19.11	26.11	03.12	10.12	17.12	24.12	14.01	21.01	28.01	04.02	11.02	18.02	25.02	04.03
<i>Дьякова Мария</i>										+	+		+	+				
<i>Глазунова Софья</i>												+	+		+		+	
<i>Пустовалов Егор</i>															+	+		+
<i>Зайцев Александр</i>													+	+		+	+	
<i>Романишина Арина</i>													+		+	+		+
<i>Головко Павел</i>														+	+			
<i>Годобурдин Александр</i>														+		+		
<i>Динтю Сергей</i>																	+	

ПОДГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
по запросу

Фамилия, имя ребенка	07.05	14.05	21.05	28.05	04.06	11.06	18.06	25.06
<i>Афанасьева Любовь</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Дубровин Даниил</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Ерофеев Никита</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Комаров Иван</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Михайлова Софья</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Петрова Алиса</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	<i>Н</i>	+	+	+
<i>Сорокина Мария</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

С. 10 из 11

Подгрупповая работа

Чтобы заполнить данные о подгрупповой работе с детьми, также ориентируйтесь на таблицу посещения. Запросите его у специалиста по питанию

СПИСОК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Название программы	Автор (-ы) программы	Год издания (модификация)
Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	2005
Методика определения самооценки дошкольника	В.Г. Щур	М., 2000
Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	М.А. Панфилова	М., 2000
Тест тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	М., 2000
Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	М., 2000
Детский апперцептивный тест (САТ)	Леопольд и Соня Беллак	1949
Методика исследования детского самосознания	Н.Л. Белопольская	М., 2009
Методика исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет	Н.Л. Белопольская	М., 2009
Проективный тест для исследования личности детей	Карина Колакоглед	М., 2003
Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов»	Н.Л. Белопольская	М., 2009
Психодиагностическая методика «Недостающие предметы»	Н.Л. Белопольская	М., 2008
Методика образы мышления - МОМ	Н.Л. Белопольская	М., 2008
Проективная рисуночная методика «Моя семья»	М.З. Дуракевич	М., 2003
Диагностический комплекс психолога (Методика В.М. Когана, методика исследования опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву)	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	М., 2007
Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-7 лет	О.А. Романович, Е.П. Кольцова	М., 2013
Диагностико-прогностический скрининг	Е.А. Екжанова	

Промежуточная диагностика и новогодний тренинг с педагогами в циклограмме дел

Воспользуйтесь готовым образцом циклограммы дел, чтобы не пропустить важные мероприятия и документы месяца. В декабре проведите промежуточную диагностику, скорректируйте содержание коррекционно-развивающей работы на второе полугодие. Организуйте тренинг с педагогами, чтобы создать праздничную атмосферу к Новому году. Циклограмму для вас подготовила **Наталья Жарикова**, педагог-психолог высшей квалификационной категории, г. Мончегорск.



ОБЗОР МЕСЯЦА

Ключевые дела декабря

Психологически подготовить детей к праздничным мероприятиям.

Проведите профилактику негативных воздействий на психику ребенка. Работайте с детьми, родителями и педагогами.

Диагностировать межличностные отношения воспитанников. Проведите диагностику «Оценка межличностных отношений в группе детей». Подготовьте бланки и опросники, выделите время в расписании и согласуйте его с педагогами.

Организовать промежуточную диагностику.

Проведите диагностику по результатам работы по коррекционно-развивающим программам. Оцените эффективность психолого-педагогических воздействий и скорректируйте работу во втором полугодии.

Ежедневные дела. Регулярно заполняйте журналы учета групповых и индивидуальных форм работы. Проводите утренний обход групп, чтобы выявлять актуальный запрос от педагогов, детей и родителей.

2020 ДЕКАБРЬ

1-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Не пропустите

4 декабря — День заказа подарков
и писем Деду Морозу

Мероприятия 1-й недели

1. Подготовка к диагностике «Социометрия» в подготовительной к школе группе

2. Диагностика «Социометрия» в подготовительной к школе группе

3. Обновление информации в родительских уголках

Документы 1-й недели

1. Бланки для диагностики «Социометрия»

2. План работы педагога-психолога на декабрь

3. Конспекты коррекционно-развивающих занятий

4. Материалы для практикума с молодыми специалистами «Что рассказать родителям о том, как подготовить детей к праздничным мероприятиям»

ПОНЕДЕЛЬНИК

30.11

Провести корректировку плана работы на декабрь

Подготовить бланки для диагностики «Социометрия»

ВТОРНИК

01.12

Начать диагностику «Социометрия» в подготовительной к школе группе, чтобы оценить межличностные отношения между детьми

СРЕДА

02.12

Продолжить диагностику «Социометрия» в подготовительной к школе группе

ЧЕТВЕРГ

03.12

Разместить в родительских уголках памятку о том, как правильно вести себя во время детских утренников с учетом возраста

ПЯТНИЦА

04.12

Подготовить материалы для практикума с молодыми специалистами «Что рассказать родителям о том, как подготовить детей к праздничным мероприятиям»

ЦИТАТА ДЛЯ ТРЕНИНГОВ

«Полезно обратить внимание на ребенка, прерывающего занятие. Перебивание < ... > служат косвенными, окольно выраженными посланиями, которые требуют перевода в прямые заявления типа: «Я нуждаюсь во внимании»

В. Оклендер

2020 ДЕКАБРЬ

2-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Не пропустите

11 декабря — День прав человека

12 декабря — День Конституции РФ

Мероприятия 2-й недели

1. Практикум для молодых специалистов «Что рассказать родителям о подготовке детей к праздничным мероприятиям»

2. Консультация для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста «Почему ребенок боится сказочных персонажей. Как помочь»

Документы 2-й недели

1. Аналитическая справка
по результатам социометрии

2. Конспект мини-тренинга для детей и педагогов, которые исполняют ведущие роли на утренниках «Я — актер»

3. Конспекты коррекционно-развивающих занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК

07.12

Подготовить консультацию для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста «Почему ребенок боится сказочных персонажей. Как помочь»

ВТОРНИК

08.12

Провести практикум для молодых специалистов «Что рассказать родителям о подготовке детей к праздничным мероприятиям»

СРЕДА

09.12

Подготовить мини-тренинг для детей и педагогов, которые исполняют ведущие роли на утренниках «Я — актер»

ЧЕТВЕРГ

10.12

Провести консультацию для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста «Почему ребенок боится сказочных персонажей. Как помочь»

ПЯТНИЦА

11.12

Подготовить аналитическую справку по результатам социометрии в подготовительной к школе группе

Предоставить справку администрации детского сада

ЦИТАТА ДЛЯ ТРЕНИНГОВ

«Если в жизни вашего ребенка не остается места радости, игре, балбесничанью, шуму, возне, крикам, гулянью, то это означает, что детства у него не было»

И. Млодик

2020 ДЕКАБРЬ

3-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Не пропустите

15 декабря — Международный день чая

16 декабря — День лохматых

Мероприятия 3-й недели

1. **Мини-тренинг** для детей и педагогов, которые исполняют ведущие роли на утренниках «Я — актер»

2. **Консультация** для педагогов подготовительной к школе группы по результатам социометрии

3. **Игра-метафора** для педагогов и младшего обслуживающего персонала «Новогодняя сказка»

Документы 3-й недели

1. **Конспект** тренинга для педагогов и младшего обслуживающего персонала «Новогодняя сказка»

2. **Конспект** профилактического занятия в группах раннего и младшего возраста «Играем с Дедом Морозом»

3. **Конспекты** коррекционно-развивающих занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК

14.12

Подготовить материалы к проведению ресурсной игры-метафоры для педагогов и младшего обслуживающего персонала «Новогодняя сказка»

ВТОРНИК

15.12

Провести консультацию для педагогов подготовительной к школе группы по результатам социометрии

СРЕДА

16.12

Провести игру-метафору для педагогов «Новогодняя сказка»

Подготовить занятие в группах раннего и младшего возраста «Играем с Дедом Морозом»

ЧЕТВЕРГ

17.12

Провести мини-тренинг для детей и педагогов, которые исполняют ведущие роли на утренниках «Я – актер»

ПЯТНИЦА

18.12

Провести игру-метафору для младшего обслуживающего персонала «Новогодняя сказка»

ЦИТАТА ДЛЯ ТРЕНИНГОВ

«В каждой детской сказке живет еще одна, которую в полной мере может понять лишь взрослый»

М. Пришвин

2020 ДЕКАБРЬ

Не пропустите

21 декабря — День зимнего солнцестояния

26 декабря — День подарков

4-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Мероприятия 4-й недели

1. **Профилактическое занятие** в группах раннего и младшего дошкольного возраста «Играем с Дедом Морозом»

2. **Промежуточная диагностика** по результатам коррекционно-развивающих занятий

3. **«Утренние встречи»** с родителями воспитанников

Документы 4-й недели

1. **Бланки и материалы** для промежуточной диагностики

2. **Конспекты** коррекционно-развивающих занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК

21.12

Провести профилактическое занятие в группах раннего возраста «Играем с Дедом Морозом»

Начать промежуточную диагностику по результатам занятий полугодия

ВТОРНИК

22.12

Провести профилактическое занятие в группах младшего дошкольного возраста «Играем с Дедом Морозом»

СРЕДА

23.12

Провести индивидуальные консультации для педагогов по запросу

ЧЕТВЕРГ

24.12

Провести «Утренние встречи» с родителями воспитанников

ПЯТНИЦА

25.12

Завершить промежуточную диагностику по результатам занятий полугодия

ЦИТАТА ДЛЯ ТРЕНИНГОВ

«Детей нет – есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств. Помни, что мы их не знаем».

Я. Корчак

2020 ДЕКАБРЬ

5-я НЕДЕЛЯ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Не пропустите

28 декабря — Международный день кино

30 декабря — 115 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса, поэта и писателя

30 декабря — День заворачивания подарков

Мероприятия 5-й недели

1. **Анализ** планов коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками на второе полугодие

2. **Методический день**

Документы 5-й недели

1. **Аналитическая справка**
по результатам промежуточной диагностики

2. **План** работы педагога-психолога на январь

3. **Конспекты** коррекционно-развивающих занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК

28.12

Подготовить аналитическую справку по результатам промежуточной диагностики

ВТОРНИК

29.12

Провести анализ планов коррекционно-развивающих занятий с учетом результатов промежуточной диагностики и внести необходимые изменения

СРЕДА

30.12

Скорректировать план работы педагога-психолога на январь 2021 года

ЧЕТВЕРГ

31.12

Методический день

ПЯТНИЦА

**С Новым годом,
коллега!**

ЦИТАТА ДЛЯ ТРЕНИНГОВ

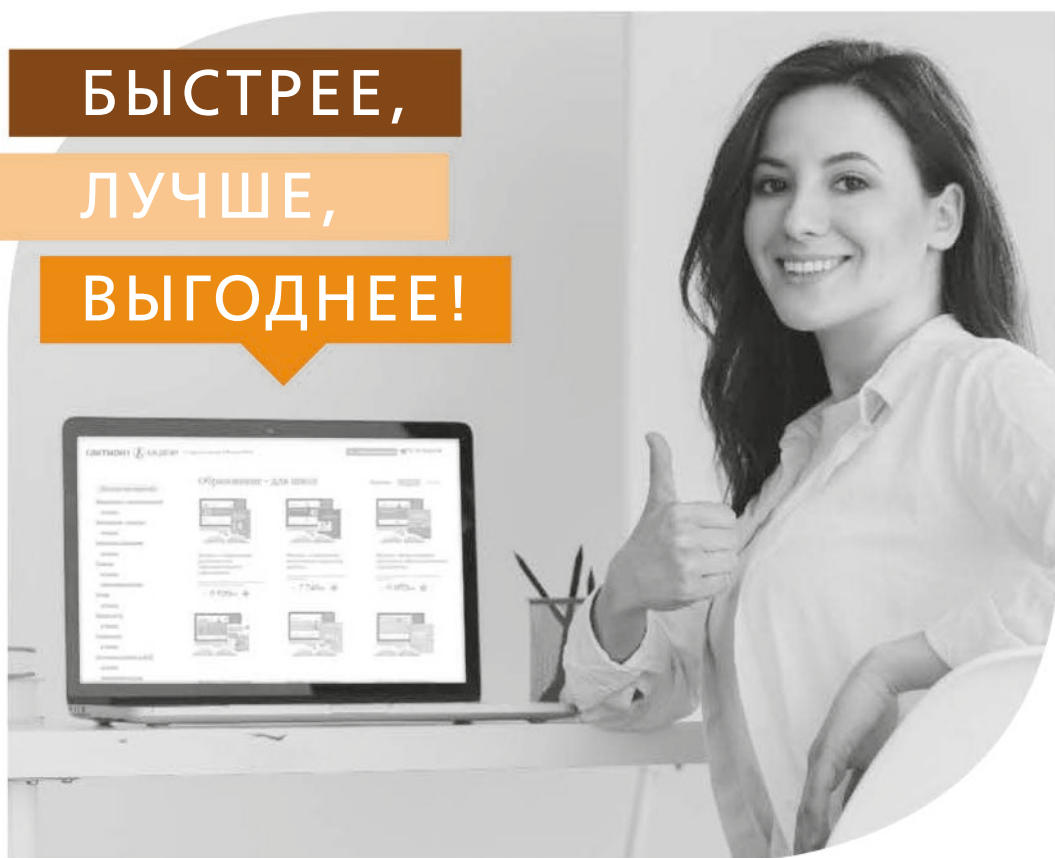
«Есть только два способа прожить жизнь. Первый – будто чудес не существует. Второй – будто кругом одни чудеса».

Альберт Эйнштейн

БЫСТРЕЕ,

ЛУЧШЕ,

ВЫГОДНЕЕ!



Подпишитесь на журнал на сайте

www.proflit.ru



Подписка
в 2 клика



Оплата
банковской
картой



Программа
лояльности
«Аktion-бонус»

Оформите подписку сейчас
8 (800) 511-98-65

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ



**Доклад для декабря: как организовать
развивающее обучение детей → 36**

Ольга Пронина, эксперт журнала, методист

**Подарок вам к Новому году: арт-планировщик
для работы и жизни → 41**

Доклад для декабря: как организовать развивающее обучение детей

Продолжаем серию готовых текстов выступлений из плана докладов педагога-психолога на 2020/21 учебный год. В декабре для вас – доклад, который раскрывает понятия зон ближайшего и актуального развития, содержит практические рекомендации и алгоритм для педагогов. Тема развивающего обучения будет особенно актуальна в работе с детьми, которые пропустили часть учебной программы в течение 2020 года.

В декабре расскажите педагогам о том, как организовать развивающее обучение воспитанников с опорой на зону ближайшего и актуального развития. Объясните им, как определить зоны развития у дошкольников. Дайте конкретные рекомендации, чтобы создать условия для развивающего обучения на занятиях с детьми. Поясните, как дозированно помогать ребенку выполнять познавательные задачи. Дайте пошаговый алгоритм работы с детьми.

Какие тезисы использовать в докладе о развивающем обучении



Ольга Пронина,
эксперт журнала,
методист

Расскажите педагогам о том, что такое зоны актуального и ближайшего развития детей, зачем их учитывать на занятиях. Сформулируйте, что именно понимание зон актуального и ближайшего развития у каждого ребенка даст воспитателю в его работе. Проинструктируйте педагогов, как определять сложность заданий для детей с разными уровнями развития и как дозированно помогать воспитанникам.

Читайте
в I полугодии
2021 года

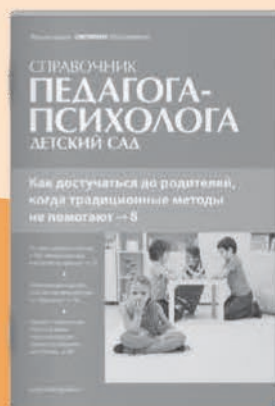
Предупредите о рисках, которые возникнут, если чрезмерно интенсифицировать психологическое развитие дошкольников.

С чего лучше начать выступление на педсовете

В начале доклада дайте определения основных понятий. Сделайте акцент на том, почему важно грамотно стимулировать развитие дошкольников и выбирать механизмы, чтобы воздействовать на их умения и навыки в стадии созревания. Покажите различия в зонах ближайшего развития у детей на примерах. Поясните, что это – показатели потенциала детей, каждый из которых индивидуален и развивается в собственном ритме. Остановитесь на темпе, в котором нужно давать развивающие задания дошкольникам, чтобы раскрыть их потенциал. Подчеркните: когда педагог на занятии использует стимулирующие приемы, важно соблюдать баланс, чтобы не допустить стресса и психологического истощения у детей.

Как раскрыть основную часть выступления

Посоветуйте педагогам способы, чтобы определить сложность заданий, адекватную возможностям ребенка. Предложите им формулу, чтобы выявлять меру самостоятельности детей в процессе, когда те выполняют задания. Расскажите, как мера самостоятельности ребенка влияет на поведение педагога на занятии. Дайте воспитателям готовый алгоритм дозированной помощи для познавательных задач в зоне ближайшего развития ребенка: «доза словесной подсказки», «доза наглядной подсказки», «доза активной помощи». Обратите внимание педагогов: важно поддерживать интерес детей к обучению и использовать мотивационные приемы. Предупредите воспитателей о рисках интеллектуальной перегрузки дошкольников.



№ 5

Ревизия кабинета:
документы,
которые психолог
обязан проверить
в 2021 году

Быстрая
подписка

8 (800) 511-98-65

Доклад педагога-психолога

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

Вступительная часть. Что такое зона актуального и ближайшего развития

Научное понятие «зона ближайшего развития» сформулировал и раскрыл Л.С. Выготский в 1930 годах прошлого века. Зона ближайшего развития (ЗБР) – это уровень развития, которого дети достигают во время занятий и развивающих игр со взрослыми. Феномен ЗБР заключается в том, что этот уровень развития не проявляется, когда дети играют сами, а только в совместной деятельности со взрослым. ЗБР – это потенциал ребенка. Он определяется уровнем сложности познавательных заданий, с которым он еще не справляется сам, однако выполняет их с небольшой помощью взрослого. Например, трехлетний ребенок может самостоятельно помять бумагу и разорвать ее на мелкие клочки, зато с помощью взрослого он сделает из клочков аппликацию. Или он может скатать шарики из пластилина самостоятельно, а с помощью взрослого слепит снеговика. Помощь взрослого может быть разной: кому-то достаточно только подсказать идею, кому-то – показать способ, чтобы соединить шарики по образцу, а кому-то нужен прием «рука в руке». От ЗБР ребенка зависит количество и качество нужной ему педагогической помощи.

Кроме понятия ЗБР мы используем термин «зона актуального развития» (ЗАР). ЗАР – это психологические функции и навыки ребенка, которые уже сформировались. Ребенок активно использует их на занятиях, а иногда применяет и в самостоятельной деятельности. ЗАР определяется уровнем сложности заданий, с которыми он справляется легко и без помощи взрослого.

Умения и навыки в ЗБР ребенка могут быстро перейти в его ЗАР, если выбрать правильную тактику в образовательном процессе. Следуйте психологическому тезису: «То, что сегодня ребенок делает с помощью воспитателя – завтра он будет делать самостоятельно». Правильная интенсивность, с которой мы переносим навыки из ЗБР в ЗАР создает для детей новые возможности, основу для дальнейшего развития и обучения. Важно уметь выбирать не слишком быстрый темп, чтобы не надорвать силы малыша, но и не замедленный, чтобы не допускать задержек развития. Также важно определиться со степенью трудности заданий: при слишком простых развитии не будет, а слишком трудные задания бесполезны для развития.

? Вопрос 1. Почему важно опираться на зону ближайшего развития в процессе обучения дошкольников

Секрет успеха воспитания способных и даже одаренных детей – в том, чтобы организовывать образовательный процесс как бы на грани возможностей детей. Если обучение дается ребенку без напряжения, он быстрее всех выполняет задания, скучает на занятии, ему никогда не нужна помощь воспитателя – значит, процесс налажен не слишком эффективно. Ребенок раскроет не все ресурсы и интеллектуальные возможности, которые ему доступны, и позже, на новом этапе школьного развития будет менее успешен, чем мог бы быть.

Если воспитатели правильно выберут тактику дозированной помощи детям, когда те выполняют трудные, но посильные задания, то раскроют потенциал воспитанников. Важно не подсказывать детям, а неназойливо подводить их к тому, чтобы они открыли новое знание сами. Если правильно рассчитать дозы помощи каждому ребенку, можно добиться значительного опережения в развитии детей с сохранным здоровьем и компенсацию развития познавательных способностей у детей с ОВЗ.

? Вопрос 2. Как определять меру самостоятельности детей, когда они выполняют задания воспитателя

Чтобы определить ЗАР, нужно понимать меру самостоятельности детей, когда они выполняют задание. Определите ее по шкале от 1 до 5 с помощью формулы: (ребенок быстро выполняет задание) + (может выполнить действие в развернутом и сокращенном варианте) + (легко переходит от одного варианта к другому) + (выполняет задания без усилий и помощи воспитателя) + (выполняет задание на высоком уровне).

Чтобы диагностировать ЗАР и ЗБР, используйте разноуровневые задания. Те из них, которые ребенок выполняет самостоятельно, – это ЗАР, а те, в которых ему нужна подсказка воспитателя, – ЗБР. Например, предложите детям рисунок лесной опушки зимой с обитателями леса. Попросите: назвать, какие животные оставили следы на опушке; сравнить следы на снегу и сказать, чем они отличаются друг от друга; определить, какие животные, которых нет на рисунке, тоже оставили следы на картинке.

Для моментальной диагностики ЗАР и ЗБР дайте ребенку задание базисного уровня. Если он выполнит его за 10 минут, то уровень сложности задания – это ЗАР ребенка, а если он испытывает затруднения, то уровень сложности находится

в его ЗБР. Учитывайте особенность диагностики: у ребенка могут быть разные ЗАР в каждом виде деятельности. Например, в счете и речевом развитии.

Когда ребенок учится новому, его ЗБР меняется. Сегодня ребенок может составить историю только с помощью взрослого, который подсказывает детали, помогает описать персонажей, выстраивает сюжетную линию; но уже через некоторое время он составляет подобные истории по наводящим вопросам, а затем и без помощи взрослого.

? Вопрос 3. Как формулировать задания детям и как помогать им с учетом зоны ближайшего развития

Степень трудности заданий должна быть такой, чтобы дошкольник справился с заданием с дозированной помощью взрослого и при небольшом напряжении умственных и физических сил. При этом важно, чтобы ребенок сам сформулировал решение, сделал для себя очередное маленькое открытие. Ребенок должен ощутить радость от того, что смог преодолеть трудности. А дозированная помощь воспитателя создаст у него чувство уверенности в том, что он справится с заданием и получит помощь, если она ему будет нужна.

Внимательно дозируйте помощь ребенку. После каждой дозы помощи наблюдайте за ним – нужна ли ему следующая доза помощи или он уже готов действовать самостоятельно.

Используйте алгоритм. Первый шаг – «доза словесной подсказки». В начале подберите слова, примеры, ассоциации, которые будут наводить ребенка на правильный ответ. Второй шаг – «доза наглядной подсказки». Найдите картинку-подсказку; покажите, как решается задача на аналогичном примере; покажите, как выполнить часть задания. Третий шаг – «доза активной помощи». Вместе с ребенком выполните часть задания, например, в случае с письмом – водите его рукой.

Соблюдайте обязательное условие: ребенок должен проявить интерес к заданию. С самого начала мотивируйте воспитанника, вселяйте в него уверенность в своих силах.

И, наконец, не переусердствуйте. Избегайте чрезмерно подталкивать развитие дошкольников – это может привести к переутомлению детей, стрессу. Перегрузки усиливают проблемы возрастных кризисов и влияют на состояние здоровья детей. Не нужно добиваться от малышей ранних выдающихся способностей, будьте чуткими к ним.

Подарок вам к Новому году: арт-планировщик для работы и жизни

Для вас готов подарок – психологический альбом с арт-заданиями. Задания помогут проанализировать свое профессиональное развитие, запланировать цели на год и найти ресурсы для личной эффективности. Они подойдут не только для педагога-психолога, но и для других педагогов и администрации детского сада.

Предлагаем вам арт-планировщик, который в предновогодние дни поможет вам оценить свои планы в работе и жизни, приблизиться к желаемому. В планировщике чередуются заготовки для рисунков, вопросы для анализа и психологические пояснения, которые позволят самостоятельно интерпретировать получившиеся образы.



ДЛЯ КОГО, ЗАЧЕМ И КАК

Для кого: Педагога-психолога, воспитателей и администрации детского сада.

Зачем: Проанализировать свое профессиональное развитие, запланировать цели на год, найти ресурсы для личной эффективности и настроиться на лучшее в новом году.

Что потребуется: Хорошее настроение и немного фантазии.

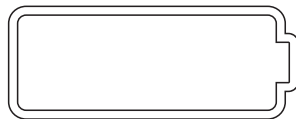
Как: Расслабьтесь, обратитесь к себе и настройтесь на перемены к лучшему.



СТАРТ

Давайте начнем! Сначала обратимся к тому, каково ваше состояние прямо сейчас. Насколько сильным и способным действовать вы себя чувствуете? Покажите это любым образом в рисунке «заряд батарейки».

Это состояние ваших ресурсов на текущий момент. Ресурсы – это все источники силы человека. Ресурсы позволяют справиться с тяжелыми обстоятельствами в жизни и достигать поставленных целей. Каждый человек бывает в «ресурсном» и «нересурсном» состоянии.



Ресурсное состояние – это состояние, в котором мы умеем справляться, получать удовольствие и действовать наиболее успешным образом. В ресурсном состоянии человек испытывает подъем, симпатию к себе и к миру и чувствует свою способность влиять на значимые для него события и результаты.

Нересурсное состояние противоположно: это недостаток аутосимпатии, ощущение бессилия, вялость, захваченность негативными переживаниями, восприятие проблем как нерешаемых, а трудностей – как непреодолимых.



ПЕРВЫЙ ФЛАЖОК

Отметьте на шкалах:

Какое состояние более типично для вас в жизни вообще?

Ресурсное ←—————→ Нересурсное

А если рассмотреть ваше состояние на работе?

Ресурсное ←—————→ Нересурсное

Как вы оцените ваше состояние в последний месяц?

Ресурсное ←—————→ Нересурсное

А ваше состояние после общения с близкими?

Ресурсное ←—————→ Нересурсное

Как вы переживаете свои ресурсные и нересурсные состояния? Напишите любыми словами: _____



ВТОРОЙ ФЛАЖОК

Наше психологическое и физическое здоровье в большей мере зависит от того, способны ли мы осознать свои ресурсы, понять их состояние и найти источники «истощения» и «подзарядки». Один и тот же объект может как пополнять, так и обеднять ресурсы человека: наевшись до отвала, кто-то будет полон сил и готов к любой битве, а кто-то – наполнен чувством вины и неприязни к своей внешности и аппетиту.

Расскажите вслух и кратко напишите или нарисуйте, как могут стать вашими ресурсами:

Еда – какая, как, когда _____

Разговор – какой, с кем, о чем _____

Развлечение – какое, когда, с кем _____

Работа – какая, при каких условиях _____

Чувство – какое, к кому или когда _____

Ресурсы тесно связаны с переживанием успеха и удовлетворенности жизнью. Открыть свои ресурсы – значит, открыть дорогу собственному успеху и радости. Хотя ресурсы индивидуальны, есть те, которые подходят большинству людей: чистота, любимая еда, домашние питомцы, музыка, движения, интерес окружающих, возможность приложить свои способности и опыт к реальным задачам.



ТРЕТИЙ ФЛАЖОК

Давайте обратимся к работе. Для взрослых людей работа – один из самых эффективных источников ресурсов. Но так бывает не всегда. С чем у вас ассоциируется слово «работа»? Запишите несколько слов, которые пришли вам в голову:

Работа _____

Работа _____

Работа _____

Работа _____

Работа _____

Что у вас получилось? Связано ли для вас слово «работа» с вами? Или это абстрактные размышления и действия, которые отделены от людей и от вас самих? Работа – это хорошо или плохо? Почему? Похожи ли ваши ассоциации на успешное продвижение, путь к успеху?



ЧЕТВЕРТЫЙ ФЛАЖОК

Ощущение успеха появляется, когда мы достигаем свои собственные цели. А к чему вы стремитесь? Можете ли вы сейчас сформулировать несколько своих целей?

Цель на ближайшую неделю: _____

Цель на месяц: _____

Цель на год: _____

Цель в отношениях с близкими: _____

Цель в работе: _____



ПЯТЫЙ ФЛАЖОК

Нарисуйте в коробках три свои главные цели.



Самая главная для вас цель из нарисованных прямо сейчас: _____

Самая отдаленная из нарисованных целей: _____

Удалось ли вам понять свои цели? Это легко или нет? Может быть, размышления о целях слишком сильно уведут вас от настоящего? Реалистичны ли цели? Возможно ли, что вы их достигнете? Ваши ли это цели? Или вам трудно отделить свои цели от целей каких-то других людей (например, любимого человека)? _____



ШЕСТОЙ ФЛАЖОК

Движение вперед – это изменения, развитие. Мы меняемся и развиваемся, когда делаем выборы. Вспомните важные выборы этого года. Запишите три самых важных для вас выбора, которые вы совершили в этом году:

1 _____

2 _____

3 _____

А теперь запишите то, что изменилось в вас или в вашей жизни благодаря этим выборам:

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____



СЕДЬМОЙ ФЛАЖОК

Впереди Новый год, давайте помечтаем:

Те, с кем вы будете работать в одном коллективе. Вы бы хотели, чтобы это были люди с такими качествами: _____

То, какими знаниями и умениями вы будете обладать. Вам бы хотелось, чтобы это было: _____

То, кем и где вы сможете работать. Вы бы хотели, чтобы у вас была возможность работать: _____

То, какими будут условия вашего труда: где, в каком режиме, за какую плату, в каком окружении, с какими перспективами. Вам бы хотелось, чтобы условия были такими: _____



ДЕСЯТЫЙ ФЛАЖОК

Время для того, чтобы лучше познакомиться с собой, двигаться в лучшую сторону, к большому счастью и к лучшему качеству жизни, начинается сейчас. Но чтобы двигать себя вперед по-настоящему, надо делать это с любовью к себе. Давайте посмотрим, что вы сейчас чувствуете в отношении самого себя и что думаете о себе.

Закончите предложения:

Я лучше _____

Мне надо _____

На работе я _____

Самое лучшее во мне _____

Мои особенности _____



ФИНИШ

Давайте представим, что в наступающем году в каждом месяце вы сделаете что-то, что подарит вам больше радости и принесет больше счастья в вашу жизнь. Что это может быть? Напишите для себя планы, которые вы бы хотели реализовать, для каждого месяца нового года:

Январь _____

Февраль _____

Март _____

Апрель _____

Май _____

Июнь _____

Июль _____

Август _____

Сентябрь _____

Октябрь _____

Ноябрь _____

Декабрь _____

В завершение запишите три пожелания себе:

1 _____

2 _____

3 _____

Пусть у вас все получится!



7400

специалистов
дошкольного
образования
смогут оценить
вашу статью*

Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемый читатель!

Вы накопили достаточный психолого-педагогический опыт, имеете свои инновационные разработки в сфере психологии образования и готовы ими поделиться?

Приглашаем вас стать автором журнала.

Присылайте свои материалы на электронный ящик:

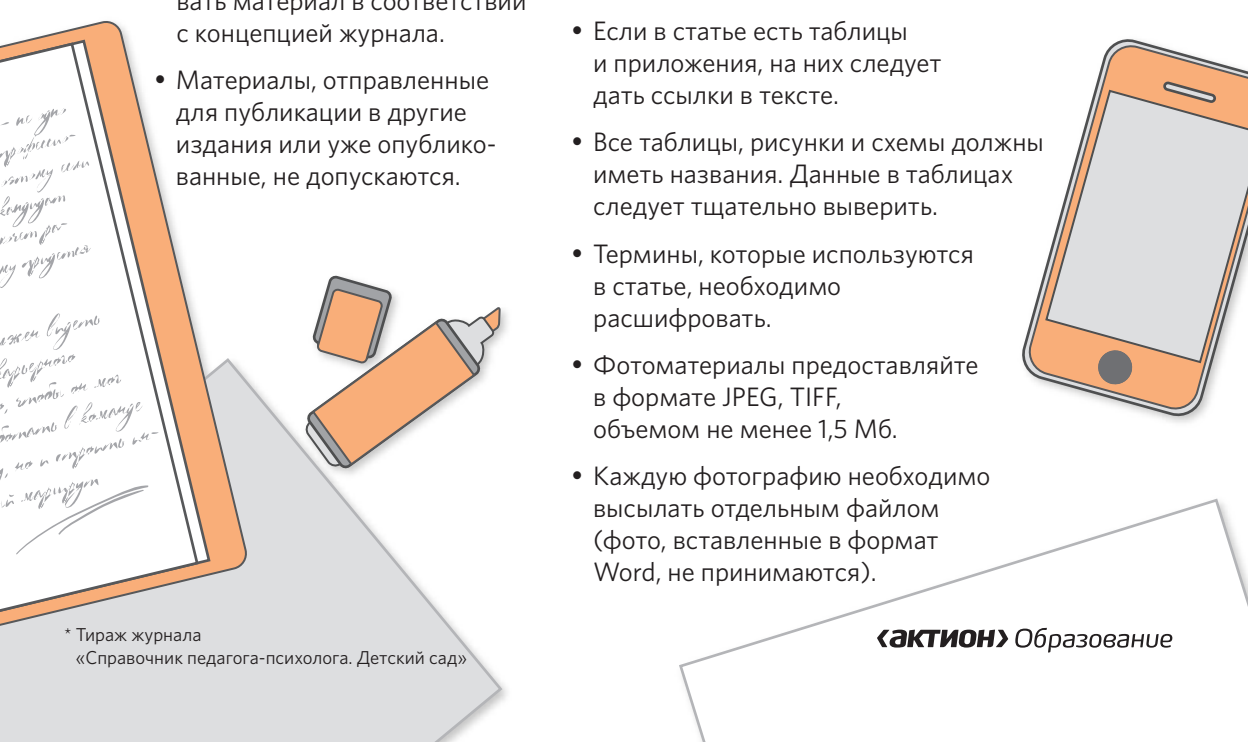
psi_sad@mcfrru

Условия публикации:

- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
- Материалы, отправленные для публикации в другие издания или уже опубликованные, не допускаются.

Требования:

- Материалы необходимо присылать по электронной почте в текстовом редакторе Word.
- Если в статье есть таблицы и приложения, на них следует дать ссылки в тексте.
- Все таблицы, рисунки и схемы должны иметь названия. Данные в таблицах следует тщательно выверить.
- Термины, которые используются в статье, необходимо расшифровать.
- Фотоматериалы предоставляйте в формате JPEG, TIFF, объемом не менее 1,5 Мб.
- Каждую фотографию необходимо высылать отдельным файлом (фото, вставленные в формат Word, не принимаются).



* Тираж журнала
«Справочник педагога-психолога. Детский сад»

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА



Зимняя терапевтическая сказка для детей, которые не спят днем → 50

Яна Акинкина, психолог-консультант по детскому сну, аспирант кафедры
возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой МГППУ

«Волшебный подарок себе»: ресурсный тренинг для педагогов перед Новым годом → 54

Зимняя терапевтическая сказка для детей, которые не спят днем

От педагогов-психологов в редакцию поступили запросы подготовить терапевтическую сказку для воспитанников, которые не спят днем: ни в группе, ни дома. Это случилось после того, как мы опубликовали аналог для детей, которые не хотят оставаться на сон именно в детском саду. Отвечаем на ваши запросы. Зимняя сказка о медузке Асе поможет, когда отсутствие сна становится проблемой для взрослых и самого ребенка, который устает во второй половине дня, становится капризным и раздражительным.

Когда ребенок отказывается спать днем, хотя еще не готов полностью отказываться от дневного сна, используйте терапевтическую сказку в комплексной работе педагога-психолога. Раздайте родителям и педагогам «Сказку о медузке Асе, которая отказывалась спать днем». Проинформируйте родителей о значении дневного сна для стабильной работы психики дошкольника. Воспитателям выдайте рекомендации по работе с терапевтической сказкой и расскажите о вариантах косвенной мотивации ребенка.



Яна Акинкина,
психолог-консультант по детскому сну, аспирант кафедры возрастной психологии им. проф. Л.Ф. Обуховой МГППУ

В каких условиях сказка будет эффективной

Предложите воспитателям читать «Сказку о медузке Асе, которая отказывалась спать днем» в группе непосредственно перед дневным сном. Предложите использовать ее, если среди воспитанников есть дети, которые демонстрируют протестное поведение по отношению к дневному сну: отказываются спать или лежать, мешают остальным детям. Предложите родителям читать сказку дома, а потом, если ребенок любит рисовать, вместе составлять иллюстрации к ней. Объясните вос-

питателям и родителям: во время чтения важно поддерживать с ребенком доверительный контакт и самому быть в ресурсном состоянии.

Как помочь ребенку воспринять сказку

Убедитесь, что главный герой сказки имеет сходство с ребенком. В группе этого можно добиться, если добавить детали о возрасте персонажа или упомянуть, что он ходит в похожий детский сад. При необходимости переименуйте персонажа и добавьте детали, которые помогут ребенку отождествить себя с ним: одежду, предпочтения в еде, дом, наличие младших братьев и сестер. Также донесите до педагогов и родителей, что дети сопротивляются нравоучениям и прямым указаниям, поэтому нельзя выделять голосом моменты в тексте сказки, останавливаться и прямо говорить о них. Прямое указание на сходство с главным героем или на то, что герой успешно справился с проблемой, как минимум бесполезно, а иногда может и усилить протестное поведение со стороны ребенка.



ДЛЯ КОГО, ЗАЧЕМ И КАК

Для кого

для дошкольников от пяти лет

Зачем

подтолкнуть детей перестать демонстрировать протестное поведение по отношению к дневному сну, когда они еще не готовы полностью от него отказаться, – устают во второй половине дня, капризничают, становятся вялыми

Как

читать в группе и дома в комплексе с другими инструментами педагога-психолога

Что еще поможет

дома – вместе с родителем рисовать иллюстрации к сказке, в группе – разыгрывать сценки по ней

Терапевтическая сказка О медузке Асе, которая не любила спать днем



Медузка Ася жила в большом синем океане. На глубине все вокруг было интересным: гибкие водоросли всевозможных цветов, блестящие камушки и самые разные обитатели. Медузке было совсем немного лет, но она уже чувствовала себя почти взрослой и едва-едва успевала переделать все дела за день. Конечно, ведь ей нужно было успеть сплывать в детский сад, обязательно позаниматься водным рисованием или танцами, поплавать между кораллами, потом еще заглянуть в гости к подружкам – морским звездочкам и поиграть с мамой вечером. Медузка Ася все время была занята важными вещами и поэтому отказывалась спать днем: зачем терять время зря? И хотя по выходным мама пыталась укладывать Асю после обеда, у нее это никогда не получалось. Вроде бы маленькая медузка уже устала, трет глазки и даже зевает – но что-то вдруг начинает ей мешать. То она вспомнит, что на морском рисовании не так раскрасила хвост русалке, и надо бы переделать; то ей придут в голову истории о других медузках, которые она слышала от подружек; а то Асе просто так лениво думается, как же здорово она плавала в бассейне во время отпуска. И медузке сразу становится не до сна.

В детском саду воспитатели тоже пытались укладывать Асю днем, и тоже безрезультатно. Иногда медузке удавалось немного полежать или притвориться, что она спит. Но потом ей становилось скучно лежать в тишине, и Ася нечаянно начинала мешать спать другим детям. Воспитатели уговаривали ее, накрывали одеялком, даже немножко сердились – но ничего не помогало.

Только вот к вечеру Ася все время становилась рассеянной, капризной и уставшей. Мама расстраивалась, ведь ей нравилось, когда ее дочке было хорошо и весело – прямо, как днем, когда Ася была активной, шустрой и все время задавала вопросы.

Однажды мама придумала новый способ, чтобы Ася чувствовала себя получше. Вечером она начала отводить медузку в кровать гораздо раньше, чем обычно. Ася, конечно, протестовала. Ведь это никуда не годится – идти спать, когда другие дети все еще играют на улице. Но мама каждый раз отвечала, что по вечерам гуляют только те ребята, которые днем спали. Это было правдой, поэтому медузке Асе приходилось соглашаться с мамой и идти спать. Конечно, она немного завидовала тем детям, которые продолжали резвиться на улице.

Новый режим в семье медузочек понемногу устаканился, но тут возникла другая проблема. Из-за того, что Ася ложилась рано, она и просыпалась рано, иногда даже по ночам – и сразу звала маму с папой скорее играть. Уставшие, невыспавшиеся мама и папа негодовали, ведь им тоже был необходим сон.



Никто не высыпался, как следует, и даже медузка Ася. А поскольку без сна нет и здоровья, то все в семье чувствовали себя не очень хорошо. То у папы голова заболит, то у мамы, а то и у самой Аси. Нужно было что-то делать.

Однажды медузка Ася вернулась из детского сада грустная. «Что с тобой?» – спросили папа и мама. И Ася объяснила. Воспитательница объявила в группе, что через неделю будет новогодний праздник с Дедом Морозом, Снегурочкой и подарками. Все девочки наденут красивые платья с блестками, и будут исполнять волшебный танец с разноцветными фонариками и проекторами. Только Ася на него не попадет, ведь его решили устроить не утром, как обычно, а вечером. «Почему вечером?» – снова спросили мама и папа. Ася вздохнула и рассказала: потому что это будет самое особенное представление. На нем будут показывать новогодние диафильмы, устраивать салют, зажигать огни на елке, а потом все вместе будут смотреть на морское сияние – его хорошо видно только в темноте. Только ведь, когда все только начнут веселиться, Ася уже будет в кровати. Медузка шмыгнула носом: ей так нравились салюты и диафильмы, елка и огоньки, а морского сияния она вообще ни разу в жизни не видела – а говорят, оно очень красивое.

Мама с папой сочувственно посмотрели на нее и пожали плечами. Асе было так грустно, что она чуть не расплакалась. И тут мама рискнула предложить медузке попробовать заново научиться спать днем, как раньше, когда та была малышкой, – ведь тогда она точно выспится и сможет отправиться на праздник бодрой и здоровой. А мама будет уверена в том, что от шума у ее дочки вечером не заболит голова. Ася по привычке фыркнула и отвернулась, но потом подумала: раз когда-то у нее получилось научиться спать днем, неужели не получится снова? И медузка решила попробовать.

Поначалу лежать в кровати было скучно и непривычно. Но мама принесла теплого молока и почитала Асе книжку, затем поцеловала ее в щеку, накрыла одеяльцем и обняла. Под боком у мамы было так тепло, что Асе стало совсем лениво. Она даже не заметила, как ее глазки закрылись, и она уснула. А когда проснулась, то была в замечательном настроении и чувствовала себя очень хорошо! Даже морское рисование в этот раз удалось ей гораздо лучше – линии получились четкие и ровные. Мама с папой тоже были счастливые и веселые. Вечером они разрешили Асе погулять подольше, а потом дома все вместе перед сном посмотрели диафильмы. Медузке это очень понравилось, и она решила, что попробует поспать днем и завтра, и послезавтра, а потом и в детском саду тоже будет спать днем!

Прошла неделя, и поскольку Ася спала днем, она смогла попасть на то самое замечательное представление, о котором так мечтала. И это было здорово. Настолько здорово, что медузка ни капельки не пожалела, что научилась спать днем! И болеть она стала намного реже. Почему? Потому что сон – это очень полезно, ведь во время сна все выздоравливают.

«Волшебный подарок себе»: ресурсный тренинг для педагогов перед Новым годом

Перед Новым годом проведите «волшебный» тренинг для педагогов. Он поможет найти ресурсы для достижений, чтобы разобраться в себе и привнести больше радости в работу и личную жизнь. На тренинге используйте находки от эксперта журнала: упражнения «счастье любимого сказочного персонажа», «маскарад на листе бумаги», «волшебные предметы в реальной жизни». В статье – готовый сценарий.

Проведите в детском саду новогодний тренинг, который отсылает к атмосфере доброй сказки. Он поможет педагогам найти свое ресурсное состояние и создаст праздничную атмосферу в коллективе. Создайте атмосферу волшебства с помощью новогодних атрибутов и материалов на тему сказки.

Как создать атмосферу волшебства для педагогов



Наталья Жарикова,
педагог-психолог
высшей квалифика-
ционной категории,
г. Мончегорск

Украсьте помещение блестящими праздничными атрибутами: дождиком, звездами из мишуры. Приготовьте материалы – изображение зала для новогоднего маскарада на ватманах, фигурки сказочных персонажей, которые «приглашены» на бал, артефакты для них – изображения волшебных ключиков, палочек, шляп. Выбирайте рисунки зала с минимумом деталей. Пусть на нем будет елка, подарки под елкой, фуршетный столик, несколько одиночных стульев и стульев группами в разных частях «зала». Выбирайте разноцветные фигурки сказочных персонажей в 2–3 экземплярах, разные



по размеру. По желанию можно добавить несколько бесцветных фигурок, но их должно быть меньше, чем цветных. Разложите фигурки на столе.

Как провести новогодний маскарад на листе бумаги

В ходе тренинга предложите педагогам выбрать сказочного персонажа. Попросите их продолжить фразу о своем персонаже: «Если бы я была Красной Шапочкой (Серым Волком), я бы была самой счастливой, потому что...» Предложите педагогам расположить фигурку на листе, который символизирует зал для новогоднего маскарада. Пусть они выберут место, которое кажется им самым комфортным в зависимости от их эмоционального состояния. Дополните тренинг работой с ресурсными метафорическими картами, которые отсылают к ощущению спокойствия, радости. Подойдут колоды «Я и все, все, все» К. Крюгера, «Она», «Морена» или другие на ваше усмотрение. В заключение предложите педагогам выбрать волшебный предмет, который помогает их персонажу быть счастливым. Вместе «отыщите» замену волшебному предмету в реальной жизни.



ДЛЯ КОГО, ЗАЧЕМ И КАК

Участники

6–12 педагогов.

Цель

помочь педагогам осознать ресурсы, которые необходимы им, чтобы поддерживать оптимальный уровень психической энергии.

Материалы

ресурсная колода метафорических ассоциативных карт; сдвоенный лист ватмана с изображением зала для новогоднего маскарада; контурные фигурки сказочных персонажей, контурные изображения волшебных предметов на листах на 1/4 формата А4, стулья по количеству участников, клей-карандаш, фломастеры.

Сценарий ресурсного тренинга «Новогодняя сказка»

Вводная часть

Педагог-психолог: Добрый день, дорогие коллеги! Последние дни уходящего года для меня всегда наполнены сказкой. В этой сказке и грусть о том, что прошло, и благодарность за то, что приобрелось, и, конечно, мечты и планы на будущее. Сегодня я предлагаю вам побыть в такой сказке вместе со мной.

Для начала давайте сделаем сказочной саму атмосферу сегодняшней встречи. Для этого по кругу будем передавать мандарин и продолжать фразу «Для меня Новый год – это...»

Педагоги передают мандарин друг другу и продолжают фразу.

Педагог-психолог: Ну вот в воздухе уже пахнет мандаринами, хвоей, конфетами, а я приглашаю вас стать участниками новогоднего маскарада. Но не совсем обычного. Сегодня все будет не совсем обычно. Итак, на маскарад отправимся не мы, а сказочный герой, которого мы для себя выберем.

Задание 1

Педагог-психолог: Я разложила на столе контурные фигурки сказочных персонажей. Подойдите к столу, внимательно посмотрите на фигурки и возьмите ту, которая откликается вам прямо сейчас. Когда вы выберете фигурку, возвращайтесь в круг.

Педагоги выбирают фигурки в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагог-психолог: Сейчас я попрошу вас представить ваших персонажей и продолжить фразу «Если бы я была (название персонажа), я была бы счастлива, потому что...»

Работа с метафорическими картами

Педагог-психолог: Продолжаем тему волшебства. Вытяните из колоды карту.

Педагоги вслепую вытягивают по карте из колоды метафорических карт.

Педагог-психолог: Подумайте и скажите, что в реальной жизни позволяет вам испытывать такое чувство счастья? (Ответы.)

Задание 2

Педагог-психолог: Итак, волшебство продолжается. Наши герои спешат занять место в праздничном зале – на ватмане. Посмотрите на этот зал и найдите на нем местечко, где вашему персонажу будет максимально комфортно. Расположите его там. Если хотите добавить какой-то предмет, деталь, воспользуйтесь фломастерами.

Педагог-психолог подводит педагогов к ватману с изображением зала. Педагоги выбирают места в зале для своих героев и располагают их там.

Педагог-психолог: Что в этом месте заставляет вашего героя чувствовать себя комфортно?

Работа с метафорическими картами

Педагог-психолог: Посмотрите на карту, которую вытянули для предыдущего задания, и ответьте на вопрос. Что позволяет вам чувствовать себя комфортно в различных ситуациях? (Ответы.)

Задание 3

Педагог-психолог: В сказках почти всегда есть волшебный предмет, который помогает героям. В детстве многие мечтали иметь такой волшебный предмет. Сейчас у вас появится уникальная

возможность выбрать волшебный предмет, который помогает вашему герою оставаться счастливым и чувствовать себя максимально комфортно в различных жизненных ситуациях.

Педагоги выбирают волшебный предмет.

Педагог-психолог: Расскажите о том предмете, который выбрали. В чем его сила? Каким образом он делает ваш персонаж счастливым? Хотели бы вы в жизни иметь такой волшебный предмет? (Ответы.)

Работа с метафорическими картами

Педагог-психолог: Отложите свои метафорические карты и вытяните новые.

Педагоги вытягивают из колоды по новой карте.

Педагог-психолог: Посмотрите на нее и скажите, что в реальной жизни может стать альтернативой волшебному предмету. (Ответы.)

Задание 4

Педагог-психолог: Наш новогодний маскарад подходит к концу. Чтобы волшебство и его сила остались с нами, я предлагаю вам оживить, украсить волшебные предметы, и пусть в новом году они помогают вам быть счастливыми.

Педагоги добавляют детали на свои волшебные предметы.

Завершающий круг

Педагог-психолог: Как вы чувствовали себя во время игры? Как все, что произошло сегодня, относится к вам? Что вы возьмете в реальную жизнь?

Педагог-психолог собирает обратную связь о тренинге и поздравляет всех участников с наступающим Новым годом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



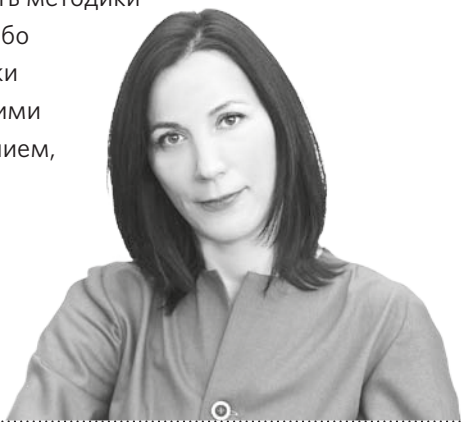
«Почему он еще не говорит?», или Как провести диагностику с детьми раннего возраста → 60

Александра Фокина, эксперт журнала, член Федерации
психологов-консультантов России, к. психол. н.

Методика «Крокодил», чтобы диагностировать
агрессию у дошкольников → 72

«Почему он еще не говорит?», или Как провести диагностику с детьми раннего возраста

Педагоги-психологи обязаны диагностировать трудности развития всех воспитанников, однако подобрать методики для раннего возраста сложно. Дети 1-3 лет слабо говорят, есть и «неречевые» дети; воспитанники не могут длительно работать с диагностическими заданиями, с трудом управляют своим вниманием, сильно подвержены эмоциям. На что обратить внимание в диагностике, какие методики использовать, как оценить результаты – рассказывает **Александра Фокина**, эксперт журнала, член Федерации психологов-консультантов России, к. психол. н.



Перед диагностикой развития ребенка раннего возраста, определите для себя, какие функции будут ее объектом. Это могут быть моторика, речь, вербальное и невербальное мышление, память, внимание, восприятие. Планируйте обследование так, чтобы длительность диагностики не превышала 20 минут с учетом знакомства с ребенком и установления контакта. Если есть необходимость в экспресс-оценке когнитивного развития, выбирайте методики, которые оценивают мышление. Используйте сводную таблицу с методиками в зависимости от познавательных процессов → 68. Чтобы дать содержательную обратную связь родителям, придерживайтесь правил диагностики → 69. Ориентируйтесь на таблицу с диагностическими признаками отставания в развитии → 71.

Методика «Пирамидка»

Поставьте перед ребенком раннего возраста пирамидку из 3–4 колец и попросите разобрать ее. Если ребенок не разбирает пирамидку, начните делать это сами – покажите ему, как надеть первое кольцо на стержень. Снова попросите ребенка собрать пирамидку. Если он собирает неверно, не учитывает размер колец, то покажите, как правильно, и попросите попробовать еще раз. При желании замените пирамидку на матрешку из 3–4 частей.

Цель. Методика «Пирамидка» относится к диагностике моторики. Она помогает оценить навыки практического ориентирования, взаимно соотносящихся действий, а также способность ребенка к целенаправленной двигательной активности. Методика позволяет первично выявить полушарную латерализацию ребенка, то есть определить, правша он или левша.

Оценка. Оцените результат ребенка в один балл, если он не пытается выполнить задание, разбрасывает колечки, забирает их себе; пытается, но не может надеть ни одного колечка; обучение ему не помогает. Начислите два балла, когда ребенок надевает колечки на пирамидку без учета их размера, безразличен к результату, у него меняется ведущая рука: то правая, то левая; обучение ему не помогает. Три балла – ребенок сначала нанизывает колечки без учета размера, после обучения выполняет задание верно; его ведущая рука определена. Четыре балла – ребенок самостоятельно и верно выполняет задание; его ведущая рука определена.

Результат. Один балл – результат ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для детей 1–2 лет. Четыре балла – норма для детей 2–3 лет.

3

МИН

Диагностика
моторики

3

МИН

Диагностика
моторики**Методика «Сложи из палочек»**

Возьмите две палочки, сложите их в форме буквы «Т» и скажите ребенку: «Смотри, я сделал(а) молоточек. Сделай тоже». Дайте ребенку палочки. Если ребенок не сможет повторить фигуру, скажите ему: «Смотри и делай как я» – и собирайте «молоточек». Дайте ребенку второе задание. Сложите из трех палочек треугольник, скажите: «Смотри, я сложил(а) домик» – и повторите шаги. Используйте счетные палочки, спички или палочки для мороженого.

Цель. Методика «Сложи из палочек» диагностирует развитие моторики. Она выявляет умение ребенка действовать по образцу.

Оценка. Один балл – ребенок не может сложить фигуру, бросает палочки, играет с ними, безразличен к результату. Два балла – ребенок пытается строить, но у него не получается, после обучения «делай как я» фигура получается непохожая. Три балла – правильно строит молоточек и домик после того, как посмотрит, как делает это педагог-психолог. Четыре балла – ребенок самостоятельно правильно складывает фигурки до того, как психолог говорит «делай как я».

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

3

МИН

Диагностика
восприятия**Методика «Найди парные картинки»**

Возьмите четыре пары картинок. Используйте простые изображения, например: цветы, кошки, машинки, листочки. Положите перед ребенком две картинки с разными изображениями, например машинку и цветок. Две такие же картинки возьмите себе. Покажите пальцем на одинаковые картинки у себя и у ребенка:

машинка – машинка, цветок – цветок. Закройте свои картинки, затем вытащите одну из них, покажите ребенку и попросите указать на такую же. Если ребенок не смог выполнить задание, укажите на картинки и произнесите: «Такая у меня, такая же и у тебя». Затем попробуйте еще раз. Прodelайте то же с оставшимися парами картинок.

Цель. Методика «Найди парные картинки» оценивает, насколько у ребенка сформировано зрительное восприятие.

Оценка. Один балл – ребенок не справился: вертел картинку, пытался взять картинку педагога-психолога, не стал ничего делать. Два балла – ребенок выполнил задание только после дополнительного показа и разъяснений. Три балла – допустил одну ошибку, в остальном справился. Четыре балла – сделал все безошибочно, задание понял быстро, справился самостоятельно.

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

Методика «Выбери кубик»

Возьмите по два красных, синих, желтых и зеленых кубика. По одному кубику каждого цвета поставьте перед ребенком, остальные четыре положите перед собой. Возьмите один из своих кубиков и попросите ребенка: «Возьми такой же кубик, как у меня». Затем попросите его: «Покажи, где красный кубик. А где синий?». Повторите задание со всеми цветами. Спросите про кубик каждого цвета: «Какого цвета этот кубик?».

Цель. Методика «Выбери кубик» выявляет умение ребенка различать цвета. Относится к диагностикам восприятия.

3

МИН

Диагностика
восприятия

Оценка. Один балл – ребенок не различает цвета. Два балла – ребенок дважды выбрал кубик того же цвета, что у психолога, но не смог соотнести цвет и слово. То есть он не нашел по названию цвет кубика и не смог назвать цвет сам. Три балла – ребенок правильно выполнил задание, он знает все четыре цвета. Четыре балла – ребенок знает красный, синий, желтый и зеленый цвета, выполнил задание правильно и самостоятельно, также знает другие цвета и их тона.

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

5

МИН

Диагностика памяти

Методика «Четыре картинки»

Приготовьте пять картинок с изображениями простых объектов, которые известны ребенку: например, картинки с животными, игрушками, предметами домашнего обихода. Положите перед ребенком четыре из них, попросите ребенка рассмотреть и запомнить картинки. Затем попросите его назвать, что на них изображено. Скажите ребенку, чтобы он отвернулся, и замените одну из картинок на пятую, которую он еще не видел. Попросите его повернуться и показать вам, что изменилось.

Цель. Методика «Четыре картинки» оценивает память ребенка. Это вариант методики «Что изменилось» для детей раннего возраста.

Оценка. Ноль баллов – ребенок не увидел изменений или назвал их неверно. Один балл – верно назвал изменение.

Результат. Ноль баллов – память ребенка ниже возрастной нормы. Один балл – память соответствует норме развития.

Методика «Найди и покажи»

Дайте ребенку рисунок с изображением разных объектов и несколькими из этих объектов на полях. Достаточно, если на поля вынесено 4–5 объектов. Попросите ребенка найти и показать на картинке эти объекты. Для методики можно использовать готовые задания из детских книг.

Цель. Методика «Найди и покажи» оценивает внимание ребенка.

Оценка. Один балл – ребенок не смог ничего найти: не искал, не заинтересовался или искал и не сумел. Два балла – ребенок нашел 1–2 объекта. Три балла – нашел 3–4 объекта. Четыре балла – нашел больше четырех объектов.

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

Методика «Разрезные картинки»

Найдите картинки с изображением простых объектов, например: кота, мяча, чайника. Распечатайте каждую из картинок в двух экземплярах. Разрежьте один из экземпляров поперек на три части. Дайте ребенку разрезанную картинку и попросите его: «Собери картинку». Если у ребенка не получилось, покажите ему неразрезанный экземпляр. Если ребенку снова не удалось собрать картинку, возьмите одну из частей разрезанной картинки, наложите ее на нужное место на неразрезанной картинке и попросите собрать ее до конца.

Цель. Методика «Разрезные картинки» оценивает невербальное мышление. Если у ребенка есть речь, используйте методику в комплексе с «Тестом речевой диагностики».

5

МИН

Диагностика
внимания

5-7

МИН

Диагностика
мышления

Оценка. Один балл – ребенок не смог выполнить задание даже после всех показов. Два балла – ребенок не справился самостоятельно, но с помощью взрослого у него получилось. Три балла – ребенок сразу понял задание, но допустил ошибку; однако он сделал все верно после того, как педагог-психолог показал целую картинку или наложил фрагмент изображения на неразрезанную картинку. Четыре балла – ребенок сразу понял задание, самостоятельно и правильно сложил картинку без подсказок.

Результат. Один балл – ниже нормы. Два балла – граница низкой нормы и отставания. Три балла – норма для 1–2 лет. Четыре балла – норма для 2–3 лет.

5-7

мин

Диагностика
мышления

Методика «Тест речевой диагностики»

В первой части «Теста речевой диагностики» проведите наблюдение за ребенком. Оцените речевое развитие по параметрам: использует ли ребенок слова в речи, фразы, речевое подражание, местоимение «Я»; сопровождает ли он речью действия, способен ли повторить фразу из 6–7 слов. Во второй части теста задайте ребенку вопросы: «Что делает собака?», «Что делает мама?», «Что делает птичка?», «Что делает папа?», «Что делает малыш?». В третьей части теста положите на стол перед ребенком куклу, яблоко, чашку. По очереди попросите его показать: стол, куклу, яблоко, чашку. Далее спросите у ребенка, где ножка стола, ручка чашки, глазки куклы. Попросите показать, как кукла ест, как она бежит. Покажите, как кукла берет яблоко и спросите ребенка, что она делает.

Цель. Методика «Тест речевой диагностики» помогает оценить вербальное мышление и речь ребенка. Для оценки мышления ребенка раннего возраста в целом используйте методику в комплексе с «Разрезными картинками».

Оценка в первой части. Суммируйте баллы за параметры. Ребенок использует слова в речи: да – один балл, нет – ноль баллов. В речи ребенка есть хотя бы короткие фразы, например, «мама, дай», «Оля бух»: да – один балл, нет – ноль баллов. У ребенка есть речевое подражание, он пытается повторить слова взрослых, других детей, песен: да – один балл, нет – ноль баллов. Ребенок сопровождает речью свои действия, например, игру, одевание: да – один балл, нет – ноль баллов. Ребенок повторяет фразу из 6–7 слов, например, «Этим летом в лесу было очень много ягод и грибов»: да – два балла, нет – ноль баллов. Ребенок использует в речи «Я», например, «Я не хочу!»: да – два балла, нет – ноль баллов.

Оценка во второй части. Засчитайте как верный любой подходящий по смыслу ответ, который ребенок дал в вербальной форме. При нормальном уровне речевого развития ребенок 1,5 лет и старше должен дать такие ответы на все пять вопросов.

Оценка в третьей части. Ноль баллов – ребенок не справился. Один балл – показал предметы верно, но действие куклы не назвал. Два балла – показал предметы верно, действия куклы описал одним словом, не фразой; произносил отдельные слова во время задания. Три балла – показал все верно, действия куклы описал фразой, развернуто комментировал свои действия во время задания.

Результат. От шести до восьми баллов в первой части теста – высокая норма, возможно опережающее развитие интеллекта и речи. От трех до пяти баллов – норма. Менее трех баллов – ниже нормы. Во второй части теста при нормальном уровне речевого развития ребенок 1,5 лет и старше отвечает на все пять вопросов. В третьей части теста: один балл – ниже нормы, два балла – граница низкой нормы и отставания, три балла – норма для 1–2 лет, четыре балла – норма для 2–3 лет.

Таблица для педагога-психолога



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МЕТОДИК для диагностики ребенка раннего возраста

Познавательный процесс	Методика	Примерное время
МОТОРИКА	Пирамидка	3 минуты
	Сложи из палочек	3 минуты
ВОСПРИЯТИЕ	Найди парные картинки	3 минуты
	Выбери кубик	3 минуты
ПАМЯТЬ	Четыре картинки	5 минут
ВНИМАНИЕ	Найди и покажи	5 минут
МЫШЛЕНИЕ	Невербальное мышление: «Разрезные картинки» Вербальное мышление и речь: «Тест речевой диагностики»	5-7 минут

Планируйте обследование так, чтобы длительность диагностики не превышала 20 минут с учетом знакомства с ребенком



Правила диагностики детей раннего возраста

Изучайте развитие в комплексе

Оценивайте развитие ребенка раннего возраста по совокупности признаков: смотрите на развитие речи, игры, моторику. Помните, что важен не только актуальный уровень развития какой-либо способности, но ее динамика и что в раннем возрасте дети развиваются очень быстро. Используйте беседу с родителями и воспитателем, чтобы получить данные о том, как проявлялись способности ребенка месяц назад. Например, спросите: говорил ли он столько же слов, как сейчас; все также не мог удержать карандаш или взаимодействовал с ним иначе; смотрел ли в книжку не больше трех минут.

Учитывайте пол ребенка

Помните: мальчики и девочки в раннем возрасте могут сильно различаться по своему уровню развития. Мальчики начинают говорить в среднем позже, чем девочки. Они дольше произносят отдельные звуки неверно, зато в играх склонны занимать большую территорию и активнее исследуют разные возможности пространства. Девочки обычно говорят раньше, четче, а играют на более ограниченных территориях в более спокойные игры.

Наблюдайте за ребенком

Определите, понимает ли ребенок обращенную речь, пытается ли ответить, повторяет ли новые для него слова, если они всплыли в диалоге. Оценивайте, любопытен ли он, пытается ли сам узнать что-то, заметить, попробовать – это все признаки нормативного развития познавательных способностей.



Учитывайте анамнез и культурный опыт

Обязательно включайте сбор анамнеза в обследование. История развития ребенка, факторы риска, направленность семьи на его развитие дополняют диагностические данные. Также учитывайте культурный опыт ребенка. Если есть сведения о недостаточном культурном уровне семьи, социальной запущенности ребенка – оценивайте его развитие в большей мере по невербальным тестам, моторике, развитию игры и по наблюдениям о его обучаемости в работе с вами.

Следите за собственной речью

Говорите с ребенком короткими предложениями – не более пяти слов. Повторяйте текст задания столько раз, сколько это понадобится ребенку. Давайте только очень конкретные задания. Не используйте выражения «не бойся» и «не стесняйся», они дают обратный эффект. Ни в коем случае не повышайте голос, даже в шутку ничем не пугайте, не говорите «а то не выпущу играть» или что ребенок что-то сделал неправильно, не критикуйте его.

Не забывайте про общие правила диагностики

Проводите обследование только с согласия родителей или законных представителей ребенка и, если они этого захотят, в их присутствии. Если родители намерены присутствовать на диагностике, попросите их не подсказывать ребенку и не ругать его. Атмосфера обследования должна быть максимально психологически безопасной. Ребенок должен освоиться в кабинете, иметь возможность поиграть и даже отказаться выполнять задание.



Таблица для педагога-психолога

СПРАВОЧНИК
**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**
ДЕТСКИЙ САД

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

отставания в развитии познавательной сферы ребенка
раннего возраста

1 год

- В год еще не ходит сам
- В год еще не может стоять, держась за руку взрослого или сам
- В год не умеет сидеть на корточках
- В год не умеет собирать простую пирамидку
- В год еще не может собрать простую башню из 2-4 кубиков
- В год еще не появились первые слова
- В год появилось еще менее 10 слов
- В год еще не понимает обращенную к нему речь

1,5-2 года

- В полтора года еще не появились первые простые фразы
- В два года еще не умеет сам идти по лестнице
- В два года не умеет прыгать
- В два года не может попасть по мячу ногой
- В два года не может пройти задом наперед
- В два года не умеет сам мыть руки
- В два года различает менее 4 цветов
- В два года не знает никакие геометрические фигуры

2-3 года

- После двух лет все еще не может самостоятельно равномерно идти
- После двух лет все еще нет фразовой речи
- После двух лет нет речевого подражания: не пытается копировать слова взрослых, детей
- После двух лет все еще не использует в высказываниях какие-либо части речи
- Не пытается вступить в диалог с близким взрослым
- Не может верно менять слова по числу (единственное и множественное)
- Знает менее 6 цветов
- Не понимает понятия «разное – одинаковое»
- К трем годам не может назвать свои имя и фамилию
- К трем годам не может назвать имена своих родителей

Методика «Крокодил», чтобы диагностировать агрессию у дошкольников

Чтобы агрессивность не стала устойчивой чертой характера ребенка, важно своевременно распознать ее. Для дошкольного возраста используйте проективные методики. Предлагаем инструкцию и опыт работы по методике «Крокодил», которая подходит для диагностики разных форм агрессии: истинной, защитной, аутоагрессии и других.

В диагностической работе используйте проективные методики, которые позволяют качественно и количественно проанализировать агрессивные тенденции личности ребенка. Графологи и психологи-практики считают, что изображение крокодила в проективном рисунке – это символ агрессивного поведения. Изображение крокодила способствует выявлению у человека агрессивных тенденций. На рисунке проецируются такие черты характера, как злопамятность, подозрительность, враждебность.



Анна Кремлякова,
педагог-психолог МАДОУ
№ 30, г. Белобей,
Республика Башкортостан

Интерпретируйте рисунок крокодила

Анализируйте рисунки крокодилов по основным принципам интерпретации стандартизированных проективных рисуночных тестов, таких как ДДЧ, «Несуществующее животное», «Кактус». Ищите отражение общего психологического состояния, возможных эмоциональных проблем ребенка в формальных показателях рисунка: силе нажима на карандаш, своеобразии линии, размере рисунков, их размещении на листе, степени тщательности и детализированности изобра-

жений, штриховке. На рисунках детей агрессивность может проявляться в двух формах: как состояние самого ребенка, а также как ощущение враждебного социума по отношению к себе.

Где находится крокодил. Обратите внимание, как изображение расположено на листе бумаги. Крокодил в верхнем левом углу – признак тревожности детей, их ориентации на прошлое. Если ребенок срезал рисунок левым краем листа, это может говорить о том, что он фиксирован на прошлом и, возможно, отрицает его. Крокодил в центре листа может быть признаком чувства неполноценности и незащищенности. Если весь рисунок сделан как «вид сверху», то можно сделать предположение о депрессивном состоянии ребенка. Рисунки анфас чаще всего свойственны людям с бескомпромиссным поведением.



ДЛЯ КОГО, ЗАЧЕМ И КАК

Материалы

листы белой бумаги формата А4, простой и цветные карандаши, фломастеры.

Цели

диагностика агрессивности воспитанников; особенностей характера; актуального психоэмоционального состояния; устойчивых паттернов поведения; уровня интеллектуального развития.

Инструкция

«Здравствуй! Сегодня мы с тобой порисуем. Тебе нравится рисовать? Ответ ребенка. Мне тоже. Я приготовила для тебя бумагу и карандаши. Нарисуй, пожалуйста, крокодила».

Примечания

дети дошкольного возраста обладают высокой степенью конформности, поэтому при групповой форме обследования посадите каждого ребенка за отдельный стол, чтобы дети не срисовывали друг у друга.

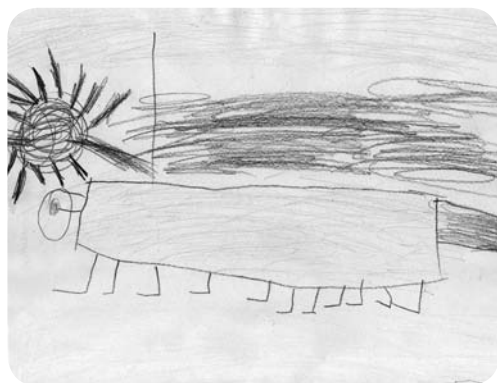


Рисунок Макара из 1-го примера



Рисунок Софии из 2-го примера

Пример 1. Макар К. (5 лет): крокодил живет «в Африке и питается верблюжьими колючками», он кусается, когда «его неправильно поглаживают». Мальчика воспитывают мама и папа, которые никак не могут договориться о том, как воспитывать сына. В связи с этим в семье часто происходят эмоциональные ссоры и конфликты, свидетелями которых становятся все близкие люди. Макар – умный, расчетливый, развитый не по годам, капризный мальчик. Он часто создает конфликтные ситуации в детском коллективе. Крокодил Макара – в центре листа.

Как крокодил прорисован. Обратите внимание на особенности линий и штриховки. Когда ребенок стирает, прорисовывает детали, возвращается к различным частям рисунка, штрихует их – он проявляет признаки повышенной тревожности. Исправления могут отражать потребность уменьшить переживание агрессии и порожденного ею страха с помощью изобразительных средств. Фиксация на какой-то части рисунка и временные задержки – индикаторы внутриличностного конфликта.

Пример 2. София Д. (7 лет): недавно перешла из другого детского сада и пока еще ни с кем не подружилась. Девочка осторожная, чувствительная. Контур ее крокодила неуверенный, София перерисовывала части тела крокодила.



Рисунок Денизы из 3-го примера

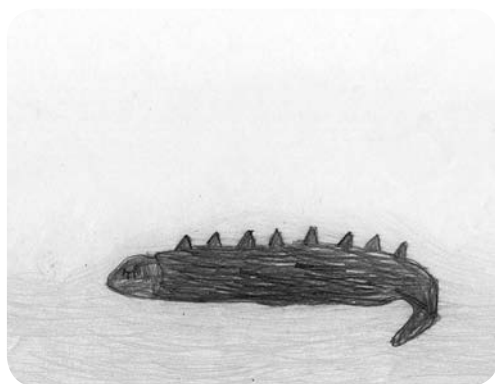


Рисунок Елены из 4-го примера

Когда ребенок тщательно вырисовывает крокодила по сравнению с другими рисунками, то это свидетельствует об актуальной агрессии. Если тщательно прорисовывает только глаза – то это говорит о повышенной восприимчивости, подозрительности в поиске проявления агрессии со стороны окружающих. А тщательная прорисовка хвоста – показатель злопамятности.

Пример 3. Дениза П. (7 лет). Девочка замкнутая, малообщительная, дружит с одной девочкой, обидчивая. Когда обижается, то надолго перестает общаться с детьми и сидит на стульчике. Дениза нарисовала своему крокодилу особенно длинный хвост.

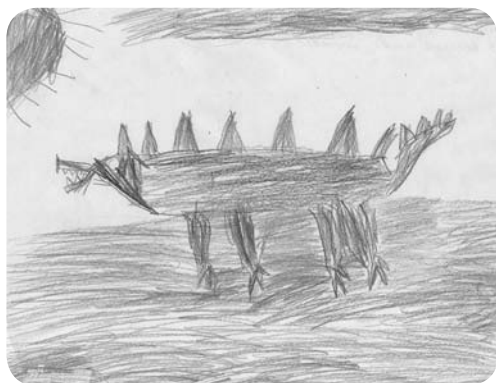
Какого цвета рисунок. Большинство детей адекватно раскрашивают крокодила – в оттенки зеленого цвета. Окраска крокодила в другие цвета спектра встречается очень редко и может говорить о креативности ребенка, образности его мышления, о дополнительном способе передачи информации. Необходимо отдельно отметить, что дети с повышенной тревожностью часто рисуют крокодила простым карандашом и не раскрашивают его. В некоторых случаях отличная от природы окраска крокодила характеризует эмоциональное состояние ребенка. Задача педагога-психолога – прояснить детали в пострисуночном опросе.



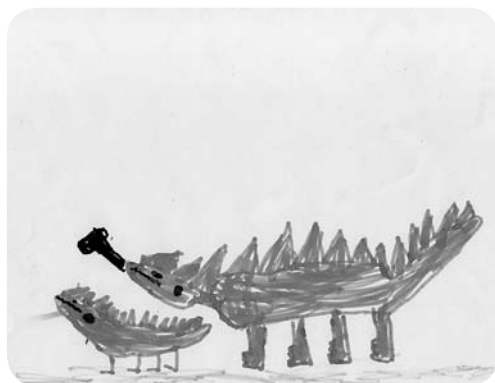
Справка

Методика

«Крокодилы» – субтест ассоциативного рисуночного теста. Его выделили в самостоятельный диагностический инструмент исследования Н. Акимовой и Л. Лебедевой



Крокодил Платона из 5-го примера



Крокодил Павла из 6-го примера

Что вокруг. Изображения воды, деревьев, земли и др. могут говорить о желании структурировать ситуацию, чтобы контролировать ее. Когда крокодил замаскирован в воде – озере, реке, бассейне – это символизирует желание скрыть враждебное поведение, отражает латентную форму агрессии.

Пример 4. Елена Ч. (7 лет): «Крокодил спит, он злой», «Ему нравится пугать – он так играет». Девочка замкнутая, скованная, с трудом идет на контакт, в группе играет только с одной девочкой. На рисунке Елена изобразила крокодила, который скрыт в воде.

Что особенного на рисунке. При анализе рисунка обратите внимание, есть ли в нем прямые символы агрессии: открытая пасть, зубы, когти, шипы, агрессивная поза. Особенно показательны, когда крокодил что-то или кого-нибудь поедает. Об агрессии свидетельствуют заостренные элементы рисунка и большие размеры нарисованного крокодила.

Пример 5. Платон К. (6 лет): крокодил «живет в океане, и там кроме него никого нет», «он кушает рыб и русалок», «он кусает всех просто так». Мальчика воспитывает очень жесткая, требовательная, грубая мама. В садике Платон капризен, эгоистичен,

но не уверен в себе. У крокодила Платона большие и острые шипы на спине, открытая пасть с треугольными зубами. Все это признаки агрессии.

Когда на рисунке несколько крокодилов, это тоже может указывать на высокую степень агрессивности. Выясните причины агрессии ребенка на пострисуночном опросе.

Пример 6. Павел 3. (7 лет) из многодетной, малообеспеченной семьи: «Крокодил кусает всех из-за еды». На его рисунке два крокодила: большой и маленький. У обоих крокодилов есть шипы.



Совет

Используйте проективную методику «Крокодилы» в сочетании с другими тестами, чтобы увеличить надежность результатов исследования

Интерпретируйте ответы детей о рисунке

После рисования проведите опрос, чтобы отделить эмоциональное состояние ребенка от роли персонажа. Попросите его рассказать о своем крокодиле. Если в повествовании недостаточно сведений для анализа, предложите ребенку конкретные вопросы: «Где крокодил живет?», «Чем питается?», «Чем обычно занимается?», «Что любит делать больше всего?», «Чем не любит заниматься?», «Есть ли у него друзья, кто они?», «Кто живет с ним вместе?», «Кто его враги, если есть?», «Чего он боится больше всего?» Подробно запишите ответ на каждый вопрос.

Где крокодил живет. В ходе опроса попросите ребенка рассказать о месте, в котором крокодил обитает. Если ребенок говорит, что крокодил живет на острове, за границей, то это может говорить о демонстративности. Если в качестве места проживания крокодила ребенок называет изолированное место, например, космос, другую планету, пещеру, колодец, лес и т. д., то можно сделать предположение, что он остро переживает чувство одиночества. Ответы «в тайге», «в непроходимых болотах», «в лесной чащобе» символизируют агрессию,



Крокодил Амиры из 7-го примера



Крокодил Полины из 8-го примера

страх ребенка, его желание найти защиту. Если ребенок «поселил» крокодила в неприятные условия – животное живет «в тине», «в грязи», «в луже», «в помойке» – то это может быть признаком невроза, требует более пристального внимания и дополнительного наблюдения, диагностики.

Что крокодил ест. Расспросите ребенка о том, чем питается крокодил. Ответы «ничем», «воздухом», «энергией» говорят об интровертности ребенка, ответы «всем, что попадется» – о его импульсивности. Крокодил, который питается несъедобными вещами – гвоздями, камнями, палками – встречается в рассказах детей с нарушениями коммуникативных навыков, а крокодил, который ест «людей» – в рассказах детей с ярко выраженным негативизмом и агрессией. Такие дети во время рисования часто проговаривают: «Я его совсем не боюсь», «Я их всех съем», «Всех бы вас, радостных, перекусать».

Должны насторожить рассказы детей о том, что крокодил питается неприятными элементами: слизью, трухой, клопами, тараканами – это может быть симптомом невротического расстройства. Еще более тревожные ответы детей: «внутренними органами животных», «кровью» – это признаки невроза, который граничит с агрессией.

Пример 7. Амира Г. (7 лет): крокодил «питается тухлой рыбой, он ее поймал и закопал в песке, чтобы она протухла», «крокодил злой, он часто кусается». В семье у Амиры недавно родилась младшая сестренка, которая привлекает все положительное внимание родителей. Амира – медлительная, скованная девочка. Мама – быстрая, активная, требовательная.



Совет

Обсуждение образа жизни, географии распространения и других особенностей крокодила позволяет психологу получить дополнительную информацию о развитии интеллектуальной сферы ребенка

Как себя ведет крокодил. Крокодил, который находится в постоянных поисках пищи, дает повод задуматься о трудностях и скрытых проблемах у ребенка. Крокодилы, которые совершают неординарные поступки и любят необычные занятия, встречаются у творческих и непосредственных детей.

Пример 8. Полина Я. (7 лет) из многодетной дружной семьи, девочка открытая, дружелюбная, активная и демонстративная: «У меня самый добрый крокодил – крокодил Гена».

Если в ходе пострисуночного опроса ребенок поясняет, что крокодил много спит, то это говорит об общей астении, хронической усталости самого ребенка. Крокодил, который ломает предметы, крушит все вокруг, – признак открытой физической и вербальной агрессии, негативного отношения с окружающими. Крокодил, который играет, гуляет, хорошо проводит время, характеризует образ жизни и желания самого ребенка.

Сочетайте методику с другими тестами и в ходе анализа ищите отражение общего психологического состояния ребенка, его эмоциональных проблем

Читайте в следующем номере

- 1** Семь мини-тренингов для педагогов на второе полугодие
- 2** Собрание для января: готовность к школе и риски пандемии
- 3** Что делать, если у ребенка зависимость от гаджета: пошаговый алгоритм работы

Способы подписки: в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Белгород: ИП Лазарев В.В., 8 (4722) 31-05-25, 8 (920) 555-42-52.

Владимир: ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02;
Центр финансово-экономического развития
«Владимир», 8 (4922) 37-09-78.

Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43.

Иваново: ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63.

Йошкар-Ола: ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46.

Калининград: ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08,
99-18-07; ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73.

Москва: ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50;
АО «Агентство “Роспечать”», офис Москва,
8 (495) 921-25-55; ООО «УП Урал-Пресс»,
8 (495) 789-86-36, 789-86-37.

Пермь: ООО «Информационные решения»,
8 (342) 237-88-30, 237-99-60; ООО «Пресса-Люкс»,
8 (342) 282-48-86, 278-67-76.

Рязань: ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.

Санкт-Петербург: ООО «ПРЕССИНФОРМ»,
8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52.

Саранск: ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38;
ООО «Ваш Эксперт-Регионь», 8 (8342) 27-09-40, 27-09-60.

Саратов: ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90.

Симферополь: ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ»,
8 (978) 821-77-69, 715-95-42.

Тольятти: ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68,
68-09-98, 49-21-98.

Тула: ООО «Международная школа
консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45,
70-40-46, 70-40-47.

Чебоксары: ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77,
22-43-03.

Ярославль: ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81,
68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30,
28-04-30

по каталогу на почте

«Роспечать» — 84295 (год); 80821 (полугодие)

«Почта России» — П2630 (год); П2629 (полугодие)



ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО

72
часа

15 тем о том, как создать особую развивающую среду для детей с ОВЗ, чтобы вовлечь их в процесс обучения. Научитесь применять современные технологии инклюзивного образования: дифференцированные, здоровье-сберегающие, игровые, нетрадиционные и др. Получите методические рекомендации, пошаговые инструкции, примеры упражнений и игр.

После обучения вы сможете:

- организовывать специальные образовательные условия для детей с разными видами нарушений
- работать в социоигровом стиле, чтобы помочь детям с ОВЗ освоить окружающий мир и найти контакт с окружающими
- включить всех детей с ОВЗ в образовательный процесс и подготовить их к школе
- адаптировать для дошкольников с ОВЗ среду детского сада таким образом, чтобы они полноценно развивались



Как проходит обучение

Реклама



обучение 24/7,
доступ через
интернет



просто и понятно:
инфографика,
таблицы, чек-листы



закрепление материала,
тесты после
каждого модуля



сокращение
программы
без потери часов

Запишитесь на обучение **8 (800) 551-01-35**
school.menobr.ru/programs/186715



Для обучения наведите камеру
телефона на QR-код
и перейдите по ссылке

Вся информация для заведующих и специалистов детских садов

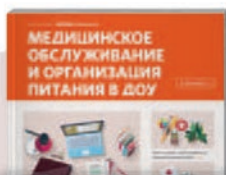
Комплексный подход к решению профессиональных задач



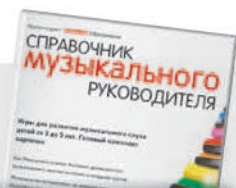
Готовые решения по вопросам управления для заведующего детским садом



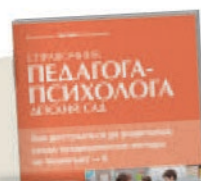
Лучшее из практики воспитательной и методической работы для старшего воспитателя



Практические рекомендации по работе медицинской сестры и диетсестры



Ноты, тексты песен и сценарии утренников для музыкального руководителя



Все для психолого-педагогического сопровождения дошкольников



Удобный формат – простые решения



Принимайте юридически обоснованные решения



Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

Реклама

«АКТИОН» Образование