

«Технология программы «Сообщество»»

«Сообщество» под ред. О.Л.Князевой. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах – учебно-методический комплект под редакцией О.Л.Князевой. М.: «Гендальф», 2000 г.

Концепция программы:

*Дети развиваются
наилучшим образом
только тогда, когда они
действительно увлечены
процессом*

Воспитатели:

Имеют четкое представление о том, как происходит развитие ребёнка

Ставят перед каждым ребёнком и перед группой в целом подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого

Формируют навыки совместного освоения действительности

Формируют основы культуры и предоставляют материалы для образовательной деятельности

Поддерживают в детях естественную любознательность, инициативу, активность

Дети:

Активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности

Проходят через закономерные стадии развития



Обеспечены социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития

Неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своём темпе

Особенность программы



организация совместной образовательной деятельности в Центрах активности, предполагает работу в минигруппах, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям



Структура организации ежедневной образовательной деятельности детей в Центрах активности

▣ УТРЕННИЙ
ГРУППОВОЙ
СБОР

▣ РАБОТА В
ЦЕНТРАХ
АКТИВНОСТИ

▣ ИТОГОВЫЙ СБОР



**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЫВАЮТ РАЗБРОС ТЕМПОВ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
РАЗНЫХ ДЕТЕЙ**



Задачи педагога

**Организовать
среду**

**стимулирование
общения и
любопытности
детей**

**наблюдение за
детьми**

**Своевременная
адаптация условий
к изменяющимся
потребностям
детей**

Формы организации деятельности детей с учетом их темпа развития, интересов, способностей

Включенность в разнообразные виды деятельности

Фронтальные
формы:
утренний сбор,
физкультурные и
музыкальные
занятия

Подгрупповые и
индивидуальные
формы:
работа в центрах
активности

Условия взаимодействия детей, с различным
темпом развития, возможность нахождения
занятий по интересам и способностям,
возможность передачи опыта друг другу

Планирование



Индивидуальная
свобода





Каждый ребенок ежедневно имеет возможность выбора содержания, вида и способа деятельности, места, партнерства, длительность работы над проектом. Достижения ребёнка оцениваются по отношению к его собственным возможностям.

Поддержание
инициативы
ребенка



Дети инициируют тему, содержание...
Работа с планом «паутинка» ведется ежедневно.
План разрабатывается детьми вместе со взрослыми



Планирование



**Показ
достижений
ребёнка**



Воспитатели ведут ежедневное педагогическое наблюдение за каждым ребенком, выделяя сильные и проблемные стороны его развития. Видение особенностей и перспектив развития согласовывается с родителями

**Общение с
семьей и
социумом**



Воспитатели и родители ведут совместное наблюдение за ребенком. Родители могут видеть возможности собственного ребёнка, в процессе совместной деятельности овладевают практическими навыками оказания ребёнку адекватной поддержки

Модель трёх вопросов

Актуализирует
возможность детей
на выбор темы и
деятельности в
Центрах активности



Модель трёх вопросов

**Что мы
знаем?**

**Что
мы хотим
узнать?**

**Что
надо сделать,
чтобы узнать?**

Модель трёх вопросов по теме: «Земля – наш родной дом»



ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

- Земля – дом для всех людей.
(1 реб.)
- Земля круглая, как мяч.
(2 реб.)
- Земля богата рыбами, птицами, разными странами
(многие дети)
- В Земле есть уголь и полезные камни.
(3 реб.)
- На юге жарко, а на севере всегда холодно.
(4 реб.)

ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- Почему на Земле бывает утро и вечер?
(1 реб.)
- Почему на севере нет лета?
(2 реб.)
- Как мы держимся на Земле, если она круглая?
(3 реб.)
- Откуда берётся магнитное поле?
(4 реб.)
- Бывает ли у Земли День рождения?
(5 реб.)

ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- Почитать энциклопедию.
(1 реб.)
- Спросить у родителей
(2 реб.)
- По телевизору посмотреть специальную программу.
(3 реб.)
- Узнать из журналов и газет.
(4 реб.)
- Посмотреть по карте и глобусу.
(6 реб.)

Планирование «ПАУТИНКА»

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

- Измерить расстояние между городами (1 реб.)
- Взвесить камни, узнать какой тяжелее (2 реб.)
- Каким способом можно измерить расстояние? (2 реб.)

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА

- Построить необычный транспорт для путешествия. (1,2 реб)

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ

- Рассмотреть глобус (1 реб.).
- Сделать книгу о Земле (2 реб.)
- Собрать коллекцию об Уральских камнях (воспитатель)
- Подготовить сообщения по теме проекта (2 реб)

ЦЕНТР ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА

Разучить подвижные игры разных народов

ТЕМА ПРОЕКТА

«ЗЕМЛЯ – НАШ РОДНОЙ ДОМ»

ЦЕНТР КУЛИНАРИИ

- Приготовить блюда разных народов (1 реб.)

ЦЕНТР ИСКУССТВА

- Сделать из газет глобус. (1 реб.)
- Нарисовать карту. (2 реб.)
- Выполнить аппликацию о планете. (3 реб.)
- Нарисовать карту Земли. (воспитатель)

ЦЕНТР ИГРЫ

- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие вокруг света» (Воспитатель)

ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ

- Почитать книги и рассказы о Земле. (1 реб.).
- Решить кроссворд (Иван).
- Сочинить сказку или рассказ. (2 реб.)
- Сделать книги, газеты о Земле. (3 реб.)

Планирование

**ООПДО.
Рабочие
программы**

**Индивидуальное
планирование
для детей с ОВЗ**

1. «СНЕЖИНКА» – концептуальные основы каждой темы
/культурно-исторический аспект, биологический аспект, географический аспект и т.д./

2. «ПАУТИНКА» – планирование деятельности в Центрах активности по образовательным областям
/интеграция/

3. «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА» – планирование деятельности в рамках проекта по актуальным задачам на неделю

строить свою
работу в
соответствии с
выбранной целью

самостоятельно
ставить и решать
задачи, проблемы

доводить
дело до конца

**ДОСТИЖЕНИЯ
РЕБЁНКА
ОТРАЖАЮТСЯ
В УМЕНИЯХ**

согласовывать
свои действия
с действиями
других детей

использовать
полученные знания в
разных видах
деятельности

испытывать чувство
успешности,
удовлетворённости
своими результатами

Особенности организации совместной деятельности педагога и детей по программе «Сообщество»



ПОЗВОЛЯЮТ:

- создавать ситуацию выбора для ребёнка с учётом интересов, способностей и потребностей;**
- способствовать развитию, в соответствии индивидуальным темпом и возможностями ребёнка.**
- детям становиться раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.**