

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

# **Консультация для воспитателей «Выбор темы самообразования воспитателя детского сада»**

Подготовила ст. воспитатель Власова Я.П.

2023 г

**Выбор темы самообразования воспитателя детского сада**  
**2 слайд Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию

имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово.

**3 слайд Основными направлениями** в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Суть самообразования — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Самообразование педагога ДООУ предполагает решение таких задач, как:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- владение новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающих высокое качество образования;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в дошкольном образовательном учреждении инновационных процессов;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы;
- организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.

Самообразование воспитателя соотносится с государственными нормами и предполагает ведение определённой документации. Педагог заводит **методическую папку**, куда собирает полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения непосредственно образовательной деятельности, образцы художественной литературы (если с ней связана тема), загадки, фотографии с мероприятий и так далее.

**4 слайд Обязательно разрабатывается план работы по самообразованию** на год: это помогает оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему. Рассмотрим структуру:

Указывается Тема.

Актуальность (Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся).

Цель работы (это то, что необходимо получить или показать в результате работы).

Задачи работы (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?).

План работы (составляется на учебный год)

Выход темы (представление практического применения)

### **5 слайд Этапы работы по самообразованию**

#### **Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный).**

Включает в себя:

- Изучение научно-методической литературы;
- Изучение периодической печати;
- Посещение библиотек;
- Знакомство с работами других педагогов;
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

#### **Практический этап.**

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает;
- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования;
- Разработка конспектов занятий;
- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей;
- Подготовить консультации по теме;
- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление календарно – тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся;
- Разработать проекты;
- Разработать опросники для диагностирования обучающихся;
- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог;
- Создать собственные методические пособия, атрибуты;
- Участвовать в работе конференций, семинаров.

#### **Итоговый этап (отчет). Формы отчета:**

- Презентация проекта;
- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта;
- Мастер – классы;
- Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Мой лучший урок»;
- Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий;

Воспитатель выбирает тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Она всегда должна быть нацелена на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень.

Выбранная тематика должна при этом быть актуальной, а работа по самосовершенствованию — органично вливаться в педагогический процесс всего дошкольного учреждения.

Обобщив вышесказанное, можно обозначить следующие направления в тематике для самообразования:

- какая-либо из актуальных годовых задач дошкольной организации;
- вопрос, вызывающий у воспитателя трудности;
- углубление знаний и расширение уже имеющихся навыков педагога.
- потребности, возрастные особенностей воспитанников, с которой работает педагог.

#### 6 слайд Опорная таблица формулирования темы по самообразованию

| Процесс  | Цель  | Связующее слово   | Процесс  | Средство   | Место, группа                   |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|
| Развитие<br>Формирование<br>Повышение<br>Систематизация<br>Активизация<br>Актуализация<br>Коррекция<br>Организация | Качества<br>Способности<br>Культура<br>Мотивация<br>Психические процессы<br>Интерес<br>Потребность<br>Компетентность<br>+ Конкретизация | Через<br>На основе<br>Путём<br>С помощью<br>В процессе<br>В<br>На<br>Как условие<br>Способ<br>Фактор<br>Механизм<br>Как условие<br>Способ<br>Фактор<br>Механизм | Внедрение<br>Использование<br>Применение<br>Апробация<br>Реализация<br>Роль<br>Влияние | Технология<br>Метод<br>Приём<br>Форма<br>Программа<br>Подход<br>Пособие<br>Система<br>Наглядный, дидактический материал<br>+ Конкретизация | Возраст детей, вид деятельности |

Пример:

1. Повышение педагогической компетенции у родителей через использование ИКТ технологий в познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование духовно-нравственной личности через применение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Развитие самостоятельности и инициативы в процессе реализации сюжетно-ролевых игр.

Попробуем сформулировать тему самообразования

Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2 – 3 года.